ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»

Прогресс
Перспектива
Профессионализм

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Кондратьева О.Г., заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, доцент

Экскурс в историю

С 1929 г. координационную деятельность по профессиональной ориентации осуществлял Межведомственный Совет при Наркомтруде, функцию сопровождения выполняла Центральная лаборатория по профессиональной консультации и профессиональному отбору.

Период расцвета профессиональной ориентации (занимались не только профконсультанты, но и педологи в школах).

Е.А. Климов выделил пять основных пороков, свойственных, по его мнению, профессиональной ориентации того времени:

- предположение о существовании изначальной природной пригодности к тем или иным профессиям;
- предположение о том, что каждая профессия требует от человека некоторой типовой, стандартной суммы психофизиологических и личностных качеств;
- оперирование отдельными психофизиологическими качествами и их совокупностями, «личностными лоскутками» (игнорирование социальных качеств личности);
- ориентация на экономический эффект как единственный критерий приспособленки человека к работе (игнорирование принципов сохранения здоровья, работоспособности, удовлетворенности трудом);
- преувеличение роли профессионального отбора (игнорирование важности методики обучения и создания положительной профессиональной мотивации).

Второй период (1936— 1959)

Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

Это постановление было направлено именно против профессиональной ориентации в ее педологическом варианте, а уже потом против других гуманитарных направлений. В этот период наблюдается связь между свертыванием профессиональной ориентации и снижением степени свободы в обществе (профессиональная ориентация не нужна при тоталитаризме).

Третий период (1959—1991)

В 1959 г. был принят Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного образования в СССР.

1980-е годы ознаменовались появлением центров профориентации молодежи в большинстве крупных городов СССР. Это были специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда.

В период «перестройки» в этом направлении было сделано довольно много:

- создано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, а в районах - множество пунктов профконсультации;
- на базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов (в СССР практических психологов в массовом порядке еще не готовили);
- в школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии»;
- наметился переход к более качественной работе (хотя опыта было мало, но он быстро приобретался).

В итоге, в 1986 г. была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования.

С 1990-х годов начинается новый этап в развитии профориентации

В 1991 г. вышел ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости.

Профориентация частично перешла и в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала».

ФЗ-273. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. **Среднее общее образование направлено** на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации и профессиональной ориентации содержания** среднего общего образования, **подготовку** обучающегося к жизни в обществе, **самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности**.

борьба интересов

РОЛЬ СЕМЬИ

1. Позиция старших членов семьи. Семья является той системой, которая оказывает **очень сильное влияние** на профессиональное самоопределение подростка (и не только в форме прямых воздействий – требований родителей или лиц, их заменяющих, **но и в роли реального фактора, косвенно, но закономерно определяющего идеала, устремления, ценностные ориентиры детей**).

Е.А. Климов

50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями,

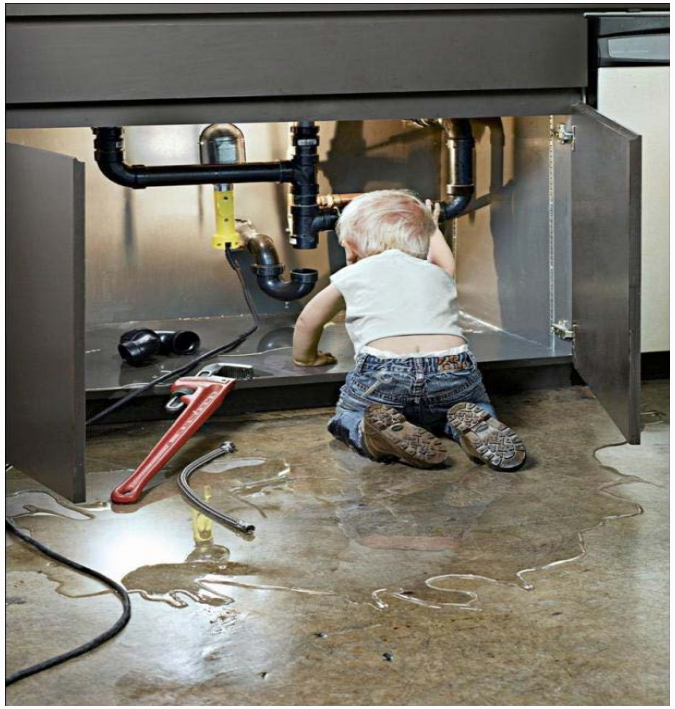
67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Кто или что оказало влияние на принятие решения о выборе вуза?

- ✓ **родители – 48 %;** друзья – 16 %; самостоятельный выбор – 16 %; **учителя – 7 %;** СМИ – 7 %; экскурсии на предприятия – 6 %.

(по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО).

На позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные **мифы и слухи** о мире труда и о профессиональном образовании, **+ страх ЕГЭ**



Устойчивое экономическое развитие страны обеспечивается следующим оптимальным соотношением количества работников с высшим, средним и условно начальным профессиональным образованием: **1 : 4 : 8.**

В России соотношение работников «ВПО : СПО : ниже СПО (включая рабочие профессии)» составляет 1 : 0,7 : 1,7 (или **3 : 2 : 5**).

На протяжении последних 15 лет во всех регионах РФ 75-80% выпускников школы намерены поступать в вузы; в Москве эта доля – 94-95%.

Казус профориентации

- Условия не согласованы
- Интересы противоречат друг другу
- Факторы не сонаправлены

Наличие у работника способностей, соответствующих профессии, повышает его производительность труда на 80%.

Наличие внутренней мотивации к профессии, повышает производительность труда примерно на 30%,

Производительность труда, в зависимости от уровня профориентационной работы, может повысится на 10-30%

Период работоспособности в зависимости от уровня профориентационной работы, может возрасти на 8-12%, заболеваемость (вызванная, в т.ч., стрессами из за «нелюбимой работы») снижается на 10-15%.

Главный признак таланта — это когда человек знает, чего он хочет. *Петр Капица*

По данным Минздрава, 78 процентов населения России живет в состоянии затяжного психоэмоционального стресса, вызванного в основном ситуацией на работе.

В Москве более 75 процентов сотрудников находится в состоянии стресса и страдает от синдрома эмоционального выгорания

По данным ученых вероятность развития болезни от стресса на работе возрастает сразу на 35 процентов

«Удовольствия и наслаждения – вот новая реальность.

Сегодня люди работают, чтобы разбогатеть, чтобы развлечься, чтобы встретить новых людей, чтобы показать себя и других посмотреть, чтобы чему-то научиться и так далее. Но они больше не работают лишь потому, что этого от них требует их мораль»*

*Нордстрем К.А., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. – Изд. 5-е, испр. – СПб: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2005. – 279 с.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- ***компетенция профессиональной ориентировки –*** готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- ***компетенция профессионального выбора*** – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;
- ***компетенция профессионально-карьерного проектирования*** – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;
- ***компетенция профессионального совершенствования*** – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Документы регионального уровня:

1. Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп);
2. Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года № 701-рп);
3. Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2014 - 2018 годы (утв. постановлением Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года № 447-пп);
4. Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2014-2018 годы (утв. приказом министерства образования Иркутской области от 23 октября 2013 года № 96-мпр);
5. Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ на период до 2020 года

Целью Концепции является создание условий и формирование механизмов, обеспечивающих экономику и социальную сферу Иркутской области квалифицированными специалистами и рабочими кадрами.

Достижение цели предполагает выполнение следующих задач:

1. Определение потребности в кадрах для экономики и социальной сферы Иркутской области через формирование системы прогнозирования спроса и предложения рабочей силы на рынке труда в профессионально-квалификационном и территориальном разрезах.
2. Организация профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ, молодежи и незанятого населения, учитывающей потребностей экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии, учебного заведения, последующему трудоустройству и профессиональной адаптации.
3. Повышение престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, популяризация востребованных рабочих профессий, технических направлений подготовки и перспективных специальностей.
4. Привлечение и закрепление квалифицированных специалистов в местности, где наблюдается дефицит работников по отдельным специальностям и профессиям, в том числе в сельскую местность и отдаленные районы области.
5. Формирование системы непрерывного профессионального образования и развития карьеры.
6. Обеспечение условий для взаимодействия работодателей и образовательных организаций.
7. Создание и развитие эффективной системы информирования граждан по вопросам развития кадрового потенциала региона.

Общие проблемы, характеризующие современное профориентационной работы в Российской Федерации:

- отсутствие целостной государственной кадровой политики и государственной координации в сфере профессионального самоопределения детей и молодёжи и связанная с этим высокая ведомственная разобщённость;
- непреодоленные последствия деиндустриализации 90-х гг., выраженные, в том числе, в сохранении депрессивного характера функционирование отельных отраслей промышленности, предприятий, населенных пунктов и районов;
- недостаточная эффективность профессионального и высшего образования, слабая связь соответствующих образовательных организаций и образовательных программ с актуальными потребностями экономики;
- распространённость социальных мифов и предрассудков о мире труда и профессий, «вузоцентризм», неготовность воспринимать детей и молодёжь в качестве субъектов рынка труда;
- противоречивость в интересах различных субъектов, вовлеченных в процессы профессионального самоопределения и его сопровождения (базовое противоречие – между интересами экономической сферы и интересами самоопределяющейся личности);
- упрощённое понимание профессиональной ориентации как профессиональной пропаганды и агитации, основанное на манипулятивных подходах и не ориентированное на становление человека как субъекта самостоятельного и ответственного профессионального выбора;

Общие проблемы, характеризующие современное профориентационной работы в Российской Федерации:

- слабая институционализация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и связанная с этим нерешенная проблема кадрового обеспечения данной сферы;
- неспособность школы к реализации практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения, в сочетании с ее недостаточной готовностью к социальному партнерству с профессиональными образовательными организациями и предприятиями экономической сферы в решении профориентационных задач;
- межинституциональные и внутриинституциональные разрывы в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях и этапах образования;
- использование устаревших и неэффективных подходов и методик сопровождения профессионального самоопределения.

Проблемы, отражающие региональные особенности Иркутской области:

- большая территория, в сочетании с низкой плотностью населения, что приводит к территориальной разобщенности как социально-экономической жизни региона, так и соответствующих профориентационных практик;
- существенная неоднородность между отдельными территориями, при этом в отдельных депрессивных территориях устойчиво отсутствует спрос на профессиональные кадры (независимо от уровня и профиля их подготовки);
- в большинстве муниципальных территорий области отмечается частичная невостребованность выпускников организаций профессионального и высшего образования;
- наблюдается невысокая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования;
- Участие предприятий - работодателей в профориентационной работе носит эпизодический характер;
- в целом сохраняется тренд невысокой привлекательности производств и рабочих профессий среди молодежи.

Иркутская область

Флаг

Герб

Административный центр	Иркутск
Площадь	5-я
- Всего	774 846 км²
- % водн. пов.	2,9
Население	21-я
- Всего	↘2 412 800[1] (2016)
- Плотность	3.11 чел./км²
ВРП	19-я
- Всего, в текущих ценах	907,4[3] млрд. руб. (2014)
- На душу населения	375,5 тыс. руб.

Ярославская область

Флаг

Герб

Административный центр	Ярославль
Площадь	61-я
- Всего	36 177 км²
- % водн. пов.	9,9
Население	39-я (2016)
- Всего	↗1 271 912[1] (2016)
- Плотность	35,15 чел./км²
ВРП	37-я
- Всего, в текущих ценах	388,1[3] млрд. руб. (2014)
- На душу населения	305,2 тыс. руб.

Цель региональной системы сопровождения профессионального самоопределения Иркутской области – эффективная подготовка детей и молодёжи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Концепция проект СПС_Иркутск-2016_ИТОГ.doc

Определяйте значения

слов, и вы избавите свет от половины его заблуждений

А.С. Пушкин

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии.

(Справочное издание, автор-составитель Н.И. Конюхов, 1992 г.)

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора)

(Родичев Н.Ф., ИСМО РАО)

Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональная ориентация

– система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Направления профессиональной ориентации

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация на рабочем месте.

(Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации)

Профессиональное становление

развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

Фазы:

- **оптация** – период выбора профессии;
- **адаптация** – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- **фаза интернала** – приобретение профессионального опыта;
- **мастерство** – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- **фаза авторитета** – достижение профессионалом высокой квалификации;
- **наставничество** – передача профессионалом своего опыта

Стадии профессионального становления личности

№ п/п 1	Название стадии Аморфная оптация (0-12 лет)	Основные психологические новообразования стадии Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
5	Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности. Квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Возраст	Стадии профессионального становления	Способы профессионального самоопределения
Дошкольное детство (до 7 лет)		Профессионально-ролевые игры
Младший школьный возраст (до 11 лет)		Профессиональные индукции
Подростковый возраст(до 15 лет)	Первичная амбивалентная оптация	Профессионально окрашенные фантазии
		Романтически окрашенные профессиональные намерения
Ранняя юность (до 18 лет)	Вторичная реалистическая оптация	Ситуативный выбор учебно-профессионального направления
		Выбор профессионального образования и профессиональной подготовки
Юность (до 23 лет)	Профессиональное образование и профессиональная подготовка	Самоопределение в учебно-профессиональном поле
Молодость	Профессиональная адаптация	Кристаллизация профессиональной направленности
(до 27 лет)	Первичная профессионализация	Самоопределение на конкретном рабочем посту
Зрелость (до 33 лет)	Вторичная профессионализация	Самоопределение в профессии
Зрелость (до 60 лет)	Профессиональное мастерство	Самоопределение в профессиональной культуре
Пожилой возраст (до 75 лет)	Менторинг – наставничество	Самоопределение в общественно-полезной и семейно-бытовой жизни

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

12.6. **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном **значении труда в жизни человека и общества**; **о мире профессий и важности правильного выбора профессии;**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

9. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, **осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;**

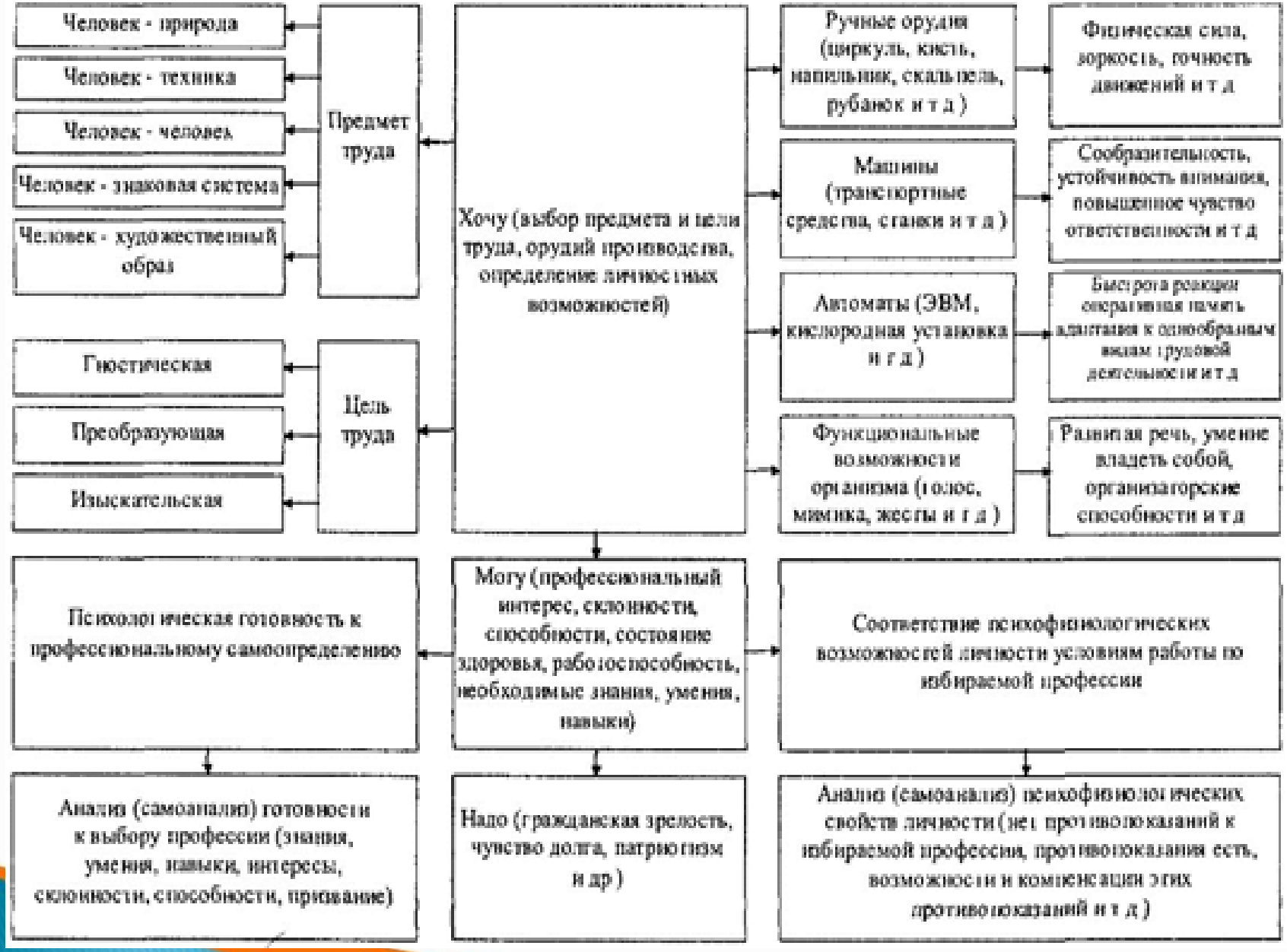
Модель выпускника старшей школы

Личностные результаты:

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ФЗ-273, Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование …

3. **Среднее общее образование направлено** на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации и профессиональной ориентации содержания** среднего общего образования, **подготовку** обучающегося к жизни в обществе, **самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности**.


Человек - природа
Человек - техника
Человек - человек
Человек - знаковая система
Человек - художественный образ
Предмет труда
Гностическая
Преобразующая
Изыскательская
Цель труда
Хочу (выбор предмета и цели труда, орудий производства, определение личностных возможностей)
Ручные орудия (циркуль, кисть, напильник, скальпель, рубанок и т д)
Физическая сила, ловкость, точность движений и т д
Машины (транспортные средства, станки и т д)
Сообразительность, устойчивость внимания, повышенное чувство ответственности и т д
Автоматы (ЭВМ, кислородная установка и т д)
Быстрота реакции оперативная память адаптация к однообразным видам трудовой деятельности и т д
Функциональные возможности организма (голос, мимика, жесты и т д)
Развитая речь, умение владеть собой, организаторские способности и т д
Психологическая готовность к профессиональному самоопределению
Могу (профессиональный интерес, склонности, способности, состояние здоровья, работоспособность, необходимые знания, умения, навыки)
Соответствие психофизиологических возможностей личности условиям работы по избираемой профессии
Анализ (самоанализ) готовности к выбору профессии (знания, умения, навыки, интересы, склонности, способности, призвание)
Надо (гражданская зрелость, чувство долга, патриотизм и др)
Анализ (самоанализ) психофизиологических свойств личности (нет противопоказаний к избираемой профессии, противопоказания есть, возможности и компенсации этих противопоказаний и т д)

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА
- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.	- Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом. - Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения. - Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника. - Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио. - Конкурсы профессионального мастерства для студентов. - Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. - Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 38993

от "24" сентября 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

8 сентября 2015г № 608н

Москва

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Код	E	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель Мастер производственного обучения Методист Доцент Старший преподаватель Ассистент

Требования к образованию и	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Код	E/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности
	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Необходимые умения	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Код	Е/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

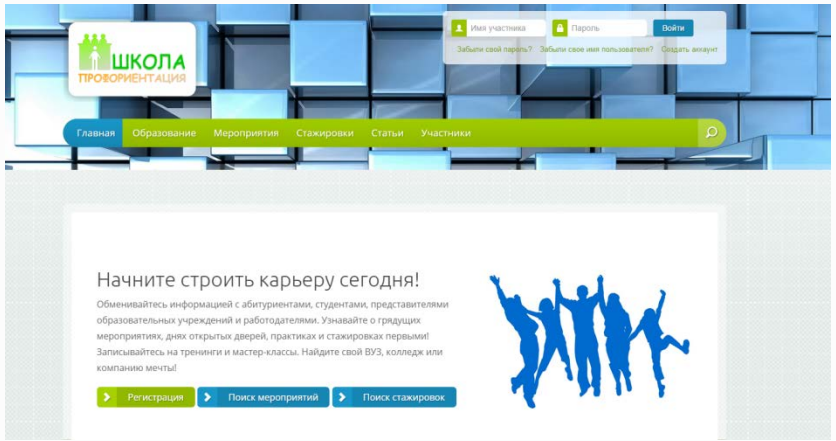
Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников
	Проведение мастер-классов по профессии для школьников
	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства
Необходимые умения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации

Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех.
Генри Форд

Метод 5W1H

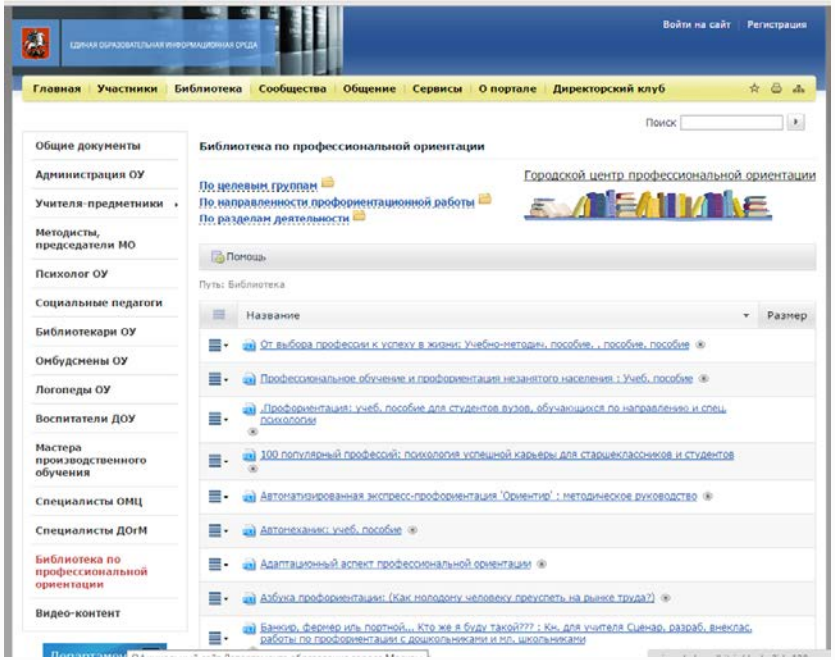
What?	ЧТО нужно делать?
Why?	ЗАЧЕМ это нужно делать?
Who?	КТО это должен делать?
Where?	ГДЕ это следует делать?
When?	КОГДА это следует сделать?
How?	КАК это следует делать?

М. Ю. САВЧЕНКО
Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам
9–11 классы
Сценарии занятий
Тренинги
Диагностика учащихся
Методика организации развивающих занятий
Т.А. Павлова
Профориентация старшеклассников
В помощь администрации школы
gaudeamus
В.Г. Степанов
Учебное пособие для вузов
Профориентация
Н. С. ПРЯЖНИКОВ
Профориентация в школе и колледже
Игры, упражнения, опросники
8–11 классы
Содержание профориентационных занятий и консультаций
Программы профориентационной работы
Разработки активизирующих методик
Энциклопедия для детей
Аванта+
Выбор профессии
Портфель учителя
Технология
Профориентация
Тесты


ШКОЛА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
Имя участника
Пароль
Войти
Забыли свой пароль? Забыли свое имя пользователя? Создать аккаунт
Главная Образование Мероприятия Стажировки Статьи Участники
Начните строить карьеру сегодня!
Обменивайтесь информацией с абитуриентами, студентами, представителями образовательных учреждений и работодателями. Узнавайте о грядущих мероприятиях, днях открытых дверей, практиках и стажировках первыми! Записывайтесь на тренинги и мастер-классы. Найдите свой ВУЗ, колледж или компанию мечты!
Регистрация
Поиск мероприятий
Поиск стажировок

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ
ЧТО ТАКОЕ АТЛАС
КАК СОЗДАВАЛСЯ
ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН
ГДЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ
Технологии стремительно развиваются, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых.
СКОЛКОВО
Разработка сайта: креативное агентство Brainforce

Главная Место проведения Мероприятия Соревнования WS JuniorSkills Партнерство Медиа Контакты
worldskills Russia Национальный чемпионат Казань 2015
ФИНАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА
ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS
КАЗАНЬ,
19 – 23 МАЯ 2015
СОРЕВНОВАНИЯ JS
ПОДКЛЮЧАЙСЯ
#WSRKAZAN2015
juniorskills
ВОЛЬНОЕ ДЕЛО
ФОНД ОЛЕГА ДЕРИПАСКА
Первый национальный чемпионат JuniorSkills в рамках Национального чемпионата WorldSkills Russia – 2015
19 – 23 мая 2015 г. в Казани на территории Казанской Ярмарки в впервые состоится финал Национального
WORLDSKILLSRUSSIA.ORG
В Челябинске стартует региональный чемпионат WorldSkills Russia
С 13 по 16 октября в Челябинске пройдет III региональный чемпионат по


Войти на сайт Регистрация
Главная Участники Библиотека Сообщества Общение Сервисы О портале Директорский клуб
Поиск
Общие документы
Администрация ОУ
Учителя-предметники
Методисты, председатели МО
Психолог ОУ
Социальные педагоги
Библиотекари ОУ
Омбудсмены ОУ
Логопеды ОУ
Воспитатели ДОУ
Мастера производственного обучения
Специалисты ОМЦ
Специалисты ДОгМ
Библиотека по профессиональной ориентации
Видео-контент
Библиотека по профессиональной ориентации
По целевым группам
По направленности профориентационной работы
По разделам деятельности
Городской центр профессиональной ориентации
Помощь
Путь: Библиотека
Название
Размер
От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. , пособие, пособие
Профессиональное обучение и профориентация незанятого населения : Учеб. пособие
Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии
100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов
Автоматизированная экспресс-профориентация 'Ориентир' : методическое руководство
Автомеханик: учеб. пособие
Адаптационный аспект профессиональной ориентации
Азбука профориентации: (Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?)
Банкир, фермер иль портной... Кто же я буду такой??? : Кн. для учителя Сценар. разраб. внеклас. работы по профориентации с дошкольниками и мл. школьниками

Приглашаем к сотрудничеству!

г. Иркутск

ул. Рабочего Штаба, 15

тел.: 8(3952)484-232

сайт:center-prof38.ru

e-mail: kafedra_poipkro@mail.ru