Министерство образования Иркутской области
ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Сокольникова Ольга Владимировна,
руководитель Центра инклюзивного образования

Основные понятия и термины, связанные с профессиональным самоопределением

Профессиональное самоопределение – **процесс и результат** формирования готовности планировать и реализовывать перспективы профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный **путь** человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор.

Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи – **система** работы по созданию условий, обеспечивающих качество и результативность профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация – **научно обоснованная система действий** по сопровождению профессионального самоопределения **на всех уровнях его реализации**.

Оптант – человек, выбирающий путь своего профессионального развития. Оптация (от лат. optatio – желание, выбор) – процесс принятия решения о выборе пути профессионального развития.

Актуальность вопроса в Иркутской области

1

- проживает более 221 тыс. инвалидов, что составляет 9,1 % населения, из них около 13 тыс. детей-инвалидов;

2

- на обучение по основным и адаптированным программам профессионального обучения в техникумы и колледжи ежегодно поступает около 2 тыс. лиц с ОВЗ и инвалидностью, из них большая часть успешно проходят процедуру государственной итоговой аттестации;

3

- в трудоспособном возрасте находятся 92 тыс. инвалидов, из них работает 47 тыс.;

4

- на 1 сентября 2018 года было создано 1213 специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, на которых работает 819 человек. Альтернативными способами выполнения квоты для приема на работу инвалидов воспользовались 3 работодателя, создано 23 рабочих места, трудоустроено 23 инвалида, уволились …

Анализ причин сложившейся ситуации

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов и получение ими профессионального образования обеспечивается достаточной базой федеральных и региональных нормативных и методических документов НО: наблюдается большое количество отказов работодателей от услуг специалистов из числа лиц с ОВЗ, инвалидов, увольнений инвалидов с рабочих мест, в том числе квотируемых.

Работодатели:

у соискателя нет необходимой профессиональной подготовки, социальной адаптированности и опыта работы в смешанном коллективе

Специалисты:

профессиональной самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью препятствует

- отсутствие доступной среды и специализированных рабочих мест;

- низкая заработная плата;

- нежелание работодателя сотрудничать с инвалидом;
- низкая мотивация к труду самих лиц с ОВЗ или инвалидностью.

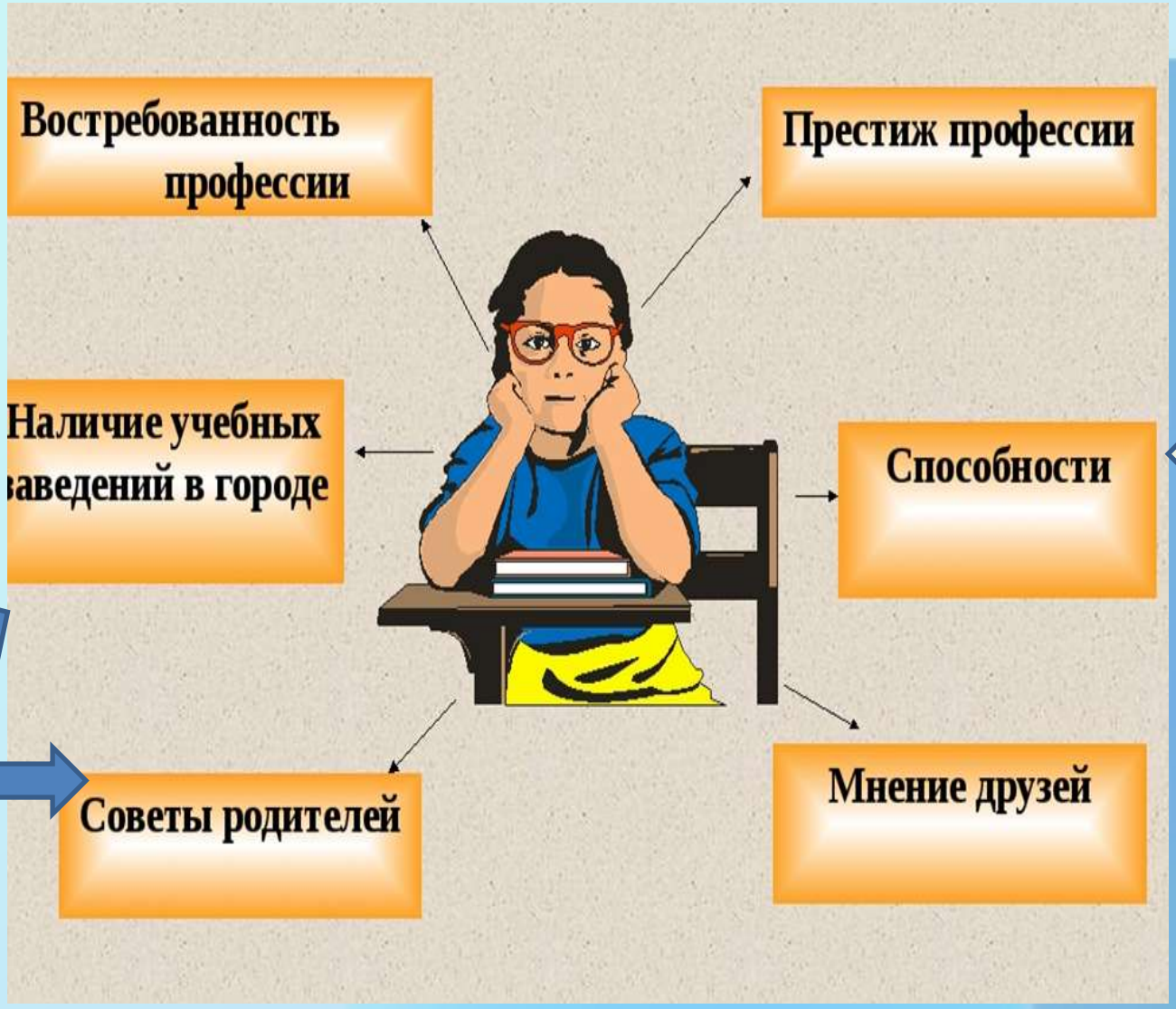
Родители, обучающиеся с ОВЗ, педагоги:

необходима профессиональная (специальная) поддержка в процессе определения профессионального будущего (выбора профессии), чтобы можно было избежать общих и «специфических» ошибок

Общие проблемы и ошибки в выборе профессии

- Отношение к выбору профессии как к окончательному и пожизненному
- Выбор профессии под влиянием друзей
- Родительское давление
- Влияние престижности профессии
- Неосведомленность о мире профессий
- Увлечение только внешней, частной стороной профессии
- Неправильная оценка своих возможностей
- Неумение разобраться в своих склонностях, способностях

Что обычно влияет на выбор профессии?



Дети с ОВЗ и инвалиды

минимально

Что должно определять выбор профессии ?

хочу

- Жизненные ценности
- Увлечения и профессиональные интересы
- Профессиональные склонности

могу

- Способности

Общие (интеллект, общение, саморегуляция)
Специальные (математика, литература, искусство, механика, помощь людям и т.д.)

- Особенности личности (темперамент, характер)
- Состояние здоровья (медицинские противопоказания к труду)

надо

Рынок труда

- Востребованность профессии
- Содержание профессии, отличие от других
- Условия и характер труда
- Требования к профессионалу

Рынок образования

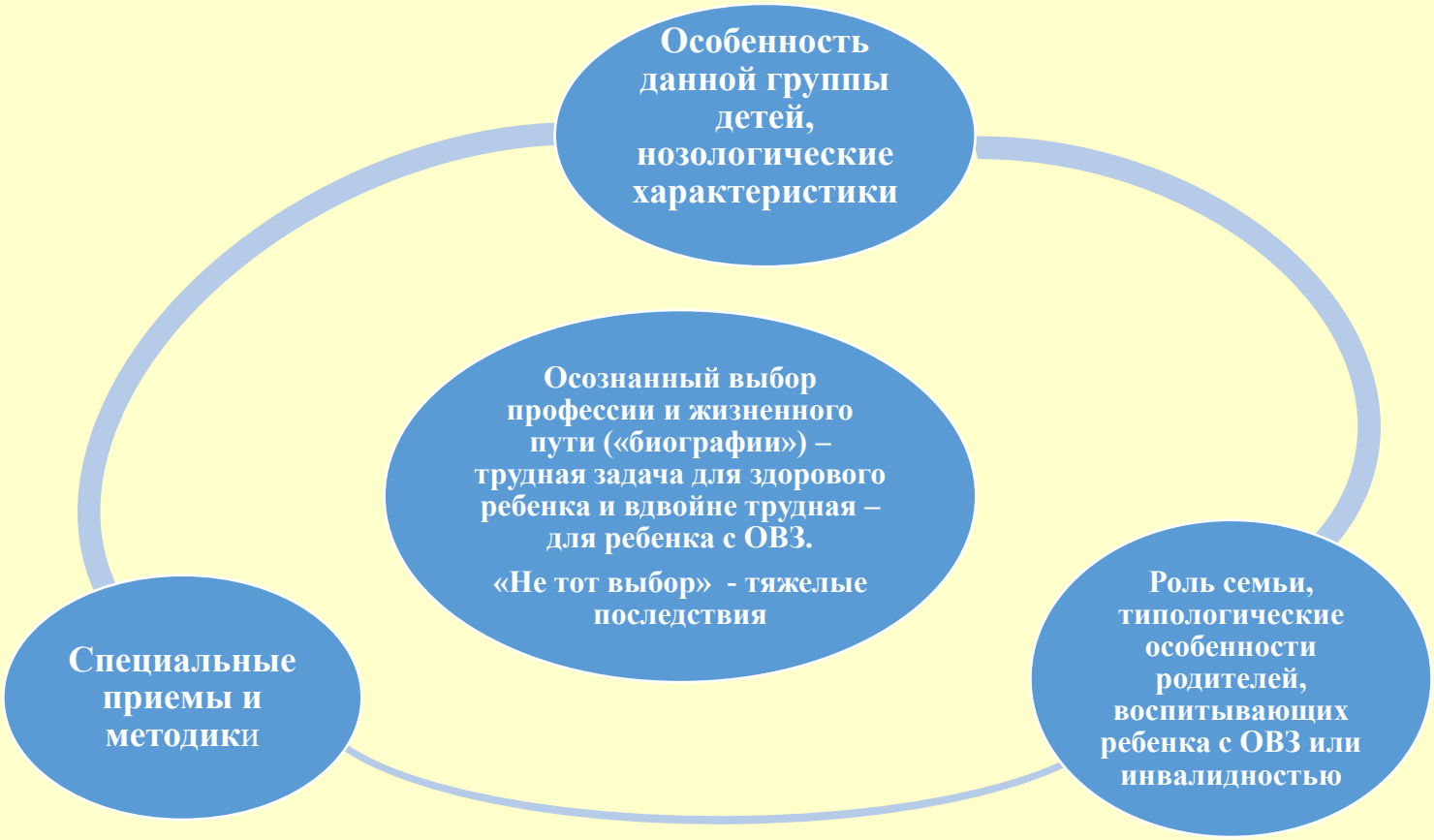
- Перечень учебных заведений
- Условия поступления
- Возможность трудоустройства по окончании

Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидов

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130.

Факторы и условия, которые необходимо учитывать в процессе выбора профессии обучающимися с ОВЗ



Общие особенности категории граждан «Лица с ОВЗ и инвалиды»

- **Неоднородный состав** (**нозология**, пол, возраст, социальный статус).
- **Реализация прав** на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь **зависит** от социального статуса семьи или усилий учреждения, взявшего на себя обязанности по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.
- **Трудности проникновения** в смысл человеческих отношений (недоступны способы познания, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок).
- **Ограничены** мобильность и контакты, общение с природой, ряд культурных ценностей, элементарное образование; обнаружить и развить способности, приносить пользу обществу мешает комплекс трудностей: состояние здоровья, отсутствие доступной среды, общественного транспорта, социальных служб, недостаточная готовность родителей и педагогов к обучению, развитию и воспитанию в инклюзии.
- **Психологическая травмированность:** осознание связанных с дефектом ограничений, неадекватная самооценка, ранимость психики, маргинализация, зависимость от окружающих.
- **Выход в общество ребенка с ОВЗ** – результат создаваемых взрослыми условий. Главный акцент – не на процессе усвоения и воспроизведения определённой системы ценностей, а на целенаправленной психолого-педагогической поддержке детей, **раскрытии их реабилитационного потенциала** в различных формах деятельности, в том числе, профессиональной.

В течение слишком длительного периода времени проблемы людей с умственными и физическими недостатками осложнялись ограниченными возможностями общества, которое скорее концентрировало основное внимание на недостатках, а не на потенциальных возможностях этой категории лиц.

(Декларация лиц с особыми потребностями, принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ или инвалидностью

Заболевание ребенка, обнаружение дефекта, глубокая и **продолжительная социальная дезадаптация всей семьи, психологическая травмированность**.

4 фазы развития стрессового состояния в семье:

1. «Шок». Растерянность родителей, возникновение чувства собственной неполноценности, беспомощности, страха, агрессии и отрицания. Члены семьи ищут «виновного». Иногда агрессия обращается на новорожденного, мать испытывает к нему негативные чувства, видя, что он не такой, как другие дети. Мать также может чувствовать себя виноватой за рождение ребенка с ОВЗ.
2. Развитие неадекватного отношения к дефекту. Негативизм и отрицание поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией родителей.
3. «Частичное осознание дефекта ребенка». Чувство хронической печали и скорби по желанному здоровому ребенку. Родители начинают понимать, что они ответственны за ребенка, но чувствуют себя беспомощными в вопросах воспитания и ухода. Начинается поиск советов у специалистов.
4. «Развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи». Родители смиряются с произошедшим, принимают ситуацию и начинают жить с учетом того, что в семье есть ребенок с ОВЗ.

Родители авторитарного типа

Родители невротического типа

Родители психосоматического типа

Целью работы педагогов становится помощь в формировании у родителей детей с ОВЗ адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях его развития, адекватных представлений о возможностях вклада родителей в обучение их детей.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Трудности семьи с ОВЗ	Механизмы преодоления	Формы сотрудничества
Психологическая травматизация Отсутствие информации Отсутствие готовности и специальных знаний Обособленность в социуме	- информирование -психолого-педагогическое консультирование; -семейное консультирование; -профориентационное консультирование; - просвещение	- семинары/вебинары (реестр АОППО, **Абилимпикс**) - издание сборников методических материалов и рекомендаций - диалоговые площадки - открытые лаборатории, лектории, чтения - создание сетевых сообществ, информационных ресурсов - форсайт-сессии - ДПП ПК педагогов

Особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в выборе профессии

1. Начальная стадия: дошкольный, младший школьный возраст (формирование профессиональных намерений в ходе детской игры: ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения)

2. Предварительный выбор профессии (проектирование профессионального старта и жизненного пути через фантазию, мечты подростка, оценка и ранжирование разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей)

3. Период принятия решения о выборе профессии (определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения)

4. Выбор специальности (формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии)

индивидуализация, коррекция и адаптация на каждом этапе!

психологи, **педагоги**, **специалисты-дефектологи** и **родители**

Целенаправленная, организованная система взаимодействия по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом

Задачи профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ

− развитие общих трудовых качеств и навыков;

− расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;

− формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;

− формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Профориентационная работа проводится поэтапно и по классам:

− 1 этап (1–4 кл.) — формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.

− 2 этап (5–7 кл.) — работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

− 3 этап (8–9 кл.) — развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

Пассивные формы информационной направленности:

- профессионально – ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в службу занятости;
- встречи со специалистами, работодателями;
- участие в «Днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках;
- тематические недели;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и т.д.

Активные формы:

- тренинги по адаптации;
- ролевые и деловые игры по профориентации;
- занятия в кружках, мастерских;
- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- профориентационные конкурсы по номинациям;
- компьютерные презентации профессий;
- внеклассная проектно-исследовательская деятельность;
- игры по изучению мира профессий;
- проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах;
- мастер-классы;
- игровое моделирование жизненных ситуаций;
- дистанционные формы профориентационной работы в рамках реализации интерактивных методов;
- профессиональные пробы.

Виды профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «О методических рекомендациях» Приложение 1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Профессиональная информация ***(информирование)***

Профессиональная консультация

Профессиональный подбор

Профессиональный отбор

Профессиональная, производственная и социальная адаптация

Профориентационную работу необходимо проводить в общеобразовательных организациях за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Условия приема в ПОО Иркутской области

В Иркутской области 56 ГПОО (из 83 ОО СПО), на сайте каждой организации размещена информация:

- Приемная комиссия
- Памятка абитуриенту
  Образцы документов
- Профессии и специальности
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- Правила приема
- Условия для обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

Условия приема в ПОО Иркутской области

Программы профессионального обучения	Программы среднего профессионального образования
Не повышает уровень образования	Повышает уровень образования
Включает, в том числе, следующие программы: – программа профессиональной подготовки по рабочим специальностям, должностям служащих: уровень квалификации 2, 3	Включает следующие программы: – подготовки квалифицированных рабочих и служащих: уровень квалификации 4 – подготовки специалистов среднего звена: уровень квалификации 5
Разрабатываются в соответствии с квалификационными требованиями или профессиональными стандартами (при наличии)	Соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам
Для приема не требуется наличие аттестата. Согласно приказу Министерства просвещения РФ № 438 от 26 августа 2020 года, органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования)	Для приема требуется наличие аттестата об основном общем образовании (9 классов) / о среднем (полном) общем образовании (11 классов)

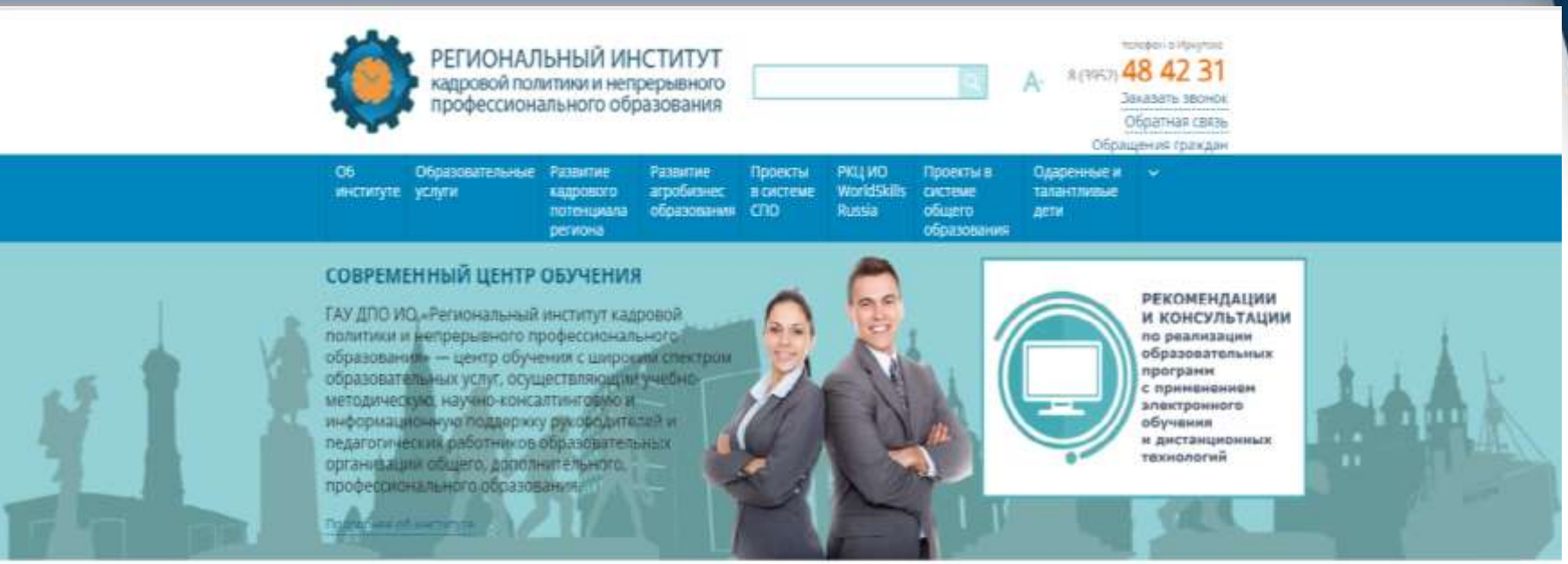
Программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ, реализуемые в ПОО Иркутской области

- ✓ ***Повар;***
- ✓ ***Маляр;***
- ✓ ***Швея;***
- ✓ ***Столяр строительный;***
- ✓ ***Каменщик;***
- ✓ ***Штукатур;***
- ✓ ***Садовник;***
- ✓ ***Плотник;***
- ✓ ***Оператор швейного оборудования;***
- ✓ ***Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;***
- ✓ ***Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;***
- ✓ ***Слесарь механосборочных работ;***
- ✓ ***Слесарь по ремонту автомобилей.***

Реестр адаптированных программ производственного обучения

http://center-prof38.ru/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy

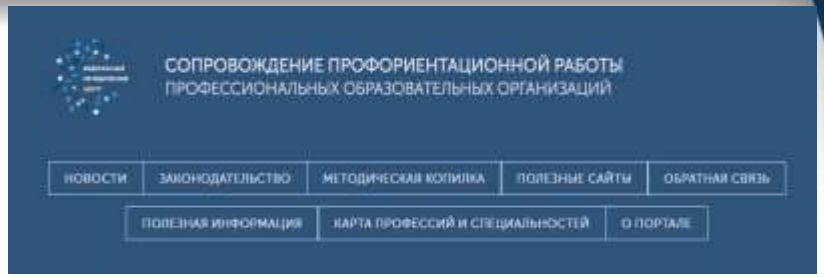
Актуальная информация для профориентации обучающихся в Иркутской области



http://center-prof38.ru

Информационные ресурсы для сопровождения и профориентации обучающихся с ОВЗ

http://proforient.fmcspo.ru/

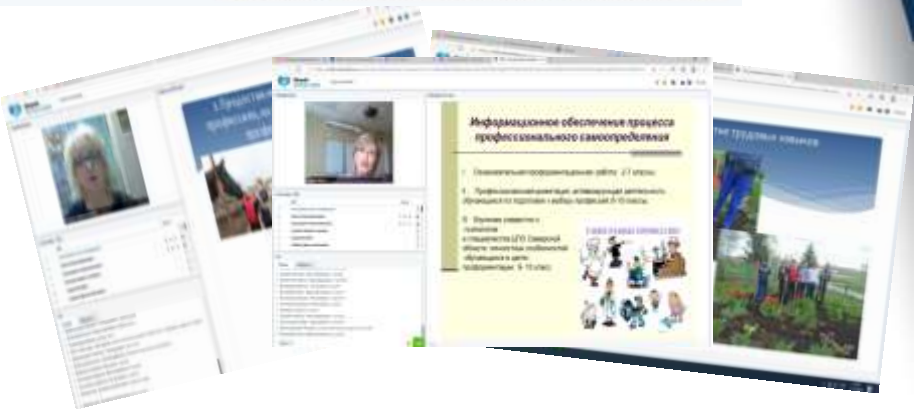


https://moeobrazovanie.ru/professiya

https://mgppu.ru/

https://spo-rudn.ru

Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» (Министерство образования и науки Самарской области, ГУ ДПО СО «ЦСО», МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара). Секция «Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ» (http://cvo-samara.ru/calendar/2502/)



Методические рекомендации, научные и учебно-методические пособия по профориентации обучающихся с ОВЗ

1. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515.
2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
3. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидТ78 ностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
4. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. (Специальная психология.)
5. Быстрова Н. В., Казначеева С. Н. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2(27).
6. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — М., 2007.

Центр инклюзивного образования РИКП

Руководитель центра: Сокольникова Ольга Владимировна,
89836958709/89641074373

Старший методист центра: Локис Ксения Игоревна
89041164145

- cio@rikp38.ru

https://www.facebook.com/groups/815604182522437