

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО АТОПТ
С. А. Карп
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Конструктор карьеры

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Ангарск, 2020 г.

Разработчики:

Федорова Нина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории
Емельянова Ольга Дмитриевна заместитель директора по УМР

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 9.12.2016 №1565. Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППКРС по специальности Поварское и кондитерское дело и предназначена для реализации на базе основного общего образования.

Рассмотрена на заседании ЦМК общественного питания

Протокол № 10 « 26 » июня 2020 г.

Председатель ЦМК ТЮ Тюрин С.Ю.

Рецензент: Главный специалист отдела потребительского рынка
Управления по общественной безопасности администрации
ИТО Мещеряков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ;	
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Конструктор карьеры

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.10 Конструктор карьеры является частью основной профессионально образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9.12.2016 №1569.

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Описывать значимость своей профессии (специальности).	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 54 часа, в том числе:

Всего учебных часов – 38 часов

Самостоятельной работы – 10 часов

Программа реализуется за счет часов вариативной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	24
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	№ п/п	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.						
Тема 1.1 Профессиональный стандарт как новый инструмент рынка труда и формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала			4		ОК 01-06; ОК 09;
	Практическая работа			4		
	Самостоятельная работа			2		
	1	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «общие компетенции», «профессиональные компетенции»	1	1	
	2	2	Описание осваиваемой профессии «Повар, кондитер». Квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	1	2	
	3-4	3-4	Практическая работа 1 Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Повар (требования к квалификации, опыту работы. Анализ содержания обобщенных трудовых и трудовых функций)	2	2,3	
	5	5	Практическая работа 2 Построение модели квалифицированного рабочего на основе требований профессионального стандарта Повар	1	2,3	
	6	6	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	1	1	
	7	7	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	1	2	

Тема 1. 2 Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	8	8	Практическая работа 3 Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры	1	3
	9-10		Самостоятельная работа Работа с информационными ресурсами по составлению потенциального «Аватара» работодателя	2	2,3
	Содержание учебного материала			4	
	Практическая работа			8	
	Самостоятельная работа			2	
	11	9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.	1	1
	12-13	10-11	Практическая работа 4 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии Повар, кондитер (работа с сайтами:Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru , Сайт Центра занятости населения г. Ангарска http://angzn.irtel.ru)	2	2,3
	14	12	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	1	1
	15	13	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/ ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	1	1
	16-17	14-15	Практическая работа 5 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда (работа с сайтами:Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/ ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	2	2,3

	18-19	16-17	Практическая работа 6 «Атлас новых профессий» (составление списка и презентация «новейших» профессий с использованием «Атласа новых профессий».Надпрофессиональные навыки и умения)	2	2,3	
	20-21	18-19	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2	1	
	22	20	Практическая работа 7 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизациипищевой промышленности: требования к специалистам.	1	2,3	
	23-24		Самостоятельная работа Работа с информационным ресурсом НАРК «Конструктор квалификаций»	2	2,3	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры						
Тема 2.1 Профессиональная карьера	Содержание учебного материала			2		ОК 01-06; ОК 09;
	25	21	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.	1	1	
	26	22	Этапы профессионального и карьерного развития в сфере услуг и в общественном питании	1	1	
Тема 2.2 Карьерограмма как инструмент управления карьерой	Содержание учебного материала			3		
	Практическая работа			7		
	Самостоятельная работа			2		
	27	23	Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	1	1	
	28	24	Способы планирования профессиональной карьеры.	1	1	
	29	25	Практическая работа 8 Построение вектора карьерного развития	1	2,3	
	30	26	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	1		
	31-32	27-28	Практическая работа 9 Информационные ресурсы НСК (поиск совета по профессиональным квалификациям (по отрасли), центров оценки квалификаций, наименования)	2	2,3	

			квалификации. https://mcrk.urfu.ru/ru/nacionalnaja-sistema-kvalifikacii-nsk/informacionnye-resursy/)			
	33-36	29-32	Практическая работа 10 Модельный профессиональный экзамен (сопряжение НОК и ГИА. Процедура проведения ДЭ. Этапы подготовки к ДЭ)	4	2,3	
	37-38		Самостоятельная работа Проектирование и построение плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	2,3	
Тема 2.3 Технологии трудоустройства	Содержание учебного материала			3		
	Практическая работа			7		
	Самостоятельная работа			4		
	Промежуточная аттестация			2		
	39	33	Резюме: виды, структура, основные требования. Способы заочной и очной самопрезентации.	1	1	
	40-41	34-35	Практическая работа 11 Составление резюме на соискание по должности Повар	2	2,3	
	42-43		Самостоятельная работа Подготовка презентации о себе.	2	2,3	
	44-45	36-37	Практическая работа 12 Деловая игра: Самопрезентация	2	2,3	
	46	38	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1	2	
	47	39	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа	1	2,3	
	48	40	Собеседование: цель, виды, правила прохождения и этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	1	1	
	49-50		Самостоятельная работа Подготовка рассказа о себе на собеседование.	2	2,3	
	51-52	41-42	Практическая работа 13	2	2,3	

			Деловая игра: Собеседование при трудоустройстве			
	53-54	43-44	Дифференцированный зачет	2	2,3	
ВСЕГО				54		
В том числе: самостоятельная работа				10		
практические работы				24		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально –техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебный кабинет «Конструктор карьеры», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- магнитная доска;
- техническими средствами обучения (проектор, экран);
- компьютеры с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в локальную сеть организации.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания¹

1. Бурдюгова О.М., Жабина С.Б., Колесова А.В., Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 336 с.
2. Жабина С.Б., Маркетинг продукции и услуг. Общественное питание : учеб.пособие для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
3. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
4. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 192 с.

3.2.2 Нормативные акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 05.10.2015) (с изм. и доп.);
2. Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. №610н «Об утверждении профессионально стандарта «Повар»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 №39023);

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер»» (Зарегистрировано в Минюсте от 21 сентября 2015 г. №38940);
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Приказ от 09.12.2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар»;
5. Закон РФ от 19 апреля 1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. ГОСТ 31984 – 2012 «Услуги общественного питания. Общие требования»;
7. ГОСТ 30389 – 2013 «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования»;
8. ГОСТ 32692 – 2014 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания»;
9. Постановления правительства РФ от 15.08.1997 г. №1036 «Правила оказания услуг общественного питания».

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
4. Коммуникационный портал НАРК для взаимодействия с партнерами в регионах <http://regions.nark.ru/>
5. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru>
6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
7. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
8. Бесплатная библиотека www.marketologi.ru – Публикации, статьи – <http://studyspace.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение:		
У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; ✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; ✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
У2 Характеризовать профессиональную деятельность на основе актуальной нормативно-правовой документации		
У3 Анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её в своей профессиональной деятельности		
У4 Выявлять ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли		
У5 Применять ресурсы НСК для выстраивания траектории профессионального развития и самообразования		
У6 Выявлять современные способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
У7 Оценивать потенциальные возможности НОК для подтверждения квалификации и профессионального роста		
У8 Оценивать потенциальные возможности профессионального развития		
У9 Владеть технологией планирования и развития карьеры		
У10 Определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования		
У11 Разрабатывать план карьерного развития		
У12 Составлять портфолио карьерного продвижения		
Знать:		

31 Понятия «профессия», «специальность», «квалификация»		
32 Структуры и содержания профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС		
33 Понятия «рынок труда», его классификация		
34 Перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ		
35 Понятия «цифровая экономика» и сквозных цифровых технологии		
37 Понятия «национальная система квалификаций» и ее основных элементов		
38 Понятия «независимая оценка квалификаций», процедуры проведения		
39 Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
310 Понятия «профессиональная карьера», ее функций, виды, модели		
311 Этапы профессионального и карьерного развития		
312 Способы планирования профессиональной карьеры		
313 Структуры плана карьерного развития		
314 Структуры, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения		
315 Возможные траектории профессионального развития и самообразования		