СЕКЦИЯ №2.
Современные тенденции развития профессионального самоопределения сельских школьников

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бадашкеев Михаил Валерьевич,
канд. пед. наук, педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
п. Бохан, Иркутская область

В современное время выбор профессии или личностно-профессиональное самоопределение - есть определенная основа будущей жизни, потому что от данного выбора будет зависеть вся будущая жизнь человека, эмоциональная удовлетворенность профессиональной деятельностью, жизненный путь, в целом семейное счастье и, поэтому, в связи с профильным обучением, данный выбор обучающийся должен совершить в 8-9 классе.

Наша первостепенная задач - определить максимально точно, что нужно ребенку - его мотивационные образования, интересы, потребности, склонности, стремления, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью.

И поэтому мы считаем, что профессиональная направленность личности - это одна из разновидностей общей направленности личности. В то же время профессиональная направленность обладает свою специфику - особое содержание и характеристики. Сущность данного понятия мы рассматриваем с такими близкими категориями как личностно-профессиональное самоопределение и личностно-профессиональное становление.

Для нашего исследования очень интересно мнение Э.Ф. Зеера. Под профессиональной направленностью он понимает целую систему эмоционально-ценностных отношений, задающих соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. Формирование специалиста происходит путем его целенаправленного, специально организованного обучения в стенах вуза [3, с. 146].

Мнение А.В. Томильцева полностью совпадает с нашим мнением, поскольку мы считаем, что на процесс развития профессиональной направленности влияет образовательная среда и грамотно выстроенная система профориентационной работы [4, с. 72]. Мы в свою очередь во главу угла ставим организационно-педагогические мероприятия, направленные на развитие личностно-профессионального самоопределения, а также считаем,

что привлечение родителей обучающихся, социальных партнеров сельской школы, сельскохозяйственные предприятия, колледжи и вузы в проектировании образовательного пространства современного села, позволит повысить эффективность профориентационной работы. В нашем исследовании мы реализуем данные мероприятия в рамках работы школы родительского сопровождения «Туя» [2, с. 34].

Таким образом, мы считаем достаточно высокий уровень профессиональной направленности - это совокупность мотивов личности, которая выражает единство профессиональных интересов личности. В процессе развития профессиональной направленности сельских школьников, на наш взгляд, образуется совершенно иное новообразование, которое характеризуется определенным четким мировоззрением и построением жизненного пути [1, с. 191]. Данные изменения, следовательно, имеют характер закономерности, поскольку являются существенными и необходимыми во всех случаях, когда обеспечивается оптимальное развитие профессиональной направленности сельских школьников.

Таким образом, мы считаем для обучающихся сельских школ нужно целенаправленно создавать условия для развития положительного восприятия сельскохозяйственных специальностей, склонности и интерес к жизни в условиях современного села, любовь к малой Родине, созидающее мировоззрение во благо родного села и односельчан.

Список литературы

1. Бадашкеев, М.В. Определение профессиональной направленности личности сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Сборник научных статей «Наука вчера, сегодня, завтра» - Уфа, 2016. - С.191-192
2. Бадашкеев, М.В. Профориентационная работа в условиях образовательного пространства современного села [Текст] / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // 8th International Conference on development of education and psychological science in Eurasia: мат. междунар. науч.-практ. конф. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education - Вена, - 2017. - С. 33-36
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. - 240 с.
4. Томильцев А.В. Основные концепции профориентационной работы/Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность. Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2001. - 182 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

(на уроках английского языка)

Наерханова Василина Кирилловна,
учитель английского языка
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область

Будущее России напрямую зависит от созидающей концепции образования сегодня, от эффективной кадровой политики, от нравственного стержня подрастающего поколения, которые создаются простыми педагогами. Профессия определяет жизненный путь человека, поэтому очень важно правильно выбрать свое профессиональное направление. Выбор профессии выпадает на подростковый и юношеский период. Как правило, в этом возрасте человек не имеет достаточного опыта в профессиональном плане. В связи с этим основная задача школы дать полную информацию о мире профессий, а также вооружить необходимыми средствами для его исследования и оценки.

Уроки английского языка помогают сформировать у школьников внутреннее стремление к профессиональному самоопределению, позволяют познакомиться с неизведанным миром профессий, ситуацией на рынке труда, принципами выбора профессии.

Основная цель английского языка, как школьного предмета, формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Данное понятие означает способность и готовность вести межличностное и межкультурное общение.

Начиная с начальной школы, на уроках английского языка идет знакомство с миром профессий. Если во втором классе – это введение отдельных названий профессий, то к концу обучения – это, к примеру, умение составлять резюме.

В нашей школе используется УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Одиннадцатый класс начинается с раздела, который называется «Первые шаги к будущей профессии». Хотелось бы предложить на рассмотрение один из уроков в данном модуле.

Тема урока: Введение в мир профессий.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Задачи:

Образовательные:

Развивать у учащихся умение общаться на английском языке.

Продолжить знакомство с деловым английским.

Продолжить формирование базы для развития письменной речи.

Развивающие:

Развивать интеллектуальные способности учащихся.

Формировать умение выделять главное, сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

Развивать у учащихся самостоятельность мышления.

Содействовать профориентации учащихся.

Дидактический материал: учебник О.В. Афанасьевой Rainbow English 11 класс, карточки с перечнем профессий.

Ход урока

1. Организационный этап

1.1 Организационный момент.

Цель – настроить на общение на английском языке.

Приветствие.

1.2 Фонетическая и речевая зарядка

Цель – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.

Прослушать песню «Thank you for the music», затем прочитать текст песни самостоятельно. После ответить на вопросы:

- *Say in a few words what the song is about?*
- *What is the singer grateful for?*
- *What can you be grateful for?*
- *What are your talents?*

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель – поставить познавательную задачу.

Используя вопросы, подвести учащихся к цели урока:

- *Have you thought about your future yet?*
- *When is the right time to begin thinking about your future career?*
- *What kind of activity is most attractive to you?*
- *What jobs do you consider suitable for yourself? Why?*
- *Are you preparing for your future career now? How? Why not?*
- *Do your family help you with choosing a career? How do they see your future? Do you agree with them?*
- *What advantages do having a good job and making a good career give you?*
- *What jobs will you never ever agree to do? Why not?*

3. Актуализация знаний.

Цель – проявить и перевести в состояние активного функционирования учащимися информации, усвоенной ранее и необходимой для преемственности с новым учебным материалом.

Таблица 1 – Перечень профессий

Accountant	*Actor*	*Architect*	*Chef*	*Chemist*
Computer operator	*Computer programmer*	*Fashion designer*	*Sport instructor*	*Tractor driver*
Dentist	*Designer*	*Doctor*	*Economist*	*Engineer*
Estate	*Firefigh*	*Hairdre*	*Journali*	*Libraria*

agent	*ter*	*sser*	*st*	*n*
Lawyer	*Manager*	*Mechanic*	*Nurse*	*Photographer*
Physicist	*Pharmacist*	*Scientist*	*Secretary*	*Steward (ess)*
Social worker	*Teacher*	*Travel agent*	*Vet*	*Police officer*

При помощи технологии «Социологический опрос» выявить пять наиболее популярных в классе профессий. Ученики получают лист с перечнем профессий, отраженном в таблице 1.

После учащимся предлагается закончить предложение «The job I'd like to do should be…» (interesting, prestigious, creative, easy to do, unusual, popular, challenging, rewarding, respectful, giving you some freedom of action, etc.)

4. Первичное усвоение новых знаний.

Цель – сформировать навыки употребления новой грамматической структуры to have something done,а также новых лексических единиц в речи в соответствии с речевой ситуацией.

Если какую-либо работу выполняет не сам говорящий, а кто-то другой, то для передачи смысла такого предложения используется оборот to have something done. Сравнить:

I want ***to have my house painted****. (Я хочу, чтобы мне покрасили дом).*

Betty always ***has her clothes made*** *for her. (Бетти всегда шьет одежду на заказ).*

Jim ***had his hair cut*** *at the hair stylist's. (Джим сделал стрижку в парикмахерской).*

5. Первичная проверка понимания.

Цель – установить правильность и осознанность усвоения нового материала, выявить пробелы и неверные представления, скорректировать их.

Выполнить упражнение 6 на странице 8 (прочитать предложения о семье Харрисонов и сказать, какие вещи они не делают сами). Проверить по эталону.

6. Первичное закрепление.

Цель – обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Работа в парах. Узнать какие домашние дела выполняются членами семьи одноклассника, а какие доверяются профессионалам. Примерный перечень домашних дел представлен в учебнике в упражнении семь на странице 8. А также назвать профессии, которые выполняют данные виды работ.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Цель – обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Домашнее задание: упражнения восемь – десять на странице девять учебника (прочитать, трансформировать по образцу; ответить на вопросы; сопоставить профессии и определения к ним).

8. Рефлексия.

Цель – мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).

Учащиеся открыто оценивают себя и одноклассников.

В методологическом отношении различные подходы к моделированию образовательного среды класса мы определяем по функциональной значимости:

- условия обучения и развития личности сельских школьников (образовательное пространство - совокупность возможностей для обучения детей и развития их способностей);

- средства для обучения и развития обучающегося (образовательное пространство - средство для решения педагогических задач педагогом; обучающийся - субъект своего развития, образовательное пространство - объект его выбора в качестве средства развития своих способностей);

Таким образом, мы считаем в развитии профессионального самоопределения сельских школьников значительную роль играют образовательные условия, которые на наш взгляд необходимо моделировать с целью повышения эффективности профориентационной работы и процесса развития профессионального самоопределения обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ошоронова Лариса Петровна,
учитель физики
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ
с. Хадай, Иркутская область

В новых стандартах отечественной системы образования особую значимость приобретают вопросы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. В перечни личностных результатов находится профессиональное самоопределение школьников, которое подразумевает самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего образования, ориентируясь на будущую профессию. А значит, нам педагогам необходимо обеспечить обучающимся достижения планируемых результатов, в том числе относящихся к развитию опыта участия в социально значимом труде и формирования уважительного отношения к труду.

Проблемы профессиональной ориентации школьников обсуждаются в педагогике и представляются в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей.

В решение проблемы профессионального самоопределения молодёжи внесли заметный вклад исследования зарубежных авторов: А. Маслоу, С. Фукуяма.

Важность осуществления помощи обучающимся в выборе профессионального пути, используя личностно- ориентированный подход, указано в работах Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, используя предпрофильную подготовку, аргументировано в работах Г.В. Резапкиной.

Несмотря на обращение государства к необходимости формирования профессиональной направленности у школьников и исследования учёных в этой области, сохраняется потребность поиска путей приобщения школьников к профессиям, представленным на территории родного края [1].

Смею надеяться, что профессиональное самоопределение сельских школьников будет осуществляться успешно, если использовать технологию образовательного туризма, который может осуществляться в виде экскурсий по родному краю.

Автор статьи соглашается с мнением А.Н. Ковалёвой относительно педагогического потенциала образовательного туризма. Действительно, образовательный туризм способен предоставить дифференцированные туристско-образовательные услуги различным группам населения и, как следствие, обеспечить не менее высокие результаты обучения в сравнении с формальным образованием, что позволяет рассматривать образовательный туризм как перспективное направление непрерывного образования человека.[2, стр. 19].

Таким образом, образовательный туризм может быть использован для вовлечения школьников в ознакомление с миром профессий, для соотнесения собственных возможностей с требованиями рынка труда. Для проверки выдвинутой гипотезы был взят коллектив Хатар-Хадайской школы имени Е.Х. Еханурової, расположенной в Баяндаевском районе Иркутской области. Эта школа является региональной инновационной площадкой, работает по теме «Агробизнес-образование - как условие устойчивого развития села». Одним из пунктов работы по данной теме является проектирование экскурсий познавательного характера на предприятие сельского поселения ООО «Хадайский», основным видом деятельности которого является «Смешанное сельское хозяйство». С ноября 2010 года занимается выращиванием зерновых и зернобобовых культур, лесозаготовкой и разведением крупного рогатого скота.

В ходе эксперимента было проведено анкетирование 93 обучающихся различных возрастных групп и 17 педагогов. В результате получены следующие данные:

- 40% всего школьников хорошо знают профессии предприятия ООО «Хадайский»;
- 57% школьников не знают точно, какую профессию выбрать;
- 77% старшеклассников хотят уехать из села после окончания школы;
- 17% всего педагогов проводят работу по приобщению обучающихся к профессиям села.

Анализ результатов исследования дает возможность утверждать, что для повышения привлекательности рабочих и инженерных профессий, профессий работников сельского хозяйства, требуется пересмотр работы со школьниками. Для достижения результатов в профессиональном самоопределении сельских школьников предлагается алгоритм проектирования экскурсионно- познавательных маршрутов. Алгоритм состоит из четырёх этапов: подготовительный, организационный, практический и результативный.

Подготовительный этап заключается в том, что педагоги вводят в учебные предметы экскурсионно-познавательные маршруты для разных возрастных групп. Анализируют, как полученные материалы можно использовать в учебной и внеурочной деятельности.

Организационный этап состоит из подготовки экскурсовода и учащихся к экскурсии. На данном этапе важно психологически настроить школьников, определить тему и цель, обсудить план посещения и сбора материала, сроки и формы подведения итогов. У ребят с собой должны быть блокноты, бумага для записей и зарисовок, фотоаппараты, можно иметь телефоны с аудио и видеозаписью.

Экскурсовод на этапе подготовки должен встретиться с администрацией предприятия, уточнить замысел её проведения, четко определить объем материала, выявить те понятия, которые будут не знакомы для учащихся.

На практическом этапе надо учитывать возраст участников для того, чтобы экскурсия стала действенной в формировании представлений школьников о мире труда и профессий. Ребят младшего школьного возраста целесообразно знакомить с профессиями родителей, создавать конкретно-наглядные представления о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания [1].

Для ребят среднего возраста экскурсии несут обзорный и ознакомительный характер и в последующем применении материалов во внеурочное время, во время образовательных игр. Образовательные игры служат для получения новых навыков и полезного опыта, который трудно заиметь в других условиях. Играя в ролевые игры, можно примерить на себе много профессиональных ролей и при этом обнаружить, что из них больше по душе[1].

При проведении экскурсионно-познавательных маршрутов для старших классов целесообразно ориентировать их на практические задачи, а после использовать деловые игры. Деловая игра дает возможность участникам проявить себя, выявить собственный потенциал. А практико-ориентированные задачи показывают взаимосвязь предмета с получаемой специальностью.

Организация на базе предприятия трудовой практики хороший способ узнать, доверить ли ученику какое-то дело или должность. Чем большее количество разных специальностей, должностей «примерит» на себя

подросток, тем легче ему понять, в каких областях он чувствует себя комфортно. Трудовая практика позволяет ввести учащихся в ряд проблем сельскохозяйственного производства, планировать организацию своего труда и качественно его выполнять.

На *результативном этапе* участники экскурсионно-познавательных маршрутов анализируют полученные результаты, выявляют проблемы, достижения и намечают дальнейшие действия на пути роста. Результаты могут быть оформлены в виде выставки рисунков, презентации, докладов, сообщений, проектов.

Предложенный примерный алгоритм проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов может быть взят за основу педагогами для формирования профессионального самоопределения сельских школьников.

Список литературы

1.Костенко О.А., Севрюкова А.А., Ильясов Д.Ф., Костина Н.П.Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма // Современные проблемы науки и образования.- 2017. - №6.;URL: https://scienceeducation.ru/ru/article/view

2. Ковалёва А.Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека: автореф. дис. …канд. пед. наук. - Великий Новгород,2013.- 28 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МОУ ИРМО «ОЁКСКАЯ СОШ»

Самотис Мария Михайлова,
учитель русского языка и литературы
МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
с. Оек, Иркутская область

В настоящее время агробизнес – это один из наиболее перспективных отраслей в России. Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума.

Как показывает практика, обучающиеся нашего села имеют низкий уровень мотивации к труду. Для того, чтобы решить данную проблему наша школа «на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 932-мр от 19 ноября 2015г. об утверждении пилотных площадок и приказа № 115/1 Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования от 16.02.2015г. «Об открытии пилотных площадок непрерывного агробизнес-образования на базе МОУ «Оёкская средняя общеобразовательная школа» в селе Оёк открыта школьная

опытно-экспериментальная площадка по апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования»

В МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» создана система предпрофильной подготовки с целью повышения внимания к агроспециальностям среди обучающихся. На данный момент МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» частично укомплектовано необходимым учебным и методическим материалом как для обучающихся школы, так и для педагогов.

Несмотря на то, что педагоги оснащены методическим материалом, они так же самостоятельно разрабатывают уроки в рамках реализации агробизнес-образования.

Данное направление интересно детям, несет практическую пользу и имеет воспитательное значение. Исходя из этого, я согласна с идеей: «Каждый предмет в сельской школе важно наполнить поэзией сельской жизни, сознанием необходимости и благородства крестьянского труда».

Все учителя МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» принимают участие в агробизнес-образовании и проводят не только традиционные, но и интегрированные уроки.

Особое внимание хотелось бы уделить учителям русского языка и литературы. Именно через уроки литературы реализуется идея «Поэзия сельской жизни». В нашей школе поэзия - это не только чтение стихов о любви, это прославление сельской жизни, привитие любви к земле, сельскому труду. Знакомясь с произведением К.Паустовского «Тёплый хлеб», обучающиеся раскрывают проблему добра, прививаю ребятам любовь к хлебу и труду, «Конь с розовой гривой» - раскрывает нам всю тяжесть деревенской жизни.

Мною разработаны уроки по русскому языку и литературе об учхозе «Оёкский», его замечательных тружениках, опытном руководителе – участнике Великой Отечественной войны, Герое социалистического труда Баришине Иване Степановиче. Благодаря труду этих людей учхоз стал миллионером.

Хотелось бы предложить вам один из таких уроков «Имя числительное как часть речи. Имя числительное на службе сельского хозяйства».

Урок русского языка

Тема урока: «Имя числительное как часть речи. Имя числительное на службе сельского хозяйства».

Как обойтись бы без числа
Наука точная могла?
Расчёт во всяком деле
нужен.
Ты и с числительным будь дружен.

Цели и задачи:

Знать: об отличии числительных от других частей речи с числовым значением; о признаках числительного как части речи (морфологические признаки, синтаксическая роль числительного в предложении).

Уметь: различать количественные и порядковые числительные; находить числительные в тексте.

Воспитать: любовь к родной земле, уважение к труженикам сельского хозяйства, агробизнеса.

Ход урока

I. Слово учителя. В русском языке, как и в других языках мира, есть немало слов, значение которых связано с понятием числа, счёта.

Это такие, например, слова, как *пять, десять, десяток, большинство, удвоить, тонна, дюжина, дважды, тройной, пятнадцатый.* Однако среди всех этих слов именами числительными являются только *пять, десять, пятнадцатый.* Остальные слова по своим грамматическим признакам относятся к другим частям речи.

Счёт возник ещё в глубокой древности. Большую роль играют числа первого десятка: из них возникло многообразие числительных. Название «числительное» произошло от слова «число». По частоте употребления в речи числительное занимает 8-е место. Чаще всего употребляются числительные: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, десять*. От них образовано много слов других частей речи.

Чем же отличаются имена числительные от других слов, связанных с понятием числа? Сравним два слова: *пятак и пять.* Слово *пятак* обозначает конкретный предмет (то есть монета, на которой изображена цифра пять), а слово *пять* обозначает число (отвлеченное число), которое используется при счёте самых различных предметов, указывает на *количество* предметов. Кроме того, слова *пятак* и *пять* отвечают на разные вопросы (что? – *пятак*, сколько – *пять*), имеют грамматические признаки. Слово *пятак* - имя существительное, а *пять* - имя числительное.

Среди числительных имеются и такие слова, которые обозначают порядок предметов при счёте: *третий* год, *восьмой* этаж, *пятидесятая* страница. Они отвечают на вопрос *который? какой? (какая? , какое?, какие?).*

Частое употребление числительных в нашей речи подтверждается большим количеством фразеологизмов, в которых они используются. А возникли фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения благодаря сметливости, наблюдательности, внимательности народа – труженика, близкого к земле, природе.

Учитель читает фразеологизмы и объясняет их значение, 3 из них (по выбору учителя) записываются в тетрадях.

1. Всыпать по первое число (наказать по всей строгости).
2. За семь вёрст киселя хлебать (далеко и попусту идти, ехать).
3. Пятое колесо в телеге (лишний, ненужный в каком-либо деле человек).
4. Как две капли воды (похожи).
5. Работать до седьмого пота (до изнеможения, до крайнего утомления).
6. За один присест (сразу).

Имя числительное часто употребляется в образной речи, об этом говорит множество пословиц, загадок.

Учитель читает загадки, пословицы, учащиеся определяют сочетание с числительными, записывают только выделенные.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Двумя ложками кашу не едят.
3. Четыре братца под одной крышей.
4. Сонливый да ленивый два родных братца.
5. Без четырёх углов изба не рубится.
6. Глупому прощают семьдесят ошибок, умному – ни одной.

На какой вопрос отвечают слова, обозначающие количество предметов?

Задание. Образовать и записать от этих слов слова, которые бы отвечали на вопрос который и связаны были бы с сельским хозяйством. (Например, *семидесятый год, сотового центнера, второй комбайн, четвёртого числа*).

II. Работа с учебником.

Учащиеся находят, в каких столбиках числительные обозначают количество предметов, число, порядок при счёте.

Слово учителя. Без числительных, без чисел невозможна деятельность ни одной организации, ни одного предприятия. Без планирования и подсчёта не обходится и ни одно предприятие сельскохозяйственного направления, агробизнеса.

Задание

1. Записать под диктовку текст, посвященный учхозу «Оёкское» и замечательным труженикам села, добившимся высочайших результатов.
2. Определить синтаксическую роль числительных в предложениях из текста.

Из истории учхоза «Оёкское»

В учхозе «Оёкское» всего было 36 тысяч гектаров земли, из них 18 тысяч гектаров пашни, а остальные 18 тысяч – естественные пастбища и покосы. Из 18 тысяч га под картофелем было занято полторы тысячи га, под зерновыми около 8-10 тысяч га, оставшаяся земля – около 4- 6 тысяч га – под кормовыми культурами.

Картофеля выращивали от 15 до 30 тысяч тонн. Зерна производили около 10-12 тысяч тонн.

Поголовье скота составляло около 10 тысяч голов, в том числе коров – 2,5 тысячи. Молока производили в день от 15 до 40 тонн. Наивысший удой достигал в летнее время – 16 литров на корову.

Работало в семи отделениях учхоза около 900 человек. В животноводстве было занято около 450 человек. В растениеводстве - столько же. Учхоз по величине и объёму продукции входил в первую десятку лучших хозяйств в СССР (а всего их тогда было 137) и являлся учхозом-миллионером.

III. Рефлексия:

С какой частью речи вы сегодня познакомились? Что вызвало особый интерес? Кто вызвал уважение, гордость?

IV. Домашнее задание

1. Работа с учебником, параграф 56.
2. Упражнение 319 (устно).
3. Записать 5-10 пословиц, поговорок, посвященных труду, трудолюбию, любви к земле.

На мой взгляд, цель таких уроков – это не только привитие уважения к труженикам села, но и ориентация на выбор профессии, связанные с землёй.

Обучающиеся нашей школы принимают активнее участие в конкурсах сочинений различных уровней, где занимают достойные места. Это сочинения: «Лучшие люди села», «История моей семьи», «Деревня моей мечты», «Мы - дети России!»

Вся эта деятельность - это привитие любви к родной природе, земле, её красоте, а также сохранение традиций для молодого поколения.

Реализуя непрерывное агробизнес образование в разных направлениях, в частности на уроках русского языка и литературы, мы не только формируем личность выпускника, но и профессионально развиваемся сами.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140–142 2.
2. Арсеньев А.С. Проблема цели в воспитании и образовании. Научное образование и нравственное воспитание // Философско-психологические проблемы развития образования. – М., 1994 3.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18–22.

РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАДАЧИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

Сергеева Любовь Васильевна,
учитель физики
МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
с. Оек, Иркутская область

Одним из важнейших компонентом новой модели школьного образования, является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты (компетентностный подход). При этом речь не идет о заучивании простых алгоритмов, а, напротив, – о подлинной фундаментализации школьного образования, при которой акцент делается не на запоминание

энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Данные результаты представлены в образовательном стандарте в виде требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ по трем основным направлениям предметные, метапредметные и личностные. Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний и умений в рамках отдельных предметов. Метапредметные подразумевают под собой освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках не только образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты позволяют формировать у обучающихся ценностные ориентиры, гражданскую позицию, личностные качества. Хочется отметить, что все вышеуказанное формируется в процессе обучения школьников физике, т.к. данный предмет формирует научное мировоззрение обучающихся.

Реализация образовательного стандарта всецело ложиться на плечи конкретной школы и конкретного учителя. Поэтому в зависимости от условий в которых реализуется стандарт учитель должен выбирать такие технологии и методы, которые бы позволили бы ему решать актуальные задачи современного образования. Проведя анкетирование среди обучающихся седьмых и восьмых классов на тему: «Нравится ли вам урок физики?» выявлено следующее – всего около 35% обучающихся считают, что физика, интересный предмет, который пригодится им не только для поступления в ВУЗы и ССУЗы, но и для дальнейшей жизни. Основными проблемами в освоении физики респонденты называют: 1) не понимание применения физических законов в жизни; 2) трудности в восприятии, усвоении и запоминании. В связи с этим я поставила перед собой задачу поиска такой технологии или методики, которая бы позволила заинтересовать обучающихся и одновременно с этим позволила бы сформировать те умения и навыки, которые заложены в образовательный стандарт.

Свой выбор я остановила на методе применения комплексных заданий на уроках физики связанных с агробизнес образованием, активно развивающемся на базе нашей школы. Данная тема выбрана с целью обобщения, систематизации и демонстрации практического применения знаний, обучающихся в реальной жизни.

Под комплексным заданием я понимаю задачу, которая сочетает в себе несколько дидактических целей: мотивационная, познавательная, тренировочная и контрольная.

Для школьника переход к решению таких задач становится трудным барьером, если их заранее не подготовить посредством алгоритмического метода. Алгоритм, как любая инструкция, многословен и категоричен, поэтому навык таким методом формировать трудно. Методом показа цель обучения достигается быстрее и легче, но при условии: начинать учить

правильным действиям нужно как можно раньше, пока у ученика не сформировался подобный своеобразный навык. Школьные физика, математика выстраиваются по аксиоматическому принципу: путём синтеза, от простого к сложному и индукции, от частного к общему. Для решения комбинированных физических задач требуются анализ и синтез, индукция и дедукция. Учить этим логическим действиям, пусть на интуитивном уровне, желательно на упорядоченном материале физических условий или целостных систем знаний.

В комплексном задании содержатся три компонента, соответствующие действенному, образному и логическому мышлению.

Наглядно-действенное мышление можно соотнести с инструментальными умениями, специально формируемыми в ходе физических экспериментов методом показа и изобразительными умениями. Развитие действенного мышления посредством комплексных заданий основано на необходимости выполнения упорядоченных преобразований, представленных в условии задачи.

Наглядно-образное мышление связано с представлениями памяти. Такие представления формируются при напряжённой координации воображения, поэтому решения желательно иллюстрировать при минимуме буквенных обозначений и пояснений, одними движениями карандаша или циркуля. Только найденное решение затем оформляется подробно. Рисунок - более запоминающийся образ, чем символический ряд.

Словесно - логическое мышление для таких задач ограничивается в пределах изученных понятий. Хотя допустимы способы решения и выводы, выходящие за пределы учебной программы, особенно для творческих задач. Для тренировки в дедуктивном выводе решения очень полезны задачи на доказательства того или иного утверждения. Ведь в такие задачи не требуется ответ, а требуется найти способ доказательства. Даже при решении качественных задач такой приём часто более продуктивен в дидактическом отношении, чем вопросительная форма, так как для доказательства необходим рациональный поиск, а не просто репродукция памяти.

Особенностью организации комплексной работы на уроке является то, что обучающиеся выполняют её по группам, каждая группа свою часть задания. В таблице 1 представлено комплексное задание для обучающихся 8 классов, используемое на уроке обобщения по теме: «Тепловые явления».

Комплексное задание (8 класс)

по теме: «Физика на грядках»

Учитель: в течение весенне-осеннего периода все обучающиеся МОУ ИРМО «Оекской СОШ» участвуют в посадке, уходе и уборке урожая на пришкольном участке. Качество урожая во многом зависит от того на сколько правильно ребята ухаживают за урожаем на своих грядках. Давайте попробуем разобраться какие законы физики, которые мы уже изучили, помогут нам вырастить хороший урожай.

Учитель: для начала определимся с основными этапами нашей работы?

Ученики: - подготовка почвы к посеву семян;

- посев и высадка растений;
- уход за растениями и обработка земли;
- сбор урожая и уборка пришкольного участка.

Учитель: все верно всего четыре основных этапа. Вы разделены на 4 группы, каждая группа будет исследовать свой этап работ на пришкольном участке. Перед вами лежат карты с вопросами, ваша задача найти ответы на вопросы применяя знания из физики (в ответе необходимо использовать физические термины и законы).

Таблица 1

Название этапа с кратким описанием	Вопросы к этапу	Ответы обучающихся
1 Этап: подготовка почвы к посеву (вспахиваем, боронуем землю, оцениваем теплопроводность почвы)	1. Зачем перед посадкой мы вскапываем землю? 2. Почему уплотняется под ногой только что вскопанная земля? 3. Зачем мы используем трактор? Ведь некоторые люди весь огород копают лопатой. В чём они проигрывают? 4. Зачем только что сделанную грядку необходимо немножко пробороннить?	1Почва в результате копки становится рыхлой, наполняется воздухом. Воздух – плохой проводник тепла, поэтому семена будут защищены от резких перепадов температуры. 2Только что вскопанная земля уплотняется под ногой за счет выдавливания воздуха между комочками, в этом случае промежутки между частицами заполнены водой – средой тоже менее плотной, но теплопроводность возрастает, а значит семена становятся менее защищены. 3Вскопать огород можно как вручную, так и с помощью трактора. Трактор мощнее и за одинаковое время выполнит работы больше, чем человек. Копая огород лопатой, мы теряем время и силы (зато экономятся финансы). 4Только что вскопанную грядку нужно боронить, т.к. рыхление почвы боронованием приводит к разрушению капилляров, а по ним почвенная влага поднимается на поверхность и испаряется. В результате боронования сохраняется влага в почве.
2 Этап: посев и высадка растений в открытый грунт (определение качества семян, подбор грунта, правильная посадка, защита от весенних морозов)	1. Зачем для определения качества семян их кладут в водный раствор соли или сахара? 2. Какая почва – глинистая или чернозёмная – имеет большую теплопроводность (см. табл. теплопроводности грунтов)? 3. Семена огурцов сажают в бороздки.	1Для определения качества семян их помещают не в воду, а в раствор соли или сахара, т.к. плотность раствора больше чем плотность воды, следовательно, пустые семена всплывут, а полные – нет. 2Перед посадкой полезно определить теплопроводность почвы. Большую теплопроводность имеет глинистая почва, т.к. между её твёрдыми частичками мало воздуха, а он плохой проводник тепла. Судя по таблице чернозем обладает большой теплоемкостью, что более выгодно для нас. 3Сажая семена и присыпая их мульчой, мы уменьшаем испарение с поверхности и не даем образоваться корке, в которой могут легко образоваться почвенные капилляры,

	Затем их засыпают землёй, уплотняют, а сверху грядки посыпают мульчой - торфом, навозом или опилками. Зачем? 4. Чтобы защитить растения от заморозков их поливают после захода солнца. Почему?	через которые влага уходит наружу. К тому же ростку будет трудно пробиться через корку. 4Это делается для того, чтобы растения с почвой получали дополнительное тепло. Кроме того, с увеличением влажности теплопроводность почвы возрастает и накопленное днем тепло (солнечное) ночью передается из нижних слоев в верхние. Насыщенный парами приземный слой воздуха является как бы завесой, оберегающей почву от охлаждения.
3 Этап: обработка земли и растений.	1. Для чего нужно делать прополку и рыхление земли? 2. Почему сорванные сорняки быстрее высыхают в ветреную погоду? 3. Почему воду носить легче на коромысле, чем в руках? 4. Можно ли поливать растения в жаркий солнечный день?	1Прополка огорода необходима для того, чтобы сорняки не забирали влагу, не оставляя растениям, иначе сорняки разовьются быстрее, а растения зачахнут из – за недостаток влаги. 2Сорванные сорняки сохнут быстрее в ветреную погоду, т.к. усиливается испарение влаги. 3Поливая грядку, воду легче носить на коромысле, т.к. коромысло представляет собой рычаг и позволяет весь груз переложить на точку опоры – позвоночник. 4Поливать растения в жаркий солнечный день нельзя, т.к. капелька воды, оставшаяся на листе растения, представляет собой маленькую собирающую линзу, которая фокусирует солнечный свет. В результате растение получит ожог.
4 Этап: сбор урожая и уборка пришкольного участка.	1. Почему при уборке моркови или других корнеплодов тянуть за ботву нужно медленно? 2. Как дольше сохранить свежей срезанную в огороде зелень? 3. Почему срезать цветы лучше не ножницами, а острым ножом? 4. Почему выкопанный картофель перед тем как убрать в погреб или подпол нужно просушить под навесом, а не на открытом солнце?	1Убрать корнеплод, резко дёргая за ботву не получится, т.к. ботва оборвется, а овощ останется в земле, т.к. здесь играет роль инерция. 2Чтобы дольше сохранить свежей срезанную зелень, нужно завернуть ее во влажную ткань и убрать в холодильник. Это уменьшит испарение и зелень быстро не увянет. 3Срезая цветы ножницами, мы закупориваем капилляры, от этого вода перестает поступать к цветку, поставленному в вазу, и он быстро увянет. 4Чтобы картофель дольше и лучше сохранился его нужно просушить не на солнце, а под навесом, чтобы влага с поверхности картофеля испарилась. Иначе убранный в погреб картофель будет «дышать», т.е. будет испаряться влага с его поверхности, что приведет к повышению влажности и картофель начнет портиться.

После заполнения таблицы, обучающиеся обсуждают полученные результаты с другими группами и учителем.

Данное задание позволяет формировать у обучающихся:

- учебно-познавательные умения: осуществление поиска и систематизации дополнительных сведений;
- коммуникативные умения: совместное выполнение работы, распределяя обязанности;
- развитие познавательных умений: решение проблемы, самооценка познавательной деятельности.

В ходе выполнения комплексного задания, у обучающихся проявляется интерес к изучению физики, на последующих уроках обучающиеся стараются приводить примеры из жизни, находить логические связи между явлениями из жизни и физическими законами. Учитель выполняет роль консультанта и координатора. Немаловажно первоначальное разделение ребят по группам, помощь учителя в распределении ролей, а также в последующей рефлексии на решение задания. По окончанию проекта обучающимся предлагается рефлексивная карта, состоящая из 5 вопросов:

1. Своей работой на уроке я … (доволен, недоволен), потому что …
2. В группе моя роль заключалась в …
3. Полученные на уроке знания и умения пригодятся мне …
4. При выполнении задания приобрел новые знания, умения …
5. При выполнении задания были затруднения …

Я планирую продолжить применение комплексных заданий на своих уроках, и считаю, что данный метод позволит не только привить интерес к изучению предмета, но и позволит углубить и закрепить знания обучающихся о физических явлениях.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140–142 2.
2. Арсеньев А.С. Проблема цели в воспитании и образовании. Научное образование и нравственное воспитание // Философско-психологические проблемы развития образования. – М., 1994 3.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18–22
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОУ ИРМО «ОЁКСКАЯ СОШ» В РАМКАХ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Сидоревич Светлана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
с. Оек, Иркутская область

«Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет именно проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте». Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. В настоящее время, устные экзамены в 9-х и 11-х классах предусматривают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Из этого следует, что проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике, ведь именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть саморазвивающейся личностью, стремящейся к познанию чего-то нового и, безусловно, личностью творческой, так как это один из аспектов успешности учителя.

Именно работа над проектом позволяет самостоятельно добывать знания, развивать коммуникативные навыки. Проектная деятельность включает не только работу исследовательского характера, но и поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме, исследование, анализ, выводы.

Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата, до серьезного исследования с последующей защитой на разных уровнях.

Чтобы проектная деятельность с начала её реализации приносила положительные эмоции, а также стремлению завершить работу до конца, ему необходимо в первую очередь чётко определять, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы. Но самое главное определить какова степень участия учителя и обучающегося в создании проекта. Поэтому начнём с точного определения данного слова.

«Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». «Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся».

Целью проектной деятельности является применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

Обучение планированию проекта;

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

Умение анализировать полученный материал;

Формирование позитивного отношения к своей работе.

В МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» всё чаще и чаще можно встретить проектные работы, в которых активное участие принимают не только обучающиеся, но и родители. Данный вид работы объединяет учителя-обучающегося-родителя. И это, бесспорно, радует. Ведь в таком случае обучающийся видит поддержку не только со стороны учителя, наставника, но и родителя, который заинтересован в успехе своего ребёнка. А ребят, которые хотят себя попробовать в проектной деятельности, очень много, а значит, мы смогли заинтересовать их этим видом деятельности, который в дальнейшем поможет им в жизни.

Классификация проектов

Таблица 1

Основания для классификации	Виды проектов
Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся	***Практико-ориентированный проект*** нацелен на социальные интересы обучающихся. Продукт заранее известен и может быть использован в жизни класса, школы, села. ***Исследовательский проект*** по структуре напоминает научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательно должна присутствовать гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов. ***Информационный проект*** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
	Творческий проект предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению итоговой работы. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
	Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, авторы проектов берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.
Содержание проекта	*Монопредметные* (выполняются на материале конкретного предмета) *Межпредметные* (интегрируется смежная тематика нескольких предмета; выполняется во внеурочное время) *Надпредметные* (внепредметный проект, выполняются на

	основе информации не входящих в школьный курс)
Включенность проектов в учебные планы	*Текущие*(выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) *Итоговые*(по результатам выполнения проекта оценивается освоение обучающимися определенного учебного базового материала)
Продолжительность выполнения проекта	***Мини-проекты*** – один урок (рекламный) 20 минут подготовка, по 2-5 мин на презентацию *Краткосрочные*(разработан на нескольких уроках (4-6 уроков); *Среднесрочные*(от недели до месяца); *Долгосрочным*(от месяца до нескольких месяцев).
Количество участников проекта	*Парные*(над одним проектом работают партнеры); *Индивидуальные*(внутри большого проекта); *Групповые* (принимают участие в работе сформированные группы)
Территориальный признак	*Внутренние* или *региональные* проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети). *Международные проекты* (с участием представителей различных стран)

Поскольку наша школа является пилотной площадкой по агробизнес-образованию, то стоит отметить, что в данном направлении обучающиеся МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» принимают активное участие.

Начиная с мини-проекта, где в течение урока обучающиеся должны предоставить продукт, заканчивая долгосрочными проектами, где они достойно выступают со своими работами.

Обучающиеся МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» неоднократно являлись победителями как в районных, так и городских, областных, международных и всероссийских НПК, где занимают призовые места.

Предлагаю вашему вниманию ряд тем проектно-исследовательских работ в данном направлении:

- История появления деревни Сосновый бор;
- Влияние способов полива на повышение урожайности моркови;
- Размножение бегонии листовыми черенками;
- Трудолюбив как пчелка – правда или вымысел;
- Выращивание картофеля из семян;
- Цветущий школьный двор;
- Картофель на грядке, задачки в тетрадке.

Если обучающийся систематически будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленной, коммуникабельной личностью, которая сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми.

Но я думаю, наши ребята не были бы столь успешны, если бы учителя не принимали активного участия в семинарах, НПК, форумах и не самосовершенствовали свои знания в области проектной деятельности.

В настоящее время в нашей школе идёт активная работа над проектами. Какие они будут, и чем в очередной раз нас удивят ребята, мы узнаем уже совсем скоро.

Но мы знаем лишь одно: пока учитель-ученик-родитель будут смотреть в одном направлении и идти к одной цели, успех ребятам будет всегда обеспечен.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ (на примере МБОУ «Хохорская СОШ»)

Содномова Евгения Ильинична,
заместитель директора по ВР
Инкеева Алена Алексеевна,
педагог-психолог
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область.

Проблема профессионального самоопределения выпускников сельской школы длительное время не рассматривалась как самостоятельное направление. В настоящее время социально-экономическая ситуация, связанная с переходом страны на рыночные отношения имеет непосредственное влияние на профессиональное самоопределение школьников. В наше современное время есть большая необходимость решать эту проблему с ориентацией на личность обучающегося, то есть с помощью профессионального самоопределения. Этот процесс достаточно длительный, сложный и противоречивый. На базе общеобразовательного учреждения, находящегося на селе, есть ряд проблем. Такие как: родительское влияние, которое не всегда носит позитивный характер, замкнутый социум, возможность получения дополнительного образования, социокультурные условия, экономические условия и другое. Все эти факторы существенно ограничивают успешность профессионального самоопределения школьников.

В своих работах В.А. Федоршин [1, с.192] рассматривает профессиональную ориентацию как систему подготовки к сознательному выбору профессии. В психологическом словаре профессиональная

ориентация рассматривается как система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий.

По определению К.К.Платонова [2, с.116], «.. профессиональная ориентация - это система психолого-педагогических, медицинских, государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво выбрать свою профессию с учетом, как потребности общества, так и способностей и своих интересов».

В этом определении отражены все три ступени научной организации профессиональной ориентации, которые также выделены в работах А.Е. Голомштока [3, с.41], где «...на первой ступени находится общеобразовательная школа, вторую составляют государственная служба профориентации, трудоустройства и профконсультации; третью представляет деятельность предприятий и профессиональных учебных заведений».

В рамках инновационной деятельности МБОУ «Хохорская СОШ» распоряжением министерства образования Иркутской области №374-мр, от 18 апреля 2014 г. нашей школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» в период с 2014 по 2017 г.

Перед школой стоит задача воспитания нового поколения сельчан, настоящих хозяев земли, которые имели бы экологическую культуру, мышление, знания, умели бы использовать эти знания для сохранения и укрепления природного богатства. Жизнь в природе, в гармонии с природой, с ее законами - главное условие сосуществования и выживания. Именно поэтому, наша школа нацеливает будущих выпускников на бережное отношение к своей Малой Родине, на необходимость их вклада в развитие сельского хозяйства, грамотный выбор будущей профессии и реализации себя в дальнейшей жизни.

Модель выпускника школы с агроэкологическим направлением

У выпускника нашей школы должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- социальная активность;
- высокий уровень самосознания;
- творческое отношение к деятельности, талант;
- высокий уровень экокультуры, любовь к природе.

Выпускник школы с агроэкологическим направлением должен:

- обладать достаточным объемом знаний, умений и навыков во всех образовательных областях;
- иметь высокий уровень подготовки по профильным предметам;
- быть профессионально ориентирован;
- уметь ориентироваться в потоке информации;
- быть социально адаптирован к жизни в условиях современного общества;

- иметь хорошее физическое и психическое здоровье.
- быть законопослушным.
-адаптироваться в условиях рыночной экономики;
-уметь содержать себя и свою семью.

После присвоения статуса инновационной площадки было проведено исследование по выявлению затруднений у обучающихся в профессиональном самоопределении путем анкетирования участников эксперимента. Вопросы анкеты составлены педагогом-психологом школы и включают в себя 11 вопросов. В результате опроса в сентябре 2014 года мы выяснили, что обучающиеся 9-х классов испытывают большие трудности в выборе профессии — 70,9% (22 человека). 9 человек (29%) определились с выбором профессии. В 11-м классе предстала следующая картина: определились с выбором 69% (5 человек), не определились 31% (2 человека). В последующие три года, вплоть до 2017 года ежегодное аналогичное анкетирование проводилось со всеми выпускными классами. Результаты представлены в таблице 1.

При сравнении результатов опроса мы можем наблюдать устойчивую тенденцию к снижению сомнений по поводу выбора профессии среди выпускников школы. Это объясняется планомерной, целенаправленной работой с обучающимися школы в сфере профессионального самоопределения. МБОУ «Хохорская СОШ» за этот период времени существенно расширила границы социального партнерства с различными организациями.

Динамика готовности обучающихся к выбору профессии

Таблица 1.

Год	2014 год		2015 год		2016 год		2017 год	
	Определились с выбором		Определились с выбором		Определились с выбором		Определились с выбором	
класс	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да
9 класс	70,9% (22 ч.)	29% (9ч.)	67% (17 ч.)	33% (9ч.)	66% (16 ч.)	34% (8 ч.)	61% (16 ч.)	39% (10 ч.)
11 класс	31% (2 ч.)	69% (5ч.)	29% (4ч)	71% (9ч)	27% (3ч.)	73% (6 ч.)	0% (0 ч.)	100% (2 ч)

Заключены договоры о сотрудничестве в сфере агробизнес – образования с ООО «им. П.С. Балтахинова», КФХ «Коняева В.Е.», ГБПОУ «Боханский аграрный техникум». Периодически обучающиеся 9-11 классов выезжают на профессиональные пробы в ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Доржи Банзарова, ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», профессиональные пробы в г. Иркутск в «Сибэкспоцентре», а также ФГБОУ ВПО «ИрГАУ имени А.А. Ежевского, Усть-Ордынский медицинский колледж имени Шобогорова М.Ш. В 2018 году 9 обучающихся 9-11 классов в сопровождении педагога-психолога Инкеевой А.А. выезжали на XI Зимнюю сессию лидеров студенческого самоуправления профессиональных организаций Иркутской области, проходившую в городе

Байкальск. Программа Зимней сессии была насыщена различными мероприятиями: лекции и практикумы по развитию SoftSkills, дискуссионная площадка по теме «Единство в нашей жизни», презентация фото - выставки «Развитие Слюдянского района через эко-туризм и добровольчество, литературный концерт «Я сибирской породы», посвященный 80-летию со дня рождения Е.А. Евтушенко, ролевая игра «Выборы», развитие гражданских компетенций, подготовка к участию в выборах президента РФ, учебные занятия, тренинги по развитию лидерских компетенций; умений организовывать и проводить мероприятия; публично выступать, мастер-классы от участников смены, интеллектуальная и развлекательная программа. Встреча с министром образования Иркутской области Валентиной Васильевной Перегудовой. Школьники получили массу положительных эмоций, много полезных навыков, знаний и умений.

Ежегодно обучающиеся выезжают на осеннюю и весеннюю сельскохозяйственную ярмарку в п. Бохан. Где реализуют свою продукцию: мясо кролика, сливочное масло, сметана, курицы, куриные яйца, творог, рассада, свои поделки из дерева, различные вязанные изделия и многое другое. На этом мероприятии дети получают огромный опыт в сфере торговли. Дети ведут себя естественно, непринужденно, легко вступают в контакт с покупателями, торгуются, приобретают профессиональные навыки в сфере торговли.

Внесены изменения в учебный план, введены факультативы: 8,9 классы - «В мире профессий», 10,11 классы - «Я и моя профессия».

Классные руководители в план воспитательной работы внедрили раздел «Профориентационная работа» (классные часы, беседы, экскурсии и др.). На традиционных общешкольных мероприятиях: «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день» используется тематика профессий. Дополнительное образование также вносит существенную лепту в профессиональное самоопределение обучающихся: кружки по интересам, эколого-краеведческие экспедиции, плодово-ягодный питомник «Идинка».

Таким образом, педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся позволило понять, что наибольший эффект достигается в том случае, если учитываются особенности обучающихся сельской школы. Они проявляются в таких качествах, как приобщение к труду с раннего детства, любовь к родной земле, уважение семейных традиций и ценностей, ориентация на профессии, связанные с сельским хозяйством. Добиться положительной динамики можно лишь в результате системной профориентационной работы всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Федоршин Б.А. Психологические и методологические основы профориентационной работы с учащимися. Киев: Киевский гор. инст. усовер. учителей, 1979. 1с.

2. Платонов К.К. Личностный подход к профориентации. В кн.: Вопросы теории и практики профориентации в средней школе. Под ред. И.Д. Зверева. М.: «Педагогика», 1972. 1 с.
3. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1979. 2с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тимофеева Саяна Дамбижалсановна,
учитель английского языка
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ
с.Хадай, Иркутская область

Поднимая тему развития села, хотелось бы отметить, что село в нашей стране это не только сельское хозяйство, но и образ жизни, который объединяет треть населения России. Как известно, в российских деревнях живет около 40 миллионов жителей. К сожалению, многие деревни исчезают, большое количество сельхозпредприятий прекращает свое существование, а сельские жители переезжают в ближайшие города в поисках лучшей жизни. Причинами этому являются отсутствие социальной инфраструктуры, материальной возможности обустройства жизни, техническая и технологическая отсталость, низкий уровень мотивации возвращения молодежи на село, мнение молодых людей о том, что жить в деревне – не модно, не престижно.

Действительно, в сознании современного российского человека деревня ассоциируется с низким качеством жизни, пьянством и безработицей. Свою лепту в это видение вносят средства массовой информации, которые навязывают людям, в том числе и подрастающему поколению, готовый образ успешного человека, а именно человека, живущего в мегаполисе, работающего в офисах высотных зданий и обедающего в дорогих ресторанах. Редкость, когда можно увидеть образ успешного сельского жителя, примеры культурной жизни на селе, пропаганду деревенской жизни в целом.

В последние годы для развития сельских местностей проводится немало работы на всех ступенях власти, начиная с федеральных и заканчивая региональными. Например, больше внимания стали уделять развитию и поддержке малого предпринимательства на селе, для чего были созданы программы «Начинающий фермер», «Развитие семейного хозяйства на селе». Активно продолжает свою работу программа «Устойчивое развитие села», целью которой является обеспечение жильем молодых семей, специалистов,

фермеров. Выплачиваются подъемные для выпускников ВУЗов, желающих устроиться на работу в сельской местности. Проводятся конкурсы на получение грантов для фермерских хозяйств, что так же стимулирует людей на развитие сельского хозяйства.

Всё вышеописанное является огромным стимулом для молодых людей жить и работать на селе. Но важно помнить, что человек не может принять решение жить в сельской местности за один день. И здесь школа, порой единственный социально-культурный институт в деревне, должна помочь своим учащимся в выборе их жизненного пути, совершенствовать пути профессионального самоопределения детей.

На сегодняшний день всё больше сельских школ присоединяются к эксперименту агробизнес-образования, что позволяет коллективу школы использовать все ресурсы сельской местности для повышения качества образования, достижения воспитательных целей и развития навыков трудовой деятельности у подрастающего поколения. По словам Т.А. Стефановской, агробизнес-образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа. Земля. Сельскохозяйственный труд.

Введение непрерывного агробизнес-образования позволяет решать комплекс образовательных задач:

- формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению;
- формирование интеллектуальных и практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды на территории школы, с проектированием мер по благоустройству школьной территории;
- совершенствование знаний учащихся по биологии, окружающему миру, трудовому обучению;
- формирование практических умений по выращиванию растений, овощей и уходу за ними;
- развитие интереса учащихся к изучению растений;
-развитие интереса школьников к сельскохозяйственным профессиям.

Все вышеперечисленные задачи возможно решить с помощью комплексной работы педагогов, родителей и детей, начиная с теории на уроках, кружках, элективных курсах, заканчивая практикой на пришкольных участках.

Теперь хотелось бы остановиться на теме профессионального самоопределения учащихся. Данная проблема долгое время не рассматривалась и не изучалась как самостоятельное направление: в течение долгого времени решались вопросы профориентации учащихся, то есть проблема выбора профессии и места в трудовой сфере с ориентацией на социальный заказ общества, профессиональную среду.

На сегодняшний день возникла необходимость решать эту проблему с ориентацией на личность ученика, то есть с помощью профессионального самоопределения. Для корректной работы с детьми в этой сфере необходимо, во-первых, учесть их интересы и способности.

В каждой школе, и городской, и сельской, старшеклассники строят свои будущие планы на основе своего опыта, наблюдений, интересов, способностей и увлечений. Знание профессиональных сфер деятельности могут помочь им в процессе выбора и принятия решения. Однако при этом личные притязания учащегося сельской школы часто входят в противоречие с его реальными возможностями. В отличие от городских сверстников он не имеет возможности обучаться в различных школах с продвинутым уровнем образования, получать консультации у репетиторов, учиться на подготовительных курсах в ВУЗах. Задача педагогического коллектива сельской школы создать наиболее благоприятные условия для полного раскрытия и развития его способностей. Необходимо проводить различные виды тестирований, беседы и консультации со школьниками, начиная с малых лет. В старших классах вышеперечисленные методики помогут школьнику вместе с его родителями и школьным руководителем выявить его жизненные планы.

Для расширения интересов школьников, демонстрации возможностей для успешной самореализации в сельской местности, считается целесообразным введение в учебную часть элективных курсов по созданию экологических, сельскохозяйственных проектов, курсов по бизнес планированию, предпринимательскому праву с учетом специфики данной местности. Это позволит старшеклассникам овладеть основами планирования своей деятельности, взглянуть на сельскохозяйственный труд с разных сторон, выявить свои интересы и предпочтения, рассмотреть возможности дальнейшего развития сельского хозяйства.

Во-вторых, необходима педагогически грамотная и корректная профессиональная ориентация сельских школьников на все виды профессиональной деятельности, востребованной на селе. Если раньше, как мы помним, трудовое обучение сельских школьников было ориентировано, в основном, лишь на механизаторские работы и уход за домашними животными, то сейчас в ряде регионов появилось увлечение созданием фермерских школ, которые формируют более интегрированное представление о крестьянском труде. Важно показать учащимся старших классов техническое оснащение сельскохозяйственных процессов с психологическим освещением значимости труда сельского жителя, привлечением генетического фонда хозяина и труженика.

Для этого школе желательно установить сотрудничество с одним из развивающихся фермерских хозяйств, где старшеклассники могутне только провести наблюдение за ходом работ, но и помочь в каких-то делах, поучаствовать в делах фермы. Систематические экскурсии и наблюдения помогут старшеклассникам вживую увидеть ход работы и осознать важность сельскохозяйственного труда. Так же для решения данной задачи,

необходимо включать дополнительные курсы, такие как «Молодая хозяйка подворья», «Хозяин сельского дома», «Жена фермера» и т.д.

Профессиональная подготовка по сельскохозяйственным профессиям может включать организацию работ на пришкольном участке с учётом агробизнес направленности, работ по выращиванию растений и овощей особыми способами, проведение опытов на огороде.

И еще один немаловажный момент в вопросе профессионального самоопределения именно сельского школьника. Даже если педагоги с помощью методик и личных консультаций помогут подростку построить жизненные планы, для продолжения образования ему предстоит поехать в город. Смена социального окружения, отсутствие контролирующего внимания взрослых, урбанизированная обстановка и стиль жизни - все это в психологическом плане оказывает негативное влияние на подростка. При этом возможен вариант не поступления в желаемое учебное заведение, крах профессиональных и жизненных планов. Соответственно, коллективу школы во главе с директором следует не только выявить профессиональные жизненные планы своих подопечных, но и оказать всесильную помощь в получении образования с учетом жизненных планов, создать условия для первоначального профессионального становления подростков в привычных сельских условиях.

В заключение хотелось бы отметить, что агробизнес-образование даст сельской местности «второе дыхание», поможет укрепить социальную инфраструктуру и повысить уровень трудовой и культурной жизни села. А выпускники школ с удовольствием будут возвращаться в модернизированное село, где они смогут не только обустраивать свою жизнь, но и улучшать уровень жизни в сельской местности. Но, чтобы это стало реальностью, самым важным условием является правильное воспитание подрастающего поколения - формирование личности, способной уважать и ценить свой и чужой труд, любить свою малую родину, окружающих его людей и, конечно же, природу.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

(на примере МБОУ «Хохорская СОШ»**)**

Хабалтуева Татьяна Петровна,
учитель русского языка и литературы
Сахарова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область

Проблема профессионального самоопределения является актуальной на сегодня, ведь обучающиеся не связывают свой выбор будущей профессии со

своими возможностями, потенциалом и не ориентируются на сельский рынок труда. Профессиональное самоопределение-это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Данной проблемой занимались такие ученые, как Л.И. Божович, А.В. Петровский. Профессиональное самоопределение для сельских школьников является важной и неотъемлемой частью образования. Ведь именно в стенах школы происходит понимание и осмысление обучающегося с выбором будущей профессии. Сельские школьники совершенно не владеют и не знают профессии, пригодные и необходимые для сельской местности. Именно поэтому развитие профессионального самоопределения сельских школьников внедрили в программу обучения школы [1, с. 34].

Проблема развития сельской школы напрямую связана с проблемой развития села. Сельскохозяйственные предприятия испытывают трудности в развитии многоцелевых связей с социальными институтами села, а также социального партнерства со школой, направленного на развитие профессионального самоопределения обучающихся. Местные жители стремятся переехать в город в поисках лучшей жизни, так как не могут трудоустроиться у себя в деревне. На сегодняшний день не все жители сельской местности занимаются разведением скота. Именно поэтому, агробизнес-образование дает возможность селу развиваться**.** Тем самым повысится не только сельскохозяйственное производство, но и культурная жизнь села. И большинство школьников вернутся на свою малую родину, будут повышать уровень жизни в сельской местности.

В последнее время активно работают программы по привлечению молодежи в село. Такие как, устойчивое развитие села, развитие семейного сельского хозяйства на селе, начинающий фермер. Наше государство поддерживает малый бизнес для начинающих фермеров, которым выделяют грант на определенную сумму. Все это способствует развитию села.

В данное время школы решают сложившуюся проблему, ориентируясь, прежде всего, на личность обучающегося. Профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью школьного процесса. Наша Хохорская СОШ является лауреатом областного конкурса по агробизнес-образованию в рамках XI форума «Образование Прибайкалья-2015», и школе был присвоен статус пилотной площадки по теме «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области».

Школа реализует проект «Турэһэн дайда». Осуществляется тесное сотрудничество с Аграрным техникумом, и наши ученики учатся в стенах заведения и получают достойное образование. В рамках профессионального самоопределения школьников к нам в школу приезжают педагоги и волонтеры таких учебных заведений, как Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского, Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова и другие. Ежегодно преподаватели Иркутского государственного университета имени А.А. Ежевского проводят в нашей школе тренинги по профессиональному самоопределению обучающихся,

показывают очень интересную работу по специальностям университета и ознакамливают учеников с тонкостями и трудностями той или иной профессии, а самое главное, направляют неуверенных детей с выбором будущей специальности. И действительно те, кто сомневался выбирают этот ВУЗ.

В этом году преподаватели Аграрного техникума приглашали наших учеников поучаствовать в ежегодном мероприятии « День открытых дверей», где показали наглядно- практические уроки, провели профориентации по профессиям своего техникума. Девочки под руководством профессионального мастера самостоятельно испекли хлебобулочные изделия, а мальчики посетили гараж, где их ознакомили с профессиями водителя, автомеханика и разрешили принять участие в сборке двигателя под руководством профессионального автомеханика. Затем наши дети выезжали в Боханский педагогический колледж, где преподаватели также провели профориентацию по профессиям своего колледжа и сумели заинтересовать и привлечь многих учеников нашей школы. Ежегодно обучающиеся нашей школы выезжают по профессиональному самоопределению в Иркутский Сибэкспоцентр, в котором принимают участие в показательно-ознакомительных тренингах. Именно после этих занятий выявляется склонность к тем или иным специальностям.

В рамках профессионального самоопределения сельских школьников в нашей школе проводятся классные часы по темам «Моя будущая профессия», «Мир профессии», родительские классные собрания по темам «Роль семьи в подготовке обучающегося к выбору профессии», «Здоровье и выбор профессии», также есть факультатив « В мире профессии»[2, с. 138].

В нашей школе в день учителя проходит день самоуправления, где обучающиеся могут проявить себя в качестве учителей, заместителя директора, директора школы. В лагере дневного пребывания дети постарше являются помощниками воспитателя и проявляют лидерские способности.

На уроках русского языка проводятся игровые разминки.

Разминка №1

Надо придумать профессии или специальности, связанные с сельской местностью, начинающие на эти буквы КАПВ, и каждый обучающийся пишет несколько вариантов (кочегар, комбайнер, агроном, плотник, ветеринар).

Разминка №2

«Самая, самая»

В этой игре нужно назвать профессии, например:

Самая зеленая ….(садовод, лесник, цветовод)

Самая сладкая…(кондитер, дегустатор шоколада)

Самая денежная…(банкир, фермер, адвокат)

Самая экстремальная…(пожарник, полицейский,каскадер)

Самая детская…(учитель, воспитатель, педиатр)

Данные игровые разминки развивают память, мышление, орфографическую зоркость, пополняют словарный запас и дополняют знания о сельских специальностях.

В средних классах проводятся сочинения на темы «Профессии моих родителей», а в старших классах дети пишут эссе «Моя будущая профессия». А на уроках литературы обучающиеся на примере художественных произведении узнают, какие качества необходимы человеку для овладения той или иной профессии. Например, А.П.Чехов «Хирургия», А.И.Куприн «Чудесный доктор», В.Г.Распутин «Уроки французского» и А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире» и другие. Дети узнают о том, что в каждой профессии присутствуют такие качества, как терпение, доброта, уважение к старшим, любовь к животным, выносливость и благородство. В рамках недели русского языка и литературы проводятся устные журналы, читательские конференции, литературные вечера, конкурс чтецов, связанных с профессией сельского хозяйства. А из местных газет подбираем статьи о работниках сельского хозяйства, которые прославили свой родной колхоз. Таким образом, учителя литературы рекомендуют необходимые книги, которые могут помочь найти свое призвание и определиться с выбором будущей профессии.

В нашей школе работает пришкольный участок, где выращивают различные овощи, цветы, все это способствует профессиональной подготовке школьников по сельскохозяйственным профессиям с учетом агробизнеса.

Школа тесно сотрудничает с фермерским хозяйством ИП «Коняев». И они постоянно приглашают наших старшеклассников на свое предприятие, где ученики могут посмотреть за работой механизаторов, доярок, в том числе и бухгалтера. Очень интересно проводит беседы с детьми бригадир Трофим Бардухинов, который на простом и доступном языке объясняет работу механизатора, показывает им зернохранилище, объясняет принцип работы комбайна, сеялки и плуга. Таким образом, систематические экскурсии и наблюдения помогают старшеклассникам вживую увидеть ход работы и осознать важность сельскохозяйственного труда.

Нашу школу посещают не только специалисты данных учебных заведений, но и студенты-волонтеры, которые приезжают со своими презентациями, раздают обучающимся буклеты, проводят тренинги, игры, семинары и лекции по профессиональному самоопределению. Хохорская школа занимает ведущее место среди школ района и работает по направлению агробизнес не первый год. За эти годы было проведено очень много работ с обучающимися нашей школы и, наконец, в прошлом учебном году открыли сад «Идинка». Заведующей плодово-ягодного сада является Барлукова Вера Васильевна, учитель химии.

С целью формирования профессионального самоопределения старшеклассников сельской школы был проведен эксперимент в 9-11 классах. В работе использовался опросник ДДО Е.А.Климова по выбору профессии. Опрос проводили индивидуально с каждым обучающимся, так как здесь учитывается эмоциональное состояние ребенка, его увлечения,

склонности и предпочтения к той или иной профессии. В результате исследования было выявлено следующее: большая часть девочек выбрали профессии типа «человек-человек» (55%), то есть, все профессии, связанные с обслуживанием людей. Мальчики предпочитают профессии типа «человек-техника» (50%), все технические профессии. Из этого следует, что мальчики отдают предпочтения профессиям типа «человек-техника», а девочки выбирают профессии типа «человек-человек».

Проводилось анкетирование среди обучающихся нашей школы и по результатам анкетирования было выявлено, что 23% учеников желают поступать в Аграрный техникум, 50% учеников собираются поступать в Боханский педагогический колледж и 27% выбирают высшие учебные заведения.

Во время исследования опросника было выявлено, что лидирующим мотивом у обучающихся является хорошая оплата труда (70%). Многие девочки считают, что карьерный рост очень важен, тогда как мальчики не могут самостоятельно определиться с выбором своей будущей профессии. Девочки оказались самостоятельнее, чем мальчики. И большинство девочек считают, что сделали свой выбор правильно, а на мальчиков большое влияние оказывают родители. Зачастую это приводит к тому, что ребенок выбирает ту профессию, на которую мотивируют родители. Отмечено, что среди испытуемых не прослеживаются иждивенческие позиции. Старшеклассники сельской школы не ждут от будущей профессии больших социальных льгот и привилегий, а рассчитывают, прежде всего, на собственные силы в решении социальных проблем. И все-таки для них важен престиж профессии, который откроет им возможность самосовершенствоваться, раскрывать свой творческий потенциал, получать удовлетворение от работы.

Мы считаем, что проблемы, связанные с профориентационной работой на селе, имеют схожие тенденции, но и за исключением некоторых особенностей ментальности и условий. Мы предлагаем для эффективного развития профессионального самоопределения сельских школьников наш проект «Турэһэн дайда», который направлен на реализацию непрерывного развития агробизнес-образования. Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся в нашей школе - это приоритетная задача работы классного руководителя, учителя-предметника и всего коллектива нашей школы. Именно классный руководитель ответственен за помощь обучающихся в профессиональном самоопределений в выборе профессии.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности . Избраные психологические труды. Под ред. Д.И. Фильштейна. Москва-Воронеж, 1997, -352 с.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М. Просвещение., -1991- 596 с.

3. Чернышевич А.А. Воспитательная система сельской школы. Проблемы, поиски, находки, опыт. (Сборник материалов научно-практической конференции). Брянск., 1993.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ

Хоренов Матвей Афанасьевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Хохорская СОШ»
с.Хохорск, Иркутская область

В современном обществе выдвигаются высокие требования к уровню подготовки личности, способной достойно вести конкуренцию на рынке труда. Для этого обучающийся определяет осознанный выбор своей будущей профессии, это в свою очередь предопределяет устойчивое сознание своего самоопределения, формируются профессиональные намерения, профессиональный интерес.

Проблема формирования конкурентоспособной личности является актуальной, так как очень часто выпускники школ оказываются не готовыми к взрослой жизни.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики – это выбор профессии. Вопрос «Кем стать?» задает себе каждый выпускник школы. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться, и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, целостным установкам и, наконец, требования, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим одной из целей моей работы была определена: Это оказание помощи ученикам, помочь ответить на вопрос «Кто я?», определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм своих действий, создание условий для развития личности обучающегося и его самоопределения в выборе профессии в процессе обучения ОБЖ.

Поиск себя и своего истинного предназначения — сверхзадача каждого здравомыслящего человека. Некоторые умудряются сразу стать на верную тропу, а для других понадобится полжизни, чтобы найти свое место и ячейку во Вселенной.

Каким образом они понимают правильность своего выбора и вектора развития? Конечно же, это внутреннее чувство гармонии и душевного спокойствия. Но случается так, что едва ли открыв глаза утром, человек отчетливо и конкретно понимает, что проживает не свою жизнь, а чужой набор сухих правил.

Выпускник окончил образовательное учреждение, поступил в высшее учебное заведение, осваивая новую профессию. В дальнейшей жизни перед

ним возникает череда обязанностей и слов «должен»: должен устроиться на работу, и чтобы она была высокооплачиваемой, порою не любимой, должен жениться или выйти замуж, должен создать семью и стать полноценным членом общества

И тут как тут возникает яркая фраза: « Никак не могу найти себя в этой жизни! И точка!». Знакомая ситуация, вы согласны?

Я лично знаю людей, которые, не глядя ни на какие либо правила выбрали дорогу иного движения. Они, смело и быстро собрав чемоданы, приобретая билет в одну сторону, не замечая назойливых нравоучений родителей, друзей, уезжают в дальние дали, именно там они начинают узнавать себя заново, многогранность своей души. Именно желание жить самостоятельно подталкивает человека к этому выбору.

И вновь мы возвращаемся к вопросу, который должен задать себе выпускник «А кто же я?». Иные ищут ответ на этот вопрос, а другие идут по пути наименьшего сопротивления, то есть предают свои красивые мечты стать популярными артистами, известными поэтами, конструкторами, учеными, обрывались реальными перспективами семьи, в которой ему довелось появиться на свет.

Именно поэтому я развиваю в детях умение думать самостоятельно — прекрасный навык, освоив который, жить намного проще. Какой бы выбор не сделал выпускник, это решение будет только его. Он свободен от обвинения других людей в той или иной участи и результате случившегося. Своим упорством и настойчивостью он моделирует картину миру, создает самого себя.

В ходе самопознания, большой минус делает отсутствие цели, как таковой. Люди без цели живут по инерции, можно сказать, плывут по течению. Для того, чтобы дети это поняли, я привожу им примеры из жизни, например:

- Вам нужно представить себя капитаном лайнера, который отправляется на просторы морей без компаса и четких координат. И задать себе вопрос: «Куда я плыву? Зачем плыву? И по какой причине?». Равносильно этим трем вопросам многие проживают дни, не задумываясь. Причиной выступает банальная растерянность и неуверенность в себе и собственных силах, боязнь что-то изменить в постоянном укладе жизни.

- Одни люди собирают мнения, другие коллекционируют.

В решении данной проблемы, отлично работают следующие моменты:

- Запаситесь желанием вытащить себя из состояния оцепенения перед будущим и проработайте упражнения.

- Вам необходимо вспомнить те сферы и интересы, что были важны для вас в детстве. Например, вам нравилось мастерить из дерева, выпекать торты и или что-то подобное? Проанализируйте количество времени, что вы выделяете на удовлетворение перечисленных потребностей в удовольствии. Маловато, правда?

- Надо поменять отношение к самому себе, к окружающим перестать ощущать себя жертвой. Чувство зависти к родным, одноклассникам, друзьям

огромное стремление быть на их месте быть таким же - очень опасно и коварно. вы не знаете через что они прошли, что пережили. сколько усилий приложили для достижения своих целей. Именно поэтому вы вправе применять только свой опыт, знания, осуществлять свои мечты.

Теперь, время спросить себя: чем бы вы занялись, если нужда в материальном благе и финансовой стабильности отпала? Этот вопрос прекрасен тем, что дает возможность ощутить свободу и честно признаться себе в желаниях. Например, вы хотели бы заняться агрономией, искусством, каким-нибудь ремеслом. Разве это не повод двигаться в этом направлении?

И здесь наступает следующий этап в работе по профессиональному самоопределению школьников. Это обеспечение помощи обучающимся в сознательном выборе профессии на уроках ОБЖ по данному вопросу целесообразно знакомить школьников с различными видами трудовой деятельности и профессиями, изучать навыки, особенности и профессиональные интересы обучающихся, консультировать обучающихся по вопросам связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Данная цель достигается через личностно ориентированный подход к ученику, развивающее обучение личности.

Главная цель данного обучения – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Считаю, что личностно ориентированный подход – одно из обязательных условий успеха формирования профессиональной мотивации школьника в процессе обучения.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным материалом. Вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит и от содержания профориентационного материала и особенности его во включения в предмет.

Содержание многих уроков по ОБЖ позволяет включить в урок введения о профессиях спасателя, пожарного, военного, полицейского. В зависимости от темы характеризуются особенности различных специальностей. Необходимо учитывать, что своевременно проведенная работа по оказанию помощи старшеклассникам в выборе профессии послужила залогом гармоничного развития личности выпускника и планомерным завершением всего учебно-воспитательного процесса. При анализе профориентационной работы в процессе обучения ОБЖ было выявлено, что работа была направлена на становление профессионального самоопределения старшеклассников, формирование профессиональной мотивации школьников, развитие умений учениками осуществлять выбор и нести за него ответственность.

А у педагогов ответственность состоит из трех составляющих:

-ответственность перед обществом, поручившим нам достойно обучать и воспитывать;

- ответственность перед родителями, которые доверили нам самое дорогое - детей;

- ответственность перед детьми, для которых мы педагоги-наставники, добрые, мудрые, заинтересованные, стремящиеся помочь и подсказать в любую минуту. Это наш долг, наша задача.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ УСЛУГ

Бадашкеева Марина Александровна,
заместитель директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни, в связи с чем профориентация детей и молодежи является проблемой не только педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения.

Выбор профессии - одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Как не ошибиться при выборе профессии, где получить консультацию по профориентации, какая профессия подходит больше всего - ответы на эти и другие вопросы можно найти в Кабинете профориентации ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

Кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы в Боханском районе, официально действующий с 2014 года, являющийся победителем регионального конкурса центров профориентаций.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Программа профориентационной деятельности, реализуемая в образовательных организациях Боханского, Осинского районов, основывается на принципах гуманистической педагогики, следовательно все наши мероприятия несут созидающий эффект в сознании подрастающего поколения.

Мероприятия, проводимые Кабинетом профориентации, направлены на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Мы предоставляем информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условий труда в той или иной профессиональной области, специфику взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Согласно плана работы Кабинета профориентации ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» на 2017-2018 учебный год в целях повышения доступности качества профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования, обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности, были организованы профориентационные мероприятия: «В поисках своего призвания», "Окно в мир», "Правила трудоустройства", "Проектирование жизненного пути", Прекрасное далеко", "Горизонтали профессии", "На пути к жизненному успеху", "Трудовые и профессиональные ценности и мотивы". Был организован муниципальный конкурс творческих сочинений среди молодежи «Я - человек будущего». Учебному исследованию профессиональной направленности был посвящен конкурс медиа-проектов "Хочу жить и работать на селе". С целью выявления ученического, студенческого потенциала для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности на территории села организаторами конкурса решались следующие задачи: выявление и поддержка лучших проектов, направленных на повышение имиджа профессий и специальностей; формирование навыков проектной деятельности и работы в составе творческого коллектива; активизация профориентационной работы в ПОО; привлечение социальных партнеров, расширение возможных прямых контактов выпускников и работодателей. В конкурсе приняли участие 32 обучающихся средних общеобразовательных школ Боханского района, профессиональных образовательных организаций Усть-Ордынского Бурятского округа ГБПОУ ИО "Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова", ГБПОУ ИО "Боханский аграрный техникум", ГБПОУ ИО "Усть-Ордынский аграрный техникум". Участники представили творческие проекты по темам "Моя специальность на рынке труда", «Почему я выбрал профессию...», "Этнокультурная составляющая моей профессии".

Для нашей деятельности большой интерес представляет расширение возможностей в профориентационной работе, возможность включить в учебные планы школ часы по реализации социальных и профессиональных

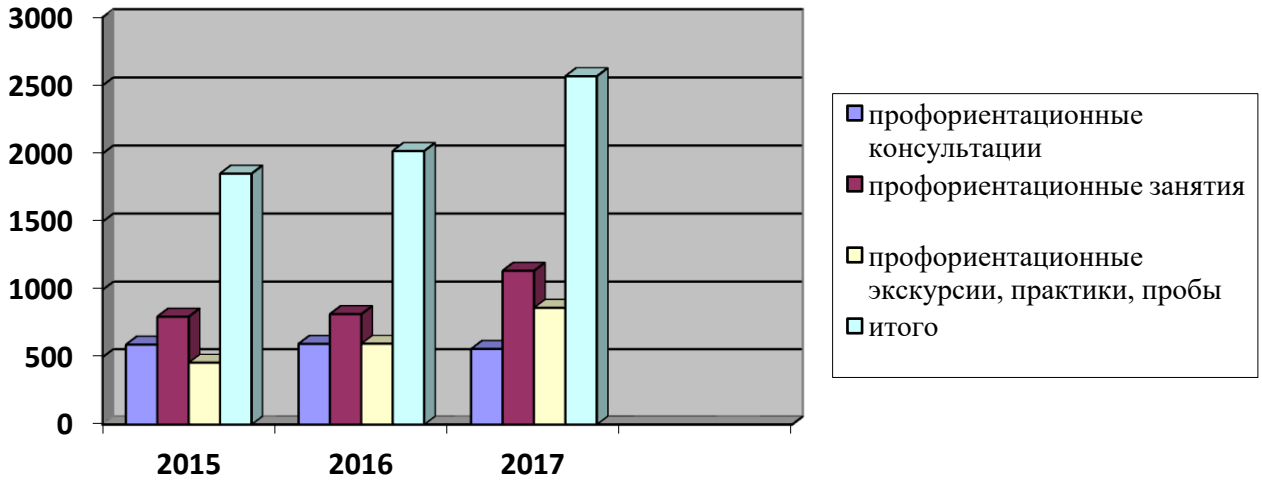
проб, чтобы совместная работа строилась не только на уровне экскурсий и классных часов, но и проведении мастер-классов, возможности проб самим обучающимся, а также создание собственных продуктов труда. В последующем, которые можно реализовать на сельскохозяйственных ярмарках и наших совместных мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню села и.т.д.

В современной педагогической науке социальное партнерство в основном рассматривается как один из видов взаимодействия школы со средой, родителями, общественными организациями. Мы же считаем, что социальное партнерство, представляет собой систему социальных институтов, направленных на расширение, обогащение и повышение эффективности образовательного процесса, а также разработку концепции развития сельской школы, стратегии профориентационной работы. Данное видение позволяет нам расширить и интегрировать интересы разных социальных групп, при этом направить общее социальное мнение на инновационное прогрессивное развитие образовательного пространства наших сел. Социальное партнерство, несомненно, на сегодняшнем этапе развития нашего общества является атрибутом демократического общества. Поэтому для нас очень важно создать такие условия для нашего социально-педагогического взаимодействия, чтобы каждый участник (обучающийся, педагог, родитель, индивидуальный предприниматель, фермер, представитель муниципальных органов и.т.д.) чувствовал себя максимально комфортно и имел возможность высказывать собственное мнение о направлениях профориентационной работы, а также в управлении Кабинетом профориентации.

В нашей работе, мы ждем от наших партнеров, в первую очередь помощи в решении проблем при реализации профориентационных задач, поскольку реализация профессиональных проб на базе наших социальных партнеров представляет собой трудоемкий процесс, который напрямую зависит от педагогического чутья мастеров, трактористов, водителей, операторов машинного доения, животноводов, которым в свою очередь также довольно сложно перестроиться на новый вид трудовой деятельности. Наши педагоги-тьюторы максимально стараются помочь как мастерам производства, так и обучающимся в понимании производственных процессов, расширении познаний в данном профессиональном направлении, развитии профессионального интереса, развитии личностного потенциала, развитии личностно-профессионального самоопределения.

Помимо традиционных мы проводим мероприятия диагностического характера, профориентационные тренинги, ролевые игры. Все указанные направления социально-педагогического взаимодействия в первую очередь способствуют повышению эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

Кабинетом оказывается профориентационные услуги молодежи в возрасте от 14 до 30 лет:



Сравнивая охват молодежи профориентационной работой за 3 года можно говорить о тенденции увеличения числа людей, охваченных нашими профориентационными услугами за аналогичный период: в 2017 году увеличение человеко/услуг составило 23%.

Преподавателями колледжа проводится большая просветительская работа, проводятся исследования по вопросам формирования профессионального самоопределения молодого человека, оптимизации труда человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. За 2017 год опубликованы статьи в отечественных и зарубежных изданиях, а также опыт работы кабинета профориентации Боханского педагогического колледжа представлен в работе 8 международных научно-практических конференциях.

Российский социум многонационален и поэтому требует толерантного взаимодействия в межэтнических отношениях, наша социальная программа отражает всю многонациональную палитру взаимоотношений и приводит к эффективному сотрудничеству всех социальных институтов современного села. На наш взгляд наиболее эффективное использование системы этнической культуры в совокупности с педагогикой, философией, психологией гарантирует более осознанный выбор будущего профессионального пути. Поэтому нам очень важно учитывать этнопсихологические особенности сельских школьников, а также национальные приоритеты в выборе будущей профессии.

В проведенной работе Кабинета профориентации играет важную роль возможность получения молодежи нашего района пракикоориентированных компетенций. Известно, что профориентация является составляющей частью «трудового капитала» государства, основой развития и конкурентоспособности государства. Профориентация является не прихотью, а необходимостью государственной политики по причине комплексного эффекта на личность, эффективность и качество труда, здоровое развитие общества, развитие конкурентных преимуществ и навыков населения. Поэтому наша задача - существенное влияние на рациональное

распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, успешная профессионально-трудовая адаптация.

Список литературы

1. Бадашкеев, М.В. Социальное партнерство в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Интерактивная наука: научный журнал. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1. - С. 46-48.
2. Белоконь, Н.А. Социальное партнерство, как фактор развития личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010. С. 50-59.
3. Марфин, С.Н. Социальное партнерство как один из приоритетов развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2006. - № 2. - С. 11-16.
4. Чистякова, С.Н., Пряжников, Н.С., Родичев, Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе -Самара - 2012. - С. 13-20. [Электронный ресурс]. URL: http://www.academia-proforient.ru/профессиональная-ориентация/ article/ (дата обращения 25.04.2017).