



Профессиональное самоопределение школьников

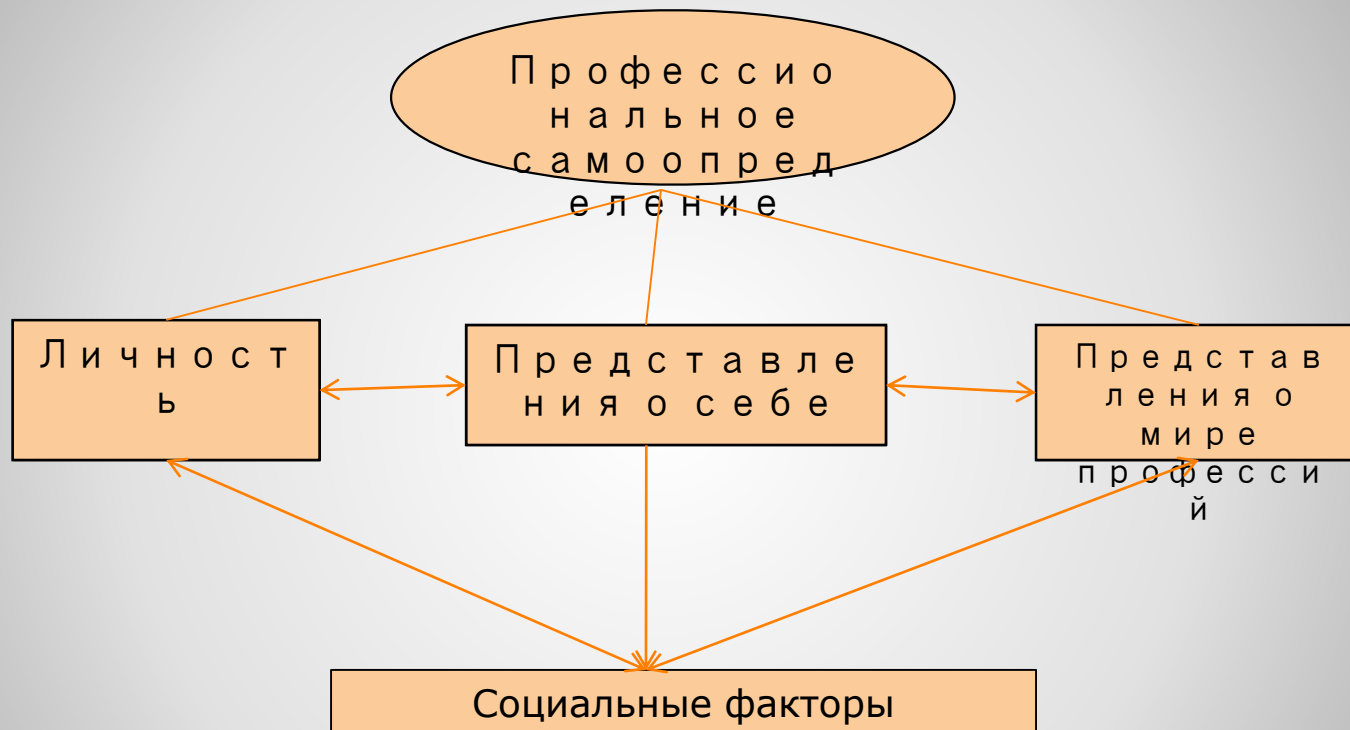


Схема процесса профессионального самоопределения

- чего хочет человек, что он ценит, что считает для себя наиболее привлекательным, к чему стремится и о чем мечтает (т.е. цели, ценности, установки, идеалы);
- что он может(его способности и дарования);
- что есть он сам (каков его характер).

Ф а к т о р 1. И н т е л л е к т у а л ь н ы е и
л и ч н о с т н ы е о с о б е н н о с т и
ч е л о в е к а

- Особенности саморегуляции.
- Самооценка.
- Локус контроля.
- Общение.

Личность

- социально-экономические (общественную значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработную плату и др.);
- производственно-технические (продолжительность рабочего дня, условия труда, характер нервно-психической напряженности);
- производственно-педагогические (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязанности);
- социально-психологические (система требований к личностным качествам, в том числе и нравственным, к его возможностям общения, к организационным качествам и т.д.).

Представление о мире профессий

- Первая (начальная) стадия
- Основная задача начальной стадии – интенсификация процесса профессионального самоопределения учащихся с помощью различных методических средств:
 - – «*мозговой штурм*» для выявления возможных, желательных и нежелательных профессий для себя и других;
 - – выполнение *исследовательских проектов* для самостоятельного изучения всевозможных профессий;
 - – различные *дискуссии* на темы профессионального самоопределения, где кто-либо из группы становится «*адвокатом дьявола*», все время критикующим все предложения. Многие члены группы начинают яростно отстаивать свои идеи, и работа из скучной немедленно превращается в запоминающееся событие;
 - – *сортировка карточек* с названиями профессий, которую желательно проводить по разным основаниям. Например, сгруппировать карточки по признакам: «не выберу», «выбор под вопросом», «скорее всего, выберу». В связи с этим можно обсудить, сходство и различия в профессиях, которые попали в вышеуказанные группы.

Психологическое сопровождение одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения

- Вторая стадия поисковой стратегии
- На следующей стадии возникает задача более высокого порядка – появляется задача интеграции накопленных ранее знаний о себе и своих способностях, своих планах на будущее и жизненных ценностях со знаниями о различных видах и уровнях профессиональной деятельности.
- Особое внимание школьников обращается на формулировку задачи профконсультирования как выбора *подходящей в данный момент жизни профессии*. Это очень важная формулировка. Она снижает тревожность и зашкаливающую значимость выбора, создает установку на открытость новому в себе и окружающем мире, выделяя в сознании школьника тот факт, что меняется он сам, меняется мир профессий, и что принимать решение о выборе профессионального пути придется несколько раз на протяжении жизни.

**Психологическое сопровождение
одаренных подростков в процессе их
профессионального самоопределения**

- – *каково содержание той или иной профессиональной деятельности;*
- – *зачем она нужна;*
- – *в каких условиях она проходит;*
- – *есть ли особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств;*
- – *какие компетенции необходимы для данной профессиональной деятельности.*

Особенности профессионального информирования школьников

- **расширить опыт** прямого общения учащихся с представителями различных профессий;
- Научить школьника **самостоятельно работать с источниками**, содержащими необходимую ему информацию о различных профессиях.
- сформировать **критический взгляд** по отношению к разным источникам информации о профессиях.

Как правильно строить общение со школьником, чтобы сформировать у него реальные представления о профессиях?