Министерство образования Иркутской области

УО АМО «Боханский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка

Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: Что такое почва?

Автор разработки: Шоболова Мария Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Хохорская СОШ»

с. Хохорск, 2019 г.

Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс
УМК, автор	Школа России, А.А. Плешаков
Тема	Что такое почва?
Цели деятельности учителя	способствовать формированию у учащихся понятия «почва»; развитию умений выделять существенные признаки предметов (почвы), делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений; создать условия для ознакомления с составом почвы, ее свойствами.
Тип урока	«открытия» новых знаний
Планируемые образовательные результаты	**Предметные** что такое почва, состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, животные почвы. **Метапредметные**(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником. **Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношениек собственным поступкам
Методы	Частично-поисковый, практический
Оборудование	Почва, прозрачные стаканы с водой, палочка, салфетки бумажные, лабораторное стекло, спиртовка, штатив, держатель, карточки.

Основные понятия	Почва, состав почвы, плодородие почвы.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 1 - 2 мин	Прозвенел уже звонок, начинается урок. Будем все внимательны, активны и старательны. Улыбнитесь друг другу, новому дню. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. Желаю всем вам успеха. И вы пожелайте друг другу и себе удачи в работе на уроке. Если возникнут затруднения, то вам помогут одноклассники. Я тоже всегда готова прийти к вам на помощь.	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку
II. Актуализацияопорных знаний и постановка учебной задачи 5 мин	– Разгадайте **кроссворд**, и вы узнаете название кладовой: 1 П а х а р ь 2 О в о щ и 3 Ч у ч е л о 4 В о д а 5 А г р о н о м 1. Кто на ранней зорьке встал Плугом поле распахал? 2. Огурец, капуста, кабачок, Перец, лук, морковь и чесночок. Как всё это вместе назовём, В огороде нашем соберём? 3. Без ног, а стоит, Огород сторожит. 4. Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Чтобы не было беды –	Учащиеся разгадывают кроссворд

	Жить нельзя нам без … 5. Он науку изучил, Землю, словно приручил. Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Он знаток в краю родном И зовётся ….. Сегодня на уроке вы будете в качестве юных агрономов. Ребята, а вы знаете кто такой ***агроном?*** Агроном – это специалист, который изучает технологию производства сельскохозяйственных культур, земледелия. В его задачи входит увеличение производства и повышение качества урожая. Агроном принимает решения о том, какие культуры и когда засевать, он отслеживает развитие растений на протяжении всего календарного года, советует, как улучшить их состояние и спасти их в случае плохих погодных условий. <u>В его работу входит и исследование почвы</u>. Мы будем исследовать почву и узнаем из чего она состоит.(Работа в парах)	Высказывания детей
III.Поиск решения проблемы 4 мин	Ребята, а что вы знаете о почве? Запишите свои предположения на листочках и положите в нашу «корзинку». В конце урока мы с вами проверим. Хорошо, молодцы. А что за такое почва? Где мы можем найти ответ на вопрос? (работает со словарем ученик) -Найдите и сравните определение «почва» в учебнике с. 64	

IV. Первичное закрепление 20 мин	– Вы хорошо знаете, что многие тайны природы помогают раскрыть человеку опыты. Сделаем и мы несколько опытов, чтобы выяснить состав почвы. Откройте рабочую тетрадь и найдите таблицу «Состав почвы». Сюда мы будем заносить свои данные и выводы. Приступим к нашему исследованию. Вооружитесь лупой, рассмотрите почву. Сделайте вывод: Почва – это … -Что мы сейчас с вами делали? -Такой вид опыта называется **наблюдением.** **Следующие наши опыты будут экспериментами.** **Опыт 1.** Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. Что вы увидели? Какой вывод можно сделать? - Что это означает? -Для чего нужен воздух в почве? ***Вывод: В почве есть воздух***. **Опыт 2.** 1Возьмите промокательную бумагу (салфетку), насыпьте на неё немного почвы. Прижмите её плотно к бумаге (салфетке). Стряхните почву в стакан с водой. Что вы увидели на бумаге (салфетке)? – Что вы видите? Что доказывают эти опыты? -Для чего нужна вода в почве?	Рассматривают почву. (Выводы заносятся в таблицу) -Почва – это верхний, тёмный, рыхлый слой земли -Наблюдали, рассматривали -На кусочке почвы появились пузырьки. Вывод: в почве есть воздух (записывают в таблицу) -для животных и растений -влажное пятно -вода Вывод: в почве есть вода (записывают в таблицу) -для жизни животных и растений. Появился дым и неприятный запах. Вывод: в почве есть перегной, благодаря, которому она становится плодородной. Что

	Вывод: В почве есть вода	является основным ее свойством. (записывают в таблицу)
	Опыт 3. А теперь нагреем почву. Что вы видите и чувствуете? – Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных. Именно перегной придаёт почве тёмный цвет. Плодородие почвы определяется количеством перегноя в ней. Чем больше в почве перегноя, тем она плодороднее. Основное свойство почвы. Сделайте вывод.	- Плавают остатки насекомых, листья, мусор, хвоинки. -Осадок - это песок и глина Вывод: в почве есть песок и глина. (записывают в таблицу)
	Вывод: в почве есть перегной.	-На стекле остались небольшие белые пятна. Вывод: в почве содержатся минеральные соли, которые растворяются в воде. (записывают в таблицу) соли – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
	Опыт 4. Возьмите стакан с водой и почвой. Что вы видите на поверхности воды? – Рассмотрите внимательно муть, осевшую на дне стакана. Что вы видите? Сделайте вывод из этого опыта.	
	Вывод: в почве есть песок и глина.	Читают вывод С.66 (записывают в таблицу)
	Опыт 5. Профильтруем воду, в которой находилась почва. Несколько капель	

	поместим на стекло. Подержим стекло над огнём. Что происходит? Сделайте вывод. Зачем они нужны почве? ***В ы в о д : соли – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве.*** -Читаем общий вывод, сверяем с выводом в учебнике с. 66.	
V. Физкультминутка 2 мин	В любой работе должен быть перерыв, давайте и мы с вами отдохнем	
VI. Самостоятельная работа 5 мин	-А сейчас мы проведем самостоятельную работу в виде теста. Проверка по эталону	Самостоятельная работа Проверка.
VIII. Рефлексия учебной деятельности	Давайте проверим нашу «корзинку», что же вы туда положили. (проверяем написанные высказывания детей с выводами, которые делали в ходе урока).	

5 мин		
IX. Домашнее задание	Д.з с.64 – 68, читать, ответ на вопросы, РТ с. 38 №5	

В1. Найди неверное высказывание.

☐ 1) Минеральные соли — это питательные вещества.

☐ 2) В почве живут бактерии.

☐ 3) Науку почвоведение создал М.В. Ломоносов.

☐ 4) В почве есть воздух.

В2. Подумай, когда мы вредим почве.

☐ 1) перекапывая грядки ☐ 3) разводя костры

☐ 2) поливая растения ☐ 4) сажая растения

С1. Отметь животных, которые живут в почве.

☐ 1) лисы ☐ 3) дождевые черви

☐ 2) кроты ☐ 4) личинки жуков

ТЕСТ № 11
ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА

А1. Укажи, какой компонент почвы придаёт ей тёмный цвет.

- ☐ 1) воздух
- ☐ 2) песок
- ☐ 3) перегной
- ☐ 4) глина

А2. Отметь, что не получают корни растений из почвы.

- ☐ 1) воду
- ☐ 2) минеральные соли
- ☐ 3) воздух
- ☐ 4) песок

А3. Обозначь, что придаёт почве плодородие.

- ☐ 1) песок
- ☐ 2) соли
- ☐ 3) глина
- ☐ 4) перегной

А4. Вспомни, как называется верхний слой земли, на котором растут растения.

- ☐ 1) песок
- ☐ 2) почва
- ☐ 3) перегной
- ☐ 4) грядка