



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.А. Пидгурская

**Комплект методических указаний
по организации лабораторных и практических
занятий
по дисциплине
ОГСЭ.06 Конструктор карьеры
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2020

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

 / Т.С. Ляшко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

№	Разработчик ФИО
1	Филимонова Ольга Николаевна

Перечень лабораторных и практических занятий

№ п/п	Наименование занятий/Наименование ЛПР	Вид занятия	Объем часов	Текущий контроль	Страница
Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры					
1	Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры	Практическая работа	1		3
Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)					
2	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)	Практическая работа	2		9
Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)					
3	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	Практическая работа	1		12
Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта					
4	Построение модели рабочего/специалиста на	Практическая работа	2	+	18

	основе требований профессионального стандарта				
Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности					
5	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности	Практическая работа	2		18
Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности					
6	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности	Практическая работа	2	+	21
Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда					
7	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	Практическая работа	2		22
Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам					
8	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам	Практическая работа	2		25
Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций					
9	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом	Практическая работа	2		29

	актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций				
Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен» Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя					
10	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен» Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя	Практическая работа	2	+	31
Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития					
11	Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития	Практическая работа	2		32
Построение индивидуального плана карьерного развития					
12	Построение индивидуального плана карьерного развития	Практическая работа	2	+	37
Построение индивидуального плана карьерного развития					
13	Построение индивидуального плана карьерного развития	Практическая работа	2		38
14	Построение индивидуального плана карьерного развития		2		40
Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа					
15	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа	Практическая работа	2		41

Деловая игра «Собеседование с работодателем»					
16	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	Практическая работа	2	+	44

Практическая работа №1 (1 час)

Наименование занятия: Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры

Наименование практической работы: Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий «национальная система квалификаций», «профессиональный стандарт», «профессия», «специальность», «квалификация»

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Национальная система квалификаций является средством согласования спроса на квалификации работников со стороны работодателей на основе требований рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Ключевое понятие здесь — *квалификация*. Под квалификацией обычно понимается готовность работника к качественному выполнению работы в границах определенной трудовой деятельности, профессии.

В настоящее время компетенции работников во многом не удовлетворяют работодателей, а система профессионального образования только начинает переход на программы образования, основанные на требованиях рынка труда.

Национальная система квалификаций включает в себя набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов, таких как:

- перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;
- профессиональные стандарты, основанные на видах экономической деятельности/областях профессиональной деятельности, которые позволяют уточнить и систематизировать как классификаторы занятий на рынке труда, так и направления подготовки в рамках системы образования и обучения;
- процедуры (правила и механизмы) признания (регистрации) профессиональных стандартов;
- национальная рамка квалификаций, основанная на квалификационных уровнях, определенных в ходе разработки профессиональных стандартов, и

являющаяся основой для формирования требований к квалификациям.

- каталог квалификаций, ранжированных по уровням, по каждой области профессиональной деятельности (видам экономической деятельности) с указанием результатов необходимого образования и обучения (профессиональных компетенций) в форме каталога программ обучения;
- система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта).

Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням:

- систематизирует представления о содержании профессиональной деятельности с опорой на основные бизнес-процессы;
- описывает именно функционал, при этом с учетом возможностей карьерного роста работника;
- осуществляет связь систем стандартизации и унификации сфер труда и подготовки кадров по видам экономической деятельности и областям профессиональной деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.);
- решает широкий круг задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры).

Профессия – понятие более широкое, чем специальность, ее отличительными признаками: помимо профессиональной компетентности, являются также социально-профессиональная компетенция, профессиональная автономия, самоконтроль, групповые нормы и ценности. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия - врач, специальности - терапевт, педиатр, окулист, уролог и др.; профессия – инженер, специальности – конструктор, технолог, металлург и др.; профессия – слесарь, специальности -

сантехник, электрослесарь, слесарь-инструментальщик и др.

Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

Вид профессиональной деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций. Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Трудовая функция в профессиональном стандарте – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, которая в свою очередь является совокупностью связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

Трудовое действие — процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель.

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов - совокупность требований к умениям, знаниям, уровню квалификации* в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Квалификационный уровень – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

Практическая часть:

Пройдите опрос:

Вопрос	Вариант ответа
1. По какой профессии/специальности Вы обучаетесь(лись)?	
2. По завершении обучения какая квалификация/квалификации Вам будет присвоена(ы)?	
3. Какие основные функции Вы сможете выполнять на рабочем месте по завершении обучения?	

4. Что такое «профессиональный стандарт»?	нормативный документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуги предприятия
	продукт или образец профессиональной деятельности, служащий в качестве эталона
	документ, раскрывающий цель вида профессиональной деятельности, выполняемые трудовые функции, требования к необходимому образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям
	набор правил деятельности, передаваемый опытными наставниками молодым специалистам
	затрудняюсь ответить
5. Что такое «центр оценки квалификации»?	организация, проводящая оценку условий труда на рабочих местах
	организация, которая в соответствии с законодательством проводит независимые профессиональные экзамены
	подразделение на предприятии, которое проводит оценку и аттестацию своих работников
	подразделение в колледже (техникуме), которое проводит оценку освоения профессиональных модулей
	затрудняюсь ответить
6. Что такое независимая оценка квалификации?	процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или иным квалификационным требованиям
	процедура государственной итоговой аттестации, в которой участвуют представители работодателей и образовательных организаций, не принимавшие участия в обучении
	результат наблюдения руководителя за работой сотрудника

	демонстрационный экзамен
	затрудняюсь ответить
7. Из каких источников Вы получили информацию для ответа на вопросы 4-6? (кроме выбравших вариант «затрудняюсь ответить» хотя бы в одном из вопросов 4-6)	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	проходил практику
	из профессионального стандарта (если помните название, напишите)
	нашел информацию в Интернете (если можете, уточните, где)
	из других источников (укажите, каких?)
8. Какие особые условия допуска к работе по Вашей профессии/специальности Вам известны (медицинские противопоказания, безопасность труда и т.д.)?	
9. На какую должность Вы сможете трудоустроиться с дипломом техникума/колледжа?	
10. На предприятия/организации какой сферы деятельности могут трудоустроить специалиста по Вашей профессии/специальности?	<p>Административная работа, секретариат, АХО</p> <p>Безопасность, службы охраны</p> <p>Высший менеджмент</p> <p>Государственная служба, некоммерческие организации</p> <p>Добывающая промышленность</p> <p>Домашний персонал</p> <p>ЖКХ, эксплуатация</p> <p>Здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение</p> <p>Информационные технологии, телекоммуникации, связь</p> <p>Искусство, культура и развлечения</p> <p>Кадровая служба, управление персоналом</p> <p>Консалтинг, стратегическое развитие, управление</p> <p>Легкая промышленность</p> <p>Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность</p> <p>Маркетинг, реклама, PR</p> <p>Машиностроение</p>

	Металлургия, металлообработка Образование, наука Пищевая промышленность Продажи, закупки, снабжение, торговля Производство Сельское хозяйство, экология, ветеринария Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД Туризм, гостиницы, рестораны Услуги населению, сервисное обслуживание Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность Электроэнергетика Юриспруденция Хочу создать собственное дело
11. Из каких источников Вы получили информацию для ответов на вопросы 8-10?	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	проходил практику
	из профессионального стандарта (если помните название, напишите)
	нашел информацию в Интернете (если можете, уточните, где)
12. Каковы Ваши планы по завершении обучения в колледже/техникуме?	из других источников (укажите, каких?)
	Трудоустройство по полученной профессии
	Трудоустройство по полученной профессии с одновременным обучением в ВУЗе
	Служба в армии
	Поступление в ВУЗ
	Освоение новой профессии/специальности
13. В каком диапазоне находится	Не определился, чем буду заниматься
	до 17 тыс. руб.

реальная заработная плата, предусмотренная для начинающего рабочего/специалиста в Вашей сфере?	18-30 тыс. руб.
	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.
	более 100 тыс. руб.
	затрудняюсь ответить
14. Из каких источников Вы получили информацию, которая помогла Вам ответить на вопрос 13?	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	от наставника на производстве во время прохождения практики
	от сотрудников центра занятости
	от работодателя
	на сайте вакансий в Интернете
	сам знаю
16. Укажите, пожалуйста, в каком диапазоне находится заработная плата, предложенная работодателем, которая побудит Вас трудоустроиться на это место работы?	из других источников (укажите, каких?)
	до 17 тыс. руб.
	18-30 тыс. руб.
	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.
	более 100 тыс. руб.
	затрудняюсь ответить

Результаты исследования помогут преподавателю в ходе реализации учебной дисциплины структурировать план работы по информированию студентов о специфике профессионального и карьерного развития с использованием ресурсов национальной системы квалификаций.

Практическая работа №2 (2 часа)

Наименование занятия: Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)

Наименование практической работы: Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий федерального государственного образовательного стандарта «общая компетенция», «профессиональная компетенция», «компетенция»;
- суть и смысл понятий профессионального стандарта «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция»;
- структуру профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- ориентироваться в понятийных аппаратах профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- анализировать требования к квалификации(ям) выпускника во ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) в профессиональных стандартах.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и

их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Во ФГОС студенты должны обратить внимание на раздел, в котором представлена информация о требованиях к результатам освоения образовательной программы. В результате анализа студенты должны провести отбор профессиональных квалификаций и профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

Термины федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция (ОК) – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция (ПК) – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Термины профессионального стандарта

Сфера профессиональной деятельности – это совокупность разновидностей трудовой деятельности, которая имеет общую интеграционную основу и предполагает единый набор компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция – совокупность трудовых функций, образованных в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

Трудовая функция – это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации.

Функциональная карта – это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

Функциональный анализ – это методика постепенного описания иерархических уровней в сфере трудовой деятельности, которая используется при разработке профессиональных стандартов. Для выявления конкретных функций алгоритм проведения функционального анализа состоит в последовательном определении элементов разных уровней иерархии.

Практическая часть:

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалифика ция по ФГОС	Профессио нальные ко мпетенции	ПС	Квалифика ция по ПС	ОТФ	ТФ

Практическая работа №3 (1 час)

Наименование занятия: Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)

Наименование практической работы: Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий «национальная рамка квалификаций», «квалификационный уровень», «дескрипторы квалификационных уровней»;
- широту полномочий, ответственность, сложность и наукоемкость деятельности относительно уровня квалификации;
- компетенции, которые будут необходимы профессионалу в будущем.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате национальной системы квалификаций;
- пользоваться национальной рамкой квалификацией с целью проектирования профессиональной деятельности;
- выстраивать образ профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Общество стремится как можно большее число работников сделать специалистами, дать им профессиональное образование, специальную подготовку. В психологии труда разрабатывается модель специалиста – как отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества.

Различают:

- *модель специалиста* (работающего, функционирующего);
- *модель подготовки специалиста*; считается, что модель подготовки строится для организации профессионального обучения и исходит из модели специалиста.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

(далее – НРК) представляет собой обобщенное описание квалификации и путей ее достижения на любом предприятии на территории Российской Федерации. Важный инструмент, наглядно демонстрирующий, какие уровни квалификации возможны по профессии и какими путями возможно достичь определенного уровня. Следует понимать, что НРК представлена в виде двух таблиц, определяющих: дескрипторы квалификационных уровней, а также пути достижения квалификационного уровня.

Дескрипторы квалификационных уровней - это краткое описание основных требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня, объединенных по показателям широты полномочий и ответственности работника, сложности и наукоемкости профессиональной деятельности.

Показатель «*Широта полномочий и ответственность*» определяет общую компетенцию работника и связан со степенью самостоятельности деятельности, ее масштабом, социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Показатель «*Сложность деятельности*» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределенности рабочей ситуации

и непредсказуемости ее развития.

Показатель «*Наукоемкость деятельности*» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объема и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

Таблица дескрипторов НРК РФ:

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоемкость деятельности (характер знаний)
1 уровень	Действия под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации.	Применение простейших фактологических знаний с опорой на обыденный опыт. Получение информации в процессе краткосрочного обучения (инструктажа) на рабочем месте или краткосрочных курсов
2 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способа действий из известных по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение фактологических знаний с опорой на практический опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение практикоориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки
4 уровень	Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и / или деятельности других, исходя из поставленных задач.	Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений.	Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта.

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
4 уровень	Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач	Выбор путей осуществления деятельности из известных. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	
5 уровень	Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнении поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач
6 уровень	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур	Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности.
9 уровень	Определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне	Деятельность, предполагающая решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов.	Создание и синтез новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Управление содержанием информационных потоков.

Практическая часть:

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.



Для начала обучающимся необходимо определиться с конкретным *уровнем квалификации профессионала*, «аватар» которого они будут моделировать на основе тех или иных источников. Возможные уровни квалификации зафиксированы в национальной рамке квалификаций, являющейся источником информации, на основе которого можно сформулировать и ряд *личностных качеств*, таких как ответственность и исполнительность. Кроме того требования к личностным качествам могут быть сформулированы на основе анализа вакансий на сайте «Работа в России».

Информацию об *уровне образования, опыте работы и необходимых умениях* профессионала студенты извлекают из соответствующего профессионального стандарта.

Компетенции будущего могут быть сформулированы обучающимися на основе изучения атласа новых профессий (<http://atlas100.ru/catalog/>), который представляет собой альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет не только с формулировкой компетенций будущего, но еще и с определением того, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут

рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Практическая работа №4 (2 часа)

Наименование занятия: Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта

Наименование практической работы: Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий «национальная рамка квалификаций», «квалификационный уровень», «дескрипторы квалификационных уровней»;
- широту полномочий, ответственность, сложность и наукоемкость деятельности относительно уровня квалификации;
- компетенции, которые будут необходимы профессионалу в будущем.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате национальной системы квалификаций;
- пользоваться национальной рамкой квалификацией с целью проектирования профессиональной деятельности;
- выстраивать образ профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Содержание задания:

Задание № 1.

Практическая часть:

Презентация полученных «аватаров»

Практическая работа №5 (2 часа)

Наименование занятия: Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

Наименование практической работы: Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- особенности спроса и предложения рабочей силы по конкретной профессии (специальности).

В результате практического занятия студент должен уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать ее при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Рынок труда - это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг.

К субъектам, действующим на рынке труда, относятся:

Наемные работники;

Предприятия-работодатели;

Профсоюзы;

Государство.

Спрос на труд - это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах. Спрос на труд зависит от:

1. Производительности труда.
2. Уровня технологий.
3. Состояния экономики и ее отдельных отраслей.
4. Спроса на потребительские товары.

Предложение труда - это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд. Предложение труда зависит от:

1. Численности населения.
2. Уровня квалификации.
3. Уровня заработной платы.
4. Социальной и налоговой политики государства.

Региональный рынок труда – это совокупность социально-экономических процессов

и отношений в сфере обращения товаров и услуг, формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого региона и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.

Конъюнктура – это временная ситуация, характеризующая совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определенный период. Конъюнктура связана с соотношением спроса и предложения в разрезе всех составляющих рынка труда. Спрос складывается из числа вакансий и должностей работников, которым работодатель ищет замену. Предложение формируется из тех, кто, являясь незанятым, ищет рабочее место, из тех, кто имеет работу, но не удовлетворен ею, и, наконец, занятых, но рискующих потерять работу. Количественно спрос и предложение на рынке труда характеризуются показателями части экономически активного населения и численности занятых и свободных рабочих мест.

Практическая часть:

Проведите анализ Общероссийской базы данных «Работа в России» для того, чтобы систематизировать информацию о количестве вакансий вашей специальности в Иркутской области, требованиях к кандидатам, предлагаемых условиях труда и размере заработной платы.

Задание 1. Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

Проанализируйте программы социально-экономического развития региона, постройте карту инновационных проектов региона. Выявите и проведите ранжирование востребованных профессий.

Познакомиться с программами и проектами развития регионов можно на сайте министерства экономического развития Российской Федерации.

Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их

промышленного развития. Познакомиться с картой инновационной России можно на сайте «Инновации в России».

Под востребованными будут пониматься профессии, спрос на которые со стороны работодателей не только наибольший в текущий период анализа, но и обладает высокой скоростью роста в среднесрочной перспективе.

Практическая работа №6 (2 часа)

Наименование занятия: Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

Наименование практической работы: Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- особенности спроса и предложения рабочей силы по конкретной профессии (специальности).

В результате практического занятия студент должен уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать ее при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Содержание задания:

Задание № 1.

Практическая часть:

Задание 2. Охарактеризуйте специфику каждого из уровней действия рынка труда на основе той же базы данных как и при выполнении предыдущего задания:

Уровень	Характеристика
Общегосударственный (федеральный)	Зависит от степени мобильности людей, их готовности и возможности к переселению в трудодефицитные районы. В настоящее время такая мобильность в России носит деформированный характер. Свободное перемещение людей затрудняется, во-первых, значительной протяженностью территории страны; во-вторых, большими различиями

	природноклиматических условий в регионах; в-третьих, существенной дифференциацией уровней их экономического развития; в-четвертых, общим низким уровнем оплаты труда и обнищанием населения вследствие ошибок, допущенных при разгосударствлении и приватизации «общенародной» собственности. Еще одним фактором являются особенности менталитета российского народа, проявляющиеся в привязанности к привычному месту проживания и привычной работе
Региональный	Рынок труда субъектов Российской Федерации (республиканских, областных, автономных округов, автономных областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга). Специфика труда определяется особенностями социально-экономического развития тех или иных территориально-административных образований, их отраслевой структуры. Трудовая мобильность внутри региона более развита нежели мобильность по территории всей страны
Локальный	Образуется внутри региональных и муниципальных рынков. Тяготеет к крупным производственным, промышленным, строительным или аграрным комплексам. На таких рынках подвижность людей в поисках подходящей работы наибольшая

Проанализируйте программы социально-экономического развития региона, постройте карту инновационных проектов региона. Выявите и проведите ранжирование востребованных профессий.

Познакомиться с программами и проектами развития регионов можно на сайте министерства экономического развития Российской Федерации.

Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомиться с картой инновационной России можно на сайте «Инновации в России».

Под востребованными будут пониматься профессии, спрос на которые со стороны работодателей не только наибольший в текущий период анализа, но и обладает высокой скоростью роста в среднесрочной перспективе.

Практическая работа №7 (2 часа)

Наименование занятия: Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда

Наименование практической работы: Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- способы поиска вакансий на рынке труда.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Поиск работы – активная душевная, умственная, информационно-поисковая, коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего места работы. Удачный поиск работы заканчивается процедурой трудоустройства.

Вакансия – свободное рабочее место.

Результаты исследований Р.Боллаза, который в своей работе «Какого цвета ваш парашют?» приводит данные о распространенности и эффективности разных способов поиска работы, которые приведены в таблице.

Таблица **Сравнительная характеристика способов поиска работы**

Процент использования метода	Метод поиска	Процент успеха
66,0	Непосредственное обращение к работодателю	47,7
50,8	Обращение к друзьям насчет работы с ними	22,1
41,8	Обращение к друзьям насчет другой работы	11,9
28,4	Обращение к родным насчет работы с ними	19,3
27,3	Обращение к родным насчет другой работы	7,4
45,9	По объявлениям в местной	23,9

	печати	
11,7	По объявлениям в печати, но не местной	10,0
21,0	Через частные фирмы по найму	24,2
33,5	Через Государственную службу занятости	13,7
12,5	Через отделы по трудоустройству вузов	21,4
15,3	С помощью тестирования для госслужбы	12,5
10,4	Обращение к учителям и преподавателям	12,1
1,6	Помещая объявления в местной печати	12,9
4,9	По объявлениям профессиональных и коммерческих изданиях	7,3

Практическая часть:

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

Справочная информация

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, выделим **основные виды ресурсов**:

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала (https://hh.ru/)	Качественный сервис, многофункциональность, много дополнительных услуг (например, подписка на рассылки вакансий); аудитория – руководители, специалисты
Электронные доски объявлений о поиске работы (www.rabota.ru)	Общедоступны, бесплатны, универсальны, как следствие – захламлены, большой поток ненужной информации; эффективны для линейного персонала, «синие воротнички»
Интернет-версии газет объявлений о работе (www.job-today.ru , www.vacansia.ru)	Аналоги бумажным вариантам газет с объявлениями о работе; массовый подбор, линейный персонал
Государственные порталы Минздравсоцразвития (www.trudvsem.ru , https://www.rostrud.ru/)	Поиск работы низкой квалификации «синие воротнички», поиск в регионах
Корпоративные сайты компаний (www.lukoil.ru , www.rusal.ru , www.rosneft.ru , www.lada.ru)	Удобны для поиска работы и получения информации о компании, публикуются наиболее часто востребованные (массовые) вакансии
Специализированные профессиональные сайты по отраслям (www.prohotel.ru)	Удобны целенаправленностью поиска в нужной профессиональной среде, по сути - это службы трудоустройства, встроенные в портал
Интернет-сообщества (www.professional.ru)	Поиск целесообразен в том случае, если вы состоите в сообществе
Социальные сети, нетворкинг (www.moikrug.ru , https://vk.com/club12320089 , https://www.facebook.com/groups/rabotaRF/)	Поиск работы для специалистов среднего уровня и молодых специалистов
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы (https://hrtime.ru/uslugi/podbor-vypusknikov-i-studentov-bez-opyta/irkutsk/)	Как правило, расположены на сайтах учебных заведений, иногда имеют отдельные сайты.

Практическая работа №8 (2 часа)

Наименование занятия: Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам

Наименование практической работы: Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятия «цифровая экономика»;
- компетенции, которые необходимы работодателю в условиях цифровой экономики.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- определять компетенции цифровой экономики по отрасли.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Цифровая экономика – это

- экономика нового технологического поколения (Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г.);
- хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде; обработка больших объемов этих данных и использование результатов их анализа по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг (Стратегия развития информационного общества РФ на 2017–2030 годы).

Цифровая экономика — деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг;

Цифровые технологии — технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Компетенция – это круг знаний, в котором человек хорошо осведомлен. Базируется на приобретенных навыках, умениях и опыте, которые, в свою очередь, обеспечивают способность осуществлять определенную деятельность или выполнение поставленных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
Доступ: <https://digital.ac.gov.ru/about/26/>

Практическая часть:

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		

	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой		

	грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, с необходимыми для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		

Практическая работа №9 (2 часа)

Наименование занятия: Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций

Наименование практической работы: Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен уметь:

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для

- проектирования профессионального развития и самообразования;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

В результате практического занятия студент должен знать:

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Изучите нормативные документы в папке «Задание 1» (перейдите по ссылке QR-кода)



Практическая часть:

Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: демонстрационный экзамен как форма ГИА, квалификационный экзамен по программе профессионального обучения, профессиональный экзамен НОК. Возможность совмещения процедур.

Заполните таблицу:

Параметры для сравнения	Демонстрационный экзамен ГИА	Демонстрационный экзамен WSR	Квалификационный экзамен	Профессиональный экзамен
Дайте определение понятия. Сделайте ссылку на источник.				
Какие нормативно-правовые акты регламентируют порядок проведения экзамена?				
Кто является разработчиком оценочных средств?				
Кто устанавливает требования к процедуре				

проведения экзамена?				
Кто оценивает достижения обучающихся/слушателей?				
Какие документы выдаются в случае успешного прохождения экзамена? Какими нормативными документами закреплены данные документы?				

Практическая работа №10 (2 часа)

Наименование занятия: Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»
 Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя

Наименование практической работы: Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен» Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен уметь:

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

В результате практического занятия студент должен знать:

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Изучите нормативно-правовой документ - ПП Правила НОК в форме ПЭ.pdf



Практическая часть:

Составьте схему прохождения профессионального экзамена

Практическая работа №11 (2 часа)

Наименование занятия: Определение параметров и мотивация развития карьеры.

Определение целей профессионального развития

Наименование практической работы: Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- этапы карьерного развития;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- параметры и способы развития карьеры.

В результате практического занятия студент должен уметь:

определять цели профессионального развития

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Карьера (от французского профессия, поприще) - быстрое и успешное продвижение в служебной или другой деятельности; достижение известности, славы или материальной выгоды.

Карьера — результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

Должностной рост — изменение должностного статуса человека, его социальной

роли, степени и пространства должностного авторитета.

Профессиональный рост — рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности.

Деловая карьера — поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

Виды карьеры

Внутриорганизационная карьера предполагает прохождение всех ступеней карьерного роста (обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию) в рамках одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Межорганизационная карьера предполагает, что работник проходит все ступени карьерного роста в разных организациях. Она может быть специализированной и неспециализированной.

Специализированная карьера отличается тем, что работник различные этапы своей профессиональной деятельности проходит в рамках одной профессии. При этом организация может оставаться одной и той же или меняться.

Неспециализированная карьера предполагает, что разные этапы своего профессионального пути работник проходит в качестве специалиста, владеющего разными профессиями, специальностями. Организация при этом может как меняться, так оставаться той же.

Типы карьеры

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в др. функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре; к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Ступенчатая карьера — вид карьеры — совмещающий элементы вертикальной и

горизонтальной карьеры. Ступенчатая карьера встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Скрытая (центростремительная) карьера — вид карьеры наименее очевидный для окружающих, предполагающий движение к ядру, к руководству организацией. Скрытая карьера доступна ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Например, приглашение работника на недоступные др. сотрудникам встречи, совещания как формального, так и неформального характера, получение сотрудником доступа к неформальным источникам информации, доверительные обращения, отдельные, важные поручения руководства. Такой работник может занимать рядовую должность в одном из подразделений организации. Однако уровень оплаты его труда существенно превышает вознаграждение за работу в занимаемой должности.

Цели профессионального развития состоят в том, чтобы:

1. Создать наилучшие возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в той или иной области профессиональной деятельности.
2. Постоянно обновлять знания, приобретать новые способы мышления, новые методы и технологии работы.
3. Создавать условия для обмена опытом и осуществлять сотрудничество с коллегами.
5. Осуществлять самореализацию специалиста в профессиональной деятельности: результативность собственного труда.

Этапы развития карьеры

Предварительный этап включает учебу в школе, среднее и высшее образование и длится до 25 лет. За этот период человек может сменить несколько различных работ в поисках вида деятельности, удовлетворяющего его потребности и отвечающего его возможностям. Если он сразу находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения его как личности, он заботится о безопасности существования.

Далее наступает *этап становления*, который длится примерно пять лет от 25 до 30. В этот период работник осваивает профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости. Его продолжает беспокоить безопасность существования, забота о здоровье. Обычно в этом возрасте создаются

и формируются семьи, поэтому появляется желание получать заработную плату, уровень которой выше прожиточного минимума.

Этап продвижения длится от 30 до 45 лет. В этот период идет процесс роста квалификации, продвижения по службе. Происходит накопление практического опыта, навыков, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение как личности. В этот период гораздо меньше внимания уделяется удовлетворению потребности безопасности, усилия работника сосредоточены на увеличении размеров оплаты труда и заботе о здоровье.

Этап сохранения характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов и длится от 45 до 60 лет. Наступает пик совершенствования квалификации и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, работник заинтересован передать свои знания молодежи. Этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъем на новые служебные ступени. Человек достигает вершин независимости и самовыражения. Появляется заслуженное уважение к себе и окружающим, достигшим своего положения честным трудом. Хотя многие потребности работника в этот период удовлетворены, его продолжает интересовать уровень оплаты труда, но появляется все больший интерес к другим источникам дохода (например, участие в прибылях, капитале других организаций, акции, облигации).

Этап завершения длится от 60 до 65 лет. Здесь человек начинает всерьез задумываться о пенсии, готовиться к уходу. В этот период идут активные поиски достойной замены и обучение кандидата на освобождающуюся должность. Хотя этот период характеризуется кризисом карьеры и такие люди все меньше получают удовлетворение от работы и испытывают состояние психологического и физиологического дискомфорта, самовыражение и уважение к себе и другим подобным людям у них достигает наивысшей точки за весь период карьеры. Они заинтересованы в сохранении уровня оплаты труда, но стремятся увеличить другие источники дохода, которые заменили бы им заработную плату данной организации при уходе на пенсию и были бы хорошей добавкой к пенсионному пособию.

На последнем - *пенсионном этапе* карьера в данной организации (виде деятельности) завершена. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности, которые были невозможны в период работы в организации или выступали в виде хобби (живопись, садоводство, работа в общественных

организациях и др.). Стабилизируется уважение к себе и таким же собратьям по пенсии. Но финансовое положение и состояние здоровья в эти годы могут сделать постоянной заботу о других источниках дохода и о здоровье.

Профессиональные кризисы

1. Кризис профессиональных ожиданий (начало самостоятельной работы).

Трудности в отношении с коллегами разного возраста и разного опыта, в самом овладении профессией и сомнения в целесообразности ее выбора, несовпадение юношеских ожиданий и реальности.

2. Кризис профессионального роста (23-25 лет).

Потребность в дальнейшем повышении квалификации, неудовлетворенность занимаемой должностью, зависть к сверстникам и сокурсникам, создание семьи и связанные с этим финансовые трудности.

3. Кризис карьеры (30-33 года).

Неудовлетворенность профессиональным положением, ощущение прекращения собственного развития, переосмысление себя самого и своего места в мире («смысла жизни»), внезапное обнаружение новых мотивов и смыслов в привычном доселе труде.

4. Кризис профессиональной самореализации (38-42 года).

Недовольство «прочно сложившимся» профессиональным статусом и как следствие – собой (тревога, депрессия, мнительность), понимание собственных ограничений возможности реализовать себя в данной роли, начало возрастных изменений здоровья с его медленным ухудшением, профдеформация (цинизм, черный юмор, эмоциональное выгорание, снобизм).

5. Угасание профессиональной деятельности (55-60 лет).

Ожидание ухода на пенсию, новая непривычная социальная роль, сужение профессиональных возможностей и снижение социального статуса, ухудшение физического здоровья, снижение работоспособности.

6. Кризис психологической адекватности (65-70 лет).

Больше свободного времени, меньше финансовых возможностей, психологическое старение, утрата привычных друзей и приятелей, отсутствие тепла и внимания со стороны прежде близких, чувство ненужности в большинстве жизненных сфер, резкое ухудшение здоровья.

Практическая часть:

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

Практическая работа №12 (2 часа)

Наименование занятия: Построение индивидуального плана карьерного развития

Наименование практической работы: Построение индивидуального плана карьерного развития

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- структуру индивидуального плана карьерного развития.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни.

Шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры:

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает

большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу.

Рекомендуемая литература:

Энциклопедия «Карьера».

Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Практическая часть:

Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого тр удустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квали фикационные требования к должности в соответствии с соответству ющим профес сиональным стандартом	Система квал ификационны х требований к должности	Уровень отве тственности	Методы проф ессиональног о развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	Необходимые знания... Необходимые умения...	Дескрипторы национальной рамки квалификаций	Обучение в об разовательны х организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)	

Наименование занятия: Построение индивидуального плана карьерного развития

Наименование практической работы: Построение индивидуального плана карьерного развития

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- структуру индивидуального плана карьерного развития.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни.

Шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры:

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу.

Рекомендуемая литература:

Энциклопедия «Карьера».

Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Практическая часть:

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

Задание 3. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Практическая работа №13 (2 часа)

Наименование занятия: Построение индивидуального плана карьерного развития

Наименование практической работы: Построение индивидуального плана карьерного развития

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- структуру индивидуального плана карьерного развития.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития.

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни.

Шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры:

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших

способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу.

Рекомендуемая литература:

Энциклопедия «Карьера».

Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Практическая часть:

Задание 3. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Практическая работа №14 (2 часа)

Наименование занятия: Формирование портфолио карьерного продвижения.

Оценка цифрового следа

Наименование практической работы: Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий «портфолио карьерного продвижения» и «цифровой след»;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- формировать портфолио карьерного продвижения;
- отслеживать свой «цифровой след».

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Цифровой след — это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный цифровой след — это данные, которые мы оставляем непредумышленно, вроде ip-адреса нашего устройства и истории посещений в интернете.

Активный цифровой след — это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее. Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность.

Портфолио карьерного продвижения - это пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента. Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с руководителями практик, преподавателями и кураторами в ПОО в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения. Портфолио в минимизированном варианте должно включать следующие пункты:

- профессионально составленное, отвечающее современным требованиям рынка труда резюме. Перед написанием резюме необходимо ознакомить студентов с предстоящей профессиональной деятельностью. Для этого нужно воспользоваться профессиональным стандартом, описанием квалификаций в нем содержащихся. Профессиональные стандарты размещены на сайте министерства труда и социальной защиты Российской Федерации во вкладке Программно-аппаратно-программный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>. Также необходимо изучить ситуацию на рынке труда;
- список освоенных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ по виду профессиональной деятельности, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы;
- внеучебных мероприятий и проектов, где на практике применяются Soft skills и надпредметные навыки, в которых принял участие студент, а также конкурсы профессионального мастерства;
- описание карьерного потенциала и готовности к карьере. В данном разделе актуально разместить результаты проведенной самооценки. В случае, если

студентом пройдена процедура независимой оценки квалификации нужно разместить копию свидетельства о квалификации;

- рекомендации преподавателей профессионального цикла, руководителей курсовых проектов, производственных практик, наставников от производства.

Основным предназначением портфолио является оценка готовности к профессиональной карьере.

По мере освоения учебных курсов портфолио отображает достижения студента в приобретении навыков и компетенций, необходимых для успешной и долгой карьеры.

Таким образом, карьерное портфолио является эффективным средством развития карьеры, которое содержит гораздо больше информации для понимания, чем стандартное резюме. Профессионально составленное портфолио может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами с учетом актуальных особенностей рынка труда.

Портфолио должно фиксировать все достижения студента. Его следует регулярно обновлять по мере продвижения во время обучения по основному и сопутствующим направлениям профессиональной подготовки, а также включать в него информацию, отражающую актуальные умения, навыки и наработку компетенций на каждом этапе профессионального обучения и развития.

Помимо портфолио в бумажном варианте целесообразно иметь и электронный вариант. Такой формат позволяет легко и эффективно общаться через Интернет с возможными работодателями. Подобное электронное портфолио может быть размещено как на персональном сайте, так и на сайте образовательного учреждения.

Практическая часть:

Задание 1. Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

Задание 2. Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;

- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

Практическая работа №15 (2 часа)

Наименование занятия: Деловая игра «Собеседование с работодателем»

Наименование практической работы: Деловая игра «Собеседование с работодателем»

Ожидаемый результат:

В результате практического занятия студент должен уметь:

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

В результате практического занятия студент должен знать:

- способы поиска работы;

Содержание задания:

Задание № 1.

Теоретическая часть:

Основные виды самопрезентации

Выделяют два вида самопрезентации: природная и искусственная. Первый тип свойственен всем людям и закладывается с самого рождения. Появившийся на свет ребенок уже личность со своим темпераментом, потребностями и желаниями. Некоторые черты и особенности характера передаются по наследству генетически, другие появляются в результате обучения и развития.

Недостатком природной самопрезентации считается невозможность контроля. Процесс не

поддается регулированию и корректировке. Человек не выбирает, будет ли самопрезентация положительной или отрицательной.

Искусственную самопрезентацию можно контролировать. Она создается с целью завоевания приверженности целевой аудитории. Такой вид представления личности заранее подготавливается, может осуществляться отдельно или в дополнении к природной самопрезентации. Элементы искусственной самопрезентации позволяют завуалировать негативные моменты природного вида, и превратить их в достоинства выступающего.

Выделяют и другие типы самопрезентации:

Подстраивание под окружающий людей. Это сложная, но реализуемая техника. При знакомстве с аудиторией, необходимо узнать ее интересы, темы для бесед, особенности поведения и манеры. Это позволяет почувствовать будущих слушателей, найти с ними точки соприкосновения, а потом и влиться в компанию.

Лидерство, доминирование и авторитет. Это методика намного труднее предыдущей и требует особых знаний и умений от выступающего. Человек должен владеть ситуацией, имеет профессиональные навыки оратора и последователя. Он должен уметь «продавать» свои идеи и убеждения, заинтриговывать аудиторию и побуждать ее к действиям.

Формы самопрезентации

Благоприятное впечатление на аудиторию в процессе самопрезентации может происходить в рамках делового и личного общения. В первом случае важно раскрыть свои профессиональные навыки и умения, показать себя достойным специалистом, способным на дальнейшее развитие и рост. Личная презентация – это представления человека как индивидуума. Это демонстрация личных качеств, которые способствуют профессиональному развитию: ответственность, коммуникабельность, креативность, исполнительность и др.

Самопрезентация имеет две **формы**:

непосредственная – лицом к лицу к собеседника;

опосредованная – с помощью определенных средств.

Первая форма самопрезентации считается традиционной. Это выступление в рамках деловой беседы, собеседования, на пресс-конференциях и других мероприятиях.

Во втором случае выступающий использует определенные средства: визитные карточки, автобиографию, портфолио, резюме.

При обеих формах самопрезентации необходима тщательная подготовка. Это выбор и обустройство помещения (в случае организации деловой встречи или проведения пресс-конференции) и обязательная репетиция речи.

Исследования показывают, что наибольшее влияние на публику оказывает не информация по предмету выступления, а личный контакт. Второго шанса оказать положительное впечатление на аудиторию не будет.

Лучшей формой самопрезентации считается публичное выступление. Удачное выступление значительно повышает авторитет человека. Профессиональными ораторами не рождаются, это результат многолетних тренировок, удачных и неудачных выступлений?

Практическая часть:

Самопрезентация – это средство формирования собственного образа, демонстрация своей личности перед окружением. Также это управление впечатлением, которое выступающий производит на слушателей. В рамках тренинга будут освоены навыки успешной самопрезентации, сформирован позитивный опыт общения, осмыслены основные барьеры осуществления межличностного взаимодействия.

Условия деловой игры:

- участвуют 3 команды;

Этап	Время, ч:мин
Жеребьевка (деление на команды)	0:05
Подготовка команды № 1 (работодатели)	0:15
Презентация имеющихся вакансий	0:10
Подготовка команд № 2 (очная самопрезентация) и 3 (заочная самопрезентация) к собеседованию	0:15

Встреча с соискателями	