



Прогресс  
Перспектива  
Профессионализм

# Организация внеурочной деятельности в школе

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (Постановление правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795)

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
- Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров.
- В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.
- В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д.
- Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в **сфере общего образования**, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.
- **Новая российская общеобразовательная школа** должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.
- Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

## Современный национальный воспитательный идеал

- высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



## Базовые национальные ценности

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость



## Базовые национальные ценности

- **наука** – ценность знания, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

# ФГОС ООО

- В Стандарте предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
- **Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1750 часов (при общем объеме нагрузки обучающихся - 7595 часов**

**стандарты** **второго поколения**

Д. В. Григорьев  
П. В. Степанов

**Внеурочная  
деятельность  
школьников**

*Методический  
конструктор*

Пособие для учителя



Москва «Просвещение» 2010

## Внеурочная деятельность учащихся

- объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
- Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

## Виды внеурочной деятельности:

- 1) Игровая деятельность;
- 2) Познавательная деятельность;
- 3) Проблемно-ценностное общение;
- 4) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) Художественное творчество;
- 6) Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) Трудовая (производственная ) деятельность;
- 8) Спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) Туристско-краеведческая деятельность.

На данных видах деятельности необходимо разрабатывать и реализовывать конкретные формы внеурочной деятельности.

# Основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Научно-познавательное;
- Военно-патриотическое;
- Общественно полезная деятельность;
- Проектная деятельность.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

## Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

- *Результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.
- ▲ Школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую (фактический результат), но и приобрёл некоторое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).



- **Эффект** – это последствие результата.
- ▲ Приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности и идентичности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

# Классификация результатов внеурочной деятельности

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ▲ В беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

- ***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, , т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде.
- Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.**

# Организация внеурочной деятельности

- Дети *первого класса* особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижения ребёнком ***первого уровня результатов.***
- Во *втором и третьем классах* набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников ***второго уровня результатов.***

- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижения *третьего уровня результатов*) .
- Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

# Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

- Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.
- Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

*Этическая беседа* – выходим на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы).

Для запуска ценностного определения нужны другие формы – *дебаты, тематический диспут.*

Переход к самостоятельному общественному действию диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов.*

**Важно!** Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности.



## Что даёт педагогу понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности?

- Разработка образовательных программ внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- Подбор таких форм внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- Выстраивание логики перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- Диагностирование результативности и эффективности внеурочной деятельности;
- Оценивание качества программ внеурочной деятельности.

# Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	<b>Приобретение социальных знаний</b>	Формирование ценностного отношения к социальной действительности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды внеурочной деятельности			
1. <i>Игровая</i>	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		

**2. Познавательная**

Познавательные беседы,  
предметные факультативы,  
олимпиады

Дидактический театр, общественный  
смотр знаний, интеллектуальный клуб  
«Что? Где? Когда?»

Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб

**3.Проблемно-ценностное общение**

Этическая беседа

Дидактический театр, тематический диспут

Проблемно-ценностная дискуссия с участием  
Внешних экспертов

**4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)**

Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею

Концерты, инсценировки. Праздничные «огоньки» на уровне класса и школы

Досугово-развлекательные акции школьников в окружающей школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)

**5. Художественное творчество**

Занятия объединений  
Художественного  
творчества

Художественные выставки, фестивали искусств,  
Спектакли в классе, школе

Художественные акции школьников в окружающем  
Школу социуме

<b>6. Социальное творчество</b> <b>(социально-преобразующая добровольческая деятельность)</b>	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		



<b>7. Трудовая (производ- ственная) деятель- ность)</b>	Занятия по конструированию, кружки технического твор- чества, домашних ремёсел.		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослых		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		

**8. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах

Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме

<b>9. Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей		

# Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в основной школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1—4 классы), младших подростков (5—6 классы) и старших подростков (7—9 классы).
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий.

6. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объёмом 340 ч) для каждого класса. Во втором случае школа создаёт модульные программы для каждой возрастной группы учащихся и предлагает школьникам самостоятельно выбирать модули.

При этом доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать третьей части от общего числа занятий, которые он собирается посещать.

# Приглашаем к сотрудничеству!



г. Иркутск  
ул. Рабочего Штаба, 15

тел.: 8(3952)484-232

сайт: [center-prof38.ru](http://center-prof38.ru)

e-mail: [kafedra\\_poipkro@mail.ru](mailto:kafedra_poipkro@mail.ru)

