# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», УСОЛЬСКИЙ РАЙОН, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

# Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии

# «Садовник»

для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3) обучающихся специальных (коррекционных классов, сроком обучения 3 года, (7-9классы).

(7-7KHacch).
Категория слушателей <u>7-9 классы</u>
<b>Квалификация:</b> «Садовник» Специалист в области декоративного садоводства
<b>Объём:</b> <u>206 часов</u>
Форма обучения: <u>очная</u>
Основная программа профессионального обучения рассмотрена на заседании методического совета совета протокол от «»20 г.№
Разработчики программы:  МБОУ «Большееланская СОШ», Сереброва Елена Алексеевна - учитель фио, географии биологии, высшая квалификационная категория должность

с. Большая Елань, Усольский район

#### Содержание

- 1. Пояснительная записка
- 1. Общая характеристика программы.
- 1.1. Адаптированная основная программа профессионального обучения
- 1.2. Срок освоения АОППО
- 1.3. Нормативные и иные документы для разработки АОППО
- 1.4. Требования к обучающимся.
- 2. Результаты обучения программы
- 3. Структура АОППО
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный график
- 3.3Программы профессиональных модулей

#### 4.Особенности организации программы

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО
- 4.2. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 4.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения
- 4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с OB3
- 4.5. Область профессиональной деятельности обучающихся
- 4.6. Объекты профессиональной деятельности обучающихся

#### 5. Фонды оценочных средств

- 5.1. Промежуточная аттестация
- 5.2. Итоговая аттестация выпускника
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.
- 6.1.Основные источники.

#### Приложение1.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

#### Приложение 2

- 1.Оценка освоения профессионального модуля
- 2. Материалы для текущей аттестации по профессиональному модулю
- 3Тестовые задания
- 4. Контрольная работа
- 5. Индивидуальные задания и самостоятельная работа
- 6. Рефераты, доклады, сообщения:

#### 7. Литература

#### 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль Данные особенности развития эмоционально-волевой и саморегуляцию. познавательной сферы затрудняют адаптацию процессу К формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В МБОУ «Большееланская СОШ» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с OB3 и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с OB3;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с OB3.
- В МБОУ «Большееланская СОШ» проходят обучение по программе «Садовник» одна группа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

### 1. Общая характеристика программы

### 1. 1. Адаптированная основная программа профессионального обучения

(**АОППО**) – понятие Адаптированная Основная Программа Профессионального Обучения

**Целью разработки** данной программы по профессии «Садовник» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Мин. Обр. науки РФ от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.

### Целями реализации АОППО по профессии «Садовник» являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Садовник» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

# 1.2. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения — очная

Нормативный срок освоения АОППО:

– 3года обучения.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: «Садовник».

АОППО по профессии «Садовник» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным учреждением МБОУ «Большееланская СОШ», на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для подготовки по профессии «Садовник», установленных действующим законодательством в сфере

образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

**Назначение программы**: программа может быть использована для профессиональной подготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии «Садовник».

# 1.3. Нормативные и иные документы для разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

- Международные документы
- 1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.
  - Федеральные законы
- 2. Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
  - Указы Президента Российской Федерации
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

# — Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об 7. утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, образовательную осуществляющих деятельность ПО адаптированным основным общеобразовательным программам ДЛЯ обучающихся ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);
- 11. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»;
- 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- 13. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015 г. № 0150-174/07-1968 О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- 14. Приказ Министерства труда социальной защиты Российской И Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реабилитации реализации индивидуальной программы индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, государственными выдаваемых федеральными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм»;
- 15. Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

### — Методические рекомендации

16. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06281 — Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

- 17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);
- 18. Методические рекомендации организации прохождения ПО обучающимися профессионального обучения одновременно с получением СОО, в том числе. С использованием инфраструктуры ПОО, письмо 05.12.201ë7 Минобрнауки России №06-1793 OT методических рекомендациях»;
- 19. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн)»
- 20. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).
  - Локальные нормативные акты
- 21. Устав МБОУ «Большееланская СОШ».

### 1.4. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются лица 7 -9 класса, с ограниченными возможностями здоровья специальных образовательных организаций. Зачисление на обучение по АОППО «Садовник» проводится по личному заявлению поступающего или законного представителя.

# 2. Результаты обучения программы

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Владеть профессиональными (ПК) компетенциями:

# Наименование результатов обучения

Виды	Профессиональны	Практический	Умения	Знания
деятел	е компетенции	опыт		
ьности				
(неско				
лько или				
один)				
ВД1	ПК «Садовник»	Проводить	Пользовать	Виды деревьев,
	Выращивать	пикировку	ся садово-	кустарников и
	цветочно-	всходов.	огородным	других растений, их
	декоративные	Высаживать	инвентарем;	свойства и
	культуры в	растения в	подготавли	особенности;
	открытом и	грунт.	вать	способы посева
	закрытом	Ухаживать за	посадочный	
	грунте.			, ,
	ПК.1.1.Уметь	растениями,	материал;	рассады; нормы и
	подготавливать	размноженным	высаживать	время полива
	почву для	и рассадным и	саженцы,	растений; виды,
	выращивания	без рассадным	черенки,	особенности
	цветочно-	способами.	сеянцы,	удобрений и
	декоративных	Выполнять	кусты,	дезинфицирующих
	растений.	перевалку и	цветочные	веществ, способы
	ПК.1.2.	пересадку	растения;	их применения;
	Производить	горшечных	обрабатыва	правила
	посев цветочно-	растений.	ть почву,	пользования
	декоративных	Создавать и	вносить	садово-огородным
	растений ПК.1.3.	оформлять	удобрения,	инструментом и
	Выращивать	цветники	организует	инвентарем;
	цветочно-	различных	питание	агротехнические
	декоративные	типов.	растений;	правила ухода за
	растения	Выполнять	осуществля	растениями;
	ПК.2.1.Составля	работы по	ТЬ	правила обработки
	ть и читать	вертикальному	формирован	почвы и
	паспорт	озеленению.	ие	выполнения
	растения	Создавать	растений;	подготовительных
	ПК	букетные	обрабатыва	работ для посадки
	2.2.Производить	композиции и	ТЬ	растений;
	TO THE OWN OF THE THE	композиции из	дезинфицир	температурные
	уход за	комнатных	ующими	режимы в теплицах,
	цветочно-	растений.	средствами;	парниках и
	декоративными	Выполнять	выкапывать	оранжереях;
	растениями	агротехнические	посадочный	способы борьбы с
	1110	работы в	материал;	болезнями растений
	2.5.11роводить	r e	_ ·	-
	аранжировку и	теплице.	ГОТОВИТЬ	и меры по

оформпения	Прородуут		<b>10.0</b> OF CHILE	T.	па опина оменения
оформление	Проводить		растения	К	предупреждению
цветочно-		И	зимовке;		заболеваний их;
декоративных	вегетативное				правила
растений ПК.3.1.	размножение				внутреннего
- ' '	цветочно-				трудового
Проводить	декоративных				распорядка;
размножение и	культур.				правила санитарии
уход за кустарниками и	Выполнять				и гигиены; правила
кустарниками и деревьями.	пикировку				по охране труда и
ПК.3.2.	всходов.				пожарной
Выполнять	Высаживать				безопасности.
посадку и	растения	В			
ухаживать за	грунт.	_			
кустарниками и	Выполнять				
деревьями.		и			
ПК.3.3.Создават	перевалку	YI			
ь и оформлять					
цветники	горшечных				
различных типов	растений.				
1	Обработка				
	почвы,				
	внесение				
	минеральных				
	удобрений	И			
	подкормка				
	растений.				
	Копка ям	И			
	засыпка и	ΙX			
	после высадк	и			
	саженцев.				
		И			
	поливка				
	насаждений.				
	<b>T</b> 7	sa l			
		oa			
	растениями,	_			
	размноженным				
	и рассадны	M			
	способом.				

# 3. Структура АОППО

Профессиональный цикл	
Модул 1 Знакомство с направлением «Садовник» Цветочно-декоративные культуры	

	открытого грунта.
1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном месте
2	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
3	Производственная классификация цветочно-декоративных растений
4	Производственные площади для выращивания
5	Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочнодекоративных растений
6	Цветочные растения
7	Садовые земли и субстраты. Гидропоника
8	Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур
9	Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур
10	Посев семян цветочных культур и способы выращивания
11	Питомники декоративных растений.
12	Учебная практика
13	Производственная практика
14	Промежуточная аттестация
Bı	Модуль 2 (8 класс) ыращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте
1	Группы растений по декоративным качествам
2	Жизненные формы растений
3	Ознакомление с ассортиментом комнатных растений Составление паспорта растений
4	Особенности экологических условий помещений
5	Органы растений (строение)
6	Уход за растениями
7	Основы аранжировки цветов
8	Особенности оформления помещений

9	Насекомые и их значение для сада и цветника
10	Техника безопасности
11	Учебная практика
12	Производственная практика
13	Промежуточная аттестация
	Модуль III 9 класс Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
1	Введение
2	Ассортимент декоративных древесных растений.
3	Основы биологии и экологии древесных растений
4	Основы декоративной дендрологии
5	Питомники декоративных древесных пород
6	Систематика и характеристика голосеменных
7	Систематика и характеристика покрытосеменных
8	Учебная практика Виды работ
9	Учебная практика
10	Производственная практика
11	Промежуточная аттестация
12	Итоговая аттестация. Защита квалификационной работы

# 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Вид промеж		ательные а ебные заня	удиторные тия (час.)	Внеаудиторная (самостоятельн	Всего учебной
	уточно	всег	лекцио	практическ	ая) учебная	нагрузки
	й	0	нных	их и	работа (час.)	(час)
	аттеста		занятий	семинарск		
	ции			их занятий		
1	2	3	4	5	6	8
Модуль 1	Дифф	70	45	25		70
	зачет					
Модуль 2	Дифф	68	29	39		68
_	зачет					
Модуль 3	Вып	68	29	39		68
_	квал					
	экзам					
	ен					
Итоговая аттестация	1					
Всего по программе	1	206	103	100		206

# 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения по очной форме составляет  $\underline{206}$  часов, программа может быть реализована в течение  $\underline{102}$  недель по  $\underline{2}$  часа в неделю.

Наименование компонентов программы	Всего учебной нагрузки	часах по неделя и количество стол	<b>ім, месяцам, го</b> ібцов в данном р	й учебной нагрузки в одам (единицы измерения азделе таблицы выбрать в нения по программе)
1	2	3	4	5
		7класс	8класс	9класс
Модуль 1	70	70	0	0
Модуль 2	68	0	68	0
Модуль 3	68	0	0	68
Итоговая аттестация	1	0	0	1

# 3.3. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Nº	Тема	Кол-
,		во
п/п		часов
	Модуль I (7 класс)	
Знакомство с н	аправлением «Садовник» Цветочно-декорати	вные
культуры открыт	гого грунта.	
	Сельскохозяйственный труд	
Введение.	1.Сельскохозяйственный труд и его значение.	2
	2. Виды хозяйств, производящие сельскохозяйственную	

	продукцию. Школьное подсобное хозяйство.	
	Виды почвы и виды растений, деревьев и кустарников,	
	цветочных культур	
	Необходимость бережного и рационального ее	
Строение почвы.	использования. Строение почвы.	6
Строение растений	Строение растений	
	Макроскопическое и микроскопическое строение почвы,	
	растений и плодов растений.	
Тема 1.1	Знакомство с направлением «Садовник» Цветочные	3
TCMa 1.1	растения Виды цветочных растений. Ручной инвентарь	3
	для выращивания цветочных растений.	
	Значение растений в создании комфортной среды для	
	жизнедеятельности человека	
Тема 1.2.	Производственная классификация цветочно-декоративных	3
Производственная	растений.	
классификация	Морфологические особенности вегетативных органов	
цветочно-	цветочных культур.	
декоративных	Морфологические особенности генеративных органов	
растений	цветочных культур.	
растении	Практическая работы	1
	Морфологические особенности цветочно-декоративных	1
	растений	
	Практическая работы	1
	Приготовление почвенной смеси для комнатных растений	1
	Цветочно-декоративные культуры открытого грунта. Характеристика.	
TD 1.2		2
Тема 1.3.	Оранжерейное хозяйство.	3
Производственные	Парниковое хозяйство. Открытый грунт.	
площади для	Хранилища и подсобные помещения	
выращивания		
I 4		
	Грудиц постаний на отчением и технич	2
Тема 1.4.	Группы растений по отношению к теплу.	3
Тема 1.4. Регулирование	Регулирование теплового режима в условиях открытого и	3
Тема 1.4. Регулирование светового и	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5.	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5. Цветочные	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5.	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии Выращивание однолетних растений открытого грунта:	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5. Цветочные	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5. Цветочные растения	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии Выращивание однолетних растений открытого грунта: ноготков, настурции, бархатцев.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5. Цветочные растения  Тема 1.6.	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии Выращивание однолетних растений открытого грунта: ноготков, настурции, бархатцев.  Виды искусственных садовых земель, их приготовление,	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5. Цветочные растения  Тема 1.6. Садовые земли и	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии Выращивание однолетних растений открытого грунта: ноготков, настурции, бархатцев.  Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение.	3
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений  Тема 1.5. Цветочные растения  Тема 1.6.	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений.  Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии Выращивание однолетних растений открытого грунта: ноготков, настурции, бархатцев.  Виды искусственных садовых земель, их приготовление,	3

Гидропоника	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
Тема 1.7.	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и	2
Применение	кислотности почвы.	
удобрений при	Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве.	
выращивании	Органические удобрения, используемые в цветоводстве.	
цветочно-	Система внесения удобрений.	
декоративных	Расчет нормы внесения удобрений.	
культур	Практическая работа	4
	Изучение минеральных удобрений. Определение нормы	
	внесения удобрений	
Тема 1.8.	Посевные качества семян. Хранение семян.	2
Хранение,	Подготовка семян к посеву	_
посевные качества	Подготовки осням к поосы	
и предпосевная		
подготовка семян		
цветочных		
культур		
культур		
	Практическая работа	1
	Посевные и сортовые качества семян. Подготовка семян к	1
	посевные и сортовые качества семян. Подготовка семян к посеву. Посев.	
T 10		2
Тема 1.9	Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный	2
Посев семян	способ выращивания цветочных культур. Безрассадный	
цветочных	способ выращивания цветочных культур. Способы ,норма	
культур и способы	высева и глубина посева семян.	
выращивания		
	Практическая работа	3
	Посев семян цветочных культур	3
	Those ceman upero mark kyndryp	
Тема 1.10	7 7 7	4
Тема 1.10 Размножение	Генеративное размножение. Размножение деление куста	4
Размножение	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища.	4
Размножение цветочно –	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и	4
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками.	4
Размножение цветочно –	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и	4
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.	4
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа	
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии	
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур;	
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа  Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур;  А) клубнями, луковицами;	
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа  Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур;  А) клубнями, луковицами;  Б) черенками;	
Размножение цветочно – декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем;	
Размножение цветочно – декоративных культур	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой	4
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11.	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа  Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур;  А) клубнями, луковицами;  Б) черенками;  В) Корневищем;  Г) Отводками, прививкой  Посадка и пересадка растений.	
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11. Посадка цветочно-	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной	4
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений.	4
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании	4
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений.	4
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	2
Размножение цветочно — декоративных культур  Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за	Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.  Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании	4

		1
	2. Использование специализированного оборудования.	
	3. Удобрения. Виды и нормы внесения.	1
	4.Приготовление питательного раствора .Подкормки.	
Тема 1.12	Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно –	4
Цветочно-	декоративные летники. Вьющиеся летники.	
декоративные	Двулетники. Многолетники Многолетники , зимующие в	
растения	открытом грунте, не зимующие в открытом грунте,	
открытого грунта	луковичные многолетники, мелколуковичные.	
1 10	Ковровые растения, сухоцветы.	
	Водные растения. Декоративные травы	
	Практическая работа	2
	Ознакомление с ассортиментом декоративных растений	
	открытого грунта: однолетники, двулетники,	
	многолетники, ковровые, сухоцветы. Описание	
TD 112	биологических и морфологических особенностей растений.	1
Тема 1.13.	Назначение зеленных насаждений и их классификация	4
Основы	Основные элементы садово-паркового строительства и	1
декоративного	используемые в них растения. Основные виды цветочного	
цветоводства	оформления: Регулярные цветочные композиции.	
	Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные	1
	композиции из растений, камней, геопластики, водных	
	устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	
	Практическая работа	2
	Расчет количества цветочно-декоративных растений для	
	озеленения	
	Построение композиций	
Тема1.14	Назначение питомника. Выбор места для питомника.	1
Питомники	Организационно-хозяйственный план питомника.	1
<b>декоративных</b>	организационно-хозинственный план питомпика.	
растений.		
Ф	П_11	1
-	Дифференцированный зачет	2
промежуточной	Дифференцированный зачет	2
промежуточной	Дифференцированный зачет	2
промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
промежуточной	Дифференцированный зачет	70
Форма промежуточной аттестации Итого	Дифференцированный зачет	
промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет  Модуль 2 (8 класс)	
промежуточной аттестации Итого		
промежуточной аттестации Итого	Модуль 2 (8 класс)	
промежуточной аттестации Итого	Модуль 2 (8 класс)	
промежуточной аттестации Итого Выращивание цвет	Модуль 2 (8 класс) гочно-декоративных культур в защищенном грунте	70
промежуточной аттестации  Итого  Выращивание цвет	Модуль 2 (8 класс)	
промежуточной аттестации Итого Выращивание цвет	Модуль 2 (8 класс) гочно-декоративных культур в защищенном грунте	70
промежуточной аттестации  Итого  Выращивание цвет	Модуль 2 (8 класс) гочно-декоративных культур в защищенном грунте	70
промежуточной аттестации Итого Выращивание цвет Тема 2.15. Введение	Модуль 2 (8 класс) гочно-декоративных культур в защищенном грунте  История развития комнатного цветоводства.	70
промежуточной аттестации  Итого  Выращивание цвет  Тема 2.15. Введение  Тема 2.16	Модуль 2 (8 класс) гочно-декоративных культур в защищенном грунте  История развития комнатного цветоводства.  Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные.	70
промежуточной аттестации  Итого  Выращивание цвет  Тема 2.15. Введение	Модуль 2 (8 класс) гочно-декоративных культур в защищенном грунте  История развития комнатного цветоводства.	70

декоративным качествам		
Тема 2.17. Жизненные формы растений	Растения – деревья и кусты. Лианы. Ампельные. Эпифиты Суккуленты.	
	Практическая работа Ознакомление с ассортиментом комнатных растений Составление паспорта растений	2
Тема 2.18. Особенности экологических условий помещений	Освещение. Температура помещений. Влажность. Удобрения	2
Тема 2.19. Органы растений (строение)	Корни. Стебель. Структура побега. Динамика роста. Листья	
Тема 2.20. Уход за растениями	Ход за Емкости для посадки комнатных растений. Защита	
	Практическая работа  1.Пересадка, перевалка комнатных растений Приготовление питательного раствора ,подкормка комнатных растений, полив, рыхление.  2.Зарисовать различных вредителей и болезни цветочнодекоративных и древесно-кустарниковых растений	2
Тема 2.21. Основы аранжировки цветов	Тема 2.21.         История развития аранжировки .Основные понятия. Линия.           фонмы ранжировки         Форма. Пропорция. Контраст. Фактура. Расположение.           вазы, сосуды , аксессуары. Виды аранжировки	
	Практическая работа Оформление новогоднего венка ,букетов Оформление подарочной корзины	3
Тема 2.22 Особенности оформления помещений	енности общественных помещений. озеленение жилых помещений. мления	
Тема 3.1 Насекомые и их значение для сада и цветника	Виды насекомых. Технологии ухода за садом и цветником, уничтожение вредных насекомых	6 3
Тема 4.1 Техника	1.Техника безопасности при работе садовыми инструментами, семенами растений, саженцами деревьев,	4

1 -			
безопасности	кустарниками, минеральными удобрениями 2.Правила обращения с садовым инструментом; Температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях 3.Агротехнические правила ухода за растениями; Способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению их заболеваний; 4.Правила внутреннего трудового распорядка; правила санитарии и гигиены		
Учебная практика	<ol> <li>Виды работ</li> <li>Экскурсии на предприятие пос. Железнодорожный, Усольского района.</li> <li>Ботанический сад города Иркутск.</li> <li>Изучение состояния цветоводства.</li> <li>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.</li> </ol>	31	
	5. Выполнение пикировки всходов		
	6. Высаживание растений в грунт 7. Уход за растениями		
Форма	Дифференцированный зачет	1	
промежуточной аттестации -			
• •			
- '		68	
аттестации -	Модуль III 9 класс	68	
аттестации - Итого  Техноле	огия выращивания древесно-кустарниковых культур		
аттестации - Итого	огия выращивания древесно-кустарниковых культур Понятие о науке древесных растений, метод изучения древесных растений	68	
аттестации - Итого Техноле Тема 1.1.	огия выращивания древесно-кустарниковых культур Понятие о науке древесных растений, метод изучения		
техноло Техноло Техноло Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Ассортимент декоративных древесных	Огия выращивания древесно-кустарниковых культур  Понятие о науке древесных растений, метод изучения древесных растений  Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент Стандарты на декоративные древесные растения Районирование ассортимента Биологические особенности древесных растений и их	3	

	**OTTOTALLY	1
древесных	растений Донорские регионы	
растений	донорские регионы	
Тема 1.4.	Декоративные качества кроны и листьев.	
Основы	Декоративные качества цветков, качества плодов.	
декоративной	Декоративные качества стволов деревьев и кустарников	
дендрологии		
_		
	Практические работы	6
	Использование специализированного оборудования и	
	инструментов;	
	Методы проведения деления черенкования растений. Предпосевная обработка семян древесных растений	
Тема 1.5.	Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и	
Питомники	-	
декоративных	Организация территории и местоположение питомника	
древесных пород	Почва как фактор производственной мощности питомника	
древесных пород	Севооборот и культурооборот	
	Отделы питомников	
	Практическая работа	6
	Составить план организации территории декоративного питомника: нанесение на план границ питомника,	
	ветрозащитных полос, дорог, водоемов.	
	встрозащитных полос, дорог, водосмов.	
Тема 1.6.	Отдел голосеменных.	
Систематика и	Семейство — сосновые. Род Рісеа— Пихта, ель,	3
характеристика	род Pseudotsuga — дугласия,	
голосемеменных	Род Laxix – Листвинница,	
1 ONI OCCUPATION AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	род Punus – Cocha.	
	Семейства Cupressaceae -кипарисовые. Род Thuja- туя, род	
	Juniperus – Можевельник. СемействоТахасеаеТиссовые,	
	родТахиз -Тисс. Практические работы	
	1.Выполнение посадки древесных растений согласно	6
	агротехническим требованиям;	
	2.Подкормка древесных растений минеральными и	
	органическими удобрениями	
	3.Обработка против болезней и вредителей	
	Обрезка кроны древесного растения по заданному проекту	
Тема 1.7.	Отдел покрытосеменные. Систематика древесных	10
Систематика и	покрытосеменных класса Двудольные.	
характеристика	Семейство Лимонниковые, род лимонниковых.	
покрытосеменных	Семейство Барбарисовые, род Барборис, род Магнолия.	
	Семейство Самшитовые, род самшит, Семейство Тутовые, род Шелковица, Тут.	
	Семейство Гуговые, род Шелковица, Тут. Семейство Буковые, род — Дуб, род Бук.	
	Семейство Березовые, род — Береза, род — Ольха, род —	
	Граб,род — Лещина.	
	Семейство Ореховые, род — Орех,	
	Семейство Орековые, род Сорск, Семейство Ивовые, род Тополь, Гибридные тополя, род	
	Ива. Семейство Вересковые, род Рододендрон,	
	Семейство Липовые,	
	Семейство Гортензиевые, род Чубушник, Садовый жасмин,	
	род Гортензия.	
	Семейство Крыжовник, род Смородина,	
	Семейство Розоцветные, подсемейство Спирейные, род Спирея, Тип иволга, род Пузыреплодные, род	
	Рябинник., подсемейство Розанные, род роза, жиповник.	
	т лотиник, подееменетво т озанивіе, род роза, жиновник.	<u> </u>

	T	1 -
	Подсемейство — Яблоневые, семечковые, род Яблоня, род	
	груша, род рябина, род Арония, род Ирга, род Боярышник,	
	род кизильник.	
	Подсемейство Сливовые, Косточковые, род слива, род	
	Вишня, род Черемуха, род Абрикос.	
	Семейство Миртовые,	
	Семейство Рутовые род Бархат,	
	Семейство Анакардиевые, род Скумпия.	
	Семейство Кленовые, род Клен,	
	Семейство Конскокаштановые, род Эскулюс, Конский	
	каштан,	
	Семейство Кизиловые, род Дерен,	
	Семейство Аралиевые, род Аралия, род Акантопанакс,	
	Семейство Бересклетовые, род Бересклет.	
	Семейство Крушиновые, род Крушина, род Жестер,	
	Семейство Виноградные, род Виноград, род Девичий	
	виноград,	
	Семейство Лоховые, род Облепиха, род Лох,	
	Семейство Лоховые, род Солениха, род Лох, Семейство Маслиновые, род Ясень, род Бирючина, род	
	Сирень,	
	Семейство Жимолостные, род Бузина, род калина, род	
	Жимолость, род Снежноягодник, род Вейгела,	
V	Контрольная работа.	
Учебная практика	Практические работы	14
Виды работ	Выращивание в контейнерах	
	Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках	
	Особенности развития растений.	
	Размножение деревьев и кустарников покрытосеменных	
	Посадка деревьев и кустарников покрытосеменных	
	Основные методы уход за высаженными деревьями и	
	кустарниками покрытосеменных	
	Формирование крон деревьев и кустарников	
	покрытосеменных	
	Современное выращивание и уход за розами.	2
Форма		2
промежуточной		_
аттестации	именновии и эмэман	1
Выпускной квалиф	 икационный экзамен 	1
	икационный экзамен	1 68
Выпускной квалиф		68
Выпускной квалиф Итого		68 206
Выпускной квалиф Итого		68

# 4.Особенности организации программы

# 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО

Процесс обучения по АОППО по профессии «Садовник» обеспечен учебнометодической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания, справочно-библиографические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии «Садовник» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения осуществляется МБОУ реализации ΑΟΠΠΟ «Большееланская самостоятельно, ИЗ необходимости исходя достижения слушателями освоения ΑΟΠΠΟ, планируемых результатов учетом также индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, лабораторных и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

Весь перечень учебно-методического и информационного обеспечения программы. Её основные источники представлены в **Приложении 1** 

# 4.2. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников МБОУ «Большееланская СОШ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники МБОУ «Большееланская СОШ» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ОВЗ и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД обще-профессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме.

МБОУ «Большееланская СОШ» Медицинские работники знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь слушателей, также изменениями поступивших психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

# 4.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения

Для реализации АОППО по профессии «Садовник» МБОУ «Большееланская СОШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

Лаборатории: специализированная лаборатория.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии «Садовник»:

Образовательная организация, реализующая программу по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки: лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации профессионально программного образования перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

#### Кабинеты:

- биологии;
- географии
- технологии и химии.

### Лаборатории:

- Цветочно-декоративных растений и дендрологии;
- Садово-паркового и ландшафтного строительства;
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Актовый зал.

# Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Технические средства обучения

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;

### Электронные носители для записи и хранения информации:

- Флэш-диск (1гб);
- Диск CD-RW(700 мб);
- Материал для выполнения оформительских работ;
- Наборы для черчения;

#### Материал для выполнения оформительских работ

Простой карандаш, бумага А4,А3,А2, линейки, угольники, циркули, линеры, акварельные краски, кисти.

## Электронная база данных

- Электронные чертежи по проецированию.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по профессии «Садовник»;
- объемные модели органов растений;
- плакаты;

# • Оснащение лаборатории и рабочих мест лабораторий:

- - Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте.
- - Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами;
- - Ассортимент луковичного, клубневого и клубне луковичного вегетативного материла;
- - Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- - Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
  - Инвентарь по уходу за горшечными растениями:
- термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-колышек (100 шт.), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки,

мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;

- - Энтомологические коллекции;
- - Фитопатологическая коллекция;
- - Список пестицидов и ядохимикатов;
- - Воронки, штативы, пинцеты, иглы для препарирования, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
  - - Энтомологические пробирки;
  - Фильтровальная бумага;
  - Набор почвенных сит;
  - - Фитогельминтологические сита;
  - Различные виды земель и мульчирующих материалов;
  - Искусственные субстраты;
  - - Стимуляторы и ингибиторы роста;
  - - Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
  - - Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
  - Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки);
  - - Свет дальномеры;
  - - Лазерные рулетки;
  - - Мерные ленты и рулетки.
  - садовый вар
  - ведра,
  - лопаты,
  - совки,
  - грабли,
  - рыхлители,
  - тяпки,
  - пикировочная вилка,
  - носилки,
  - лейки,
  - опрыскиватель,
  - горшки,
  - керамзит,
  - посадочный материал,
  - грунт,
  - перчатки резиновые,
  - марганцовка,
  - удобрения,
  - ящики

#### Полигоны:

Пришкольный участок, зона пришкольной территории.

**Учебные и лабораторные мастерские**: для проведения пересадки растений. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в МБОУ «Большееланская СОШ» имеются:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями.

# 4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ

С учётом требований ФГОС по профессии «Садовник» оценка качества освоения АОППО слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами МБОУ «Большееланская СОШ» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

### 4.5. Область профессиональной деятельности обучающихся

Область профессиональной деятельности обучающихся: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство пришкольного участка и внутреннее озеленение различных помещений.

## 4.6. Объекты профессиональной деятельности обучающихся

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются:

- территории озеленения (пришкольный участок, помещение школы, коридоры и классы);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

#### 5. Фонды оценочных средств

#### 5.1. Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

**Промежуточная аттестация** по профессиональным модулям проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

## 5.2. Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального модуля.

**Квалификационный экзамен** проводится МБОУ «Большееланская СОШ» совместно с профессиональным учебный учреждением для определения

соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение по профессии «Садовник».

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

**Квалификационный экзамен** включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Все материалы по проведению квалификационного испытания и критерии выставления отметок представлены в **Приложении 2**.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии «Садовник».

# Разработка процедур контроля и средств оценки результатов обучения по программе профессионального обучения «Садовник»

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессии "Садовник" устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельному профессиональному модулю;
- экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачèте оценивается

- в баллах:
- 5 (отлично),
- 4 (хорошо),
- 3 (удовлетворительно),
- 2 (неудовлетворительно).

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на профессиональный цикл.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Итоговая аттестация должна быть организована демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии. Для итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Содержание заданий квалификационного экзамена должно соответствовать результатам освоения всех профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой и согласованными с работодателем критериями.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник» 1-2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания учреждения выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

### 7. Список литературы

### Основная литература:

1. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович В. Ю. Ботаника – М.: Центр «Академия», 2014

### Дополнительная литература:

- 1. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. М.: КолосС, 2013.
- 2. Родман Л.С. Ботаника с основами географии растений. Уч. пособие для техникумов. М.: КолосС, 2014.
- 3. Алехина Н. Д., Балнокин Ю. В., Гавриленко В. Ф. <u>Физиология растений</u>. Серия: <u>Высш. проф. образ.</u>– М.: <u>Академия</u>, 2012.
- 4. Иванов В.Б., Плотникова И.В., Живухина Е.А. Практикум по физиологии растений. Серия: Высш. проф. образ. М.: Академия, 2013.

## Интернет-ресурс

http://fizrast.ru/
http://fizrast.ru/fiziol-kletka.html

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Основные источники:

- 1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебное пособие для нач. проф. образования.- М.: Издат. Центр «Академия», 2010.
- 2. Бобылва О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта М.: Академия, 2012 г.
- 3. Бочкова И.Ю. Интерьерное озеленение М.: Академия, 2014 г.
- 4. Громадин А.В. Дендрология М.: Академия 2013 г.
- 5. Лежнева Г.Н. Основы декоративного садоводства М.: Академия, 2011 г.
- 6. Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/Е.А. Ковалёва- 7 —е издание перераб. М.:Просвещение, 2018. 168с.
- 7. Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/Е.А. Ковалёва- 6 —е издание перераб. М.:Просвещение, 2018. 191с.
- 8. Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/Е.А. Ковалёва- 3-е издание перераб. М.:Просвещение, 2018. 175с.
- 9. Мулкиджанян Я.И., Соколова Т.А. Древесно-кустарниковые питомники и основы дендрологии. М.: Агропромиздат. 2010.
- 10.Попова О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособ. / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. СПб [и др.]: Лань, 2015. 188 с., [12] л. цв. ил.: ил.
- 11. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений-М.: Издат. Центр «Академия», 2014.
- 12.Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство М.: Академия 2014 г.
- 13. Хвойные породы в озеленении Центральной России / М.П. Чернышов [и др.]. М.: Колос, 2013. 317 с. : ил.

#### Дополнительные источники:

1. Агафонов Н.В, Мамонов Е.В. Декоративное садоводство. – М.: Колос, 2010.

- 2. Алексеев Ю.Е. Деревья и кустарники / Ю.Е. Алексеев, П.Ю. Жмылев, Е.А. Карпухина. М. : ABF, 1997. 589 с. (Энциклопедия природы России).
- 3. Валягина-Малютина Е.Т. Деревья и кустарники Средней полосы Европейской части России : [иллюстрир.определитель] / Е.Т. Валягина-Малютина. СПб. : Специальная литература, 1998. 111 с. : [128] л. цв. ил.
- 4. Д-р Д.Г. Хессайон Все о комнатных растениях.- М.: Кладезь-Букс, 2011.
- 5. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о болезнях и вредителях растений.- М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2012.
- 6. Журнал «Мои любимые цветы». М., 2010-2013.
- 7. Журнал «Вальс цветов». М., 2010-2012.
- 8. Журнал «Любимые цветы». М., 2011-2013.
- 9. Журнал «Мой прекрасный сад». М., 2010-2014.
- 10. Журнал «Цветники».- М., 2010-2014.
- 11. Журнал Цветоводство». М., 2010-2014.
- 12. Миниатюрные комнатные растения. СПб.: ООО «СЗКЭО» Кристалл», 2012.
- 13. Миксбордеры. Дизайн и посадка. М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2008.
- 14. Семенова Г.Ю. Технология. Выращивание культурных растений. М.: Вентана-Граф, 2010.

### Интернет источники:

- 1. http://revolution.allbest.ru/biology/00001823\_0.html (дата обращения 15.05.2014)
- 2. http://www.forestdoctor.ru/ZVB/index1.htm#18 (дата обращения 15.05.2014)
- 3. 3.http://www.greeninfo.ru/indoor\_plants/flowering\_plants.html (дата обращения 16.05.2014)
- 4. <a href="http://www.booksite.ru/rusles/14.html">http://www.booksite.ru/rusles/14.html</a>
- 5. http://www.studfiles.ru/preview/6226739

# Приложение 2

# Оценка освоения профессионального модуля

# Формы и методы оценивания

Элементы модуля	Формы оценивания
УП Рабочая профессия «Садовник»	Дифференцированный зачет

Текущий контроль освоения вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ. Рабочая профессия «Садовник», осуществляется на лекционных, практических занятиях. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительные результаты по текущей аттестации.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки освоения профессионального модуля являются умения и знания.

### Задания для оценки освоения профессионального модуля

- 1. Устный опрос.
- 2. Тесты.
- 3. Контрольные работы.
- 4. Индивидуальные задания и самостоятельная работа.

#### Материалы для текущей аттестации по профессиональному модулю

#### Устный опрос

- 1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
- 2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
- 3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
- 4. Природные элементы ландшафтной композиции.
- 5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
- 6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
  - 7. Типы древних садов Японии и Китая.
- 8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
  - 9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
  - 10. Понятие функционального зонирования территории.
  - 11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
  - 12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
  - 13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
- 14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
  - 15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
- 16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
  - 17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
  - 18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
  - 19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
  - 20. Особенности композиции усадебных садов.
- 21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
  - 22. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
- 23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
  - 24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
  - 25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

### Критерии выставления оценок за устные ответы

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с таблицами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

#### Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

#### Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов:
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### Тестовые задания

#### Вариант №1

- 1. Инженерная подготовка территории это....
  - А) комплекс работ, направленных на защиту, изменение и улучшение физических свойств участка;
  - Б) строительство фундамента;
  - В) реконструкция территории.
- 2. К основным задачам инженерной подготовки относится:
  - А) построить мост через водоем;
  - Б) вертикальная планировка территории;
  - В) учет архитектурно-планировочного решения.
- 3. Вертикальная планировка территории это....
  - А) искусственное изменение естественного рельефа по требованиям ландшафтного строительства;
  - Б) высаживание выющихся растений для создания вертикального озеленения;
  - В) строительство беседки с учетом выращивания вьющихся растений.
- 4. Задачи вертикального планирования территории:
  - А) разбивка территории согласно проекта;
  - Б) выращивание вьющихся растений для создания живой изгороди;
  - В) создание благоприятных условий для роста и развития растений.
- 5. При наличии ценных пород деревьев на территории, подлежащей озеленению:
  - А) деревья срубают и древесину используют для изготовления мебели;
  - Б) деревья сохраняют нетронутыми, как и сложившийся природный рельеф;
  - В) деревья пересаживают на другой участок.
- 6. Подпорная стенка это:
  - А) поверхность земли, имеющая ту или иную крутизну;
  - Б) сооружение для удерживания грунта в откосах насыпей и выемок от разрушения;
  - В) насыпь из камней служащий для посадки растений.

7. С какой целью используют геотекстиль в закрытых дренажных сетях
А) для предохранения от замораживания;
Б) для предохранения от заиливания;
В) для декоративного оформления.
8. Оптимальная толщина верхнего, плодородного слоя для газонов и цветников должна быть:
<i>A)</i> не менее 20-30 см;
Б) 50-60 см;
В) 1,5-2 м.
9. Один из критериев, определяющих качество почвогрунта отвечающим агротехническим требованиям является:
А) отсутствие злостных сорняков и бытового мусора;
Б) содержание большого количества глинистых частиц;
В) высокий уровень рН.
10. Свободное пространство перед скульптурой для ее созерцания должно быть равно:
А) два метра;
Б) двойной высоте скульптуры;
<ul><li>Б) двойной высоте скульптуры;</li><li>В) четыре метра.</li></ul>
В) четыре метра.
В) четыре метра. Вариант №2
<ul> <li>В) четыре метра.</li> <li>Вариант №2</li> <li>1. Основание, на котором стоит скульптура называется:</li> </ul>
<ul> <li>В) четыре метра.</li> <li>Вариант №2</li> <li>1. Основание, на котором стоит скульптура называется:</li> <li>А) фундамент;</li> </ul>
<ul> <li>В) четыре метра.</li> <li>Вариант №2</li> <li>1. Основание, на котором стоит скульптура называется:</li> <li>А) фундамент;</li> <li>Б) пьедестал;</li> </ul>
<ul> <li>В) четыре метра.</li> <li>Вариант №2</li> <li>1. Основание, на котором стоит скульптура называется:</li> <li>А) фундамент;</li> <li>Б) пьедестал;</li> <li>В) монолит.</li> </ul>
В) четыре метра.  Вариант №2  1. Основание, на котором стоит скульптура называется:  А) фундамент;  Б) пьедестал;  В) монолит.  2. Трельяж используется для:
В) четыре метра.  Вариант №2  1. Основание, на котором стоит скульптура называется:  А) фундамент;  Б) пьедестал;  В) монолит.  2. Трельяж используется для:  А) вертикального озеленения;
В) четыре метра.  Вариант №2  1. Основание, на котором стоит скульптура называется:  А) фундамент;  Б) пьедестал;  В) монолит.  2. Трельяж используется для:  А) вертикального озеленения;  Б) ковровой клумбы;
Вариант №2  1. Основание, на котором стоит скульптура называется: А) фундамент; Б) пьедестал; В) монолит. 2. Трельяж используется для: А) вертикального озеленения; Б) ковровой клумбы; В) газона.
Вариант №2  1. Основание, на котором стоит скульптура называется:  А) фундамент;  Б) пьедестал;  В) монолит.  2. Трельяж используется для:  A) вертикального озеленения;  Б) ковровой клумбы;  В) газона.  3. По правилам при посадке саженца должны принимать участие:

В) три человека.
4. Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст:
А) сеянец;
Б) саженец;
В) крупномер.
5. Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны:
А) да, если имеются загущенные насаждения;
Б) да, если деревья относятся к редким растениям;
В) нет, ни при каких условиях
6. Лучшее время посадки для различных растительных культур:
А) весна и осень;
Б) весенне-летнее;
В) летнее.
7. Нежелательно применять для мульчирования газона:
А) торф;
Б) компост;
В) песок.
8. Укажите длиннокорневищный злак:
А) ежа сборная
Б) мятлик луговой;
В) овсяница овечья.
9. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать:
А) корневищные злаки;
Б) плотнокустовые злаки;
В) рыхлокустовые злаки.
10. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав:
А) нехватка кобальта;
Б) нехватка фосфора;
В) нехватка азота.

### Критерии выставления оценок за тестовые задания

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- Целевой направленности теста
- Видов тестовых заданий
- Норматива времени на проведение теста

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (81-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (61-80%)

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (51-60%)

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 51%)

### Контрольная работа

- 1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
- 2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
- 3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
- 4. Природные элементы ландшафтной композиции.
- 5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
- 6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
- 7. Типы древних садов Японии и Китая.
- 8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
- 9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
- 10. Понятие функционального зонирования территории.
- 11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
- 12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
- 13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
- 14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
- 15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.

- 16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
- 17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
- 18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
- 19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
- 20. Особенности композиции усадебных садов.
- 21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
- 22. Характеристика регулярного стиля.
- 23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
- 24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
- 25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

# Критерии выставления оценок за письменные работы

Оценка **«отлично»** (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

#### Примечание:

За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

### Индивидуальные задания и самостоятельная работа

#### 1. Самостоятельная работа:

- Используя различные источники информации, подготовить конспект: «Описание почв и определение. Обеззараживание почв. Определение кислотности почв».
  - Составление почвенных смесей.
  - Охарактеризовать удобрения из зеленых растений.
- Определить типы соцветий следующих растений: герани, астры, подсолнуха, антирринума, клевера, петунии, канны и зарисовать их.
- Презентация «Естественные способы размножения». Составить список растений, размножающихся отводками.
  - Составить презентацию: Размножение комнатных растений.
  - Работа с образцами цветочно-декоративных культур.
  - Презентация «Агротехника выращивания вьющихся однолетников».
  - Презентация двулетних растений.
  - Составление кроссворда по сезонно цветущим горшечным культурам.
  - Конспект на тему: «История развития озеленения региона».
  - Конспект на тему: «Оборудование и материалы для выращивания рулонного газона».
- Составить схему «Подбор ассортимента растений для объектов озеленения общего пользования».

#### 2. Рефераты, доклады, сообщения:

- Роль цветоводства в с.-х.
- Системы полива и дождевания в защищённом грунте.
- Ионитопные удобрения.
- Выращивание рассады астр, петуньи.
- Особенности семенного размножения комнатных растений.
- Биологические особенности выращивания примулы.
- Биологические особенности выращивания пустынных кактусов.
- Составление почвосмесей для розы и хризантемы.
- Назначение упаковочного материала.
- Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.

- Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования. Плоскостные сооружения в ландшафте и особенности их озеленения.
  - Озеленение промышленных районов и предприятий.
  - Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
  - Композиционные особенности садов в жилой застройке.
  - Природные компоненты в зданиях и сооружениях.

# **Критерии выставления оценок за индивидуальные задания и самостоятельную работу**

#### 1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается из расчета выполнения работы за 1 час. Один час самостоятельной работы обучающегося оценивается в 2 балла. При получении за самостоятельную работу положительных баллов, обучающийся, выполнивший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок сдачи (досрочно) получает премиальный 1 балл. В противном случае дополнительных баллов обучающийся не получает.

Сумма баллов за выполненную обучающимся самостоятельную работу проставляется в журнале по окончанию изучения учебной дисциплины, и учитывается при общем расчете рейтинга обучающегося.

#### Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- -уровень освоения учебного материала;
- -умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- -сформированность общеучебных умений;
- -умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - -обоснованность и четкость изложения ответа;
  - -оформление материала в соответствии с требованиями;
  - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- -умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
  - -умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
  - -умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- 2. При написании реферата рекомендуется обратить особое внимание на его структуру, которая должна раскрывать логическую последовательность рассматриваемых вопросов (от общего к частному) и их четкое изложение. Каждый раздел реферата сопровождается необходимыми рисунками, схемами, таблицами и содержит в заключении краткие выводы.

#### 3. Структурно реферат должен включать следующие разделы:

- 1. Титульный лист
- 2. Содержание
- 3. Введение
- 4. Основную часть
- 5. Заключение
- 6. Список используемой литературы
- 7. Приложение (если необходимо)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов  ${\bf c}$  указанием номера начальной страницы.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы источников. Следует давать полные сведения об источнике. Перечень используемых источников может включать ссылки на электронные адреса **Internet**, а также нормативные документы и отчетность предприятий.

#### 4. Критерии оценки реферата:

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандартам.

#### 5. Сроки сдачи

Реферат должен быть сдан не позже последнего занятия по дисциплине. В случае, если реферат не зачтен, необходимо устранить замечания. Исправления следует выполнять на отдельных листах. Исправленный вариант реферата сдается повторно вместе с первоначальным и списком замечаний преподавателя

Заключение по итогам внутренней экспертизы ППО

Наи	менование программы		
Вид	программы		
Орг	анизация-разработчик		
No	Наименование критерия	Да/нет	Комментарии
1	Вид программы указан	, ,	•
2	Компетенция опережающей профессиональной		
	подготовки указана		
3	Категория слушателей/обучающихся определена		
4	Требования к уровню образования		
	слушателей/обучающихся определены		
5	Перечень документов, на основе которых разработана		
	программа представлен		
6	Вид (виды) деятельности на освоение или		
	совершенствование которого направлена программа		
	сформулирован		
7	Перечень профессиональных компетенций		
	сформулирован		
8	Перечень умений сформулирован по каждой		
	профессиональной компетенции		
9	Перечень знаний сформулирован по каждой		
	профессиональной компетенции		
10	В содержании модулей определена тематика учебных		
	занятий в соответствии с видами работ практики		
	(соблюдается принцип синхронизации теории и практики)		
11	Указаны виды учебных занятий		
12	Определён объём часов на каждое занятие		
13	Объём программы определён обоснованно		
14	Учебный план носит модульный характер		
15	Объём академических часов на освоение каждого модуля		
	определён обоснованно		
16	Приведён перечень оборудования и программного		
	обеспечения, необходимого для реализации программы		
17	Приведён перечень информационных ресурсов,		
	необходимого для реализации программы		
18	Описаны требования к текущему контролю и оценке		
19	Описаны формы и содержание итоговой аттестации по		
	программе		
20	Ф.И.О., должность, место работы разработчиков		
	программы указаны		
21	Указано наличие статуса эксперта у разработчика		
	программы, реквизиты свидетельства эксперта (при		
	необходимости)		
Закл	<u>почение</u> (рекомендовать к утверждению/ вернуть на доработ	ку/ откло	нить):
	ечания и предложения:	_ •	,
	.О., должность эксперта:		
	а экспертизы:		

Заключение по итогам внешней экспертизы ППО

Наи	менование программы	•		
Вид	программы			
Орг	анизация-разработчик			
No	Наим	менование критерия	Да/нет	Комментарии
1	Структура программы	соответствует виду		
2	Содержание программ	ы соответствует одной из		
	приоритетных компет	енций ОПП		
3	Нормативные основы	программы соответствуют её виду и		
	содержанию			
4	Требования к уровню	образования слушателей/обучающихся		
	соответствует виду пр	ограммы		
5	Формулировка вида де	вятельности на освоение или		
	совершенствование ко	торого направлена программа		
		нции ОПП, присваиваемой		
	квалификации (при на	,		
6		й или профессиональных компетенций		
		й соответствует виду деятельности		
7	Перечень умений соот	ветствует виду деятельности и		
	заявленным компетені			
8	Перечень знаний соот	ветствует виду деятельности и		
	заявленным компетені			
9		рограммы обоснованы для заявленной		
	категории слушателей			
10		иодуля программы обеспечивает		
		их результатов (п.4, 5, 6, 7)		
11		мы соответствует её виду и		
	заявленным результата			
12	1 1 1	омированности компетенции		
	сформулированыдиаги			
13		еского и теоретического материала		
	определено рациональ			
14		реализации программы представлен		
1.5	корректно			
15		урсы актуальны и обеспечивают		
1.0	содержание программ			
16	_	кие ресурсы обеспечивают		
17	проведение всех видон			
17		ции программы описаны		
18		промежуточной аттестации по		
10	программе описаны ко	11		
19		гации соответствует виду программы		
20		аттестации позволяет оценить		
n	результаты её освоени		OFF	
Заключение (рекомендовать к утверждению/ вернуть на доработку/ отклонить):				
Зам	ечания и предложения:			
Ф.И.О., должность эксперта:				
Дат	а экспертизы:			