

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

---

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от **«21» марта 2022 года**  
Протокол **№ 05**

Утверждена: Директор  
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева  
Л.П.» \_\_\_\_\_ **Булдакова Ю.П.**  
**«29» марта 2022 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Путешествие по родному Усть-Илимску»**

**Срок реализации программы:**

27.05.2022г. - 24.06.2022г.

**Ф.И.О., должность  
автора программы:**

**Мухина Людмила Григорьевна**, заместитель директора по ВР, начальник ЛДП «Мечта» МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»

г. Усть-Илимск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</b> .....	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
<b>РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b> .....	<b>12</b>
2.1. ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....	18
2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
<b>III. УСЛУГИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЛДП «МЕЧТА» МАОУ «СОШ № 7 ИМЕНИ ПИЧУЕВА Л.П.»</b> .....	<b>19</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	<b>34</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»
2.	Название лагеря	«Мечта»
3.	Месторасположение, адрес, телефон	г.Усть-Илимск, ул.Героев Труда, 19,
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Булдакова Юлия Петровна, директор
5.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Путешествие по родному Усть-Илимску»
6.	Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов) программы	Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе
7.	Цель программы	создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для ознакомления воспитанников с историей, культурой, традициями, природой города Усть-Илимска, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие родного города
8.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у воспитанников краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о природном и социальном окружении;</li> <li>– создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей воспитанников;</li> <li>– развить наблюдательность, исследовательские навыки;</li> <li>– воспитать любовь к своему городу, стране; уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни; волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи;</li> <li>– сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного города.</li> </ul>
9.	Направление деятельности	туристско-краеведческая направленность
10.	Количество, возраст учащихся	90 человек в 1 смену. Дети с 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ.
11.	Количество смен. Сроки проведения	1 смена с 27.05.2022 по 24.06.2022 (20 рабочих дней)

## РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Как показывает ежегодный анализ исследования занятости детей в летний период, видно, что больший процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети чаще всего подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям и несчастным случаям. В то же время лето – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. И не каждый ребенок захочет еще один месяц прожить по режиму и правилам. Поэтому многое зависит от программы и темы школьной площадки. Необходимо провести летнюю смену интересно, чтобы ребята ходили в лагерь с удовольствием и чтобы за этот промежуток времени они узнали и научились чему-то новому. Потому что этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры и вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов и удовлетворения индивидуальных интересов, а главное укрепления здоровья.

В рамках исполнения поручения президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021г. №Пр-1806 была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Путешествие по родному Усть-Илимску»(далее – программа).

**Направленность** программы - туристско-краеведческая.

По функциональному предназначению программа является досуговой.

Уровень программы – ознакомительный.

**Актуальность** программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья воспитанника.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности и информации, в совмещении экскурсий, краеведения, активного отдыха, и позволяет по окончании летней смены получить воспитанника, который уже хорошо знаком с историей, культурой и природой родного города.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия культуры, природных условий и истории молодого города Усть-Илимска. В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности воспитанников в экскурсиях под руководством воспитателя. Также отличительной особенностью данной программы является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации за короткий промежуток времени.

**Цель программы:** создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для ознакомления воспитанников с историей, культурой, традициями, природой города Усть-Илимска, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие родного города.

**Задачи:**

**предметные:**

– сформировать у воспитанников краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о природном и социальном окружении;

**метапредметные:**

– создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей воспитанников;

– развить наблюдательность, исследовательские навыки;

**личностные:**

– воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

– уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;

– волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

– сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного города.

**Адресат программы.** Программа не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет.

**Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-9 лет) и младших подростков 10-12 лет,** для которых характерно преобладание непроизвольного внимания. Поэтому программа предполагает смену видов деятельности. Воображение младшего школьника зависит от непосредственных впечатлений, что придаёт ему творческий характер. В начале младшего школьного возраста у ребёнка преобладает нагляд-

но – образное конкретное мышление, опирающееся на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому программа предполагает использование наглядно-образных средств обучения. К 8 – 10 годам ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления: запоминания, воспроизведения, припоминания. В этом возрасте предоставляется возможность развивать ребёнку память, внимание, речь. Наряду с вышеперечисленными возрастными особенностями младшего школьника существует и ряд других: импульсивность, любознательность, непосредственность, отзывчивость, доверчивость, подражательность. Дети этого возраста эмоциональны. У них усиливается познавательные интересы, они способны заниматься одновременно и лепкой, и пением, и рисованием. В этом возрасте идёт формирование опыта деятельности в детском объединении. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте продолжает оставаться ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

Возраст 10-12 лет характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия вполне удовлетворяет эту потребность в самореализации.

**Объем и срок освоения программы.** Длительность смены в календарных и рабочих днях - 27.05-24.06.2022г. и 20 рабочих дней. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч., из них образовательный блок (теоретические и практические занятия)- 2 ч./всего- 40 ч.(с 10.00 до 12.00). Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы.

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
08.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 9.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	<i>Образовательный блок (реализация программы туристско-краеведческой направленности)</i>
12.00-13.00	Обед
13.00 -14.30	Физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия
14.30	Рефлексия, уход домой

**Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, игровой, практической работы.

**Формы работы с обучающимися:** индивидуальные, групповые, коллективные (отрядные).

**Виды занятий:** традиционные учебные занятия, занятие-игра, конкурсы, творческие мастерские, мастер-классы и т.п.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированные.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, видеофильмы, фотографии, презентации, образцы и иллюстрации.

**Алгоритм учебного занятия:** Организационный момент. Формулирование темы занятия, постановка цели. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Практическая работа. Итог занятия. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

## 1.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитанникам предлагается совершить путешествие по родному городу за 20 лагерных дней. Учебный план программы содержит 4 раздела: «История города», «Краеведение», «Почетные жители города», «Культура». Каждый раздел направлен на достижение планируемых результатов и предполагает характерные только для этого раздела темы и мероприятия. Воспитанники будут знакомиться с историей, культурой, природой и выдающимися людьми своего родного города через включение их в походную и экскурсионную деятельность. Каждому отряду в начале смены выдается карта путешествий и бортовой журнал, который они будут заполнять в течение всего путешествия. В течение путешествия каждый воспитанник участвует в отрядных и лагерных мероприятиях и открывает, узнает, исследует что-то новое для себя.

## 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма проведения
I.	<b>ИСТОРИЯ ГОРОДА</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
Тема 1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа
Тема 2	Как все начиналось. Город трех комсомольских строек.	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 3	Усть-Илимская ГЭС	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 9	Усть-Илимский ЛПК – тогда и сейчас	1	1		Виртуальная экскурсия

Тема 19	Город дружбы- многонациональный народ Усть-Илимска	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 13	Природа родного края	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 21	«История названий улиц Усть-Илимска»	2	1	1	Виртуальная экскурсия
Тема 25	Учреждения спорта	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 17	История родной школы	2	1	1	Экскурсия в школьный музей
<b>II.</b>	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 4	Экскурсия по I микрорайону «Первомайский»	2		2	Экскурсия
Тема 16	Экскурсия по II микрорайону «Березовая роща»	2		2	Экскурсия
Тема 18	Экскурсия по территории курорта «Русь» - историко-музейный комплекс «Илимский острог»	2		2	Экскурсия
Тема 12	Достопримечательности города	2	2		Виртуальная экскурсия
<b>III.</b>	<b>ПОЧЕТНЫЕ ЖИТЕЛИ ГОРОДА</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Тема 6	Галерея великих людей города	2	1	1	Изучение материала, подготовка мини выступлений
Тема 7	Конференция «Галерея великих людей города»	1		1	Конференция
Тема 24	Торжественное мероприятие «Аллея памяти», посвященное землякам, погибшим при исполнении своего воинского долга	1		1	Торжественное мероприятие
<b>IV.</b>	<b>КУЛЬТУРА</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	



Тема 5	МАУК ГДК «Дружба»	2		2	Экскурсия
Тема 14	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 11	МБУК «Картинная галерея»	2		2	Экскурсия
Тема 22	Библиотека искусств	2		2	Экскурсия
Тема 20	В мире искусства: Школы искусств	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 8	Библиотека имени Ю.Ф. Федотова	2		2	Экскурсия
Тема 10	Центральная детская библиотека «Первоцвет»	2		2	Экскурсия
Тема 23	МБУК «Краеведческий музей»	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 15	ЦГБ им. Н.С. Клестова – Ангарского, Детская библиотека «Родничок»	1	1		Виртуальная экскурсия
Тема 26	<b>Итоговая аттестация</b> Заключительное мероприятие «Усть-Илимск – город дружбы и культурного наследия»	<b>3</b>		<b>3</b>	Коллективная работа. Работа над постановкой. Творческий отчет
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**По итогам освоения программы воспитанники должны овладеть следующими компетенциями:**

- речевая компетенция – ребенок учится правильно, понятно и громко говорить, ясно формулировать свои мысли при общении с другими людьми;
- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области истории, культуры, природы своего города, обучение рациональным способам организации творческой деятельности (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия), овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности;

– компетенция личностного самосовершенствования – развитие ценностных качеств личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, способами безопасной работы с различными материалами и инструментами.

**По итогам освоения программы воспитанники должны знать:**

- особенности края, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;
- историческое прошлое и настоящее нашего города (достижения, достопримечательности, знаменитых людей, памятные места, крупные промышленные предприятия);
- животный и растительный мир нашего края;
- территориальную принадлежность;
- учреждения культуры, православные храмы города;
- краткую историю образования города;
- правила поведения в общественных местах, безопасной жизнедеятельности

**По итогам освоения программы воспитанники должны уметь:**

- рассказать о своем районе, его достопримечательностях;
- различать государственные и региональные символы;
- определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;
- изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- выражать своё отношение к родному краю (сочинить небольшое стихотворение, рассказ);
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
- строить свои взаимоотношения с людьми;
- проявлять ценностное отношение к результату своего и чужого труда;
- гордиться тем, что мы живем в России, Иркутской области, городе Усть-Илимске;
- рассказать о своём крае и городе, их достопримечательностях;
- работать над исследовательскими проектами, защищать их;
- сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- бережно относиться к животному и растительному миру своего края;
- самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;
- написать реферат, исследовательскую работу, представить их на публике;

– находить дополнительную информацию о прошлом родного города в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

**В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы:**

**социальные компетентности, личностные качества:** самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

**предметные результаты** - освоенный воспитанниками в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные:** включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**регулятивные:** умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

**коммуникативные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

**Результативность освоения программы определяется следующим образом:**

–выступлением воспитанников с докладами, презентациями, спектаклями, декламацией стихов;

– интересом воспитанников на занятиях;

## РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

27.05.2022	30.05.2022	31.05.2022	01.06.2022
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка – открытие лагеря	Линейка	Линейка	Линейка
Вводное занятие. Знакомство с программой.	Экскурсия « Как все начиналось. Город трех комсомольских строек»	Экскурсия по I микрорайону «Первомайский»	Экскурсия в МАУК ГДК «Дружба» Детский праздник
Операция «Уют» и игровая программа «Давайте познакомимся»	Спортивно-развлекательная игра «Сильные, ловкие, смелые»	Спортивный праздник «Олимпийские резервы»	Спортивный праздник «Воспитатель, я – одна спортивная семья»
Праздничная дискотека «Лето! Лагерь! Мечта!»	Виртуальная экскурсия «Усть-Илимская ГЭС»	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»	Выставка коллективных работ «Дерево дружбы»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
02.06.2022	03.06.2022	06.06.2022	07.06.2022
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Виртуальная экскурсия «Галерея великих людей города»	Экскурсия и занятие в Библиотеке имени Ю.Ф. Федотова	Виртуальная экскурсия «Усть-Илимский ЛПК – тогда и сейчас»	Экскурсия и занятие в детской библиотеке «Первоцвет»
Профилактическая беседа / Спортивные соревнования по пионерболу	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «Сильные. Ловкие. Смелые»	Профилактическая беседа / Спортивное мероприятие «Сдача норм ГТО на детский значок»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования по дартсу
Конференция «Галерея великих людей города»	Фестиваль «Эко-мода»	Театральные постановки по мотивам любимых сказок А.С. Пушкина	Конкурс рисунков на асфальте «Лето. Лагерь. Мечта»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня

<b>08.06.2022</b>	<b>09.06.2022</b>	<b>10.06.2022</b>	<b>14.06.2022</b>
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Экскурсия и мероприятие в МБУК «Картинная галерея»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города»	Виртуальная экскурсия в МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»	Экскурсия по II микрорайону «Березовая роща»
Профилактическая беседа / Спортивный праздник «Игры разных народов»	Профилактическая беседа / Военно-спортивная игра «Зарница»	Викторина по ОБЖ / Спортивные соревнования по футболу	Профилактическая беседа / Дворовые игры
Танцевальный марафон «Танец – это тоже искусство»	Виртуальная экскурсия «Природа родного края»	Экскурсия в библиотеки им. Н.В. Клестова-Ангарского и «Родничок»	Праздничное мероприятие «Зажигай звезды»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
<b>15.06.2022</b>	<b>16.06.2022</b>	<b>17.06.2022</b>	<b>20.06.2022</b>
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Экскурсия «История родной школы»	Экскурсия по территории курорта «Русь» - историко-музейный комплекс «Илимский острог»	Экскурсия «Город дружбы- многонациональный народ Усть-Илимска»	«История названий улиц Усть-Илимска»
Профилактическая беседа / Спортивный праздник «Малые президентские игры»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «Лапта» и «Городки»	Профилактическая беседа / Летняя спортивная олимпиада	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «За здоровьем всем отрядом»
Танцевальная битва -конкурс флеш-мобов «Движение – это жизнь!»	Музыкальная гостиная «Природа и времена года в музыкальных произведениях	Экскурсия «В мире искусства: Школы искусств»	Праздник музыки «Детское караоке»

Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
21.06.2022	22.06.2022	23.06.2022	24.06.2022
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Торжественное мероприятие, посвященное Дню начала ВОВ	Линейка	Линейка
Экскурсия и мероприятие в библиотеке искусств	Виртуальная экскурсия в МБУК «Краеведческий музей»	Виртуальная экскурсия «Учреждения спорта» /Подготовка к торжественному закрытию лагеря	Торжественное закрытие лагеря «Усть-Илимск – город дружбы и культурного наследия»
Профилактическая беседа / Квест «Территория здоровья»	Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	Спортивные соревнования по пионер-болу среди девочек, по мини-футболу среди мальчиков	Профилактическая беседа / Игра «Поиски клада»
Битва хоров «Летний сезон»	Конкурс чтецов «Аллея памяти»	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Операция «Уют – уборка кабинетов»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Награждение- подведение итогов

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 4.

Количество учебных дней – 20.

Дата начала учебного периода - 28.05.2021г.

Дата окончания учебного периода - 25.06.2021г.

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
27.05.20 22	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктажи.	1,0	Отрядные кабинеты	Беседа, вводный инструктаж	Опрос
30.05.20 22	« Как все начиналось. Город трех комсомольских строек».	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Выставка рисунков
	«Усть-Илимская ГЭС»	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	
31.05.20 22	Экскурсия по I микрорайону «Первомайский»	2,0	Улица	Обзорная экскурсия	Фотоколлаж
01.06.20 22	Экскурсия в МАУК ГДК «Дружба»	2,0	Здание ДК	Экскурсия	Опрос
02.06.20 22	«Галерея великих людей города»	2,0	Отрядные кабинеты	Изучение материала, подготовка к конференции	Рефераты о земляках
	«Галерея великих людей города»	1,0	Актовый зал	Конференция	Выступление
03.06.20 22	Экскурсия и занятие в Библиотеке имени Ю.Ф. Федотова	2,0	Библиотека	Экскурсия и занятие	Беседа

06.06.20 22	«Усть-Илимский ЛПК – тогда и сейчас»	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Фотовыставка
07.06.20 22	Экскурсия и занятие в детской библиотеке «Первоцвет»	2,0	Библиотека	Экскурсия и занятие	Беседа
08.06.20 22	Экскурсия и мероприятие в МБУК «Картинная галерея»	2,0	Библиотека	Экскурсия и занятие	Беседа
09.06.20 22	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города»	2,0	Актовый зал, отрядные комнаты	Виртуальная экскурсия	Выставка рисунков
	«Природа родного края»	1,0	Пришкольный парк	Пешая прогулка	Гербарий
10.06.20 22	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Беседа
	Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Родничок» и библиотеку им. Н.С. Клестова-Ангарского	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Выставка рисунков «Любимая книга»
14.06.20 22	Экскурсия по II микрорайону «Березовая роща»	2,0	Улица	экскурсия	Выставка фотографий
15.06.20 22	«История родной школы»	2,0	Музей	Экскурсия по школе и музей	Беседа
16.06.20 22	Курорт «Русь» - историко-музейный комплекс «Илимский острог»	2,0	Территория курорта	Экскурсия	Фотоколлаж
17.06.20	«Город дружбы -	1,0	Актовый	Занятие	Выставка



22	многонациональный народ Усть-Илимска»		зал		фотографий
	«В мире искусства: Школы искусств»	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Выставка рисунков «Мои увлечения»
20.06.20 22	«История названия улиц Усть-Илимска»	2,0	Отрядные кабинеты	Изучение материала, подготовка	Видео- презентация
21.06.20 22	Библиотека искусств	2,0	Библиотека	Экскурсия и мероприятие	Опрос
22.06.20 22	МБУК «Краеведческий музей»	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Беседа
	Торжественное мероприятие «Аллея памяти», посвященное землякам, погибшим при исполнении своего воинского долга	1,0	Актовый зал	Мероприятие	Конкурс чтецов
23.06.20 22	Виртуальная экскурсия «Учреждения спорта»	1,0	Актовый зал	Виртуальная экскурсия	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»
	Подготовка к торжественному закрытию лагеря «Усть-Илимск – город дружбы и культурного наследия»	1,0	Отрядные кабинеты	Изучение материала	Подготовка номеров
24.06.20 22	Торжественное закрытие лагеря «Усть-Илимск – город	2,0	Актовый зал	Концерт	Выступление отрядов

	дружбы и культурного наследия»				
<b>Итого</b>		<b>40</b>			

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

1. Входной мониторинг (*прогностическая диагностика* проводится при приеме воспитанника в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности);

2. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце смены с целью проверки освоения воспитанником программного материала и изменения качеств личности воспитанников).

3. Участие в лагерных мероприятиях: конференциях, концертах, фестивалях, праздниках, выставках, конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля. Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других воспитанников. Активность воспитанников при проведении соревнований, конкурсно – игровых программ, викторин, ролевых игр, мероприятий показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.

4. Анализ личных дневников путешественника, карт настроения и достижений каждого воспитанника;

5. Анализ и выставка бортовых журналов отряда;

6. Подведение итогов реализации программы, награждение детей.

#### **Формами промежуточной аттестации являются:**

– беседы, собеседования, устная проверка – устный ответ ребенка на один или систему вопросов в форме «вопрос – ответ»;

конкурсы, выставки поделок, рисунков, фотоотчетов, презентаций и т.п.

#### **Диагностические мероприятия включают:**

–вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

–вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – участников лагеря;

–текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

–заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Условия реализации программы**

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, наглядные пособия (раздаточный материал), а также материалы, необходимые для проведения занятий: ножницы, клей, картон, цветная бумага, ткань, гуашь, маркеры, фломастеры, краски, ленты, картинки из журналов, наборы для квиллинга, мел, свечи и т.д.

#### **Кадровые**

- начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- сотрудники столовой;
- технический персонал

#### **Материально-технические**

- помещения, укомплектованные стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в интернет).

#### **Финансовые:**

–в соответствии с Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 22.04.2021г. № 203 установлена стоимость путевок в лагерях с дневным пребыванием детей на базах муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в период летних каникул 2021 года.

## **III. УСЛУГИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЛДП «МЕЧТА» МАОУ «СОШ № 7 ИМЕНИ ПИЧУЕВА Л.П.»**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» оздоровительным лагерем дневного пребывания «Мечта» при МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» заключены договора с родителями (за-

конными представителями) с приложением перечня мероприятий, организуемых для детей с 28 мая по 25 июня 2021г.

**Перечень и объем реализуемых услуг** утверждён в соответствии с Национальным стандартом «Услуги в организациях отдыха детей», утверждённым ГОСТом Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха детей и оздоровления», общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности «Шок- школа открытого креатива», а также запланированными культурно- досуговыми и физкультурно-спортивными мероприятиями и т.п.

В 2022 году оздоровительный лагерь дневного пребывания «Мечта» реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая):

1) услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):

–прием детей (график работы: с 8.30 до 14.30);

–двухразовое питание (завтрак, обед),

–контроль за организацией и питанием;

–предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;

– уборка помещений;

–страхования детей от несчастного случая и клещевого энцефалита (индивидуально, на 20 дней);

2) медицинские услуги:

–своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);

–контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);

–проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно, 4 раза за смену);

3) образовательные услуги:

–реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Шок- школа открытого креатива» (2 часа ежедневно, 40 ч.);

4) психологические услуги:

–проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми (1 раз в неделю);

5) услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):

–организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;

–предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;

б) услуги по организации физической культуры и спорта:

–утренняя гимнастика (ежедневно);

–организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;

–предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;

7) информационные услуги:

–еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», посвященного отдыху детей и их оздоровлению.

**Основными способами оценки предоставляемых услуг** являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей), а также наличие информации (обновление не менее 1 раза в неделю) на официальном сайте учреждения <http://s7ust-ilimsk.ru/>

Оценка качества предоставляемых услуг осуществляется по ряду критериев, в том числе:

–сбор и анализ отчетов сотрудников ЛДП «Мечта» при МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (еженедельные планерки);

–опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям (итог-аналитическая справка);

–отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;

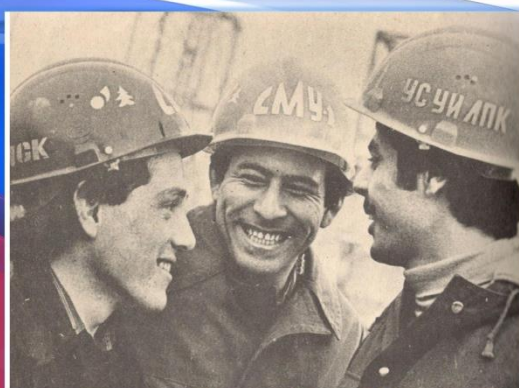
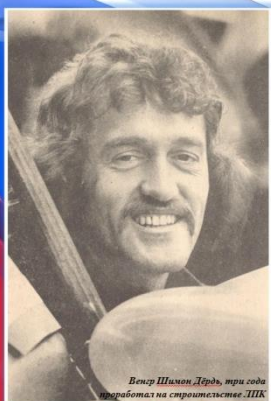
–отсутствие предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе по выполнению требований санитарных правил.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

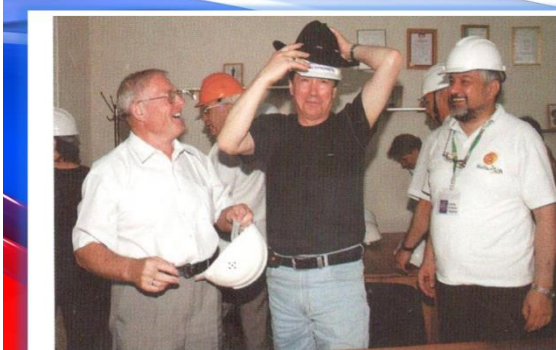
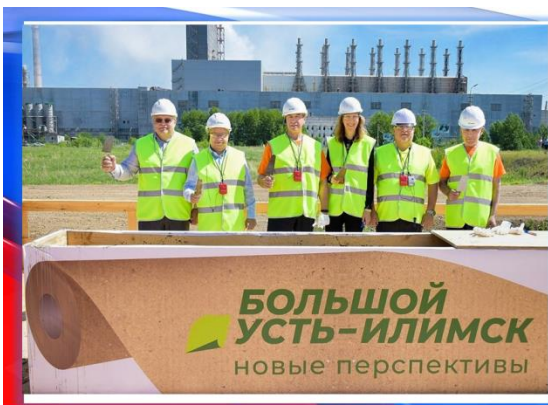
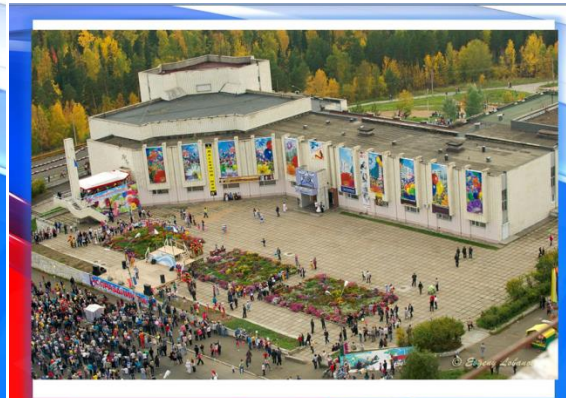
1. <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>
2. История города <https://ru.wikipedia.org/wiki/Усть-Илимск>
3. Мальцев Н. Сила интернационализма // Усть-Илимская правда.-1978.-№119
4. Методические рекомендации по написанию программ <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>
5. Сборник лучших практик «Летний отдых» [https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik\\_letniy\\_otdykh\\_na\\_sayt.pdf](https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf)
6. Сборник лучших практик летнего отдыха <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/>
7. Синяков Ю. А. Жаркое лето в Усть-Илимске. – М.: Сов. Россия, 1980. с. 92
8. Усть-Илим – мечта, судьба и счастье: Очерки, воспоминания, стихи. – Иркутск: Изд-во ГП «Иркутская областная типография №1», 1998.
9. Усть-Илимский лесопромышленный комплекс: его создание и развитие. ОАО «Усть-Илимский лесопромышленный концерн», 1996. с. 5
10. Харитонов А.И. Усть-Илимск: Город на рубеже веков. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989. с. 183-184



Выставка «Усть-Илимск – город дружбы народов»







*Гости 35-летия УИ ЛПК из Болгарии: Бисер Киров и Валентин Петров на инструкции по ТБ.*



*35 лет спустя: (слева направо) Стефан Станев, Валентин Петров, Николай Попов. Усть-Илимск, 2007 год*

### История молодого таежного города

Усть-Илимск называют городом трёх комсомольских строек. Его началу – левобережной части - дала гидроэлектростанция (ГЭС), перекрывшая Ангару у Толстого Мыса, здесь же начали строить и город. Впоследствии на правом берегу возвели лесо-



промышленный комплекс, который и стал градообразующим для правобережной части Усть - Илимска.

Среди строителей, работающих в Усть-Илимске, много было людей разных национальностей, проживающих тогда в Советском Союзе – это белорусы, украинцы, эстонцы, литовцы, азербайджанцы и другие. Они приезжали сюда по комсомольским путёвкам. «Стройки ежегодно пополняются отрядами посланцев Ленинского комсомола из всех республик и областей Советского Союза» - сообщала в 1978 году газета Усть-Илимская правда.

В книгах об Усть-Илимске, газете «Усть-Илимская правда» за 70-ые годы можно прочесть, что много лет назад на комсомольскую стройку Усть-Илимский лесопромышленный комплекс (ЛПК) съехались и строители из стран Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). В составе молодежных интернациональных отрядов на строительстве ЛПК трудились болгары, поляки, венгры, чехи, словаки, румыны, немцы из Германской Демократической республики.

А начиналось это, как пишут, так. На основании достигнутой договорённости 12 июля 1972 года шесть стран – членов СЭВ – Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния и Советский Союз - подписали генеральное соглашение о сотрудничестве в создании Усть-Илимского целлюлозного завода. Соглашениями между странами, участниками строительства Усть-Илимского ЛПК, была определена доля каждой из них.

Заинтересованность наших друзей в лесохимической продукции объяснялась тем, что без неё не обходилась ни одна отрасль народного хозяйства. Крупными потребителями различных сортов бумаги, картона, древесноволокнистых плит и других изделий являлись электротехническая, химическая, автомобильная, лёгкая, электронная промышленность. Для выработки же собственной целлюлозы в восточноевропейских социалистических странах своего сырья не было.

В 1972 - 1973 годах проектные организации определили ориентировочные потребности в строительных конструкциях, материалах и оборудовании для целлюлозного завода. Тогда же были заключены двусторонние межправительственные соглашения со странами-участницами строительства. Они конкретизировали размеры вклада каждой страны, перечень конструкций, оборудования, материалов и сроки их поставок, а также обязательства советской стороны по экспорту целлюлозы в братские страны. Объёмы импорта каждой страны определялись в соответствии с размерами её участия в строительстве гиганта лесохимии. В 1974 году начались переговоры и подготовка контрактов с заводами-изготовителями и поставщиками из стран СЭВ.

Также, страны-участницы СЭВ приняли непосредственное участие в строительстве объектов лесопромышленного комплекса и города Усть-Илимска. Для этого на интернациональную стройку прибыли молодёжные строительные отряды. Как стало известно из материалов городского краеведческого музея, отряд имени Георгия Димитрова из Болгарии приехал в Усть – Илимск 13 февраля 1976 года в количестве 168 человек и находился 3 года и 10 месяцев. Возглавлял его Стефан Станев, проживающий ныне в Болгарии и возглавляющий Министерство автомобильного транспорта. Две семьи, созданные в результате союза юношей болгарин и русских девушек: Методиевы и Поповы, до сих пор проживают в Усть – Илимске. Болгарские водители перевезли большое количество грузов, добились высокого коэффициента технической готовности автомобилей.

В течение ряда лет трудился на Усть-Илиме и венгерский молодёжный отряд имени Бела Куна. Им выполнено строительно-монтажных работ почти на 10 миллионов рублей. Вместе с другими в Усть-Илиме находился и молодёжный отряд имени Эрнста Тельмана из ГДР. Немцы приехали в марте 1977 года, всего около 50 человек. Среди посланцев Союза Свободной немецкой молодёжи были плиточники, бетонщики, каменщики, отделочники. У них была конкретная задача – строительство хозбытовых очистных сооружений лесопромышленного комплекса. В мае на совместную стройку прибыл польский молодёжный отряд имени Янко Красицкого. Он состоял из шести бригад каменщиков и

плотников-бетонщиков. Бригады умело работали на объектах древесноподготовительного производства, цехов каустизации и регенерации извести.

Яркий след оставили в биографии города бойцы интернациональных отрядов не только потому, что их руками возводились в Усть-Илимске дома и кафе, школы и магазины. Строители НРБ, ВНР, ГДР и ПНР вместе с советскими комсомольцами принимали участие в общественно-политической жизни, культурных мероприятиях. Устьилимцам надолго запомнились праздничное шествие фестиваля интернациональной дружбы, вечера народных танцев, дни национальной кухни и международные конкурсы на звание «Мастер – золотые руки», международный футбольный матч между сборной Усть-Илимска и футбольной командой отряда имени Георгия Димитрова.

### **Усть-Илимск – город дружбы народов**

Для жителей таёжного города Усть-Илимск дружба народов – понятие не абстрактное. Здесь родились бригады-побратимы, здесь играли весёлые свадьбы – венгра и казашки, болгарина и русской, здесь, в местной школе, географию поочередно преподавали болгарин и венгр, здесь комсомольцы братских стран сообща проводили Ленинские уроки. В Усть-Илимске в то время приметы интернациональной жизни были на каждом шагу: и в контейнерах с иностранными надписями, и в разноязыкой речи, звучащей на улицах, и в медленно катящихся по городу жёлтых элегантных «Икарусах».

Совместное строительство Усть-Илимского целлюлозного завода, в продукции которого были заинтересованы все страны, многочисленные контакты между рабочими и инженерно-техническими работниками братских стран, привели к большему взаимопониманию между людьми, к настоящей дружбе, закалённой коллективным трудом. Усть-Илимский целлюлозный завод – первый объект согласованного плана многосторонних интеграционных мероприятий стран-членов СЭВ и этому придавалось большое значение. Именно на этот период приходится начало строительства правобережной части Усть-Илимска. И в честь описанных событий в истории города Усть-Илимска одну из его широких прямых улиц, которой по генеральному плану строительства отводилось центральное место и которая связывает ЛПК – стройку братской дружбы - с городом, назвали проспектом Дружбы Народов. Это подтверждают и те, кто являлся свидетелем тех событий.

Сейчас, после распада СССР, как в нашей стране, так и на всём постсоветском пространстве, а также в бывших соцстранах наблюдаются межнациональные и межгосударственные разногласия и даже конфликты.

Но оказывается, на примере истории нашего города 70-х годов 20 века, можно наблюдать другую модель взаимоотношений между государствами: взаимовыгодного сотрудничества, интеграции, дружбы и даже установления родственных связей.

С 1976 года Усть-Илимск известен как город трёх ударных комсомольских интернациональных строек – стран СЭВ – Совета экономической взаимопомощи. Здесь на строительстве города Усть-Илимска, Усть-Илимской ГЭС и Усть-Илимского ЛПК трудились молодежные бригады из Болгарии, Венгрии, Польши, Германской Демократической Республики.

В 70-х годах молодые люди разных стран, настолько тесно сдружились, что образовался своеобразный интернациональный трудовой сплав. Венгерские строители сооружали гараж для болгарских водителей, немецкие бетонщики совместно с советскими механизаторами строили на ЛПК очистные сооружения, русские и венгры возводили жилые дома, болгарские водители подвозили строительные материалы для всех отрядов.

Но, к сожалению, эта интересная и поучительная страница истории нашего города почти забыта даже жителями Усть-Илимска.

Как свидетельствуют результаты опроса, жители города 17-20 летнего возраста за исключением единиц ничего не знают об этих событиях. Старшее поколение, от 30 до 60 лет, имеет общее представление о деятельности в Усть-Илимске интернациональных отрядов.

Деятельность всех интернациональных отрядов представляет огромный интерес. Но только с Болгарией наше государство исторически всегда имело крепкие дружеские связи. К сожалению, современная политическая ситуация, развела наши некогда близкие народы. Поэтому на сегодняшний момент данная работа достаточно актуальна и позволит вспомнить те времена, когда интернационализм был не просто словом.

12 июля 1972 года в Москве было подписано соглашение о сотрудничестве стран-членов СЭВ о строительстве Усть-Илимского целлюлозного завода.

Свои подписи под документом поставили представители Советского Союза, Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши и Румынии. Усть-Илимский целлюлозный завод – первый объект согласованного плана многосторонних интеграционных мероприятий стран-членов СЭВ. Реализация этого грандиозного проекта позволила значительно увеличить поставки из СССР в братские страны такого ценного вида сырья, как белёная целлюлоза.

Символичным является тот факт, что первыми в Усть-Илимск прибыла молодёжь из Болгарии. Ведь наше государство с этой страной исторически объединяют общие духовные и культурные традиции, языковая близость.

Наиболее яркие страницы совместной истории связаны с поддержкой освободительной борьбы болгарского народа, когда российские добровольцы сражались за Болгарию против турецкого владычества. В советский период истории нашего государства связи с болгарским народом ещё более окрепли. В Болгарии желающих поехать в Сибирь, строить Усть-Илимский ЛПК было очень много. На каждую путёвку претендовало по 10-12 комсомольцев. Отбирали самых достойных, крепких, имеющих жизненный опыт и трудовой стаж ребят. Средний возраст строителей составлял 27 лет. 13 февраля 1976 года, в Усть-Илимск прибыл болгарский молодежный отряд им. Георгия Димитрова. Он состоял из 168 человек. В состав отряда входили 90 водителей, была сформирована автобаза КраЗов из болгарских шоферов. Усть-Илимск приветствовал болгарских строителей транспарантом, написанным на русском и болгарском языках: «Да здравствует вечная и нерушимая советско-болгарская дружба». К этой встрече готовились особенно: блестели краской новенькие КраЗы, над входом в специально построенное общежитие горел ярко-красный плакат на двух языках «Добро пожаловать». Казалось, все жители города вышли на улицы, чтобы приветствовать отважных болгар. Термометр в этот день показывал минус 40. Но лютый февральский мороз победили жаркие объятия друзей. Работницы автоучастка №8 Людмила Мычелкина, Екатерина Зайцева и Нина Дьячок встретили гостей по русскому обычаю хлебом-солью. Бойцы болгарского отряда вынесли знамя Димитровского союза молодёжи. Их приветствовал секретарь усть-илимского горкома комсомола Леонид Шагин. От имени болгарских строителей выступил командир интернационального отряда Стефан Станев. Уже на следующий день с утра болгары начали оформляться на работу в АТУ-8. Самым большим потрясением для них стало то, что они увидели, как в сорокаградусный мороз советские шоферы заводили свои машины. Секретарь партбюро Иван Месникович познакомил ребят со своим коллективом, рассказал об истории предприятия, о том, как шло строительство трассы Братск-Усть-Илимск. Болгары в свою очередь заверили, что будут соревноваться за выполнение социалистических обязательств. После недельной стажировки болгарские водители самостоятельно сели на КраЗы. На линию вышло около 40 машин, в путевых листках которых значился только один объект – Усть-Илимский ЛПК, стройка СЭВ. За годы работы бойцы отряда перевезли по дорогам Сибири более семи миллионов тонн груза. За 3 года 10 месяцев было выполнено пятилетнее задание. Водителей наградили знаком «Победитель социалистического соревнования 1976 года».

Интернациональные отряды принимали самое активное участие в культурной жизни города, а учреждения культуры помогали молодежи знакомиться с национальной культурой и жизнью социалистических стран. Так, например, «60-летию Октября» был посвящен городской фестиваль самодеятельности художественного творчества трудящихся, явившийся началом первого интернационального фестиваля «Слава труду». В программу фестиваля включались проведение смотров художественного творчества,

конкурсов политической песни, читательских и литературных вечеров в библиотеках, конференций, выставок, кинопоказов, молодежных вечеров, смотров красных уголков общежитий.

В памяти болгар, конечно, сохранится и летний день первого фестиваля интернациональной дружбы в июле 1977 г., когда бригадир болгарского строительного отряда Славчо Ходжиев прикрепил к углу строящегося дома табличку «Улица Г. Димитрова». В болгарском общежитии был открыт филиал городской библиотеки Н.С. Клестова-Ангарского, а также музыкальный клуб. В этом же общежитии работали: городской фотоклуб, книжный магазин, агентство «Союзпечать», которое постоянно получало и имело в продаже периодическую печать и литературу на болгарском и немецком языках. Молодые люди из других стран находили здесь не только верных друзей, но и свою любовь. Они создавали семьи, рожали детей. На советских девушках женились молодые парни из Болгарии. Семья Методиевых – советско-болгарская семья, родившаяся в нашем городе. Димитр Йорданович и Ирина Владимировна поженились тогда, когда еще строился Усть-Илимск. 13 января 1977 года в Усть-Илимск прибыла вторая группа строителей из Болгарии, в том числе и Димитр Методиев. Отряд из 100 человек разместили в болгарском общежитии. Их первая встреча произошла на работе. Димитр Йорданович работал водителем. Ирина Владимировна – мастером СМУ– 5, Цех Монтаж. Они понравились друг другу и стали общаться ближе. Свадьбу сыграли 8 сентября 1977 года. Её праздновали очень весело: по болгарским и русским обычаям. На свадьбе были и русский обычай – хлеб с солью, и болгарский народный танец – хора. Еще с тех времен, когда здесь жили многие болгарские семьи, у них сложилась замечательная традиция. Каждый год, 9 сентября (в Болгарии это праздник освобождения от фашистов) они возлагают цветы к памятнику Георгия Димитрова. Когда дети были маленькие, то приходили с ними. Эти семьи отличаются теплотой, особой культурой отношения друг к другу, уважением, гостеприимством. От того, что они стали жителями нашего города, город только выиграл.

Давно уехали интеротряды, но по-прежнему живут в нашем городе приметы интернациональной самобытности. Гимном дружбы звучат названия улиц правобережной части нашего города: пр. Дружбы Народов, Интернационалистов, К. Маркса, Г. Димитрова, Энгельса, Белградская и яркая нота романтики и молодости первостроителей слышна в других названиях: Героев Труда, Мечтателей, Энтузиастов, Надежды... И, не смотря на изменение отношений между странами, попыток политиков играть на национальных чувствах, добрая память живёт и по сей день. Наш город, формировавшийся из приезжих строителей, многонациональный до сих пор. И, поэтому хорошие отношения между представителями разных национальностей и народов мы должны сохранить, как благодарность всем тем, кто создавал наш город. Память о болгарских строителях-интернационалистах осталась в топонимике и памятниках нашего города. Улица имени Георгия Димитрова называется также как интернациональный молодёжный отряд из Болгарии в честь выдающегося революционера и общественного деятеля Болгарии. Бюст Георгию Димитрову сооружён во дворе Научно-Образовательного комплекса (бывшей школы №10).

В Усть-Илимске была открыта памятная плита с именем командира отряда Стефана Станева. До сих пор общежитие, где в 70-х годах прошлого века жили болгарские водители, называется болгарским. На гербе нашего города до 2006 года был знак СЭВ, но сейчас обновленный герб без этого знака. Этот знак сохранял память хоть и небольшой, но истории нашего города. Не хотелось бы, чтобы бездумно переименовывались улицы и уничтожались объекты культуры, в которых заключено своеобразие нашего города. Эти «следы» памяти создают особый дух и неповторимость истории нашего города. Многие строители- интернационалисты до сих пор с любовью вспоминают наш город. Для бойцов отряда имени Георгия Димитрова годы, проведенные в Усть-Илимске, по-прежнему остаются яркими воспоминаниями в их жизни. Валентин Петров, секретарь комсомольской организации отряда, по-прежнему на связи с нашим городом.

В 2016 г. исполнилось 40 лет с момента прибытия болгарского отряда на устьилимскую землю. По этому поводу 02.04.2016 г. в г. Пловдиве собрались участники болгарского молодежного отряда «ГеоргийДимитров».

### Улицы родного города

Улица Наймушина – это улица общежитий. Которые имеют свои имена «Болгарское», «Венгерское», «Польское». Эти дома были построены в середине 70-х годов и первыми их заселяли бойцы интернациональных отрядов из Болгарии, Венгрии и Польши.

Среди множества улиц Усть-Илимска в правобережной части города есть не просто улица, а проспект Дружбы Народов. Проспект (лат. prospectus вид, обзор) – широкая прямая улица в городе. Название такой улицы - проспекта не может быть случайным и должно отражать что-то значимое для города. Что это может быть? Поищем ответ на этот вопрос в его истории.

Усть-Илимск называют городом трёх комсомольскихстроек. Его началу – левобережной части - дала гидроэлектростанция (ГЭС), перекрывшая Ангару у Толстого Мыса, здесь же начали строить и город. Впоследствии на правом берегу возвели лесопромышленный комплекс, который и стал градообразующим для правобережной части Усть - Илимска. Среди строителей, работающих в Усть-Илимске, много было людей разных национальностей, проживающих тогда в Советском Союзе – это белорусы, украинцы, эстонцы, литовцы, азербайджанцы и другие. Они приезжали сюда по комсомольским путёвкам. «Стройки ежегодно пополняются отрядами посланцев Ленинского комсомола из всех республик и областей Советского Союза» - сообщала в 1978 году газета Усть-Илимская правда.

### Квест «Территория здоровья»

#### **ДОБРЫЙ ДЕНЬ УВАЖАЕМЫЕ ИСКАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ и ЗНАНИЙ!**

В 2023 году наш любимый город Усть-Илимск будет отмечать юбилей -50 лет.

Нашей школе в 2021 году исполнилось 45 лет

Предлагаем Вам объединить эти замечательные факты, поиграть в поисковую игру, выполнить необычные задания и найти ответы на интересные вопросы.

Для того чтобы начать игру, каждой команде необходимо пройти инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.

Выполнять задания вы будете, путешествуя по родной школе и I микрорайону нашего города в сопровождении классного руководителя.

Выполнить все задания необходимо до \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ 2022 года.

Все свои ответы и выполненные задания вы должны нанести на ватман и сдать его в кабинет № 209 до \_\_\_\_\_ года (это главное условие победы).

Итоги будут подведены \_\_\_\_\_ года и объявлены на линейке в актовом зале \_\_\_\_\_ года.

#### **И так, желаем вам приятного путешествия.**

1. Знание правил дорожного движения обязательно пригодится каждому из вас и поэтому предлагаем вам сейчас вспомнить некоторые из них. Для начала, пройдите в свой кабинет и решите несколько интересных заданий. Первое задание: перед вами картинка с дорожными знаками. **Подумай, и соедини линиями название знака с изображением. Отгадай кроссворд.** Молодцы! Справились с заданием.

2. Когда люди встречаются они говорят друг другу слово – «Здравствуйте!», **что значит – будьте здоровы!** Также всем известно, чтобы быть здоровым, **нужно вести Здоровый Образ Жизни!** А что значит вести Здоровый Образ Жизни?

Правильно! Это значит – соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, делать утреннюю зарядку, отказаться от вредных привычек, другими словами

– **Заботиться о своем Здоровье! И, так, задание: какие вы знаете известные пословицы и поговорки о здоровом образе жизни?** Чем больше пословиц, тем больше зарботанных баллов (каждый вариант — 1 балл). **Напишите их на ватмане. Удачи!**

**3. Предлагаем вам поучаствовать в викторине. Ответы записываем на ватман в раздел «Викторина».**

**a)** Вспомните девиз Олимпийского движения. Запишите.

**b)** Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один- единственный вид легкой атлетики. Какой? Запишите

**c)** В русский язык это слово пришло в конце XVIII века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставлявшую письма, донесение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Запишите это слово, которое в наши дни получило иное значение.

**d)** Материал для перевязки.

**e)** Травма, нанесенная огнем.

**f)** Травма, возникшая из-за неправильного пользования ножом.

**g)** Чем нужно заниматься по утрам, чтобы быть здоровым? Молодцы!

**4. Теперь предлагаем вам разгадать кроссворд, который поможет вам придерживаться ЗОЖ.**

**ПО ВЕРТИКАЛИ:**

1. Вещества, необходимые для укрепления организма.

2. Его за деньги не купишь, о нем не думаешь, пока не заболеешь.

3. То, к чему приводит систематическое переедание.

4. Острое инфекционное заболевание - воспаление миндалин.

5. Растирание тела для лечебных целей.

6. Этим видом спорта занимается Алина Кабаева.

7. Любимое лекарство доктора Пилюлькина.

8. Вредная привычка, переходящая в зависимость, вызывающая различные заболевания органов дыхания.

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:**

1. Медицинский инструмент для инъекций.

2. На ней сидят, чтобы похудеть.

3. Состояние организма в инфекционный период.

4. Упражнения и процедуры, способствующие укреплению организма.

5. ... - залог здоровья.

**5. Каких известных спортсменов вы знаете? Напишите на ватмане ФИ спортсмена – и вид спорта.** (За каждый вариант — 1 балл). Например: Евгений Плющенко — фигурист.

**Дышать свежим воздухом очень полезно. Предлагаем вам приятное путешествие и пешую прогулку по I микрорайону.**

1. На баннере фитнес клуба «Рельеф», который находится в I микрорайоне, написано замечательное правило трех «Н». Напишите его на ватмане.

2. Не уходите далеко. Читая этот баннер, напишите ответ на вопрос «Что сделает тебя счастливым»

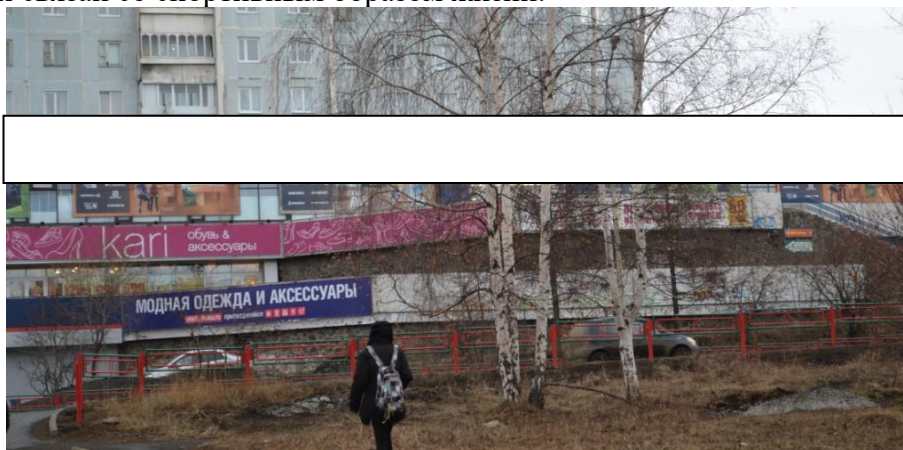
3. Продолжаем путешествие по нашему микрорайону. В I микрорайоне есть такой памятник. Найдите его и напишите ответы на следующие вопросы, связанные с этим памятником. Кому он посвящен? Какие даты на нем написаны. Сколько и какие города на нем написаны?



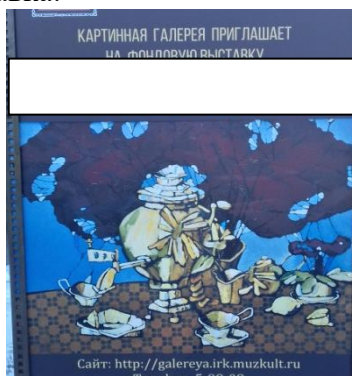


4. Ходьба по лестнице – одно из упражнений, которое продлевает жизнь. Посчитайте сколько ступенек на лестнице перед кинотеатром «Яросама». Верхнюю и нижнюю ступеньку в том числе.

5. Двигаемся дальше. Напишите название магазина, который находится в 1 микрорайоне и связан со спортивным образом жизни.



6. Жителям 1 микрорайона очень повезло. В настоящее время в «Картинной галерее» проходит фондовая выставка.



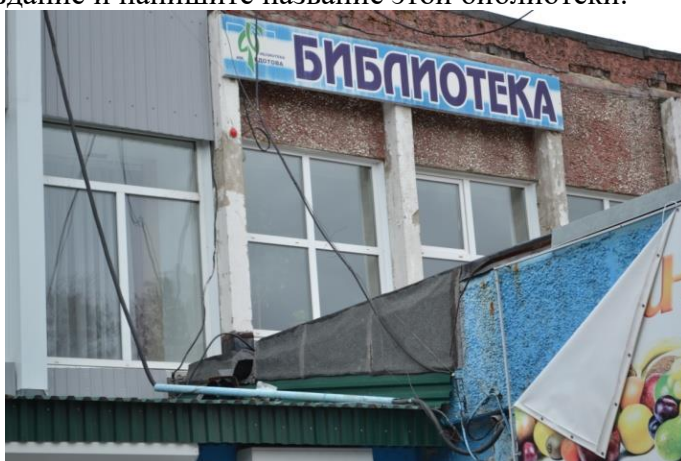
**Напишите название выставки**

7. Как вы знаете, читать книги очень полезно. В этом плане жителям 1 микрорайона очень повезло. Напишите название библиотек, которые находятся по адресу Проспект Мира 3.

8. Для поддержания здоровья необходимо есть как можно больше овощей, фруктов и зелени. Сколько головок чеснока изображено на баннере магазина с «витаминным названием» (сходите и посчитайте).



9. Продолжаем наше путешествие. Возвращаемся в школу. Но по пути найдите это здание и напишите название этой библиотеки.



10. Внутри этого здания есть три таблички. Что или кто изображен на фотографии в центре. Напишите полную надпись.



**Наше путешествие по микрорайону закончено. Предлагаем вашей команде вернуться в школу, и в своем кабинете доделать задание.**

11. Напишите на ватмане название I и II микрорайонов нашего города.

12. Заключительное задание. Ответьте на вопросы, которые относятся к вашей любимой школе:

- 1) В каком году была построена школа №7?
- 2) ФИО второго директора школы №7?
- 3) Какой юбилей праздновала школа в 2016 году?
- 4) Сколько учеников учиться в нашей школе на 1 марта 2019 года – данные необходимо уточнить в кабинете № 209



5) В этом же кабинете вы можете спросить сколько в школе классов- комплектов. Не забудьте поблагодарить.

**6) Предлагаем вам придумать эмблему вашей команды, связанную с темой ЗОЖ. Нарисуйте ее на ватмане.**

**Вы молодцы! Со всеми заданиями вы справились.**

**Не забывайте про время. Сейчас вам необходимо сдать заполненный ватман в кабинет № 209.**

Анкета организационного периода

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- - шить, вязать, вышивать,
- другое

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- - к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.
- Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

**Диагностика удовлетворённости детей летним отдыхом**

Твоя фамилия, имя \_\_\_\_\_ отряд \_\_\_\_\_

Какое настроение преобладало у тебя чаще всего в течение смены?

- отличное;
- хорошее;
- плохое.

Какое мероприятие больше всего понравилось? Назови.

---



---

Во время пребывания в лагере научился ли ты жить по законам лагеря?

- да, полностью;- да, частично;- нет.

Хотелось бы тебе ещё раз прожить лагерную смену?

- да;- нет;- затрудняюсь ответить.

Чему научила тебя жизнь в лагере?

---



---



---

*Спасибо!*

### Диагностика удовлетворённости родителей летним отдыхом

С каким настроением ваш ребёнок посещал пришкольный лагерь?

А) шёл с охотой; В) был равнодушным; С) отказывался ходить.

Удовлетворены ли вы условиями, созданными педагогическим коллективом для детей в лагере?

А) да; В) нет; чем конкретно \_\_\_\_\_

С) частично; Д) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы качеством питания в лагере?

А) да; В) нет; С) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы культурно-массовыми мероприятиями, проводимыми в лагере?

А) да; В) нет; С) затрудняюсь ответить.

Какие качества вашего ребёнка проявились в лагерную смену?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Спасибо!*

### **Рефлексивная методика Методика «Лукошко настроения»**

Предполагает индивидуальную рефлексию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;

- желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось; - синий цвет - мне было грустно, скучно.

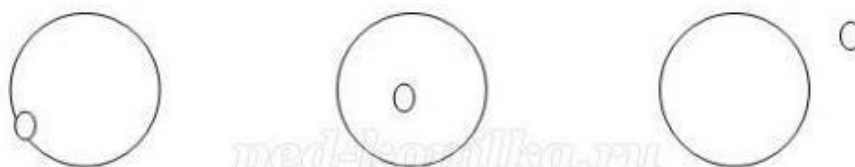
### **Методика «Рейтинг ожиданий»**

Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение». Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это...», «Я жду от лагеря ...» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

### **Методика «Я в круге»**

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:



Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут находиться за его пределами. Для воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

### Методика «Кораблекрушение»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов. Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить,

договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3. Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»: Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить, - поддерживающие жизнь, - бесполезные.

А потому правильное всегорасположить предметы надо было так:

Для обнаружения:

- зеркальце – 1,
- баллон с горючей смесью – 2;
- Для поддержания жизни:
- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;
- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7; - нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);
- репеллент – 11.
- Бесполезные:
- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана – 13;
- - противомоскитная сетка – 14;
- - секстант – 15.
- Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов. Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

**Бланк ответов**

№ п.п.	Название предмета	1	2	3	4	5
1.	Секстант					
2.	Зеркальце					
3.	Карта Тихого океана					
4.	5-литровая канистра с водой					
5.	Баллон с горючей смесью					
6.	Лист непрочного пластика					
7.	Радиоприемник					
8.	Рыболовная сеть					
9.	Бутылка асептика					
10.	Противомоскитная сетка					
11.	Надувная подушка					
12.	Репеллент					
13.	Армейский сухой паек					
14.	12 метров нейлонового каната					
15.	2 коробки шоколада					

**Личный дневник (папка работы за смену)**

**Карта настроения и достижений**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни (что знал/ чему научился за день)					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.	Иванов Сергей						
2.	Петров Иван						
3.							

**Бортовой журнал**

**Содержание журнала**

День	Получено задание	Ответственные	Новое открытие отряда	Достижения отряда	Впечатление	Настроение