МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Организация самостоятельной работы студентов на уроке на основе модульного и компетентностного подхода

Методические рекомендации

Иркутск
2014

Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов на уроке на основе модульного и компетентностного подхода» могут быть использованы преподавателями для организации самостоятельной работы на занятиях. В них предлагаются инновационные методы организации деятельности студентов.

Рассмотрено на заседании ЦК
ветеринарных и кинологических дисциплин
Протокол № от « ».....2014 г.

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № от « ».....2014 г.

Выполнила: Базарова Ирина Георгиевна - высшая квалификация, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Рецензент: высшая квалификация, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» Булыгина Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..4
1.Методические рекомендации по проведению занятия
на основе модульного и компетентностного подхода ……5
2.ЗАКЛЮЧЕНИЕ……7
3.ЛИТЕРАТУРА……..8
4.ПРИЛОЖЕНИЯ……10
4.1.Схема-лекция……..10
4.2. УЭ-2……14
4.3. Таблица 1…… 25

ВВЕДЕНИЕ

Организация учебного процесса на основе модульного и компетентностного подхода тесно взаимосвязана с самостоятельной работой студентов и требует дополнительной подготовки преподавателя к занятиям. Традиционные методы работы с текстовым материалом и составление конспектов мало привлекательны для студентов, поэтому для более эффективного усвоения материала предлагаются новые методы.

Предложенные интерактивные методы обучения позволяют вырабатывать и закреплять такие общие компетенции как ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность» и ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

В основной части разработки даны рекомендации по методике проведения уроков с использованием модульного и компетентностного подхода. Данная методика организации самостоятельной работы студентов может быть использована в целом и избирательно.

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Профессиональный модуль 02: Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.
МДК 1. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.
Раздел 1. Применение клинической патофизиологии и методов диагностики болезней.
Тема: Клиническая диагностика. Методы клинического обследования.
Цель:
Образовательная: изучить понятия клинической диагностики, симптом, синдром, диагноз, прогноз, методы клинического обследования.
Воспитательная: привитие познавательного интереса к дисциплине.
Развивающая: развить навыки самостоятельной работы с учебным модулем, литературой.
Общие компетенции:
ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность»
ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».
Профессиональные компетенции:
ПК 2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
Вид занятия: урок с использованием модульного и компетентностного подхода.
Тип урока: сообщение и усвоение нового материала.
Оборудование и ТСО: учебный модуль, учебная и справочная литература, ватман, мультимедиа проектор, ноутбук, экран.
Междисциплинарные связи: дисциплина: «Анатомия и физиология животных».

Перед проведением занятия необходимо спроектировать учебный модуль. Он содержит теоретический материал по данной теме, начиная с понятий и заканчивая дополнительной информацией примеров применения полученных знаний. На изучение данной темы отводится 18 часов и поэтому разработаны учебные элементы на подтемы.

Началом каждого занятия является организационный момент. Он позволяет настроить студентов к работе. Перед началом занятия у студентов необходимо проверить наличие учебных элементов модуля «Клиническая

диагностика», т.к. по ним проводится контроль ранее усвоенного материала и изучение нового.

С целью проверки ранее изученного материала студентам предлагается обменяться учебными элементами и проверить выполнение заданий и выставить оценки и указать свою фамилию. Такой вид взаимоконтроля можно использовать, т.к. студенты проверяют только наличие выполненных заданий, при этом оценка будет три балла. Для получения оценок « четыре» и «пять» необходимо пройти собеседование с преподавателем. Выполнение заданий предыдущего учебного элемента является допуском к выполнению следующего. Результаты проверки выносятся на экран успеваемости по модулю.

Сообщение темы и введение в тему.

При сообщении темы указываем образовательную и развивающую цели.

Для актуализации получаемых знаний приводим примеры из практической деятельности ветеринарного специалиста «применение врачебной терминологии, основных методов исследования животных».

Предлагается начать знакомство с учебным элементом. Студентам представляется структура элемента (тема, цели, методический материал и задания с повышением сложности, приложение с методическими рекомендациями выполнения заданий).

Каждый учебный элемент содержит большой объем методического материала, поэтому студентам предложены следующие способы работы с ним:

1.Составление опорных конспектов с обязательным содержанием определений, понятий, практическое применение их.

2.Выделение текста разным цветом. Позволяет проследить динамику усвоения материала (предлагая выделить определенным цветом уже знакомый материал, носящий практический характер)

3.Составление схем-конспектов.

При обучении самостоятельной работе с учебными элементами приводятся примеры выполнения заданий, используется работа в микрогруппах, что позволяет развить общие компетенции.

Задание №1 составление конспектов.

Приводятся примеры с использованием презентации. При этом проводится разбор нового материала с примерами.

Для закрепления навыков самостоятельной работы с методическим материалом, предлагается выполнить конспекты предложенными или собственным вариантами. Определяется время на выполнение задания. Затем представить их группе и изложить проработанный материал. Предлагается звеньям ответить на вопросы преподавателя, используя

конспект другой группы. При самостоятельной работе над заданиями преподаватель должен мотивировать и корректировать работу группы.

Задание №2.

Привести собственные примеры симптомов, синдромов. Изучается методический материал и проводится сопоставление теоретического материала по теме с практическими примерами из разных информационных источников. Предлагается выбрать примеры из текста учебного элемента, учебника и собственного жизненного опыта. Определяется время выполнения задания, представляются свои работы и дается обоснование. Данное задание развивает способность анализировать и использовать разные источники информации.

Задание №3.

Перечислить, какие органы и системы можно исследовать с помощь следующих основных методов исследования.

Для выполнения данного задания необходимы знания смежных дисциплин специальности. В учебном элементе данной информации нет. Задание рассчитано на развитие логического мышления, знания топографии внутренних органов животных.

Задание №4.

Решение ситуационных задач. Для каждого звена предлагаются ситуационные задачи и алгоритм их решения. Каждое звено представляет решение задачи и обосновывают его. Важно следить за ходом работы студентов и корректировать их деятельность.

Подведение итогов.

Очень коротко подводится итог занятия, делается акцент на изученных понятиях и определениях.

Выставляются оценки за занятие в журнал.

Оглашается тема следующего занятия, выдается очередной учебный элемент.

Домашнее задание – доработать учебный элемент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов на уроке с использованием модульного и компетентностного подхода» предлагают вариант организации занятий.

На примере описанного урока можно организовывать занятия.

При пояснении и демонстрации нового материала необходимо использовать лекции – презентации, т.к. это более наглядно. Лекции представляют собой опорный конспект с демонстрацией, иллюстрациями, фотографиями.

Задания составлены в определенной последовательности.

Первым заданием является работа с методическими материалами с обязательным конспектированием.

Далее задания могут быть: сопоставление теоретического материала по теме с практическими примерами из разных информационных источников; составление контрольных вопросов по данной теме (если вопрос составлен, значит ответ на него студент знает); решение ситуационных задач.

После выполнения заданий учебного элемента студенту предлагается составить вопросы для преподавателя, как итог работы.

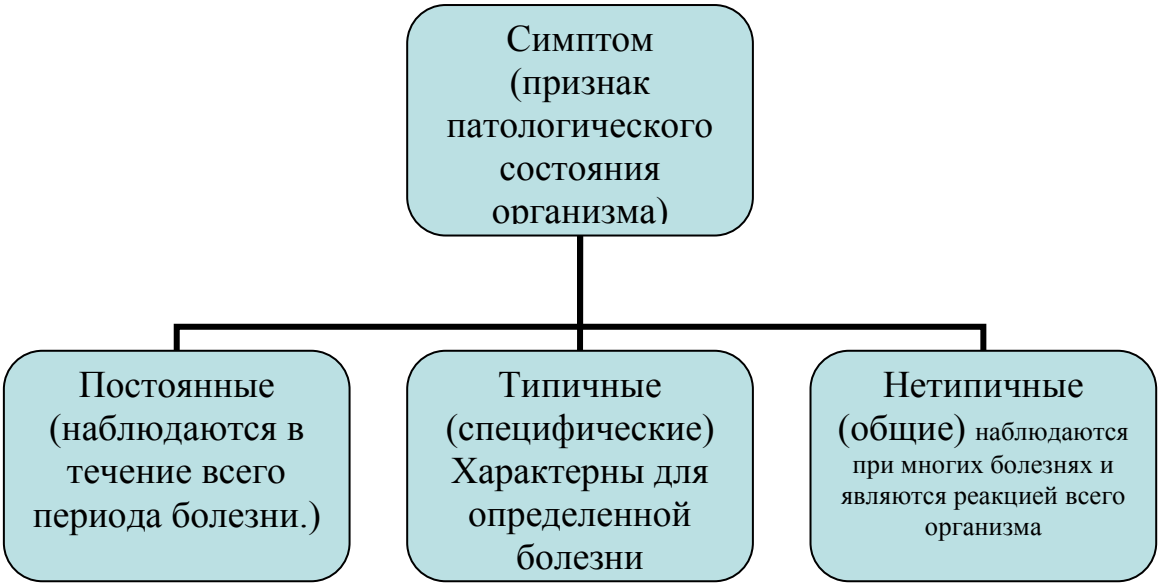
При работе лучше использовать рабочие места, оборудованные компьютером, это позволит проводить работу студентов индивидуально и ускорит изучение и проверку учебных элементов.

Занятия с использованием модульного и компетентностного подхода, позволят развить навыки самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ю.Н. Бабанов и др. Модульно-компетентностный подход в Российской системе довузовского профессионального образования. Издательство «Учебная литература» Самара 2006.
2. В.Н. Зимин. Внедрение ключевых компетенций в содержание профессионального образования. Методические рекомендации. Издательство ИПКРО, Иркутск 2007.
3. А.А. Муравьева. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. Пособие для преподавателей. Издательство «Альфа - М» Москва 2005.

Приложение 1


Симптом (признак патологического состояния организма)
Постоянные (наблюдаются в течение всего периода болезни.)
Типичные (специфические) Характерны для определенной болезни
Нетипичные (общие) наблюдаются при многих болезнях и являются реакцией всего организма

Диагноз- заключение о состоянии здоровья животного, о причине его падежа, вынужденного забоя.

- Ранний – устанавливается в начале развития патологического процесса
- Ретроспективный -устанавливают путем анализа течения болезни за длительный период жизни животного
- Посмертный –определяют по результатам патологоанатомического вскрытия трупов.
- Предварительный –ставится на основании предварительных данных обследования животных
- Окончательный –определяют после всестороннего обследования животных и исключения сходных болезней
- Прямой –основывается на сопоставлении симптомов, наблюдающихся у больного животного, с симптомами известных болезней
- Дифференциальный диагноз – основывается на исключении симптомов других болезней.
- Путем наблюдения –изучается болезнь в течение длительного времени
- По лечебному эффекту –ставят после применения специфических средств и методов лечения.

Прогноз (предвидение характера развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей течения патологических процессов)
Благоприятный –ставят при уверенности в полном выздоровлении животного, восстановлении физиологических процессов.
Неблагоприятный –при безусловно неизлечимых болезнях
Сомнительный – когда нет уверенности в полном или частичном выздоровлении.

Учебный элемент № 2.

Тема: Клиническая диагностика, методы клинического обследования, регистрация больных животных, первичный учет и отчетность.

Цель: Изучить понятие о клинической диагностике, симптоме, синдроме, диагнозе, прогнозе и исходе болезни. Изучить методы клинического обследования животного.

.

ПОНЯТИЕ О КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Диагностика (от греч. diagnostikos — способный распознавать) — раздел клинической ветеринарии, изучающий методы распознавания болезней.

Каждое заболевание или патологический процесс сопровождаются определенными симптомами или синдромами, тщательное изучение которых позволяет своевременно поставить диагноз

Симптом (symptomum)— признак патологического состояния или болезни. По клиническому проявлению их делят на постоянные и непостоянные, типичные и нетипичные.

Постоянные симптомы наблюдаются в течение всего периода болезни, например эндокардиальные шумы при поражении клапанов сердца, кашель при воспалении бронхов и легких.

Непостоянные симптомы возникают лишь в определенную стадию болезни. Так, носовое истечение ржаво-бурого цвета при крупозной пневмонии отмечается в стадии разрешения воспалительного процесса в легких, желтуха появляется при гепатите не сразу, а спустя некоторое время после начала патологического процесса.

Типичными (патогномоничными, специфическими) симптомами называют те, которые характерны для определенной болезни. Они позволяют точно установить диагноз. Например, для гипомагниемии типично резкое снижение в крови магния, для травматического перикардита — шум плеска, для недостаточности клапанов аорты — скачущий пульс

Нетипичные (общие) симптомы—это такие признаки, которые наблюдаются при многих болезнях и являются реакцией всего организма; примером их могут служить угнетение, снижение аппетита, повышение температуры тела, учащение пульса и дыхания.

Синдром (syndromum) — совокупность симптомов, объединенных единым патогенезом болезни, например синдром колик при остром вздутии желудка у лошади, метеоризме кишечника, энтералгии. Повышение в крови содержания сахара, наличие его в моче, сухость слизистых оболочек составляют синдром сахарного диабета. Данным термином иногда обозначают самостоятельные нозологические единицы или стадию (формы) какой-либо болезни, например кетоз коров иногда называют синдромом ацетонемии, так как основными симптомами этой болезни являются повышение кетоновых (ацетоновых) тел а крови, моче и молоке. Синдромы сами по себе динамичны, они появляются, изменяются, исчезают в зависимости от развития и стадии болезни.

Диагноз (от греч. diagnosis — распознавание) заключение о состоянии здоровья животного, о причине его падежа, вынужденного убоя.

По времени выявления болезни различают диагноз ранний, поздний, ретроспективный, а также посмертный.

Ранний диагноз устанавливают в начале развития патологического процесса, он позволяет наиболее эффективно проводить лечебно профилактические мероприятия.

Поздним диагнозом считают такой, который ставят при наличии развившегося патологического процесса, а нередко и осложнений. В этом случае трудно, а иногда невозможно добиться надлежащего лечебного эффекта.

Ретроспективный (обращенный к прошлому) диагноз устанавливают путем анализа течения болезни за длительный период жизни животного.

Посмертный диагноз определяют по результатам патологоанатомического вскрытия трупов или осмотра туш и органов вынужденно убитых животных.
По степени обоснованности диагноз бывает предварительный, окончательный и предположительный (под вопросом).
Диагноз предварительный ставится на основании предварительных данных обследования животного; окончательный— определяют после всестороннего обследования животного и исключения сходных болезней; предположительный ставится в тех случаях, когда нет уверенности в его обосновании.
По методу расценивания различают диагноз: 1) прямой или по аналогии; дифференциальный и как часть его — путем исключения; 3) синтетический или полный; *4)* диагноз путем наблюдения; 5) диагноз по лечебному эффекту.
Диагноз прямой или по аналогии основывается на сопоставлении симптомов, наблюдающихся у больного животного, с симптомами известных болезней.
Дифференциальный диагноз основывается на исключении сходных симптомов других болезней. Определяющим моментом при этом служит выбор наиболее показательных, типичных, ведущих симптомов для того или другого заболевания. Дифференциальный метод используется при постановке любого диагноза для подтверждения его.
Диагноз путем наблюдения ставят в тех случаях, когда нужно изучить болезнь в течение длительного времени, например при травматическом ретикулите.
Диагноз по лечебному эффекту ставят после применения специфических средств и методов лечения, например после парантерального введения растворов солей магния при гипомагниемии, сыворотки против рожи свиней, нагнетания воздуха в молочную железу при послеродовом нарезе.
Прогноз (от греч. prognosis) предвидение характера развития и исхода болезни, основанное на знании закономерности течения патологических процессов. При этом устанавливают длительность, возможность осложнений, исход болезни. На его основе обусловливается выбор лечебных средств и методов, делается заключение о дальнейшем хозяйственном использовании животного или его вынужденном убое.
В зависимости от болезни, стадии и формы ее течения, условий кормления и содержания животных прогноз может быть благоприятным, неблагоприятным и сомнительным.
Благоприятный прогноз ставят при уверенности в полном выздоровлении животного, восстановлении его продуктивности, репродуктивной функции и работоспособности.
Неблагоприятным прогноз бывает при безусловно неизлечимых заболеваниях, например при лейкозах, травматическом перикардите, механической непроходимости кишечника у лошади и др.
Сомнительный прогноз делают, когда нет уверенности в полном или частичном выздоровлении, восстановлении хозяйственно полезных качеств животного или его работоспособности.
Прогноз определяют с учетом экономической целесообразности и оправданности проводимых лечебных мероприятий.
Методы исследования животных.

Методика осмотра.
Осмотр и наблюдение лучше проводить при естественном, дневном свете. При осмотре животного соблюдают определенную последовательность, начинают его с головы, шеи, а затем переходят на грудную клетку, живот и тазовую часть туловища и, наконец, обследуют конечности. При осмотре обращают внимание на общее состояние животного (угнетение, возбуждение), реакцию на внешние раздражители, упитанность,

конфигурацию груди, живота, состояние волосяного покрова, положение тела в пространстве, наличие или отсутствие истечений из глаз, носовой полости, влагалища.

Методика пальпации.

Пальпация – клинический метод исследования, при котором с помощью пальцев рук, ладони, кулака определяют пульс, состояние кожи, лимфоузлов, органов брюшной полости. Пальпацией можно определить физические свойства тканей и органов — консистенцию (твердую, плотную, мягкую, тестоватую, флюктуирующую, эмфизематозную) характер поверхности температуру, чувствительность, подвижность, форму, положение, величину. По технике выполнения различают наружную (поверхностную и глубокую) и внутреннюю пальпацию.

Поверхностная пальпация. Одной или двумя ладонями легко надавливают или проводят скольжения по кожи, что позволяет определять температуру кожи, болевую реакцию, мышечный тонус, исследовать сердечный толчок, артериальный пульс.

Глубокая пальпация. Кончиками пальцев или кулаком с применением большого или меньшего давления определяют состояние внутренних органов, расположенных в брюшной полости, или уточняют локализацию патологических изменений под кожей или мышцах. Различают проникающую, толчкообразную и бимануальную глубокую пальпацию.

Проникающая пальпация. Вертикально поставленными пальцами путем постоянного, сильного давления на ограниченную область определяют болевую реакцию таких органов, как печень, сетка, сычуг. К проникающей пальпации относится и пальпация кулаком. Используют ее для выявления болевой чувствительности сетки, наполнения рубца.

Толчкообразная пальпация. Применяют ее для выявления скопления жидкости в брюшной полости, увеличения печени, селезенки, плодов, больших опухолей. Проводят такую пальпацию путем нанесения коротких сильных толчков пальцами руки, ладонью или кулаком.

Бимануальная пальпация. Выполняют ее обеими руками, прощупывают такие органы, как глотка, гортань, пищевод, а у мелких животных органы брюшной полости.

Внутренняя глубокая пальпация. Осуществляют ее через прямую кишку у крупных животных при обследовании органов тазовой и брюшной полостей.

Методика перкуссии.

Перкуссия – выстукивание определенных участков тела в целях оценки состояния и установления топографии органов. Громкий (ясный) звук воспроизводят органы, содержащие воздух или газы, тихий (тупой) получают при перкуссии участков, к которым прилегает печень, сердце, селезенка, мышцы.

Методика перкуссии (выстукивания). По характеру возникающего, при простукивании по поверхности тела, звука судят о границах и физиологическом состоянии органа. Перкуссию лучше проводить в небольшом закрытом помещении и на стоячим животном не ближе 1,5 м от стены. По технике выполнения различают непосредственную посредственную (дигитальную и инструментальную) перкуссию.

Непосредственная перкуссия. Одним или несколькими согнутыми пальцами наносят удары по исследуемой области тела. Про исследовании верхнечелюстных и лобных пазух наносят короткие, отрывистые удары по поверхности кожи над пазухами.

Дигитальная перкуссия. Слегка согнутыми средним или указательным пальцем правой руки наносят короткие, отрывистые удары по среднему (или указательному) пальцу левой руки, плотно приложенному к коже исследуемой области тела. Этот способ обычно используют при обследовании мелких животных и молодняка крупных животных.

Инструменталъная перкуссия. Чаще ее применяют при исследовании крупных животных. Для ее выполнения требуются перкуссионные молоточки и плессиметры, размеры которых подбирают в зависимости от величины животных. Молоточек берут за концевую часть рукоятки указательным и большим пальцами правой руки и движением только кисти наносят удары по плессиметру, плотно прижатому к телу животного. Удары

молоточком следует наносить перпендикулярно плессиметру. Ухо исследователь располагает на уровне плессиметра, поэтому мелких животных лучше ставить на стол. При перкуссии различают следующие звуки: тупой (звук бедра), выявляют его при исследования области ягодичных мышц, а также ее содержащих воздух органов (печень, сердце), тимпанический - обнаруживают в области левой голодной ямки у коровы (рубец) или правого подвздоха у лошади (головка слепой кишки); ясный легочной - устанавливают на средней части грудной клетки животных.

Методика аускультации (выстукивания).

Аускультация – выслушивание звуков, возникающих в органах и полостях.

Животных лучше обследовать в закрытом помещении. Различают непосредственную и посредственную аускультацию.

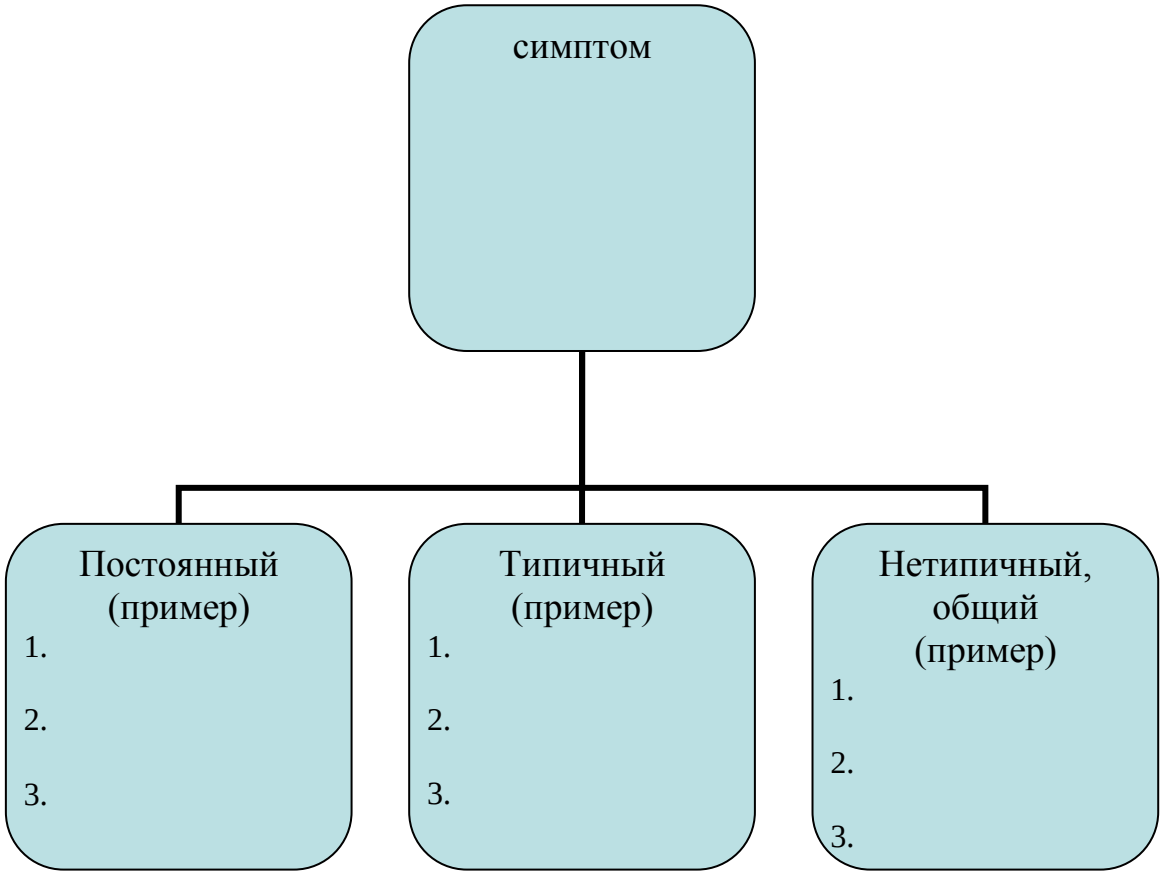
При непосредственной аускультации на область исследования животного накладывают простынь или полотенце, а затем плотно прикладывают ухо и выслушивают шумы, которые образуются при деятельности проверяемого органа. Если у крупного животного обследуют область живота, то встают спиной к голове и сбоку от животного, кладут одну руку на поясницу и прикладывают ухо к брюшной стенке. При аускультации грудной клетки встают лицом к голове и сбоку от животного, одну руку кладут на холку, а ухо прикладывают к исследуемой области.

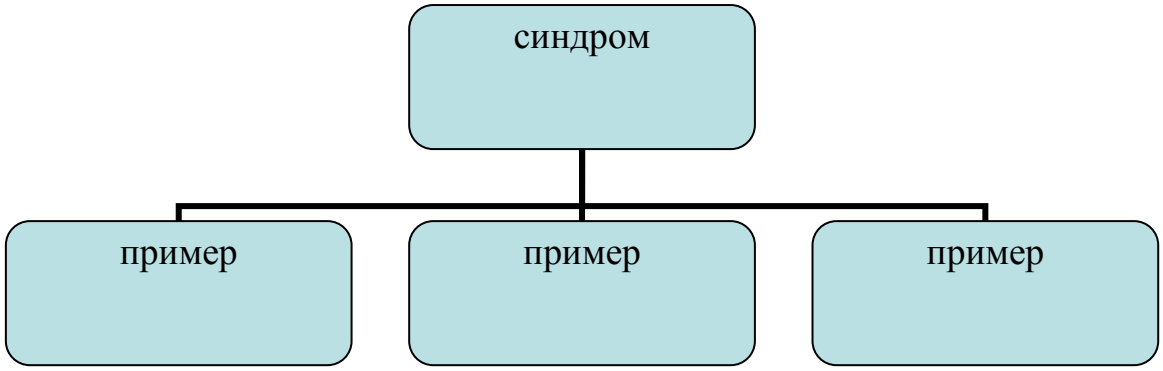
Посредственная аускультация осуществляется с помощью фонендоскопов, стетоскопов.

Задание № 1. Изучить учебный материал, составить конспект (используйте предложенные в приложении варианты или выработайте свои)

1. Выделение маркером наиболее важных, по вашему мнению, моментов теоретического материала.
2. Составление конспекта.
3. Составление опорных конспектов.
4. Составление схем-лекций.

Задание № 2. Приведите собственные примеры симптомов, синдромов.





Задание № 3. Перечислите какие органы и системы можно исследовать с помощь следующих основных методов исследования.

Осмотр.

Пальпация

Перкуссия

Аускультация.

Задание № 4. Решите ситуационные задачи.
Условия.

1. Лошадь 5 лет находится на лечении с диагнозом острый бронхит (воспаление слизистой оболочки бронхов, протекает со скоплением экссудата в полости бронхов)
2. Корова 15 лет поступила в ветеринарную клинику с диагнозом открытый перелом бедренной кости.

3. Собаке в возрасте 2 лет поставлен диагноз инфекционный гепатит (воспаление печени, протекающий с дистрофией, некрозом паренхимы)

Задание. Приведите пример к каждой задаче
Типичного симптома
Общего симптома
Синдрома (если такой есть)
Определите прогноз при данных заболеваниях и обоснуйте его.
Перечислите какими основными методами исследования пользовались при обследовании животных.

Запишите вопросы для консультаций у преподавателя.

Приложение к учебному элементу №2

Рекомендации по работе с лекционным материалом.
1 Прочитать теоретический материал.
2. Определить и выделить уже знакомый и понятный материал, не требуемый объяснений и конспектирования.
3. Выделите трудный для Вас материал контрастным цветом.
4. Обязательно в конспекте должно быть определение понятий, практическое применение.

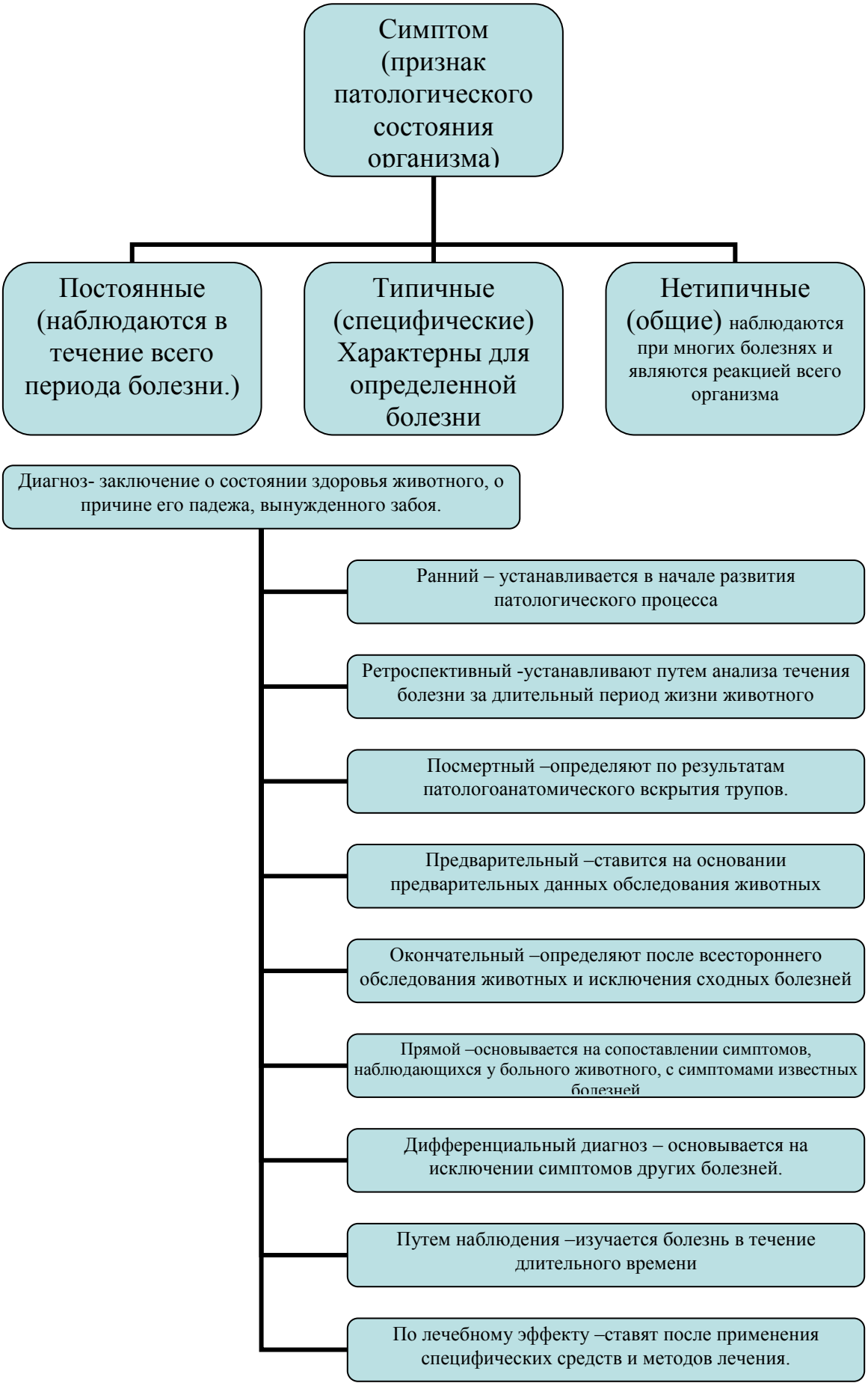
Диагностика (от греч. diagnostikos — способный распознавать) — раздел клинической ветеринарии, изучающий методы распознавания болезней.
Каждое заболевание или патологический процесс сопровождаются определенными симптомами или синдромами, тщательное изучение которых позволяет своевременно поставить диагноз
Симптом (symptomum)— признак патологического состояния или болезни. По клиническому проявлению их делят на постоянные и непостоянные, типичные и нетипичные.
Постоянные симптомы наблюдаются в течение всего периода болезни, например эндокардиальные шумы при поражении клапанов сердца, кашель при воспалении бронхов и легких.
Непостоянные симптомы возникают лишь в определенную стадию болезни. Так, носовое истечение ржаво-бурого цвета при крупозной пневмонии отмечается в стадии разрешения воспалительного процесса в легких, желтуха появляется при гепатите не сразу, а спустя некоторое время после начала патологического процесса.
Типичными (патогномоничными, специфическими) симптомами называют те, которые характерны для определенной болезни. Они позволяют точно установить диагноз.

Например, для гипомагниемии типично резкое снижение в крови магния, для травматического перикардита — шум плеска, для недостаточности клапанов аорты — скачущий пульс

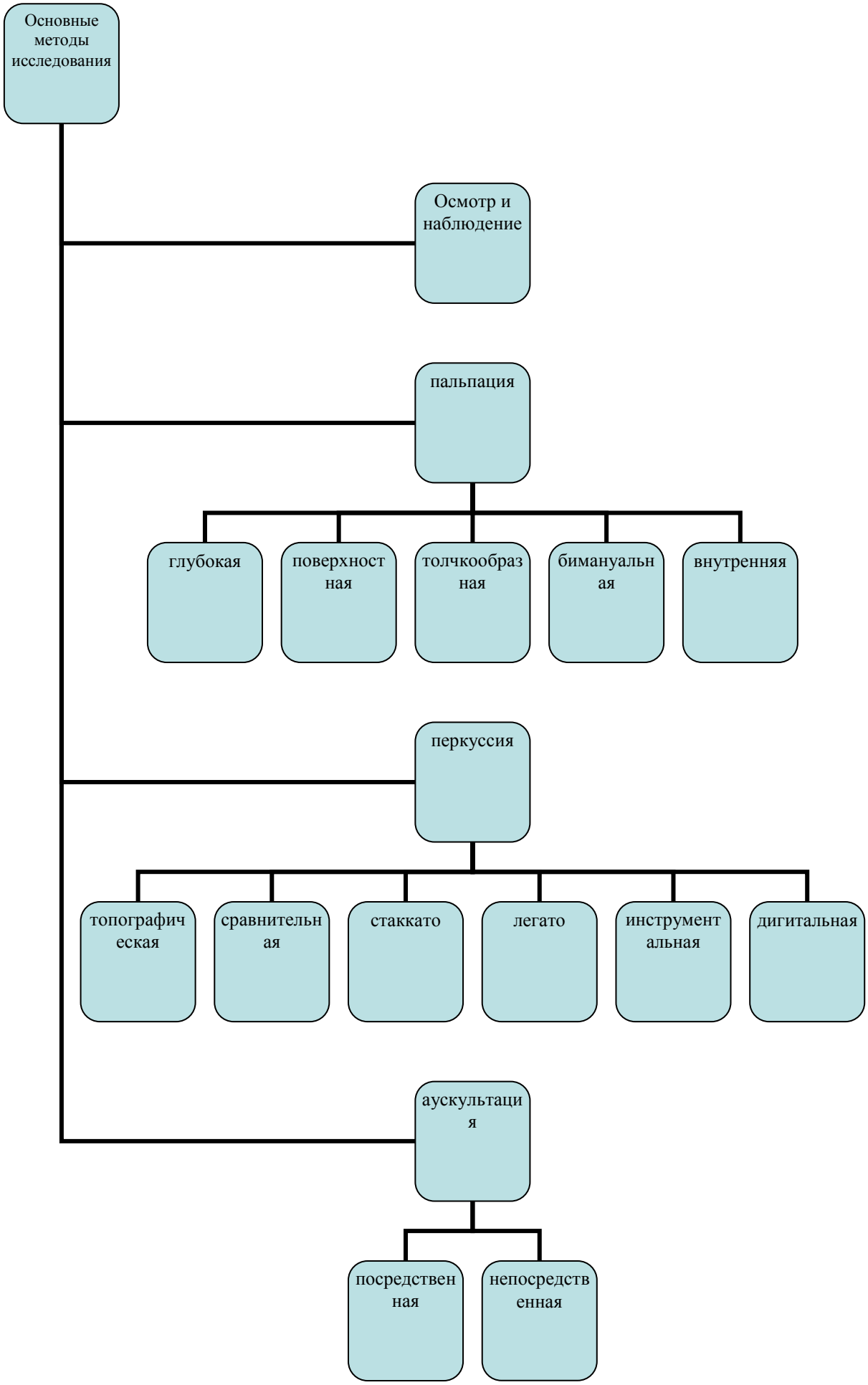
Нетипичные (общие) симптомы—это такие признаки, которые наблюдаются при многих болезнях и являются реакцией всего организма; примером их могут служить угнетение, снижение аппетита, повышение температуры тела, учащение пульса и дыхания.

Схема-конспект:

Основные методы исследования Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
Клиническая диагностика (изучает методы распознавания болезней)
Дополнительн ые методы исследования Рентген, УЗИ, лабораторные исследования


Симптом (признак патологического состояния организма)
Постоянные (наблюдаются в течение всего периода болезни.)
Типичные (специфические) Характерны для определенной болезни
Нетипичные (общие) наблюдаются при многих болезнях и являются реакцией всего организма
Диагноз- заключение о состоянии здоровья животного, о причине его падежа, вынужденного забоя.
Ранний – устанавливается в начале развития патологического процесса
Ретроспективный -устанавливают путем анализа течения болезни за длительный период жизни животного
Посмертный –определяют по результатам патологоанатомического вскрытия трупов.
Предварительный –ставится на основании предварительных данных обследования животных
Окончательный –определяют после всестороннего обследования животных и исключения сходных болезней
Прямой –основывается на сопоставлении симптомов, наблюдающихся у больного животного, с симптомами известных болезней
Дифференциальный диагноз – основывается на исключении симптомов других болезней.
Путем наблюдения –изучается болезнь в течение длительного времени
По лечебному эффекту –ставят после применения специфических средств и методов лечения.

Прогноз (предвидение характера развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей течения патологических процессов)
Благоприятный –ставят при уверенности в полном выздоровлении животного, восстановлении физиологических процессов.
Неблагоприятный –при безусловно неизлечимых болезнях
Сомнительный – когда нет уверенности в полном или частичном выздоровлении.


Основные методы исследования
Осмотр и наблюдение
пальпация
глубокая
поверхностная
толчкообразная
бимануальная
внутренняя
перкуссия
топографическая
сравнительная
стаккато
легато
инструментальная
дигитальная
аускультация
посредственная
непосредственная

Приложение 3

	Осмотр и наблюдение	пальпация	перкуссия	аускультация	Дополнительные методы исследования
Сердце					
Кровеносные сосуды					
Лимфатические узлы					
Трахея					
Легкие					
Ротовая полость и ее органы					
Глотка, пищевод					
Желудок собаки					
Кишечник					
Печень					
Поджелудочная железа					
Почки у КРС					
Мочевой пузырь					
Головной мозг					
Спинной мозг					
Анализаторы					

	Осмотр и наблюдение	пальпация	перкуссия	аускультация	Дополнительные методы исследования
Сердце	да	да		да	Да
Кровеносные сосуды	Да	да			да
Лимфатические узлы	да	Да			
Трахея	да	Да			
Легкие			да	да	да
Ротовая полость и ее органы	да	да			
Глотка, пищевод	да	да			да
Желудок	да	да	да	да	да

собаки					
Кишечник	да	да	да	да	да
Печень		да			да
Поджелудочная железа					да
Почки у КРС		да			да
Мочевой пузырь		да			да
Головной мозг	да				
Спинной мозг	да	да			
Анализаторы	да				