

Министерство образования Иркутской области
УО АМО «Боханский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка урока внеурочного занятия

Тема: Проект «Я будущий хозяин»

Автор разработки: Гомбоева Ирина Борисовна
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Маленький хозяин»

Пояснительная записка	
2 класс	
Автор:	Гомбоева Ирина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Хохорская СОШ»
Направление:	Агротехнологическое
Актуальность:	В современном мире возрастает роль домашних животных и польза от их содержания. Сельское хозяйство занимает одно из приоритетных направлений государства. Привитие уважительного и бережного отношения к животным является первостепенной задачей учителя на занятиях по внеурочной деятельности «Маленькие хозяева».
Тема, класс:	«Я будущий хозяин», 2 класс
Тип:	Занятие по внеурочной деятельности
Характеристика класса:	Общеобразовательный класс со средним или выше среднего показателем качества обученности
Дидактическая задача занятия:	Создать условия для практического применения полученный ранее знаний по теме «Деревенский двор» на основе проектной работы.
Цели:	<p>Обучающая: ознакомить учащихся с основными правилами высадки овощей на грядках, расположения построек на деревенском дворе, с основными правилами ухода и содержания домашних животных. Учить применять известные знания и умения в новой ситуации.</p> <p>Развивающая: развивать у учащихся способности к взаимодействию в микрогруппах в процессе выполнения коллективных поисковых заданий, познавательный интерес к сельскому хозяйству нашей страны; мышление детей через анализ, обобщение, рассуждение, сравнение; отрабатывать навыки самостоятельного анализа и планирования; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. Развивать пространственность, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выполнять практическую работу в группе.</p> <p>Воспитывающая: формирование положительного отношения учащихся к земле, на которой живешь; ориентирование детей на сельский образ жизни; содействовать положительному отношению к домашним животным, воспитывать чувство ответственности за тех, кого мы приучили.</p>
Планируемые результаты:	Научиться создавать коллективный проект на основе полученных знаний, умений; уметь проводить презентацию проекта; умение продуктивно сотрудничать в группе.

Формируемые УУД:	<p>Личностные результаты: Формирование ответственного отношения к животным, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование умения нравственной самооценки, представлений о нравственных нормах.</p> <p>Предметные результаты: осмысление базовых понятий в сельском хозяйстве; понимание связи домашних животных с жизнью современного сельского человека; воспитание нравственности, основанной на сочувствии и уважительного отношения к «братьям нашим меньшим»;</p> <p>Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
Методы:	Объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский, эвристический
Формы работы:	Индивидуально-фронтальная, работа в парах, групповая
Основные понятия:	проект, хозяйство.
План занятия:	I. Организационный момент II. Актуализация знаний III. Применение знаний. Практическая работа. IV. Физкультминутка. V. Рефлексия. VI. Подведение итогов.
Ресурсы:	<u>Учителя</u> : компьютер, проектор, презентация, образцы объемных изделий, изображения домашних животных, материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия. <u>Учащихся</u> : шаблоны-схемы, пластилин, клей, ножницы, цветная бумага.

Ход занятия

Этапы	Ход занятия	УУД
I. Организационный момент	<p>Всем, всем добрый день!</p> <p>Прочь с дороги наша лень!</p> <p>Не мешай трудиться,</p> <p>Не мешай учиться!</p>	
II. Актуализация знаний.	<p>Вступительная беседа.</p> <p>Учитель: «Сегодня мы продолжим работу над проектом «Я будущий хозяин». Ребята, а как вы понимаете слово «хозяин» (ответы детей). Ребята, а где мы с вами живем? (село Хохорск).</p> <p>- А чтобы быть настоящим хозяином на селе, что нужно иметь? (хозяйство). Как вы думаете быть хорошим хозяином легко? (ответы).</p> <p>Послушайте внимательно стихотворение „Деревенский двор“ Юрия Саакяна и ответьте на вопрос: Кого можно встретить на деревенском дворе?»</p> <p>Задумчиво гладит собака: «Что ж получается, однако? Кот молоко из блюдца пьёт, А курица зерно клюёт, Но где же, где корова наша? Вернулось стадо, вот барашек, Телята все до одного... Уж не случилось ли чего?»</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Кот размышляет у колодца:
«Пёс лает, курица несётся,
Свинья под деревом пасётся,
А где же, где корова наша?
Вернулось стадо, вот барашек,
Телята все до одного...
Уж не случилось ли чего?»

Лежит и думает свинья:
«Ах, очень беспокоюсь я!
Наседка делом занята,
Ворчит собака на кота,
Но где же, где корова наша?
Вернулось стадо, вот барашек,
Телята все до одного...
Уж не случилось ли чего?»

Но тут услышал первым кто-то
Мычанье из-за поворота.
Довольная бредёт корова:
— М-му, я пришла, жива-здорова.
Простите, милые друзья,
Сегодня опоздала я -
Так много на лугу травы...
Напрасно волновались вы!

- Кого можно встретить на деревенском дворе? (ответы). Давайте вспомним, какие пять видов скота держали раньше буряты? (ответы).

- Скажите, кроме животных, что еще должно быть в хозяйстве? (огород). А что же может расти в огороде? А может кто из вас вспомнит, какие

	<p>овощи не должны расти рядом друг с другом? (ответы).</p> <p>- А что же должен уметь настоящий хозяин? (ответы). А также рационально расположить свое хозяйство на своем участке.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете из вас получились бы хорошие хозяева?(ответы).</p> <p>-Давайте сегодня мы попробуем это узнать?</p>	
III. Физкультминутка	<p style="text-align: center;"><i>Вышли уточки на луг</i></p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем)</p> <p>Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками)</p> <p>Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на пояссе, наклонились вперед)</p> <p>Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)</p> <p>И опять настала тишина, Ш-ш-ш. (Присели)</p>	
IV. Применение знаний. Практическая работа.	<p>Практическая работа. Работа в группах.</p> <p>1. Анализ образца.</p> <p>Учитель: «Мы выяснили, что на деревенском дворе можно встретить очень многих домашних животных. А также что в хозяйстве могут быть не только животные, но и можно выращивать различные овощи. Кому, что нравится.</p> <p><u>Делаем сами.</u> Учитель: «Сегодня мы попробуем создать свое хозяйство из бросового материала, который вы изготовили заранее». Вы работаете в группах. Поэтому распределите обязанности, кто, чем займется? Учитель: «Вам предстоит выполнить работу по созданию деревенского двора, а после нужно защитить свой проект». Для защиты проекта у вас на столах находятся памятки с незаконченными предложениями. Ваша задача</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Формируем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре и в группе.</p>

	<p>закончить эти предложения исходя из вашего проекта.</p> <p>2. Самостоятельная работа по созданию деревенского двора с использованием стимульного материала (заранее подготовленного).</p> <p>3. Защита проектов.</p> <p>Уборка рабочих мест.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	---	---

V. Рефлексия.	 <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, оцените свою работу с помощью лучиков. Выберете солнышко, которое соответствует вашему настроению. 	Личностные УУД: Происходит самооценка обучающихся, корректировка по результатам оценивания.
VI. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> – Чему сегодня учились? Какие знания и умения помогли вам сегодня выполнить работу? – Что у вас сегодня получилось лучше всего? - Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке? - Оцените свои работы, с помощью магнитиков. Веселый смайлик – мне было понятно и все удалось. Спокойный смайлик – мне было понятно, но не все удалось. Грустный смайлик – мне было непонятно. - Спасибо за занятие. До новой встречи! 	

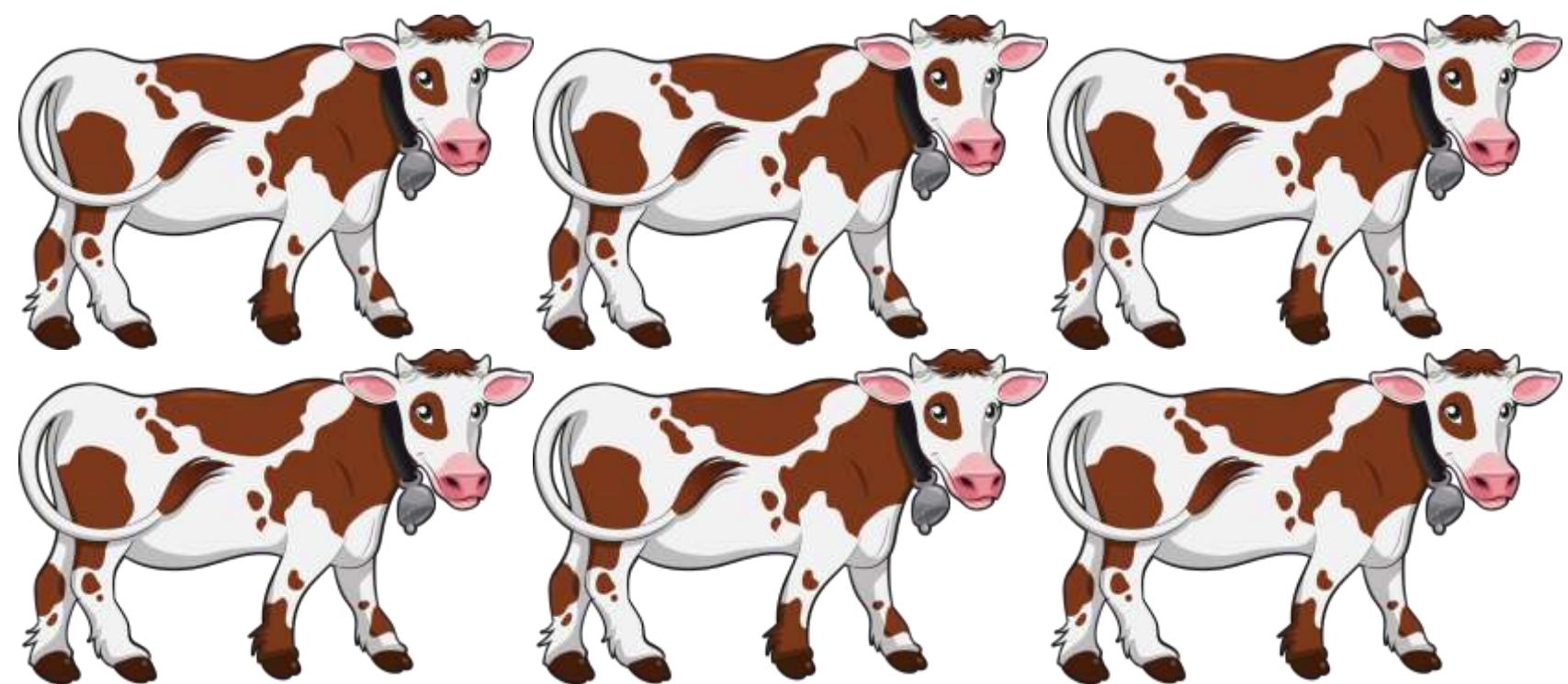
Материал для учителя

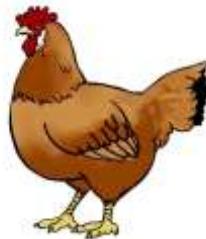
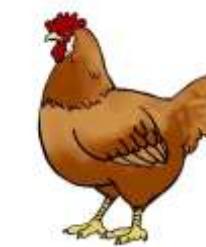
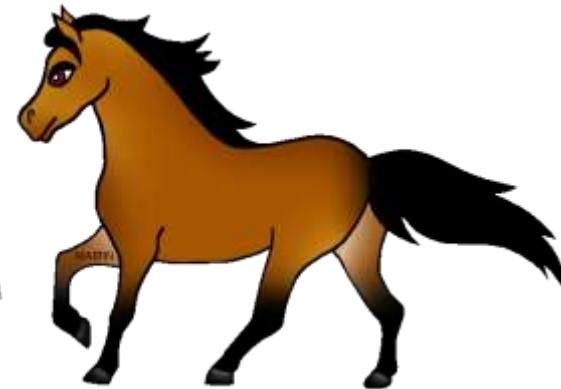
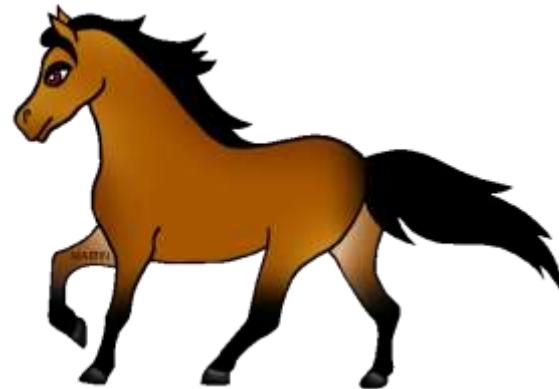
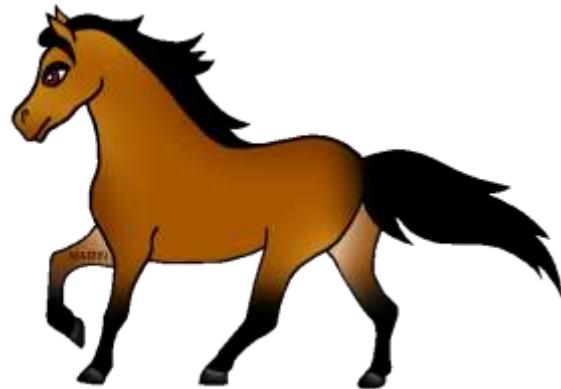
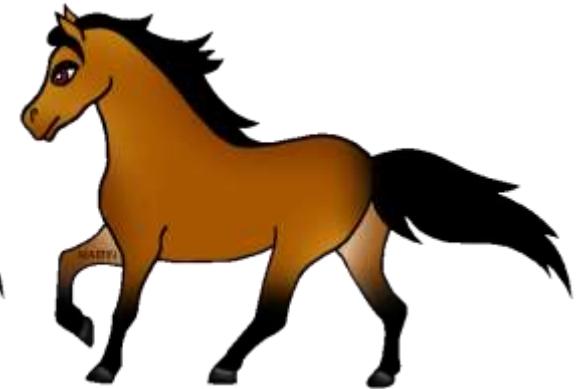
Расположение сарая для животноводства на участке. Выбирать место для возведения сарая для скота своими руками нужно с учетом расположения других построек на участке. Прежде всего, следует обезопасить свой дом и места отдыха от такого «благоухающего» соседства. Страйтесь расположить сарай на расстоянии 15-20 метров от жилого дома. Этого будет достаточно для того, чтобы не чувствовать запах навоза. Еще одно принципиально важное условие – сарай для скотины должен быть удален от колодцев и водяных скважин. Это вызвано тем, что продукты жизнедеятельности животных не только плохо пахнут, но и являются источниками инфекций и паразитов. При несоблюдении этого правила вода в скважине может стать непригодной к употреблению.

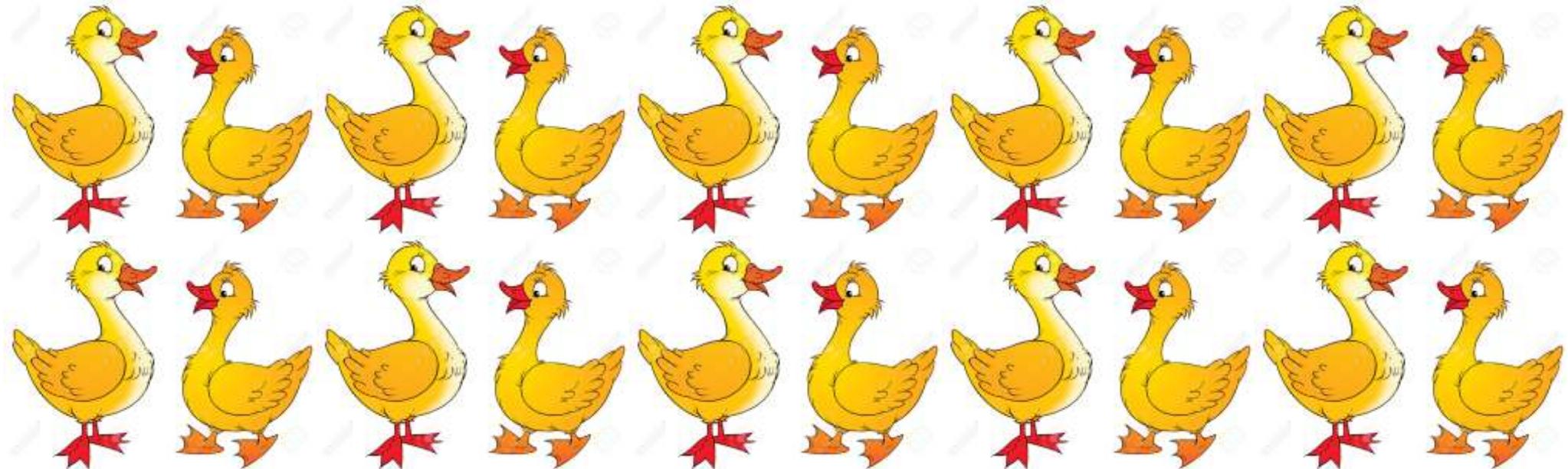
Важно расположить сарай так, чтобы его было удобно обслуживать. Лучше всего построить его около места хранения корма. Так вам не придется постоянно носить тяжелые мешки через весь двор. Можно поступить рационально и использовать для хранения корма чердак над сараев. Замечательно, если около сарая есть площадка для выгула скота.

При планировании огорода нужно учитывать следующие правила:

1. Грядки должны располагаться с севера на юг, чтобы получать максимум солнца в течение дня.
2. Организовывать огород желательно на ровном месте. Если так не получается, то под посадки выбирают южный или юго-восточный склоны.
3. Грядки должны быть легкодоступны для полива (желательно, чтобы была возможность кинуть насос в овраг с речкой - это сильно сэкономит Ваши расходы и усилия по поливу и добывче воды). Если их придется поливать вручную из лейки - скоро Вы пожалеете о том, что заранее не продумали систему полива.
4. Под огород нужна почва воздухопроницаемая, с дренажем, чтобы корни растений получали кислород и не задыхались. Если на участке тяжелые глинистые почвы перед организацией грядок нужно позаботиться о том, чтобы внести в них разрыхлитель - песок, чернозем, торф. В принципе суглинки - одна из самых питательных почв, их не нужно особо бояться, главное - уметь с ними дружить.
5. Огородные грядки должны располагаться подальше от вертикальных живых изгородей и деревьев - тогда они получат максимум солнца и не будут в тени.













КАКИЕ ОВОЩИ НЕ СТОИТ САЖАТЬ РЯДОМ, А КАКИЕ ЛУЧШЕ ПОСАДИТЬ ВМЕСТЕ

✗ НЕ САЖАТЬ РЯДОМ

огурцы и картофель



капуста, земляника и томаты



тыква и томаты



лук и бобовые



✓ ПОСАДИТЬ РЯДОМ

картофель, фасоль, горох, кукуруза



чеснок и черная смородина



лук и морковь



чеснок, салат, петрушка



