**Информационно-аналитическая справка**

 **«Возможности развития кадрового потенциала строительной отрасли**

**в рамках деятельности организаций среднего профессионального образования Иркутской области»**

*Иркутск, 2022*

*Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования*

Строительство является одной из ключевых отраслей экономики и играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. К основным составляющим строительной отрасли можно отнести новое строительство, ремонт, реконструкцию, возведение зданий и сооружений на строительной площадке, а также строительство временных объектов. Для планомерного развития данной отрасли, как и любой другой, необходимы качественно подготовленные квалифицированные кадры. Скорость появления новаций в строительном производстве и строительной науке, объем профессиональной информации, необходимой для эффективной работы в строительной отрасли, определили принципиальный переход от концепции «обучения на всю жизнь» к «обучению через всю жизнь»[[1]](#footnote-1).

Вопрос подготовки специалистов в строительной отрасли актуален в связи с проектами, которые реализуются в области. Министр строительства Иркутской области Александр Галкин, отмечает, что в планах на 2022 год – строительство 70 объектов инженерной и социальной инфраструктуры, из них 56 будут введены в эксплуатацию до конца года. В частности, предусмотрено возведение домов культуры и школ искусств, детсадов и спортивных сооружений, современных школ и спортзалов, объектов водоснабжения, многоквартирных домов, инженерной инфраструктуры для развития туризма. Также запланированы строительство, реконструкция и капремонт 70 объектов.

Министр привел примеры приоритетных проектов. Был заключен контракт на строительство поликлиники в пгт. Качуг на 200 мест. Состоялся аукцион по определению подрядной организации, которая займется возведением здания поликлиники № 10 на бульваре Рябикова на 500 посещений в день. В работе находится дополнительное соглашение по строительству радиологического корпуса Восточно-Сибирского онкологического центра. Кроме этого, в области реализуется механизм комплексного развития территории – это новый формат оформления земельных участков под будущую застройку, предусматривающий обновление инженерных сетей, реализацию проекта во взаимодействии с ресурсоснабжающими организациями. Так, в г. Усолье-Сибирское начали возводить жилой комплекс, где будет построено 35 четырехэтажных многоквартирных домов[[2]](#footnote-2).

Делегация Иркутской области принимает участие в Восточном экономическом форуме, который проходит в г. Владивосток с 5 по 8 сентября 2022 г., в рамках которого планируется заключить инвестсоглашения о строительстве транспортно-логистического центра в г. Ангарск, гостиничного комплекса на территории ОЭЗ «Ворота Байкала», завода по производству современной тротуарной плитки и бордюрного камня с использованием российских технологий в г. Саянск, созданием в Куйтунском районе линейного элеватора[[3]](#footnote-3).

Строительная отрасль Иркутской области имеет ряд актуальных проблем, одна из которых – подготовка квалифицированных специалистов. В ходе опроса, проведенного Центром опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, при содействии министерства строительства Иркутской области, были выявлены наиболее востребованные профессии строительной отрасли, такие как: бетонщик, каменщик, сварщик на машинах контактной (прессовой) сварки, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, электрогазосварщик-врезчик, монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, слесарь по сборке металлоконструкций, машинист крана (крановщик), машинист бульдозера, машинист погрузочной машины.

Нехватка специалистов подтверждается данными «Прогноза потребностей в кадрах организаций Иркутской области на период до 2033 года»[[4]](#footnote-4), утвержденного распоряжением министерства труда и занятости Иркутской области от 11.08.2022 г. № 126-мр. Кадровый дефицит наблюдается в следующих профессиях строительной отрасли: бетонщик, инженер-строитель, каменщик, машинист-экскаватора, облицовщик-плиточник, слесарь-ремонтник, электрогазосварщик, электромонтажник, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Подробный прогноз потребностей в кадрах строительных специальностей Иркутской области отражен в таблице № 1.

Таблица № 1

Прогноз потребностей в кадрах строительных специальностей Иркутской области на период до 2033 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессии (должности)** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** | **2025 г.** | **2026 г.** | **2027 г.** | **2028 г.** | **2029 г.** | **2030 г.** | **2031 г.** | **2032 г.** | **2033 г.** |
| Арматурщик | 212 | 180 | 150 | 147 | 145 | 147 | 145 | 147 | 145 | 145 | 85 | 85 |
| Бетонщик | 450 | 401 | 341 | 327 | 336 | 336 | 327 | 356 | 347 | 328 | 117 | 117 |
| Газосварщик | 22 | 21 | 20 | 20 | 21 | 20 | 20 | 21 | 20 | 20 | 0 | 0 |
| Инженер-строитель  | 106 | 85 | 82 | 72 | 80 | 63 | 61 | 66 | 65 | 70 | 64 | 65 |
| Инженер по строительному контролю | 64 | 41 | 25 | 22 | 23 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 19 | 21 |
| Каменщик  | 270 | 276 | 275 | 283 | 293 | 273 | 297 | 320 | 316 | 313 | 113 | 113 |
| Маляр  | 42 | 47 | 40 | 44 | 42 | 38 | 47 | 37 | 44 | 40 | 19 | 17 |
| Мастер в сфере строительства  | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Мастер строительных и монтажных работ | 22 | 22 | 28 | 32 | 37 | 27 | 31 | 28 | 32 | 31 | 34 | 35 |
| Машинист дорожных и строительных машин  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Машинист железнодорожно-строительных машин  | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Машинист крана автомобильного  | 161 | 151 | 140 | 128 | 123 | 140 | 160 | 142 | 129 | 132 | 133 | 135 |
| Машинист-экскаватора  | 521 | 533 | 526 | 494 | 500 | 499 | 498 | 509 | 511 | 441 | 368 | 368 |
| Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций | 13 | 14 | 11 | 10 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 5 |
| Начальник участка в сфере строительства | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Облицовщик-плиточник  | 130 | 137 | 131 | 137 | 133 | 132 | 136 | 134 | 136 | 132 | 71 | 71 |
| Сварщик | 36 | 35 | 35 | 34 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 13 | 13 |
| Слесарь | 46 | 41 | 17 | 13 | 11 | 11 | 12 | 8 | 15 | 12 | 10 | 16 |
| Слесарь-ремонтник  | 405 | 382 | 349 | 356 | 318 | 332 | 331 | 325 | 328 | 330 | 322 | 322 |
| Слесарь-сантехник  | 106 | 92 | 97 | 95 | 89 | 122 | 81 | 80 | 80 | 81 | 79 | 77 |
| Слесарь-электрик | 73 | 77 | 56 | 54 | 54 | 13 | 10 | 12 | 9 | 9 | 12 | 10 |
| Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин  | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Специалист по электроснабжению  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Штукатур | 48 | 47 | 57 | 57 | 46 | 46 | 46 | 45 | 48 | 47 | 16 | 16 |
| Электрогазосварщик | 450 | 389 | 300 | 293 | 315 | 251 | 266 | 257 | 255 | 271 | 275 | 275 |
| Электромонтажник | 107 | 101 | 59 | 71 | 77 | 60 | 60 | 61 | 60 | 61 | 54 | 55 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  | 355 | 335 | 320 | 286 | 268 | 328 | 266 | 258 | 263 | 264 | 256 | 255 |

При сопоставлении данных мониторинга трудоустройства выпускников и кадровую потребность в строительной отрасли можно отметить некоторые несоответствия. Например,

выпуск обучающихся, освоивших образовательные программы ППКРС 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ составляет 46 человек, из которых трудоустроены в соответствии с освоенной профессией/специальностью 10 человек. Такое количество не покрывает кадровую потребность Иркутской области в специалистах облицовщиках-плиточниках, которых в 2022 г. требуется 130;

выпуск студентов по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ составил 47 обучающихся, трудоустроились по специальности 8. Дефицит кадров в профессиях маляр, штукатур составляет 42, 48 человек соответственно;

потребность в специалистах-электромонтерах по ремонту и обслуживанию электрооборудования в 2022 г. составляет 355 человек. По программе ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обучение закончили 51 человек, где трудоустроились в соответствие с специальностью 17 выпускников.

Из 10 выпускников по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, по специальности трудоустроено 3 человека.

На основе данных можно отметить, что подготовка специалистов для строительной отрасли ведется практически по всем направлениям обучения рабочих специальностей и специалистов среднего звена, которые требуются сегодня на рынке труда. Между тем очевидна проблема, связанная с низкой долей выпускников, трудоустроенных в соответствии с освоенной профессией.

Дефицит в кадрах сокращается за счет программ ПО и ДПО, которые осуществляются во всех профессиональных образовательных организациях строительной отрасли и дают возможность обучающимся получить компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Для обеспечения максимального соответствия результатов обучения в образовательных организациях запросам рынка труда и кадровым потребностям региона, и конкретно запросам рынка труда строительных специальностей, необходимо постоянное межведомственное взаимодействие отрасли строительства и сферы образования. Необходимость данного взаимодействия актуализирована в мероприятиях комплексной программы кадрового обеспечения основных отраслей экономики и социальной сферы Иркутской области на 2021 - 2030 годы, в плане поэтапного развития кадрового потенциала строительной отрасли Иркутской области на 2021-2025 годы, что подтверждает высокую степень актуальности деятельности отраслевых рабочих групп.

В региональной системе среднего профессионального образования **инфраструктура подготовки кадров** для отраслей строительство и дорожная строительство представлена наличием:

– 12 профессиональных образовательных организаций;

– ресурсного центра (создан в 2012 году на базе Ангарского техникума строительных технологий);

– многофункционального центра прикладных квалификаций (создан в 2013 году на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства);

– шести специализированных центров компетенций (СЦК): «Электромонтаж», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой», «Сантехника и отопление», «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»;

– пяти мастерских, оснащенных по стандартам Ворлдскиллс, по приоритетной группе компетенций «Строительство» (созданы в 2019 году в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»);

– четырех аккредитованных Центров проведения демонстрационного экзамена по направлению «Строительство», в которых в 2021 году 52 обучающихся профессиональных образовательных организаций проходят промежуточную аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, 278 человек - итоговую аттестацию;

– экспертного педагогического потенциала (прошли обучение 212 экспертов проведения демонстрационного экзамена, 85 мастеров производственного обучения прошли подготовку по программам Академии Ворлдскиллс Россия);

– партнерства образовательных организаций с крупными строительными компаниями, обеспечивающими трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций в сфере строительства (ООО «Транснефть-Восток», АО «Братская электросетевая компания» филиала АО «Группа «Илим» в г. Братске, ООО «СтройПроектСервис», ООО Компания «ВОСТОКСИБЛЕС», группа компаний «САВА», АО «Иркутскэнергоремонт», Братский филиал ОАО «Дорожная служба Иркутской области», ОАО «Братскдорстрой», ООО «СпецАвтоМаш», ООО «ГидроЭнергоСервис-ремонт» и другие)[[5]](#footnote-5).

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для предприятий строительной отрасли осуществляется в двенадцати (12) **профессиональных образовательных организациях** Иркутской области:

* ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»;
* ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»;
* ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»;
* ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»;
* ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»;
* ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»;
* ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»;
* Сибирский колледж транспорта и строительства ИРГУПС (СКТиС ФГБОУ ВО ИрГУПС).

Подготовка специалистов для сферы строительства в ПОО Иркутской области осуществляется по шести **укрупненным группам профессий и специальностей**:

07.00.00Архитектура;

08.00.00 Техника и технологии строительства;

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика;

15.00.00 Машиностроение;

22.00.00 Технологии материалов;

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**Подготовка специалистов разворачивается:**

**- по образовательным программам профессионального обучения** (далее ОП ПО):

11121 Арматурщик;

11196 Бетонщик;

12680 Каменщик;

13450 Маляр;

14612 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций

15220 Облицовщик-плиточник;

15224 Облицовщик синтетическими материалами;

18783 Станочник деревообрабатывающих станков;

18880 Столяр;

19727 Штукатур;

19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

Монтажник каркасно-обшивных конструкций;

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;

Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

**- по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ОП ППКРС):**

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства;

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

13.01.06 Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

**- по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее ОП ППССЗ):**

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (по отраслям);

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;

22.02.06 Сварочное производство;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в строительстве).

При этом, подготовка специалистов по образовательным программам 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, 15.01.05 Сварщик входит в **перечень ТОП 50** наиболее востребованных профессий и специальностей.

Дополнительные возможности для развития профессиональных навыков дают такие мероприятия, как *VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia),* прошедший с 14 по 18 февраля 2022 года в Иркутской области. В соревнованиях приняли участие студенты профессиональных образовательных организаций, молодые работающие профессионалы, добившиеся высоких результатов в трудовой деятельности, обучающиеся общеобразовательных организаций. В чемпионате были представлены следующие **компетенции сферы строительства**:

Компетенция «Сварочные технологии» – 6 участников возрастная категория 16-22 года и 5 участников возрастная категория 50+;

Компетенция «Облицовка плиткой» –5 участников (16-22 года);

Компетенция «Электромонтаж» – 5 участников (16-22 года);

Компетенция «Кирпичная кладка» – 5 участников (16-22 года);

Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы» – 5 участников (16-22 года);

Компетенция «Малярные и декоративные работы» – 5 участников (16-22 года);

Компетенция «Сантехника и отопление» – 6 участников (16-22 года);

Всего приняли участие 37 конкурсантов возрастной категории 16-22 года и 5 конкурсантов в возрасте 50+.

*Демонстрационные экзамены по стандартам «Ворлдскиллс»* в первом полугодии 2022 года прошли по компетенциям сферы строительства:

– Малярные и декоративные работы – 21 человек;

* Кирпичная кладка – 15 человек;
* Сантехника и отопление – 21 человек;
* Сварочные технологии – 5 человек;
* Электомонтаж – 78 человек.

Особого внимания требует тема трудоустройства выпускников. По результатам ежемесячного «Мониторинга по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программе СПО в 2021 году» (данные за август 2022 г.) выделены следующие профессии/специальности в строительной сфере, по которым ведется обучение в профессиональных образовательных организациях Иркутской области. Данные представлены в таблицах № 2 и № 3.

Таблица № 2

Выпуск и трудоустройство специалистов, освоивших образовательные программы ППКРС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Профессия, специальность** | **Общее количество** | **Трудоустроены****(по трудовому договору)** | **Трудоустроены: в соответствии с освоенной профессией, специальностью** | **Работают на протяжении не менее 4-х месяцев на последнем месте работы** | **Индивидуальные предприниматели** | **Самозанятые** | **Продолжили обучение** | **Проходят службу в армии** |
| 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | 47 | 18 | 8 | 14 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 08.01.10 | Мастер жилищно-коммунального хозяйства | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 08.01.14 | Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 15 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 08.01.25 | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 46 | 17 | 10 | 7 | 0 | 0 | 7 | 17 |
| 08.01.26 | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 27 | 12 | 10 | 4 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 13.01.06 | Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети | 23 | 14 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 51 | 24 | 17 | 21 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 15.01.05 | Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 78 | 26 | 15 | 16 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 23.01.06 | Машинист дорожных и строительных машин | 10 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |

Таблица № 3

Выпуск и трудоустройство специалистов, освоивших образовательные программы ППССЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Профессия, специальность** | **Общее количество** | **Трудоустроены****(по трудовому договору)** | **Трудоустроены: в соответствии с освоенной профессией, специальностью** | **Работают на протяжении не менее 4-х месяцев на последнем месте работы** | **Индивидуальные предприниматели** | **Самозанятые** | **Продолжили обучение** | **Проходят службу в армии** |
| 07.02.01  | Архитектура | 39 | 18 | 7 | 10 | 0 | 0 | 12 | 1 |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 184 | 113 | 78 | 44 | 0 | 2 | 30 | 1 |
| 08.02.02 | Строительство и эксплуатация инженерных сооружений | 18 | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 08.02.05 | Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 28 | 13 | 10 | 9 | 1 | 0 | 5 | 9 |
| 08.02.06 | Строительство и эксплуатация городских путей сообщения  | 17 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 08.02.07 | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 19 | 8 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 57 | 29 | 20 | 10 | 0 | 0 | 4 | 11 |
| 08.02.10 | Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (по отраслям) | 131 | 93 | 58 | 63 | 0 | 0 | 18 | 19 |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 32 | 27 | 13 | 7 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 22.02.06 | Сварочное производство | 56 | 37 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | 53 | 27 | 10 | 11 | 0 | 0 | 5 | 19 |

Анализируя данные мониторинга трудоустройства студентов, можно обозначить следующее. Из общего количества выпускников, обучавшихся по программам рабочих специальностей, трудоустроены в соответствии с освоенной профессией менее половины студентов. Например, из 47 студентов, окончивших обучение по 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, трудоустроены в соответствии со специальностью всего 8 человек. Подобная ситуация наблюдается и по другим профессиям, специальностям: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (15 из 78), 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (3 из 10), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (10 из 46).

Некоторую проблему в плане трудоустройства выпускников составляет факт обязательной военной службы для юношей. Так, среди выпускников 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, закончившие обучение в количестве 8 человек, все проходят службу в армии. Среди молодых людей, завершивших обучение по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, около половины проходят военную службу.

Данные по выпуску и трудоустройству специалистов, освоивших образовательные программы ППССЗ (Таблица 3), также отражают ряд проблем с трудоустройством. Количество трудоустроенных в соответствии с освоенной профессией составляет: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (2 из 18), 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (2 из 17), 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств (4 из 19), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (10 из 53).

При анализе данных по трудоустройству также видно, что выпускники неактивно обращаются к таким форматам занятости как индивидуальное предпринимательство и занятость на условиях получения статуса «самозанятый». Среди специалистов, освоивших программы ППКРС и ППССЗ, всего 2 выпускника осуществляют индивидуальную предпринимательскую деятельность, 4 являются самозанятыми. Ориентируясь на данные, также можно отметить, что выпускники не проявляют большой активности в плане продолжения обучение. Так, из 305 выпускников, обучавшихся по программам ППКРС, продолжили обучение только 17 человек, что составляет чуть более 5 % от общего количества. Среди 634 выпускников, освоившие программы ППССЗ, решили продолжить обучение 87 человек, что составляет 13 % от общего количества выпускников.

В профессиональных образовательных организациях с целью мониторинга трудоустройства, а также в направлении повышения качества трудоустройства проводятся следующие мероприятия: индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги по успешному трудоустройству, круглые столы, учебно-практические конференции, дискуссионные площадки с привлечением социальных партнеров-работодателей, а также деловые игры по профессиональным стандартам. В некоторых ПОО (ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова») в рамках проекта Национального агентства развития квалификаций (далее - АНО НАРК) была разработана и внедрена в учебный процесс *учебная дисциплина «Карьерное моделирование»,* которая направлена на подготовку студентов к эффективному поведению на рынке труда и успешному трудоустройству, а также включает в себя анализ карьерных треков по конкретным профессиям и специальностям.

В направлении решения проблем, связанным с трудоустройством выпускников, региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, профессиональным образовательным организациям можно принять во внимание следующее:

* регулярно проводить мониторинги трудоустройства выпускников, которые отражают реальное поведение студентов на рынке труда. Полученные данные следует использовать для корректировки КЦП с учетом дефицита и профицита кадров в разрезе специальностей строительной отрасли;
* проводить корректировки образовательных программ с учетом потребностей работодателей отрасли;
* развивать продуктивное взаимодействие профессиональных образовательных организаций, работодателей и органов власти, которые должны активно сотрудничать для решения вопросов трудоустройства молодых специалистов;
* эффективное решение проблем с трудоустройством выпускников зависит и от приобретения практического опыта по профилю подготовки. Для этого необходимо не только повышать действенность учебных практик, но и, возможно, расширять практику временного найма студентов старших курсов. Такая занятость позволит им не только получить полезный практический опыт, но и заработать положительную репутацию, которая поможет в дальнейшем с трудоустройством;
* налаживать меры по поддержке и адаптации молодых специалистов на производстве, активно реализовать программы наставничества.

В профессиональных образовательных организациях Иркутской области понимают необходимость наращивания взаимодействия с работодателями, от эффективной реализации которого в той или иной мере зависит профессиональная пригодность выпускников, их дальнейшее трудоустройство и карьерные перспективы. В настоящее время существуют различные формы взаимодействия образовательных организаций СПО и предприятий, в их числе: организация практик студентов, включение работодателей в состав ГЭК, участие работодателей в разработке программ, стажировки педагогических работников колледжей на предприятиях, участие в дуальном обучении, участие работодателей в реализации образовательных программ, целевое обучение, включение работодателей в коллегиальные органы управления, профессионально-общественная аккредитация, реализация сетевых программ, выполнение работ по заказу работодателей, проведение различных совместных мероприятий. Большинство ПОО Иркутской области интересуются новыми форматами сотрудничества и готовы развиваться в этом направлении.

В опросе, проведенном специалистами центра сопровождения проектов кадрового обеспечения региональной экономики РИКП (ЦСПК РИКП) в период с 20 по 30 июня 2022 года, приняли участие 10 профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки в сфере строительства. Опрос проводился посредством анкетирования в рамках исследования на тему: «Внедрение современных механизмов взаимодействия ПОО с работодателями Иркутской области», письмо с анкетой было направлено в ПОО, подведомственные министерству образования Иркутской области (исх. № 02-55-6593/22 от 20.06.2022). Вопросы анкеты были посвящены наиболее известным и комплексным формам взаимодействия таким, как: целевое обучение, практико-ориентированное обучение, включающее в себя дуальное обучение и новый федеральный проект «Профессионалитет», проведение независимой оценки квалификации в процессе обучения. С более подробным анализом анкетных данных можно ознакомиться в *Приложении 1*, ниже приведены общие выводы по проведенному анализу.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров для строительной отрасли, достаточно хорошо знакомы с системой **целевого обучения**. При необходимости абитуриенты и обучающиеся могут получить информацию о целевом наборе в различных источниках образовательных организаций, однако данную информацию ПОО, как правило, не размещают в своих рекламных материалах, поскольку предложения об обучении по целевому набору являются более индивидуальными и представляют собой предложения эксклюзивного характера.

Отсутствие взаимодействия с работодателями в вопросах реализации целевого обучения либо его малые масштабы обусловлены тем, что не все крупные предприятия способны предложить привлекательные условия и меры поддержки для обучающихся, а небольшим предприятиям сложно финансировать обучение будущих специалистов по целевому набору. При этом образовательные организации открыты к сотрудничеству и к предложениям со стороны работодателей, они готовы осуществлять целевое обучение и охотно перечисляют потенциальных партнеров для реализации целевого обучения и специальности, по которым было бы наиболее актуально обучение по целевому набору.

Возможность заключения договора целевого обучения имеется не только у абитуриентов при поступлении, но и у студентов, уже обучающихся в образовательных организациях СПО. Условия для перехода на целевое обучение в процессе учебы зависят от требований работодателя, как правило, предприятия проводят специальный отбор студентов.

Наиболее труднопреодолимыми препятствиями для целевого обучения являются отсутствие желания у поступающих брать на себя долговременные обязательства и их неуверенность в выборе специальности, будущего места работы. Это может быть обусловлено различными факторами, в том числе юным возрастом абитуриентов. Из факторов риска наиболее выделяется нарушение условий договора целевого обучения со стороны обучающегося. Однако не всегда обучающиеся нарушают условия договора по своей вине, иногда это обусловлено внешними обстоятельствами, в частности, призывом в армию.

Из всего вышесказанного следует, что развитие целевого обучения не теряет своей актуальности, несмотря на многие современные вызовы. Для его успешного развития необходимо привлекать работодателей, актуализировать им информацию о возможностях целевого обучения в системе СПО, особенно, их может заинтересовать возможность отбора «целевиков» из числа уже обучающихся студентов, показавших результаты освоения образовательных программ. Также для формирования большей определенности в выборе профессии у абитуриентов, важна роль систематического проведения качественных профориентационных мероприятий для обучающихся еще в школе, чтобы к моменту её окончания они могли сделать осознанный и взвешенный выбор своего профессионального будущего.

Многие образовательные организации знакомы с **дуальным обучением** в той или иной мере, некоторые осуществляют отдельные элементы дуального обучения, кто-то имел опыт его применения, есть и те, кто собирается внедрять его в ближайшее время. ПОО Иркутской области, обучающие по строительным специальностям, проявили довольно высокую степень готовности к реализации дуального обучения, 9 из 10 опрошенных образовательных организаций ответили, что у них есть партнеры среди предприятий, предоставляющие места для прохождения практики, и они готовы взаимодействовать с ними в режиме дуального обучения.

Для внедрения данного вида взаимодействия ПОО и предприятий требуются ресурсы. Наряду с необходимостью финансирования образовательных организаций, важным благоприятным фактором является помощь со стороны предприятий-партнеров, их готовность участвовать в реализации дуального обучения. Для многих образовательных организаций главное в данном вопросе – найти партнеров среди работодателей, которые будут вкладывать средства и силы в обучение будущих специалистов.

Препятствиями для запуска дуального обучения являются различные дефициты (финансовый, кадровый, дефицит материально-технической базы) и сложность в нахождении партнеров из числа предприятий, незаинтересованность и неготовность последних участвовать в образовательных процессах. Однако даже при не особо активном внедрении дуальной системы обучения, её элементы присутствуют в ПОО уже сейчас.

Традиционным элементом дуального обучения является прохождение практики на предприятиях и разработка программ практик с учетом требований работодателей. Что касается сопровождения обучающихся на производстве – с этим гораздо сложнее, поскольку работники предприятий заняты выполнением своих непосредственных трудовых обязанностей и не всегда могут уделять студентам достаточное количество времени, по этой причине развитие института наставничества было бы крайне желательно и смогло бы способствовать большему внедрению дуальной системы обучения.

В целом, образовательные организации относятся к дуальному обучению достаточно положительно, они охотно перечисляют потенциальных партнеров, с которыми были бы готовы реализовать данную систему обучения. ПОО хотели бы сделать дуальное обучение эффективным механизмом взаимодействия с предприятиями, благодаря которому их выпускники станут более востребованы на рынке труда и смогут успешно трудоустроиться. Поэтому так важно в первую очередь вести работу с предприятиями, поскольку образовательные организации, как правило, всегда готовы к сотрудничеству и открыты к предложениям.

Образовательные организации СПО довольно хорошо проинформированы о новом **федеральном проекте «Профессионалитет»**, некоторые из них планируют принять в нем участие, и, что особенно ценно, есть ПОО, уже создавшие кластеры в рамках настоящего проекта. Можно говорить о достаточно высокой степени готовности ПОО участвовать в ФП «Профессионалитет»: 7 из 10 профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для строительной отрасли, заинтересованы в участии. Представители ПОО охотно перечисляют потенциальных партнеров из числа предприятий, с которыми им было бы интересно сформировать кластер.

На сегодняшний день в Иркутской области создано уже три кластера в рамках данного проекта. Первым был сформирован кластер «сельское хозяйство», недавно появилось еще два новых по направлениям «металлургия» и «энергетика», объединившие в себе несколько профессиональных образовательных организаций и крупные компании нашего региона.

Как показывает практика, изменения в сфере образования происходят стремительно и для того, чтобы находиться на волне актуальности, нужно быть в курсе событий, следить за инновациями и принимать активное участие в процессах. Научно-технический прогресс и растущие объемы производства требуют новых квалифицированных кадров, которые были бы качественно подготовлены в более краткие сроки и владели бы необходимыми практическими навыками. По задумке федеральный проект «Профессионалитет» способен решить запросы современного рынка труда и максимально сблизить образовательные организации с предприятиями, а также сделать профессиональное образование еще более востребованным среди молодого поколения. Ниже приведены наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы взаимодействовать в том или ином формате, и специальности, наиболее актуальные для организации целевого обучения, данные представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

Потенциальные партнеры ПОО из числа предприятий по различным формам взаимодействия и специальности,

наиболее актуальные для организации целевого обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО** | **Наименования предприятий, с которым ПОО хотели бы взаимодействовать в сфере целевого обучения в перспективе** | **Специальности,** **по которым было бы наиболее актуально обучение по целевому набору** | **Наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы Вы взаимодействовать в сфере дуального обучения в перспективе** | **Наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы создать кластер по проекту «Профессионалитет»** | **Наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы взаимодействовать и, возможно, создать кластер самостоятельно** |
| **1** | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | АО Газарстрой, АО АНХРС. | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;строительство и эксплуатация инженерных сооружений;монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | АО «Газарстрой»*Действующие партнеры:* ООО Стройкомплекс, ООО СИБНА. | АО «Газарстрой»ООО СИБНААО АНХРС  | АО «Газарстрой» |
| **2** | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает.  | Это зависит от заявок работодателя и желания абитуриентов и их законных представителей. | ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает.*Действующие партнеры:* ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж. | ПАО «РУСАЛ Братск» | ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает. |
| **3** | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. | Электромонтер, Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. |
| **4** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» | ОА Специализированный застройщик ФСК «Новый город», ООО СК «ВОСТСИБСТРОЙ», АО «Сибавиастрой», предприятия строительной сферы, жилищно-коммунального хозяйства, муниципалитеты (архитекторы), в области реставрации, рекламы, столярно-мебельного производства, деревообработки, сварочного производства, охранно-пожарной сигнализации. | 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических систем, кондиционирования воздуха и вентиляции. | С предприятиями, деятельность которых соответствует направлениям техникума. | С крупной строительной организацией. | Нет таких предприятий, недостаточное финансирование. |
| **5** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» | Если в регионе появятся крупные промышленные предприятия, нуждающиеся в наших выпускниках, будем инициировать взаимодействие в сфере целевого обучения. | В настоящее время в перечне профессий техникума таких профессий СПО нет. | Если в регионе появятся промышленные предприятия, заинтересованные в обучении кадров по профилю техникума, будем инициировать взаимодействие в сфере дуального обучения. | К сожалению, говоря о реальном секторе экономики Иркутской области и рассматривая перечень образовательных программ техникума, такого предприятия пока не нашли. | К сожалению, говоря о реальном секторе экономики Иркутской области и рассматривая перечень образовательных программ техникума, такого предприятия пока не нашли. |
| **6** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» | С предприятиями железнодорожного и строительного направления | Специальности ж/д и строительного направления. | С предприятиями ж/д и строительного направления.*Действующие партнеры:* ООО «ЛокаТехСервис». | С предприятиями ж/д и строительного направления. | Затрудняемся ответить. |
| **7** | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | Взаимодействие с предприятиями-социальными партнерами техникума имеется со всеми. | По профессиям и специальностям железнодорожного направления. | Предприятия Нижнеудинского железнодорожного узла. | - | - |
| **8** | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | ПАО Коршуновский ГОК, ОАО «РЖД». | Машинист на открытых горных работах;строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. | ПАО Коршуновский ГОКОАО «РЖД» | Вопрос на рассмотрении. | Вопрос на рассмотрении.  |
| **9** | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | ООО «Саянский бройлер» | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;электрификация и автоматизация сельского хозяйства;экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). | - | - | - |
| **10** | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» | АО «ЗДК «Лензолото», ПАО «ГМК «Норильский никель», ООО «Компания «Востсибуголь», АО «СУЭК». | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);21.02.15 Открытые горные работы;21.02.18 Обогащение полезных ископаемых. | ООО «Компания «Востсибуголь» | Иркутская энергетическая компания  | «ГМК «Норильский никель»  |

Профессиональные образовательные организации из числа опрошенных продемонстрировали высокую степень знакомства с темой **независимой оценки квалификации** и её сопряжения с проведением промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся (ГИА НОК).

В 3 ПОО применяют НОК в процессе обучения, среди них: ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

При этом, несмотря на знакомство ПОО с процедурой НОК существуют некоторые трудности её проведения. Одной из таких трудностей является рассогласованность НОК с другими формами оценки, например, с демонстрационным экзаменом. Сопряжение НОК с ГИА также не особо распространено среди образовательных организаций – только в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» наряду с демонстрационным экзаменом проводят профессиональный экзамен НОК.

Столь малое распространение НОК среди образовательных организаций обусловлено достаточно высокой стоимостью процедуры, некоторыми техническими сложностями её проведения и организационными моментами. К тому же с 1 сентября 2022 года демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills становится обязательным для выпускников.

Работодатели на данный момент не проявляют особого интереса к наличию подтверждения квалификации, им было бы предпочтительнее, чтобы в дипломе был отражен разряд. Сами обучающиеся не всегда понимают необходимость прохождения независимой оценки квалификации и по этой причине не так много студентов готовы её пройти, также многих останавливает её стоимость. Расходы за проведение НОК оплачивают только в 2 ПОО.

Помимо финансовых трудностей при проведении НОК существуют иные препятствия: недостаток материально-технических ресурсов ПОО, необходимость перестраивать учебный процесс и корректировать программы, отсутствие дополнительных кадровых ресурсов. При этом образовательные организации все-таки хотели бы освоить проведение процедуры НОК и расширить перечень специальностей, по которым она проводится. Многие из опрошенных перечислили специальности, по которым, с их точки зрения, было бы актуально проведение НОК.

В целом, профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров для строительной отрасли, в сравнении с другими ПОО, более активно осваивают проведение профессионального экзамена и независимой оценки квалификации. В таблице № 5 перечислены специальности, по которым ПОО хотели бы проводить независимую оценку квалификации и указаны центры оценки квалификации, с которыми работают ПОО.

Таблица № 5

Специальности, по которым ПОО хотели бы проводить независимую оценку квалификации, и центры оценки квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО** | **Специальности, по которым было бы наиболее актуально проведение НОК**  | **ЦОК, с которыми взаимодействует ПОО или планирует взаимодействие** |
| **1** | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | Самая актуальная квалификация: маляр строительный по выполнению работ средней сложности. | АНО «Строители байкальского региона», являемся при ЦОК экзаменационным центром 5 лет. |
| **2** | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | Механики, энергетики, машинисты крана, электрогазосварщик. | Не взаимодействуем. |
| **3** | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | Не взаимодействуем. |
| **4** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»  | По рабочим профессиям: маляр, монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник, каменщик, слесарь-сантехник, электромонтажник по осветительным сетям. | 1. ЦОК Ассоциация РООР СРОСБР АНО «СБР»; 2. ЦОК Ассоциация «Региональное отраслевое объединение работодателей «Союз коммунальных предприятий Иркутской области». |
| **5** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). | В ближайшее время не предполагаем. |
| **6** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»  | Автомобильное направление подготовки. | ЦОК АНО «СБР» |
| **7** | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | - | ЦОК по железнодорожному направлению в Иркутской области отсутствует. |
| **8** | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | - | - |
| **9** | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | - | - |
| **10** | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им М.И. Щадова» | По специальностям укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. | Не взаимодействуем. |

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования ПОО, реализующих подготовку кадров для строительной отрасли, можно выделить основную потребность профессиональных образовательных организаций помимо финансовой – потребность в осуществлении многостороннего и эффективного взаимодействия с предприятиями отрасли. Подобное взаимодействие должно включать в себя более активное развитие целевого набора, внедрение дуального обучения и(или) его элементов, совместное участие ПОО и предприятий в ФП «Профессионалитет», проведение профессионального экзамена и НОК, введение работодателей в образовательный процесс и применение многих других форм сотрудничества.

Для более эффективного продвижения во взаимодействии сторон необходимо развитие института наставничества. Именно он способен заполнить выявленные пробелы в реализации дуального и иных форм практико-ориентированного обучения, помогает сближению сторон и правильному вводу молодых специалистов в специфику отрасли. К тому же *развитие системы наставничества на производстве* является основным условием, способствующим развитию партнерства между работодателями и ПОО, и, более того, данное условие было выбрано в первую очередь обеими сторонами при проведении опроса Национальным агентством развития квалификаций (НАРК): данное условие выбрали 72% ПОО и 52% работодателей. Результаты были представлены в докладе заместителя генерального директора НАРК А.А. Факторович на тему «Взаимодействие работодателей и образовательных организаций: два взгляда на одну проблему» в рамках конференции Академии развития образования «Развитие системы среднего профессионального образования: новые возможности и риски», состоявшейся 27 мая 2022 года.

Профессиональные образовательные организации Иркутской области, осуществляющие подготовку специалистов для строительной отрасли, реализуют **программы наставничества**. Так, в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» действуют проекты: «Школа начинающего специалиста» (2020-2021), «Школа лидера» (2021-2022), проект «Трудовая мобильность».

Наиболее развиты программы наставничества в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»: «Работа со студентом с отклоняющимся поведением» (01.2021-05.2021), «Подготовка к чемпионату WSR» (01.2021-05.2021), «Адаптация на новом рабочем месте» (01.2021-05.2021), «Моделирование образовательной программы» (01-2021-05.2021), «Организация образовательного процесса» (01.2021-05.2021), «Организация практического обучения» (01.2021-05.2021), «Передача опыта выступлений на сцене» (01-2021-05.2021), «Передача опыта в организации и проведении массовых мероприятий» (01.2021-05.2021), «Адаптация в колледже и участие в волонтерской деятельности» (01.2021-05.2021), «Работа с девиантным поведением» (01.2021-05.2021), «Помощь отстающему студенту» (01.2021-05.2021).

Программы наставничества в формате «Педагог-педагог» представлены также в ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова».

ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» принимает непосредственное участие в мероприятиях, проходящих в рамках реализации наставнических программ: презентационная площадка «Наставничество на производстве» (среди предприятий, социальных партнеров и студентов выпускных групп, апрель 2022 г.), конкурс фото и видео продукции «С наставником рядом» (май 2022 г.), брифинг «Наставничество как ключ к успешной профессиональной деятельности» (октябрь 2022 г.), переговорная площадка «Организация наставничества как форма социального партнерства» (декабрь 2022 г.).

Представители профессиональных образовательных организаций Иркутской области активно принимают участие в семинарах и проходят обучение. В проектном семинаре, состоявшемся 27 июня 2022 года приняли участие сотрудники следующих ПОО: ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова».

С 16 по 27 мая 2022 года ГАУ ДПО «РИКП» при содействии АНО «НАРК» провел курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогический минимум наставника на производстве», обучение в рамках которого также прошли представители строительной отрасли из числа преподавателей и мастеров ПОО, представители работодателей. Для удобства данные представлены в таблице № 6.

Таблица № 6

Перечень представителей строительной отрасли, прошедших обучение

на курсах повышения квалификации по программе

«Психолого-педагогический минимум наставника на производстве»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО или предприятия** | **Должность обучающегося** | **ФИО** **обучающегося** |
| **Представители профессиональных образовательных организаций** |
| **1** | ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» | Педагог-психолог | Тихонюк Мария Ивановна |
| **2** | Педагог-психолог | Константинова Дарья Александровна |
| **3** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»  | Преподаватель | Северина Светлана Владимировна |
| **4** | Методист | Коробенко Полина Евгеньевна |
| **5** | Мастер п/о  | Астраханцева Елена Николаевна |
| **6** | Мастер п/о  | Люлько Людмила Александровна |
| **Представители работодателей** |
| **7** | Иркутский домостроительный комбинат (АО «ИДСК»)Сайт организации: <http://www.dskarkas.ru/index.php>  | Начальник отдела кадров | Помазан Екатерина Александровна |

Работа в отраслевых рабочих группах ведется постоянно, специалисты центра сопровождения проектов кадрового обеспечения региональной экономики и центра развития профориентационных практик РИКП проводят рабочие встречи с представителями отраслевых министерств, разрабатывают методические рекомендации, принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие кадрового потенциала Иркутской области, и активно взаимодействуют с базовым центром подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций (НАРК).

С 7 по 8 апреля 2022 года состоялась *проектно-аналитическая сессия «Развитие кадрового потенциала приоритетных отраслей экономики Иркутской области».* В числе организаторов мероприятия были: ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», Базовый центр подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций.

Целью сессии была разработка эффективных решений для достижения целевых показателей комплексной программы кадрового обеспечения основных отраслей экономики и социальной сферы Иркутской области на 2021-2030 годы. В рамках сессии предполагалась работа в трех отраслевых направлениях: строительство, сельское хозяйство, туризм и гостеприимство.

В состав группы участников проектно-аналитической сессии по строительной отрасли вошли представители образовательных организаций таких, как ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», ФГБОУ ВО ИРГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства». Из числа работодателей были представители ООО СК «ВостСибСтрой», ЗАО УК «ВостСибСтрой», Ассоциации региональное отраслевое объединение работодателей Саморегулируемая организация строителей Байкальского региона (РООР СРОСБР). Председатель Совета иркутского регионального отделения «Деловая Россия», руководитель центра сопровождения проектов кадрового обеспечения региональной экономики РИКП и руководитель центра развития профориентационных практик РИКП также вошли в состав группы.

На момент работы группы были обозначены следующие *проблемы в развитии строительной отрасли:*

* наличие кадровой потребности по строительным специальностям (сварщики, крановщики, специалисты в BIM технологии и др.);
* необходимость в усилении надзорной деятельности за качеством подготовки специалистов;
* проблема сезонности строительных работ и отсутствие занятости у работников строительной отрасли в так называемый «низкий» сезон;
* недостаточное развитие института наставничества в образовательных организациях и на производстве,
* наличие необходимости в проведении профориентационных мероприятий в учебных учреждениях и на предприятиях (последнее – для разработки планов карьерного развития).

Для решения данных проблем необходим комплексный подход, в качестве алгоритма действий участниками группы были выделены следующие *задачи*:

* улучшение взаимодействия между работодателями и профессиональными образовательными организациями посредством применения различных механизмов (целевое обучение, дуальное обучение, прохождение практик, участие работодателей в ГИА и др.), при этом необходимо максимально привлекать работодателей к участию в образовательном процессе;
* конкретно по целевому обучению – необходимо распространение успешных практик применения целевого обучения в ПОО;
* проработка возможных вариантов поддержки работников в «низкий» сезон (как вариант, можно организовать поддержку через центр занятости, в некоторых случаях может помочь смежность профессий; главное, чтобы работники не оставались без занятости и средств к существованию в «низкий» сезон);
* необходимо развитие института наставничества и расширение зоны его внедрения в образовательных организациях и на предприятиях;
* проведение на постоянной основе профориентационных мероприятий в образовательных организациях с целью максимального ознакомления обучающихся с миром профессий и для их последующего выбора профессии.

В кадровой политике строительной отрасли должны быть задействованы различные ведомства, профессиональные образовательные организации, предприятия-работодатели – от крупных до малых. Обязательными *участниками* должны являться: министерство строительства Иркутской области, министерство образования Иркутской области, министерство труда и занятости Иркутской области, министерство по молодежной политике Иркутской области, НОСТРОЙ, СРО.

В заключение следует отметить следующее. Строительство является одной из важнейших отраслей российской экономики, вносит весомый вклад в ВВП страны и создает условия для динамичного развития государства и общества. Для эффективного развития самой строительной отрасли необходимы качественно подготовленные квалифицированные специалисты, владеющие практическими навыками в полной мере и знакомые со спецификой отрасли. Чтобы достичь требуемого соответствия результатов обучения в профессиональных образовательных организациях запросам рынка труда и кадровым потребностям региона, и конкретно запросам рынка труда строительных специальностей, необходимо постоянное межведомственное взаимодействие отрасли строительства и сферы образования – конкретно ПОО и предприятий.

Подобное взаимодействие предприятий и профессиональных образовательных организаций должно иметь разные формы реализации: обучение по целевому набору, применение дуального обучения и его элементов, проведение независимой оценки квалификации, создание кластеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет», развитие института наставничества, участие представителей работодателей в образовательном процессе: организация практик, корректировка учебных программ, проведение совместных мероприятий и многое другое.

 На данный момент в ПОО Иркутской области уже применяются те или иные формы взаимодействия с работодателями, но только при активном участии предприятий строительной отрасли данный процесс может достичь эффективных показателей. Особая роль в сближении работодателей и ПОО отводится министерству строительства Иркутской области, так как данное ведомство может оказать содействие в направлении привлечения к более активному включению в вопросы подготовки кадров, обозначить приоритеты, проанализировать эффекты.

***Приложение 1***

 **Анализ анкетных данных в рамках исследования ЦСПКОРЭ РИКП**

**«Внедрение современных механизмов взаимодействия ПОО с работодателями Иркутской области»**

**Перечень ПОО**, осуществляющих подготовку кадров для строительной отрасли и принявших участие в опросе:

* ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»;
* ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»;
* ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»;
* ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»;
* ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»;
* ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»;
* ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова».

**Анкета** включала в себя 35 вопросов, разделенных на следующие тематические блоки:

1. Целевое обучение – вопросы 1-10;

2. Практико-ориентированное обучение:

2.1. Дуальное обучение – вопросы 11-19,

2.2. «Профессионалитет» – вопросы 20-23;

3. Независимая оценка квалификации в процессе обучения (НОК) – вопросы 24-35.

Для большей достоверности и сохранения первоначального смысла ответы представителей образовательных организаций по возможности процитированы без изменений.

Первый блок анкеты посвящен **целевому обучению** (вопросы 1–10).

**О степени знакомства с системой целевого обучения** *(Вопрос 1. Насколько Ваша образовательная организация знакома с системой целевого обучения в СПО?)*:

* 8 ПОО знакомы с целевым обучением в общих чертах (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» добавили, что они знакомы с нормативными документами, но на практике не реализуют целевое обучение);
* в 2 ПОО знакомы и при этом у них был опыт целевого набора, но он оказался не настолько успешным (ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»).

**Абитуриенты могут получить информацию о целевом обучении в следующих источниках** (*Вопрос 2. Как абитуриент / обучающийся может получить информацию о целевом обучении?*):

* в приемной комиссии (7 ответов);
* на дне открытых дверей и других подобных мероприятиях (7 ответов);
* на сайте образовательной организации (4 ответа);
* в других интернет-ресурсах образовательной организации, например, страницы или группы в социальных сетях (2 ответа);
* у предприятий-партнеров (2 ответа).

В 3 ПОО ответили, что информацию о целевом обучении не размещают, поскольку на данный момент его не реализуют (ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»).

**Размещение информации о целевом обучении в презентационных материалах в рамках рекламной кампании ПОО**, как правило, не осуществляют*(Вопрос 3. Размещена ли информация о возможности обучения по целевому набору в презентационных материалах (рекламной кампании) Вашей образовательной организации?).*

Ответы образовательных организаций:

* информация не размещена, так как подобный прием является скорее индивидуальным, не для широкой аудитории (4 ответа);
* информация не размещена, так как обучение по целевому набору в нашем учебном заведении не ведётся (3 ответа);
* информация не размещена, так как у нас без этого достаточный набор абитуриентов (1 ответ);
* информация не размещена, т.к. не является востребованной предприятиями-работодателями (1 ответ).

Только в одной образовательной организации ответили, что информации о целевом обучении размещена в презентационных материалах в рамках рекламной кампании (ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»).

Информация о целевом обучении не размещается в рекламных материалах ПОО, поскольку предложения об обучении по целевому набору являются более индивидуальными и представляют собой предложения эксклюзивного характера.

**О взаимодействии ПОО с предприятиями в рамках целевого обучения** *(Вопрос 4. С какими предприятиями взаимодействует Ваша образовательная организация в сфере целевого обучения на данный момент?):*

8 ПОО не взаимодействуют с предприятиями в рамках целевого обучения; 2 ПОО ответили следующим образом:

* ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» перечислили партнеров: ООО «Саянский бройлер», ООО «Тимбермаш Байкал», ООО «Рассвет»;
* ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» прокомментировали свой ответ: «Предварительная работа по заключению договоров по целевому обучению проводилась и проводится со всеми предприятиями-социальными партнерами техникума, но на сегодня обучающихся по целевым договорам в техникуме нет».

Отсутствие взаимодействия с работодателями в вопросах реализации целевого обучения либо его малые масштабы обусловлены тем, что не все крупные предприятия способны предложить привлекательные условия и меры поддержки для обучающихся, а небольшим предприятиям сложно финансировать обучение будущих специалистов по целевому набору. По данному поводу есть комментарий от ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»: «Большая часть работодателей – небольшие предприятия, ООО или ИП, которым нужен работник «здесь и сейчас». Небольшое количество относительно крупных предприятий (например, МУП «Бытовик», МУП ИГТ и др.) не могут предложить студентам интересные условия и меры поддержки».

В рамках анкетирования представителям ПОО предлагалось порассуждать о том, какие предприятия они бы хотели видеть в числе **потенциальных партнеров для реализации целевого обучения** *(Вопрос 5. С какими предприятиями хотели бы Вы взаимодействовать в сфере целевого обучения в перспективе?)* и о том, по каким **специальностям** было бы наиболее актуально обучение по целевому набору*(Вопрос 6. По каким специальностям было бы наиболее актуально обучение по целевому набору?)*.

Данные представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО** | **Наименования предприятий, с которым ПОО хотели бы взаимодействовать в сфере целевого обучения в перспективе** | **Специальности,** **по которым было бы наиболее актуально обучение по целевому набору** |
| **1** | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | АО Газарстрой, АО АНХРС. | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;строительство и эксплуатация инженерных сооружений;монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. |
| **2** | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает.  | Это зависит от заявок работодателя и желания абитуриентов и их законных представителей. |
| **3** | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. | Электромонтер, Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). |
| **4** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» | ОА Специализированный застройщик ФСК «Новый город», ООО СК «ВОСТСИБСТРОЙ», АО «Сибавиастрой», предприятия строительной сферы, жилищно-коммунального хозяйства, муниципалитеты (архитекторы), в области реставрации, рекламы, столярно-мебельного производства, деревообработки, сварочного производства, охранно-пожарной сигнализации. | 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических систем, кондиционирования воздуха и вентиляции. |
| **5** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» | Если в регионе появятся крупные промышленные предприятия, нуждающиеся в наших выпускниках, будем инициировать взаимодействие в сфере целевого обучения. | В настоящее время в перечне профессий техникума таких профессий СПО нет. |
| **6** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» | С предприятиями железнодорожного и строительного направления | Специальности ж/д и строительного направления. |
| **7** | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | Взаимодействие с предприятиями-социальными партнерами техникума имеется со всеми. | По профессиям и специальностям железнодорожного направления. |
| **8** | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | ПАО Коршуновский ГОК, ОАО «РЖД». | Машинист на открытых горных работах;строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. |
| **9** | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | ООО «Саянский бройлер» | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;электрификация и автоматизация сельского хозяйства;экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). |
| **10** | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» | АО «ЗДК «Лензолото», ПАО «ГМК «Норильский никель», ООО «Компания «Востсибуголь», АО «СУЭК». | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);21.02.15 Открытые горные работы;21.02.18 Обогащение полезных ископаемых. |

**Возможность заключения договора целевого обучения** имеется не только у абитуриентов при поступлении, но и **у студентов, уже обучающихся в образовательных организациях СПО**, и в некоторых образовательных организациях уже реализуется*(Вопрос 7. Имеется ли возможность перехода на целевое обучение не с первого курса в Вашей образовательной организации?)[[6]](#footnote-6).*

В следующих ПОО уже реализуется переход на целевое обучение для обучающихся:

* ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»: «Возможно при желании студента / работодателя»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»: «Да, но практики не было»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»: «Если от предприятий будут запросы на кандидатов для обучения по целевому набору, можем организовать как при поступлении, так и не с первого курса»;
* ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»: «При наличии обучающихся по целевым договорам скорее всего будет возможно».

В 3 ПОО ответили, что целевое обучение возможно *только при поступлении* (ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»).

При заключении договора целевого обучения обучающимися старших курсов, к ним могут быть предъявлены дополнительные **условия приема** *(Вопрос 8. Какие условия приема на целевое обучение в этом случае? (при переходе не с первого курса, если это возможно).*

В 2 образовательных организациях написали следующие условия:

* ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»: «Желание трудоустроиться к конкретному работодателю с определенными условиями».
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»: «Для участия обучающиеся проходят специальный отбор, который проводит предприятие, предоставляющее целевое обучение».

На пути к успешной реализации целевого обучения существует немало **препятствий**, в ходе опроса были выделены следующие из них*(Вопрос 9. Что, на Ваш взгляд, является препятствием для активного приема на программы целевого обучения? Вариантов ответа может быть несколько, но не более двух)*:

* отсутствие желания у абитуриентов связывать себя долгосрочными обязательствами (7 ответов);
* поступающие не уверены в том, что хотели бы работать после окончания по полученной специальности / на конкретном предприятии (5 ответов);
* отсутствие привлекательных условий обучения и дальнейшего трудоустройства по целевому набору со стороны работодателей (3 ответа);
* отсутствие твердой уверенности в выборе профессии (абитуриентам сложно определить для себя, чем бы они хотели заниматься после выпуска) (3 ответа);
* низкий уровень осведомленности абитуриентов о возможностях обучения по целевому набору (2 ответа);
* поступающие не видят перспектив для дальнейшего карьерного развития по получаемой специальности (1 ответ).

В 2 образовательных организациях были выбраны все вышеперечисленные варианты препятствий (ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум).

Таким образом, наиболее трудно преодолимыми препятствиями для целевого обучения являются отсутствие желания у поступающих брать на себя долговременные обязательства и их неуверенность в выборе специальности, будущего места работы. Это может быть обусловлено различными факторами, в том числе юным возрастом абитуриентов.

По этим причинам так важна роль систематического проведения качественных профориентационных мероприятий для обучающихся на протяжении их обучения в школе, чтобы к моменту окончания школы они могли сделать осознанный и взвешенный выбор будущей профессии. С другой стороны, не менее важно многостороннее взаимодействие образовательных организаций и предприятий, которое могло бы содействовать большей определенности выпускников в выборе карьерных траекторий и планировании своего будущего.

Риски, влияющие на успешность реализации целевого обучения могут возникнуть как в процессе обучения, так и после его окончания. При опросе были выделены **следующие факторы риска** *(Вопрос 10. Что, на Ваш взгляд, является фактором риска уже в процессе обучения и после окончания обучения по целевому набору? Вариантов ответа может быть несколько, но не более двух):*

* высокий процент нарушения условий договора целевого обучения со стороны обучающихся (например, плохая успеваемость, отчисление, не устраиваются на предприятие после окончания) (6 ответов);
* отсутствие мер поддержки во время учебы либо их дефицит со стороны работодателей (например, не выплачивают стипендию, не оплачивают практику) (3 ответа);
* отсутствие мер поддержки либо их дефицит со стороны работодателей при приеме на работу молодых специалистов (например, нет материальной поддержки молодых специалистов, отсутствует компенсация жилья для молодых специалистов при переезде в отдалённые районы, нет наставничества в первое время и др.) (3 ответа);
* нарушение условий договора со стороны работодателей (например, могут не трудоустроить в положенный срок либо предложить другое менее привлекательное место работы) (1 ответ).

ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» выбрали все вышеперечисленные варианты ответа.

По выбранным ответам можно судить о том, что все-таки нарушения условий договора целевого обучения со стороны обучающихся является наиболее значимым фактором риска для целевого обучения. Однако не всегда обучающиеся нарушают условия договора по своей вине, иногда это может быть обусловлено внешними обстоятельствами, например, в ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» отметили, что большинство выпускников техникума после окончания обучения уходят служить в армию и по этой причине не могут соблюдать условия договора целевого обучения.

Второй блок анкеты посвящен **дуальному обучению[[7]](#footnote-7)** (вопросы 11–19).

Многие **образовательные организации знакомы с дуальным обучением** в той или иной мере *(Вопрос 11. Насколько Ваша образовательная организация знакома с системой дуального обучения в СПО?)*, о чем свидетельствуют следующие ответы:

* в 3 ПОО знакомы в общих чертах или более подробно;
* в 3 ПОО знакомы, но пока не было опыта реализации дуального обучения;
* в 2 ПОО реализуют дуальное обучение или его элементы (ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»);
* в 1 ПОО знакомы с дуальным обучением, имелся непродолжительный опыт введения дуального обучения, но распространения не получил (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»);
* в 1 ПОО в скором времени планируется введение дуального обучения (ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»).

Опрошенные образовательные организации проявили весьма высокую **степень готовности к реализации дуального обучения** *(Вопрос 12. Насколько Ваша образовательная организация готова к реализации дуального обучения?).*

В 9 ПОО выбрали вариант ответа «у нас есть предприятия, предоставляющие места для прохождения практики, и мы готовы взаимодействовать с ними в режиме дуального обучения»:

* ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»;
* ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»;
* ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»;
* ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»;
* ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»;
* ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского».

Для запуска и успешной реализации дуального обучения в ПОО необходимы **ресурсы**. О том, какие именно, можно узнать из ответов на следующий вопрос *(Вопрос 13. Какие ресурсы необходимы для запуска и успешной реализации дуального обучения в Вашей образовательной организации? Вариантов ответа может быть несколько, но не более двух).*

*Ресурсы*, необходимые для запуска и успешной реализации дуального обучения в ПОО:

* помощь в реализации со стороны предприятий-партнеров, их готовность участвовать в программе дуального обучения (8 ответов);
* финансирование со стороны государства (4 ответа);
* финансовая поддержка предприятий-партнеров (3 ответа);
* изучение примеров успешных практик реализации дуального обучения с их последующим применением (1 ответ).

Таким образом, наиболее важным благоприятным фактором, который можно назвать ресурсом, является помощь со стороны предприятий-партнеров, их готовность участвовать в реализации дуального обучения. Как удалось выяснить в ходе опроса и последующих контактов с представителями ПОО, факт участия предприятий действительно важен, при чем не только в реализации дуального обучения, но, в целом, в осуществлении всех форм взаимодействия (целевое обучение, проведение независимой оценки квалификации, участие в проекте «Профессионалитет»). Как отмечали многие представители образовательных организаций, главное – найти партнеров среди предприятий, готовых вкладывать средства и силы в обучение будущих специалистов, и тогда все механизмы взаимодействия будут функционировать.

 На пути к внедрению и реализации дуального обучения существуют различные **препятствия** *(Вопрос 14. Какие существуют препятствия на пути к реализации дуального обучения в Вашей образовательной организации? Вариантов ответа может быть несколько, но не более двух)*.

*Препятствия* на пути к реализации дуального обучения в ПОО:

* дефицит финансирования для запуска дуального обучения (4 ответа);
* отсутствие потенциальных партнеров для реализации практического обучения на их базе (2 ответа);
* необходимость корректировать программы обучения по специальностям (1 ответ);
* отсутствие перспективы развития дуального обучения (1 ответ).

По вопросу о препятствиях от некоторых ПОО поступили дополнительные комментарии и персональные варианты ответа.

ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»: «К развитию дуального обучения необходимо настойчиво убеждать работодателей. Именно на их базе должны создаваться отдельные участки для обучения молодежи. И обязательно для этого должен выделяться штат инструкторов и наставников из числа опытных работников предприятий».

ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»: «Отсутствие желания у потенциальных партнеров для реализации дуального обучения».

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»: «Отсутствие востребованности со стороны предприятий-партнеров; организационные (кадровые) сложности у предприятий-партнеров».

Об отсутствии препятствий на пути к реализации дуального обучения заявили в 2 ПОО: ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» и ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства». По ответам на этот вопрос можно сделать вывод о том, что наиболее значимыми препятствиями являются дефицит финансирования для запуска дуального обучения и отсутствие или, скорее, нежелание предприятий участвовать в реализации дуального обучения. По данному пункту представители ПОО отмечают важность проработки данного момента. В целом, в вопросах налаживания взаимодействия образовательных организаций и предприятий, в первую очередь необходимо работать с предприятиями, поскольку образовательные организации, как правило, всегда готовы к сотрудничеству и открыты к предложениям.

При реализации дуального обучения для оценки его эффективности необходимо руководствоваться определенными критериями, они могут отличаться от организации к организации *(Вопрос 15. По каким критериям, на Ваш взгляд, можно было бы оценить, насколько успешно реализуется дуальное обучение? Вариантов ответа может быть несколько, но не более двух)*. Из предложенных на выбор в рамках опроса представители ПОО выбрали следующие **критерии оценки успешности реализации дуального обучения**:

* высокий процент трудоустройства выпускников, прошедших дуальное обучение (7 ответов);
* заинтересованность работодателей в соискателях, окончивших программу дуального обучения (7 ответов);
* большое количество поступающих на программы дуального обучения (1 ответ).

Как можно увидеть из полученных ответов, образовательные организации хотели бы видеть в дуальном обучении эффективный механизм взаимодействия с предприятиями, благодаря которому их выпускники будут более востребованы на рынке труда и смогут наиболее успешно трудоустроиться.

Не все образовательные организации могут реализовать дуальное обучение в полном объеме, однако отдельные его **элементы** применяются чаще и имеют различные формы реализации *(Вопрос 16. Имеются ли в Ваших образовательных программах элементы дуального обучения?)*.

В 4 ПОО написали, что не применяют элементы дуального обучения, в 3 ПОО ответили, что у них имеются элементы дуального обучения (ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»). Ниже приведены комментарии от самих ПОО, применяющих некоторые элементы дуального обучения.

ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»: «Некое подобие имеется, но практика предоставляется непосредственно на рабочих местах, а не на выделенных для этого полигонах. Слабое сопровождение на рабочих местах со стороны наставников и опытных рабочих. На студентов у штатных работников не хватает времени, у них свой план и они зарабатывают деньги выполняя свою основную работу».

ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»: «Программы практик разрабатываются с учетом требований работодателей».

Традиционным элементом дуального обучения является прохождение практики на предприятиях и разработка программ практик с учетом требований работодателей, что касается сопровождения обучающихся на производстве – с этим гораздо сложнее, поскольку работники предприятий заняты выполнением своих непосредственных трудовых обязанностей и не всегда могут уделять студентам достаточное количество времени, по этой причине развитие института наставничества было бы крайне желательно и смогло бы способствовать большему внедрению дуального обучения.

**Реализация дуального обучения** в полном объеме является еще более трудноосуществимой по сравнению с применением отдельных его элементов *(Вопрос 17. Осуществляется ли дуальное обучение в Вашей образовательной организации?)*. Были получены следующие ответы:

* в 7 ПОО ответили, что не реализуют дуальное обучение.
* не ответили на вопрос в 3 ПОО.

Без **предприятий-партнеров** невозможно говорить о реализации дуального обучения, поэтому вопрос об имеющихся партнерах был очевидным *(Вопрос 18. С какими предприятиями взаимодействует Ваша образовательная организация в сфере дуального обучения?)*.

В 3 ПОО указали *следующих партнеров*:

* ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» – ООО Стройкомплекс, ООО СИБНА;
* ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» – ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж;
* ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» – ООО «ЛокаТехСервис».

В завершении данного блока анкеты представителям ПОО было предложено указать **предприятия**, с которыми они хотели бы Вы взаимодействовать в сфере дуального обучения **в перспективе** *(Вопрос 19. С какими предприятиями хотели бы Вы взаимодействовать в сфере дуального обучения в перспективе?).* Ответы ПОО представлены в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО** | **Наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы Вы взаимодействовать в сфере дуального обучения в перспективе** |
| **1** | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | АО «Газарстрой» |
| **2** | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает. |
| **3** | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»  | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. |
| **4** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»  | С предприятиями, деятельность которых соответствует направлениям техникума. |
| **5** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»  | Если в регионе появятся промышленные предприятия, заинтересованные в обучении кадров по профилю техникума, будем инициировать взаимодействие в сфере дуального обучения. |
| **6** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»  | С предприятиями ж/д и строительного направления. |
| **7** | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | Предприятия Нижнеудинского железнодорожного узла. |
| **8** | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | ПАО Коршуновский ГОКОАО «РЖД» |
| **9** | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | - |
| **10** | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им М.И. Щадова» | ООО «Компания «Востсибуголь» |

Совсем недавно дуальное обучение обрело новую и уже довольно известную форму, реализованную в рамках федерального проекта «Профессионалитет»[[8]](#footnote-8). На момент проведения опроса специалистами ЦСПКОРЭ РИКП в Иркутской области был сформирован сельскохозяйственный кластер, остальные образовательные организации, подававшие заявки на участие, ждали результатов конкурса. В анкету намеренно были включены несколько вопросов на тему **ФП «Профессионалитет»** с целью выяснить степень осведомленности образовательных организаций и их готовность участвовать в данном проекте (вопросы 20–23).

О высокой **степени знакомства с проектом** свидетельствуют ответы ПОО на соответствующий вопрос анкеты. *(Вопрос 20. В какой мере Вы знакомы с новым федеральным проектом в области среднего профессионального образования «Профессионалитет»?).*

5 образовательных организаций ответили, что знакомы с проектом в общих чертах, остальные опрошенные дали подробные ответы, приведенные ниже.

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» хотели подать заявку на участие в данном проекте, но пока этого не сделали.

ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» на момент опроса ждали окончательных результатов конкурса заявок. На тот момент их заявка прошла отборочный тур (04.07.2022 г.). Как известно на данный момент, данная образовательная организация успешно прошла конкурсный отбор и вошла в качестве так называемого «ядра» в новый кластер «Металлургия».

ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» ответили, что уже являются образовательно-производственным центром Иркутской области сельскохозяйственного профиля, созданный в рамках проекта «Профессионалитет».

ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» в ближайшее время планируют принять участие в проекте.

Опрошенные образовательные организации продемонстрировали довольно высокую **степень заинтересованности и готовности принять участие в проекте** «Профессионалитет» *(Вопрос 21. Было бы интересно Вашей образовательной организации принять участие в данном проекте?)*.

Было получено 7 положительных ответов, среди них выделялись ответ от ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского», которые планируют принять участие в проекте, и ответ ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», которым было бы «не просто очень интересно, но и результативно создать кластер на базе техникума и крупного предприятия».

2 образовательные организации ответили, что пока не готовы участвовать в проекте Одной из причин является нехватка площадей и кадров (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»).

В следующих вопросах образовательным организациям было предложено порассуждать на тему, **с какими предприятиями они были бы готовы создать кластер** в рамках данного проекта и **с кем из предприятий они могли бы взаимодействовать без участия в проекте**, возможно, даже создать аналог кластера самостоятельно *(Вопрос 22. С каким предприятием Иркутской области Ваша образовательная организация хотела бы создать кластер в рамках федерального проекта «Профессионалитет»?; Вопрос 23. С каким предприятием Иркутской области Вы бы хотели взаимодействовать и, возможно, создать кластер самостоятельно, без участия в данном проекте?).*

Ответы образовательных организаций на данные вопросы приведены в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО** | **Наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы создать кластер по проекту «Профессионалитет»** | **Наименования предприятий, с которыми ПОО хотели бы взаимодействовать и, возможно, создать кластер самостоятельно** |
| **1** | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | АО «Газарстрой»ООО СИБНААО АНХРС  | АО «Газарстрой» |
| **2** | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | ПАО «РУСАЛ Братск» | ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает. |
| **3** | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»  | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. | ПАО Транснефть-Восток, Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС – филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС. |
| **4** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»  | С крупной строительной организацией. | Нет таких предприятий, недостаточное финансирование. |
| **5** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»  | К сожалению, говоря о реальном секторе экономики Иркутской области и рассматривая перечень образовательных программ техникума, такого предприятия пока не нашли. | К сожалению, говоря о реальном секторе экономики Иркутской области и рассматривая перечень образовательных программ техникума, такого предприятия пока не нашли. |
| **6** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»  | С предприятиями ж/д и строительного направления. | Затрудняемся ответить. |
| **7** | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | - | - |
| **8** | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | Вопрос на рассмотрении. | Вопрос на рассмотрении.  |
| **9** | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | - | - |
| **10** | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им М.И. Щадова» | Иркутская энергетическая компания  | «ГМК «Норильский никель»  |

Вопросы по теме **независимая оценка квалификации (НОК)**[[9]](#footnote-9) в процессе обучения вошли в завершающий блок анкеты (вопросы 24–35).

В целом, профессиональные образовательные организации из числа опрошенных продемонстрировали высокую **степень знакомства с НОК** *(Вопрос 24. В какой степени Ваша образовательная организация знакома с процедурой проведения независимой оценки квалификации (НОК)?).*

5 ПОО ответили, что знакомы с НОК в общих чертах. 3 ПОО применяют НОК в процессе обучения, среди них: ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства». 1 ПОО ответили, что достаточно знакомы с НОК, но не используют.

На вопрос о том, осуществляется ли **практика присвоения квалификации в ПОО** *(Вопрос 25. Имеется ли в Вашей образовательной организации практика присвоения квалификации и каким образом она реализуется?)*, образовательные организации ответили следующим образом.

6 ПОО выбрали ответ «наша образовательная организация не проводит независимую оценку квалификации». В 2 образовательных организациях реализуется присвоение квалификации и проводится профессиональный экзамен по модели НОК (ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»). 1 образовательная организация обращается в специализированные центры для проведения профессионального экзамена среди обучающихся (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»).

В целом, профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров для строительной отрасли, в сравнении с другими ПОО, более активно осваивают проведение профессионального экзамена и независимой оценки квалификации.

При продвижении применения процедуры НОК организаторы заявляют о возможности её **сопряжения с промежуточной аттестацией**, однако данная практика на данный момент не получила широкого распространения. Это видно из ответов на соответствующий вопрос анкеты *(Вопрос 26. Есть ли практика промежуточной аттестации в Вашей образовательной организации и в какой форме она проводится?).*

Вариант ответа «промежуточная аттестация проводится по модели НОК с присвоением квалификации» выбран не был. 6 ПОО выбрали вариант «промежуточная аттестация проводится по другой модели». 1 ПОО ответили, что промежуточная аттестация не проводится. В 1 ПОО промежуточная аттестация проводится по стандартам WorldSkills (ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»). 1 ПОО предоставили свой вариант ответа: «Сложность проведения НОК в строительстве, нет сопряжения НОК с демонстрационным экзаменом».

Последний ответ отражает наиболее вероятные трудности проведения независимой оценки квалификации, именно по причине рассогласованности НОК с другими формами оценки такими, как демонстрационный экзамен.

О том, **в какой форме проходит государственная итоговая аттестация в образовательных организациях**, представители ПОО ответили в следующем вопросе *(Вопрос 27. В какой форме проводится ГИА (государственная итоговая аттестация) в Вашей образовательной организации?)*.

В 10 ПОО государственная итоговая аттестация включает в себя проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, в 9 ПОО также включена защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Только в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» наряду с демонстрационным экзаменом проводят профессиональный экзамен НОК.

Столь малое распространение НОК среди образовательных организаций обусловлено достаточно высокой стоимостью процедуры, некоторыми техническими сложностями проведения и организационными моментами. К тому же с 1 сентября 2022 года демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills становится обязательным для выпускников.

Опрошенным ПОО было предложено выразить мнение о том, **какая форма проведения ГИА является наиболее эффективной** *(Вопрос 28. На Ваш взгляд, какая форма проведения ГИА позволяет наиболее эффективно и объективно оценить профессиональные компетенции обучающихся с точки зрения потенциального работодателя?)*.

Ответы распределены следующим образом:

* демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills (5 ответов);
* демонстрационный экзамен без обязательной привязки к стандартам WorldSkills (4 ответа);
* защита ВКР + демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills для ППССЗ; демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills для ППКРС (1 ответ).

Об эффективности сочетания защиты ВКР и экзамена ответили в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

В ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» наряду с демонстрационным экзаменом по стандартам WorldSkills считают эффективным проведение профессионального экзамена по модели НОК и хотели бы, чтобы указанные процедуры сопрягались.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills видится наиболее эффективной формой проведения ГИА по той причине, что позволяет наглядно оценить четкую демонстрацию профессиональных умений обучающихся.

Проведение независимой оценки квалификации и наличие её подтверждения должно способствовать при трудоустройстве, по этой причине оно должно быть также интересно и работодателям, поскольку позволило бы проверить при приеме на работу присвоенную квалификацию кандидата. Вопрос **об интересе работодателей к наличию подтверждения квалификации** также был включен в анкету *(Вопрос 29. Интересуются ли потенциальные работодатели / предприятия-партнеры наличием подтверждения квалификации ваших выпускников?)*.

Были получены следующие ответы:

* работодатели не интересуются наличием подтверждения квалификации (6 ответов);
* работодатели проявляют интерес к наличию подтверждения квалификации (1 ответ);
* «Потенциальные работодатели не довольны отсутствием присвоенных разрядов в дипломах об образовании. Это новое требование, а они привыкли к старому, чтоб в дипломе было видно разряд» – ответ от ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум».

На вопрос о том, **заинтересованы ли образовательные организации в проведении НОК** *(Вопрос 30. В какой мере заинтересована Ваша образовательная организация в проведении процедуры НОК обучающихся?)* ответили следующим образом:

* в ПОО пока не готовы к проведению НОК в процессе обучения (5 ответов);
* образовательная организация хотела бы освоить применение процедуры НОК в процессе обучения (3 ответа);
* образовательная организация проводит НОК по некоторым специальностям и хотела бы расширить их перечень (2 ответа).

Проводят НОК по некоторым специальностям и хотели бы расширить их перечень в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» и ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

Хотели бы освоить применение процедуры НОК в процессе обучения ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского».

В прохождении независимой оценки квалификации также должны быть заинтересованы сами обучающиеся, но на данный момент они недостаточно хорошо знакомы с процедурой и по этой причине о высокой **степени заинтересованности** **студентов** пока также сложно говорить. Ответы на соответствующий вопрос показали следующую картину *(Вопрос 31. В какой степени осведомлены и заинтересованы сами обучающиеся в проведении НОК?)*:

* обучающиеся знают про процедуру НОК и хотели бы её пройти для получения свидетельства о квалификации (2 ответа);
* обучающиеся знакомы с процедурой, но не могут её пройти по финансовым причинам (2 ответа);
* обучающиеся не совсем понимают или вообще не понимают, для чего нужна НОК (2 ответа);
* обучающиеся знают про процедуру НОК в общих чертах (1 ответ);
* обучающиеся не знакомы с процедурой, поскольку в ПОО её не проводят (1 ответ).

Два комментария от ПОО:

«Выпускники желают видеть хорошо оплачиваемую и стабильную работу, а будет ли она им предоставлена с процедурой НОК или без нее это их не волнует» (ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»);

«В перечне профессий техникума есть всего одна, по которой выпускникам для трудоустройства может потребоваться прохождение процедуры НОК. Большая часть обучающихся не планируют её проходить, потому что и без этой процедуры могут найти работу. Часть студентов не может её пройти по финансовым причинам. Есть единичные случаи, когда студенты осознанно планируют пройти процедуру через несколько лет после окончания техникума» (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»).

Именно достаточно высокая стоимость прохождения независимой оценки квалификации является одним из препятствий на пути к её проведению в провесе обучения, поэтому в рамках опроса было важно выяснить, каким образом оплачиваются **расходы на НОК в образовательных организациях** *(Вопрос 32. Кто несет расходы при проведении НОК в процессе обучения?)*.

Получены следующие ответы:

* в ПОО не проводится НОК и расходы за неё отсутствуют (4 ответа);
* расходы за проведение НОК оплачивают обучающихся (2 ответа);
* расходы за проведение НОК оплачивает ПОО (2 ответа).

Конкретнее прокомментировали ответ в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»: «Теоретический этап проходит дистанционно, за него оплаты для студентов нет, практический этап проводится за счет ОУ».

Помимо довольно высокой стоимости НОК существуют другие **факторы, препятствующие её проведению**, о них был следующий вопрос *(Вопрос 33. Какие факторы препятствуют проведению НОК в процессе обучения в Вашей образовательной организации? Вариантов ответа может быть несколько, но не более двух)*.

Ответы распределены следующим образом:

* образовательная организация не обладает достаточными материально-техническими ресурсами для обеспечения качественной подготовки к подобному экзамену (3 ответа);
* для введения НОК в процессе обучения потребуется сделать слишком много дополнительной «бумажной» работы и пока для этого нет кадровых ресурсов (3 ответа);
* у нас и так все хорошо, наши выпускники востребованы на рынке труда и не имеют проблем с трудоустройством (3 ответа);
* нужно полностью перестраивать учебный процесс, программы (1 ответ);
* финансовые затраты на процедуру (1 ответ).

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» добавили следующее: «В перечне профессий техникума есть всего одна, по которой выпускникам для трудоустройства может потребоваться прохождение процедуры НОК. Но выпускники по этой профессии и так востребованы на рынке труда и не имеют проблем с трудоустройством».

В завершении анкеты опрошенным представителям ПОО было предложено перечислить **специальности, по которым было бы наиболее актуально проведение НОК** *(Вопрос 34. По каким специальностям, имеющимся в Вашей образовательной организации, было бы наиболее актуально проведение НОК?)* и перечислить **центры оценки квалификации (ЦОК), с которыми ПОО взаимодействует или предполагает взаимодействие** *(Вопрос 35. С какими центрами оценки квалификации (ЦОК) по Иркутской области Вы взаимодействуете либо предполагаете взаимодействие?)*.

7 ПОО перечислили специальности, по которым было бы возможным проведение НОК. В 3 ПОО назвали ЦОКи, с которыми образовательные организации сотрудничают или собираются сотрудничать. Для удобства ответы представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПОО** | **Специальности, по которым было бы наиболее актуально проведение НОК**  | **ЦОК, с которыми взаимодействует ПОО или планирует взаимодействие** |
| **1** | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | Самая актуальная квалификация: маляр строительный по выполнению работ средней сложности. | АНО «Строители байкальского региона», являемся при ЦОК экзаменационным центром 5 лет. |
| **2** | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | Механики, энергетики, машинисты крана, электрогазосварщик. | Не взаимодействуем. |
| **3** | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | Не взаимодействуем. |
| **4** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»  | По рабочим профессиям: маляр, монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник, каменщик, слесарь-сантехник, электромонтажник по осветительным сетям. | 1. ЦОК Ассоциация РООР СРОСБР АНО «СБР»; 2. ЦОК Ассоциация «Региональное отраслевое объединение работодателей «Союз коммунальных предприятий Иркутской области». |
| **5** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»  | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). | В ближайшее время не предполагаем. |
| **6** | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»  | Автомобильное направление подготовки. | ЦОК АНО «СБР» |
| **7** | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | - | ЦОК по железнодорожному направлению в Иркутской области отсутствует. |
| **8** | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | - | - |
| **9** | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | - | - |
| **10** | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им М.И. Щадова» | По специальностям укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. | Не взаимодействуем. |

1. Концепция развития системы дополнительного профессионального образования в строительной отрасли, Москва, 2016. Утв. Комитетом по профессиональному образованию Ассоциации «Национальное объединение строителей» (протокол № 39 от 25.02.2016) – С. 5. [↑](#footnote-ref-1)
2. Газета «Областная», статья от 05.08.2022 «Александр Галкин: Перед нами стоит задача в 2022 году показатели по вводу жилья не снижать», ссылка на статью: <https://www.ogirk.ru/2022/08/05/aleksandr-galkin-pered-nami-stoit-zadacha-v-2022-godu-pokazateli-po-vvodu-zhilja-ne-snizhat/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Газета «Областная», статья от 05.09.2022 «Иркутская область участвует в Восточном экономическом форуме», ссылка на статью: <https://www.ogirk.ru/2022/09/05/irkutskaja-oblast-uchastvuet-v-vostochnom-jekonomicheskom-forume/> [↑](#footnote-ref-3)
4. Прогноз потребностей в кадрах организаций Иркутской области на период до 2033 года, Иркутск, 2022. Утв. распоряжением министерства труда и занятости Иркутской области от 11 августа 2022 года № 126-мр. Ссылка: <https://www.irkzan.ru/content/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0> [↑](#footnote-ref-4)
5. Концепция создания (обновления) материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Иркутской области, утверждена распоряжением Правительства Иркутской области от 24 июня 2021 года № 351-рп - С. 11-12. Ссылка на документ: <https://www.ogirk.ru/pravo/wp-content/uploads/sd-doc/2021/06/351-%D1%80%D0%BF.pdf> [↑](#footnote-ref-5)
6. Данная возможность предусмотрена в п. 1 ст. 56 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022): «Гражданин, поступающий на обучение по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования либо обучающийся по соответствующей образовательной программе, вправе заключить договор о целевом обучении с федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - заказчик целевого обучения)». [↑](#footnote-ref-6)
7. Дуальное обучение представляет собой форму реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основанную на взаимодействии предприятий и образовательных организаций, при которой теоретическая часть обучения проходит в образовательной организации, а практическая часть – на базе предприятия-партнера. Обучение по данной системе является практико-ориентированным, оно позволяет увеличить процент практической подготовки и получить на выходе готовых специалистов. [↑](#footnote-ref-7)
8. В 2021 году Минпросвещения объявило о запуске экспериментального проекта «Профессионалитет», в рамках которого предполагается сокращение срока обучения в колледжах и техникумах. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Одной из основных идей проекта является создание кластера на базе предприятия и образовательной организации. [↑](#footnote-ref-8)
9. С 1 января 2017 года введен в действие Федеральный закон «О независимой оценке квалификации», который закрепил процедуру подтверждения квалификации – профессиональный экзамен. Выпускники имеют возможность пройти НОК одновременно с прохождением промежуточной или итоговой аттестации. При успешной сдаче экзамена они получают свидетельство о квалификации и их данные вносят в федеральный реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. Таким образом, по окончании учебы у них на руках два документа, подтверждающих их профессиональные компетенции. [↑](#footnote-ref-9)