

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
«Преподавание в младших классах»

Автономная некоммерческая организация "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее WSR) в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции.

**Техническое описание включает в себя следующие разделы:**

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	3
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА.....	5
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	6
2. СТАНДАРТ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ WORLDSKILLS (WSSS).....	7
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТАНДАРТЕ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ WORLDSKILLS (WSSS).....	7
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ .....	12
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	12
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ .....	14
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.....	14
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	15
4.3. СУБКРИТЕРИИ .....	15
4.4. АСПЕКТЫ .....	16
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА).....	17
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА .....	18
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК.....	18
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ.....	21
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ .....	24
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ .....	24
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	24
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ .....	25
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	40
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	42
5.5. УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	44
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ .....	45
6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ .....	45
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ .....	45
6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА .....	46
6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ .....	46

6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ.....	46
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ .....	46
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ .....	46
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ .....	46
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ .....	47
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ.....	47
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX).....	48
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ.....	48
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ.....	48
9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ .....	50

Copyright © «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

Все права защищены

Любое воспроизведение, переработка, копирование, распространение текстовой информации или графических изображений в любом другом документе, в том числе электронном, на сайте или их размещение для последующего воспроизведения или распространения запрещено правообладателем и может быть осуществлено только с его письменного согласия

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1 Название профессиональной компетенции:

Преподавание в младших классах

1.1.2 Описание профессиональной компетенции.

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует

бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель в младших классах работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

**Юниорская линейка** разработана для демонстрации и оценки навыков организации обучающего и воспитывающего взаимодействия, содержательной коммуникации, умений работать с информационными ресурсами, аргументированно излагать свою точку зрения в отношении профессионально значимой информации, умений работать с современным интерактивным оборудованием.

**Региональная линейка** разработана для демонстрации и оценки навыков организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в онлайн-среде, навыков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для развития детей посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося).

**Вузовская линейка** разработана для демонстрации и оценки навыков организации исследовательской деятельности обучающихся на уроке, создание условий для решения профессиональных задач обучения, воспитания и развития, а также задач профессионального развития посредством активного

взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами). Задания для вузовской линейки выстроены с учетом требований к выпускнику высших учебных заведений, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ №121 от 22.02.2018г.). Особенность модулей задания вузовской линейки, в отличие от задания для линейки СПО, обусловлена прежде всего необходимостью демонстрации универсальных компетенций таких, как: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, безопасность жизнедеятельности. Выполнение модулей конкурсного задания требует в большей степени демонстрации приемов системного и критического мышление, теоретической подготовки обучающегося вуза.

**Линейка «Навыки мудрых»** разработана для демонстрации и оценки умения систематизировать профессиональный педагогический опыт в заданном направлении и по заданной теме. Участник демонстрирует навыки организации обучающего взаимодействия, направленного на формирование универсальных компетенций, интерактивного взаимодействия в онлайн-среде, применения информационно-коммуникационных технологий.

## **1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА**

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования. При этом WSR признаёт авторское право WorldSkills International (WSI). WSR также признаёт права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Каждый эксперт и участник должен знать и понимать данное Техническое описание.

### **1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе.
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

## 2. СТАНДАРТ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ WORLDSKILLS (WSSS)

### 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТАНДАРТЕ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ WORLDSKILLS (WSSS)

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.



Раздел	
<b>1</b>	<b>Общекультурное развитие</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин</li> <li>• Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</li> <li>• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</li> <li>• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.</li> <li>• Выразительно читать и декламировать.</li> <li>• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</li> <li>• Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</li> <li>• Аргументированно излагать свою точку зрения.</li> <li>• Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.</li> <li>• Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.</li> <li>• Основы культуры труда.</li> <li>• Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</li> <li>• Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>• Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.</li> <li>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований</li> </ul>

	<p>профессиональной этики.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.</li> <li>• Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.</li> <li>• Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.</li> <li>• Работать в соответствии с правилами техники безопасности.</li> <li>• Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Общепрофессиональное развитие</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);</li> <li>• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> <li>• Способы мотивации к деятельности</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</li> <li>• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</li> <li>• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>• Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>• Сущность и своеобразие процесса социализации младших</li> </ul>

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>• Особенности современной семьи и ее функции;</li> <li>• Содержание и формы работы с семьей;</li> <li>• Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>• Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;</li> <li>• Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>• Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>• Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</li> <li>• Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Саморазвитие и самообразование</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;</li> <li>• Педагогические инновации в сфере начального общего образования;</li> <li>• Основы исследовательской деятельности;</li> <li>• Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</li> <li>• Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</li> <li>• Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.</li> <li>• Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.</li> <li>• Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного</li> </ul>

учреждения
<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.</li> <li>• Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> <li>• Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul> </li> </ul>

### Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) для региональной линейки

Раздел	Важность (%)
1 Общекультурное развитие	10
2 Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса	5
3 Общепрофессиональное развитие	40
4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	25
5 Саморазвитие и самообразование	10
6 Методическое обеспечение образовательного процесса	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) для Junior

Раздел	Важность (%)
1 Общекультурное развитие	15
2 Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса	5
3 Общепрофессиональное развитие	35
4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	15
5 Саморазвитие и самообразование	20
6 Методическое обеспечение образовательного процесса	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) для ВУЗов

Раздел		Важность (%)
1	Общекультурное развитие	10
2	Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса	5
3	Общепрофессиональное развитие	40
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	25
5	Саморазвитие и самообразование	10
6	Методическое обеспечение образовательного процесса	10
Всего		100

## Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) для линейки «Навыки мудрых»

Раздел		Важность (%)
1	Общекультурное развитие	5
2	Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса	5
3	Общепрофессиональное развитие	23
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	16
5	Саморазвитие и самообразование	10
6	Методическое обеспечение образовательного процесса	6
Всего		65

## 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

### 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов WSR.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WSR: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Схема выставления оценки должна соответствовать процентным показателям в WSSS. Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствовать WSSS. Информационная система чемпионата (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания. В процессе дальнейшей разработки Схема выставления оценки и Конкурсное задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки. Они представляются на утверждение Менеджеру компетенции вместе, чтобы демонстрировать их качество и соответствие WSSS.

## 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

### 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом соревнований WSR, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и WSSS. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю WSSS.

Отражая весовые коэффициенты, указанные в WSSS Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

В разделе 2.1 указан максимально допустимый процент отклонения, Схемы выставления оценки Конкурсного задания от долевых соотношений, приведенных в Спецификации стандартов.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком. Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему соревнований (CIS) не менее чем за два дня до начала соревнований, с использованием стандартной электронной таблицы CIS или других согласованных способов. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

## **4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема выставления оценки должна отражать долевые соотношения, указанные в WSSS.

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая CIS, включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается CIS. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

## **4.3. СУБКРИТЕРИИ**

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.



Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

#### 4.4. АСПЕКТЫ

Каждый аспект подробно описывает один из оцениваемых показателей, а также возможные оценки или инструкции по выставлению оценок.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется отметка, вместе с назначенным для его оценки количеством баллов.

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции в WSSS. Она будет отображаться в таблице распределения баллов CIS, в следующем формате:

##### - для региональной линейки

Критерий							Итого баллов за раздел WSSS
	A	B	C	D	E		
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)	1	3	1	3	2	1	10
	2	1	1	1	1	1	5
	3	18	3	13	3	3	40
	4	4	1	9	10	1	25
	5	2	1	2	3	2	10
	6	2	3	2	1	2	10
Итого баллов за критерий	30	10	30	20	10		100

##### - для юниорской линейки

Критерий				Итого баллов за раздел WSSS	
	A	B	C		
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)	1	8	4	3	15
	2	2	2	1	5
	3	15	10	10	35
	4	5	6	4	15
	5	10	5	5	20
	6	5	3	2	10
Итого баллов за критерий	45	30	25		100

**- для вузовской линейки**

Критерий					Итого баллов за раздел WSSS
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
	<b>1</b>	2	4	4	10
	<b>2</b>	2	2	1	5
	<b>3</b>	15	8	17	40
	<b>4</b>	4	5	16	25
	<b>5</b>	2	2	6	10
<b>6</b>	5	2	3	10	
<b>Итого баллов за критерий</b>		30	23	47	100

**- для линейки «Навыки мудрых»**

Критерий			Итого баллов за раздел WSSS
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)		<b>A</b>	
	<b>1</b>	5	5
	<b>2</b>	5	5
	<b>3</b>	23	23
	<b>4</b>	16	16
	<b>5</b>	10	10
<b>6</b>	6	6	
<b>Итого баллов за критерий</b>		65	65

#### **4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)**

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судебское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:
  - 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
  - 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
  - 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;

- 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

#### 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

#### 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

#### *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК ДЛЯ ЮНИОРСКОЙ ЛИНЕЙКИ*

Критерии		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
А	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.	12	33	45
В	Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции	7	23	30
С	Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников	7	18	25
Всего		26	74	100

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИНЕЙКИ*

Критерии		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
А	<b>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>28</b>
	А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	7	13	20
	А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока	0	8	8
В	<b>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
	В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	0	8	8
	В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	6	12	18
С	<b>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Д	<b>Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов» ).</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Е	<b>Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Всего		<b>25</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК ДЛЯ ВУЗОВСКОЙ ЛИНЕЙКИ*

Критерии		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
А	<b>Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования.</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>30</b>

	A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме	0	10	10
	A2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования	7	13	20
<b>В</b>	<b>Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»)</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
<b>С</b>	<b>Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>47</b>
	C1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	0	15	15
	C2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции	8	24	32
Всего		21	79	100

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК ДЛЯ ЛИНЕЙКИ «НАВЫКИ МУДРЫХ»*

Критерии		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
<b>А</b>	<b>Разработка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и представление ее в разделах электронного ресурса: опыт, перспективы, мастер-класс</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>65</b>
	Всего	8	57	65

## 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЮНИОРСКОЙ ЛИНЕЙКИ

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
А Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.	Критерий оценивает умение анализировать содержание текста, выделять проблематику и главную мысль текста, выстраивать собственное аргументированное суждение на основе прочитанного текста, а также умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования на основе результатов выполненного смыслового анализа текста. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
В Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции	Критерий оценивает умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися, ориентированными на профессию учителя начальных классов, в ходе мастер-класса. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
С Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников	Критерий оценивает умение организовать и провести занятие по робототехнике для учащихся начальных классов по заданной социально значимой теме (направлению). Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИНЕЙКИ

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Критерий оценивает умение проводить фрагмент урока открытия нового знания в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, и проводить самоанализ проведенного фрагмента. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
В	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	Критерий оценивает умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе и умение организовать исследовательский этап проекта во время внеурочных занятий в начальной школе. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
С	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	Критерий оценивает умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
D	Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).	Критерий оценивает умение разработать образовательный веб-квест по литературным произведениям для начальной школы, включающий вопросы и задания, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
Е	Подготовка и проведение обучающего	Критерий оценивает умение подготовить и

интерактива для родителей по заданной теме	провести интерактив для родителей по заданной теме. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
--	---

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ВУЗОВСКОЙ ЛИНЕЙКИ

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
А Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования.	Критерий оценивает умение разрабатывать дорожную карту фрагмента урока-исследования по заданной теме и умение проводить фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
В Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»)	Критерий оценивает умение работать с текстом при формировании читательской грамотности у младших школьников. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
С Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции	Критерий оценивает умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально - личностного развития в контексте заданной компетенции и умение проводить мастер-класс по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.



## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЛИНЕЙКИ «НАВЫКИ МУДРЫХ»

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
А Разработка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и представление ее в разделах электронного ресурса: опыт, перспективы, мастер-класс	Критерий оценивает умение обобщать и представлять личный педагогический опыт, отражающий применение заданной компетенции, умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте идеи «Учитель будущего», а также умение проводить мастер-класс по развитию заданной компетенции. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

### 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ

Главный эксперт и Заместитель Главного эксперта обсуждают и распределяют роли Экспертов чемпионата для судейства. В составе группы судейства желательно участие независимых экспертов для выставления измеримых оценок.

Каждое конкурсное задание должно сопровождаться проектом схемы выставления оценок, основанным на критериях оценки.

Проект схемы выставления оценок разрабатывает лицо (лица), занимающееся разработкой конкурсного задания. Подробная окончательная схема выставления оценок разрабатывается и утверждается всеми Экспертами на конкурсе согласно SMP.

## 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

### 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Конкурсного задания:

- для региональной линейки составляет от 15 до 22 часов (не более 8 часов в день);
- для вузовской линейки составляет от 15 до 16 часов (в пределах 8 часов в день при двух днях);
- для юниорской линейки составляет не более 12 часов (в пределах 4 часов в день).
- для линейки «Навыки мудрых» составляет не более 8 часов.

Возрастной ценз участников для выполнения Конкурсного задания:

- для региональной линейки: от 16 до 22 лет;
- для вузовской линейки: от 17 до 35 лет;
- для юниорской линейки: от 14 до 16 лет
- для линейки «Навыки мудрых»: от 50

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов WSSS.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

## **5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

### **СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЮНИОРСКОЙ ЛИНЕЙКИ**

Конкурсное задание содержит 3 модуля:

Модуль А «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста».

#### **А.1. Смысловой анализ текста.**

Цель: продемонстрировать умение анализировать содержание текста, выделять проблематику и главную мысль текста, выстраивать собственное аргументированное суждение на основе прочитанного текста.

Задание:

Определить основную проблему текста.

Сформулировать позицию автора.

Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста).

Сформулировать собственную позицию в отношении проблемы (выразить согласие/несогласие с позицией автора, сформулировать тезис).

Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих собственную позицию в отношении проблемы (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений).

Указать ценность (имя существительное или словосочетание), которую необходимо будет раскрыть в ходе воспитательного мероприятия с младшими школьниками.

Написать тему воспитательного мероприятия с младшими школьниками.

Внести данные в шаблон «Смысловый анализ текста» (Приложение 1)

Примечание: Задание выполняется без использования материалов сети Интернет.

А. 2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста)

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования на основе результатов выполненного смыслового анализа текста.

Задание:

Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

Определить цель мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

Определить содержание мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

Разработать структуру и ход мероприятия.

Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования

Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, направленные на освоение ценностного содержания мероприятия, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание: В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

Модуль В «Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции».

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися, ориентированными на профессию учителя начальных классов, в ходе мастер-класса.

Задание:

Определить тему мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов,

Определить цель мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции.

Определить содержание и форму проведения мастер-класса

Осуществить подбор технологий, техник и приемов мастер-класса.

Подготовить материалы и оборудование.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

Примечание: Универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

Модуль С «Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников».

Цель: продемонстрировать умение организовать и провести занятие по робототехнике для учащихся начальных классов по заданной социально значимой теме (направлению)

Задание:

Определить проблематику занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления), обосновать ее актуальность.

Определить цель занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).

Определить модель (конструкцию) робототехники, обосновать ее необходимость для решения выделенной проблемы, применение в контексте заданной темы (направления).

Определить содержание занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).

Определить содержание деятельности детей на занятии по робототехнике.

Подготовить материалы и оборудование.

## **СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИНЕЙКИ**

Конкурсное задание состоит из следующих модулей:

Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока открытия нового знания с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Задание:

Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание: при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

## A2. Выполнение самоанализа фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение выполнять самоанализ фрагмента урока

Описание объекта: самоанализ фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Задание:

Дать оценку успешности в достижении цели и планируемых результатов фрагмента урока.

Оценить психологическую атмосферу на уроке и качество общения учителя и обучающихся.

Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

Внести данные в карту самоанализа фрагмента урока (см. Приложение 1)

Примечание: Карта самоанализа фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.

B1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

Задание:

Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность

Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).

Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.

Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.

Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.

Внести данные в паспорт проекта (Приложение 2).

Примечание: Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

**В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии**

Цель: продемонстрировать умение организовать исследовательский этап проекта во время внеурочных занятий в начальной школе.

Задание:

Подготовка к демонстрации исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

Разработать план организации исследовательской деятельности обучающихся на внеурочном занятии в соответствии с паспортом проекта

Определить содержание исследовательской деятельности обучающихся в рамках проекта

Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся

Демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.

Продемонстрировать владение интерактивным и/или лабораторным оборудованием.

Примечание: Исследовательский этап проекта на внеурочном занятии может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

**Модуль С. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.**



Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.

Задание:

Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

Определить цель и задачи мероприятия.

Определить содержание мероприятия.

Разработать структуру и ход мероприятия.

Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования

Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание:

В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент воспитательного мероприятия может быть проведен в формате видеоконференции.

Модуль D. Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской

грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов» ).

Цель: продемонстрировать умение разработать образовательный веб-квест по литературным произведениям для начальной школы, включающий вопросы и задания, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

Задание:

Определить тему и цель образовательного квеста.

Определить структуру квеста

Определить содержание Введения в квест (ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста возможную сюжетную линию квеста)

Придумать задания и определить форму получения задания (презентация, текст, аудио- и/или видеоматериал)

Определить систему оценивания при прохождении (бонусы, штрафные баллы и т.п.)

Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Примечание. Прохождение образовательного веб-квеста демонстрирует сам участник. Образовательный веб-квест должен включать разного типа вопросы-задания к тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Модуль Е. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Задание:

- I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.
  1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
  2. Осуществить подбор интерактива
  3. Определить содержание и форму проведения интерактива
  4. Подготовить материалы и оборудование.
- II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.
  1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
  2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
  3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

## **СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВУЗОВСКОЙ ЛИНЕЙКИ**

Конкурсное задание состоит из следующих модулей:

Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования.

A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать дорожную карту фрагмента урока-исследования по заданной теме

Описание объекта: дорожная карта фрагмента урока-исследования по заданной теме.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

Определить объект, цель и задачи исследования

Определить и сформулировать гипотезу и методы исследования.

Определить этапы работы над исследованием с указанием содержания деятельности.

Внести данные в дорожную карту фрагмента урока-исследования (см. Приложение).

Распечатать дорожную карту и предоставить ее экспертам

A2. Проведение фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

Продемонстрировать фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой

Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке.

Примечание:

При проведении фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

Тема и возрастная категория по выбору экспертов

Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»)

Цель: продемонстрировать умение работать с текстом при формировании читательской грамотности у младших школьников

Описание объекта: вопросы-задания, направленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Задание:

Прочитать предложенный текст.

Определить содержание, составляющее основу исследуемых двух видов чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта; чтение для освоения и использования информации.

Сформулировать вопросы-задания к данному тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письменно оформить результаты своей работы.

Модуль С. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции

С1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития

Цель: продемонстрировать умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте заданной компетенции

Описание объекта: индивидуальная траектория профессионально-личностного развития

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: -

Контингент: -

Задание:

Определить задачи и этапы профессионально-личностного развития педагога в контексте заданной компетенции.

Определить конкретные методы решения поставленных задач.

Описать личную индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте заданной компетенции

Письменно оформить результаты построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

**С2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции**

Цель: продемонстрировать умение провести мастер-класс по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития.

Описание объекта: мастер-класс

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению мастер-класса по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития

Определить цель и мастер-класса.

Определить содержание и форму проведения мастер-класса

Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития

1. Продемонстрировать умение организовать и провести мастер-класс

2. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: Универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

## **СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛИНЕЙКИ «НАВЫКИ МУДРЫХ»**

Конкурсное задание содержит 1 модуль:

Модуль А «Разработка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и представление ее в разделах электронного ресурса: опыт, перспективы, мастер-класс».

A1. Представление педагогического опыта в рамках заданной компетенции и размещение материалов в разделе «Опыт»

Цель: продемонстрировать умение обобщать и представлять личный педагогический опыт, отражающий применение заданной компетенции.

Задание:

Определить тему презентации в соответствии с заданной компетенцией

Обосновать актуальность заданной компетенции, ее необходимость в педагогической профессии

Систематизировать и представить в виде презентации свой опыт в развитии, формировании и применении заданной компетенции, проиллюстрировав конкретными примерами.

Подобрать дизайн оформления подготовленного материала

Презентацию разместить на странице сайта «Презентация педагогического опыта»

Подготовить выступление.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

A2. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и размещение материалов в разделе «Перспективы роста»



Цель: продемонстрировать умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте идеи «Учитель будущего»

Задание:

Определить задачи и этапы профессионально-личностного развития педагога в контексте разработанной профиессиограммы.

Определить конкретные методы решения поставленных задач.

Описать личную индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте разработанной профиессиограммы.

Письменно оформить результаты построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

Продукт разместить на странице сайта «Траектория развития»

А3. Подготовка, проведение и запись мастер-класса и размещение видео в разделе «Мастер-класс»

Цель: продемонстрировать умение провести мастер-класс по развитию заданной компетенции

Задание:

Определить цель мастер-класса.

Определить содержание и форму проведения мастер-класса

Подготовить материалы и оборудование.

Провести и записать на видео мастер-класс по развитию заданной компетенции

Записанное видео лично проведенного мастер-класса разместить на странице сайта «Мастер-класс»

Примечание: Универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

### **5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

#### **Общие требования:**

Цель конкурсного задания — предоставить полные и сбалансированные возможности для оценивания и присуждения баллов по спецификации

стандартов в соответствии со схемой выставления оценки. Взаимоотношения между конкурсным заданием, схемой выставления оценки и спецификацией стандартов являются ключевым показателем качества.

И для отдельных единиц, и для ряда обособленных или связанных модулей конкурсное задание должно обеспечивать оценку компетенции в каждом разделе спецификации стандартов WorldSkills (WSSS).

Конкурсное задание не должно охватывать области вне спецификации стандартов.

Конкурсное задание позволяет оценивать знания и понимание исключительно посредством их применения в рамках практической работы.

В ходе выполнения модулей подвергаются проверке следующие области знаний:

- формирование методического продукта, в том числе системы дидактических средств различной целевой направленности, паспорта проекта, дорожной карты исследования и технологической карты фрагмента урока;
- разработка и проведение фрагментов урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, в том числе в дистанционном формате;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- целенаправленное и содержательное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (в том числе, с коллегами, родителями) в ходе воспитательных мероприятий, мастер-классов, родительских собраний, в том числе в дистанционном формате;
- готовность к применению образовательных онлайн-платформ, интерактивного оборудования, в том числе робототехники.

Конкурсное задание не оценивает знание правил и нормативных положений WorldSkills.

### **Требования к конкурсной площадке:**

Конкурсная площадка предполагает зональность (рабочие места участников, демонстрационная зона, комната участников, комната экспертов,

выставочная зона), что обеспечивает возможность организации работы участников и экспертов на конкурсной площадке, присутствие на площадке волонтеров и размещение оборудования.

Электричество на 4 поста на площадку (220 вольт), WiFi с выходом в интернет для участников (скорость мин 3 Мбит на каждого участника).

#### **Компоновка рабочего места участника:**

Компоновка рабочего места участника осуществляется в соответствии с оборудованием и инструментами, предусмотренными в инфраструктурном листе. Рабочее место участника составляет офисный стол, стул. Рядом со столом располагается мусорная корзина таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению участника. На столе располагается ноутбук с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Возможна замена ноутбука системным блоком, монитором и клавиатурой. На рабочем месте участника находятся компьютерная мышь, наушники с микрофоном, папка-конверт на молнии (или с кнопкой), канцелярские принадлежности, влажные салфетки.

### **5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции на форуме экспертов (<https://forums.worldskills.ru/>), и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итогового согласованного конкурсного задания, в рамках коммуникации на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

#### **5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ**

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- Сертифицированные эксперты WSR;
- Сторонние разработчики;
- Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- Главный эксперт;
- Сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- Эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30 % изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в WSSS, а также исключать любые блоки WSSS. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

#### **5.4.2. КАК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов. Задания могут разрабатываться как в целом так и по модулям. Основным инструментом разработки Конкурсного задания является форум экспертов.

### 5.4.3. КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, определяющему сроки подготовки документации для каждого вида чемпионатов.

Временные рамки	Локальный чемпионат	Отборочный чемпионат	Национальный чемпионат
Шаблон Конкурсного задания	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата
Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ	За 2 месяца до чемпионата	За 3 месяца до чемпионата	За 4 месяца до чемпионата
Публикация КЗ (если применимо)	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата
Внесение и согласование с Менеджером компетенции 30% изменений в КЗ	В день С-2	В день С-2	В день С-2
Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ, ОТ	В день С+1	В день С+1	В день С+1

### 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

## **5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ**

Если для выполнения задания участнику конкурса необходимо ознакомиться с инструкциями по применению какого-либо материала или с инструкциями производителя, он получает их заранее по решению Менеджера компетенции и Главного эксперта. При необходимости, во время ознакомления Технический эксперт организует демонстрацию на месте.

Материалы, выбираемые для модулей, которые предстоит построить участникам чемпионата (кроме тех случаев, когда материалы приносит с собой сам участник), должны принадлежать к тому типу материалов, который имеется у ряда производителей, и который имеется в свободной продаже в регионе проведения чемпионата.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ**

### **6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ**

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forums.worldskills.ru>) и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Также на форуме и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, должно происходить информирование обо всех важных событиях в рамках работы по компетенции. Модератором данного

форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

## **6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА**

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- Техническое описание;
- Конкурсные задания;
- Обобщённая ведомость оценки;
- Инфраструктурный лист;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности;
- Дополнительная информация.

## **6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ**

Конкурсные задания доступны по адресу <http://forum.worldskills.ru>.

## **6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ**

Общее управление компетенцией осуществляется Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

# **7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ**

См. документацию по технике безопасности и охране труда предоставленные оргкомитетом чемпионата.

## **7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ**

Отраслевые требования отсутствуют.

Штрафные очки начисляются Экспертом за следующие нарушения:

1) нарушения техники безопасности

- нарушение техники безопасности при работе с оборудованием (до 5 за каждое)

- нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц (до 10 за каждое)

- нарушения дисциплины (до 5 за каждое)

2) ошибки технического плана

- неправильное использование оборудования либо его порча (до 5 за каждое)

- нерациональное использование расходных материалов (до 3 за каждое)

- оставление мусора на рабочем месте (до 5 за каждое)

## 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

### 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного чемпионата необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом, размещённым на форуме экспертов Менеджером компетенции. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.



По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

## **8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)**

Нулевой.

## **8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ**

Запрещенными на площадке конкурса считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Схема конкурсной площадки (см. иллюстрацию).

Комната конкурсантов (рис 1) Комната экспертов и место ГЭ (рис 2)

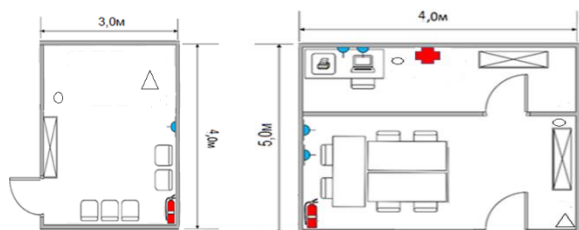


Рис 1

Рис 2

Конкурсная площадка (рис 3)

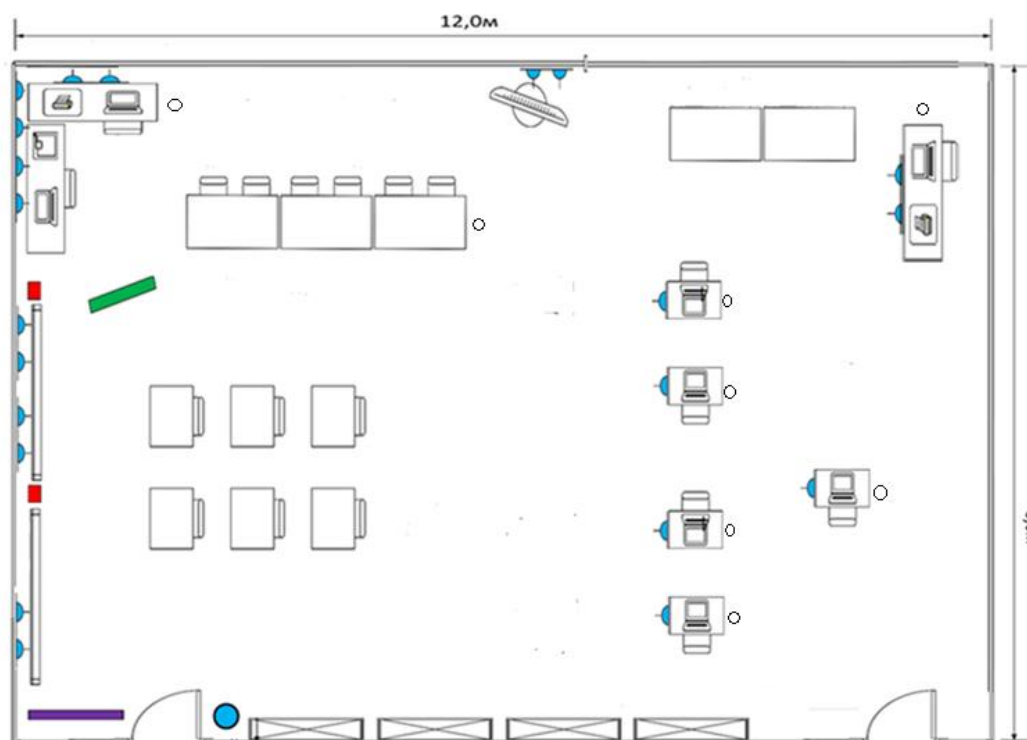


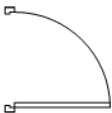





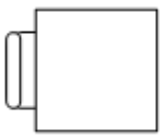









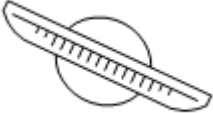



Рис 3.

Условные обозначения

	Стена (h=1м)		Документ-камера
	Дверь		Акустическая система
	Стул		Электронный флипчарт
	Стол		Магнитно-маркерный флипчарт
	Школьная парта		Кулер с водой
	Рабочее место участника		Огнетушитель

	Стеллаж		Интерактивный дисплей
	Вешалка для одежды		Розетка 220В
	Ноутбук		Принтер
	Таймер (телевизор на стойке)		Мусорная корзина

## 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ

Время на выполнение задания не должны превышать 4 часов в день.

При разработке Конкурсного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Также необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы. Тем самым Конкурсное задание и Схема оценки может затрагивать не все блоки и поля WSSS в зависимости от специфики компетенции.

В конкурсное задание вносится 30% изменений.

Общая продолжительность выполнения и демонстрации конкурсного задания участником составляет - 9 часов 45 минут.