

Министерство образования Иркутской области  
«Региональный институт кадровой политики»

**Актуальные вопросы организации работы  
по профилактике социально-негативных явлений  
среди обучающихся в профессиональных  
образовательных организациях**

Сборник материалов  
межрегиональной научно-практической конференции  
«Актуальные вопросы организации работы по профилактике социально-  
негативных явлений среди обучающихся  
в профессиональных образовательных организациях»  
(18 ноября 2022 г.)



**ИРКУТСК, 2022**

УДК 377  
ББК 74

Актуальные вопросы организации работы по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции / общая редакция О. В. Сокольниковой. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: «Региональный институт кадровой политики», 2022. – 85 с.

Материалы публикуются в авторской редакции

© Министерство образования ИО, 2022  
© «Региональный институт кадровой политики», 2022

## Содержание

<i>А.А. Агеева, А.Д. Тверскова</i> НЕСКУЧНЫЕ СТЕНЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
<i>А. В. Антонова</i> ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОГРАФИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ.....	7
<i>Н.Б. Гаврилова</i> ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ.....	11
<i>К.М. Гильмутдинова, Н.В. Шиданова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ .....	16
<i>В.В. Дмитриева</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ.....	20
<i>Н.И. Захарова, М.С. Полонская</i> ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	24
<i>А.А. Игрунов</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	28
<i>З.В. Кошкарлова</i> МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРОПАГАНДЫ ИДЕОЛОГИИ НЕОЯЗЫЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОВЛЕЧЕННОГО КОНТИНГЕНТА.....	32
<i>В.И. Литвинов</i> ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ .....	49
<i>М.Н. Никитина</i> АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КГБПОУ «КАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» .....	53
<i>А.А. Румянцева</i> О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИНАХ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ .....	58
<i>М.А. Санникова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	64
<i>Л.В. Таскаева</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	70
<i>О.Р. Тюрина</i> МОЗАРТИКА КАК РЕСУРС В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	74
<i>И.П. Ягодкина</i> БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ) СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА.....	79

## НЕСКУЧНЫЕ СТЕНЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.* В статье рассмотрена актуальность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, обозначены цели и задачи данного взаимодействия. Освещены способы организации образовательной среды и проходных пространств детского сада, позволяющие положительно влиять на детско-родительские отношения в семьях.

*Ключевые слова:* взаимодействие с семьёй; образовательное пространство; детский сад; проект.

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации согласно требованиям современной действительности строится на принципах сотрудничества и поддержки. В соответствии с этим родители становятся активными участниками образовательного процесса, реализаторами проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования мы считаем просвещение родителей в вопросах выстраивания семейного досуга, способного стать профилактикой негативных проявлений в будущем.

Очень важно привлечь родителей к деятельности ребенка в детском саду, ведь именно таким образом отношение взрослых к процессу детской социализации становится более осознанным, повышается уровень доверия к детскому саду.

Эффективно организованное сотрудничество даёт импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не только совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Мы уверены, что образовательная среда детского сада может стать надёжным инструментом для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях гармонизации детско-родительских отношений. Именно такую среду мы называем «Нескучные стены».

Цель данной работы – вовлечение семей в единое образовательное пространство, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, выявление проблем взаимодействия;

---

<sup>1</sup> Агеева Алена Александровна – заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123  
Тверскова Анна Дмитриевна – старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123

- изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников;
- оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей;
- создание инновационной среды в ДОО, интересной для всех участников образовательного процесса;
- формирование позитивных форм общения;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Решая данные задачи, мы разработали и реализовали серию долгосрочных проектов, рассчитанных на активное участие семей воспитанников.

Проект «Бизиборд – умное решение». Родители – непосредственные участники проекта, их роль – оказание помощи в разработке и изготовлении макетов бизибордов, их наполнении. В результате все групповые помещения оснащены развивающими пространствами по определенным направлениям, темам, возрастам, гендерной принадлежности. В ходе реализации проект приобрёл новое направление, заполнив собой пространство основного холла МБДОУ детского сада № 123. Теперь дети и взрослые могут проводить время, активно взаимодействуя в игре на общем для них пространстве – по пути в группу или возвращаясь домой. Бизиборд «Городская среда», протяженностью более десяти метров, позволяет выстраивать тематические диалоги на темы детской безопасности, разумного поведения на улице и дома, о величии природы нашей страны, красоте ее городов. Интерактивные панели «приглашают» всё потрогать, открыть окна и дверцы, решить головоломки, отворить замки. Данное решение в дизайне проходного пространства имеет ценный результат – детский сад становится местом не только для детей, но и для родителей, местом не только для утренних расставаний и вечерних встреч, но и для совместного времяпрепровождения.

Мы полагаем, что вне групп ДОО возможно создать среду, способную положительно влиять на микроклимат в семьях, решать психологические проблемы – ненавязчиво, корректно, в процессе игры.

Подтверждением служат отзывы родителей об игре «Лестница любви» по мотивам игры-ходилки. Игра расположена на лестничном пролёте, здесь же размещены атрибуты и правила. Данная игра напрямую направлена на гармонизацию детско-родительских отношений. В основании лестницы участникам необходимо бросить большой мягкий кубик, и найти на ступеньках задание, соответствующее количеству выпавших на кубике точек. Так, просто отводя утром ребёнка в группу, родители целуют, обнимают детей и говорят им такие важные слова, подсказанные игрой «Мы так счастливы, что ты у нас есть», «Я всегда буду любить тебя», «Я горжусь тобой» и т.п.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Учитывая это, другой лестничный пролёт в МБДОУ детском саду № 123 оформлен в виде «Театра эмоций». Такой интерактив позволяет детям вместе с их родителями изучать настроение на примере мимики кукольных лиц и после этого определить и обозначить своё, на соответствующей маске в

«театре кукол». Происходит осознание и принятие любого эмоционального проявления.

Всероссийский сетевой проект «Чердак времени», реализуется в МБДОУ детском саду № 123 при поддержке Университета детства. Проект направлен на расширение представлений детей об истории вещей, их роли в судьбе человечества, исторической и эмоциональной ценности. В реализации проекта принимают участие семьи воспитанников, в том числе бабушки и дедушки, педагоги, приглашенные специалисты, заинтересованные концепцией проекта. Декорации и оборудование «Чердака времени» создано силами сотрудников и родителей детского сада. Предварительно были собраны предметы старины, спроектировано и создано соответствующее пространство. Через знакомство детей с предметами прошлого (предметами из «Чердака Времени») и создание атмосферы таинственности рождается интерес детей к истории города Иркутска, его природе, быту народов, проживающих на его территории. Таким образом детям прививается чувство уважения и любви к окружающему пространству, желание беречь и приукрашать.

Проект «Семейный центр «Книжный сад»» создаёт все условия для взаимодействия детей и родителей в контексте интереса к литературе, книгам, сказочным сюжетам и пр. Все книги для проекта подбираются по рекомендациям психологов, сказкотерапевта, воспитателей и библиотекарей и обсуждаются с родителями. У родителей есть возможность обсудить в частном порядке с психологом и педагогами свои вопросы и высказывать пожелания. «Книжный сад» - уютное пространство, интересное и удобное абсолютно для всех: здесь проходят литературные и музыкальные встречи, сказочные квесты, викторины – всегда совместно с родителями. Таким образом, через игру и досуговые мероприятия родители приобретают положительный опыт творческого взаимодействия с детьми, учатся выходить из конфликтных ситуаций, наблюдают за процессом детской социализации.

Грифельная стена в одном из коридоров находится в постоянном доступе для всех и служит проводником взрослых в мир детских эмоций и творческих желаний. Рисовать здесь разрешено всем и на любую тему. Так же стена часто играет роль большой поздравительной открытки или страницы книги отзывов.

### **Список литературы**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии // Социальное здоровье России, М., 2004.
2. Киселева Г.Г. Основы социально-культурной деятельности. М., 2005.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 2000.
4. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. - М., 1999. 245-247 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОГРАФИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

*Аннотация.* Дети-сироты – особая категория, которая нуждается в грамотной помощи. Существует множество способов и методов с помощью чего можно ребенка вывести в ресурсное состояние. Нейрографика – один из них. Достаточно маркера, листка бумаги и алгоритма выполнения, которые помогают избавиться от негативных чувств, эмоций.

**Ключевые слова:** нейрографика; депривация; дети-сироты; детский дом; аддикция; нарушение привязанности; неприемлемый жизненный опыт.

Психическое благополучие детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей в детских домах и школах-интернатах на сегодняшний день — это актуальная и острая проблема современной реальности для педагогов школ, СУЗов и ВУЗов.

У детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, существует нарушение привязанности, отсюда следует эмоциональная депривация, то есть неудовлетворение в потребности любви и общении, которое выражается в отсутствии или дефиците ласки, любви, тактильного контакта. При нахождении в детском доме они всего этого лишены. С воспитателями и сотрудниками детского дома у детей-сирот формально-деловое общение. Мы все понимаем, что дети, которые растут в семьях, и вне зависимости от того, какие у них взаимоотношения с родителями, находятся в пространстве любви, а в детском доме такое пространство отсутствует, по сути, там люди друг другу чужие, и несмотря на организацию удовлетворения их физических и физиологических потребностей, любовь в таких учреждениях отсутствует. Также дети-сироты депривированы во внимании. Воспитатель, за которым закреплено определенное количество детей, просто физически не способен оказать ребенку должное внимание, которое ему необходимо, соответственно, не может удовлетворить его потребность в заботе, и, следовательно, они его будут добирать другими способами и, как правило, эти способы социально неприемлемы. Но, тем не менее, внимание свое они получают. Главная причина эмоциональной депривации – отторжение со стороны матери ребенка. Дети эмоционально больше привязаны к матери, и разрыв этих связей – это невозполнимая потеря, сравнимая с «черной дырой» во вселенной, где пропадает все, сколько бы дети не пытались закрывать вниманием, проявлением заботой, и т.д. ничего не сможет закрыть и перекрыть эту потерю, она невозполнима.

При попадании в государственное учреждение, дети зачастую теряют чувство принадлежности к семье. Очевидным является тот факт, что наш образ

---

<sup>2</sup> Антонова Анна Викторовна – социальный педагог КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», пгт Шушенское, Красноярский край

самого себя складывается из многих образов и один, немаловажный, Я в МОЕЙ семье. Здесь идет нарушение самоидентификации.

Хотелось бы поделиться своей болью и переживанием о том, что те сироты, небольшое количество, но они есть, которые закончили у нас обучение или отчислились, заводят свои семьи, у них рождаются дети, эти дети растут и через какое-то определенное время их изымают из семьи, то есть получается дети, рожденные от сирот, снова становятся сиротами. И я в своей работе столкнулась с тем, что уже это было в третьем поколении, это страшное явление, потому что с каждым поколением эмоциональный диапазон и спектр чувств становится скудным.

В своей работе я также встречаюсь с такой проблемой, как вторичное и третичное сиротство. Большую психологическую и моральную травму детям наносят попечители, когда отказываются от них и возвращают в детские дома. Это еще больше их депривирует, еще больше эмоционально дестабилизирует, и им ничего больше не остается от этого теплого, светлого, что есть в человеке, поэтому они становятся агрессивными, бесконтрольными, недоверчивыми, и таким образом выражают свое отношение к миру, как следствие – негативное поведение.

Ребенок, который растет и воспитывается в государственном учреждении – нежелательное, противоестественное явление. В большинстве своем в такие учреждения поступают дети, чьих родителей лишили родительских прав, таких детей называют еще социальными сиротами. Частые причины того, почему дети остаются без попечения родителей, это: употребление спиртных напитков и наркотических средств; ненадлежащий уход за детьми; госпитализация родителей на длительный срок; отбывание наказания в местах лишения свободы. Такие семьи еще называют маргинальными. При рождении в асоциальной семье ребенок не понимает, что родители ведут неправильный образ жизни, он знает только одно, что это его родители, это его семья, и он их любит такими, какими они есть, а поскольку они такие, у ребенка включается механизм идентификации. Такие дети, вне зависимости от того, какие не были бы родители, будут «молиться» на них и стараться быть похожими, поэтому исправлять их, социализировать, корректировать именно исходя из этого очень сложно.

У воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, своеобразный, неприемлемый в социуме жизненный опыт.

В детских домах у детей слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующая высокому уровню развития личности. Когда первичные потребности сироты не удовлетворены, он переживает устойчивое эмоциональное неблагополучие и начинает проявлять эмоции негативного спектра. При появлении подобных эмоций ребенок от социума получает отторжение, а это усиливает депривацию, и таким образом он находится в замкнутом круге, из которого нет выхода. Эмоциональные нарушения ведут к тому, что эмоциональный интеллект очень сильно обедняется. С таким эмоциональным интеллектом очень сложно выстраивать оптимальные коммуникации с миром. Поэтому и идет формирование у детей-сирот неадекватного образа мира, с присущей им негативной окрашенностью и



способом реагирования на эту негативную окрашенность, и отсюда следует такая же социально неприемлемая позиция по отношению к этому «негативному» миру в их глазах. Очень важно таким детям показать, что есть социально приемлемые способы, которые способствуют преодолению сложных жизненных задач и методы, чтобы эти эмоции «выгружать» и трансформировать. И пусть это происходит не сразу, но это более быстрый и эффективный путь, чем путь через беседы.

Существует эффективный и современный метод, который не так давно стал широко применяться при работе с негативными чувствами – это метод нейрографики. Он позволяет немедленно выгрузить очень острые негативные эмоции и далее начать их уже преобразовывать. Это именно то, что позволяет ребенку не наделать тех страшных вещей, которые могут перечеркнуть его будущее. Этот метод работает с подсознанием с помощью рисования.

Слово «нейрографика» состоит из 2-х частей: «нейро»- мозг, психика, состояния, чувство, мироощущение, «графика» — это когда с помощью штрихов, линий, пятен, точек создается рисунок. Означает рисовать мышлением.

Это творческая форма передачи восприятия мира в процессе постановки и решения психологических задач. В основе уникальной техники в рисовании заложены зрительные образы после осмысливания проблемы, изображенные графически. Принципы рисования основаны на эмоциональном выражении беспокойства через кисть, карандаши и т.д.

Метод позволяет с помощью простых геометрических фигур и линий выразить переживания, конфликты, найти решение острой проблемы и достичь позитивных целей. Проработать можно всё: личностные отношения, накопленные переживания (обиды и страхи), болезни, вредные привычки.

Талант художника и особая подготовка тут не требуются.

Основателем данной методики является Павел Михайлович Пискарев. 29 августа 2019 года П.М. Пискарев защитил диссертацию по данной теме. Метод научно доказан и обоснован.

Автор нейрографики обнаружил, что зеркальные нейроны в коре полушарий головного мозга способны считывать, копировать изображение на листе.

Зеркальные нейроны – это нейроны в коре головного мозга, которые влияют на такие качества личности как эмпатия, сострадание, доброта и пр. От их количества зависит степень человечности в людях. За наличие зеркальных нейронов и их количество отвечает гормон радости и счастья - дофамин. При отсутствии или минимальном его нахождении человек постоянно находится в депрессивном состоянии, его ничего не радует, у него пессимистичные взгляды на жизнь. Регулярная утомляемость, слабость, низкая работоспособность, пассивность и желание спать, тоже говорит о нехватке данного гормона. Согласитесь, вся эта картина напоминает наших сирот.

Хотелось бы поделиться наблюдением, которое мы (я и коллега) вынесли из той работы, которая проводилась в КГКУ «Шушенский детский дом» с воспитанниками. Мы регулярно посещаем наш детский дом в рамках постинтернатного сопровождения и проводим мероприятия. В сентябре 2022 г.

у нас было занятие по нейрографике «Новые решения старых проблем». Были приглашены 7 детей 8-9 класс. В процессе работы мы столкнулись со следующим явлением: когда мы пришли, дети нас встречали настороженно, интерес отсутствовал. В начале, когда вводили их в курс дела, рассказывали о нейрографике, позитивных сторонах этой методики, обратной связи так же не было. Посмотрев на все это, мы решили предложить просто начать действовать, объяснив им алгоритм. С момента, когда они сделали выброс эмоций на листок с помощью маркера и рассказали, как скруглять углы, их настрой кардинально изменился. Они были готовы работать. Появилась заинтересованность, через какое-то время, когда они освоили метод округления углов, мы обратили внимание на их погруженность в работу, сосредоточенность. Произошло изменение их положения тела, они стали наклоняться в нашу сторону, шли на контакт. К примеру, был среди них мальчик, которому в декабре исполняется 18 лет, с нормальным интеллектом, у него абсолютно отсутствовала способность делать округление углов. Коммуникативные навыки у него развиты плохо, и он живет одной единственной мыслью, что скоро он достигнет совершеннолетия и покинет детский дом. Он не мог сделать элементарную вещь своей рукой, просто взять и скруглить, то есть это говорит о том, что данный ребенок абсолютно не способен к самовыражению. Когда его рукой водили, то он как-то с этим справлялся, но у самого не получалось. Это было показательно. Дальше работа у него пошла хорошо, цвет он положил замечательно. Воспитанники закончили свои работы, и это были другие дети, у них прошли эмоциональные изменения, и, хочется особенно отметить, что все работы они забрали с собой, кто-то хотел повесить их над кроватью, кто-то показать воспитателю. От работы мы получили эмоциональное удовлетворение. Было приятно прийти к ним с последующим визитом и увидеть, что ребята уже готовы работать и с нетерпением ждут нового занятия.

Таким образом, метод нейрографики является весьма продуктивным в практической работе с детьми-сиротами, он позволяет успешно и безболезненно вывести ребенка в ресурсное состояние, решить личностные вопросы, гармонизировать эмоциональное состояние ребенка. В работе с нейрографическими линиями, округлениями углами, введения цвета и ресурсов есть магия, так как нарисовать можно все и это завораживает детей, они творят, не осознавая того, что процессы на изменения уже запущены. Нейрографика как один из методов арт-терапии необходима для развития различных психических функций и свойств личности.

### **Список литературы**

1. Пискарев П. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений. Москва: Изд-во Эксмо, 2020.

## Электронные ресурсы

2. Ветошкина С.А. Особенности эмоциональной сферы у детей сирот [Электронный ресурс] // Электронная библиотека МГППУ. URL [https://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp012015/szp-0151.htm#\\$p15](https://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp012015/szp-0151.htm#$p15)

3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина / Мудрик А. В. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. — М. : АСТ, Харвест, 1998. – 554 с. Режим доступа: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Golovin-S.-YU.-Slovar-prakticheskogo-psihologa.pdf?ysclid=17ju3a8uuq454103198> (дата обращения: 12.03.2022). Текст: электронный.

*Н. Б. Гаврилова<sup>3</sup>*

### ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ ТЕРАПИИ

*Аннотация.* В современных условиях развития общества отмечается высокий темп психического и личностного развития ребенка. Ребенок не успевает отвечать требованиям, которые ему предъявляются как к субъекту образовательного процесса, что вызывает агрессивность. Одним из способов коррекции агрессивного поведения выступает арт – терапия, которая хорошо сочетается с первой деятельностью ребенка – игрой.

*Ключевые слова:* арт- терапия; профилактика; дошкольники; агрессивное поведение.

Агрессивность детей является частой проблемой в современном коллективе. Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Такой ребенок может ударить, обозвать, отобрать или сломать игрушку. Причины такого поведения могут быть самые разные. Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок, и почему он ведет себя именно так, но его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Чтобы помочь такому ребенку, прежде всего необходимо выявить причину агрессивного детского поведения, которая является источником его вызова окружающему миру.

Факторы, влияющие на появление агрессии:

1. Один из решающих факторов выступает семейная среда и воспитание. Если в семье родители проявляют агрессию по отношению к ребенку и окружающим, то и ребенок перенимает такое поведение. В таком случае педагог

---

<sup>3</sup> Гаврилова Нина Борисовна – педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55

может поговорить с родителями и объяснить возможные последствия такого поведения.

2. Если ребенку присуще стремление к лидерству – это так же может быть одной из причин проявления агрессии (например, обладание популярными и красивыми игрушками и желание, и готовность ими делиться).

3. Так же проявление агрессии может выступать способом привлечения внимания окружающих (неудовлетворенная потребность в общении и любви окружающих) и формой протеста против ограничения каких – либо потребностей ребенка.

Исследования психологов показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни.

В своей работе, я столкнулась с проблемой агрессивного поведения у детей уже в раннем возрасте.

Для профилактической работы с такими детьми, необходимо собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка в группе, дома и в общественных местах. А также провести психодиагностическую работу.

После этого можно переходить к коррекционной работе. Безрезультатными оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести». Такие дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Без снятия данного состояния, невозможно провести коррекционную работу. Поэтому первым шагом является гармонизация эмоциональной сферы ребенка. Реализовать его можно разными способами.

На мой взгляд, лучше всего возможность выразить свои осознаваемые и неосознаваемые переживания дают ребенку методы арт-терапии. Она не требует художественных навыков или способностей к изобразительному искусству, поэтому каждый ребенок может участвовать в этой работе.

Основная цель арт – терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Арт-терапевтические средства помогают:

- развивать и совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- изучать свой опыт, необходимый для жизни, с необычного ракурса;
- развивать важные социальные навыки, научиться конструктивному общению, используя изобразительные, двигательные, звуковые средства;
- освоить новые роли и проявлять разные качества личности, а также наблюдать за тем, как изменения собственного поведения влияют на окружающих;
- повышать самооценку;
- развивать навыки принятия новых и полезных решений;
- снимать напряжение, расслабиться, выплеснуть негативные мысли и чувства;
- реализовать свои способности к творчеству [4, с.4].

Дети дошкольного возраста еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить. Именно методы арт-терапии, позволяют ребенку

выразить свое состояние через рисунок, аппликацию, сказку, пластилиновую фигурку, игру. Существует достаточно много отдельных видов и направлений в арт-терапии

В своей работе использую такие методы арт-терапии как изотерапия, песочную терапия, сказкотерапия, игротерапия.

**1. Изотерапия** – один из наиболее распространенных видов арт-терапии. Это - лечебное воздействие с помощью рисования, декоративно-прикладного искусства, которое позволяет ребенку отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу.

Некоторые упражнения, которые я использую в работе:

**Каракули** – самое доступное упражнение, для которого нужны только бумага и карандаш (ручка, фломастер). Ребёнок свободно, не задумываясь о результате, рисует на листе бумаги клубок линий, затем пробует разглядеть в нем и описать какой-то образ. В процессе описания можно уже осознанно дорисовывать его, выделять контуры, заштриховывать отдельные участки и т. д. (см. рис. 1)



Рис.1

«**Рисование пальцами**» служит профилактикой и коррекцией тревожности, социальных страхов, подавленности (см. рис. 2)



Рис. 2

**Рисование предметами окружающего пространства:** (мятой бумагой, резиновым игрушками, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, листьями, коктейльными соломинками, ластиками) повышает самооценку, и умение отстаивать собственные идеи.

**Рисование пластилином снижает мышечные зажимы**

Данная работа проводится как индивидуально, так и в подгруппе. Предложить детям растереть пластилин по листу бумаги или картона, пока не получится какой-либо образ, затем создать рисунок. [4, с. 53] (см. рис. 3)



Рис. 3

**2. Сказкотерапию** я использую в занятиях с тревожными, агрессивными и гиперактивными детьми. Обычно таким детям трудно признаться, что они чего-то боятся. Они говорят: «Я смелый, я ничего не боюсь». На занятиях я читаю известную сказку, и дети рисуют то, чего испугался главный герой, или мы плавно переходим к тому, чего боялся ребенок, когда был маленький или к тому, чего он боится сейчас: Бабу Ягу или темную кладовую, или страшного медведя или печку с огнем, в которую баба Яга хотела посадить Иванушку, затем мы думаем, чем же можно помочь главному герою, чтобы он не боялся. Тем самым прорабатываются различные страхи. Еще с детьми мы проигрываем отрывки из сказок. Выбираем два-четыре персонажа и проигрываем ситуацию, в зависимости от проблемы, которую хотим решить (см. рис. 4)



Рис. 4

**3. Игротерапия** — это специальные игры, направленные на то, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие. (см. рис. 5)



Рис. 5

**4. Песочная терапия** — это возможность самовыражения. С помощью песка можно выразить свои чувства и эмоции, которые порой сложно выразить с помощью слов.

Упражнения, которые я использую в работе, представлены далее.

«В поисках сокровищ». Игра направлена на расслабление и активизацию интереса.

Предварительно в поднос с песком кладу распечатанные картинки. Загадываю загадки, а с помощью трубочки или кисточки дети находят отгадки.

«Сказки на песке». Создание сказки на песке, это очень увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество и расслабляет. (см. рис. 6)



Рис. 6

«Разговор с руками» – научить детей контролировать свои действия. Если ребенок в состоянии агрессии толкну, ударил или что-нибудь сломал, можно предложить ему такую игру. Обвести на песке силуэт ладоней, затем предложить их оживить (украсить, нарисовать глаза, рот и т.д.) потом провести беседу «Какие руки?», «Как их зовут?», «Что они любят?». Обязательно подчеркнуть, сто руки очень хорошие, но иногда они не слушают своего хозяина и могут кого-нибудь обидеть. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и хозяином, пусть руки в течении нескольких дней (с гиперактивными детьми промежуток времени, должен быть гораздо меньше) они постараются делать только хорошие дела.

Данные методы арт-терапии я считаю очень эффективными и использую их как по отдельности, так и в комплексе.

### Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. «Практикум по песочной терапии» СПб.: Питер, 2002 г.
2. Киселева М. В. «Арт – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» СПб.: Речь, 2006 г.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребенком» изд. «Речь», СПб.: Питер, 2003 г.
4. Паршина Т. Б., Корнеева Т. П., Лупанова Е. В. «Использование арт – терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие» - Пенза, 2014 г.
5. Романов А. А. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» Москва, 2004 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

*Аннотация.* В статье рассматривается опыт взаимодействия педагога-психолога и социального педагога в организации профилактической работы со студентами колледжа и их родителями (законными представителями). Авторы акцентируют внимание на слаженности, регулярности и системности взаимодействия специалистов сопровождения и всех участников образовательных отношений, а также специалистов иных ведомств как необходимом условии для эффективности первичной профилактики.

**Ключевые слова:** социальная среда, профилактика социально-негативных явлений, здоровый образ жизни, кабинет профилактики, волонтерский отряд, «группа риска».

Социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации. От слаженности взаимодействия специалистов сопровождения, а именно педагога-психолога и социального педагога, зависит во многом качество профилактической работы, ее продуктивность, поскольку процесс психолого-социально-педагогического сопровождения направлен на развитие культуры здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, стремление к достижению социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека. Усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ при таком подходе является необходимой, но не первостепенной задачей.

Профилактика социально-негативных явлений в нашем колледже представляет одно из основных направлений воспитательной работы и является одним из модулей Рабочей программы воспитания. Тем самым предполагает организацию совместной деятельности всех членов педагогического коллектива.

В данной статье работа по профилактике социально-негативных явлений среди студентов колледжа представлена опытом работы социального педагога и педагога-психолога.

В нашем колледже работа ведется по 2 направлениям:

---

<sup>4</sup> Гильмутдинова Ксения Михайловны – педагог-психолог ГБПОУ ИЭК, г. Иркутск  
Шиданова Надежда Владимировна – социальный педагог ГБПОУ ИЭК, г. Иркутск



## **1. Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися;
- работа с детьми «группы риска».

## **2. Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме социально- негативных девиаций;
- работа с семьями «группы риска».

Результативность и эффективность работы дает только слаженное взаимодействие всего педагогического коллектива, родителей, а также специалистов межведомственного взаимодействия.

Используемые формы и методы работы с детьми представлены в реализуемой программе «Комплексная программа профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде на 2018-2022 гг. ГБПОУ ИЭК». Целью, которой является формирование у студентов ценностного отношения к ЗОЖ, негативного отношения к употреблению ПАВ.

В рамках информационно-просветительской направленности в группах студентов проводятся тематические классные часы, лекции и беседы с просмотром видеофильмов. Актуальную информацию всегда можно увидеть на стендах в общежитии с буклетами и листовками. В течение учебного года по соглашению мы приглашаем лекторов из разных государственных и некоммерческих организаций, осуществляющие первичную профилактику среди молодежи.

Организация здорового образа жизни — это ведущее направление воспитательной работы в нашем колледже. В спортивном мире нашего учреждения существуют секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике и т.д. Колледж оснащен современным спортивным оборудованием, позволяющим каждому студенту попробовать свои возможности. Проводятся турниры, спортивные состязания, «Дни здоровья». Лучшие студенты представляют наш колледж на областных и городских мероприятиях.

На базе учреждения существует волонтерский отряд, в котором принимают участие студенты «группы риска».

В рамках сотрудничества с Областным учреждением «Центр профилактики наркомании» в колледже работает «Кабинет профилактики». Целью, которого является создание эффективной, постоянно действующей системы наблюдения, контроль за распространением наркомании и других социально-негативных явлений в образовательной организации.

Специалисты центра постоянно оказывают методическую поддержку куратору «Кабинета профилактики», которым руководит социальный педагог. Специалисты «Центра профилактики наркомании» по согласованию проводят для студентов информационно-разъяснительные лекции и беседы о вреде ПАВ, алкоголя, табака и наркотиков, жизнеутверждающие тренинги, такие как: «Я не под копирку, у меня своя картина жизни», «Наполни свою жизнь самым важным», направленные на осознание жизненных целей, формирование активной жизненной позиции и стремление реализации личностного потенциала.

Проводится цикл кинолектория «Секреты манипуляции», в игровой форме проводятся такие мероприятия, как квест-комната «Демоны молодости», квиз «Сеть» и брейн-ринг «Игры разума». Еще одной из интересных и познавательных форм информирования студентов является экскурсия в «Анатомический музей» «Иркутского государственного медицинского университета», где присутствует демонстрация патологий и заболеваний в организме человека, связанные с социально-негативным образом жизни.

Студенты всегда увлеченно и с интересом участвуют во всех мероприятиях центра.

В течение учебного года приглашаются работники полиции, медицинские работники и юристы. Они проводят беседы об ответственности за правонарушения, преступления, за неадекватное поведение, как со всем контингентом обучающихся, так и индивидуально.

Во все мероприятия колледжа мы включаем детей из «группы риска», таким образом проводя и вторичную профилактику.

«Группу риска» составляют студенты, состоящие на разных видах учета – внутреннем и внешних. А также проводится работа по выявлению детей данной категории, путем сбора данных о студентах через «социальные паспорта групп», анкетирования студентов на предмет выявления ПАВ и результатов ежегодного социально-психологического тестирования.

Социальный педагог работает со студентами «группы риска» через организацию индивидуально-групповых консультаций, бесед и мероприятий медицинской, психологической и правовой помощи, а также вовлечения их в социокультурную жизнь колледжа.

Отдельный блок профилактики социально-негативных явлений занимает работа с родителями, она включает в себя информационную пропаганду, родительские собрания, индивидуальные консультации, а также рекомендации по предупреждению и преодолению отрицательных факторов.

В содержание деятельности педагога-психолога входит как индивидуальная, так и групповая работа по профилактике социально-негативных явлений. Проводится диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений, выявление условий обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами).

В нашем учреждении имеется программный комплекс психодиагностических тестов и методик «Эффектон», который позволяет изучать психологические особенности студентов. Данный комплекс психодиагностических тестов облегчает методическую работу педагогу-психологу.

Одним из оснований организации профилактики являются результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся «группы риска» по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

После диагностической работы составляется индивидуальный план дальнейших действий по оказанию психологической помощи студентам. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия-тренинги, беседы с

использованием методов арт-терапии, метафорических карт, формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений, развитие психологической устойчивости к негативным факторам окружающей среды и т.д.

В течение учебного года педагогом-психологом проводятся консультации для родителей (законных представителей) студентов «группы риска».

В рамках психологического просвещения проводятся консультации для преподавателей с рекомендациями по работе с «группой риска».

ГКУ «Центр реабилитации, профилактики и коррекции» ежегодно рекомендует к проведению профилактические недели «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие!» и многие другие. В рамках данных профилактических недель проводятся анкетирования среди студентов колледжа, квест-игры, тренинги.

По примеру дошкольных и общеобразовательных организаций, в которых проводится «Неделя психологии», в 2019 году нами было решено создать свою неделю, которую мы назвали «Неделя социально-психологической службы» («Неделя СПС»).

Целью проведения «Недели социально-психологической службы» является создание доброжелательных условий для социально-психологического развития обучающихся, воспитание дружбы и толерантности, психологическая помощь и поддержка обучающихся, приобщение к ценностям ЗОЖ, а также повышение мотивации быть успешным и здоровым.

Основным видом работы в рамках «Недели СПС» являются акции. Это игровая среда, которая на определенное время создавалась в пространстве колледжа.

Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Каждый день недели имеет свое название и подразумевает в этот день проведение различных мероприятий, например, психологическая акция «Экран настроения», конкурс коллажей на тему: «ЗОЖ и наша группа», просмотр видеороликов на тему о вреде алкоголя и табака «Секреты манипуляции», акция «Меняю сигарету на конфету», викторина «Здоровье - наша главная ценность» и многое другое.

Участниками данной недели являются студенты и преподаватели колледжа, которые охотно принимают участие и делятся своими впечатлениями ([http://iek.irk.ru/about\\_the\\_college/news/detail.php?ID=639](http://iek.irk.ru/about_the_college/news/detail.php?ID=639)).

Наш колледж активно сотрудничает с общественной организацией Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям», с представителями Всероссийской общественной организации добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» совместно с Научным обществом молодых учёных и студентов ИГМУ, в лице Координатора проекта, члена секции акушерства и гинекологии НОМУС ИГМУ Елизовой Марины Александровны. Данные организации проводят лекции для наших студентов, целью которых является профилактика ЗОЖ.

Таким образом, решение поставленных задач требует эффективных методов и форм работы. Они же определяются комплексностью и системностью подхода к процессу реализации поставленной цели. Большое значение имеет характер сотрудничества и взаимодействия колледжа с другими социальными организациями и социальным окружением в целом.

И подводя итог, мы можем сказать, что только работая вместе, сообща, мы можем создать детям благоприятные условия для успешного преодоления социально-негативных явлений, а также воспитать личность, которая умеет быстро адаптироваться к изменяющейся обстановке, самостоятельно преодолевает трудности, умеет сотрудничать, желает узнавать новое.

### Список литературы

1. Леонтьева А.Н. Актуальность исследований проблемы психологической дезадаптации личности и условий минимизации // Актуальные проблемы современного социального значения: сборник научных трудов. Красноярск: РИЦ ФГБОУ ВПО «СибГИУ», 2012.

2. Никифоров Г.С. практикум по психологии здоровья: учеб.пос. СПб.: Питер, 2005 – 256с.

3. Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор/ под общ. ред. И.П. Посашковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020 – 80с.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пос. М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 288с.

*В.В. Дмитриева<sup>5</sup>*

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

***Аннотация.** Актуальность данной статьи обусловлена стабильным ростом численности обучающихся детей младшего школьного возраста с ОВЗ, которые испытывают трудности при изучении учебного материала и социальной адаптации. В статье обозначены педагогические условия, способствующие успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях школы, через систему психолого-педагогического сопровождения, путём процесса адаптации. Статья предназначена для работников системы образования, педагогов дополнительного образования, психологов, исследователей.*

***Ключевые слова:** сопровождение, обучающийся с ОВЗ, адаптация, образовательные учреждения, организация, психолого-педагогическое*

---

<sup>5</sup>Дмитриева Вера Владимировна – психолог-педагог МОУ Иркутского районного муниципального образования «Смоленская средняя общеобразовательная школа», Иркутская область

*сопровождение, мотивация, «особый» ребенок, образовательная среда.*

По статистическим данным ООН в 2021 году во всем мире насчитывается более 520 млн. человек, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), что составляет тринадцатую часть от населения всей нашей планеты. Количество людей с различными нарушениями здоровья, приводящими к инвалидности, достигает 15% от общего числа населения [11, 14]. Количество детей, имеющих психические или физические нарушения здоровья, достигает до 20% от общей численности детей в той или иной стране [12].

В России также наблюдается ежегодный стабильный рост количества детей с ОВЗ. Более 85% детей, согласно данным Министерства Просвещения РФ, нуждаются в медицинской, психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, из них 35% – в специализированной коррекционно-реабилитационной помощи [2, 11].

Создание условий для развития и самореализации любого ребенка (в том числе и «особенного») является одним из ключевых направлений деятельности системы образования. Право «особенного» ребенка обучаться в школе законодательно закреплено в новой редакции «Закона об образовании». Педагогам важно помнить, что дети, имеющие физические или психические нарушения здоровья, часто сталкиваются с трудностями при освоении общеобразовательных программ в обычном среднестатистическом образовательном учреждении [5].

Одной из главных причин в данном случае выступает состояние здоровья «особенных» детей: встречаются серьезные отклонения от нормального развития в сравнении со своими сверстниками, вызванные различного рода дефектами: генетическими, приобретенными или врожденными. Следовательно, им необходима помощь в адаптации со стороны специалистов при обучении школе [2].

Наиболее ответственным этапом школьного детства является младший школьный возраст. По мнению М. М. Безруких, А. Я. Варламовой, А. Л. Венгера, Т. В. Дорожевеца, проблема адаптации младших школьников с ОВЗ заключается в несоответствии психофизиологического и социально-психологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения. Начальный этап адаптации младших школьников «характеризуется принципиальным изменением всего его строя, он начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность – учебную деятельность. И это ставит его в совершенно новую позицию по отношению ко всем окружающим» [1, 3, 14].

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания [2, 5]:

- дети-инвалиды,
- другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных

условий обучения и воспитания, т.е. дети с особыми образовательными потребностями: с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями слуха и речи; с задержкой психического развития; детский аутизм; с умственной отсталостью, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы [8].

Нарушения в физическом и психическом развитии у детей с ОВЗ по характеру и степени выраженности могут быть разными, поэтому им требуется адаптированная индивидуальная программа обучения в соответствии с их возможностями [10].

По мнению В. Н. Мезинова, О. Ю. Люленкова, одним из важнейших педагогических условий, обеспечивающим успешность адаптации младшего школьника с ОВЗ к учебной деятельности, является развитие познавательной активности детей, формирование познавательного интереса через следующие задачи [12]:

- активизация мотивации учения с целью развития познавательных интересов;
- формирование начальных умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развитие памяти, речи, умений доказывать свою точку зрения, высказывать суждения;
- формирование навыков и умений планирования своих действий, последовательность своих поступков.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности является дидактическая игра. Игровые моменты в процессе обучения делают познания об окружающем мире более продуктивными [1, 9].

В обучении педагогами активно применяются мультимедийные ресурсы, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным, наглядным, качественным, мотивирующим к получению новых знаний, так как у детей с ОВЗ часто отмечается дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире [12, 13, 14].

Следующее важное условие обеспечения успешной адаптации детей с ОВЗ – организация педагогики сотрудничества как многостороннего взаимодействия в учебной группе и взаимодействие педагога с группой. Учебный процесс преобразуется в учебное сотрудничество через личностное взаимодействие его субъектов [7, 10].

Кроме этого, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства, где диалогическое общение выступает одним из ведущих факторов психического развития. Поэтому важным педагогическим условием для обеспечения успешной адаптации детей с ОВЗ к учебной деятельности выступает организация инклюзивного диалогического общения с учетом особенностей развития психических и физиологических процессов. Через общение происходит обмен знаниями, приобщение к историческому опыту, усвоение культурных и духовных ценностей. «Первичное эмоциональное общение ребенка со взрослыми является первоисточником развития речи» [6].

Социальное окружение младшего школьника: семья, педагог, класс, также выступает важным педагогическим условием адаптации. Семейная атмосфера, в которой находится ребенок в начале своего обучения в школе, играет большую роль в его жизни [4, 16].

Подводя итог, отметим следующее: адаптация ребенка к школе представляется достаточно продолжительным процессом, и одна из основных причин ее неуспешности – несоответствие требований внешней среды и особенностей психофизиологических механизмов изменения ребенка.

Создание и реализация специально созданных педагогических условий обеспечивают результативность и успешность адаптации младшего школьника с ОВЗ к учебной деятельности и к реализации в современном социуме [11].

### Список литературы

1. Абанина К.А. Современные проблемы, тенденции и пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы / К.А. Абанина, Н.Н. Роготень, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2016. – № 2 (17). – С. 59-66.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников/ Э. М. Александровская. // М.: Академия, 2002.
3. Алмазов Б.Н. Правовая психопатология / Б.Н.Алмазов//уч. пос. – Екатеринбург: Издательский дом УрГЮА, 2004.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков / С.А. Беличева // Социальная педагогика / под ред. В. А. Никитина. – М., 2002.
5. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова. - М., Владос, 2012.
6. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. / Р.М. Боскис// – М., 1988. Абанина К.А., Роготень Н.Н., Федоров О.Г.
7. Давтян С.С., Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде школы / С.С. Давтян, Е.В. Неумоева-Колчеданцева // Мир педагогики и психологии. – 2017. - № 5. – С. 120-126.
8. Дурнева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся первых классов в период адаптации / О.В. Дурнева// Сборник «Учитель – учителю». Белгород 2010.
9. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева// учебно-методич. пособие. – Саратов, 1999.
10. Казакова Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология / Е.И. Казакова //Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 2001. – Ч. 1. – С.9-14
11. Мезинов В.Н., Люленкова О.Ю. Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности // Ped.Rev. 2019. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya->

adaptatsii-mladshego-shkolnika-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-k-uchebnoy (дата обращения: 05.11.2022).

12. Михайлова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с овз в условиях массовой школы // КПЖ. 2020. №4 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptatsii-obuchayushih-sya-s-ovz-v-usloviyah-massovoy-shkoly> (дата обращения: 06.11.2022).

13. Носкова Л.П. Дошкольное воспитание аномальных детей / Л.П. Носкова//книга для учителя и воспитателя. – М.: Просвещение. 1993.

14. Томчук А. С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению //Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 161–165. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95076.htm> (дата обращения: 15.03.2019).

15. Шматко Л.А., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / программа для спец. дошкольных учреждений)// Л.А. Шматко,Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева // М.: Просвещение. 1991.

16. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко// методич. пособие – М., Аквариум, 1997.

*Н.И. Захарова<sup>6</sup>,  
М.С. Полонская*

## **ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация.* В статье представлен практический опыт работы сотрудников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.

*Ключевые слова:* творческая деятельность; труд; самостоятельная жизнь; адаптация в социуме; профессиональная ориентация.

Деятельность Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска нацелена на развитие ребенка, на улучшение условий проживания приближенных к семейным, на развитие личностного потенциала, на его профессиональное определение, профилактику

---

<sup>6</sup> Захарова Наталья Ивановна – социальный педагог ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»

Полонская Мария Сергеевна – заведующая отделением постинтернатного сопровождения ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»



деструктивного поведения, на все то, что помогло бы ребенку в адаптации после выпуска из учреждения.

В нашем Центре воспитанники распределены по семейным группам. Каждая группа имеет свой отдельный жилой блок по типу семейной квартиры, оснащенной всем необходимым: мебелью, бытовой техникой и бытовыми приборами. Такая среда обитания позволяет детям легко адаптироваться к проживанию в Центре и сохранить семейные традиции и отношения.

В Центре широко осуществляется комплексная реабилитационная работа с подростками в рамках разработанной программы по подготовке воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска» к самостоятельной жизни «Шаг за шагом». Цель программы Подготовка личности ребенка-сироты к самостоятельной жизни и деятельности со сформированными ценностными ориентирами.

Основные задачи программы:

1. Наличие у воспитанников положительного сценария собственного будущего, как в личной, так и в профессиональной сфере, наличие на момент выпуска из учреждения адекватных краткосрочных и долгосрочных личных и профессиональных целей (раздел программы «Я и мое будущее»);

2. Наличие сформированных компетенций в социально-правовой сфере, а именно: умение взаимодействовать с различными государственными учреждениями и органами, гражданская сознательность и правовая культура, способность соблюдать общепринятые правила и нормы поведения в социуме.

3. Наличие сформированных компетенций в сфере здоровьесбережения и здорового образа жизни (раздел «Твое здоровье»);

4. Наличие знаний о жизни человека в быту, о семейных и гендерных ролях, навыков взаимодействия в социально-бытовой сфере. Сформированный позитивный образ себя, как семьянина, понимание ответственности в семейных ролях, умение взаимодействовать с противоположным полом. Устойчивые навыки самообслуживания в отношении себя и жилого помещения (гигиена, еда, уборка, ремонт и другое). Навыки ориентирования в сфере торговли, жилищно-коммунальных услуг, платежей и т.д. (раздел «Мир, в котором я живу»);

5. Сформированы компетенции качественной и продуктивной коммуникации (раздел программы «Я и другие»);

6. Сформировано понимание ценности человеческой жизни, навыки саморегуляции (раздел «Я выбираю жизнь»);

7. Сформированы компетенции в финансовой сфере: умение планировать бюджет, разбираться в системе рыночных отношений, банковского обслуживания и т.д. (раздел «Я в мире финансов»)

Мы стараемся создать различные условия, локации, привлечь наших детей к участию в разнообразных видах деятельности, благодаря которым они приобретают жизненный опыт. Посещая многочисленные кружки и секции, каждый ребенок имеет возможность найти себе увлекательное занятие, проявить потенциальные возможности. В результате он приобретает не только полезные практические умения и навыки, но и овладевает элементами коммуникативной

деятельности, научается адекватно вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

По статистическим данным на вопрос о трудностях, возникающих перед выпускниками детских домов, 25% детей ответили, что это неумение готовить, самостоятельно распределять имеющиеся средства для проживания, устраивать быт.

В нашем Центре создана комната социально-бытовой ориентации и специально разработана общеразвивающая программа «Девичьи секреты». Программа направлена на оказание дополнительной помощи воспитанникам Центра в развитии умений самостоятельно обслуживать себя, приучаться к труду. Благодаря практической направленности у воспитанников формируются навыки работы на кухне по приготовлению блюд, их эстетического оформления и подачи, изучаются правила хранения продуктов, правила санитарии. Это необходимо, так как какой бы род занятий не выбрали воспитанники, какую бы специальность не приобрели, они должны быть готовыми к самообслуживанию.

В 2019 году учреждению было выделено оборудование для швейной мастерской и добавилась деятельность по предпрофессиональной подготовке воспитанниц по швейному делу. Цель занятий в швейной мастерской – развитие умений самостоятельно обслуживать себя, проводить мелкий ремонт одежды на личных вещах, а на финальном этапе выполнение индивидуального проекта, включающего в себя расчет материала и пошив несложного изделия.

В нашем учреждении применяется практика профессионального кураторства в Столярной мастерской. С помощью практики решаются социальные проблемы адаптации детей и подростков в дальнейшей трудовой деятельности. Благодаря занятиям происходит расширение кругозора посредством художественных экспериментов, важное значение имеет значимость и полезность выполненной работы. Кроме того, практические работы помогают выявлять индивидуальные способности детей и подростков. Данная практика позволяет организовать содержательный досуг воспитанников посредством освоения столярного дела, а также пробного опыта реализации «себя-в-профессии».

Задачи:

1. Дать первоначальные знания о столярном деле.
2. Познакомить с основными столярными операциями, правилами техники безопасности при выполнении столярных работ.
3. Формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности.
4. Развивать потребность к труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Творческая мастерская – неиссякаемый родник раскрытия талантов у наших детей. Занятия в мастерской позволяют получить нашим воспитанникам опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки. Очень важно раскрыть в детях творческие способности, некий талант, найти то, что воспитаннику интересно.

Все проводимые занятия, мероприятия в комнате СБО, швейной, столярной, творческой мастерских необходимы, они приучают к труду, и воспитанник получает первичные профессиональные навыки, а развитые умения способствуют усилению стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования.

Большая работа проводится сотрудниками учреждения по профессиональной ориентации воспитанников. В Центре для работы с детьми разработана и применяется Программа по профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками государственного учреждения «Профессиональный старт».

Принципы, соблюдаемые при профориентационной подготовке детей:

1) систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с воспитанниками с 7 до 16 лет.

2) принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников реабилитационно-воспитательного процесса в решении задач профессионального определения воспитанников: педагоги-воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, инструктор по труду, медицинский персонал и т.д.

3) дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

4) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками.

5) взаимосвязь учреждения, школ, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

6) связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Целевая группа программы «Профессиональный старт»:

-воспитанники, находящиеся на пороге начальной ступени подросткового возраста с 7-10 лет; I ступень «Азбука профессий». формирует у детей любовь и добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий

- воспитанники среднего подросткового возраста с 11-13 лет; II ступень «Познай себя». Формируется осознание воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

- воспитанники старшего подросткового возраста с 14-15 лет; III ступень «Планирование профессионального пути». Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

- подростки-выпускники в возрасте от 16 лет и старше. IV ступень «Выбор профессии – дело серьезное». Формирование адекватных профессиональных планов. Вопрос выбора профессии становится особенно острым, важнейшей задачей является выбор будущего профессионального пути.

Все эти ступени реализуются с помощью различных педагогических методов и технологий: познавательные часы; досуговые мероприятия; конкурсы; ознакомительные экскурсии внутри учреждения и в сторонние организации (магазин, поликлиника, почтовое отделение); профориентационные игры, игры-викторины; занятия с приглашением представителей профессий; лекции, диспуты, профессиональные пробы, профессиональное информирование.

После поступления воспитанника в профессиональное образовательное учреждение специалистами Центра проводится мониторинг адаптации воспитанников на первом году обучения.

Нами был проведен анализ уровня адаптации выпускников с 2017 по 2021 года на основании данных проводимого мониторинга. Полученные данные нам показали, что уровень адаптации выпускников значительно вырос в среднем с 16% успешно адаптировавшихся выпускников до 60% – за 6 лет. Именно этот показатель свидетельствует о слаженной и упорной работе коллектива по подготовке детей к самостоятельной жизни, а также тесной работе с профессиональными образовательными организациями.

### Список литературы

1. Безюлева Г.С., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью/ методические рекомендации. 2003.
2. Выготский Л.С. Собр.соч. основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой – М., 1983г.
3. Старобина Е.М., Рысева Ю.В. и до. Особенности профессиональной подготовки лиц с нарушением в интеллектуальном развитии. Обзорная информация//Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Социальная защита населения. М., 1998 г.

*А. А. Игрунов<sup>7</sup>*

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации студентов колледжа, оказания им помощи в дальнейшем поиске работы и трудоустройстве. Указаны трудности и вопросы, которые*

<sup>7</sup> Игрунов Александр Александрович – преподаватель ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород

*необходимо решать для трудоустройства выпускников колледжа. Рассмотрены факторы, которые способствуют трудоустройству выпускников колледжа. Рассмотрены формы организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в колледже студентов.*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация; трудоустройство; мотивация; система профессионального образования.

Профессиональное образование жизненно важно, поскольку является эффективным механизмом развития личности, повышения социального статуса. В личностном плане образование предоставляет материальную независимость, придает жизненную стойкость, способствует социализации, что особенно важно для молодежи с точки зрения профилактики социально-негативных явлений.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

Получение образования, профессии превращает молодых людей в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Трудоустройство выпускников колледжа является сложной задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве молодежи.

В ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» с целью профессиональной ориентации студентов колледжа, оказания им помощи в дальнейшем поиске работы и трудоустройстве осуществляется работа, эффективности которой способствует наличие комплекса факторов:

1. В настоящее время в нашем регионе имеется значительная потребность в рабочих кадрах. В городском Центре занятости населения имеется более двадцати тысяч вакансий, как привило это рабочие профессии.

2. Наличие нормативно-правовой базы, позволяющей официально трудоустраивать обучающихся колледжа, в период их обучения, по профессиям, которые они получают в результате успешной учебы.

3. Колледж имеет постоянный контакт с работодателями, работающими в производственных сферах, для которых колледж готовит рабочие кадры (якорные работодатели).

Несмотря на перечисленные положительные аспекты, при трудоустройстве наших выпускников мы сталкиваемся со значительными трудностями. Основные вопросы, которые необходимо решать для обеспечения трудоустройства наших выпускников, можно сформулировать следующим образом:

1. Квалификация выпускников колледжа иногда может не соответствовать требованиям, которые предъявляют конкретные потенциальные работодатели. В современных условиях эти требования могут быстро изменяться.

2. У работодателей отсутствует актуальная информация о выпускниках колледжа.

3. Низкая мотивация к труду у студентов колледжа.

Работа по профессиональной ориентации студентов колледжа включает в себя следующие мероприятия:

1. Назначение ответственных за работу по профессиональной ориентации студентов и абитуриентов колледжа. За каждой общеобразовательной и коррекционной школой г. Белгорода и соседних районов закреплены преподаватели колледжа, которые отвечают за информирование преподавателей школ о мероприятиях по профессиональной ориентации, проводимых в колледже, сами проводят встречи с учениками выпускных классов по вопросам их дальнейшего обучения в колледже. Преподаватели колледжа, ответственные за профориентационную работу в школах, участвуют в классных часах, родительских собраниях, в том числе и в общешкольных.

2. Проведение мастер - классов по специальностям и профессиям колледжа, с участием преподавателей, мастеров производственного обучения, студентов колледжа, как в самом колледже, так и выездные, на площадках общеобразовательных и коррекционных школ.

3. Организация дней открытых дверей, экскурсий по колледжу, презентаций профессий и специальностей.

4. Организация участия студентов колледжа в смотрах, конкурсах профессионального мастерства.

5. Организация информационной поддержки профориентационной работы: подготовка и размещение на сайте колледжа видеоролика и презентации о колледже, подготовка и распространение информационных буклетов о профессиях и специальностях, по которым производится обучение в колледже.

6. Организация профессионального отбора абитуриентов колледжа членами приемной комиссии, с учетом состояния здоровья кандидатов на обучение.

7. Пропаганда профессий: конкурсы плакатов, стенгазет, видеоклипов, проводимых в колледже в рамках недель профессионального мастерства по группам специальностей и профессий.

8. Ведение кураторами групп индивидуальных портфолио студентов, по установленной в колледже форме.

Для решения проблем по трудоустройству выпускников в колледже проводится следующая работа:

1. Организация проведения производственных практик на предприятиях потенциальных работодателей. Заключение трудовых договоров со студентами в период производственных практик. Трудоустройство обучающихся на постоянную работу на предприятии после завершения практики.

2. Организация обучения студентов, работающих по профессиям, которые получают в колледже, по индивидуальному графику.

3. При проведении демонстрационного экзамена в состав экспертной комиссии приглашаются представители потенциального работодателя.

4. Организация временной занятости обучающихся на период каникул и свободного от учебы времени.

5. Мониторинг занятости выпускников колледжа в течение пяти лет после выпуска из колледжа и обязательное периодическое предоставление сведений о занятости выпускников колледжа в Министерство образования Белгородской области.

6. Проведение разъяснительной работы, организация встреч с работодателями, а также выпускниками колледжа, которые успешно трудоустроились, посещение Ярмарок вакансий, Ярмарок профессий, организация экскурсий на предприятия.

7. Сбор и систематизация данных о требованиях региональных рынков труда и перспективах трудоустройства обучающихся и выпускников колледжа. Поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров.

8. Анкетирование студентов по их намерению трудоустроиться и работать по специальности или профессии, полученной в колледже. Анализ результатов анкетирования.

9. Анализ предложений и замечаний со стороны предприятий, на которых студенты проходили практику, самих студентов и руководителей практикой от колледжа по совершенствованию практической подготовки.

Перечисленные мероприятия, которые практически выполняются в нашем колледже, помогают нашим выпускникам найти работу на рынке труда в условиях сложившейся экономической ситуации, получить материальную независимость, стать уверенными, активными и квалифицированными членами общества.

По результатам мониторинга занятости выпускников колледжа на 01.10.2022г., в городском Центре занятости населения не зарегистрировано в качестве безработного ни одного выпускника нашего колледжа 2019 – 2022 годов выпуска.

### **Список литературы**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Чернецкая А.А. Технология социальной работы: Учебник. / А.А. Чернецкая и др. - Р-н/Д: Феникс, 2006. - 400 с.

## МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРОПАГАНДЫ ИДЕОЛОГИИ НЕОЯЗЫЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОВЛЕЧЕННОГО КОНТИНГЕНТА

*Аннотация.* В данной статье представлен материал о деструктивном экстремистском движении неоязычества, в который в течение последнего времени активно вовлекаются подростки и молодежь. Данный материал может быть полезен педагогическим работникам, реализующим работу в образовательных организациях по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся.

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, сомнительный контент, мониторинг социальных сетей, контент, способы вовлечения, псевдославянское язычество, неоязычество.

Развитие интернет-технологий значительно упростило методологию вовлечения подрастающего поколения в экстремистскую идеологию. На официальных интернет-ресурсах и качественно проработанных платформах социальных сетей сомнительный контент подлежит блокировке, но таких ресурсов, к сожалению, немного, поэтому с помощью определенного набора функций приватности можно публиковать любую информацию. Нетрудно найти материалы, запрещенные законодательно к распространению на территории России. Тщательному мониторингу подлежат, в основном, материалы по исламскому радикализму, однако опасение вызывает достаточно широкое распространение псевдославянского язычества, или родноверия, популярных у молодого поколения, вовлекающих молодежь в экстремистскую деятельность.

Неоязычество, как и многие деструктивные новые религиозные движения, появилось в 90-х годах прошлого столетия, примечательно, что в Украине и в России одновременно. В Украине это были «сказания» о великих украх, являвшимися прародителями всех ныне существующих народов, а в России это рассказы о древних славянах, которые более 7000 лет назад были величайшей мировой цивилизацией, также являющейся прародителем всех народов (рисунок 1).



Рис.1. Инфографика из неоязыческого сообщества

<sup>8</sup> Кошкарлова Зоя Владиславовна – магистр теологии, преподаватель, воспитатель общежития ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень



С точки зрения науки, неоязыческие теории и представленные в них события не имеют археологического и источниковедческого подкрепления, идеологи неоязычества пользуются вымышленными источниками.

«Велесова книга» (рисунок 2) является одним из самых популярных трудов, на котором базируют свои просветительские лекции такие идеологи неоязычества, как Левашов и Безверхний. При этом большинство историков и лингвистов считают ее безграмотной фальсификацией, авторы которой русские эмигранты А. Куренков и Ю.М. Миролубов [1]. Согласно рассказам Миролубова, текст книги был обнаружен в одном из домов в виде древних деревянных табличек с надписями, автор взялся за перевод, но впоследствии эти таблички были утеряны.



Рис. 2. «Велесова книга»

Современные историки и лингвисты приводят множество аргументов против подлинности «Велесовой книги»: отсутствие датирующих знаков, вторичность алфавита по отношению к кириллице, жанрово-литературные и лингвистические особенности. Главным аргументом является невозможность проведения экспертизы, так как реального доказательства существования дощечек нет.

В «Велесовой книге» можно обнаружить следующие особенности:

- разные эпохи сводятся в одно время, нет последовательности в изложении, лишь часть описываемых событий совпадает с «Повестью временных лет»;
- заимствование в пантеон богов индоиранских «арийских» богов;
- объединение всех описываемых богов в одном – Свароге;
- очень поверхностно описываются некоторые славянские обряды;
- имена древних героев и названия исторических мест имеют позднеславянскую этимологию;
- изложение истории восточных славян «русичей» от мифологических праотцов до варяга Рюрика.

В целом, смысловая нагрузка произведения заключается в прославлении русичей, их великой истории и подвигов.

В настоящее время этот материал внесен в список запрещенных экстремистских материалов.

Другим источником для идеологов неоязычества являются «Славяно-арийские веды», опубликованные после 1997 года Александром Хиневичем,

лидером Древнерусской инглистической церкви православных староверов-инглингов (одно из радикальных направлений родноверия). Хиневич ссылался на некую публикацию 1944 года, но подтверждений подлинности того источника нет. Источник является образно-смысловым символическим сборником, состоит из пяти книг, переведенных на 186000 арийских рун, содержит заимствования из других вероучений, элементы научной фантастики, календарь предстоящих событий, но главное место занимают расовые теории и теории сотворения мира.

В группах неоязыческого толка в социальной сети «ВКонтакте» регулярно публикуются посты с жестким отрицанием всей официальной истории, всех ее периодов. Канал Сергея Игнатенко на видео-хостинге «Youtube», на который подписано более 200 тысяч пользователей, регулярно размещает ролики о великой Тартарии, Азии, которые имеют псевдоисторический характер, зачастую демонстрируя откровенную подтасовку фактов.

Можно было бы назвать данный контент (рисунок 3) развлекательным и не наносящим вреда, но в данных материалах четко прослеживаются идеи расового превосходства и расовой исключительности.

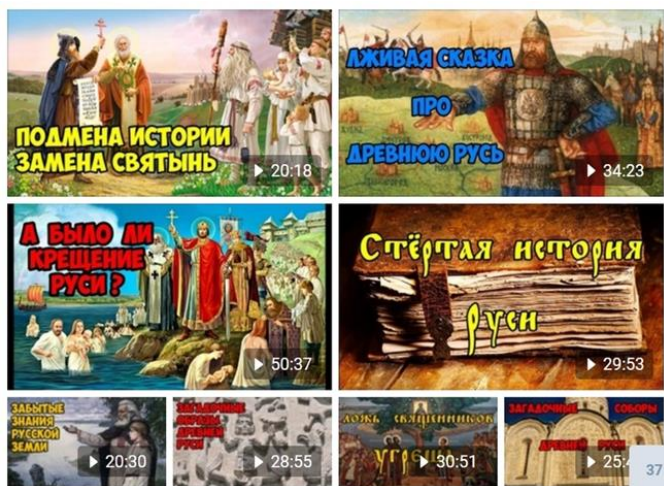


Рис.3. Примеры оформления неоязыческого контента

Подобные истории были в 30-х годах прошлого столетия в Германии: великие арийцы создатели всего, немцы есть великие арийцы, остальные – враги, «унтерменшин». Идеологическая обработка населения привела к печальным последствиям Германию, подобным образом – к событиям на Украине в 2014 году. В течение нескольких десятилетий там насаждалась идея расовой исключительности, первоначально выглядевшая безобидно: в лесах и отдаленных местностях тренировались «лесные танцоры», пропагандировали, вели здоровый образ жизни, ходили в традиционных «вышиванках» (с сомнительными орнаментами), затем объединились в отряды (батальон «Айдар-Азов»), уносившие жизни мирного населения.

В российских сообществах и группах, посвященных неязыческой тематике, можно изображения Георгия Победоносца как символа победы над Китаем. В информационных постах пытаются представить образ какого-либо врага, обокравшего и уничтожившего величайшую культуру древних славян, но часто такая информация не может быть подтверждена ни с исторической, ни с археологической точки зрения (рисунок 4).



Рис. 4. Пример изображений с неоязыческой тематикой

Самый популярный символ неоязычников – «Коловрат», фактически являющийся слегка измененной свастикой (рисунок 5). Данный символ продается в специализированных магазинах в социальных сетях.

→ Славяно-Арийские Веды  
 → Подписаться на новости сообщества: [https://vk.com/app5728966\\_-22926424](https://vk.com/app5728966_-22926424)



Рис.5. Неоязыческий символ «Коловрат»

Однако «потомки древних славян» в большинстве иллюстраций и изображений используют кельтский стиль написания и западноевропейские руны, а не глаголицу. Подобную манеру написания в свое время использовали идеологи фашистской Германии (рисунок 6).



Рис.6. Надписи в кельтском стиле и западноевропейскими рунами

В последнее время можно заметить, что с «коловоротами, славянскими символами солнца» стала происходить интересная деформация. В группах социальных сетей и на специализированных сайтах в открытую началась публикация фашистской свастики, с «коловоротом», либо без него. Во многих магазинах, продающих неоязыческие украшения, можно увидеть изделия с

немного измененной свастикой, приписанной им историчностью и зачастую нелепыми названиями (рисунок 7).

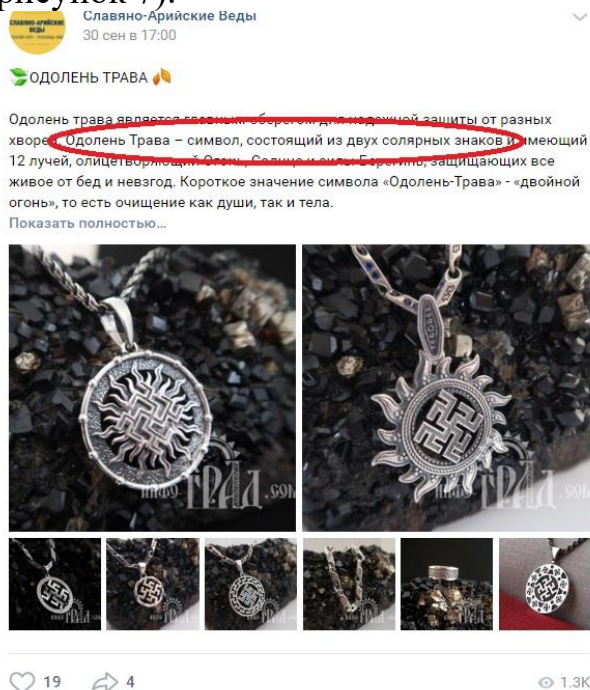


Рис.7 Неоязыческие изделия со свастикой и нелепыми названиями

«Вышиванки», популярные в среде неоязычников, отличаются обилием свастических символов. В традиционных рубашках и сарафанах таких символов нет, можно посмотреть в официальных музейных каталогах. Неоязычники говорят о солярных символах, «коловратах», но вариантов солярных символов древних славян более ста, а в «вышиванках» используются именно свастические. Чем больше становится неоязыческих сообществ, тем более открыто, без вуалирования они используют в своих нарядах свастические рисунки, не отрицая фашистской принадлежности данного символа (рисунок 8).

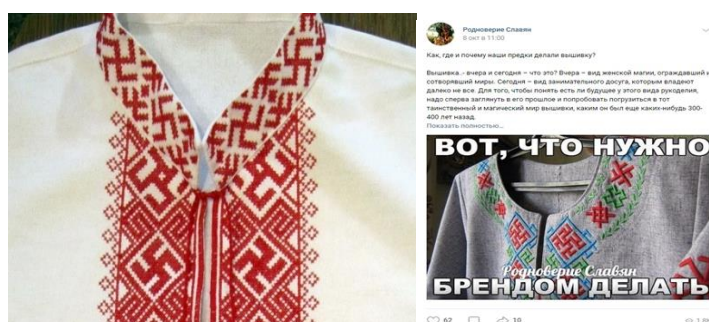
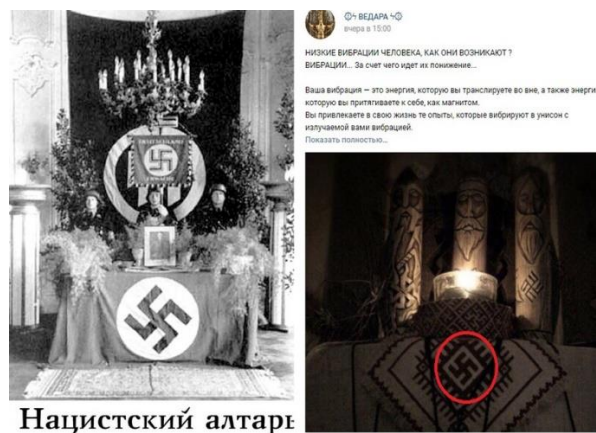


Рис.8 Свастика в неоязыческой вышивке



Рис. 9

В 90-х годах прошлого столетия организация «Русское Народное Единство» использовала подобный способ ношения свастики, только в небольшой степени ее изменив (рисунок 9, рисунок 10).



Нацистский алтарь

Рис. 10

Свастика, до того момента, пока под ее символом не было истреблено 20 миллионов наших соотечественников, не несла в себе ничего страшного, но после известного исторического периода она стала вполне конкретным символом фашистской идеологии и фашистских зверств, символом уничтожения миллионов людей. Участники неоязыческих сообществ, носящие на себе свастику, каким бы образом они ее не называли, открыто демонстрируют свое одобрительное отношение к тем страшным историческим событиям, свое одобрительное отношение к идеологии фашизма.

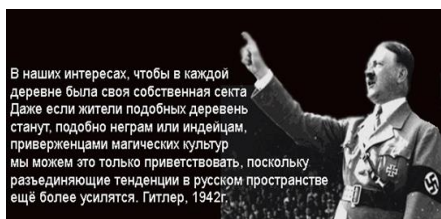
Фашистской символикой в сообществах дело не ограничивается. На многих фотографиях, размещенных после проведения мероприятий, можно увидеть «зигующих» потомков древних славян. Данное изображение взято с одного из сообществ «потомков Перуна», таким образом, по их словам, они чтят память рода и предков. Идея почитания предков и рода является главным пунктом в пропаганде (рисунок 11).



Рис.11 Использование жеста «зиг хайль» неоязычниками

Одним из главных пунктов агитации и пропаганды неоязыческого национализма является фанатичная ненависть к религиям, особенно к православию. Если фашистские изображения, рассмотренные выше, встречаются только в некоторых сообществах, то пропаганда против православия публикуется абсолютно во всех.

В среде неоязычников существуют ответвления – у разных групп родноверов свое учение, и между данными группами возникают споры. До сих пор нет единственного мнения, какой именно из древнеславянских богов является главным. У каждого из неоязыческих сообществ главный бог в пантеоне свой, разная иерархия богов – достаточно проанализировать сайты неоязычников в сети Интернет.



В наших интересах, чтобы в каждой деревне была своя собственная секта. Даже если жители подобных деревень станут, подобно неграм или индейцам, приверженцами магических культур, мы можем это только приветствовать, поскольку разъединяющие тенденции в русском пространстве ещё более усилятся. Гитлер, 1942г.

В целом, отсутствие в неоязычестве единого вероучения, сплоченности, отсутствие единого центра говорит о фашистских корнях современного неоязычества. Идеолог фашизма Адольф Гитлер говорил о необходимости распространения идей язычества на оккупированных территориях СССР:

«В наших интересах, чтобы каждая деревня имела собственную секту, развивающую собственное представление о боге. Образование деревенских общин надо тоже осуществлять так, чтобы между соседними общинами не могло возникнуть никакой общности». Более подробно мысли на данный счет изложены в книге Генри Пиккера «Из застольных бесед в ставке фюрера».

Пропагандисты и вербовщики в неоязыческие сообщества выражают свою ненависть к православию, преподнося публике комплекс жертвы в тематических сообществах. Схема навязывания идеологии такая же, как и у феминистских сообществ: психологическая обработка подписчиков «комплексом жертвы», с постепенным нагнетанием ненависти: в «ТикТок» часто можно увидеть сюжеты под этническую музыкальную композицию с литературными произведениями, в которых осуществляется критика православия, звучат оскорбления религиозных символов христианства, которое обмануло славянскую нацию, насильственно изъяло высокоразвитую культуру и присвоило ее себе, а далее показывают фальсифицированную картину идеального прошлого. «ТикТок» содержит огромное количество подобных роликов откровенно экстремистского содержания. Это связано с трудностями в обнаружении тематических неоязыческих аккаунтов, отсутствием модерации видео перед публикацией. Более того, у данной социальной сети огромный потенциал для пропаганды из-

за масштаба охвата публики. Если на других ресурсах информация появляется по запросу, то в данном ресурсе оно показывается автоматически неограниченное количество раз.

Еще одной причиной ненависти неоязычников к традиционным для России религиозным верованиям (православие и ислам) является то, традиционные вероучения категорически не приемлют идей национализма, избранности и расовой исключительности. Основой двух этих религий является идея равенства всех людей и народов перед Богом, что категорически и в крайних формах не приемлемо с националистической точки зрения родноверов.



Антирелигиозный контент в деле пропаганды занимает большую часть всего публикуемого материала, он отличается завидным разнообразием, от грубой сатиры и издевательств, до изображений с подобными призывами.

Если же рассматривать неоязычество как религию, то кроме демонстративного поклонения деревянным статуям, ничего нет. Нет четко оформленного вероучения, заповедей, нравственного закона, определяющего что запрещено, а что нет. В целом, отсутствуют признаки, свойственные мировым религиям. Даже в немногих литературных источниках («Велесова книга», «Славяно-арийские веды») отсутствует какая-либо вероучительная основа, все сводится к неструктурированным отдельным рассказам.

Представитель неоязыческого сообщества в своей религиозной жизни должен поклоняться деревянным изваяниям и слушать наставления идеологического лидера своей общины. Вся простота обрядов и отсутствие структурированного обучения объясняется выбранной аудиторией для привлечения.

При этом очень сильна оккультная часть, кроме откровенно фальсифицированной истории в информационном материале часто можно увидеть соединение славяно-языческих богов с индуистскими мировоззрениями. У всех сообществ данные идеи представлены по-разному.

Рассматривать учение неоязычников как единое не представляется возможным. Пропагандисты родноверия постоянно говорят об необходимости объединения, возвращения родной веры, но упускают момент, что для этого необходимо вернуться даже не во времена древней Руси, а к первобытнообщинному строю, когда у каждого племени был собственный бог и пантеон богов, свои деревянные тотемы, постоянные войны с соседними племенами по каждому поводу. Именно Крещение Руси объединило многочисленные языческие племена под единой централизованной верой, и поэтому отсчет государственности ведется в нашей стране с того периода, а современные неоязычники пытаются запустить обратный процесс. Грубое и активное отрицание современной истории в пользу сказок о великих славянских русах, возвращение к поклонению деревянным идолам имеет под собой цель разгосударствление современного российского общества до родоплеменного строя.

Исторический контент неоязыческих сообществ крайне разнообразен, представленные в нем истории про древних славян зачастую выходят за грани фантастики. Одним из ярких примеров можно привести «историческую иллюстрацию» на котором изображен важный исторический момент, прилет Перуна к древним славянам 40017 лет назад, причем изображение сопровождается статьей, в которой в мелких деталях рассказано о данном событии (рисунок 12).



Рис. 12 Прилет Перуна к древним славянам 40017 лет назад и другие фантастические сюжеты

Подобная псевдоисторическая информация имеет цель донести до пользователя идею о том, что все в окружающем нас мире произошло от древнеславянской цивилизации. Многие люди воспринимают подобную информацию всерьез либо не спорят с ней. Из этого следует что если уж человек принимает малую ложь на веру, то ему можно с легкостью преподать и большую, которую он без попытки разобраться примет как истину.

В истории прошлого столетия применялась абсолютно такая же технология идеологического воздействия: третий рейх 30-40-х годов прошлого столетия и территория Украина после развала СССР. В обоих случаях создавалась воронка вовлеченности для вербовки и подготовки тех, кто сможет совершать чудовищные преступления в огромных количествах.

Вербовщикам необходим определенный контингент: фанатичные, легко поддающиеся манипулированию, убежденные, физически развитые и сильные люди, не отличающиеся высоким интеллектом. Первоначально создается примитивное и легко усвояемое для понимания учение, грубо оторванное от официальной истории и не имеющее ни одного научного основания (древние арии, укры, русы). На данном этапе происходит отсев части контингента, так как воспринять на веру данные теории могут лишь люди с низким уровнем образования, узким кругозором. Далее создается культ физической силы, культ воина. На этом этапе происходит отсев контингента по физическим данным, так как для будущей деятельности подойдут только физически развитые и здоровые люди, имеющие определенные навыки. Следующим этапом идеологического воздействия является повторение, закрепление идеологии, желательно ежедневно. Обязательным этапом является навязывание идеи расовой исключительности, чистой крови, и постепенно люди, согласившиеся с идеологией, становятся фанатичными и управляемыми. Далее, из самых сильных и качественно подготовленных создаются добровольческие батальоны. Именно ради последних и создается данная идеологическая воронка. По большей части,



на первых этапах огромное количество людей отсеивается, так как не подходят по определенным параметрам, и явно не дойдут до низа идеологической воронки, где находятся явно фашистские сообщества, но на самом деле идеологам для реализации своего плана огромного количества людей и не требуется. Это можно увидеть на примере последних событий в Украине, где «добровольческие батальоны» вооружены и подготовлены лучше регулярных войск. Все начиналось с поклонения деревянным идолам, затем перешло в «лесные танцы» и закончилось бойцовскими отрядами неонацистов. Если присмотреться к символике «добровольного батальона» «Азов», можно увидеть четко выраженные свастические символы. Участники данного движения знают, откуда этот символ, что он обозначает, ровно так же, как это осознают родноверы на территории современной России (рисунок 13).

Герб украинского карательного полка  
«Азов»



Рис. 13 Свастические символы в гербе карательного полка «Азов»

Основными путями вовлечения подростков и молодежи в неоязыческую экстремистскую деятельность являются клубы спортивных единоборств, субкультура околофутбольных фанатов и группы ЗОЖ.

Одной из самых опасных тенденций является проникновение идеологии неоязычества в клубы смешанных единоборств (ММА), секций по рукопашному бою, где воспитывают детей, подростков и молодежь. Родители водят своих детей в спортивные секции, совершенно не подозревая, какой идеологией они могут пропитаться. Неоязычество позиционирует себя как культ силы, культ воина, не акцентируя внимания на том, кому и для каких целей данная сила нужна.

В последнее десятилетие на территории России появилось огромное количество спортивных клубов с названием «Перун», «Сварог», «Коловрат», «Асгард» и прочие «славянские» названия. Хотя название клуба само по себе ничего не говорит, но под совокупностью с семантики, цветовой гаммы и откровенной пропаганды в стенах клубов обнаруживается деятельность неоязыческих и националистических сообществ. Спортивные клубы дают огромный выбор потенциального контингента для вербовки. Родителей же, ведущих в подобные секции своих детей, привлекает и ярко выраженная пропаганда здорового образа жизни, и возможность закалки характера спортом.

Славянские боевые искусства («ратоборства») оформились как идентификационный признак неоязычников, стали своеобразным символом.

Главным идеологом и создателем «славяно-горицкой борьбы» является Александр Белов (Селидор), есть и еще идеологи Златояр, Лют, Медведь. Славяно-горицкая борьба значительно отличается от классических единоборств. Она основана на иной технике построения движений, включает в себя и особенное мировоззрение. В поисках аналогичной каратэ системы боевого искусства в России Белов обратился к этнографу Б.В. Горбунову. Основываясь на предоставленной этнографом информации о сохранившихся обычаях обрядовой народной борьбы, выработал систему «славяно-горицкой борьбы». В 1980-е годы основал «Национальный клуб древнерусских ратоборств», который до середины 1990-х годов являлся единственным центром, представлявшим данное боевое искусство. Свое название борьба получила от слова «горица» (курган), где на тризне, в память по усопшим предкам проводились ритуальные поединки, носящие не соревновательный, а состязательный характер, для демонстрации физической силы и удали. Основным принципом борьбы являлось активное передвижение с использованием локтевых и коленных суставов. В данном виде борьбы нет предварительных условий, соревновательных стандартов, все построено на импровизации. Рассмотрим основные стили «славяно-горицкой борьбы»:

- «Велесова боротьба» (Велесова борьба), своеобразный аналог греко-римской борьбы; стеношная борьба (стенка-на-стенку);
- Охотничий бой – активное передвижение вокруг противника, атака наскоком;
- Подсайдашный бой – с холодным оружием.

В середине 1990-х годов поклонников данного вида борьбы насчитывалось около 40 тысяч человек, но не все из них придерживались язычества, большая часть принимала борьбу только как один из многих видов боевого искусства. В конце 1990-х годов Белов основал «Всемирную лигу славяно-горицкой борьбы», резко сузив количество ее участников, все остальное движение раскололось на многочисленные клубы.

Главным культом подобных объединений стал культ славянского бога Перуна. Близкое окружение идеолога Белова стало формировать и организовывать первые языческие славянские общины в провинциальных городах.

Распространение данной школы боевых искусств явилось отправной точкой распространения язычества, из интереса к «славяно-горицкой» борьбе многие переходили в язычество. На данном этапе язычество распространилось по всей стране, не только в Москве и Петербурге, и стало явным фактором общественно-религиозной жизни.

В настоящее время в Саратове Ведиславом (Максимом Шатуновым) создана федерация русского боевого многоборья (РМБ). Отличительной особенностью является то, что во время проведения боя разрешены удушающие приемы, проводимые либо с помощью рук, либо одежды (пояса), а также бесконтрольное давление на все крупные суставы, присутствует фехтование на ножах и штыках. Данная соревновательная дисциплина получила название великорусская борьба.

Составляющей идеологией РМБ стало славянское неоязычество, данное движение создано для носителей этнически ориентированного сознания и опираются на представления, выработанные со времен арийской общности европейских народов. Главной составляющей являются древние священные источники: Ригведа, Авеста, русские былины и сказания.

По мнению Ведислава, вся идея спортивных состязаний пропитана язычеством, и не имеет никакого отношения к монотеистическим религиям. Ведислав был поклонником творчества Белова, использовал его труды для разработки и систематизации собственного учения, в процессе поиска даже написал несколько книг («Русская профессиональная драка», «Русская здрава», «Русская боевая гимнастика», «Русский кулачный бой», «Русская драка ногами», «Великорусская борьба»). В дополнении к книгам выпустил несколько учебных фильмов, в которых добавил методику штыкового и палочного боя. Все свое учинение о боевом искусстве автор основывал на родноверии.

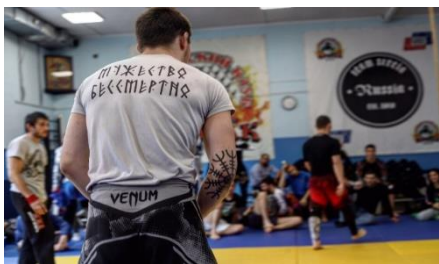
Мировоззренческие идеалы «неоязычества», с их культом силы и воинственности все больше и больше притягивают подростков и молодежь, занимающиеся различными единоборствами. Много молодежи переходило из восточных единоборств в русские стили из-за культурной и мировоззренческой несовместимости. Ушу связано с даосизмом, каратэ с дзен-буддизмом, культурные и религиозные ценности в данных видах борьбы тяжело усваивались. Та молодежь, которая не находила опоры в православии, постепенно переходила в язычество.

Культ Перуна активно поддерживает спорт и спортивные единоборства, занятия боксом, боевыми системами. Боевые системы, основанные на рациональных научных концепциях и опирающиеся на современные системы форм подготовки для сотрудников войск специального назначения, вполне гармонируют с «неоязыческим» мировоззрением.

Формирование воинских славянских культов «ратоборства» привело к тому, что неонацисты и шовинисты присоединились к неоязыческим сообществам. Для них это стало религиозным обоснованием расизма, обоснование агрессии и злобы культом силы и воинства. Новое осмысление получил и лозунг «Россия для русских».

Характерное для неоязычества почитание предков и рода, культ силы и мужественности привел к появлению язычествующих неонацистов. При этом они привнесли с собой много нового. Для существующих неоязыческих сообществ не характерна четкая структурная организация. Группы, разделяющие неонацистскую идеологию наоборот, имеют жесткую организационную форму: у них есть главный лидер, авторитет в движении, которого непререкаем, есть четкое распределение по выполняемым функциям.

Стоит отметить, неонацисты с легкостью смогли обосновать свою ненависть к инородцам и христианам, провозглашая себя «носителями истины» и «арийцами». В язычестве их мало интересует сама философия и вероучение, приоритетным остается обоснование ненависти.



Неофашисты зачастую занимаются каким-либо видом борьбы (славяно-горицкой в том числе), приоритетным для них является культ Перуна. Но неоязыческие фашистские группы, занимающиеся ратоборствами, малочисленны. При этом большую часть неоязычников, занимающихся национальным экстремизмом, составляют молодежь, но во главе таких движений стоят более взрослые лидеры (30-45 лет). Фашиствующие неоязычники держатся от других неоязыческих сообществ обособленно. Фашистская организация «Русское Национальное Единство», являясь ярыми поклонниками неоязычества, на показ свое пристрастие не выставляло, кроме определенных семантических особенностей их атрибутики. Большую часть своей социальной жизни участники данного движения проводили в спортивных клубах по смешанным единоборствам, где оттачивали навыки рукопашного боя и болевых приемов.

### **Особенности профилактики неоязыческого экстремизма среди подростков и молодежи**

В плане профилактики речь пойдет о ресоциализации обучающихся, уже совершивших преступления экстремистской направленности и находящихся в «группе риска» (не совершивших противоправные действия, но разделяющих взгляды экстремистской идеологии).

Если рассмотреть теоретические модели профилактики экстремизма среди подростков, то комплексного подхода, который можно реализовать на практике в рамках образовательной организации, нет. Большая часть предполагаемых и реализуемых мер несет поверхностный формальный характер, и данный подход эффективен только для меньшей части подростков и молодежи. Большинство предлагаемых мер являются общими, и они имеют свою эффективность, но не результативны для подростков «группы риска» и уже совершивших правонарушения обучающихся. У данного типа обучающихся имеются определенные социально-психологические и педагогические особенности, которые требуют индивидуального подхода и комплексной проработки превентивных мер.

Перед образовательной организацией стоит задача создать особое педагогическое пространство, направленное на повышенное внимание к подобному контингенту, нацеленное на воспитательное воздействие и ресоциализацию отдельных индивидов. К решению данной задачи необходимо привлекать преподавателей, социального педагога и педагога-психолога. Непременным условием для эффективности деятельности по профилактике экстремистских проявлений, а также реабилитации и ресоциализации является привлечение узко специализированных специалистов сторонних ведомств, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Ресоциализация напоминает реабилитацию, которая, в свою очередь, подразумевает возврат необходимых возможностей и способностей к здоровой и

полноценной жизни личности в обществе. Сложностью в обоих процессах является выявление определённых норм полноценности жизни и собственно здоровой жизни, поскольку эти понятия субъективны. Зачастую границы их обозначаются программой по ресоциализации или реабилитации.

Ресоциализация – это целенаправленный процесс, который является отдельным направлением общей работы с подростком «группы риска» для адаптации их к жизни в обществе и учёбе в образовательном учреждении. Этот процесс возвращения и приобретения необходимых социальных способностей и восстановление либо установка правильных морально-нравственных ориентиров, необходимых для соблюдения моральных норм, которые также, при необходимости, поясняются подопечным. Это позволяет снизить вероятность рецидивов неподобающего поведения или даже правонарушений, если таковые имелись в прошлом подростка, что не редкость для представителей «группы риска».

Профилактика экстремистских проявлений посредством ресоциализации – это многофункциональное явление, требующее поэтапной работы и, соответственно, времени. Этот процесс протекает непрерывно и имеет собственную структуру:

1. Начальная ресоциализация. Её задачей является ликвидация в головах подростков «группы риска» стереотипов о них как о молодых преступниках, правонарушителях, трудных подростках и хулиганах. Необходимо показать истинную сущность антисоциальных групп, в которые подросток может быть вовлечён, разбив представления о них, как о чём-то серьёзном или важном. Этот же этап подразумевает формирование целеполагательной функции ресоциализации

2. Частичная ресоциализация. Этот этап необходим для формирования у подростка адаптивных и интеграционных механизмов, которые позволят в дальнейшем с меньшей вероятностью рецидивов влиться в социальные отношения. Проблема срывов обусловлена тем, что от подростка, проходящего процесс ресоциализации, согласно сложившемуся о нём стереотипу, ожидают неподобающего антисоциального поведения инертно.

3. Полная ресоциализация. Финальный этап процесса ресоциализации на котором у подростка окончательно формируются прочные взгляды, убеждения, ценности и социальные ориентации. У учащегося восстанавливается самооценка и появляется возможность к относительно объективному самоанализу, самовоспитанию и трезвой самокритике, что полезно для правильного самосознания. У подростка появляется мотивация к внеурочной деятельности и прочей полезной активности.

Важно отметить, что каждый из этапов имеет в своём составе стабилизирующую функцию. Она подразумевает под собой поддержание и сохранение стабильности норм, сложившихся в социуме. Это позволяет точно перенаправить внутренний компас подростка с асоциальности к социальности, путём переформирования или формирования его ценностно-нормативных представлений, а также соответствующих им навыков социального поведения. Кроме того, стабилизирующая функция необходима для создания

положительного статуса подростка в обществе и, в частности, в его окружении, например, в среде сверстников, педагогического коллектива и родителей.

Процесс ресоциализации имеет свои признаки, которые отличают его от других процессов, направленных на реабилитацию человека:

1. Ресоциализация – это требующий времени процесс, состоящий из определённых этапов и подразумевающий изменение состояния подопечного.

2. Процесс ресоциализации имеет чётко поставленную цель, согласно которой ставятся задачи, выполнение которых определит реабилитацию или приобретение необходимых способностей и навыков для продуктивной жизни в обществе и соблюдении принятых в нём норм и правил.

3. Реабилитация или приобретение необходимых способностей и навыков для продуктивной жизни, обусловленные процессом ресоциализации, который опирается на положительные аспекты в жизни подростка. Например, его увлечения и способности.

4. Процесс ресоциализации направлен на коррекцию поведения подростка в сторону соответствия не только общественным, но и правовым нормам.

Процесс ресоциализации имеет свои принципы. Они представляют собой основные положения, выражающие чёткие требования, имеющие как общий, так и индивидуализированный характер, для достижения эффективного результата:

1. Комплексность. Мероприятия по ресоциализации следует проводить с участием специалистов разного профиля. Более того, положительное влияние могут оказать люди из других социальных кругов. Важно отметить необходимость комплексной работы всех причастных к процессу. Согласованность их работы один из главных факторов успеха всего процесса. В данном процессе постоянное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающегося необходимы.

2. Поэтапность. Ресоциализация всегда имеет плановый характер, а это, в свою очередь, означает грамотное распределение всех мероприятий, которые могут быть проведены, в соответствии с этапами всего процесса.

3. Систематичность. Все мероприятия, которые могут осуществляться в процессе ресоциализации должны проводиться непрерывно.

4. Индивидуализация. Каждый случай ресоциализации уникален, поскольку учитываются субъективные аспекты, свойственные конкретному подростку.

5. Соблюдение прав и свобод. Подросток в ходе ресоциализации, должен на примере отношения к себе усвоить, что он обязан поступать также по отношению к другим людям, то есть уважать их права и свободы.

6. Активное участие самого подростка в процессе ресоциализации. Подопечный должен активно участвовать в этом процессе, что позволит избежать ситуации «потребительства» и позволит углубиться в проблемы подростка.

7. Активация положительного в ходе процесса ресоциализации. Процесс должен опираться и развивать всё положительное в подростке.

Важно заметить, что степень ресоциализации подростка индивидуальна, обусловлена психологическими особенностями и установками подростка, его мировоззрением и чертами характера, ситуацией.

Таким образом, процесс профилактики экстремистских проявлений путем ресоциализации – это долгий и непростой процесс, осуществляющийся в рамках комплексного подхода. Он предполагает комплексную работу, реализующих программу специалистов, которые должны проводить педагогическую и психологическую диагностику, планировать и включать обучающегося в различные социальные и внутриколлективные мероприятия, привлекать к социально ценностной с учетом имеющихся у него положительных качеств, наклонностей и способностей.

Несмотря на то, что в литературе имеются исследования, посвященные проблеме профилактики экстремистских проявлений среди подростков и молодежи, психологические критерии, отражающие сущность данного явления, конкретные методы диагностики и коррекции профилактики экстремистских проявлений среди подростков и молодежи определены еще недостаточно.

На опыте выявлено, что мероприятия по духовно-нравственному и культурно-творческому воспитанию, вовлечению подростков в разноплановую внеурочную деятельность являются одним из главных действенных методов профилактики экстремистского поведения среди подростков и молодежи. Общие мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди подростков и молодежи результативны, но лишь для той части контингента, который не подвержен экстремистским взглядам. Для подростков, уже вовлеченных в деятельность, необходим иной подход.

В ходе мероприятий у подростков формируются знания о построении здоровых взаимоотношений с окружающими, что положительно сказывается на интеграционном и адаптационном аспектах ресоциализации. Обретение же духовно-нравственных ценностей имеет ряд положительных моментов, таких как признание гуманистических идей, и понимания необходимости в укреплении гражданского мира и согласия, предупреждении возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, что позволяет подростку сделать выводы о важности моральных ценностей и правовых норм, семейных отношений и брака, понять необходимость приобщения к ним. Этот процесс помогает подростку научиться отличать негативное и позитивное влияние на него различных факторов, которыми полнится современный мир с его разнообразными веяниями. Кроме того, приобщение к национальной культуре и традициям может подтолкнуть подростка к активизации его творческих, интеллектуальных и других способностей, что положительно влияет на его отношение к полезной деятельности, например, внеурочной или даже общественно-полезной. Развитие в подростке потенциала способствует его борьбе с негативными элементами в его жизни, будь то вредные привычки или люди, имеющие на него деструктивное влияние. В ходе работы уделялось огромное влияние на разъяснение деструктивности экстремистской идеологии, посредством практических примеров было разъяснено каким образом экстремистская идеология пользуется личностью подростка. Также проводилась

работа по разъяснению псевдоисторичности тех материалов, которые мы анализировали выше, объяснен метод вербовки и цели, для которых подростка используют.

Нельзя сказать, что подобные мероприятия представляют собой что-то исключительное, их эффективность напрямую зависит от специалиста, который организует этот процесс. Сегодня работа педагогов с подростками «группы риска», зачастую, осуществляется формально. К подросткам, вне зависимости от природы их проблем, применяются одинаковые методики воспитания, нацеленные на то, чтобы подросток просто соответствовал требованиям, и лишь косвенно они направлены на выявление истинных проблем. Такая деятельность неэффективна. В рассматриваемой же методике был применен другой подход, направленный на качественные и количественные результаты, индивидуальную работу в каждом конкретном случае, а если групповая работа, то в малых группах.

Суть методики сводится к относительно простым методам работы.

#### 1. Просветительские беседы.

Беседы крайне необходимы подросткам, даже если они этому противятся, что лишь является нормой на начальном этапе ресоциализации. В ходе этих бесед подростку разъясняются большинство общепринятых социально-культурных норм, их сущность и важность. Разумеется, беседы не ограничиваются исключительно этой темой. Сам подросток так же проявляет активность, задавая вопросы, интересуясь важными для него вещами. Это позволяет наладить с ним контакт для дальнейшей работы. В некотором роде эти беседы являются психологической практикой, которая позволяет проникнуть во многие нюансы проблем подопечного. Подобные беседы также способствуют развитию у подростка необходимых для общения социальных навыков. В данном виде работы важен как индивидуальный подход, так как при посторонних подросток зачастую может постесняться задавать интересующие и тревожащие его вопросы. Так и групповой, когда подростки имеют возможность выразить друг другу свою точку зрения, обсудить вопрос.

#### 2. Мастер-классы по рукоделию, творческие занятия.

Для успешного процесса ресоциализации необходимо привлечение подростка к созидательной деятельности, проявлению творческих навыков, на каком уровне они бы ни были, т.к. при приложении даже слабых усилий можно получить качественный и эстетичный результат, это повышает самооценку обучающихся. Зачастую во время таких занятий у студентов открываются природные данные, о которых не подозревали или они не были развиты в детстве. В процессе работы происходит важный терапевтический момент: во время выполнения работы руками усиливается подсознательное восприятие информации, тактильная память, что позволяет сделать профилактические беседы более результативными.

3. Участие в мероприятиях внутри техникума и на базе сторонних образовательных организаций.

Важным этапом в процессе ресоциализации является его социокультурная сторона. В процессе реализации программы обучающиеся на постоянной основе



привлекались к организации и проведению мероприятий внутри образовательной организации. Прделанная работа мотивирует к активной социальной деятельности, помогает в повышении личностного авторитета обучающихся среди педагогического коллектива. Многие из организованных обучающимися мероприятий были направлены на профилактику экстремистских проявлений, благодаря этому у них была возможность более глубоко разобраться в деструктивности данных течений. Участие в мероприятиях на базе других образовательных и общественных организаций положительно сказалось на развитии коммуникативных и культурных навыков, позволило реализовать творческий потенциал, получить опыт взаимодействия с другими социальными группами.

Но при правильном объяснении цели проведения таких занятий подростки меняют мнение, первоначально предвзято-недоверчивое, негативное. После первых двух занятий интерес к полезной деятельности усиливается, так как обучающийся видит пользу и положительный результат.

### Список литературы

1. Gaidukov, A. The Russian-Language Internet and Rodnoverie (Ch 20) // Modern Pagan and Native Faith Movements in Central and Eastern Europe / Ed. by K. Aitamurto and S. Simpson. – Porthcawl, UK: Acumen Publishing, 2013. – P. 315- 332.
2. Абрамов А.Э. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности России в условиях глобализации // Общество: политика, экономика, право. 2020. № 5. С. 52–57.
3. Алексей Пименов. Нацистское неоязычество в России – новая поросль [Электронный ресурс]/ ИНОСМИ.РУ - информационное агентство. Дата публикации 11.06.2010. URL: <https://inosmi.ru/russia/20100611/160524282.html> (Дата обращения 21.04.2021).
4. Антонова, Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28-33.

*В.И. Литвинов<sup>9</sup>*

### ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

*Аннотация.* В настоящее время рост социально-негативных явлений среди детей, подростков и молодежи представляет одну из наиболее серьезных проблем нашего общества, вызывающую острую необходимость активных и решительных действий по предотвращению этих явлений со стороны всех

---

<sup>9</sup> Литвинов Владимир Иванович – педагог-психолог МОУ «Ключевская СОШ» д. Ключи, Казачинско-Ленский район, Иркутская область

*органов и учреждений системы профилактики. Необходимо проведение целенаправленной работы по организации противодействия социально-негативным явлениям, как уже распространенным, так и ежегодно появляющимся в детско-молодежной среде.*

**Ключевые слова:** профилактическая работа; сельские школы; малокомплектная школа; социально-негативные явления; социокультурная среда сельской местности; педагог-психолог; формирование здорового образа жизни.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическими социальными условиями ведения профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся сельских школ выступают: низкий уровень развития социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, включающее в себя том числе и деятельность в сфере профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся, сегодня не предусматривает, каких-либо исключений или особых правил в работе специалистов социально-психологических служб в городских и сельских образовательных организациях современной России. Хотя необходимо признать, что определенные факторы в этой деятельности играют особую роль в зависимости от того городская это или сельской школа.

В настоящее время рост социально-негативных явлений среди детей, подростков и молодежи представляет одну из наиболее серьезных проблем нашего общества, вызывающую острую необходимость активных и решительных действий по предотвращению этих явлений со стороны всех органов и учреждений системы профилактики. Необходимо проведение целенаправленной работы по организации противодействия социально-негативным явлениям, как уже распространенным, так и ежегодно появляющимся в детско-молодежной среде.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Да, современная технологическая оснащенность образовательного процесса расширила границы доступности информационного поля, сократила пространственные рамки, обеспечила доступность к тем или иным профилактическим образовательным технологиям. Но не все так просто, как может показаться на первый взгляд. Например, менталитет психолога, работающего в среднестатистической городской образовательной организации, отличен от его коллеги, работающего в отдаленной сельской местности в малокомплектной школе. Да, те цели и задачи, которые стоят перед психологами из городских и сельских школ, направления их деятельности по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся соотносятся там и там, но их выполнение на практическом уровне имеет свои нюансы и проблемы.

В соответствии с нормативными документами Российской Федерации в компетенции педагога-психолога входит предупреждение и профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Работа педагога-психолога в сельской школе по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся обоснована рядом объективных причин: спецификой жизнедеятельности сельских школ и типологическими особенностями сельского ребенка.

Необходимо отметить, что особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие детской личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями. Вследствие этого, чтобы педагогическому коллективу правильно строить стратегию профилактической работы с сельским ребенком, необходимо учитывать наиболее типичные его особенности.

Пространственная ограниченность сельской среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов способствуют повышению уровня монотонии (психологического пресыщения), связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности.

Однообразие сельской среды способствует выработке статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего общей устойчивостью.

Внимание носит сравнительно пассивный характер. Раннее включение ребенка в трудовую жизнь, с одной стороны, формирует ценностно-целевую установку на практический результат, а с другой - идет за счет подавления и ослабления целого ряда других функций, способствующих его раннему развитию.

Постоянное пребывание взрослых на глазах ребенка способствует тому, что сельские дети быстро овладевают не только несложными трудовыми навыками взрослых, но усваивают и нормы поведения старших, нравственные ценности взрослых. В данной ситуации ассоциативное поведение взрослых служит мощным стимулом для подражания и вовлечения в различные деструктивные сообщества, способствует развитию социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних.

Специфическими социальными условиями ведения профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся сельской школы выступают: слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность.

В целях активизации работы педагога-психолога по формированию у обучающихся сельских школ здорового образа жизни рекомендуется:

- совершенствовать деятельность спортивных секций, клубов, кружков;
- особое внимание уделять проведению культурно-спортивных мероприятий, акций по формированию мотивации к здоровому образу жизни, профилактике зависимостей среди обучающихся.

Педагогу-психологу вместе с иными специалистами необходимо проводить последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения обучающихся, закреплять имеющийся позитивный опыт по снижению уровня правонарушений несовершеннолетних.

В данных целях педагог-психолог при планировании и организации профилактической работы в сфере социально-негативных явлений среди обучающихся в сельской школе должен решать следующие задачи:

- обогащать обучающихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;

- развивать у подростков нравственные чувства и формировать опыт эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков;

- прививать навыки законопослушного поведения, создавать условия для приобретения опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора поведения с учетом требований морали и права.

На селе большое значение имеет воспитательная работа, так как у обучающихся (в отличие от городских сверстников) ограничены возможности в организации разнообразного досуга, выбора объединений по интересам, посещения различных кружков и секций. Поэтому педагог-психолог в своей деятельности должен научиться планировать и организовывать профилактическую работу с учетом интересов и потребностей обучающихся и родителей, возможностей школы, ее социального окружения.

Как показывают результаты исследования, проведенные Г.Г. Силласте, в сельском социуме складывается комплекс социально-негативных явлений, который вызывает угрозу безопасности сельских жителей. К ним относятся: пьянство, безработица, воровство, хулиганство, наркомания, детская беспризорность, насилие в семье, тяжкие преступления [1, с. 48].

Из перечисленных выше социально-негативных явлений следует вывод, что одним из эффективных направлений работы педагога-психолога с подростками в сельском социуме является профилактика различных физических, психологических и социокультурных проблем.

Вместе с тем, тот диагностический инструментальный специалист психолога, имеющий определенные принципы надежности, достоверности и валидности используемый в сельской отдаленной школе может иметь проблемы в применении с позиций личностных профессиональных компетенций специалиста.

Отсутствие системы супервизии, также окажет свое отрицательное влияние на профессиональную профилактическую работу психолога в образовательной организации в сельской местности. Негативным фактором сработает отсутствие высококвалифицированных специалистов с установками на работу в отдаленных сельских школах.

Таким образом, основной целью профилактической работы в сельской школе остается формирование навыков противостояния социально-негативному давлению через формирование социальной адаптации и личностной

устойчивости в отношении всей суммы факторов риска социально-негативного поведения.

### Список литературы

1. Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы России: Сб. статей исследователей высшей школы и научных учреждений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. - 302 с.

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Т.2. М – Я / А.П. Горкин, В.В. Давыдов, Э.Д. Днепров, В.П. Зинченко, др. – М.: Большая Российская энциклопедия: Издательский дом «ИНФРА-М», 1999. – 672 с.

*М.Н. Никитина<sup>10</sup>*

#### **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КГБПОУ «КАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Аннотация.* В статье рассматриваются подходы к определению актуальных для образовательного учреждения направлений первичной профилактики негативных форм девиантного поведения студентов, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей студентов, основывается на статистических данных состояния подростковой преступности и правонарушений на территории колледжа, статистике видов и оснований профилактического учета обучающихся с анализом динамики противоправных действий; представлен опыт организации профилактической работы в колледже, которая направлена на формирование безопасного и законопослушного поведения, позитивного отношения к здоровому образу жизни, снижения числа студентов подучетных категорий.

**Ключевые слова:** негативные проявления девиантного поведения, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, деструктивное поведение, правонарушение, преступление, первичная, вторичная, третичная профилактика, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, профилактический контроль, социально опасное положение.

Девиантное поведение – это поведение, не соответствующее сложившимся в обществе нормам, отклоняющееся от общепринятых, устоявшихся стандартов.

---

<sup>10</sup> Никитина Марина Николаевна – социальный педагог КГБПОУ «Канский технологический колледж» г. Канск, Красноярский край

Выделяют три основные группы отклоняющегося поведения: позитивное (социальное творчество, одаренность, героизм); социально-нейтральное (нежелание создавать семью, излишняя замкнутость, застенчивость, попрошайничество); и негативное отклоняющееся поведение. В центре внимания социальной педагогики – *негативное отклоняющееся поведение*.

Наиболее распространенными типами негативного отклоняющегося поведения считаются аддиктивное (зависимое), делинквентное (антиобщественное противоправное поведение человека) и деструктивное (разрушающее).

С целью снижения рисков возникновения негативных проявлений отклоняющегося поведения проводится профилактическая работа.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [3, с. 2].

Под профилактикой в широком смысле слова понимается система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности [2, с. 120].

Профилактику отклоняющегося поведения разделяют по направленности на первичную профилактику (комплекс превентивных мероприятий, ориентированных на всех несовершеннолетних образовательного учреждения, направленный на повышение устойчивости личности к влиянию неблагоприятных факторов), вторичную (раннее выявление и работа с группой риска, с несовершеннолетними, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения, или с несовершеннолетними, уже совершившими противоправные действия, но реабилитация которых возможна и необходима), третичную (предупреждение рецидивов у лиц, вышедших из мест лишения свободы).

Для колледжа наиболее применимыми являются методы и приемы первичной и вторичной профилактики. С вторичной профилактикой все более и менее понятно: например, совершил уже обучающийся хищение или кражу, поставлен на учет для применения мер принудительного воспитательного воздействия. Члены рабочей группы специалистов по реализации индивидуального плана или программы профилактической работы понимают, что, наряду с осуществлением общего социально-правового просвещения несовершеннолетнего и его семьи, необходимо проводить индивидуальную воспитательную работу подростком, направленную на профилактику противоправного поведения, особенно, в отношении чужой собственности. А как

же выбрать направления первичной профилактики в образовательном учреждении, чтобы они были наиболее эффективными в текущей ситуации?

Кратко перечислю параметры, на которые мы, прежде всего, опираемся при выборе актуальных направлений первичной профилактики негативных форм девиантного поведения у студентов КГБПОУ «Канский технологический колледж».

Важно в самом начале выявить характерные индивидуальные особенности студентов набора текущего учебного года. В начале каждого учебного года педагогом-психологом проводится психологическая диагностика с целью выявления индивидуально-типологических особенностей личности, оценки способностей и направленности личности каждого студента, составления психологического портрета личности, определения уровня социальной адаптации студентов нового набора. Показатели диагностики анализируются, выявляется так называемая «группа риска». Согласно полученным результатам начала 2022-2023 учебного года, можно сказать, что около 5% несовершеннолетних студентов нового набора можно отнести к «группе риска», так как они имеют высокие показатели различных форм агрессии, низкий уровень субъективного контроля, у них диагностируется акцентуация характера, а также, присутствует в результатах от выше среднего до высокого уровня показатель склонности к дезадаптивному и отклоняющемуся поведению.

Метод наблюдения здесь тоже действует. Каждый набор студентов имеет свои особенности. Например, в первый раз в 2016 году все студенты нового набора пришли с вейпами. Это было видно невооруженным взглядом по количеству «парящих» на прилегающей к колледжу территории. В 2019 году появились факты употребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции (аналогов снюса – бескурительных вариантов поступления никотина в организм, например, никотиновые паучи, подушечки или никпэки), которую подростки посчитали новым «модным» аналогом сигарет. В 2022 году ассортимент электронных устройств курения и парения стал настолько разнообразным, что специалистам колледжа пришлось разбираться и классифицировать их для себя (мини (часто называемые электронными сигаретами), вейп-ручки, системы вейп-капсул, электронные кальяны, персональные испарители или моды, которые могут иметь форму зажигалки, флэшки, и даже часов, ведь дизайн и компактный размер упрощают сокрытие гаджета). Причем студенты показывают незнание негативных последствий использования данных гаджетов, а также незнание изменений в законодательстве, приравнявших ответственность за использование всех электронных устройств, имитирующих курение, в общественных местах, к ответственности за курение (Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» в редакции от 31.07.2020 запрещает курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов в общественных местах; статья 6.24 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации № 195-ФЗ (КоАП РФ) определяет ответственность за данное

нарушение в виде наложения административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей, потребление указанной продукции на детских площадках – от двух тысяч до трех тысяч рублей).

На основе результатов диагностики, выводов из педагогического наблюдения выстраиваются векторы профилактики на учебный год.

Следующим этапом обращаемся к постановлениям КДНиЗП края и города, статистическим данным о чрезвычайных происшествиях с несовершеннолетними, данным территориальных отделов полиции о состоянии подростковой преступности и правонарушений на территории нахождения колледжа. Например,

- по итогам 2021 года по г. Канску разыскивалось 111 несовершеннолетних (н/л), за 8 месяцев 2022 года совершено 93 ухода, вывод: в процентном соотношении наблюдается рост количества уходов из дома, значит, необходима профилактика самовольных уходов несовершеннолетними;

- за 2021 г. – в г. Канске произошли 4 случая суицида несовершеннолетних 2 из них – завершённый суицид;

- в 2020 году в городе выявлено 3 подростков, проявляющих интерес к движениям деструктивной направленности, в 2021 году выявлены 2 обучающихся, замеченных в несанкционированных мероприятиях, у 1 несовершеннолетнего региональным центром информационной безопасности молодежи Красноярского края был выявлен аккаунт социальной сети «ВКонтакте», содержащий информацию деструктивной направленности;

- ст. 20.20 КоАП РФ, употребление (распитие) алкоголя в общественных местах (н/л): за 9 месяцев 2022 года в г. Канске зафиксировано 20 правонарушений (АППГ - 39 правонарушений), делаем вывод, что наблюдается снижение количества фактов распития алкоголя несовершеннолетними, но они есть;

- нарушение правил дорожного движения (ст.12.29 ч.1, ст.12.7 ч.1, ст.12.37 ч.2, ст.12.2 ч.2, ст.12.15 ч.1 КоАП РФ): за 9 месяцев 2022 года - 79 правонарушений, которые совершили 35 н/л (АППГ - 47 правонарушений, которые совершили 23 н/л);

- ст.6.1.1 КоАП РФ, побои: 9 месяцев 2022 г. – 6 правонарушений, которые совершили 6 н/л (АППГ – 4 правонарушения, которые совершили 4 н/л);

- ст.7.17 КоАП РФ, уничтожение или повреждение чужого имущества, ст.7.27 ч.1 КоАП РФ, мелкое хищение: 9 месяцев 2022 г. – 10 правонарушений, которые совершили 6 н/л (АППГ – 3 правонарушения, которые совершили 3 н/л).

Делаем вывод, что по данным видам правонарушений в городе наблюдается явный рост.

Далее анализируем статистику видов и оснований профилактического учета обучающихся колледжа с учетом динамики количества и видов совершенных противоправных действий:

Вид учета	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
ПК (всего за уч.г.)	6	2	3 (2 – смена координатора)	1 (семья, снята с учета СОП)
- в т.ч., по ч.1 ст. 20.20 КоАП РФ (распитие алкогольной продукции)	5	2	1	0



СОП (всего за уч.г.)	3	2	2 (2 – совершение преступления до поступления в колледж)	2 (1- семья СОП, 2 – смена координатора)
Итого на учете (всего за уч.г.)	9	4	5	3

Видим, что, например, число студентов, состоящих на учете за распитие алкогольной продукции, снижается (2019-2020 уч.г. – 5 человек, 2020-2021 уч.г. – 2, 2021-2022 уч.г. – 1 чел., 2022-2023 уч.г. – 0 чел.). Помним, что по городу число таких правонарушений также снижается, но факты имеются. Значит, необходимо регулярно проводить работу по первичной профилактике в данном направлении.

Из статистических данных МО МВД России «Канский» наблюдаем увеличение числа совершения подростками хищений, побоев, нарушений правил дорожного движения (вождение транспортных средств без права на управление, нарушений ПДД пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения, несоблюдение других ПДД). Нельзя оставить без внимания суициды подростков.

Все перечисленные выше параметры помогают педагогическому коллективу колледжа определить актуальные направления профилактической деятельности на текущий, 2022-2023 учебный год:

- профилактика самовольных уходов;
- профилактика суицидов;
- профилактика экстремистских проявлений;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика правонарушений (курение в общественных местах, употребление алкоголя несовершеннолетними, хищения, вождение транспортных средств без права на управление и др.);
- обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних, вовлечение их в социально полезную, социально значимую деятельность, как неотъемлемый компонент профилактики отклоняющегося поведения и формирования нравственных качеств личности.

### Список литературы

1. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Профилактика как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Т. 15. № 2. 2016. С. 99-102.
2. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. М., 2006.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Холостова Е. И. Глоссарий социальной работы. М. : Дашков и К, 2017.

## О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИНАХ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью применения подходов к профилактической работе среди детей и подростков, соответствующих особенностям сегодняшнего времени, потребностям и проблемам современного поколения молодежи. Автор делает акцент на том, что профилактическая работа должна носить предупреждающий характер, но не быть только «постфактум». Важную роль в сохранении превентивного характера профилактики играет работа с такой психологической категорией, как мотивация. Понимание того, какие важнейшие потребности подростка остаются неудовлетворенными, влияет на эффективность профилактической работы. Автор опирается на многолетний опыт консультирования родителей по вопросам воспитания детей.

**Ключевые слова:** предупреждение социально-негативных явлений; глубинные психологические причины негативных явлений; внешняя и внутренняя мотивация; неудовлетворенные потребности.

В системе образования постоянно осуществляется работа по предупреждению социально-негативных явлений среди детей и подростков, разрабатываются методические рекомендации, в том числе, относительно профилактики «новых», пришедших не так давно в Россию социально-негативных явлений. И зачастую профилактическая работа происходит именно после появления какого-либо социально-негативного факта, как «борьба со следствием». То есть сначала появляется некий социально-негативный факт/явление, приносит с собой много бед, а его изучение начинается постфактум, как и информирование/предупреждение людей об опасности и вреде данного явления. Безусловно, работать с последствием нужно и можно, это процесс бесконечный, затратный по силам и времени, иным ресурсам.

На наш взгляд, для профилактической работы важно осуществлять именно предупреждение, недопущение фактов, характерных для какого-либо негативного явления. Мир меняется очень стремительно, он стал часто преподносить разного рода неприятные «сюрпризы», однако готовность к встрече, к предупреждению таких «сюрпризов» не всегда должная, в то время как именно предупреждение могло бы сэкономить ресурсы на преодоление последствий.

Предупреждение базируется на понимании глубинных психологических причин негативных явлений среди детей и подростков.

Для понимания глубинных причин проблем детей и подростков необходимо вспомнить такое важное явление, как мотивация – внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация формируется обществом, близким кругом

---

<sup>11</sup> Румянцева Алевтина Алексеевна – психолог, психоаналитик, эксперт по развитию осознанности, г. Москва

родных и друзей, эгоистичными стремлениями самого человека и работает жестко. Напрямую, безотказно, но не глубоко. Гораздо эффективнее внутренняя мотивация, поскольку она в разы сильнее побуждает или не побуждает человека к действиям или бездействию. По нашим наблюдениям, совсем небольшое количество педагогов, а также родителей обращается к внутренней мотивации детей, в то время как именно с внутренней мотивацией необходимо работать для понимания глубинных причин и эффективного устранения причин негативного поведения. Поиск глубинных причин негативного поведения подростков должен привести к нахождению взаимосвязи между внутренней мотивацией к негативному поведению человека и теми потребностями, которые ему не удается удовлетворить.

Что продолжает толкать детей, подростков проявлять жестокость, агрессию, врать, саботировать учёбу, вступать в зависимость от сигарет, алкоголя, наркотиков, компьютерных игр? Человек не рождается агрессивным и жестоким, с вредными привычками. Этому он учится в том мире, в который попадает. Поэтому профилактику негативных социальных проявлений детей необходимо начинать с той среды, в которой они растут и развиваются.

Если среда роста и развития обеспечивает удовлетворение базовых потребностей индивида, то мотивы его поведения никогда не приведут к негативно-социальному проявлению.

Опыт консультирования родителей по вопросам воспитания детей самых разных возрастов в течение почти двадцати лет позволяют констатировать, что родители очень часто совершают одни и те же ошибки. Происходит это потому, что, большинство родителей не владеют знаниями, о том, что:

- до 5 лет у ребенка закладывается поведенческий сценарий, по которому он будет действовать всю его жизнь. Малыши не воспитываются, они копируют поведение взрослых. Если папа говорит, что курить вредно, а сам курит, малыш ему не будет верить. Если папа проявляет агрессию по отношению к маме или к нему, одновременно объясняя, что драться в школе не хорошо, ребенок ему не поверит.

- ребенок – это отдельная личность, у которой есть свои потребности, желания, вкусы, которые важно уважать. У каждого человека есть свой жизненный Путь, который он должен пройти самостоятельно, научившись брать за него ответственность. Задача родителей подготовить ребенка ко взрослой жизни и постепенно убирать свое вмешательство в нее. В основном, конфликты в семье происходят из-за несоблюдения этих условий.

- в основе мотивации человека к любым действиям лежат его потребности. Когда мы не можем удовлетворить свою потребность, мы начинаем тревожиться, нервничать, искать виноватых, агрессивировать.

Люди научились удовлетворять потребности своего тела, но забывают про потребности своей личности, своей души. Внимание родителей направлено на то, чтобы дети были сыты, одеты, не болели. Обратить внимание на внутренний мир ребёнка и потребности его души они не могут. Почему?

- родители сами не видят свой мир и не понимают свои потребности. Как в таком случае они могут осознавать и уважать потребности своих детей? Такая

ситуация продолжается из поколения в поколение, что приводит к страданию личности, к страданию ее души, которое и выносится потом в социум в виде негативных проявлений.

- даже если с ребенком будет проведена профилактическая разъяснительная работа, вернувшись в семью, он попадет снова в ту же среду, которая запустит в нем старые поведенческие алгоритмы.

Чтобы профилактическая работа была эффективной, важно понимать, неудовлетворение каких именно потребностей детей приводит к их негативному проявлению в социальной среде.

Первой базовой потребностью любого человека – является потребность в безопасности.

Удовлетворяется ли она в семье, где ребенка запугивают сначала «бабайкой», потом «дядей полицейским», потом учителями и двойками, перспективой работы дворником и нищетой, если не будет хорошо учиться? Ребенок получает установку на всю жизнь, что мир враждебный, что в нем тяжело зарабатывать деньги, что он не справится. Любой человек с такой установкой не будет чувствовать себя в безопасности.

Второй базовой потребностью является потребность в безусловной любви и принятии.

Если ребенку с первых дней жизни не заложили представление о том, что он желанный, что он прекрасен просто по факту своего рождения, что его ждали в этом мире и рады ему, что его любят несмотря ни на что, что его принимают и понимают, то эта потребность не будет удовлетворена.

В Австралии в школах не используют красную ручку для исправления ошибок в тетрадках. Это делается, чтобы другие дети не увидели оценки и не стали дразнить. Там каждый ученик считается успешным по-своему. Введение балльной системы в учебных заведениях является более щадящей, чем система оценок.

Получая низкие оценки, учащийся попадает под давление родителей и учителей, в результате он начинает считать себя хуже других, у него пропадает вера в свои силы, мотивация достигать лучшего. А значит, его потребность быть принятым таким какой он есть и быть любимым не удовлетворяется.

Третьей базовой потребностью является потребность в получении новых знаний.

Когда ребенок начинает делать первые шаги, он испытывает радость от познания мира, ему хочется все попробовать «на зубок». А ему эту радость и интерес к познанию обрубает словом «нельзя», все становится нельзя, и постепенно у ребенка исчезает потребность познавать новое.

А если бы все было можно? Можно ползать по земле, можно пробовать песок на вкус, можно забраться в мамин шкаф и исследовать его содержимое, можно разобрать и сломать игрушку. В итоге к моменту, когда ребенок приходит в школу или другое учебное заведение у него отсутствует интерес к получению новых знаний. Эту потребность нужно возрождать и здесь многое будет зависеть от педагога. Если педагог любит свой предмет, постоянно расширяет свои знания

и увлеченно ими делится, то вызвать интерес к новым знаниям у учеников не составит труда.

Четвертая базовая потребность – в свободе выбора и свободе воли – не удовлетворяется у детей потому, что родители считают, что они лучше знают, что нужно их детям. Родители не уважают выбор и волю своих детей, потому что не видят в них личности. Нарушаются самые главные законы: закон свободы выбора и закон свободы воли. Сначала дети сопротивляются этому через плач и истерики, в подростковом возрасте через агрессию и игнорирование. Как будет себя чувствовать личность, которой запрещают свободно выражать свою волю и делать свой выбор? Она при любой возможности будет стараться от этого убежать. Что и делают подростки, как только находят в себе силы противостоять взрослым.

Прослеживается прямая связь социально-негативных явлений среди учащихся с теми потребностями, которые остаются неудовлетворенными.

Вредные привычки и зависимости: курение, алкоголизм, наркомания и другие замещают потребность в реализации свободной воли и выбора. Я курю – значит я крутой и самостоятельный, я делаю свой выбор, я в своей среде, меня в ней принимают таким, какой я есть. Мне надо курить, чтобы быть принятым (потребность в принятии и в признании личности).

Алкоголизм и наркомания помогают убежать от жестокого мира (потребность в безопасности) и получить временную лёгкость и удовольствие. Ребенок еще мир не познавал, но ему уже в семье про него все рассказали. Его не научили проводить свои исследования мира (потребность в новых знаниях), ему навязали свое представление о нем (лишили свободы выбора). И ребенок спасает себя в мире удовольствий.

Игромания также направлена на удовлетворении потребности в безопасности. Ребёнок понимает, что чтобы не происходило в игре, с ним все будет хорошо, его никто не будет ругать в виртуальном мире. В игре ребёнок делает свои выборы, принимает ответственность за выбор, он в ней герой. Он проявляет в ней свободу воли, становится победителем. Получает одобрение от искусственного интеллекта, так удовлетворяется еще и потребность в любви и признании.

Все что он не получил в реальном мире, он нашел в цифровом. Благодаря этой недалёковидности родителей, мы сегодня огромными темпами идем в цифровой мир, в иллюзию жизни. Проблема гаджетов намного серьезнее, чем алкоголизм или наркомания.

Какие потребности замещает ранняя влюбленность и романтические отношения? У девочек это поиск любви и принятия, у мальчиков – это возможность доказать, что он крутой, а также не осознаваемая им потребность быть любимым.

Саботаж к учебе закладывается в момент, когда ребенку перекрывают потребность в получении новых знаний. Возобновить интерес к учебе можно, показав учащемуся практическую пользу в этих знаниях. Но много ли сегодня педагогов-практиков? Намного интереснее слушать реальные кейсы из реальной жизни, чем заучивать сухую теорию. Сухая теория очень сложно запоминается,

а если у педагога получается включить воображение учеников, зажечь их глаза, то и интерес к новым знаниями пробуждается автоматически.

Агрессивное поведение. Агрессия — это невыраженная потребность в любви. Чем более агрессивный человек, тем больше ему нужно дать этой любви. А как принято в обществе реагировать на агрессию? Еще большей агрессией. Это неверный путь.

У детей, чьи базовые потребности удовлетворены, не возникает тяги к вредным привычкам, к агрессивному, негативному проявлению в социальной среде. Сегодня таких детей единицы.

Рекомендации родителям учащихся и педагогам:

1. Родителям важно осознать и принять, что у ребенка свой путь развития и он должен получить свой опыт, научиться на своих ошибках, увидеть своими глазами этот мир, а не глазами родителей. Для этого нужно ослабить контроль за детьми, передать им больше ответственности, а освободившееся время направить на свое развитие. Повышенный контроль будет только усиливать протест и агрессию. И если дома ребёнок не может выразить агрессию на родителей, так как слабее их физически или зависит от них материально, то он будет ее вымещать на своих сверстниках, на тех, кто будет слабее его. Зачастую причиной повышенного контроля является простая тревожность родителей, что их дети не справятся с требованиями учителей. Для решения этого вопроса родителям и учителям не помешало бы признать, что итоговая цель у них одна: подготовить для общества достойных людей. И вместо того, чтобы обвинять, попытаться друг другу помогать в этом вопросе.

2. Начать дарить ребенку безусловную любовь и ощущение безопасности в семье. Если этой любви у самих нет, то хотя бы принятие своего ребёнка таким, какой он есть. Встать на сторону ребенка, чтобы он знал, что чтобы не случилось, родители всегда будут на его стороне. Ребенку важно понимать, особенно в период подросткового созревания, что дом — это его крепость, что, если со сверстниками не ладится, дома его любят и понимают. Если с учителями конфликты, или плохие оценки, то родители все равно будут дарить свою любовь.

3. Рассказать ребенку, как устроена жизнь, что мир не враждебный и что у него получится занять в нем свое место, что не нужно бояться ошибок, что нужно пробовать и не расстраиваться, если не все получится с первого раза. Если родители не могут самостоятельно справиться с этой задачей, то нужно обращаться к специалистам.

4. Сегодня система образования не учитывает, что современные дети рождаются уже с «другими мозгами» и для них нужна новая форма обучения. Знания ради знаний никому уже не интересны, любую информацию ребенок может найти в интернете. При воспитании и образовании сегодня необходимо делать упор на развитие у детей мягких навыков: развивать творческое мышление, умение работать в команде, формировать у ребенка способность самостоятельно искать информацию и анализировать ее, развивать системное мышление, коммуникабельность, критическое мышление.

## Ссылки на другие публикации автора

1. <https://fokus-vnimanija.com/pljusy-i-minusy-rannego-razvitija/>
2. <https://fokus-vnimanija.com/kak-roditelskie-strahi-meshajut-razvitiju-detej/>
3. <https://www.colady.ru/kak-rastit-detey-chtoby-izbezhat-podrostkovogo-krizisa-sovety-psihologa.html>
4. <https://www.colady.ru/k-chemu-privodyat-zaprety-roditeley-kak-slovo-nelzya-vliyaet-na-stsenarij-zhizni-rebyonka-mnenie-psihologa.htm> 1
5. <https://www.colady.ru/kak-rastit-detey-chtoby-izbezhat-podrostkovogo-krizisa-sovety-psihologa.html>
6. <https://fokus-vnimanija.com/cto-takoe-soft-skills-i-pochemu-vazhno-formirovat-ih-u-detej-s-rannih-let/>

*М.А. Санникова<sup>12</sup>*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация.* В статье обобщается опыт реализации комплексной модели профилактической работы в воспитательной системе общеобразовательной школы. Модель обеспечивает единство пространства воспитательной и профилактической работы. При описании практики автор акцентирует внимание на эффективных инструментах профилактической работы, при помощи которых педагоги могут определять тактику работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении.

**Ключевые слова:** социально-негативные явления; индивидуально-профилактическая работа; «Навигатор профилактики»; индивидуальный профиль; модель профилактики.

Сегодня как никогда остро стоит проблема работы современной общеобразовательной школы в области превенции социально-педагогического неблагополучия, форм коррекции дезадаптированных школьников, профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. Когда доминирующей заботой многих родителей становится добывание средств к существованию, современный подросток в большинстве случаев бывает предоставлен самому себе. Его интересы, заботы, проблемы очень мало заботят взрослых, занятых решением своих собственных трудностей. В итоге многие подростки оказываются в социальном вакууме, где они никому не нужны. В этой ситуации именно школа должна брать на себя задачу профилактики социально-

---

<sup>12</sup> Санникова Марина Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Школа №8 г. Черемхово, Иркутская область

негативных явлений среди школьников, коррекции школьной трудновоспитуемости, появлению которой, в немалой степени, способствует разрыв связей между детьми и институтами социализации (семья, школа и т.д.). Зачастую социально-негативные явления среди детей и подростков тесно смыкаются с правонарушениями несовершеннолетних. Существенное значение в профилактике социально-негативных явлений, правонарушений среди несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего минимально возможные «гарантии» успешности процесса коррекции поведения несовершеннолетних, склонных к социально-негативным явлениям. В настоящее время педагогам с каждым днем все труднее подбирать инструменты для осуществления профилактической работы. Проблемы профилактики занимаются специальные центры и организации. Школа является пространством воспитания нравственных ценностей, безусловно, жизнь школы должна быть наполнена социокультурными событиями, где дети приобретают социальные знания, у них формируется ценностное отношение к действительности. И в то же время школа должна заниматься профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних, профилактикой терроризма, экстремизма, скулшутинга, жесткого обращения и самовольных уходов, правонарушений и безнадзорности, буллинга и других социально-негативных явлений. В МОУ Школа №8 г. Черемхово возникла идея создать некую комплексную модель, в которой объединились бы пространства воспитательной работы, профилактической работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. С помощью данной модели (рисунок 1) можно реализовать следующие цели: выделение групп суицидального риска, сопровождение детей и подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств; построение системы профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних и предотвращение вооруженного нападения ; раннее выявление семей «группы риска», детей, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам, правонарушениям, воспитание правового сознания несовершеннолетних; предупреждение распространения табакокурения, пьянства, употребления психоактивных веществ, восстановление детско-родительских отношений; формирование в образовательном пространстве нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении несовершеннолетних.



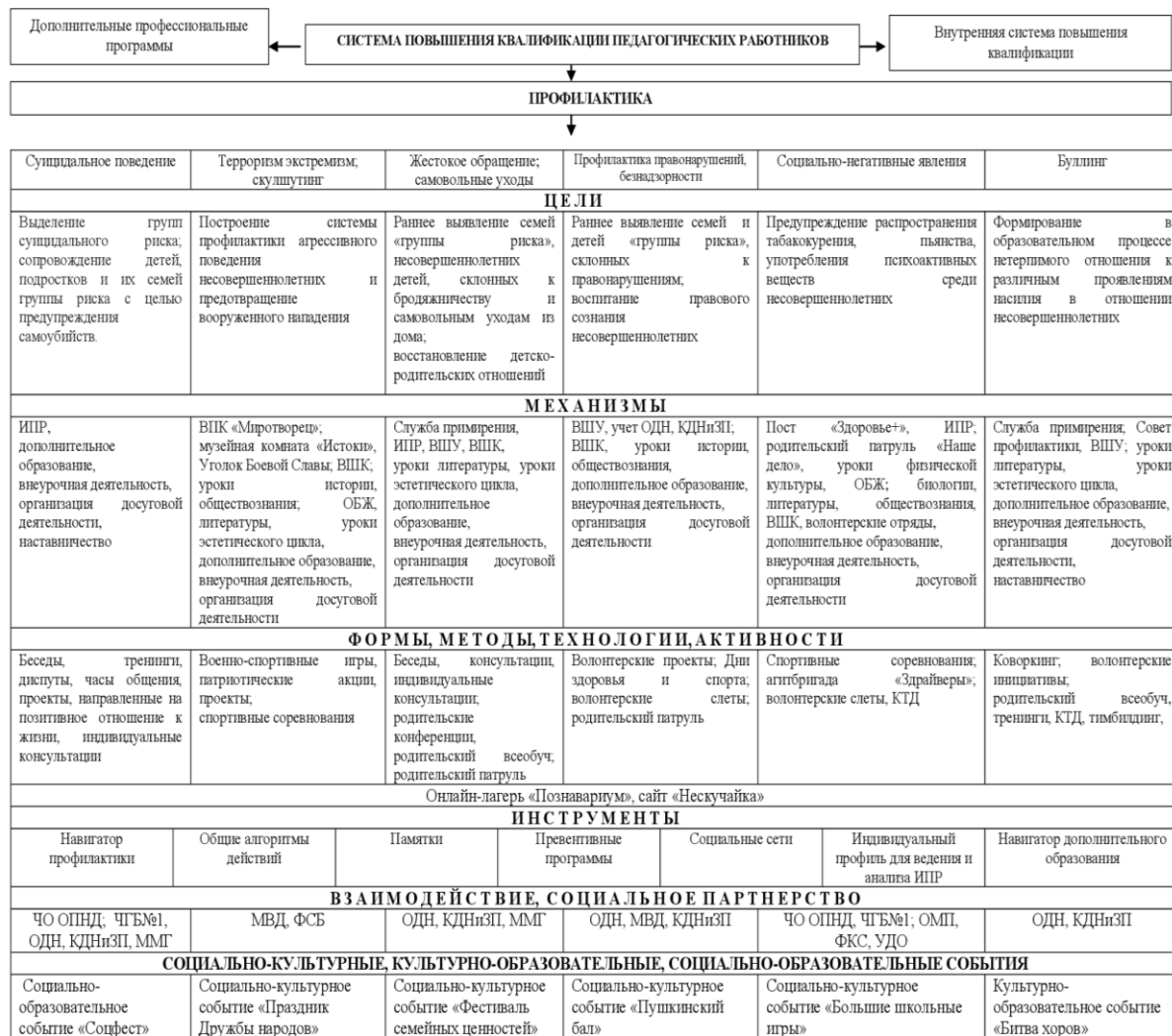


Рисунок 1. Модель профилактической работы в МОУ Школа №8 г. Черемхово

Для эффективного достижения целей были определены следующие механизмы: индивидуально-профилактическая работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность, наставничество, школьная служба примирения, виды учетов несовершеннолетних: ВШУ, ОДН, КДНиЗП, пост «Здоровье+», волонтерские слеты, родительский патруль; КТД, тимбилдинги, тренинги и т.д. Используются формы, методы, технологии, активности, которые пронизаны идеей объединения воспитательной и профилактической работы. Необходимо указать, что в комплексной модели обеспечению единства пространства воспитательной и профилактической работы способствует межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики, сотрудничество с социальными партнерами школы.

В школе инструментами воспитания стали «Навигатор профилактики», общие алгоритмы действий педагогов в различных ситуациях, превентивные программы, индивидуальный профиль для ведения и анализа индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Остановимся на некоторых из этих инструментов. Например, «Навигатор профилактики».

Перед педагогом общеобразовательной школы, которому приходится работать с различными категориями детей, стоит проблема определения верной тактики профилактического воздействия/взаимодействия с целью предупреждения социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, их безнадзорности и правонарушений. Очень важно разработать и внедрить качественные методы и технологии профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего минимально возможные «гарантии» успешности процесса коррекции поведения несовершеннолетних, склонных к социально-негативным явлениям. Таким инструментом в нашей школе является методический комплект по предупреждению социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних «Навигатор профилактики», разработанный ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». Педагоги используют справочник, представляющий собой аннотированный тематический кейс социальных практик (технологии, методики), памятку для педагогов с цветовой индикацией признаков риска. Методический комплект «Навигатор профилактики» [1] содержит информационную справку, тезаурус, понятийно-терминологический словарь, тематические кейсы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, на материалы раздела «Здоровьесбережение» школьного сайта. «Навигатор профилактики» позволяет осуществлять первичную превенцию (ведение пропаганды ЗОЖ, проведение мониторинга) и вторичную превенцию (раннее выявление потребителей психоактивных веществ, работа с детьми «группы риска», работа с родителями). С помощью «Навигатора профилактики» мы выстроили систему повышения квалификации педагогических работников школы для предупреждения социально-психологической дезадаптации школьников. Особенно активно педагоги школы пользуются справочником и «Картами индикаторов риска». «Навигатор профилактики» находится на рабочем компьютере каждого педагога нашей школы, что позволяет вовремя воспользоваться справочным материалом или «Картами индикаторов риска» при проявлениях социально-психологической дезадаптации у детей и подростков или при возможности развития у них различных видов отклоняющегося поведения. Педагог имеет возможность в реальном времени при помощи «Навигатора профилактики» оценить степень риска в поведении ребенка, выявить причину социально-психологической дезадаптации, которая может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием. «Карты индикаторов риска» содержат 7 видов отклоняющегося поведения и дает возможность педагогу соотнести проявления поведения ученика с формулировками на цветовом индикаторе; квалифицировать вид риска в соответствии с цветовым сегментом; ориентируясь на цвет и номер, обратиться к соответствующей памятке с разработанным алгоритмом. Признаки отклоняющегося поведения учитель наблюдает непосредственно или получает сведения о них опосредованно через другие источники информации. Зная квалификацию признаков, учитель определяет вид отклоняющегося поведения и

намечает стратегию педагогических действий. Для этого разработан общий алгоритм действий педагога для всех видов отклоняющегося поведения.

Мы глубоко убеждены, что классный руководитель, имеющий в своем профилактическом арсенале такой инструмент, как «Навигатор профилактики», может рационально, без суеты, точно организовывать продуктивное взаимодействие с различными специалистами и субъектами профилактики.



Рисунок 2. Цветовой индикатор «Навигатора профилактики»

Также педагогами школы разработан и активно применяется Индивидуальный профиль для ведения и анализа индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящим на различных видах учета (рисунки 3, 4). Здесь фиксируются факторы риска: структурные особенности семьи, школы, улицы; особенности контроля родителей за ребенком; стиль семейного воспитания; склонность к девиантному поведению; социально-экономический статус семьи. На основе этих данных делается вывод, является ли семья, школа или улица фактором вовлеченности в асоциальные группы. Анализируются индивидуальные психические особенности ребенка, его семейного окружения. Для чего нужно определять факторы риска? Для того, чтобы выделять сильные и слабые позиции воспитания, точки опоры в дальнейшей работе с ребенком и препятствия развитию ребенка.

### Индивидуальный профиль

для ведения и анализа индивидуально-профилактической работы с обучающимся, состоящим на различных видах учета

Ф. И. О. несовершеннолетнего, дата рождения, класс	Иванов Иван Иванович, 21.04.2007 г.р., 9 класс				
Вид учета (дата постановки), причина.	ОДН (05.04.2021г. п.49.1.4.),бродяжничество.				
<b>Семья как фактор риска вовлеченности в асоциальные группы</b>					
Привязанность, структурные особенности семьи (с кем живет ребенок)	Наличие или отсутствие контроля со стороны родителей	Стиль воспитания	Склонность членов семьи к девиантному поведению	Социально-экономический статус семьи	
мать	слабый	хаотичный	отсутствует	малообеспеченная	
отчим	слабый	авторитарный	нарушены детско-взрослые отношения		
младший брат					
младшая сестра					
<b>Школа как фактор риска вовлеченности в асоциальные группы (образовательная среда)</b>					
Вовлеченность/не вовлеченность в школьную жизнь	Наличие/отсутствие академических успехов	Принятие/непринятие требований ОО	Небезопасная школьная среда (есть буллинг/нет буллинга)	Система влияний и условий, возможностей для саморазвития личности	Социометрический статус
участвует в школьных воспитательных событиях, активностях	отсутствует	требования принимает	буллингу не подвергалась, не инициатором была.	увлекается борьбой, мечтает стать тренером по борьбе	принимаемая
<b>Улица как фактор риска вовлеченности в асоциальные группы</b>					
Есть ли друзья /приятели вне школы	Особенности референтной группы сверстников	Социальное пространство улицы (с кем общается, где)	Ареал проведения досуга		
старшая по возрасту подруга из 9кл	подруга из семьи одинокой матери	Иванов Иван, 9В кл.	ДЮСШ, район п/к Кооперативного		

Рисунок 3. Индивидуальный профиль, с.1

<b>Психологическое здоровье</b>				
Психологические индивидуальные особенности				
В интеллектуальной сфере	в эмоционально-волевой сфере	в личностной сфере	Динамика индивидуальных особенностей	Применяемые методики
Нет мотивации к учению; домашнюю работу по предметам часто не выполняет	Полноценно не подвержена влиянию семьи, устанавливает свои правила, манипулирует. Слабо владеет эмоциями. Обидчива и ранима.	Имеет на все свое мнение. Требования выполняет, но внешняя мотивация слабая.	Охотно идет на контакт с педагогом-психологом, выполняет на занятиях все требования. Понимает все, но исправить свои недостатки не стремится.	«Способы реагирования в конфликте»; «Социометрия», «Проективные методики. Методика ДРО Методика личностных особенностей подростка
<b>Что сделано:</b>				
Рейл в семью. 09.02.21г.) – дверь не открыли, разговаривали через дверь.	«Ответственность за поступки» - беседа с инспектором ОДН МО МВД «Черемховский» Ф И О	беседа «Права и подросток» (03.02.21г.) Беседа «Жизненные ценности» (5.03.21г) Беседа «О самовольных уходах (7.04.21г)	Занятия «Шаг за шагом» (03.02.21г) Занятие «Учимся ставить цели и добиваться их» (5.03.21г)	Тест способности к риску (Шуберта)
Приглашение матери на на беседу в ОО. Мать отказалась от посещения школы.	Час общения «Чем чревато сквернословие» (07.09.21г)	Беседа «как стать успешным», (14.04,21г)		вызов семьи на КДН иЗП; ежедневный контроль за посещаемостью уроков.

**ВЫВОДЫ:** В семье обучающейся нарушены детско-родительские отношения. Родители не интересуются жизнью девочки. Мать занимает отстраненную позицию.

**Сильная позиция:** занятия спортом.

В дальнейшей работе с ребенком опереться нужно на авторитете тренера по борьбе ДЮСШ г. Черемхово. Мотивировать девочку на учебу. Развитию ребенка препятствуют нарушения отношений внутри семьи, авторитарное, грубое общение отчима с девочкой.

Заместитель директора по ВР:

Социальный педагог:

Педагог-психолог:

Рисунок 4. Индивидуальный профиль, с.2

Результаты профилактической работы ярко проявляются в социально-культурных, культурно-образовательных, социально-образовательных событиях, таких как «Пушкинский бал», «Фестиваль семейных ценностей», «Фестиваль ГТО», в которых принимают участие дети, имеющих признаки социально-психологической дезадаптации (рисунок 6).



Рисунок 5. «Фестиваль ГТО»

«Пушкинский бал» (рисунок 7) как социально-культурное событие включено в систему первичной превенции социально-психологической дезадаптации (*раннее проблемное поведение, рискованное поведение, суицидальное, самоповреждающее поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение.*) Помогает детям развить социальные умения, навыки. Дети с признаками социально-психологической дезадаптации учатся видеть перспективу своего будущего, реализовывать поставленные цели. У них появляется уверенность в себе, возможность строить бесконфликтные взаимоотношения. Учащиеся учатся соответствовать нормам и правилам общества, принимать конструктивные решения по поводу ситуаций, возникающих в процессе подготовки и проведения бала. Особенно важно то, что у детей с признаками социально-психической дезадаптации вырабатываются собственные этические ценности. Они учатся устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, перенимать позитивный социальный опыт, анализировать негативный.



Рисунок 7. «Пушкинский бал»

Мы постарались учесть реалии современной школы и представили описание модели профилактической работы, инструменты которой, по

нашему мнению, это новое решение проблемы предупреждения социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних.

### Список литературы

1. Болелова А.Г. Электронный справочник «Навигатор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних -, М., ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи.

*Л.В. Таскаева<sup>13</sup>*

### ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме негативного поведения детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются особенности развития и поведения детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, обозначаются пути и способы преодоления проявлений негативного поведения. Особое внимание уделяется работе воспитателя с детьми, родителями и педагогами. Представлены основные критерии эффективности работы. Сделан вывод о том, что результативной работа по преодолению проявлений негативного поведения у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи будет только тогда, когда воспитатели, родители, педагоги станут единомышленниками и союзниками. Для этого необходимо установить открытые добрые и доступные отношения для понимания друг друга, создать ребенку позитивный образец для подражания своим личным примером.

*Ключевые слова:* отклонения поведения от нормы; дошкольный возраст; причины негативного поведения; дети с тяжёлыми нарушениями речи; специально организованное жизненное пространство в ДОУ; арт-терапия; критерии эффективности профилактической работы.

В современном мире растёт число детей дошкольного возраста, которые проявляют негативное поведение. Отклонения поведения от нормы называют неудовлетворительным, плохим, девиантным, агрессивным, демонстративным, импульсивным, негативным.

Психологи Колесов Д.Б., Каменский Н.Л., Титаренко Т.Н., Яковенко С.И., утверждают, что наиболее ярко может быть выражено негативное

---

<sup>13</sup>Таскаева Лариса Владимировна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62

поведение в подростковом периоде, но отмечают при этом, что его предпосылки зарождаются и проявляются в дошкольном возрасте. Педагоги и родители всё чаще сталкиваются с проявлениями негативного поведения дошкольников: непослушанием, агрессией, упрямством, грубостью, неумением общаться в детском коллективе.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Спирова Л.Ф. выделяет три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из звуков или из звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

2 уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

3 уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Необходимо отметить, что речь в развитии детей 5-7 лет играет исключительно важную роль. Через речь дети учатся общаться с друзьями и взрослыми, познают окружающий мир, развивают мышление и кругозор, усваивают предметную деятельность и нравственные понятия.

У детей 5-7 лет с ТНР наблюдаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, повышенная раздражительность, проблемы в общении с окружающими и со своими сверстниками, неуверенность в себе, негативизм, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность, произвольное внимание на занятиях, доброжелательность, устойчивое хорошее настроение в течение всего дня.

Проявлений негативного поведения у детей достаточно большой спектр: раздражительность, капризность, обидчивость, плаксивость, агрессивность, тревожность, замкнутость, драчливость. Но бывает ещё ложь, воровство, сквернословие, прямая физическая агрессия, когда детки щипаются, толкаются, кусаются, плюются.

Причин возникновения такого негативного поведения множество: генетические предпосылки, психоневрологические нарушения, снижение уровня общей и коммуникативной культуры в современном обществе, ошибки воспитания. Не касаясь медицинских аспектов проблемы и не пытаясь решить «глобальные» вопросы, постараемся рассмотреть проявления негативного поведения с точки зрения помощи страдающему ребёнку. Именно

страдающему, так как здоровый, психологически благополучный ребёнок не осложняет жизнь себе и окружающим его людям.

Если не уделять внимания преодолению проявлений негативного поведения у детей 5-7 лет с ТНР всем взрослым, в окружении которых он находится, то впоследствии возможны отклонения в развитии познавательной, личностной сферы ребенка, в виде низкой социальной адаптации, затруднений в обучении, склонности к социально-негативным явлениям. Воспитатель, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель должны работать в одной команде, понимать необходимость и важность психолого-педагогической помощи ребёнку.

Ключевые направления работы воспитателя по преодолению проявлений негативного поведения у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи включают в себя диагностику, коррекционную и развивающую работу с детьми, профилактическую работу с родителями, организацию развивающей среды и опираются на принципы: соблюдение интересов ребенка, системность и доступность, непрерывность, создание ситуации успеха.

Диагностика проводится с целью создания банка данных об образе жизни семей воспитанников, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, негативных привычек детей.

Коррекционная и развивающая работа с детьми предполагает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками с проявлениями негативного поведения и осуществляется через проведение занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий, индивидуальных бесед. Способствует формированию у воспитанников представлений о нормах и правилах хорошего поведения.

Известный русский педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что «ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Поэтому огромное внимание необходимо уделять профилактической работе с родителями с целью установления неиспользованного резерва семейного воспитания, оптимизации детско-родительских отношений, нахождения путей оптимального педагогического взаимодействия ДОО и семьи, включения семьи в воспитательный процесс через проведение родительских собраний, мероприятий, выполнение совместных творческих заданий, анкетирования, индивидуальных бесед, анализа продуктов детского творчества, консультирования.

Преодоление проявлений негативного поведения у детей возможно также через организацию предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей компонентам образовательного процесса. Построение развивающего пространства в группе детского сада, использование игр, конструкторов, музыкального и светового оформления, разнообразных



развивающих центров; возможность принести свою любимую игрушку, с которой привык играть и засыпать, позволяют сделать среду эмоционально комфортной для каждого ребенка.

Специально организованное жизненное пространство в группе должно стимулировать познавательную и творческую активность ребенка, давать возможность выразить свои эмоции. Яркость и необычность развивающей среды, может не только обеспечить детям успех в преодолении поведенческих и эмоциональных проблем, но и становятся действенным средством профилактики страхов и тревожности, замкнутости и агрессивности.

Детям, склонным к проявлению негативного поведения, важно давать выход своим эмоциям. Можно им предложить подраться подушками, рвать бумагу, нарисовать того, кого хочется побить и что-нибудь сделать с этим рисунком, использовать «мешочек для криков», поколотить стол надувным молотком или постучать карандашом, отжаться от пола или сделать приседания максимальное количество раз. Очень важно вовремя переключить ребёнка на другой вид деятельности, отвлечь его, уделить ему внимание, вместе поиграть, побеседовать с ним. Воспитателю нужно контролировать и не допускать конфликтные ситуации среди детей. Если ситуация возникла, то сохранять спокойствие и объяснить недопустимость негативного поведения. Показать, что Вы понимаете эмоции ребёнка: «Ты рассердился, потому что...». Предложить конструктивный вариант решения конфликта, учить выражать недовольство словами и контролировать агрессию. Не навешивать на ребёнка ярлык «монстра, изгоя, драчуна» в группе, а постараться помочь ему. Поощрять за малейшие проявления позитивного общения.

Высокую эффективность показывает применение арт-терапии. Термин «арт-терапия» вел в научный оборот британский врач и художник Адриан Хилл в 1938 году. Арт-терапия — это естественный и бережный метод исцеления и развития детей, благодаря использованию разнообразных форм художественной деятельности. Виды арт-терапии, используемые нами в работе с детьми 5-7 лет: изотерапия, игротерапия, музыкотерапия, куклотерапия, танцотерапия, тестотерапия, библиотерапия, сказкотерапия. Детки с удовольствием слушают и сочиняют сказки, играют, поют, танцуют, им нравится лепить из солёного теста, рисовать и слушать классическую музыку.

Основными критериями эффективности работы по преодолению проявлений негативного поведения у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи для нас являются:

- успешное формирование функций саморегуляции и коммуникации;
- социальная адаптированность к жизни в обществе;
- сформированность умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов деятельности;
- овладение диалогической и монологической формами речи;
- стабильная динамика физического и нервно-психического развития;
- знание и соблюдение правил хорошего поведения.

Можно сделать вывод, что результативной работа по преодолению проявлений негативного поведения у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи будет только тогда, когда воспитатели, родители, педагоги станут единомышленниками и союзниками. Для этого необходимо установить открытые добрые и доступные отношения для понимания друг друга, создать ребенку позитивный образец для подражания своим личным примером.

### Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие – СПб.: Речь, 2008.
2. Защита детей от жестокого обращения / Под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2007.
3. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5- 7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
5. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Педагогика, 2010.

*О.Р. Тюрина<sup>14</sup>*

### **МОЗАРТИКА КАК РЕСУРС В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

***Аннотация:** данная статья рассматривает опыт применения педагогом-психологом в работе по преодолению негативных проявлений в поведении у обучающихся уникального конструктора языка Мозартика, который, с одной стороны, помогает выстроить диалог между сознанием и подсознанием на невербальном языке образов, символов, культурных и личностных кодов, с другой стороны, дает возможность не только «поговорить» с многовековым опытом человечества, а именно его ресурсной частью, обрести позитивно-созидательный вектор своего бытия.*

***Ключевые слова:** мозартика, социокультурный опыт, ресурсность, созидательный вектор, конструктор индивидуальных языков, позитивно-созидательная ориентация.*

---

<sup>14</sup> **Тюрина Ольга Рафаиловна** – педагог-психолог КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», Красноярский край

В образовании мы давно уже работаем в условиях снижения эффективности воспитательной деятельности основных институтов социализации и усиления негативного влияния СМИ на подрастающее поколение. Сложность еще и в том, что спектр требований в образовательной сфере постоянно меняется и расширяется, поэтому нужны дополнительные личностные ресурсы, как педагогов, так и обучающихся. Также мы знаем, что у каждого возрастного этапа имеются свои задачи, и неуспешность в их решении – одна из причин социально-негативных явлений в студенческой среде. Нерешенные задачи, начиная с раннего возраста, наслаиваются друг на друга, усиливая личностные деформации, и углубляют внутриличностный конфликт. Поэтому педагоги и психологи постоянно находятся в поиске новых ресурсов, чтобы помочь нашим детям.

Больше года в работе с обучающимися колледжа, имеющими личностные проблемы, а также проблемы в обучении и девиантные наклонности, я применяю мозартику. Этим колоссальным ресурсом со мной поделились коллеги-психологи из Минусинского детского дома. В своей работе с самой сложной и уязвимой категорией – сиротами, они много лет применяют мозартику, добились ощутимых результатов в социализации своих воспитанников. Прежде чем поделюсь своими результатами в работе с применением мозартики, хочу дать представление коллегам об этом поразительном явлении.

Мозартика – формат культуры, междисциплинарная разработка на основе семиотики, культурологии и теории коммуникаций. Важно понимать, что мозартика не является психолого-педагогической методикой несмотря на то, что основные сферы ее использования именно педагогика и психология. Педагогика и психология всего лишь пользователи мозартики, а методикой уже будут варианты использования мозартики для решения психолого-педагогических задач. К вариантам использования мозартики (методике), можно применять требования и выставлять рамки, но сам формат культуры не обязан удовлетворять требованиям. Самое главное, мозартику нельзя рассматривать под углом этих рамок, потому что это конструктор индивидуальных языков: образно-символических, невербальных для рассказа о себе и своих взаимоотношениях с миром, для поиска своих взаимоотношениях с миром, для общения с ресурсным пластом Социокультурного опыта.

Под ресурсностью понимается главный ассоциативный вектор, который помогает нам не только увидеть, но и прочувствовать потенциал позитивно-созидательной ориентации мира. Хорошим примером ресурсности социокультурного опыта является рассказ А.С. Грина «Акварель». В рассказе художник написал картину – дом, в котором жила семья маргиналов, которые совершенно случайно оказываются на выставке художника. Муж и жена на одной из картин видят свой дом и понимают, что изображенное – красиво, а они никогда этого не замечали. Для них их дом было просто убежище, и вдруг их взгляд на мир изменился, они смогли увидеть потенциал красоты.

Каждому человеку важно увидеть и прочувствовать в окружающем мире потенциал прекрасного. Художник с помощью кисти, слова, танца, музыки, кинокадра и т.д. создает свой язык – он может передать то, что видит, слышит и чувствует внутри себя, то есть воплотить своё внутреннее видение. Таких людей всего 5-7 %. Но основная цель искусства – обсуждение ключевых вопросов бытия: «Как жить в этом мире так, чтобы было хорошо и мне и Миру?» Как быть тем, у кого нет способности художника?

Мозартика выполняет глобальную семиотическую задачу искусства – позволяет каждому собрать свой язык по тому же принципу, каким пользуются художники, чтобы обсуждать ключевые вопросы бытия. Благодаря мозартике любой человек может глубоко и очень индивидуально высказываться, более того – выразить свой поиск. Это видно по тому, как меняются выкладки человека, как меняется что-то в его жизни. Самое важное в мозартике – чтобы язык давал возможность поиска, потому что свойство проективности есть у многих вещей, практически каждое действие проективно, но ресурс поиска, к сожалению, есть не у каждого действия. Именно в мозартике каждый человек может прочувствовать свой вариант ресурсности.

В наследство от искусства мозартике достались многомерные и многообразные возможности, которые изначально потенциально неопределенны, и в этом заключается неограниченность вариантов поиска. Искусство дает свободу поисков, потому что в нем есть неограниченные возможности для комбинации образов, насыщения их смыслами, это т. н. исходная неопределенность искусства и его исходная естественная многозначность. Все архетипы человеческой культуры вносят в мозартику весь шлейф их значений, и каждый человек расширяет эти значения своим личным смысловым кодом. Мозартика дает каждому возможность в обсуждении ключевых вопросов общаться с чем-то «выше», чем мы есть, то есть с Социокультурным опытом – огромной многопластовой и многосмысловой территорией. Более того, в мозартике, извлекая глубинное, человек соединяет это с мощными ресурсами Социокультурного опыта. Здесь также важно понимать, что глубинное в человеке возникло не сиюминутно, следовательно, решаемо не в один момент, но ресурсный путь, безусловно, приведет к изменениям.

Коротко об уровнях мозартики, о психотерапевтических играх, их особенностях и спектре применения:

1. «Витражи» – психотерапевтическая игра, позволяющая не только «выгрузить» каждому текущее эмоциональное состояние, но и найти ресурсы для его преобразования.

2. «Туманы» – особый удивительный уровень, отображающий стремления души. Здесь о мечте и целях, о движении к ним. Этот уровень игры особенно хорошо применять при переходе от одного жизненного этапа к другому. Например, переход из детского сада в школу или переход по окончании школы в новую жизнь. Как лакмусовая бумажка, игра отображает авторскую ресурсность, опасения, этап движения.

3. «Усадьба» позволяет автору для начала отобразить глубинную, унаследованную от своего Рода модель взаимоотношений с ближним социальным кругом, определить своё место и роль в этих взаимоотношениях, и далее построить свою модель гармоничных взаимоотношений, обогащенную личным опытом для передачи потомкам.

4. «Городок» отображает наработанную модель взаимодействия с социумом и позволяет автору построить свою модель организации пространства с целью самореализации и развития межличностных коммуникаций.

5. «Дорога в Космос» позволяет автору рассказать о своём видении Мира и выстроить свой символический обобщенный образ Мира и своих взаимоотношений с ним.

6. В «Русском чуде» автор интегрирует свое видение Мира в окружающее пространство, наполняя его духовным содержанием. Здесь и про значимые связи со своей Малой Родиной.

У мозартики есть неоспоримое преимущество – защищенность от чужого сознания. Это очень важно в психотерапевтической работе, когда может произойти перенос чужого мировоззрения. Каждая выкладка – это динамичный рассказ о глубинных процессах внутри себя с помощью культурных кодов, обогащенных личностным смыслом. Автор в полях игры, с заданным ракурсом, не только говорит, но и активно ищет свой уникальный созидательный вектор, обращаясь к ресурсу человеческого опыта. Разговор идет с помощью фантазийных фигурок, выполняющих функции «слов».

Мне бы хотелось поделиться личными ощущениями от работы с мозартикой и наблюдениями за студентами и коллегами. Когда берешь игровое поле уже с заданным ракурсом, совершенно безошибочно ощущаешь и чувствуешь место, где изобразишь с помощью «фигурок-слов» что-то важное. Тонко чувствуется момент поиска, когда берёшь ресурс накопленного человеческого опыта и вдруг ощущаешь, как что-то неуловимо меняется здесь и сейчас. Неосознаваемый, но явственно ощущаемый процесс. Продолжаешь менять, пока не почувствуешь некое место — это завершение. И не важно: остановка для накопления сил, знаний, опыта, чтобы потом двигаться дальше или это конечная точка в значимом разговоре. В процессе работы явственно осознаешь процессы и чувства, подавленные и отрицаемые. В «Туманах» мне удалось вытащить у себя из глубины отчаяние, которое долгое время ощущала, как «что -то не ладное со мной». Студентка в процессе выкладки в «Туманах» ясно прочувствовала опустошенность, с которой в дальнейшем мы работали. Позитивная динамика в её социализации налицо: прекратились конфликты с группой, учеба улучшилась, она активно реализовывается в творческой и волонтерской деятельности, стала спокойной.

В двух группах я проводила занятие со студентами, знакомила их с возможностями метафорических ассоциативных карт и мозартики. Первая группа — студенты 2 курса была сложной: конфликты внутри группы и с преподавателями. Вторая группа — студенты 3 курса: слаженная, без

внутригрупповых конфликтов, преподаватели были довольны группой. В обеих группах отметила особенность — когда работали с МАК, социальные маски и привычные способы взаимодействия между студентами в группе оставались прежними. Как только студенты погружались в Мозартику и начинали работать в игровых полях «Витражи» — они менялись сами, и менялось их взаимодействие друг с другом. К подобному выводу пришли и педагоги в процессе наблюдения. Студенты, работая в «Витражах» становились сосредоточенными и увлеченными процессом, а взаимодействие выстраивалось на основе сотрудничества, без «дразнилок», неприятия и «обусловленных ролей».

Больше года я обучаюсь у Руссавской Полины Эрнестовны — удивительного человека, создателя мозартики. С ее помощью погружаюсь в психотерапевтические игры и под ее руководством применяю их на практике, учусь анализировать выкладки. Очарована возможностями мозартики и красотой процессов. Вижу по позитивным изменениям, что как отдельно, так и в сочетании с другими инструментами психотерапии мозартика — мощный ресурс в профилактике социально-негативных явлений.

### Список литературы

1. Болотова Н.П. Мозарт-терапия в практической деятельности // Прикладная психология и психоанализ. 2007. № 3–4. С. 19–30.
2. Бродецкий А.Я. Внеречевое общение в жизни и в искусстве «Азбука молчания». Учебное пособие для вузов, 1999.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–76.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М., 2007.
5. Некрасова-Каратеева О.Л., Осорина М.В. Психологические особенности восприятия картины зрителем-ребенком в музее//Художественный музей в образовательном процессе. СПб., 1998.-С. 127-169.
6. Руссавская П.Э., Бажанова Е.В. «Материал к проекту «Мозартика». Обзор практики применения подходов и принципов Мозартики при решении социальных, психолого-педагогических и коррекционно-реабилитационных задач за период 2000-2015 гг.
7. Руссавская П.Э., Болотова Н.П. Мозартика, ее история, возможности и перспективы // Прикладная психология и психоанализ. 2007. № 3–4. С. 11–18.
8. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: Учебное пособие. М., 2007.

## БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ) СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА

*Аннотация.* Статья посвящена появлению в образовательных организациях такого феномена, как буллинг. Описаны причины его возникновения, особенности проявления. Рассмотрены и проанализированы практические мероприятия по профилактике возникновения случаев буллинга в образовательной организации. Адресована педагогам-психологам, социальным педагогам.

**Ключевые слова:** буллинг как особый вид насилия; роли в буллинге (травле); основные виды буллинга; случаи возникновения буллинга; объекты буллинга; последствия буллинга; профилактика возникновения случаев буллинга в образовательной организации.

Проблема насилия в образовательной среде до недавнего времени практически не рассматривалась, отсутствовала и специальная терминология. Но в последнее время этой проблеме стали уделять должное внимание и появилось понятие *буллинг*.

В последние 40-50 лет буллинг перестал восприниматься как часть пути взросления. Однако до сих пор существуют мифы о травле в образовательных учреждениях, основной тенденцией которых является оправдание агрессоров, обвинение жертвы и поддержка невмешательства свидетелей. А вся ответственность за травлю в образовательном учреждении ложится на педагогов, которые косвенно дают разрешение на такую форму взаимодействия [1, с. 72].

Результаты, полученные отечественными исследователями, показали высокую степень распространения явления буллинга среди студентов: более 50% обучающихся сталкивались с различными видами насилия, агрессии и травли [2, с. 35]. Исследование, проведенное на выборке более 5000 российских студентов Европейским региональным бюро ВОЗ, выявило, что в России присутствуют высокие показатели распространенности буллинга в студенческой среде. Результаты исследования показали, что 43% студентов в возрасте 16 лет, 39% – 17 лет и 25% – 18 лет подвергались буллингу [3, с. 67-70]. Российские исследователи утверждают, что около 20% детей подвергаются регулярно насилию со стороны сверстников раз в неделю или чаще, а 58% – эпизодически [4, с. 90-92].

Норвежский психолог Д. Ольвеус ввел новый термин – *буллинг*. Он определил *буллинг* как особый вид насилия, при котором один человек угрожает или физически нападает на человека слабее себя для того, чтобы тот

---

<sup>15</sup> Ягодкина Ирина Петровна – педагог-психолог КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г. Канск, Красноярский край

чувствовал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий длительное время.

Д. Лейн, профессор философии и социологии, связывает этот термин с травлей и считает, что буллинг — это длительное психическое или физическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [5, с. 241].

По мнению И. Кона (российского социолога, психолога, философа), буллинг – запугивание, психологический или физический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого человека страх и подчинить его себе [6, с. 15].

В настоящий момент общепринятого определения понятия буллинга нет, каждый автор, изучающий данное явление дает определение этому понятию исходя из своего понимания.

С точки зрения распределения ролей в буллинге (травле) всегда можно выделить следующие ролевые позиции участников:

«Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву, инициатор травли.

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.

«Защитник» – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» или «Активные помощники» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

«Сторонники» – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

«Наблюдатели» – люди, знающие о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающие нейтралитет.

Важно понимать о том, что роли обидчиков и жертв не являются постоянными, они могут меняться: жертвы могут стать обидчиками и наоборот. Иногда кто-то из ребят в группе берет на себя роль спасателя, защищая жертву перед обидчиком. Но достаточно часто эта роль становится неоднородной, так как спасатель начинает испытывать на себе силу преследователя и превращается из спасателя в жертву.

Травля может приобретать различные формы, рассмотрим основные виды буллинга.

#### 1. Физическое воздействие

Агрессор воздействует на жертву физически – толкает, пинает, дергает за волосы. Физическое насилие может быть, как слабо выраженным, так и сильным, вплоть до нанесения побоев. Такой буллинг пресекается чаще других форм, его последствия очевидны, а соответствующие действия наказуемы по закону.

#### 2. Эмоциональный буллинг

Постоянное унижение, насмешки и оскорбления. Это может быть дискриминация по национальным или социальным характеристикам, физическим недостаткам. Жертва подвергается издевательствам, зачастую



находится в социальной изоляции, что может послужить причиной нервного срыва. В роли агрессора могут выступать не только ученики, но и учителя, публично высмеивающие умственные способности или поведенческие навыки ребенка.

### 3. Экономический буллинг

Выражается в том, что у жертвы вымогаются или прямо отбираются деньги или другие ценности, вещи. Может подвергаться порче одежда или иные личные предметы. Этот вид агрессии опасен тем, что сведения о преследуемом человеке распространяются очень быстро и становятся доступными большому количеству людей.

### 4. Кибербуллинг

Данная форма травли появилась сравнительно недавно и включает в себя проявление агрессии с использованием средств коммуникации. Это распространение порочащей информации в социальных сетях, направление писем с угрозами по электронной почте или в виде смс, съемка издевательств над жертвой на видеокамеру.

Травля является понятием многофакторным, то ее возникновению среди обучающихся способствует несколько составляющих. Но прежде всего, негативный психологический микроклимат в учебном заведении дает основу для появления буллинга.

Наиболее часто буллинг возникает в следующих случаях:

- ✓ педагоги сами провоцируют ситуации травли, позволяя унижение или насмешки в адрес отдельных ребят;
- ✓ педагоги создают привилегии для отдельных обучающихся, которые становятся «любимчиками», и которым многое прощается;
- ✓ педагоги стараются не замечать или игнорируют конфликты между подростками, не берут на себя ответственность за их агрессивное поведение.

Оставаясь в стороне от проблемы, взрослые тем самым поощряют дальнейшее развитие буллинга в образовательном учреждении.

Следует отметить, что важна личность самого агрессора как центральной фигуры буллинга. В основном, подростки становятся буллерами при наличии следующих факторов:

- ✓ низкий уровень воспитательной работы в семье или его отсутствие;
- ✓ низкая самооценка, которую он пытается поднять за счет унижения других;
- ✓ стремление быть в центре внимания, стать неформальным лидером;
- ✓ есть опыт подобных отношений в предыдущих социальных группах;
- ✓ импульсивность, агрессивность;
- ✓ очень низкий уровень эмпатии, сопереживания;

- ✓ социально-неблагополучная семья, злоупотребляющая алкоголем или наркотиками;
- ✓ наличие с раннего возраста сексуальных контактов;
- ✓ обеспеченная семья, так называемые подростки «мажоры».

Как правило, объединяет всех агрессоров отсутствие любви и внимания со стороны взрослых. Подростки, оставаясь без понимания со стороны близких им людей (мамы и папы), становятся озлобленным и пытаются добиться признания путем эмоциональной и физической травли других ребят.

Буллингу может подвергнуться любой человек, но есть особенная черта, которая объединяет все жертвы – острая эмоциональная реакция на приставания и оскорбления. Как только обидчик почувствует у жертвы злость, страх или обиду, он понимает, что добился своего, он подпитался эмоциями жертвы. Но если реакция на домогательства будет равнодушной или адекватно сильной, то объект травли быстро сменится, задевать его станет не интересно и не выгодно для обидчика.

Как правило, объектами буллинга становятся:

- ✓ подростки неуспешные в учебно-практической деятельности, либо отличники;
- ✓ любимчики педагогов или отвергаемые ими;
- ✓ подростки с физическими недостатками или особенностями;
- ✓ дети с нестандартным поведением или особенным, творческим мышлением;
- ✓ подростки из малообеспеченных семей;
- ✓ дети, имеющие собственный взгляд на вещи, мир в целом;
- ✓ самые красивые или несимпатичные девочки;
- ✓ представители национальных и сексуальных меньшинств;
- ✓ подростки с низкой самооценкой.

Буллингу подвергаются скромные подростки, излишне впечатлительные, пугливые. Парней чаще всего преследуют физически, а девочек – эмоционально (сплетни, слухи).

Чаще всего в буллинге принимают участие три стороны: агрессор, жертва и свидетели. И для каждой из них наступают последствия. У буллера развиваются деструктивные черты личности, отсутствует возможность построения в будущем близких, доверительных отношений.

У свидетелей приобретает искаженное представление о роли личности в социуме, на протяжении всей своей жизни они испытывают чувство вины и стыда за то, что проявили слабость, не защитили жертву.

Но наиболее тяжелая по степени психологическая травма наносится жертве. Став зрелыми, многие люди со слезами и страхом вспоминают обиды и унижения, которые они перенесли в подростковом возрасте. По тяжести последствий для психики, буллинг сравним с семейным насилием. Таким образом, последствия травли имеют пролонгированное действие.

Самая крайняя степень реакции на буллинг – это попытки суицида (либо его свершившийся факт), что характерно для более восприимчивых

подростков. Они не видят выхода из создавшейся травмирующей их ситуации, считая, что смерть – это единственный путь избавления от страданий.

Физические последствия травли проявляются в частых головных болях, проблемах со сном, расстройстве пищеварения, мышечной напряженности, предрасположенность к депрессиям.

Одним из направлений работы педагога-психолога является профилактика возникновения случаев буллинга в образовательной организации, которая включает в себя диагностику личностных особенностей обучающихся, коррекционно-развивающую работу с «группой риска» и психологическое просвещение всех участников образовательного и воспитательного процесса в организации.

В диагностической работе нами используются следующие методики:

1. Социометрия (Морено).
2. Опросник по буллингу (оценка себя).
3. Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут).

Выбранный комплекс методик позволяет выявить:

✓ особенности межличностных отношений, социометрический статус каждого подростка в группе, а также потенциальных «жертв» и «агрессоров»;

✓ наличие буллинга в группе, а также самих «жертв» буллинга (тех, кто подвергается нападкам со стороны сверстников продолжительное время), как среди парней, так и среди девушек;

✓ уровень агрессивности подростков по пяти шкалам: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия и адаптированности подростков. С помощью выявленного уровня агрессивности и ее направленности мы определяем предполагаемых «агрессоров» буллинга и возможных «жертв».

Качественный анализ результатов диагностики позволил сформировать «группу риска» («агрессоров» и «жертв») и провести дальнейшую коррекционно-развивающую работу в форме психологических занятий с элементами тренинга по «Программе профилактики буллинга среди подростков», автор К.С. Шалагинова, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии управления ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» [7].

Эта программа профилактики буллинга в подростковом возрасте направлена на решение задач:

- ✓ снижение агрессивных и враждебных реакций;
- ✓ оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;
- ✓ формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- ✓ развитие эмпатии.

Включает в себя 16 занятий, продолжительность одного занятия – 60-90 минут. Интенсивность занятий – 1-2 раза в неделю.

Психологическое просвещение участников образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации реализуется нами через психологические семинары-практикумы для классных руководителей, мастеров производственного обучения и педагогов-предметников, просветительские информационные лекции и индивидуальные консультации для родителей обучающихся и психологических часов с элементами тренинга для обучающихся.

По завершению работы по профилактике возникновения случаев буллинга в образовательной организации проводится повторная диагностика обучающихся с использованием того же комплекса методик (социометрия (Морено), опросник по буллингу (оценка себя), тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебут).

Анализ результатов диагностических исследований обучающихся до и после коррекционно-развивающей работы позволил сделать следующие выводы:

1) проведенная коррекционно-развивающая работа с подростками «группы риска» способствовала снижению агрессивных и враждебных реакций у «агрессоров», оптимизации межличностных и межгрупповых отношений между подростками, формированию навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитию эмпатии, повышению самооценки и уверенности в себе;

2) проводимая работа педагогического коллектива по профилактике возникновения случаев буллинга в образовательной организации снизила частоту появления буллинга до нуля на данном этапе.

Согласно мнению исследователей, буллинг не является поведением, а представляет собой особую форму взаимодействия, при которой проявляются различные типы поведения. Хотя буллинг и имеет структуру, характерную для конфликта, однако он обладает специфическими чертами (дисбаланс сил обидчика и жертвы, продолжительный повторяющийся характер буллинга, наличие структуры, включающей в себя фиксированные типы участников), которые и отличают буллинг от других форм конфликтного взаимодействия [8, с. 155].

Любое социально-негативное явление лучше предотвратить, чем ликвидировать его последствия, и буллинг – не исключение.

### **Список литературы**

1. Кутузов, Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать//Журнал практического психолога. 2007. – №1. – С.72-90.

2. Селиванова, О.А., Шевцова, Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.

3. Лужбина, Н.А. Социальный интеллект учащихся младших классов в контексте школьной тревожности // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – №2-1(82). – С. 67-70.
4. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика - 2007. - № 4. - С. 90-92.
5. Лейн, Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. — СПб: Питер, 2001. — С. 240—276.
6. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.
7. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/d/da/Программа\\_профилактики\\_буллинга.pdf](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/d/da/Программа_профилактики_буллинга.pdf)
8. Соловьев, Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – С. 155.