



Прогресс
Перспектива
Профессионализм

**Агробизнес-образование:
социальные практики,
профессиональные пробы.**

Ведущие ориентиры построения образовательного процесса:



- индивидуализация,
- дифференциация;
- социализация -
- личностное самоопределение



Понятия и определения

Социализация – многогранный процесс установления связей человека с миром (обусловленный как биологическими предпосылками так и условиями вхождения в социальную среду), который предполагает:

- социальное поведение, социальное общение, овладение практическими навыками;
- усвоение социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей;
- активное переустройство окружающего природного и социального мира;
- изменения и качественные преобразования самого человека



Актуальность проблемы

- Развивающемуся обществу (аграрному сектору -в том числе) нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные к сотрудничеству

- Образование становится мощной социокультурной силой, определяющей стратегию развития России на десятилетия вперед. При этом акцент сделан на обеспечение такого содержания образования, которое будет способствовать социализации личности, реализации ее права: на свободный выбор взглядов и убеждений, ответственности за собственную жизнь и судьбу страны

Выводы



Новая модель образования ориентирована на:

- Развитие личностных качеств и социальных умений.
- Учебный план – симбиоз знаний с развитием личностных качеств и социальных умений.
- Социальные умения становятся умениями, когда они сочетаются со специальной информацией и могут стать приложением к широкому кругу социально значимых ситуаций.

Социальная практика



Социальная практика – это особый вид деятельности учащихся, направленный на социализацию личности

Социальная практика – это ситуации, в которых человек получает социальный опыт

Такие ситуации возникают в результате:

- совместной деятельности с представителями разных профессий на рабочих местах;
- самостоятельного поиска в школе или вне ее мест работы.



Задачи социальной практики:

- найти различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, быть полезным);
- получить информацию об интересующей профессии; получить ремесленные навыки;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить его до конца;
- учиться выстраивать, проектировать свою деятельность



Социальная практика

Летняя внеучебная практика агротехнологического направления (работа на пришкольном участке, в летнем трудовом лагере, приусадебном участке и т.д.)

8-9 классы (внеучебное время)



10 – 11 классы (должно фиксироваться в школьном компоненте учебного плана)

Профессиональная проба фермерской предпринимательской деятельности:

- 1) формирования представлений о малом бизнесе;
- 2) осмысление уровня требований к деятельности представителей агробизнеса, осмысление того, каких умений она потребует;
- 3) проба проектирования своего «дела».



Социальные практики: нормативно-правовой аспект

Локальные акты:

- Положение о социальных практиках.
- Двусторонний договор о прохождении школьниками соц. Практики.
- Закрепление (приказом директора) ответственных за прохождение социальных практик.
- Внесение дополнений в должностные инструкции организаторов социальных практик.
- Приказ директора школы (ежегодно).
- Разработка плана-задания для обучающихся, проходящих социальную практику.
- Дневник прохождения социальной практики.



Следует помнить:

- Продолжительность рабочего времени во время прохождения социальной практики определяется трудовым законодательством и другими нормативно-правовыми актами.
- Для прохождения школьниками социальной практики должно быть **согласие родителей**.
- Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися социальной практики определяется на основе двусторонних договоров: школа – принимающие организации, учреждения, предприятия.

Итоги практики в оценке старшеклассников



Чему научился (лась) на практике...



00
значит быть ответственным и самостоятельным...

- Получил первый опыт общения со взрослым коллективом; понял, что
(Фролов Алексей (МОУ СОШ № 4, г. Шелехов))

- Научился планировать свободное время, распределять силы; практика была полезна в плане определения дальнейших действий
(Балышев Александр (МОУ СОШ № 4, г. Шелехов))

- Узнала много нового о заводе, познакомилась с работой офис-менеджера - в будущем может стать моей профессией
(Молчанова Анна (МОУ СОШ № 4, г. Шелехов))



Чему научился на практике:

- Открыл для себя опыт управления коллективом, было интересно наблюдать за работой сотрудников ОАО НПО «Облмашинформ». *(Бодров Вадим, МОУ СОШ № 9, г Иркутск)*
- Практика помогла мне определиться с выбором вуза и будущей профессией *(Дашнева Дари, МОУ СОШ № 9, г Иркутск)*

На практике познакомилась с основами социологии (в действии), углубила знания по экономике, научилась ориентироваться на местности...*(Петренко Лидия (МОУ Шелеховский лицей))*

- Во время практики открыл для себя много нового и полезного...*(Максимов Андрей (МОУ Шелеховский лицей)).*

- Научилась проводить опрос, общаться с незнакомыми людьми. Я еще не знаю, насколько это было полезным для меня в плане самоопределения, но точно знаю, что это мне в жизни пригодится ...*(Ицкович Мария (МОУ Шелеховский лицей))*

-



Профессиональные пробы: определения, понятия

Профессиональные пробы – один из практикоориентированных форматов профориентации.

Профессиональная проба – «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии»

Весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как **цикл профессиональных проб**, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы



Нормативно-правовое сопровождение

1.«Концепция «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ФИРО,2012г.)

2. Концепция (проект) в 2015 г. в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко. Указанная Концепция разработана на основе «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ФИРО, 2012) и преемственно развивает ее положения.



Основные идеи Концепции

1. Профессиональные пробы – условие личностного самоопределения учащихся
2. Цель сопровождения самоопределения - развитие **свободоспособности человека**, т. е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор
3. Содержание сопровождения самоопределения – **система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества**. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса.
4. Признаками субъекта самоопределения являются: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию.



Нормативно-правовое сопровождение

1. Стандарт или административный регламент, который должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций того или иного типа. **Это должно обеспечить доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.** Должна быть предусмотрена последовательная, поэтапная реализация отдельных его составляющих на разных ступенях обучения – от дошкольного до среднего профессионального и высшего.



Нормативно-правовое сопровождение

2. Разработка показателей:

- **Количественные показатели.** В число количественных показателей эффективности профориентации в образовательных учреждениях предлагается включить такие, как: количество интеракций с производственными предприятиями; престижность образования, получаемого в данном образовательном учреждении; количество выпускников, работающих по специальности.

- **Качественные показатели:** признаки, отражающие существенные изменения в сознании обучающихся: уровень и качество мотивации обучающихся и преподавателей (включая и мотивацию); навыки совместной и самостоятельной мыслительной деятельности; уровень самостоятельности; степень свободы при выделении и рассмотрении проблемных вопросов; реальные контакты (деловые и человеческие) после окончания обучения; гордость об обучении и контактов со своими учителями; субъективное ощущение того, что обучение в данном заведении помогло стать лучше, умнее и т.д.



Цели профессиональных проб

- 1) Накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной профессиональной деятельности;
- 2) овладение общепрофессиональными компетенциями (среди которых – осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения со сверстниками);
- 3) развитие общепрофессиональных компетенций (в том числе – способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием);



Цели профессиональных проб

- 4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;
- 5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности;
- 6) воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств;
- 7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;
- 8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.



Формулировка целей реализации профессиональных проб региональном нормативном документе- «Положении об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии» Вологодской области

- 1) повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- 2) развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- 3) корректировка профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения;
- 4) углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности;
- 5) формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- 6) осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы.



Формулировка задач обучающегося, которые ставятся перед ним при прохождении профессиональной пробы.
(в методическом пособии Е.Н. Пакалиной (Свердловская область))

1. Выбери профессиональную пробу.
2. Узнай о выбранной профессии как можно больше.
3. Примени на практике полученные знания.
4. Получи зачет по профессиональной пробе.
5. Подготовься к презентации своей пробы.

По мнению М.Н. Гурьяновой и В.М. Томиловой, «конечной целью организуемых школой уроков-проб является привлечение внимания к конкретному школьному предмету, повышение заинтересованности школьника в изучении материала данного предмета, выборе его в качестве ЕГЭ, на основе объединения представления о школьном предмете и возможной профессиональной деятельности в направлении данного предмета»



Формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности (из опыта работы Курганской области)

Модель агробизнес-образования в основной школе

дошкольники	Программа «Азбука шахматной игры»	Лего-сад: Легоконструированию Конкурс «Легомания»	Программа «Мое село»; Ролевые игры: Большая ферма; родной край. Экскурсия в природу.
-------------	-----------------------------------	---	--



Формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности (из опыта работы Курганской области)

Модель агробизнес-образования в основной школе

1-4 классы	Программа «Шахматный всеобуч» Семейный фестиваль: «Папа, мама, я-шахматная семья»	ЛЕГО-МИР: Основы робототехники. Лего-фестиваль	Программа «Сельская среда: труд в природе». Проекты «Мы и природа», «Агроша».
------------	--	--	--



Формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности (из опыта работы Курганской области)

Модель агробизнес-образования в основной школе

5-7 классы	Программа «Школьная шахматная лига»	Лего-класс Основы робототехники. Конкурс по робототехнике	Программа «Сельскохозяйственный труд». Проекты «Пришкольная территория: опытное поле, огород, сад, игровая площадка»; Профильная смена «РОСТОК»
------------	-------------------------------------	---	--



Формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности (из опыта работы Курганской области)

Модель агробизнес-образования в основной школе

8-9 классы	Клуб любителей шахмат; Шахматная олимпиада	Лего-центр «Роботы в сельском хозяйстве» Чемпионат по робототехнике	Программа «профессии в АПК Курганской области» Проекты «Мое дело на селе»; Профильные смены, трудовые лагеря «Агробизнес-школа». «профильны туры по предприятиям АПК.
------------	---	--	--



Модель старшей школы

Дистанционная агробизнес-школа (КГСХ): курсы ведущих преподавателей, интенсивные профилильные смены, дистанционное обучение:

(вариант 1)

- *Специализированное обучение по программе техникума.*

- *Основы производственного обучения (профессиональное обучение в техникуме).*

- *Трудовые сельскохозяйственные отряды.*

- *Учебная фирма «Открой свое дело»*

Результат: получение профессии, возможность обучения в техникуме со 2-ого курса.



Модель старшей школы

Сетевой агротехнологический класс (вариант 2):

- Профильное обучение с привлечением вуза (математика, экономика, физика, химия, экономика).
- Элективные курсы.
- Профессиональные пробы и профессиональные практики.
- Трудовые сельскохозяйственные отряды.
- «Технология бизнес-планирования».
- Учебная фирма «Открой свое дело».
- Базовое сельскохозяйственное предприятие.

Выход: предпрофессиональная подготовка (целевой прием в КГСХ)



Ожидаемый результат

Старшеклассники должны получить опыт планирования и открытия своего дела (для этого планируется использование областного бизнес-инкубатора и программу господдержки)

Приглашаем к сотрудничеству!



г. Иркутск
ул. Рабочего Штаба, 15

тел.: 8(3952)484-232

сайт: center-prof38.ru

e-mail: kafedra_poipkro@mail.ru

