Приведение основных образовательных программ высшего образования в соответствие с утвержденными профессиональными стандартами и развитие института профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования в Иркутской области

Иркутск, 2017

Затруднения сопряжения ПС и ФГОС, способы их разрешения

1

1 ФГОС – множество ПС

ПС из разных областей профессиональной деятельности (например, металлургия)

→ Проведение серьезной аналитической работы для определения профессиональных компетенций

2

ФГОС – отсутствие ПС

существуют виды деятельности, которые затруднительно описать с помощью ПС (например, творческие профессии)

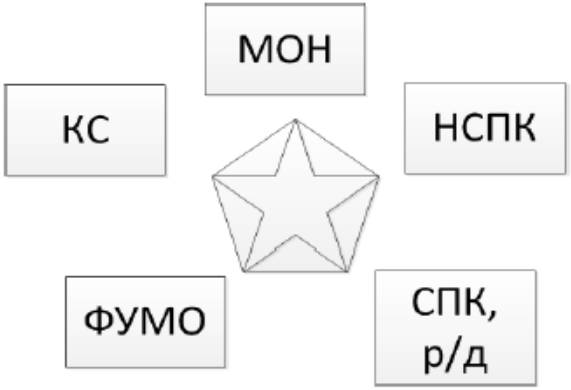
→ прогноз перспектив развития профессии, анализ востребованных компетенций на рынке труда

3

ФУМО - СПК

выстраивание системы взаимодействия МОН-НСПК-КС-ФУМО-СПК

→



Вопросы регулирования процесса соотнесения образовательных программ высшего образования с профессиональными стандартами

1. Потребность в актуальной методической документации

2. Целесообразность создания на региональном уровне системы методического, консультационного сопровождения (кураторства) организаций высшего образования

в части соотнесения образовательных программ с профессиональными стандартами.

3. Необходимость исследований, исследовательских проектов, проводимых, в том числе, на региональном уровне, определяющих оптимальную степень соотнесения образовательных программ с ПС с учетом инновационного развития экономики региона.

4. Актуальность регулярно действующих дискуссионных площадок, иных форм коллегиального обсуждения с участием всех заинтересованных сторон.

Вопрос: «Сформулируйте мнение/позицию о процессе приведения основных образовательных программ (ОП) в соответствие с профессиональными стандартами (ПС) относительно Вашей образовательной организации: с какими сложностями сталкивается организация, какие результаты ожидаете и т.д.»

1. **«Внедрение ПС на предприятиях осуществляется очень медленно, в связи с чем образовательные организации часто относятся к числу первых проводников при информировании о существующих ПС. Сегодня среди работодателей внедрение ПС реализовано на уровне «что-то слышали»**

2. «В ПС указаны трудовые функции, а во ФГОС - компетенции, которые не корреспондируются друг с другом.»

3. **« Процесс приведения ОП высшего образования в соответствие с профессиональными стандартами реализуется учредителем – Минобрнауки РФ»**

4. «Процесс приведения ОП в соответствие с профессиональными стандартами затруднен в связи с отсутствием утвержденных профессиональных стандартов по всем реализуемым образовательным программам»

Реестр аккредитованных программ

Расширеный поиск

Поиск

Строки 10 Пропустить 0 Применить

Наименование образовательной программы	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует аккредитованную программу	Код профессии, специальности, направления подготовки, которому соответствует образовательная программа (по ОКСО)	Дата выда
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	ЧПОУ "Газпром техникум Новый Уренгой"	130502	2016-
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II»	190304	2016-
23.05.04 Эксплуатация железных дорог. Магистральный транспорт	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	190701	2016-
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов. Электроснабжение железных дорог	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	190401	2016-
24.04.03 Баллистика и гидроаэродинамика	ГБОУВО "Тульский государственный университет"	160000	2016-
Банки, финансы, инвестиции	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской	80100	2016-

О некоторых особенностях и выводах по итогам проведения профессионально-общественной аккредитации (на примере ИрГУПС)

- **Аккредитующая организация: Общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта («Желдортранс»)**
- **Пилотный режим : фактически все этапы процедуры обсуждались совместно с аккредитующей организацией. Вуз помогал в выработке критериев, алгоритма процедуры, и т.п.**
- **Один из основных выводов со стороны вуза: существенное несоответствие объемов содержания образования во ФГОС требованиям, установленным в ПС.**
- **Образовательная программа не должна быть направлена на подготовку к работе в конкретной должности или должностях. Учет требований ПС не должен снижать ту планку, которая задана в образовательной программе.**
- **«Заточенность» на ограниченный набор должностей, который указан в ПС может существенно ограничить возможности выпускника в трудоустройстве, сформировать узкопрофессиональное, «нишевое» мышление.**

Необходимо серьезное осмысление того, в какой степени ФГОС должен соотноситься с профессиональным стандартом, в какой степени соблюдать преемственность. Этот вопрос требует серьезного профессионального экспертного обсуждения.

Сформулируйте мнение/позицию о процедуре профессионально-общественной аккредитации (ПОА): видите ли целесообразность данной процедуры, с какими сложностями сталкивается организация, какие результаты ожидаете и т.д.

1. «Наличие ПОА скорее всего положительно влияет на государственную аккредитацию»

2. «Целесообразность данной процедуры имеет место только в том случае, когда ее будет проводить непосредственный работодатель выпускников»

3. «Если проводить такую аккредитацию – то в солидной, признанной организации (Нацаккредцентр, АИОР, АККОРК), где услуги по проведению ПОА дороги»

4. «Независимая оценка качества образовательной программы - это возможность получения профессионального звания EUR ING для выпускников образовательной программы»

Предложения

- **Определить куратора процесса взаимодействия работодателей и вузов Иркутской области в части соотнесения образовательных программ с профессиональными стандартами и развития института профессионально-общественной аккредитации с целью учета потребностей и задач развития экономики региона**

- **Проводить на системной основе отраслевые и межотраслевые научно-практические семинары, конференции, круглые столы, иные формы коллегиального взаимодействия представителей вузов, работодателей, иных заинтересованных сторон.**

- **Организовать системное повышение квалификации руководства и сотрудников организаций высшего образования в области развития НСК, в том числе подготовку экспертов НАРК из числа работников вузов.**

- **Проанализировать возможность снижения финансовых затрат образовательных организаций при проведении профессионально-общественной аккредитации, иных форм мотивации на региональном уровне**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!