

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО АТОПТ
С. А. Карп
«21 августа» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Конструктор карьеры
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Ангарск, 2020 г.

зна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ

вна заместитель директора по УМР ГАПОУ ИО АТОПТ.

заседании ЦМК общественного питания

« 26 » июня 2020 г.

МК ТЧ Тюркина А. Ю.

Заведующий столовой ВТЖУЗ АТБСМП

Муханов А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.10 Конструктор карьеры является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9.12.2016 №1569.

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа входит в общепрофессиональный цикл учебного плана программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен

уметь:

- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать и сопрыгать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;
- применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;

формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда;
- перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;
- виды сквозных цифровых технологий;
- структуру национальной системы квалификаций;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- процедуру проведения независимой оценки квалификаций;
- функции, виды, модели профессиональной карьеры;

- этапы профессионального и карьерного развития;
 - способы планирования профессиональной карьеры;
 - структуру индивидуального плана карьерного развития;
 - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов

объём образовательной нагрузки - 54 часа, в том числе:

учебных занятий – 44 часов

самостоятельной работы студентов- 10 часов.

1.5. Распределение часов вариативной части

Программа реализуется в полном объёме за счет часов вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	26
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	№ п/п	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.						
Тема 1.1 Профессиональный стандарт как новый инструмент рынка труда и формирования плана карьерного развития	Содержание теоретического материала			4		ОК 01-06; ОК 09;
	Практическая работа			4		
	Самостоятельная работа			2		
	1	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «общие компетенции», «профессиональные компетенции»	1	1	
	2	2	Описание осваиваемой профессии «Повар, кондитер». Квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	1	2	
	3-4	3-4	Практическая работа 1 Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Повар (требования к квалификации, опыту работы. Анализ содержания обобщенных трудовых и трудовых функций)	2	2,3	
	5	5	Практическая работа 2 Построение модели квалифицированного рабочего на основе требований профессионального стандарта Повар	1	2,3	
	6	6	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	1	1	
	7	7	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	1	2	

Тема 1. 2 Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	8	8	Практическая работа 3 Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры	1	3
	9-10		Самостоятельная работа Работа с информационными ресурсами по составлению потенциального «Аватара» работодателя	2	2,3
	Содержание теоретического материала			4	
	Практическая работа			8	
	Самостоятельная работа			2	
	11	9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.	1	1
	12-13	10-11	Практическая работа 4 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии Повар, кондитер (работа с сайтами:Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru , Сайт Центра занятости населения г. Ангарска http://angzn.irtel.ru)	2	2,3
	14	12	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	1	1
	15	13	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/ ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	1	1
	16-17	14-15	Практическая работа 5 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда (работа с сайтами:Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/ ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	2	2,3

	18-19	16-17	Практическая работа 6 «Атлас новых профессий» (составление списка и презентация «новейших» профессий с использованием «Атласа новых профессий».Надпрофессиональные навыки и умения)	2	2,3	
	20	18	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	1	1	
	21-22	19-20	Практическая работа 7 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизациипищевой промышленности: требования к специалистам.	2	2,3	
	23-24		Самостоятельная работа Работа с информационным ресурсом НАРК «Конструктор квалификаций»	2	2,3	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры						
Тема 2.1 Профессиональная карьера	Содержание теоретического материала			2		ОК 01-06; ОК 09;
	25	21	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.	1	1	
	26	22	Этапы профессионального и карьерного развития в сфере услуг и в общественном питании	1	1	
Тема 2.2 Карьерограмма как инструмент управления карьерой	Содержание теоретического материала			3		
	Практическая работа			7		
	Самостоятельная работа			2		
	27	23	Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	1	1	
	28	24	Способы планирования профессиональной карьеры.	1	1	
	29	25	Практическая работа 8 Построение вектора карьерного развития	1	2,3	
	30	26	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	1		
	31-32	27-28	Практическая работа 9 Информационные ресурсы НСК (поиск совета по профессиональным квалификациям (по отрасли), центров оценки квалификаций, наименования)	2	2,3	

			квалификации. https://mcrk.urfu.ru/ru/nacionalnaja-sistema-kvalifikacii-nsk/informacionnye-resursy/)			
	33-36	29-32	Практическая работа 10 Модельный профессиональный экзамен (сопряжение НОК и ГИА. Процедура проведения ДЭ. Этапы подготовки к ДЭ)	4	2,3	
	37-38		Самостоятельная работа Проектирование и построение плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	2,3	
Тема 2.3 Технологии трудоустройства	Содержание теоретического материала			5		
	Практическая работа			7		
	Самостоятельная работа			4		
	39	33	Резюме: виды, структура, основные требования. Способы заочной и очной самопрезентации.	1	1	
	40-41	34-35	Практическая работа 11 Составление резюме на соискание по должности Повар	2	2,3	
	42-43		Самостоятельная работа Подготовка презентации о себе.	2	2,3	
	44-45	36-37	Практическая работа 12 Деловая игра: Самопрезентация	2	2,3	
	46	38	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1	2	
	47	39	Практическое занятие 13 Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа	1	2,3	
	48	40	Собеседование: цель, виды, правила прохождения и этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	1	1	
	49-50		Самостоятельная работа Подготовка рассказа о себе на собеседование.	2	2,3	
	51-52	41-42	Практическая работа 14 Деловая игра: Собеседование при трудоустройстве	2	2,3	

	53-54	43-44	Дифференцированный зачет	2	2,3	
ВСЕГО				54		
В том числе: самостоятельная работа				10		
практические работы				26		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебный кабинет «Конструктор карьеры», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- магнитная доска;
- техническими средствами обучения (проектор, экран);
- компьютеры с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в локальную сеть организации.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания¹

1. Бурдюгова О.М., Жабина С.Б., Колесова А.В., Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 336 с.
2. Жабина С.Б., Маркетинг продукции и услуг. Общественное питание : учеб.пособие для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. — М.:Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
3. .Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
4. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 192 с.

3.2.2 Нормативные акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 05.10.2015) (с изм. и доп.);
2. Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. №610н «Об утверждении профессионально стандарта «Повар»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 №39023);

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер»» (Зарегистрировано в Минюсте от 21 сентября 2015 г. №38940);
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Приказ от 09.12.2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар»;
5. Закон РФ от 19 апреля 1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. ГОСТ 31984 – 2012 «Услуги общественного питания. Общие требования»;
7. ГОСТ 30389 – 2013 «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования»;
8. ГОСТ 32692 – 2014 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания»;
9. Постановления правительства РФ от 15.08.1997 г. №1036 «Правила оказания услуг общественного питания».

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
4. Коммуникационный портал НАРК для взаимодействия с партнерами в регионах <http://regions.nark.ru/>
5. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru>
6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
7. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
8. Бесплатная библиотека www.marketologi.ru – Публикации, статьи – <http://studyspace.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение:		
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	<div>✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</div> <div>✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</div> <div>✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</div>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Характеризовать профессиональную деятельность на основе актуальной нормативно-правовой документации		
Анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её в своей профессиональной деятельности		
Выявлять ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли		
Применять ресурсы НСК для выстраивания траектории профессионального развития и самообразования		
Выявлять современные способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
Оценивать потенциальные возможности НОК для подтверждения квалификации и профессионального роста		
Оценивать потенциальные возможности профессионального развития		
Владеть технологией планирования и развития карьеры		
Определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования		
Разрабатывать план карьерного развития		
Составлять портфолио карьерного продвижения		
Знать:		

Понятия «профессия», «специальность», «квалификация»		
Структуры и содержания профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС		
Понятия «рынок труда», его классификация		
Перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ		
Понятия «цифровая экономика» и сквозных цифровых технологии		
Понятия «национальная система квалификаций» и ее основных элементов		
Понятия «независимая оценка квалификаций», процедуры проведения		
Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
Понятия «профессиональная карьера», ее функций, виды, модели		
Этапы профессионального и карьерного развития		
Способы планирования профессиональной карьеры		
Структуры плана карьерного развития		
Структуры, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения		
Возможные траектории профессионального развития и самообразования		