

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики и непрерывного
профессионального образования»

**Современные технологии
организации профилактической работы
с обучающимися**
электронный методический сборник
для педагогических работников
профессиональных образовательных организаций

Иркутск, 2022

В сборнике приведена актуальная информация по организации профилактической работы по предупреждению социально-негативных явлений среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО): нормативно-правовые документы, обзор современных подходов, форм, методов и технологий работы с обучающимися и родителями в аспекте профилактики, полезные ссылки.

Сборник адресован педагогическим работникам ПОО Иркутской области.

Авторы – составители:

Сокольникова Ольга Владимировна, руководитель отдела сопровождения специальных субъектов сферы образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Матвеева Валентина Юрьевна, старший методист центра сопровождения специальных субъектов сферы образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Рецензент: Самодурова Вера Геннадьевна, заведующий кафедрой развития воспитательных систем Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Нормативно-правовые документы, необходимые в работе по предупреждению социально-негативных явлений среди обучающихся	5
Раздел 2. Формы и методы организации профилактической работы с обучающимися.....	12
Раздел 3. Полезные электронные ресурсы	15

Введение

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (с изменениями на 18 марта 2021 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р) приведены данные, которые свидетельствуют о тенденции к снижению численности несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, а также численности несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. Тем не менее участниками преступлений ежегодно становится около 10% несовершеннолетних – учащихся и студентов. Не теряет актуальности и проблема повторной преступности несовершеннолетних. На протяжении ряда лет сохраняется криминальная активность подростков младших возрастных групп. Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля (буллинг), распространение лживой, порочащей информации в социальных сетях, размещение видеосюжетов со сценами насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, опасных «челленджей», суицид, вооруженные нападения в образовательных организациях и другое. Кроме того, периодически обновляется «арсенал» веществ, употребление которых несет угрозу жизни и здоровью юных граждан.

При снижении количественных показателей остаются пугающими «качественные» показатели, т.е. тяжесть совершаемых подростками преступлений.

В условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних особенно остро воспринимаются проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью. Несмотря на увеличение численности специалистов в общеобразовательных организациях, сохраняется соотношение, при котором на каждого из педагогов-психологов приходится более 600 обучающихся, на социальных педагогов – не менее 800 обучающихся. Для ряда профессиональных образовательных организаций проблема кадровой обеспеченности специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения также остается актуальной.

Снижение количества преступлений среди несовершеннолетних, безусловно, свидетельствует об эффективности проводимых различными органами и организациями профилактических мероприятий, но вместе с тем требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в

том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Указанные меры должны осуществляться с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Под профилактикой социально-негативных явлений в образовательных организациях понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия педагогических работников, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных негативных обстоятельств обучающихся;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни обучающихся;
- содействие в достижении обучающимися социально значимых целей и раскрытия их потенциала.

Если исходить из самого понятия «профилактика», то в современных условиях в образовательных организациях востребованы подходы, формы, методы и технологии работы, способствующие перестройке сознания и психологии людей, повышению их внутренней культуры, улучшению межличностных отношений, оздоровлению обстановки в семье и обществе в целом.

В соответствии с указанными выше ориентирами в данном сборнике предложены для использования в работе с подростками в профессиональных образовательных организациях подходы, формы, методы и технологии профилактической работы, соответствующие современным реалиям, направленные на достижение результатов с учётом особенностей данного исторического периода.

Структура сборника включает в себя информацию нормативно-правового характера – основные документы и законодательные акты, необходимые педагогу при организации профилактической работы; информацию методического характера – описание наиболее эффективных и востребованных сегодня подходов, технологий, форм и методов профилактической работы; полезные ссылки на дополнительные источники, помогающие педагогу в организации профилактической работы.

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, необходимые в работе по предупреждению социально-негативных явлений среди обучающихся

Международный уровень:



1. [Конвенция о правах ребенка — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы \(un.org\)](#)

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, провозгласила: каждый человек должен обладать правами и свободами (без различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства), а *дети имеют право на особую заботу и помощь*, ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, однако «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Федеральный уровень:



2. [Конституция РФ с изменениями 2022 года \(duma.gov.ru\)](#)

Документ принят всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, утверждает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Пожалуй, главным исходным положением для ведения профилактических бесед и т.п. можно считать п.3. гл.17 Конституции: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».



3. [Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации от 23 июня 2016 - docs.cntd.ru](#)

Федеральный закон устанавливающий правовую и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы

профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.



4. [«Семейный кодекс Российской Федерации» \(СК РФ\) от 29.12.1995 № 223-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.



5. [Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24 июня 1999 – docs.cntd.ru](#)

Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



6. [Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21 ноября 2011 - docs.cntd.ru](#)

Федеральный закон, регулирующий отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Законом установлено, что приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.



7. [Об участии граждан в охране общественного порядка от 02 апреля 2014 - docs.cntd.ru.](#)

Федеральный закон, устанавливающий принципы и основные формы участия граждан в охране общественного порядка, участия граждан в поиске лиц, пропавших без вести, особенности создания и деятельности общественных объединений правоохранительной

направленности, целью которых является участие в охране общественного порядка, порядок и особенности создания и деятельности народных дружин, а также правовой статус народных дружинников.



8. [Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru.](https://docs.cntd.ru)

Федеральный закон, устанавливающий правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.



9. [О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 07 мая 2018 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.



10. [О наркотических средствах и психотропных веществах от 08 января 1998 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

Федеральный закон устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.



11. [О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от 06 октября 2014 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

Порядок устанавливает правила проведения ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.



12. [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

Настоящий Кодекс основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством об административных правонарушениях, то применяются правила международного договора.



13. [О противодействии терроризму от 06 марта 2006 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Региональный уровень:



1. [Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области от 05 марта 2010 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

Закон Иркутской области от 5 марта 2010 года № 7-ОЗ Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области предусматривает создание условий для реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры, защиту детей, формирование у детей навыков здорового образа жизни; профилактику правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также в отношении них; противодействие вовлечению несовершеннолетних в участие в экстремистской деятельности; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие детей.



2. [Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области от 08 июня 2010 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

Непринятие мер, исключаяющих нахождение детей в местах, запрещенных для посещения детьми, влечет наложение административного

штрафа на родителей (лиц, их заменяющих), лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Непринятие мер, исключаяющих нахождение детей в местах, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, влечет наложение административного штрафа на родителей (лиц, их заменяющих), лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.



3. [81-p.pdf \(ogirk.ru\)](https://ogirk.ru/81-p.pdf) Об утверждении Стратегии развития молодежной политики в Иркутской области до 2030 года

В Иркутской области на 1 января 2021 года общая численность молодежи составляла 670 175 человек. Это 28,2% от населения региона. При этом около 50% всей молодежи сосредоточено в крупных городах, таких как Иркутск, Ангарск, Братск. В Иркутской области формируются условия для реализации молодежных социально-полезных инициатив. В региональных проектах по развитию социальной активности ежегодно могут проявить себя все больше молодых людей. Одной из ключевых задач на ближайшую перспективу является развитие широкого добровольческого (волонтерского) движения в области и создание системы его сопровождения (региональный проект «Социальная активность» на 2019-2024 годы). Одним из мотивирующих факторов для молодежи к повышению социальной активности и реализации социальных проектов является участие в грантовых молодежных конкурсах.



4. [Об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 - 2024 годы от 01 ноября 2018 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru/oblasti/irkutskaya/2019-2024/01-novembra-2018)

Обеспечение успешной социализации и эффективной самореализации молодежи за счет качественного развития потенциала и воспитание молодежи, совершенствования системы патриотического и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи в Иркутской области, повышения эффективности реализации молодежной политики, сокращения масштабов немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ, формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков и существенное снижение спроса на них.



5. [О Концепции обеспечения комплексной безопасности детей на территории Иркутской области до 2025 года от 01 апреля 2021 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru/oblasti/irkutskaya/2025/01-aprеля-2021)

Представляет собой целостную систему принципов, целей, задач и приоритетных мер для создания безопасных условий для несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности, снижение рисков детской гибели и травматизма, от угроз техногенного характера, на объектах социальной инфраструктуры, повышение уровня ответственности за жизнь и

здоровье детей. В рамках Концепции термины «дети» и «несовершеннолетние» равнозначны. В Концепции сформулированы важнейшие направления государственной политики Иркутской области в сфере обеспечения безопасности детей. Под безопасностью детства понимаются условия для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающие риска причинения вреда жизни и здоровью (как физическому, так и психическому) будущего поколения региона.



5. [Об ограничении розничной продажи несовершеннолетним товаров, содержащих сжиженный углеводородный газ, на территории Иркутской области от 04 апреля 2022 - docs.cntd.ru](#)

На территории Иркутской области не допускается розничная продажа несовершеннолетним товаров, содержащих сжиженный углеводородный газ, для личных и бытовых нужд граждан. В случае возникновения у лица, осуществляющего розничную продажу товаров, содержащих сжиженный углеводородный газ, для личных и бытовых нужд граждан, сомнения в достижении покупателем восемнадцатилетнего возраста продавец обязан потребовать у этого покупателя документ, удостоверяющий личность и позволяющий установить возраст покупателя.



7. [служебная записка \(irkobl.ru\)](#) План работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области на 2022 год



8. [Об утверждении Положения о порядке формирования и использования банка данных о распространении и профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области от 14 октября 2010 - docs.cntd.ru](#)



Данный перечень может быть продолжен пользователем сборника, т.к. имеются документы муниципального уровня, иные нормативно-правовые и распорядительные акты. Основное условие для включения документа в свой рабочий перечень – соответствие тематики и назначения документа и наличие статуса «действующий» на момент прочтения.

Раздел 2. Формы и методы организации профилактической работы с обучающимися

Для системы образования как одного из субъектов профилактической работы *предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних является ключевым социальным заказом* и исходной базовой позицией для выстраивания всей воспитательной работы. Перед образовательными организациями стоит задача формирования социально успешной личности в условиях роста асоциального поведения среди молодёжи, появления «новых» видов вредных привычек, новых форм специфической, деструктивной деятельности.

Видов отклонений в поведении подростков достаточно много: бродяжничество, воровство, мошенничество, психологическое и физическое насилие, употребление психоактивных веществ, уход в неформальные объединения и группировки, суицид, экстремизм и т.д.

В соответствии с разнообразием форм отклонений поведения от нормы должна осуществляться работа по предупреждению социально-негативных явлений среди молодёжи, а именно – с использованием подходов, методов и форм, являющихся наиболее эффективными в современных условиях.

Эффективность профилактической работы зависит от разных факторов, среди которых можно выделить наиболее характерные:

- системность профилактических мероприятий, обеспечение профилактической работы программными и методическими материалами, отсутствие в работе разовых акций без последующего анализа эффективности;

- осуществление профилактической работы с учётом возрастных и гендерных особенностей целевой аудитории, различия в подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;

- использование только информационного подхода (лекции, беседы), применение стратегии «запугивания», в то время как активные и интерактивные методы профилактики используются лишь эпизодически;

- работа с последствиями, но не с причинами (процесс предотвращения деструктивных влияний социальных воздействий на нормативное развитие взрослеющей личности по своей сути перестал носить превентивный (предупреждающий) характер¹, как правило,

¹ Тарханова И. Ю. «Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде» <https://cyberleninka.ru/article/n/novyye-podhody-k-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-v-obrazovatelnoy-srede?ysclid=lb1zr506dr229396512>

учителя, социальные педагоги и психологи в школах работают с последствиями, а не с причинами, а профессиональные образовательные организации зачастую уже вынуждены работать с «последствиями последствий»);

—игнорирование родительского ресурса или неумение/невозможность его использовать для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст –возрастной, социальный, личностный.



Современному ребенку часто не нужен взрослый в качестве посредника между ним и миром информации, но в организации профилактической работы 80 % форм остаются информационными, ориентированными на донесение

сведений о тех или иных последствиях девиантного поведения личности. Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами преимущественно составляют или до настоящего времени составляли профилактическую работу, в то время как информационные формы обучения имеют только 5% эффективности с точки зрения усвоения знаний. Можно задать вопрос: сколько информационных профилактических мероприятий нужно провести в течение учебного года, чтобы их суммарная эффективность смогла превысить 5%? А сколько мероприятий без учета собственной активности, инициативы обучающихся нужно провести, чтобы результат – снижение числа социально-негативных проявлений – был достигнут, а педагог пришел в состояние крайней усталости?

Основной и более доступной формой проведения профилактических мероприятий являются просветительские беседы.

Просветительские беседы по профилактике социально-негативных явлений могут помочь в достижении следующих целей:

- формирования понятий у обучающихся знаний о сущности социально-негативных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений различного характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угроз, привлечении в сомнительные компании, употреблении наркотиков.
- включение в образовательные программы разделов по профилактике наркомании, алкоголизма, СПИДа, табакокурения.
- проведение семинаров для кураторов, социальных педагогов

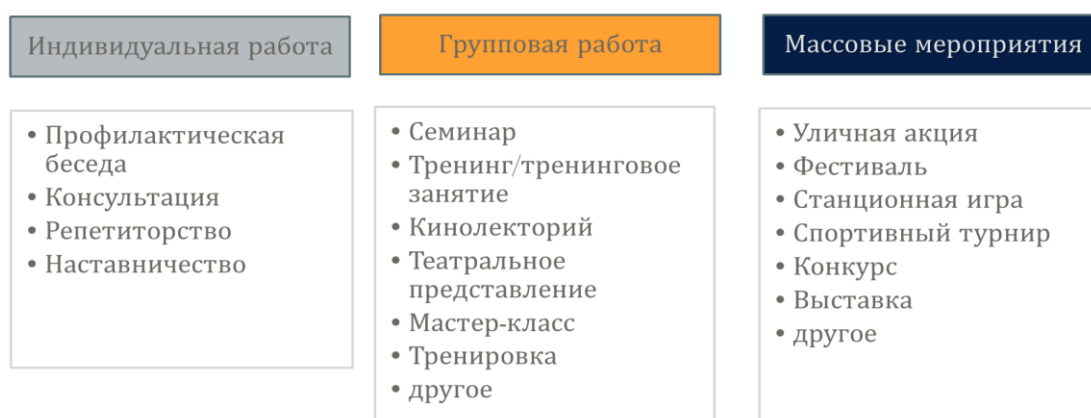
по проблемам наркотизации и сохранению здоровья обучающихся.

- подбор и обучение студентов-волонтеров, которые смогут участвовать в профилактике наркотизации и пропаганде здорового образа жизни.

- проведение «Круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам жизни студентов.

Альтернативой традиционной системе организации профилактической работы являются интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотокроссы, форум-театр, лекции на YouTube-канале и др. Разговор о них представляется целесообразным начать с представления существующих форм профилактической работы, каждой из которых соответствуют определенные методы (рисунок 1):

Рисунок 1



Эффективность профилактической работы зависит от того, насколько применяемый метод соответствует требуемой форме работы, иначе говоря, нет смысла вести профилактическую беседу или устраивать лекторий для массы народу.

Приводимые далее примеры методов и технологий следует соотносить с формой профилактической работы, в которой данный метод или технология уместны.

Кроме того, необходимо учитывать, на каком уровне профилактики происходит работа с применением того или иного метода.



Уже довольно давно хорошо себя зарекомендовали контекстные стратегии профилактики, например профилактическая работа с использованием кейс-метода (Case-study) или ситуационного обучения. Case-study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

В основе кейса лежит ситуация. Автором кейса, при условии соблюдения правил составления кейса, может стать педагог, ведущий профилактическое занятие, или же можно использовать «готовые»

истории, главное – чтобы обучающиеся могли тщательно проанализировать ситуацию, сделать выводы, осознать важное.

Примером кейсов для профилактики аддукций могут служить следующие истории:

1. *«Провожали как-то одного заслуженного человека на пенсию и желали ему жить долго-долго, по крайней мере лет до ста. На что он ответил, что хотел бы не дожить, а прожить, ну, хотя бы до 70. Интересная мысль! Действительно, что лучше: умереть рано, но в здравом уме и трезвой памяти, или дожить до ста, но запомниться напоследок потомкам дряхлым стариком, выжившим из ума, у которого, к тому же, еще память напрочь отшибло?». Далее следует комментарий: «Действительно, все мы желаем друг другу в первую очередь долгих лет жизни. Но долгожителей, которым перевалило за сто лет, в мире не так много - около двухсот тысяч. От общего количества живущих на земле, число которых недавно превысило 7 миллиардов человек, эта цифра очень маленькая. Как же им удастся прожить столько лет? И что важнее: жить долго или счастливо?» (из И.Ю. Тархановой).*
2. *Максиму 26 лет. Он рос в полной семье, родители пытались его всем обеспечить, он говорит, что даже баловали. Не хватало только внимания отца. «Он постоянно уезжал по своим делам, на дачу, с нами немного времени проводил. В школьные годы, классе в пятом, мне хотелось больше его внимания, я видел, как это у других ребят, отцы ездят с ними на футбол, разным спортом вместе занимаются, получают этот мужской стержень от отцов, у меня такого не было. Меня звали только на дачу или на рыбалку, а мне это не очень нравилось». Парень стал отстраняться от семьи и начал искать этот стержень на улице. «У меня была раньше компания одноклассников, которые сейчас живут хорошо, никто из них не столкнулся с такой проблемой, как я, они не антисоциальные люди. Но я связался с другими людьми, у них были неблагополучные семьи. Когда всех загоняли домой в десять вечера, они могли гулять и до 12, курили сигареты. Я очень хорошо влился к ним и стал душой компании» (<https://tass.ru/obschestvo/11724541?ysclid=lb21m0nl72994299544>)*
3. *Дома мне было неинтересно. Как-то я уехал к отцу на дачу, лазил в его телефоне и увидел, как он общается с другой женщиной, переписывается. Меня это очень поломало. Я сразу же рассказал матери, и родители развелись. Я плохо помню этот период жизни, мне мама рассказывала, что отец уехал жить в отдельное место, я остался с мамой, пропал на улице, она меня часто находила пьянующим с какими-то взрослыми ребятами, и я постоянно им рассказывал эту историю про отца. Взрослые*

предложили покурить еще раз, сказали, что в первый раз всегда плохо. Я попробовал. С 16 до 19 лет я стабильно курил: утром, в обед, вечером перед сном. Круг общения был такой же. Позже я столкнулся с другим наркотиком, были комплексы из-за лишнего веса, и я знал, что от этого худеют. Я решил не заниматься спортом, а употреблять и похудеть. Потом мы начали заниматься криминалом. Угоняли машины, мотоциклы под заказ. Я получил первую судимость и подумал, что это все, раз начались проблемы с законом. Начал задумываться. Все, кто на районе продавал наркотики, либо подошли, либо их пересадили. Достать было трудно. Это не остановило, я узнал об электронных магазинах. Стал покупать там синтетический наркотик, эффект в три раза сильнее. Я подсел, употреблял года три, последний год у меня с головой творилось непонятно что. Первые два года было «розовое употребление» (период, когда зависимый осознанно получает удовольствие от наркотика, ищет разумные оправдания употреблению и еще не ощущает последствий в разных сферах жизни), тусовки, веселье. Потом мне начало казаться, что за мной следит полиция, что на меня люди странно смотрят. Когда был один дома, мне казалось, что сосед сверху опускает веб-камеру вниз и смотрит, чем я занимаюсь. Считал себя каким-то Пабло Эскобаром, но я обычный наркоман, сидящий дома на паранойе. Я пообщался со своими знакомыми, они сказали, что у них так постоянно. Для меня было это удивительно, потому что никто о таком не говорил и не предупреждал. Я понимал, что это клиника, это проблема, со мной может что-то произойти, и не хотелось остаться с улыбкой дебила на всю жизнь" (<https://tass.ru/obschestvo/11724541?ysclid=lb21m0nl72994299544>)

После знакомства с ситуацией перед обучающимися ставится вопрос, например, в первом кейсе, «что необходимо такое сделать в молодости, чтобы в старости вести нормальную жизнь, не вызывая раздражения окружающих, и чтобы жизнь эта длилась как можно дольше и приносила не страдания, а удовольствие»? Обучающиеся ведут работу в малых группах по составлению таблицы, в которой выделены важные сферы жизнедеятельности человека, такие как трудовая и учебная деятельность, досуг, эмоции и чувства и др., нужно определить, какие факторы в каждой из выделенных сфер способствуют долголетию, а какие – препятствуют. Можно использовать дополнительные материалы при составлении таблицы. Завершается решение кейса презентацией результатов работы: каждая группа представляет свои идеи относительно того, как увеличить продолжительность жизни. Остальные кейсы решаются по такой же схеме: знакомство с ситуацией, анализ (различными способами), выработка решения, презентация результатов.

Кейсы можно использовать и для анализа проблем на родительских собраниях, методических совещаниях, педагогических советах.



Еще одной интерактивной формой профилактики, которая хорошо зарекомендовала себя в нашей практике, стали приключенческие игры, или квесты.

Например, в профессиональных образовательных организациях популярны квесты, которые проводятся либо усилиями самой образовательной организации, либо совместно со специалистами иных ведомств, занимающихся вопросами профилактики. Квесты носят спортивный или интеллектуальный характер, позволяют участникам побывать в различных жизненных ситуациях (по количеству станций квеста) и сделать правильный выбор. В соответствии с жанром, переход от станции к станции полон неожиданностей, сопровождается решением сложных логических и иных задач. В заданиях используется широкий спектр тем, которые так или иначе касаются важнейших духовно-нравственных ценностей, вопросов здоровья и ЗОЖ, способствуют повышению компетентности ребят в сфере противодействия аддикциям, иным социально-негативным явлениям.



Популярными среди подростков и молодёжи являются фотокроссы – соревнования фотографов, гонки с тематическими и временными рамками. Такая форма работы включает в себя элементы спортивных соревнований и фотоконкурсов, сочетая в себе оценку скорости, креативности и зачастую ориентирования на местности. Организаторы предлагают всем желающим заняться художественной фотографией со спортивным азартом: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Лучшие кадры попадают на выставку. Самые талантливые и активные участники получают призы на церемонии награждения победителей, которая проходит после каждого фотокросса. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Как использовать данное молодежное увлечение в целях профилактики девиантного поведения? Можно задать соответствующую тему соревнованию, на которую должны быть сняты фотографии: например, «Много ли спорта в жизни жителей района?», «Дети – защитники природы», «Культура общения во взрослой среде», «Я помню, я горжусь» и т. п.

Технология организации фотокроссов проста. Наиболее распространенным видом фотокросса является «WALK» – формат, участники получают комплект заданий на регистрационном пункте и сразу отправляются фотографировать. Другие разновидности кроссов – «Заданное направление» (отмечаться на контрольных точках, при этом отгадывая загадки), «фотокросс Mobile» (все снимки должны были быть сделаны камерой мобильного телефона); «спонтанный фотокросс»

(организован в рамках проведения другого мероприятия) и др.

Дата и место фотокросса объявляются заранее. Участники фотокросса собираются в точке старта, регистрируются и получают задания. Задания представлены словом или фразой, на тему которых должны быть выполнены все фотографии. За отведенное время после старта команды должны сделать оговоренное заранее количество тематических фотографий и прийти в точку финиша. В качестве финиша рекомендуется использовать кабинет или зал с компьютером, чтобы отправить и посмотреть все сделанные снимки, подготовить по ним презентацию, представить ее на суд жюри. Результаты оцениваются по креативности фотографий, соответствию их теме и скорости прохождения кросса. Для опытных участников можно ввести критерий качества фотографий.



Педагогическая мастерская – еще одна возможная технология организации профилактической работы с обучающимися, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности.

Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственно-валеологическую охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора.

Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и педагога – с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой. Пример применения данного метода – мастерская Е. О. Галицких² «В каждом человеке солнце».



В практике профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, в 2021-2022 гг. представлено большое количество успешно «работающих» информационных методов профилактической работы, не только в

² Тарханова И. Ю. «Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде» <https://cyberleninka.ru/article/n/novyie-podhody-k-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-v-obrazovatelnoy-srede?ysclid=lb1zr506dr229396512>

индивидуальном формате, но и в виде лекториев совместно с сотрудниками МВД, специалистами лечебных учреждений, городских библиотек для групп обучающихся, онлайн-собраний для родителей и т.д. Однако наряду с хорошо зарекомендовавшими себя традиционными способами донесения важной информации до обучающихся используются разнообразные интерактивные методы, в том числе работа в социальных сетях (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Название практики (технологии)	ПОО
1	Информационный портал для родителей «Права. Обязанности. Ответственность»	ГАПОУ ИО БТОТИС
2	Публикации тематических постов, опросов, иной информации в социальной сети ВК: «Все вправе знать о праве»	ГАПОУ ИО АТСТ
3	Серия мини-вебинаров педагога-психолога для родителей обучающихся на авторском канале в YouTube	ГБПОУ ИО ИрТРИАТ
4	Профилактические беседы в формате «вопрос-ответ» на темы «Административная ответственность несовершеннолетних», «Нарушение комендантского часа» и др.	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»
5	Групповое занятие с элементами тренинга «Шутка или хулиганство» (в рамках работы клуба «Противостояние»)	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»
6	Квесты по ЗОЖ и иным аспектам профилактики социально-негативных явлений	ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум» ГБПОУ ИО ЧГТК им. М.И. Щадова», ГБПОУ ИО ЧТПРИС и др.
7	Мастер-класс «Сохраним психологическое здоровье»	ГБПОУ ИО ИКАТ _и ДС
8	Квиз «Наша жизнь – наш выбор!»	ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
9	Онлайн-викторина на платформе Zoom на тему: «25 вопросов и ответов о ВИЧ-инфекции»	ГАПОУ ИО ИКЭСТ, филиал г. Ангарск
10	Арт-терапевтический практикум: «Психологическая перезагрузка»	ГАПОУ ИО АТСТ
11	Декада «Поезд здоровья»	ГАПОУ ИО ИТАМ
12	Акция «Зарядка со звездой»	ГАПОУ ИО ИКЭСТ, филиал г. Ангарск

13	Радиогазета «Поговорим о здоровье»	ГАПОУ ИО ИКЭСТ, филиал г. Ангарск
----	------------------------------------	---



Форум-театр как современная форма первичной профилактики.

Задачей «Форум-театра» является устранение причин зависимости; разрушение отрицательных качеств, стереотипов поведения; поддержка положительных проявлений в поведении. Основой работы «Форум-театра» является методика театрального сценического действия и обратная связь с аудиторией. Особенность «Форум-театра» – в отсутствии рекомендаций, как следует поступать в сложившейся ситуации.

Форум-театр проходит подготовку в несколько этапов:

1. Выбор проблемы.
2. Разработка сценария и написания мизансцен.

Сценарий должен быть максимально приближенным к жизни; эмоциональным, завершаться потенциальной трагедией; с присутствием 4-х статусов героев и полностью расписанным для них текстом; с четко узнаваемыми моментами для «СТОПов».

3. Репетиция спектакля, подбор необходимого реквизита.

Спектакль в Форум-театре проходит следующие фазы:

1. Разогрев.
2. Действие.
3. Форум.
4. Передача профилактической информации.
5. Обратная связь.
6. Обсуждение итогов спектакля актерами и специалистами.

По приведенной далее ссылке можно посмотреть спектакль в Форум-театре и наглядно представить, как работает данная технология профилактики:

https://vk.com/cpiszm?z=video-114024776_456239021%2Fvideos-114024776%2Fpl_-114024776_-2



Весьма востребованной, но достаточно сложной (по разным причинам) для внедрения в педагогическую практику, особенно профессиональных образовательных организаций, является технология формирования/повышения родительской педагогической (воспитательной) компетентности. Однако результаты использования родительского ресурса в профилактике социально-негативных явлений достаточно весомы, поэтому методически активные педагоги могут найти возможность применения его в профилактической работе. Данная технология предполагает

интерактивный формат деятельности, проходит определенные этапы формирования, включает различные методы работы над повышением родительской компетентности.

Этап 1. Педагогу необходимо разобраться в понятии «родительская компетентность», чтобы опираться на данный ресурс в работе по предупреждению социально-негативных явлений среди детей и молодёжи.

В таблицах 2 и 3 представлено содержание родительской компетентности.

Таблица 2

Понятия, характеризующие родительскую педагогическую (воспитательную) компетентность

№ п\п	Понятия, характеризующие родительскую педагогическую (воспитательную) компетентность/ определение	Основные аспекты проявления	Источники формирования
1	Педагогическая культура родителей: компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье; служит основой воспитательной деятельности родителей	-понимание и осознание ответственности за воспитание детей; -умения/навыки организации жизни и деятельности детей в семье; -осуществление воспитательной деятельности; -знания о развитии, воспитании, обучении детей	социально-культурный опыт и традиции; семейный опыт, ценности и традиции
2	Педагогическая грамотность родителей: комплекс знаний, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу	знание мотивации субъекта; -понимание особенностей психической деятельности	социальный опыт, являющийся результатом педагогического и психологического просвещения родителей, результатом профессионального образования и самообразован

			ия родителей
3	«Технология» воспитательной деятельности родителей: система приемов и методов воспитания, позволяющих достигать значимых продуктивных результатов в воспитании ребенка	система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания	социальный и профессиональный опыт; дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы); самообразование

Таким образом, педагогическая компетентность родителей – интегративное качество, выражающееся как система ценностных оснований и социокультурных и семейных традиций воспитания ребенка, знаний и представлений в области психологии и педагогики, владение «технологией» воспитания ребенка. Выражается во взаимодействии родителей с ребенком интегративным по содержанию, обогащенном психолого-педагогическими знаниями, которые помогают постижению закономерностей развития ребенка, пониманию его личности, осознанию психологических, педагогических, естественнонаучных, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания.

Таблица 3

Компоненты родительской компетентности

№ п\п	Компонент родительской компетентности	Описание компонента	Показатели
1	мотивационно-личностный	подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания	заинтересованность родителя в успешном результате воспитания детей; - потребность в самореализации как родителя и саморазвитии в этом качестве; - позитивное отношение к себе; - адекватная самооценка как родителя (будущего родителя); - личностная готовность к переменам;

			<p>-стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы: наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю;</p> <p>-желание заниматься развитием своего ребенка в соответствии с врожденными способностями,</p> <p>-потребность совершенствовать свои познания области воспитания, узнавать новые педагогические технологии, принимать активное участие в воспитательном процессе</p>
2	гностический	связан со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации, наличием у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка	<p>наличие знаний о</p> <p>-развитии и личностных новообразованиях в младшем школьном возрасте;</p> <p>-ведущих видах деятельности ребенка на разных этапах развития;</p> <p>-кризисных проявлениях того или иного возраста и основных новообразованиях периода;</p> <p>-закономерностях психического развития и основных психологических потребностях ребенка;</p> <p>-стилях семейного воспитания и особенности каждого из них;</p> <p>-методах воспитания</p>
3	коммуникативно-деятельностный	содержит коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения	<p>умения и навыки:</p> <p>-развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам</p>

		(по Мининой А.В.)	деятельности; -стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; -применять эффективные методы воспитания; -способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности; -строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики; -общаться с ребенком, учитывая его возрастные особенности; -создавать благоприятную и доверительную атмосферу общения для воспитания и обучения ребенка
--	--	-------------------	--

Необходимо также знать условия формирования педагогической компетентности родителей:

- ✓ грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей обучающихся, основанные на профессионализме педагогов;
- ✓ использование активных форм и методов формирования родительской компетентности, направленных на повышение уровня каждого из компонентов педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- ✓ применение комплексного, интегрированного и дифференцированного подходов к формированию педагогической компетентности родителей.

М.Д.Маханева определяет основные принципы при работе с семьей:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют

- лучший опыт семейного воспитания;
- системность и последовательность работы;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

Этап 2. Применение пошаговой технологии продвижения к контакту и взаимопониманию с родителями (по Д.Б. Филонову)

Шаг 1. Стадия накопления согласия

Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если вы подозреваете, что он неприятен родителю. Поэтому задача первого этапа – нейтрализация настороженности, тревожности партнёра, разведывательный поиск общих тем. Для того чтобы расположить к себе партнёра, следует подвести его к согласию, хотя бы не в главном аспекте разговора. О положительных результатах можно судить по сокращению пауз, выражению собственного мнения собеседника, его некоторому расслаблению, снижению самоконтроля за высказываниями.

Шаг 2. Поиск совпадающих интересов

Выясняется всё, что указывает на сходство позиций. Важно проявить склонность к уступкам, показать интерес к увлечениям и взглядам оппонента.

Шаг 3. Взаимное приятие для обсуждения личностных качеств и принципов

Общение приобретает эмоциональную окраску. Здесь следует показать, что независимо от фактического состояния дел, педагог принимает те принципы воспитания, стиль взаимоотношений в семье, которые предлагает родитель. Главное – подвести собеседника к мысли, что вас связывают общие интересы, сходство взглядов и характера.

Шаг 4. Выявление качеств, опасных для взаимодействия

Настороженность собеседника снимается настолько, что он может поделиться своими тревогами по поводу имеющихся у него негативных качеств, заняться самокритикой («я бываю нетерпелив»; «я бываю несдержан»; «мне в этом трудно признаться, но я иногда выпиваю» и др.), причём иногда признание делается в косвенной форме. У родителей появляется потребность раскрыться перед педагогом.

Шаг 5. Реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации

На этой стадии психологический фундамент уже настолько прочен, что

можно приступать к той цели, которую ставил перед собой педагог изначально, и открыто говорить о том, что его волнует в вопросах воспитания ребёнка.

Шаг 6. Согласованное взаимодействие

Теперь можно вести принципиальные споры по тем проблемам, которые были намечены перед началом взаимодействия. Ведь негативные установки нейтрализованы, взаимопонимание установлено, родитель начинает прислушиваться к доводам и доказательствам без недоверия и психологических барьеров

Этап 3. Выбор и применение различных форм и методов формирования/повышения родительской компетентности (в зависимости от того, на какие конкретные знания/умения используемая форма/метод должны вывести)

Формы повышения родительской компетентности

- семейный клуб (создание психолого-педагогической поддержки, контакт с образовательной организацией)
- консультации (индивидуальная работа с семьей)
- родительские собрания (информационная составляющая в работе)
- родительские конференции (развитие социальной активности родителей, повышение педагогической культуры)
- тренинги (формирование позитивных установок и навыков, привычек, психологическая разгрузка)
- круглые столы (обсуждение остроактуальных вопросов)
- открытый показ детской деятельности и методов ее организации (в основном, на уровне дошкольного образования, но и далее родители имеют право наглядно представить особенности и результаты профессиональной работы с детьми, увидеть точки приложения своего участия в общем воспитательном процессе)
- «площадка успешности» (презентация педагогического мастерства работников образовательной организации, способ поделиться наработками, размышлениями с родителями)
- мастер-классы (взаимное обучение мастерству воспитания)
- детско-родительское игровое взаимодействие (поддержка внутрисемейного контакта, крайне необходимого для достижения положительных результатов в работе образовательной организации)
- совместная проектная деятельность детей и родителей (см. выше)
- деловые игры,
- опосредованные формы (интервью и беседы с детьми с последующим освещением их содержания для родителей),

- дистанционные формы общения с родителями (буклеты, сайт, электронная библиотека педагогической и психологической литературы, видео- и аудиолекции как информационно-просветительская поддержка),
- социально-психологический тренинг (эффективный метод формирования родительской компетентности, т.к. в тренинге отрабатывается умение всесторонне анализировать факты и явления, корректируются неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.; тренинг способствует профилактике становления зависимых форм поведения, начиная с дошкольного и младшего подросткового возраста).

К современным интерактивным технологиям профилактической работы можно отнести также флешмобы, конкурсы социальной рекламы, ток-шоу, ролевые игры, панельные дискуссии и иные интерактивные (от англ. Interactive – взаимодействующий; воздействующие друг на друга); согласованный) способы организации деятельности целевой аудитории.

Общие выводы:

➔ Все перечисленные выше формы работы ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагога. При этом важность передачи опыта и ценностей от поколения к поколению сохраняется. Профилактическая деятельность будет эффективна, если:



- ✓ форма такой деятельности является интерактивной
- ✓ деятельность реализуется по принципу «равный-равному»
- ✓ процесс профилактики не оценивает знания, умения и навыки целевой аудитории
- ✓ транслируемая информация носит прикладной характер
- ✓ имеет ненавязчивый характер

Все предложенные формы и методы могут быть использованы в первичной профилактике, направленной целиком на контингент обучающихся и являющейся частью воспитательной работы образовательной организации. При этом в основу профессиональной позиции педагогических работников, организующих профилактическую работу, должен быть положен принцип оптимистической стратегии, предполагающий веру в позитивное развитие ребенка. Ведь современная

образовательная парадигма ставит задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, чтобы они стали альтернативой деструктивному поведению.

Рекомендации специалисту, проводящему профилактическую работу:

1. Выделить из общей массы (группы) именно тех, кому потенциально более всего угрожает судьба наркомана или другого потребителя психоактивных веществ, трудно. Непросто выявить и начинающего наркомана. Поэтому в профилактической работе следует уделять внимание всем без исключения молодым людям.

2. Если Вы решили заняться проблемой профилактики негативных явлений среди подростков и молодежи, Вам необходимо:

- как можно лучше изучить специфику проблемы (социальные, медицинские, психологические, юридические предпосылки);

- предварительно продумать наиболее рациональную форму обсуждения вопросов (то есть такую форму, которая наиболее подходит для конкретной группы молодежи в смысле восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждение);

- с учетом возрастных особенностей четко определить тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению с тем, чтобы оно не вылилось в попытку охватить необъятное;

- позаботиться о наглядных пособиях (видеоматериалы, слайды, аудиозаписи, плакаты и т.д.), несущих дополнительную информацию.

3. Если Вы взялись обсуждать проблему распространения одного из социально обусловленных заболеваний, избегайте голых утверждений и констатации и постарайтесь дать эту информацию более доступно и доходчиво или, в противном случае, это может привести к нежелательному эффекту отторжения слушателями всей последующей информации.

4. Не скрывайте своего отношения к рассматриваемой проблеме, но делайте это ненавязчиво и к месту. Излишне частое подчеркивание Вашего отношения может породить мнение о предвзятости и отпугнуть слушателей. Откровенно выскажите все, что думаете по данному поводу, но не пытайтесь высмеивать чужую точку зрения. Наоборот, демонстрируйте уважение к мнению других. В то же время, полезно использовать бесспорные факты и логику, объясняющие, почему Вы придерживаетесь именно такой позиции. При этом желательно избегать многочисленных ссылок на авторитеты.

5. Постарайтесь, чтобы в основу были Ваших доводов положены два принципа: оригинальность и уместность.

6. Известно, что наибольший эффект достигается концентрацией внимания аудитории на запоминании материала с примерами из личной практики или жизни, связанной с регионом проживания (все примеры должны быть приведены корректно).

7. Если Вы не можете ответить на вопросы слушателей, не стесняйтесь признаться в этом (но пообещайте себе найти правильный ответ и быть готовым к вопросам).

Раздел 3. Полезные электронные ресурсы

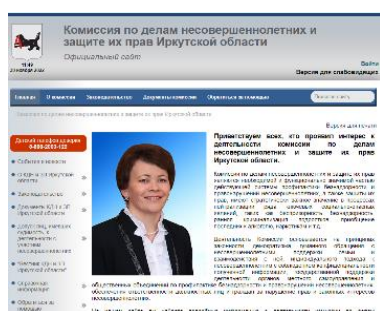
При организации и проведении мероприятий, направленных на предупреждение социально-негативных явлений в среде обучающихся, педагогический работник образовательной организации в современных условиях располагает возможностью быстрого доступа к самым разным источникам и ресурсам, чтобы иметь необходимые воспитательные, идеологические, правовые и иные ориентиры. Далее представлен перечень федеральных и региональных интернет-источников/ресурсов, которые помогают в организации профилактической работы с молодёжью.



Ежегодный доклад о результатах деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области в 2021 году.

Оценка соблюдения прав и законных интересов детей на территории Иркутской области

<https://irdeti.ru/upload/iblock/933/7bz8tdewsuafnfyjhxq31xqrfmmbzwf8/Doklad-2021-s-foto-pdf.pdf?ysclid=lb33c3degu563037527>



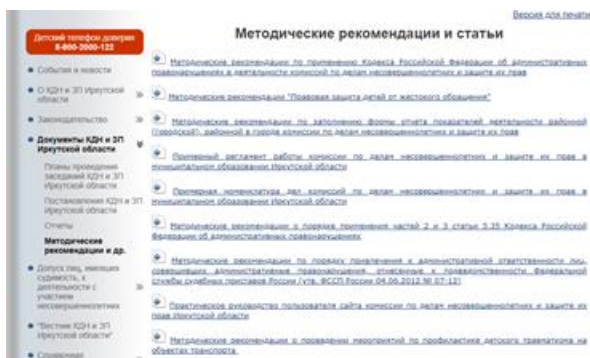
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/>



Информационно-аналитический сборник КДН и ЗП Иркутской области, в котором собран актуальный опыт по организации профилактической работы с обучающимися

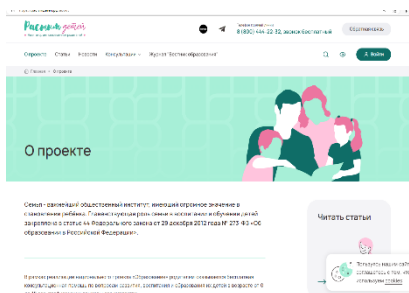
<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/vestnik/vestniki%20raznye/Vestnik%20KDNiZP%202021.pdf?ysclid=18whe0x3ck325878043>



Методические рекомендации и статьи на интернет-ресурсе КДН и ЗП Иркутской области по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди

обучающихся в образовательных организациях Иркутской области; вопросы диагностики и профилактики суицидального поведения детей и подростков; рекомендации для родителей и иных членов семьи по соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних о порядке общения с детьми в случае раздельного проживания их родителей; рекомендации для родителей «Вовлечен ли Ваш ребенок в группы смерти?»; «Успешная социализация детей: система профилактики социально - негативных проявлений»; примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и многое другое.

<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/>



В рамках реализации национального проекта «Образование» родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям бесплатно в соответствии с их потребностями. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/about>



ОБЗОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ, МАТЕРИАЛОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)
<https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2021/11/metodika-destruktiv.pdf?ysclid=1981u7hkek110743225>

Материалы ОГКУ «Центр профилактики наркомании» министерства по молодежной политике Иркутской области, представляющие описание эффективных современных практик профилактической работы (квест, квиз, форум-театр, мобильная психологическая помощь и др.)

<https://irkobl.ru/sites/ank/news/%D0%9E%D0%91%D0%97%D0%9E%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A.pdf>



Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) <https://xn->

blaew.xnp1ai/upload/site130/docs/ter/Metodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ektrimizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf?ysclid=193tun45ss726557506

Вы также можете обратиться за важной информацией на следующие сайты и источники:

1. [Нормативно-правовые документы \(irdeti.ru\)](http://irdeti.ru) Уполномоченный по правам ребенка
2. [Уполномоченный по правам человека: Поправки \(urpch38.ru\)](http://urpch38.ru) Уполномоченный по правам человека в Иркутской области
3. <https://irkobl.ru/sites/minobr/> – Министерство образования Иркутской области
4. <https://www.ya-roditel.ru/> – Интернет-портал «Я - родитель!»
5. <https://mmp38.ru/> – Министерство по молодежной политике Иркутской области
6. [Интерактивный портал Министерства труда и занятости Иркутской области \(irkzan.ru\)](http://irkzan.ru) - Министерство труда и занятости Иркутской области

7. <http://www.narkostop.irkutsk.ru/> - ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
8. <http://цпрк.образование38.рф/> - ГКУ Иркутской области «Центр Профилактики, реабилитации и коррекции»
9. <http://срмсс-irk.ru/> - ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10. <http://www.profirk.ru/> - ОГКУ «Молодежный кадровый центр»
11. <https://mmp38.ru/csium/csium.php> - ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»
12. <https://рдш.рф/> - РДШ «Российское движение школьников»
13. <https://рдш.рф/about/regions/203> – «Российское движение школьников» в Иркутской области
14. <http://patriot38.ru/> - Региональный портал информационно-методической и образовательной поддержки патриотического воспитания в Иркутской области
15. [Прибайкалье против наркотиков | Прибайкалье против наркотиков \(irkutsk.ru\)](http://Прибайкалье%20против%20наркотиков%20|%20Прибайкалье%20против%20наркотиков%20(irkutsk.ru))
16. [ГУ МВД России по Иркутской области \(xn--blaew.xn--plai\)](http://ГУ%20МВД%20России%20по%20Иркутской%20области%20(xn--blaew.xn--plai)) Главное управление МВД России по Иркутской области (по распространению наркотиков в сети Интернет): «Горячая линия» - 8(3952) 216 -888; эл. адрес: 38@mvd.ru.
1. mail@38.rospotrebnadzor.ru - Управление Роспотребнадзора по Иркутской области (по пропаганде суицидов в сети Интернет): «Горячая линия» - 8 -800 -350 -26 -86.
2. <https://www.rospotrebnadzor.ru> - Управление Роскомнадзора по Иркутской области (по блокировке сайтов в сети Интернет): факс: (3952) 34 -19 -91; эл. адрес: rsoc38@rkn.gov.ru;
3. <https://38.rkn.gov.ru/> - Хотите проверить, заблокирован ли сайт? Внесите его электронный адрес в поисковую систему в сети Интернет. Хотите проверить, внесен ли указанный Вами сайт в Единый реестр?
4. <https://38.мвд.рф/> - Главное управление МВД России по Иркутской области
5. <https://вслу.мвд.рф/> - Восточно-Сибирское линейное управление внутренних дел на транспорте МВД РФ
6. <http://www.38.fsin.su/> - Главное управление ФСИН России по Иркутской области
7. <http://culture.irkobl.ru/> - Министерство культуры и архивов Иркутской области

8. <http://r38.fssprus.ru/> - Управление Федеральной службы судебных приставов по Иркутской области
9. <https://irk.sledcom.ru/> - Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Иркутской области
10. <https://www.irkproc.ru/> - Прокуратура Иркутской области
11. <http://www.detfond.org/> - Общероссийская общественная организация «Российский детский фонд» (в г. Иркутске)
12. <https://fond-detyam.ru/> - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
13. <http://sirotstvo.ru/fond/> - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения
14. <http://www.narkostop.irkutsk.ru/> – Областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики наркомании»
15. <http://irkmediator.ru/> - АНО «Иркутский центр медиации»
16. <http://www.programcenter.ru/?a=journals&i=1/> - информационно-методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»
17. <http://www.школьные-службы-примирения.рф/> - сайт поддержки школьных служб примирения
18. <http://www.sirotstvo.ru/standards/> - «Профилактика социального сиротства в России» (информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения)
19. <http://цпрк.образование38.рф/> - Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»
20. <https://mmp38.ru/csium/csium.php> - Областное государственное казенное учреждение «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»
21. <http://персональныеданные.дети/> - Информационно-развлекательный сайт для детей и подростков, направленный на изучение вопросов, связанных с защитой прав субъектов персональных данных
22. <http://i-deti.org/> - Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт
23. <http://www.saferunet.ru/> - Центр безопасного Интернета в России
24. <http://сгюа.рф/about-kdnizp/> - Портал Всероссийского центра методического обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
25. <http://www.google.ru/familysafety/> - Справочник по детской безопасности в Интернете
26. <http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности МЧС России

27. <http://www.hotline.friendlyrunet.ru/> - «Горячая линия» по приему сообщений о противоправном контенте в сети Интернет
28. <http://www.detionline.org/> - Линия помощи «Дети онлайн»
29. <http://fedim.ru/> - ФГБУ «Федеральный институт медиации»
30. <http://fcprc.ru/> - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (в том числе Sbornik-Konferentsii-profilaktiki_2021.pdf)

Список использованных источников

1. А.А. Румянцева Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде / М.: ГБОУ СПО Строительный техникум № 30, 2014. – 101 [Электронный ресурс]: [<4D6963726F736F667420576F7264202D20CCE5F2EEE4E8F720F0E5EAEEEECE5EDE4E0F6E8E820EFEE20EFF0EEF4E8EBE0EAF2E8EAE520E0F1EEF6E8E0EBFCEDFBF520FFE2EBE5EDE8E920E220ECSEEBEEEE4E5E6EDEBBE920F1F0E5E4E55FF1E5EDF2FFE1F0FC323031345FEDE020E2E5F0F1F2EAF32E646F6 \(ntstiso.ru\)/](http://ntstiso.ru/) (дата обращения 03.10.2022).
2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения 03.10.2022).
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации от 23 июня 2016 - docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru) (дата обращения 03.10.2022).

4. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]: Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49), стр. 230–239. [Конвенция о правах ребенка — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы \(un.org\)](#) (дата обращения 03.10.2022).
5. Консультант плюс [Электронный ресурс]: [«Семейный кодекс Российской Федерации» \(СК РФ\) от 29.12.1995 N 223-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения 03.10.2022).
6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21 ноября 2011 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
7. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [Об участии граждан в охране общественного порядка от 02 апреля 2014 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
9. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 07 мая 2018 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
10. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [О наркотических средствах и психотропных веществах от 08 января 1998 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
11. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а](#)

- также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от 06 октября 2014 - docs.cntd.ru (дата обращения 03.10.2022).
12. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 - docs.cntd.ru (дата обращения 03.10.2022).
13. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: О противодействии терроризму от 06 марта 2006 - docs.cntd.ru (дата обращения 03.10.2022).
14. Правовой портал. Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области. [Электронный ресурс]: 81-p.pdf (ogirk.ru)/ Об утверждении Стратегии развития молодежной политики в Иркутской области до 2030 года (дата обращения 03.10.2022).
15. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: Об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 - 2024 годы от 01 ноября 2018 - docs.cntd.ru (дата обращения 03.10.2022).
16. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области от 08 июня 2010 - docs.cntd.ru (дата обращения 03.10.2022).
17. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: О Концепции обеспечения комплексной безопасности детей на территории Иркутской области до 2025 года от 01 апреля 2021 - docs.cntd.ru (дата обращения 03.10.2022).

18. [О внесении изменений в отдельные законы Иркутской области, устанавливающие административную ответственность от 09 октября 2014 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
19. Правовой портал. Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области. [Электронный ресурс]: [Служебная записка \(irkobl.ru\)](#) План работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области на 2022 год (дата обращения 03.10.2022).
20. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: [Об утверждении Положения о порядке формирования и использования банка данных о распространении и профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области от 14 октября 2010 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения 03.10.2022).
1. Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]: [metodika-destruktiv.pdf \(yanao.ru\)](#) /Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)» (дата обращения 03.10.2022).
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области [Электронный ресурс]: [Методические рекомендации и статьи - Иркутская область. Официальный портал \(irkobl.ru\)](#) (дата обращения 03.10.2022).
3. Уполномоченный по правам человека в Иркутской области [Электронный ресурс]: [Ezhegodnyj_Doklad_UPCH_IO_za_2021_god.pdf \(upch38.ru\)](#) Ежегодный доклад уполномоченного по права человека в Иркутской области за 2021 г. (дата обращения 03.10.2022).
4. Иркутская область. Официальный портал. [Электронный ресурс]: [Обзор практик.pdf \(irkobl.ru\)](#) (дата обращения 03.10.2022).

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]: [Sbornik-Konferentsii-profilaktiki_2021.pdf \(fcprc.ru\) г. Москва](#) (дата обращения 03.10.2022).
6. Общее дело, здоровая Россия. [Электронный ресурс]: [многа букафф..... \(vk.com\)](#) (дата обращения 03.10.2022).
7. Общее дело, здоровая Россия. [Электронный ресурс]: [«Клиповое» мышление. \(vk.com\)](#) (дата обращения 03.10.2022).