

Аннотация

к сценарию внеурочного занятия «Юный Агроном»

по теме: «Физические условия для благоприятного прорастания семян»

(для младших школьников в день профессиональных проб по реализации муниципальной модели агробизнеса «Школьный дворик» в МКОУ СОШ №3 п. Михайловка Черемховского района, из опыта работы учителя физики Спешиловой Оксаны Александровны)

МКОУ СОШ №3 п. Михайловка Черемховского района имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация Концепции непрерывного агробизнес-образования в образовательных организациях Черемховского района на период до 2020года» и работает по муниципальной модели «Школьный дворик», целью которой является: «Формирование социально-адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности, сельскохозяйственным профессиям».

Учитывая специфику населённого пункта п. Михайловка, относящихся к городскому поселению, отсутствие земельного участка, особенности состава обучающихся (наличие коррекционных классов), направления, реализуемые моделью, непосредственно связаны с пришкольным участком, находящимся во дворе школы. Основные направления деятельности: декоративное цветоводство, овощеводство, комнатное цветоводство.

На этапе работе с младшими школьниками деятельность по реализации модели «Школьный дворик» осуществляется за счёт интегрирования модулей агротехнической и агробизнес-направленности в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», а также через внеурочную, проектную деятельность и дополнительное образование.

В ходе реализации модели, традиционными и любимыми для детей и педагогов стали такие мероприятия как - акция «Чудеса в стаканчике» по выращиванию цветов в горшочках для поздравления в праздничные дни учителей, ветеранов, мам, бабушек. В день профессиональных проб проводятся познавательные и развивающие занятия, осуществляются встречи с тружениками сельского хозяйства, знакомство с их профессиями.

Сценарий внеурочного занятия «Юный Агроном»

по теме: «Физические условия для благоприятного прорастания семян»

(для младших школьников в день профессиональных проб по реализации муниципальной модели агробизнеса «Школьный дворик» в МКОУ СОШ №3 п. Михайловка Черемховского района, из опыта работы учителя физики Спешиловой Оксаны Александровны)

На станцию (этап) «Юный Агроном» приходят группы младших школьников после посева в контейнера семян томатов в грунт. Основная задача работы станции состоит в том, чтобы изучить основные физические параметры,

которые благоприятно повлияют на прорастание семян и выращивание рассады, и на практике, как настоящие агрономы, выполнить необходимые манипуляции с посевными семенами для их дальнейшего прорастания.

При большом количестве человек в группе, возможно деление на 3 подгруппы из 3-6 человек.

План внеурочного занятия:

1. Целеполагание осуществляется через загадки, ответы на которые подведут учащихся к основным физическим параметрам, необходимых для проращивания семян.
2. Постановка проблемной ситуации – проведение опыта с пророщенными семенами гороха, позволит определить практическое влияние физических параметров на прорастание семян.
3. Практическая часть с посевами семян томатов, определение контейнеров к выбранным физическим условиям.
4. Практическая часть по подготовке условий для дальнейшего выращивания рассады, после прорастания и пикирования.

Оборудование, необходимое для выполнения плана:

- 1) 3-и ёмкости с одинаковым количеством (5 штук), пророщенными и сухими семенами гороха (бобов):
 - 1-я ёмкость с пророщенным горохом в темном холодном месте.
 - 2-я ёмкость с пророщенным горохом под лампой (в тёплом, освещённом месте).
 - 3-я ёмкость с 5-ю сухими горошинами.
- 2) Карточки с вопросами для группы и текстом с условиями проращивания (подкладываются под ёмкости).
- 3) Прозрачные стеклянные колпаки, настольная лампа, капельница, стеклянные листы, прозрачный целлофан.
- 4) Белая бумага, ножницы, клей.

Ход занятия:

Руководитель приветствует участников, задаёт загадки, наводящие на тему и цель работы, записывает на доску правильные ответы.

- 1) Что вокруг нас живёт, но мы его не видим? (Воздух)
- 2) Через нос и через грудь, и обратно держит путь (Воздух)
- 3) Очень добродушная я, мягкая, послушная, но когда захочу даже камень источу! (Вода)
- 4) В морях и реках обитает, часто по небу летает, а как наскучит ей летать, на землю падает опять ! (Вода)
- 5) Светит, сверкает, всех согревает (Солнце)

Дети отгадывают, отвечают с мест.

Руководитель – наводящими вопросами подводит детей к выводу о том, что для благоприятного прорастания семян необходимы Солнце, воздух и вода, т.е. условия освещения, проветривания, влажности почвы и воздуха.

Чтобы выяснить, как озвученные в загадках условия влияют на благоприятное прорастание семян, предлагается детям самостоятельно исследовать условия проращивания гороха (бобов).

Группе выдаются ёмкости с горошинами, пророщенными в разных условиях и карточка с вопросами. Под ёмкостями лежат карточки, на которых прописаны условия проращивания (1-я ёмкость с пророщенным горохом в темном холодном месте, 2-я ёмкость с пророщенным горохом в тёплом светлом месте, под лампой, 3-я ёмкость с 5-ю сухими горошинами)

Раздаются карточки с заданиями для групп.

Карточка

Сравните условия прорастания семян гороха в трёх ёмкостях, и сделайте выводы:

1) Сколько семян в ёмкостях (запишите):

в 1 ёмкости- _____ во 2 ёмкости - _____ в 3 ёмкости _____

2) В какой ёмкости семена проросли очень хорошо (выделите нужное):

_____ в 1, _____ во 2, _____ в 3

3) В какой ёмкости семена проросли удовлетворительно (выделите нужное):

_____ в 1, _____ во 2, _____ в 3.

4) В какой ёмкости семена проросли плохо (выделите нужное)

_____ в 1, _____ во 2, _____ в 3.

5) Сделайте вывод, в какой ёмкости семена гороха проросли лучше, и предложите необходимые условия для благоприятного прорастания семян.

Дети отвечают на поставленные вопросы в карточке, анализируют ответы, озвучивают условия, при которых наиболее хорошо прорастают семена.

Руководитель предлагает перейти к практической части с посевным материалом группы.

Совместно с детьми распределяем контейнера с посевными семенами под предложенные практические условия: чтобы сохранить влажность, освещённость и оптимальную температуру для проращивания семян томатов.

Дети: 1 группа определяет контейнер с посевными семенами в тёплое место, закрывает стеклянным колпаком и освещает лампой дневного света.

2 Группа определяет контейнер с посевными семенами так, чтобы сохранить постоянную влажность и комфортную температуру и освещение, подводит в грунт капельницу и освещает лампой накаливания.

Руководитель переводит разговор о будущем росте посаженных семян, что нужно изменить в условиях, чтобы взошедшая рассада не засохла, не вытянулась, не погибла, а была бы крепкой и здоровой.

Дети предлагают варианты, назначают ответственных, определяют график за наблюдением за рассадой.

Руководитель предлагает заготовить укрывной материал – изготовить защитные колпаки, которые будут предохранять растения от солнечных ожогов, сохранять влажность и согревать росток.

Дети с помощью бумаги, ножниц и клея изготавливают колпачок, который нужно будет удобно надеть на рассаду, после её прорастания и пикирования.

Руководитель проводит рефлексию и совместно с детьми подводит итог мероприятия.