

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ ИО АТОПТ  
С. А. Карп  
« 31 » Августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД. 02 Конструктор карьеры**  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Ангарск, 2020 г.

**Авторы:**

Федорова Нина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории;

Емельянова Ольга Дмитриевна заместитель директора по УМР.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 9.12.2016 №1569. Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППКРС по профессии Повар, кондитер и предназначена для реализации на базе среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ЦМК общественного питания

Протокол № 10 от « 26 » июня 2020г.

Председатель ЦМК Лиса Тюрица С.Ю

Рецензент: Когурова В.П., преподаватель ВКК, председатель  
МК ОТЗЯ ГБПОУ ИО. АИЗП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД. 02 Конструктор карьеры

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УД.02 Конструктор карьеры является частью основной профессионально образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9.12.2016 №1569.

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

<b>ОК 06</b>	Описывать значимость своей профессии (специальности).	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).
<b>ОК 09</b>	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	89
в том числе:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>					
<b>Тема 1.1</b> Профессиональный стандарт как новый инструмент рынка труда и формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		ОК 01-06; ОК 09;
	<b>Практическая работа</b>		<b>5</b>		
	<b>1-2</b>	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «основные виды деятельности», «специальность», «квалификация», «общие компетенции», «профессиональные компетенции»	2	1	
	<b>3-4</b>	Описание осваиваемой профессии «Повар, кондитер». Квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	2	
	<b>5-6</b>	<b>Практическая работа 1</b> Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Повар (требования к квалификации, опыту работы. Анализ содержания обобщенных трудовых и трудовых функций)	2	2,3	
	<b>7-8</b>	<b>Практическая работа 2</b> Построение модели квалифицированного рабочего на основе требований профессионального стандарта Повар	2	2,3	
	<b>9-10</b>	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	1	
	<b>11-12</b>	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	2	2	



Тема 1. 2 Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	13	<b>Практическая работа 3</b> Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры	1	3
	14-15	Создание образа востребованного специалиста по профессии	2	2,3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	<b>Практическая работа</b>		<b>8</b>	
	16-17	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.	2	1
	18-19	<b>Практическая работа 4</b> Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии Повар, кондитер (работа с сайтами:Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> , Сайт Центра занятости населения г. Ангарска <a href="http://angzn.irtel.ru">http://angzn.irtel.ru</a> )	2	2,3
	20-21	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона.	2	1
	22-23	Выявление и ранжирование востребованных профессий.	2	1,2
	24-25	Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	2	2
	26-27	Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru/">https://gorodrabot.ru/</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	2	2
	28-29	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.	2	1
	30-31	<b>Практическая работа 5</b> Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда (работа с сайтами:Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru/">https://gorodrabot.ru/</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт	2	2,3



		«Zarplata.ru»)			
	<b>32-33</b>	<b>Практическая работа 6</b> «Атлас новых профессий» (составление списка и презентация «новейших» профессий с использованием «Атласа новых профессий».Надпрофессиональные навыки и умения)	2	2,3	
	<b>34-35</b>	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Перспективы развития отрасли.	2	1	
	<b>36</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	3	
	<b>37</b>	Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.	1		
	<b>38-39</b>	Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли.	2	1,2	
	<b>40-41</b>	<b>Практическая работа 7</b> Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации пищевой промышленности: требования к специалистам.	2	2,3	
	<b>42-43</b>	Изучение информационного ресурса НАРК «Конструктор квалификаций»	2	2,3	
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>					
<b>Тема 2.1</b> Профессиональная карьера	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01-06; ОК 09;
	<b>44-45</b>	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.	2	1	
	<b>46-47</b>	Этапы профессионального и карьерного развития в сфере услуг и в общественном питании	2	1	
<b>Тема 2.2</b> Карьерограмма как инструмент управления карьерой	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	<b>Практическая работа</b>		<b>9</b>		
	<b>48-49</b>	Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	2	1	
	<b>50-51</b>	Способы планирования профессиональной карьеры.	2	1	

	<b>52</b>	<b>Практическая работа 8</b> Построение вектора карьерного развития	1	2,3	
	<b>53-54</b>	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	1,2	
	<b>55-56</b>	<b>Практическая работа 9</b> Информационные ресурсы НСК (поиск совета по профессиональным квалификациям (по отрасли), центров оценки квалификаций, наименования квалификации. <a href="https://mcrk.urfu.ru/ru/nacionalnaja-sistema-kvalifikacii-nsk/informacionnye-resursy/">https://mcrk.urfu.ru/ru/nacionalnaja-sistema-kvalifikacii-nsk/informacionnye-resursy/</a> )	2	2,3	
	<b>57-62</b>	<b>Практическая работа 10</b> Модельный профессиональный экзамен (сопряжение НОК и ГИА. Процедура проведения ДЭ. Этапы подготовки к ДЭ)	6	2,3	
	<b>63-64</b>	Проектирование и построение плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	2,3	
<b>Тема 2.3</b> Технологии трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		
	<b>Практическая работа</b>		<b>12</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
	<b>65-66</b>	Резюме: виды, структура, основные требования.	2	1,2	
	<b>67-68</b>	<b>Практическая работа 11</b> Составление резюме на соискание по должности Повар	2	2,3	
	<b>69-70</b>	Способы заочной и очной самопрезентации.	2	1,2	
	<b>71-72</b>	<b>Практическая работа 12</b> Деловая игра: Самопрезентация	2	2,3	
	<b>73-74</b>	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	2	
	<b>75-79</b>	<b>Практическая работа 13</b> Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа	2	2,3	

	<b>77</b>	Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры.	1	2,3	
	<b>78-79</b>	<b>Практическая работа 14</b> Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития	2	2,3	
	<b>80-81</b>	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	2	
	<b>82-83</b>	<b>Практическое занятие 15</b> Построение индивидуального плана карьерного развития	2	2,3	
	<b>84-85</b>	Собеседование: цель, виды, правила прохождения и этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	2	2	
	<b>86-87</b>	<b>Практическая работа 16</b> Деловая игра: Собеседование при трудоустройстве	2	2,3	
	<b>88-89</b>	Дифференцированный зачет	2	2,3	
<b>ВСЕГО</b>			<b>89</b>		
<b>В том числе: практические работы</b>			<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебный кабинет «Конструктор карьеры», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- магнитная доска;
- техническими средствами обучения (проектор, экран);
- компьютеры с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в локальную сеть организации.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Бурдюгова О.М., Жабина С.Б., Колесова А.В., Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 336 с.
2. Жабина С.Б., Маркетинг продукции и услуг. Общественное питание : учеб.пособие для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. — М.:Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
3. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
4. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 192 с.

##### **3.2.2 Нормативные акты**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 05.10.2015) (с изм. и доп.);
2. Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. №610н «Об утверждении профессионально стандарта «Повар»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 №39023);

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер»» (Зарегистрировано в Минюсте от 21 сентября 2015 г. №38940);
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Приказ от 09.12.2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар»;
5. Закон РФ от 19 апреля 1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. ГОСТ 31984 – 2012 «Услуги общественного питания. Общие требования»;
7. ГОСТ 30389 – 2013 «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования»;
8. ГОСТ 32692 – 2014 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания»;
9. Постановления правительства РФ от 15.08.1997 г. №1036 «Правила оказания услуг общественного питания».

### 3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
4. Коммуникационный портал НАРК для взаимодействия с партнерами в регионах <http://regions.nark.ru/>
5. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru>
6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
7. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
8. Бесплатная библиотека [www.marketologi.ru](http://www.marketologi.ru) – Публикации, статьи – <http://studyspace.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умение:</b>		
<b>У1</b> Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
<b>У2</b> Характеризовать профессиональную деятельность на основе актуальной нормативно-правовой документации		
<b>У3</b> Анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её в своей профессиональной деятельности		
<b>У4</b> Выявлять ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли		
<b>У5</b> Применять ресурсы НСК для выстраивания траектории профессионального развития и самообразования		
<b>У6</b> Выявлять современные способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
<b>У7</b> Оценивать потенциальные возможности НОК для подтверждения квалификации и профессионального роста		
<b>У8</b> Оценивать потенциальные возможности профессионального развития		
<b>У9</b> Владеть технологией планирования и развития карьеры		
<b>У10</b> Определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования		
<b>У11</b> Разрабатывать план карьерного		

развития		
<b>У12</b> Составлять портфолио карьерного продвижения		
<b>Знать:</b>		
<b>31</b> Понятия «профессия», «специальность», «квалификация»		
<b>32</b> Структуры и содержания профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС		
<b>33</b> Понятия «рынок труда», его классификация		
<b>34</b> Перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ		
<b>35</b> Понятия «цифровая экономика» и сквозных цифровых технологии		
<b>37</b> Понятия «национальная система квалификаций» и ее основных элементов		
<b>38</b> Понятия «независимая оценка квалификаций», процедуры проведения		
<b>39</b> Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
<b>310</b> Понятия «профессиональная карьера», ее функций, виды, модели		
<b>311</b> Этапы профессионального и карьерного развития		
<b>312</b> Способы планирования профессиональной карьеры		
<b>313</b> Структуры плана карьерного развития		
<b>314</b> Структуры, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения		



<b>315</b> Возможные траектории профессионального развития и самообразования		
---	--	--