

# Профессиональное образование №11'2019

E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>



стр. 23

## МОСКОВСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА №23 — 100 ЛЕТ! Этапы прекрасной эпохи

---

Региональные модели  
профориентации:  
актуализация  
настоящего или  
подготовка к будущему?

стр. 10

---

«Окно возможностей»  
для обеспечения  
условий реализации  
образовательных  
программ СПО

стр. 19

---

Взгляд на  
профессиональное  
образование  
из российской  
глубинки

стр. 49



# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проекты интернет-тестирования станут помощниками в создании системы оценки качества подготовки обучающихся

## ДИАГНОСТИКА

Оценка уровня фундаментальной и психологической подготовки ваших первокурсников к обучению в ссузе

- Педагогический анализ результатов по каждой дисциплине
- Интегральная статистика

## ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ

Подготовка к процедурам промежуточного, итогового внутреннего и внешнего контроля

- Предоставление рейтинг-листов
- Возможность использования собственных банков педагогических измерительных материалов

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН

Проведение независимой оценки образовательных достижений студентов

- Педагогический анализ / мониторинг результатов
- Сертификаты качества по итогам успешного прохождения тестирования



РЕКЛАМА

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание. Издается с 1996 года. Выходит ежемесячно с приложением.

## Редакционная коллегия:

**С.Н. Чистякова**, академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель журнала (Москва);

**Г.А. Бордовский**, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Санкт-Петербург);

**А.С. Гаязов**, член-корр. РАО, д-р пед. наук (Уфа);

**А.Т. Глазунов**, д-р пед. наук (Москва);

**В.М. Демин**, д-р пед. наук (Красногорск);

**С.В. Иванова**, член-корр. РАО, д-р философ. наук (Москва);

**К.Г. Кязимов**, д-р пед. наук (Москва);

**В.С. Лазарев**, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);

**Н.Д. Никандров**, академик РАО, д-р пед. наук (Москва);

**М.В. Никитин**, д-р пед. наук (Москва);

**Н.Г. Ничкало**, академик НАПН Украины, д-р пед. наук (Киев);

**Т.С. Панина**, д-р пед. наук (Кемерово);

**А.И. Рытов**, д-р пед. наук (Москва);

**В.С. Собкин**, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);

**Н.А. Шайденко**, д-р пед. наук (Тула);

**В.А. Яровенко**, канд. пед. наук (Ноябрьск).

## Редакционный совет:

**С.Н. Чистякова**, академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель журнала (Москва);

**Л.Г. Грабарчук**, главный редактор журнала (Москва);

**Н.Д. Подуфалов**, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Москва);

**В.Э. Штейнберг**, д-р пед. наук (Уфа).

## Editorial team:

**SN Chistyakova**, academician RAE, dr. pedagogical sciences, chief scientific of the magazine (Moscow);

**GA Bordovskiy**, academician RAE, dr. physical and mathematical sciences (St. Petersburg);

**AS Gayazov**, corresponding member RAE, dr. pedagogical sciences (Ufa);

**AT Glazunov**, dr. pedagogical sciences (Moscow);

**VM Demin**, dr. pedagogical sciences (Krasnogorsk);

**SV Ivanova**, corresponding member RAE, dr. philosophy (Moscow);

**KG Kyasimov**, dr. pedagogical sciences (Moscow);

**VS Lazarev**, academician RAE, dr. psychology (Moscow);

**ND Nikandrov**, academician RAE, dr. pedagogical sciences (Moscow);

**MV Nikitin**, dr. pedagogical sciences (Moscow);

**NG Nichkalo**, academician NAPF of Ukraine, dr. pedagogical sciences (Kiev);

**TS Panina**, dr. pedagogical sciences (Kemerovo);

**AI Rytov**, dr. pedagogical sciences (Moscow);

**VS Sobkin**, academician RAE, dr. psychological sciences (Moscow);

**NA Shaydenko**, dr. pedagogical sciences (Tula);

**VA Yarovenko**, phd. pedagogical sciences (Noyabrsk).

## Editorial board:

**SN Chistyakova**, academician RAE, dr. pedagogical sciences, chief scientific of the magazine (Moscow);

**LG Grabarchuk**, chief editor (Moscow);

**ND Podufalov**, academician RAE, dr. physical and mathematical sciences (Moscow);

**VE Steinberg**, dr. pedagogical sciences (Ufa).

Журнал входит в Российский индекс научного цитирования и зарегистрирован в Международном центре в Париже.

### НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- 2 Тодосийчук А.В.** О совершенствовании механизма программно-целевого управления научно-технологическим развитием

### НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 10 Сергеев И.С.** Региональные модели профориентации: актуализация настоящего или подготовка к будущему?

### МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 19 Царькова Е.А.** «Окно возможностей» для обеспечения условий реализации образовательных программ СПО

### КИГМ №23 — ЭТАПЫ ПРЕКРАСНОЙ ЭПОХИ

- 23 Данилова З.Г., Семечева М.К.** 100 лет — возраст побед, свершений и надежд
- 27 Красноручкая Ю.Г.** Волонтерство — один из важнейших показателей социальной активности молодежи
- 29 Шостырь М.Н.** Через тернии — к звездам

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- 31** Профориентация в профессиональном образовании: в будущее — с уверенностью
- 33 Килина И.А., Траут Д.В.** Подготовка педагогов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- 40 Кондратьева О.Г., Дошина Е.В.** Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области
- 44 Захаров Л.В.** Provocative подход к конструированию профориентационной работы: гипотеза, следствие и структурно-функциональная модель

### ПАРАДОКСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 49 Миндель А.Я.** Взгляд на профессиональное образование из российской глубинки

### ЭТО ИНТЕРЕСНО

- 51** Нужно ли стране ставить на одаренных

**Информационные источники:** Педсовет (стр. 8), Пресс-служба РАНХиГС (стр. 8, 9), Навигатор образования (стр. 9, 43), Коммерсантъ (стр. 18), *gajepa.ru* (стр. 31), РИА «Новости» (стр. 32), Комсомольская правда (стр. 48), *Activityedu* (стр. 51).

# О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ



**А.В. ТОДОСИЙЧУК**

д-р эконом. наук, профессор,  
почетный работник науки и техники  
Российской Федерации, г. Москва  
e-mail: atodos@yandex.ru

A.V. Todossyichuk, doctor of economic sciences, professor, the honourable worker of a science and technologies of Russian Federation, Moscow

## ABOUT IMPROVEMENT OF THE MECHANISM OF PROGRAM-TARGET MANAGEMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT

The article analyzes the main tools of formation and implementation of the state scientific and technical policy, which include state scientific programs and national projects. Their scientific and financial-economic feasibility, quality of public administration, qualification and scientific-technical potential of the persons responsible and participants, the level of financial discipline depends largely on the achievement of national goals and the strategic objectives in the field of science and innovation. Suggestions and recommendations for improving the mechanism of management of scientific and technological development are given.

**В статье проанализированы основные инструменты формирования и реализации государственной научно-технической политики, в число которых отнесены государственные научные программы и национальные проекты. От их научной и финансово-экономической обоснованности, качества механизма государственного управления, квалификации и научно-технического потенциала ответственных исполнителей и участников, уровня финансовой дисциплины во многом зависит достижение поставленных национальных целей и решение стратегических задач в области науки и инноваций. Даны предложения и рекомендации по совершенствованию механизма управления научно-технологическим развитием.**

На протяжении уже двух десятилетий научно-техническая сфера находится в состоянии затяжной стагнации. Реформаторами неоднократно предпринимались попытки модернизировать научно-техническую сферу с целью обеспечения условий для ее перехода из стадии стагнации науки на стадию развития. Основные надежды реформаторов науки, как, собственно, и экономики в целом, возлагались на структурные изменения, а также на внедрение механизмов программно-целевого управления отраслями или видами экономической деятельности. Правовой основой программно-целевого управления социально-экономическим, в том числе научно-технологическим развитием, является Федеральный закон от 28 июня 2014 года №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее — Закон №172-ФЗ). Он устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и

муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования. В соответствии с п.7 ст.3 Закона №172-ФЗ программирование — деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания.

Проведем краткий анализ действующего механизма программирования в научно-технической сфере за последние два десятиле-

тия. Первым основным элементом указанного механизма была государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы» (далее — ГПРНТ), которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2012 года №2433-р. Ее основной целью было формирование конкурентоспособного и эффективно работающего сектора исследований и разработок и обеспечение его ведущей роли в процессах технологической модернизации российской экономики.

Впоследствии ГПРНТ ежегодно корректировалась, в основном в сторону уменьшения бюджетного и внебюджетного финансирования, а также значений целевых показателей. Последняя действующая редакция ГПРНТ была утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2018 года №346. Напомним, что судя по паспорту ГПРНТ (в редакции от 20 декабря 2012 года), на ее реализацию планировалось выделить бюджетные ассигнования на сумму 1603,3 млрд рублей (в ценах соответствующих лет), то в редакции от 29 марта 2018 года уже только 1294,5 млрд рублей (в ценах соответствующих лет), то есть расходы снижены на 308,8 млрд рублей.

В ГПРНТ (в редакции от 29 марта 2018 года) была уточнена цель программы — формирование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и разработок. Из текста предыдущей редакции ГПРНТ была исключена ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 21 мая 2013 года №424). В этой связи следует отметить, что

в государственном секторе науки до сих пор не решена проблема обеспеченности квалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами [5]. Например, численность исследователей в научных организациях академического сектора науки только за последние 15 лет сократилась почти на 19%. При этом наблюдается тенденция «старения» кадров. В научных организациях более 25% составляют исследователи в возрасте старше 60 лет, снижается доля исследователей возрастной группы 40–50 лет [2].

В ГПРНТ (в редакции от 20 декабря 2012 года) достижение значения показателя «Удельный вес Российской Федерации в общем числе публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science), в размере 2,44% запланировано в 2015 году, а к 2018 году — 2,75%, что соответствует Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее — Указ №599). Следует также отметить, что Указом №599 предусмотрено обеспечить увеличение внутренних затрат на исследования и разработки с 1,1% до 1,77% от ВВП к 2015 году. В ходе реализации ГПРНТ указанное значение внутренних затрат на исследования и разработки не было достигнуто ни в 2015 году, ни в 2016–2018 годах (по сути, оно так и осталось на прежнем уровне — 1,11%).

В связи с уменьшением бюджетного финансирования ГПРНТ и внебюджетных средств по сравнению с ранее утвержденными объемами финансового обеспечения, с научной точки зрения остается неясным, каким образом были решены задачи повышения к 2018 году публикационной активности в научных журналах, индексируемых

в базе данных «Web of Science», а также роста средней заработной платы научных сотрудников до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Если до 2013 года наблюдалось падение публикационной активности российских ученых на фоне роста внутренних затрат на научные исследования и разработки их доля в мировом потоке публикаций, индексируемых в Web of Science, составила чуть более 2,08%, а в 2015 году она достигла значения 2,65%, в 2016 году этот показатель достиг значения 2,75% (48 724 ед.), а в 2017 году — 2,88% (52 408 ед.) [2; 3]. В 2018 году предварительное значение показателя составляет 2,86%.

Рост публикационной активности российских ученых в журналах, индексируемых в Web of Science, эксперты объясняют низким качеством опубликованных статей. По данным президента РАН А.М. Сергеева, доля научных статей, опубликованных российскими учеными в 2018 году, составила всего 27% в числе статей в журналах, находящихся в верхней четверти рейтинга (Q1) журналов, индексируемых в Web of Science<sup>1</sup>. Около двух третей статей из общего их числа были опубликованы в журналах самого низкого квартиля (Q4). По проценту так называемых «мусорных» публикаций Россия находится в числе лидеров среди стран — производителей научной продукции. Уровень цитирований в расчете на одну публикацию российских исследователей в мировых научных журналах первого квартиля, индексируемых в базе данных Web of Science, — один из самых низких.

Вызывают также сомнения данные Росстата о величине

<sup>1</sup> <https://philologist.livejournal.com/10868653.html>

среднемесячной заработной платы научных сотрудников. По официальным данным отношение среднемесячной заработной платы научных сотрудников к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности), по субъекту Российской Федерации увеличивается со 138,9% в 2013 году до 200% в 2020 году. В 2018 году значение показателя составило 264,1%. По данным Росстата среднемесячная заработная плата в январе–июле 2019 года составила 776 163 рубля или 165% к общероссийскому уровню среднемесячной заработной платы [1].

В условиях недофинансирования науки такой статистический рост заработной платы научных работников достигался путем их перевода на неполную ставку с сохранением прежних объемов работ, а также за счет сокращения персонала, занятого в научно-технической сфере. В этой связи следует также отметить, что по данным портала вакансий ученых-исследователей, на котором размещена единая информационная система проведения конкурсов на замещение должностей научных сотрудников, средний уровень заработной платы сотрудников в первом полугодии 2019 года составил 22–30 тыс. рублей<sup>2</sup>.

Из ГПРНТ (в редакции от 29 марта 2018 года) был исключен индикатор «Число публикаций российских авторов в научных журналах, индексируемых в базах данных Scopus». На уровень публикационной активности в научных журналах, индексируемых в базах данных Scopus, ориентировались научные организации и образовательные организации высшего образования, выполня-

ющие научные исследования и разработки в основном в области общественных и гуманитарных наук. Это привело к снижению уровня ответственности научных и образовательных организаций за повышение эффективности своей работы и публикационной активности научных и научно-педагогических работников. Также была потеряна преемственность в динамике показателей — последующие показатели ГПРНТ стали несопоставимыми с предыдущими.

Для повышения научной и экономической обоснованности ГПРНТ необходимо разработать и утвердить на правительственном уровне методику оценки затрат на научные исследования и разработки как функции ожидаемых результатов (числа научных публикаций, патентов на РИД, периодических (текущих) платежей за пользование правами на РИД и средствами индивидуализации, объема инновационной продукции и др.).

Особую актуальность принимает решение данной задачи в условиях имеющихся бюджетных ограничений, а также внедрения новых форм финансирования государственного сектора науки путем предоставления субсидий научным учреждениям на выполнение научно-исследовательских работ в рамках государственного задания. В этой связи следует отметить, что увеличение объемов финансирования научных исследований и разработок даст положительный научный (научно-технический) и социально-экономический эффект только при условии увеличения финансирования инновационных процессов в целом, сбалансированного по стадиям и видам работ.

В целом следует отметить, что реализация ГПРНТ в 2013–2018 годах не оказала сколько-нибудь заметного положительного влия-

ния на развитие науки и экономики в целом. Результаты расчетов свидетельствуют о том, что вклад российской науки в экономический рост оказался на уровне 0,2–0,3% (на уровне статистической погрешности), как, собственно, и в 1990-е годы. Очевидно, что наука и отрасли экономики, по сути дела, развиваются автономно, не оказывая положительного влияния друг на друга.

Очередной этап совершенствования программно-целевого управления научно-технологическим развитием начинается с принятия Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №377, в соответствии с которым принимается решение о досрочном прекращении реализации ГПРНТ и об утверждении новой государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (далее — ГПНТР). Целью ГПНТР является развитие интеллектуального потенциала нации; научно-техническое и интеллектуальное обеспечение структурных изменений в экономике; эффективная организация и технологическое обновление научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности.

Сравнительный анализ целей утратившей силу ГПРНТ и новой ГПНТР свидетельствует о том, что они (цели) существенно отличаются друг от друга. Отличаются также и целевые показатели (индикаторы). Отсутствие преемственности целевых показателей (индикаторов) сравниваемых государственных программ затрудняет понимание того, с какой точки отсчета мы в очередной раз стартуем.

В Федеральном законе от 29 ноября 2018 года №459-ФЗ «О федеральном бюджете на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы» предусмотрены

<sup>2</sup> <https://ученые-исследователи.рф>

бюджетные ассигнования на реализацию ГПНТР. Расходы федерального бюджета на реализацию ГПНТР на 2019 год запланированы в объеме 688,3 млрд рублей, на 2020 год — 740,7 млрд рублей, на 2021 год — 795,8 млрд рублей. В проекте федерального закона №802503-7 «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» на 2020 год запланированы в объеме 775,7 млрд рублей, на 2021 год — 832,0 млрд рублей, на 2022 год — 870,7 млрд рублей.

Анализ объемов и структуры финансирования ГПНТР свидетельствует о том, что основные расходы федерального бюджета идут на реализацию подпрограммы «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования»: ее удельный вес составляет 68,1% в 2019–2022 годах. Основные расходы в рамках указанной подпрограммы направлены на обеспечение образовательных программ в системе высшего образования, на обеспечение деятельности образовательных организаций, на обеспечение функций государственных органов и т.п. Очевидно, что основные расходы ГПНТР не связаны с финансированием научной и научно-технической деятельности, что неизбежно негативно скажется на результативности научной и научно-технической деятельности.

Напомним, что в соответствии с пунктом 2г Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2018 года №Пр-5558 по итогам заседания Совета по образованию и науке при Президенте Российской Федерации Правительству Российской Федерации поручено обеспечить использование комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла в качестве одного из механизмов реализации государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое

развитие Российской Федерации» и соответствующих отраслевых государственных программ.

Очередным этапом совершенствования системы программно-целевого управления научно-технологическим развитием является формирование и реализация национального проекта «Наука», который должен стать программной основой действий, направленных на реализацию задач в научно-технической сфере, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» (далее — Указ №204) и ежегодными посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Основными целями национального проекта «Наука» являются: обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития; обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей.

Бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение реализации национального проекта «Наука» в соответствии с Законом №459-ФЗ запланированы в 2019 году в объеме 26,9 млрд рублей, в 2020 году — 34,4 млрд рублей, в 2021 году — 47,1 млрд рублей. В проекте федерального закона №802503-7 «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» 2020 год запланированы в объеме 47,4 млрд рублей, на 2021 год — 69,8 млрд рублей, на 2022 год — 96,1 млрд рублей. В этой связи возникает вопрос о степени научной обоснованности содержания, объемов и структуры финансового обеспечения наци-

онального проекта «Наука» для достижения поставленных целей в соответствии с Указом №204.

Анализ паспорта национального проекта «Наука» позволяет выказать ряд замечаний: несбалансированность его структуры, автономность входящих в его состав федеральных проектов «Развитие научной и производственной кооперации», «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» и «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» и входящих в них мероприятий.

Есть вопросы также и к содержанию отдельных мероприятий проекта «Наука». Например, непонятно, что понимается под созданием научных центров и научно-образовательных центров мирового уровня (далее — НОЦ). Если это совершенно новые центры, то они, по сути дела, должны создаваться «с нуля» для реализации крупных научных, научно-технических и инновационных проектов, не имеющих аналогов в мировой практике. Если же НОЦ будут формироваться на базе уже действующих научных и образовательных организаций с уже имеющимся научно-техническим потенциалом, то их уровень уже, собственно, известен (мирового уровня они или нет). Возможно лишь путем их интеграции превратить эти организации в центры мирового уровня? Кто определит, мировой это уровень или нет? У создателей НОЦ должно быть четкое представление о том, какие прорывные инновационные технологии будут разработаны и внедрены в хозяйственную практику в среднесрочной перспективе. Очевидно, что НОЦ необходимо создавать под конкретные радикальные научные, научно-технические и инновационные проекты.

В этой связи следует отметить, что нормативная правовая база для создания НОЦ разработана. В соответствии с Федеральным

законом от 29 июля 2017 года №216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», предусмотрена интеграция научных, образовательных и производственных организаций.

У научного сообщества вызывает настороженность в отношении заложенных в паспорте проекта «Наука» библиометрических показателей оценки работы ученых, которые неоднократно подвергаются критике. Кроме того, практически все показатели проекта «Наука» ориентированы на развитие науки без увязки с развитием промышленности и обеспечением конкурентоспособности национальной экономики. При этом непонятно, как обеспечить вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых, предусмотренных тем же Указом №204. Для справки, российская экономика с 2014 года находится в фазе затяжной стагнации. Итоги семи месяцев работы текущего года также неутешительны: по данным Росстата, темп роста ВВП в январе–августе 2019 года составил всего 100,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [1]. Для сравнения, в США значение указанного показателя за первое полугодие 2019 года по отношению к аналогичному периоду 2018 года составило 102,3%, Китая — 106,2%. Причем ВВП США на порядок превосходит российский.

Для вхождения Российской Федерации в число пяти ведущих государств мира в области научных исследований и разработок, а также пятерку крупнейших экономик мира, необходимо провести комплексный анализ имеющегося научно-технического потенциала и производственного потенциала страны и на основе полученных результатов принять меры по

его укреплению. В этой связи считаем целесообразным обеспечение увеличения внутренних затрат на финансирование научных исследований и разработок за счет бюджета и внебюджетных источников с нынешних 1,1% от ВВП до 2–2,5% от ВВП при одновременной модернизации материально-технической базы промышленности на принципиально новой технологической основе (износ основных фондов в промышленности составляет 55–82% по различным отраслям).

С целью повышения эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на науку и инновации, необходимо законодательно определить перечень критериев оценки эффективности работы ответственных исполнителей, соисполнителей и участников государственных программ национальных проектов. Основным критерием оценки должен быть не уровень «освоения» бюджетных средств, а результативность научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Следует также отметить, с 2014 года в государственном секторе науки отмечается значительное увеличение административной нагрузки на руководителей бюджетных организаций в научно-технической сфере, а также увеличение объема запрашиваемой у данных организаций органами управления Российской Федерации информации о деятельности научных работников, что отрицательно отражается на эффективности выполнения ими своих профессиональных обязанностей. Во многом это обусловлено низким качеством государственного управления научно-технологическим развитием, отсутствием эффективной системы администрирования и организации мониторинга деятельности организаций, выполняющих научные исследования и разработки. Вызывает также обеспокоенность увеличение отчетности указанных организаций.

Разработчикам государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» и национального проекта «Наука» необходимо было тщательно проанализировать опыт реализации, причины не однократной корректировки и, в конечном итоге, — не достижение целей ГПРНТ. Кроме того, при разработке указанной государственной программы необходимо было учесть поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по науке и образованию при Президенте Российской Федерации от 15 января 2017 года Пр-75, п.1а), в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с Президиумом Совета по науке и образованию при Президенте Российской Федерации было предписано обеспечить подготовку и утверждение государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», предусмотрев в ней консолидацию бюджетных ассигнований на научные исследования и разработки гражданского назначения, выделяемых в рамках других государственных программ, имеющих научную составляющую.

Необходимо также повысить научную и финансово-экономическую обоснованность содержания, структуры и объемов финансирования ГПНТР и национального проекта «Наука», которые должны представлять собой комплекс научных, научно-технических и инновационных проектов, обеспечивающих технологическое единство научной и научно-технической деятельности, а не нынешний набор автономных, зачастую не связанных между собой мероприятий в области науки и высшего образования.

Разработка государственных программ и национальных проектов должна базироваться на долгосрочных научно-технических и социально-экономических

прогнозах. В соответствии со статьей 6 Федерального закона от 27 сентября 2013 года №253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в редакции от 19 июля 2018 г.) в качестве одной из основных целей деятельности Российской академии наук (далее — РАН) законодательно закреплено прогнозирование основных направлений научного, научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В этой связи следует отметить, что обозначенные цели не нашли своего отражения в основных задачах РАН (статья 7 Федерального закона №253-ФЗ). Кроме того, разработка прогнозов основных направлений научного, научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации не нашла своего отражения в государственном задании РАН на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов, утвержденном заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 24 декабря 2018 года №10741п-П8.

Для оценки результатов научной и научно-технической деятельности, полученных в ходе реализации ГПНТР, национального проекта «Наука», а также других государственных программ, имеющих научную составляющую, наряду с наукометрическими показателями, необходимо использовать экономические показатели, характеризующие капитализацию результатов интеллектуальной деятельности (далее — РИД) в составе нематериальных активов научных организаций и образовательных организаций высшего образования, периодические (текущие)

платежи за распоряжение правами на РИД и средствами индивидуализации (в частности, правами, возникающими из патентов на изобретения, промышленные образцы и другие виды интеллектуальной собственности) и др.

Реализация государственной научно-технической политики должна основываться на научно обоснованном законодательном обеспечении. Несмотря на разработку новых федеральных законов и непрерывающийся поток изменений в ранее принятые федеральные законы, до сих пор не удалось сформировать целостную и сбалансированную систему законодательства в области науки и инноваций, создающую благоприятные условия для инновационного развития экономики.

Для решения задач совершенствования законодательного обеспечения перехода российской экономики на инновационный путь развития Министерством науки и высшего образования Российской Федерации разработан законопроект «О научной и научно-технической деятельности в Российской Федерации»<sup>3</sup>. Автором в работе [4] были проанализированы его основные положения и даны соответствующие рекомендации по доработке.

Законодательное обеспечение и соответствующий ему организационно-экономический механизм формирования и реализации государственной научно-технической и инновационной политики. Структура законодательства в области научной, научно-технической и инновационной деятельности должна определяться с учетом необходимости формирования правовых, экономических и организационных основ государственного регулирования научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации, устанав-

ливать формы государственного стимулирования инновационных процессов, формирования национальной инновационной системы.

В целях совершенствования механизма формирования и реализации государственной научно-технической политики целесообразно на федеральном уровне принять следующие меры:

1) подготовить своевременное внесение необходимых изменений в паспорт ГПНТР и паспорт национального проекта «Наука» с учетом необходимости повышения роли науки и интеллектуального капитала в прирост ВВП с нынешних 0,3–0,5% до уровня развитых стран (не менее 50–75%), привести их целевые показатели в соответствие со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года №642 (далее — Указ №642). «Показатели реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2019 года №1824-р;

2) решить вопрос о повышении заработной платы не только научным сотрудникам, но и специалистам научных организаций (инженерно-техническим работникам) и работникам сферы научного обслуживания, а также о повышении стипендий аспирантам очной формы обучения;

3) разработать и реализовать план мероприятий, направленных на совершенствование государственной системы оценки результативности субъектов научной и научно-технической деятельности, в том числе качества научных публикаций;

4) рассмотреть вопрос о принятии дополнительных мер в целях сокращения административной

<sup>3</sup> [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=1519](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1519)

нагрузки и снижения объема отчетной документации для руководителей и работников научных организаций;

5) при доработке проекта федерального закона №802503-7 «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» рассмотреть возможность увеличения расходов на научные исследования и разработки, а также введения специального раздела бюджетной классификации расходов федерального бюджета «Фундаментальные исследования, прикладные исследования и экспериментальные разработки»;

6) при доработке проектов федеральных законов «О научной и научно-технической деятельности в Российской Федерации» и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации»

Федерации в связи с принятием Федерального закона «О научной и научно-технической деятельности в Российской Федерации» исходить из необходимости достижения целей, определенных Указом №642;

7) для достижения национальных целей и решения стратегических задач, определенных Указом №204 и Указом №642, требуется системная и эффективно выстроенная работа по экспертизе, реализации, мониторингу и контролю за реализацией ГПНТР, национального проекта «Наука», других государственных программ и национальных проектов, имеющих научную составляющую, как со стороны органов государственной власти всех уровней, РАН и других государственных и общественных академий наук, так и со стороны научного сообщества, потенциальных потребителей (заказчиков) научной, научно-технической и инновационной продукции.

*Библиографический список:*

1. Информация о социально-экономическом положении России. //М., Росстат, 2019, №8, 112 с.
2. Наука, технологии и инновации России: 2018: крат. стат. сб. М.: ИПРАН РАН, 2018. 128 с.
3. Наука. Технологии. Инновации: 2019: крат. стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 84 с.
4. Тодосийчук А.В. О законодательном обеспечении формирования инновационного хозяйственного механизма. //Инвестиции в России, 2019, №8, с. 3–8.
5. Тодосийчук А.В. О совершенствовании системы подготовки и аттестации научных кадров. //Экономист, 2019, №4, с. 57–67.

*Ключевые слова:* наука, научно-технологическое развитие, образование, инновации, программно-целевое управление, государственные программы и национальные проекты.

*Keywords:* science, scientific and technological development, education, innovations, program and target management, state programs and national projects.



## НОВОСТИ

### МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СФЕРЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЮТ САМЫЕ НИЗКИЕ ЗАРПЛАТНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Эксперты РАНХиГС узнали, на какой уровень заработной платы рассчитывают российские молодые представители (18–30 лет) различных профессиональных областей.

Согласно опросу, на самую высокую заработную плату рассчитывают работники IT-сферы. Около 30% из них полагают, что благодаря образованию и квалификации они могут зарабатывать 50–60 тыс. рублей в месяц. 20% представителей этой области хотели бы получать 40–50 тыс. рублей, а еще 25% готовы к ежемесячному доходу в 30–40 тыс. рублей.

Порядка четверти молодых сотрудников правоохранительных структур претендуют на месячный оклад в размере 50–60 тыс. рублей. Столько же работников этой области рассчитывают на 30–40 тыс. рублей.

Представители области консалтинга и финансов, а также рекламы чаще всего считают для себя приемлемой зарплатой 30–40 тыс. рублей, а 15% специалистов этих сфер согласны зарабатывать 20–30 тыс. рублей.

Отмечается, что самые низкие ожидания у представителей сфер образования, науки, здравоохранения и культуры. Порядка 40% из них претендуют на зарплату в 20–30 тыс. рублей. Лишь 10% опрошенных специалистов этих областей рассчитывают на 40–50 тыс. рублей в месяц.

Участниками исследования стали более двух тысяч жителей крупных городов России.

### 32 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ЗАКРЫТЫ В 2021 ГОДУ

Минпросвещения России разработан и вынесен на обсуждение проект приказа о пересмотре содержания перечня направлений подготовки в профобразовании. Проект вносит изменения в ряд действующих нормативных документов, предписывая завершить прием по ряду устаревших направлений подготовки с 2021 года.

В перечень попали 32 направления, среди которых — «техническая эксплуатация промышленного оборудования», «оптик-механик», «станочник» и другие.

## ПОДПИСАНО СОГЛАШЕНИЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СТРАН СНГ

На официальном интернет-портале правовой информации Министерство науки и высшего образования РФ опубликовало «Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств». В документе содержится информация об организации работы университета, источниках финансирования и целевом приеме.

Напомним, что Сетевой университет СНГ (СУ СНГ) был основан в 2009 году как межвузовский проект, и тогда документ о создании данного университетского объединения был подписан ректорами 11 ведущих вузов стран СНГ. На сегодняшний день в составе объединения уже 38 высших учебных заведений из 9 государств — Армении, России, Беларуси, Азербайджана, Молдовы, Казахстана, Украины, Таджикистана и Кыргызстана. Студенты этих вузов имеют возможность проходить обучение по совместным программам и получать дипломы сразу двух университетов.

На текущий момент поступить в Сетевой университет СНГ можно только на программы магистратуры. Таких существует более 30: экономика, программная инженерия, радиотехника, туризм, ядерная физика, филология, полиграфия и другие.

Что же касается формы обучения, то студент учится очно по схеме «1+1»: один год — в своем вузе и второй — в вузе-партнере. При этом преподавание осуществляется на русском языке и государственных языках стран-участниц Сетевого университета.

Стоит также отметить, что данное соглашение придает Сетевому университету правовой статус. Также в пресс-службе министерства отметили, что данное обстоятельство способствует еще более высокому качеству подготовки студентов и поможет продвигать совместные научные проекты.

За 10 лет работы СУ СНГ в российских вузах-партнерах получили дипломы 954 студента, большая часть из которых проходила обучение в пределах квоты для иностранцев.

## АКАДЕМИЯ В ТРЕТИЙ РАЗ ВЫПУСТИЛА АСПИРАНТОВ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

**В Президентской академии состоялся третий выпуск аспирантов, обучавшихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Дипломы с присвоением единой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» получили более 80 молодых ученых.**

Среди окончивших аспирантуру РАНХиГС в этом году — выпускники из Китая, Германии, Украины, Казахстана, Армении, Белоруссии, Таджикистана, Молдавии. Все они успешно сдали государственный экзамен и представили научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Получение диплома об окончании аспирантуры — это первая ступень к научной карьере. Следующим важным этапом, как напомнил аспирантам проректор, директор Института финансов и устойчивого развития (ИФУР) РАНХиГС Андрей Марголин, является подготовка и защита диссертационного исследования и получение научной степени. В напутственной речи Андрей Марголин выразил надежду, что в скором времени встретится с выпускниками уже как с коллегами по преподаванию.

С успешным окончанием аспирантуры и получением диплома выпускников поздравила начальник Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС

Татьяна Гуслистая. Она отметила, что принятая в Академии система самостоятельного присуждения научных степеней нацелена в первую очередь на то, чтобы упростить процедуру защиты диссертационного исследования. В случае возникновения каких-либо спорных моментов, специалисты Управления всегда готовы оказать консультационную поддержку и помощь по вопросам организации защиты.

Учеба в аспирантуре отличается от других ступеней высшего образования: здесь готовятся будущие преподаватели высшей школы, ученые и исследователи, вследствие чего наука прирастает новыми знаниями и открытиями. Благодаря своим выпускникам Президентская академия из года в год подтверждает репутацию одного из крупнейших научных центров Европы.

Аспирантура РАНХиГС — одно из ведущих подразделений подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации в системе высшего образования. Академия предлагает 10 направлений подготовки и 38 научных специальностей, среди которых — юриспруденция, экономика, журналистика, психология и политология. Аспиранты и докторанты Президентской академии активно включены в российское и международное научное сообщество благодаря долгосрочным партнерским отношениям Академии с ведущими научными центрами мира.

*Если вам есть что сказать или спросить о профессиональном образовании — оставайтесь с нами в 2019 году!*

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ НАСТОЯЩЕГО ИЛИ ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕМУ? (По результатам мониторинга ФИРО РАНХиГС)



**И.С. СЕРГЕЕВ,**  
д-р пед. наук, вед. науч. сотрудник  
Научно-исследовательского центра  
профессионального образования  
и систем квалификаций  
ФИРО РАНХиГС, г. Москва  
e-mail: sergeev-is@ranepa.ru

**В 2019 г. Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС проведено мониторинговое исследование сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы. Определены две проблемные зоны профориентационной работы с детьми и молодежью. Во-первых, выявлено, что избыточная насыщенность профориентационной среды сочетается с ее неупорядоченностью. Во-вторых, существующие региональные модели профориентации нацелены на подготовку школьников к выбору профессий сегодняшнего, а то и вчерашнего дня, ориентируясь на имеющиеся данные о востребованных профессиях в экономике региона.**

I.S. Sergeev, dr. of pedagogical Sciences, leading researcher of the Research center for vocational education and qualification systems of the Federal Institute for the Development of Education of the Russian Academy of National Economy and Public Administration, Moscow

**REGIONAL MODELS OF CAREER GUIDANCE: ACTUALIZING THE PRESENT OR PREPARING FOR THE FUTURE?**  
(According to the results of monitoring of FIED RANEPa)

In 2019, the research center for vocational education and qualification systems FIED RANEPa conducted a monitoring study of the formation of regional models of professional orientation and quality of professional orientation.

Two problem areas of professional orientation work with children and youth are defined. First, the excessive saturation of the professional orientation environment is combined with its disorder. Secondly, the existing regional models of professional orientation are aimed at preparing students for the choice of professions today, and even yesterday, focusing on the available data on popular professions in the economy of the region.

Актуальность профориентационной работы со школьниками, осознанная всеми субъектами, заинтересованными в этой работе (государство, экономика, образование, обучающиеся и их родители), подтвержденная неоднократными заявлениями первых лиц государства и отмеченная в документах стратегического развития, вряд ли требует дополнительного обоснования. Задачи инновационного развития российской экономики, технологической модернизации производства и сферы услуг требуют нового разворота в профориентационной науке и практике. Важные вопросы: в какой степени этот разворот уже состоялся, готовы ли к нему региональные системы профессиональной ориентации?

В 2018 г. Центром профессионального образования было проведено исследование актуальных характеристик региональных систем профориентации. В результате были выявлены:

- большая неоднородность в развитии региональных систем организации профориентационной работы как в количественном отношении, так и в качественном;
- отсутствие прямой связи между включением задач развития систем профессиональной ориентации в региональные программы развития образования и реальным развитием этих систем;

- наличие прямой зависимости между развитием в регионе механизмов государственно-частного партнерства образования и бизнеса в решении профориентационных задач и качеством профориентационной работы со школьниками [4].

Эта информация была получена на основе данных, полученных из открытых источников. Для ее уточнения в начале 2019 г. было проведено новое исследование, включавшее анкетирование специалистов, участвующих в профориентационной работе со

школьниками в качестве организаторов и непосредственных участников. Его задачи:

1) определение *степени сформированности* различных элементов региональных моделей профориентационной работы со школьниками относительно заданного инварианта<sup>1</sup>, с выявлением основных дефицитов;

2) изучение *качества* профориентационной работы со школьниками в субъектах федерации и выявление проблемных зон.

Рамками исследования было охвачено 329 профессиональных образовательных организаций и 11 организаций дополнительного образования (институтов развития образования) из 51 субъекта Российской Федерации. При этом были охвачены три различные категории субъектов федерации:

— регионы, включенные в экспериментальную работу ФИРО РАНХиГС, а также Российской академии образования по организации региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

— регионы, в которых, согласно открытым данным, сформированы и функционируют региональные модели профориентационной работы со школьниками;

— регионы, о которых нет достоверной информации о сформированности и качестве региональных моделей организации профориентационной работы со школьниками.

Анализ результатов, полученных по направлению «степень сформированности региональных моделей профессиональной ориентации» показал, что существует группа регионов-лидеров, в которых степень сформированности систем профориентационной работы со школьниками можно оценить как высокую. В числе регионов-лидеров, например, Республика Башкортостан, Ир-

кутская, Кемеровская, Самарская, Свердловская, Ярославская области. За пределами этой группы ситуация не столь радужная. Так, в большинстве регионов отсутствует единый координационный центр профориентационной работы, в силу чего оказывается невозможным осуществление единого регионального мониторинга. Там, где какие-то исследования результативности профориентационной работы проводятся, соответствующую информацию, как правило, невозможно найти в открытом доступе.

В целом, во многих регионах созданы и успешно работают ресурсные центры профориентации, проводятся конкурсы профессионального мастерства для школьников, реализуются профильные программы повышения квалификации, существуют пакеты методик и методических рекомендаций, разработанные на местных материалах. И даже со штатными единицами, отвечающими за профориентационную работу и сопровождение профессионального самоопределения, все не так плохо, как ожидалось. Наиболее острый дефицит (не исключая и регионы-лидеры) — научное обеспечение профориен-

тационной работы. Респонденты отмечают отсутствие или крайне невысокий уровень научно-методической работы на местах. При этом практически все указывают на дефицит новых идей, подходов, технологий, методического обеспечения со стороны федеральных научно-образовательных структур. Потребность практиков в новых механизмах, инструментах, методиках профориентации высока, но она оказывается не удовлетворенной.

Таким образом, наличие и функционирование региональной системы еще не свидетельствует о качестве этого функционирования. Качество профориентационной работы со школьниками в регионах-лидерах находится, в целом, на уровне не выше среднего. Это же подтверждается данными различных социологических исследований [11].

Итак, следует более пристально взглянуть на результаты, полученные по второму направлению исследования — «качество профориентационной работы со школьниками». На рис. 1 представлен обобщенный по всем регионам критериальный срез. Обозначены суммарные экспертные баллы по каждому из заданных критериев



Рис. 1. Качество профориентационной работы со школьниками по результатам исследования 2019 г.: критериальный срез

<sup>1</sup> Инвариантная модель профориентационной работы со школьниками в субъекте федерации включает следующие элементы: нормативно-правовое обеспечение, финансовое обеспечение, инфраструктура, научное обеспечение, кадры, программно-методическое обеспечение.

оценки качества, набранные по сумме показателей. По этому признаку можно разделить девять критериев на четыре различных группы.

**Первая группа критериев: качество на достаточном уровне**

*Кластерный характер* — включенность профориентационной работы со школьниками в систему работы территориально-отраслевых профессионально-образовательных кластеров. Кластер — организационная форма, создаваемая предприятиями-работодателями и образовательными организациями для совместного использования научного, образовательного, производственного, инфраструктурного, кадрового потенциала, привлечения административного ресурса для управления качеством образования, достижения сбалансированности «спроса и предложения» в подготовке кадров [5]. Именно кластерный характер региональных моделей профориентационной работы со школьниками определяет все остальные особенности этих моделей. Если коротко, то профориентация — там, где она представлена в реальной, а не фиктивной форме — нацелена на удовлетворение актуальных кадровых потребностей региональной экономики. То есть, выстроена именно в той форме, в которой ей и надлежало быть в соответствии с профессионально-образовательными приоритетами середины и второй половины «нулевых» годов, когда федеральная власть впервые после долгого перерыва обратила внимание на профориентационные инструменты кадровой политики.

Все это хорошо объяснимо. Рынок труда имеет в России отчетливый региональный оттенок; межрегиональная мобильность довольно невелика. Более того, в ряде случаев она выступает отрицательным фактором. Во многих регионах важной зада-

чей является сокращение оттока молодежи в другие субъекты федерации. Профориентация в современной России — прежде всего, региональная тема, а еще чаще — субрегиональная, привязанная к локальным экономическим зонам или муниципальным образованиям. Образовался в регионе дефицит инженерных кадров — начинаем снимать видеоролики о высокой миссии и творческом характере инженерной профессии. Не хватает строителей (агротехников, социальных работников...) — организуем серию информационно-пропагандистских мероприятий соответствующей направленности. Примерно так и работает профориентация (картинка, безусловно, немного упрощена, но суть от этого не меняется). А главное — примерно так она и должна работать, с точки зрения ее организаторов (органов исполнительной власти и существующих при них разного рода советов по кадровой политике).

Что здесь не так? Мы поймем это из дальнейшего.

*Практикоориентированность* предполагает использование деятельностных форм профориентационной работы со школьниками, с их погружением в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст. Это, прежде всего, профессиональные пробы, в ходе которых подросток проходит своего рода профессиональное испытание, получая возможность «примерить профессию на себя» и оценить «себя в профессии» по принципу «мое» или «не мое». Профессиональные пробы могут быть короткими (например, 10-минутные мини-пробы для шестиклассников) или продолжительными (16-часовые курсы для учащихся 8–11-х классов, включающие теоретическое знакомство с профессией и выполнение практических заданий на различном уровне сложности). Одиночными (это не очень хорошо, поскольку в этом случае проф-

ориентация школьника рискует ограничиться его знакомством с одной случайной профессией) и многократными, реализуемыми в форме цикла.

Хороший результат по критерию «практикоориентированность» показывает, что многие российские регионы освоили в той или иной форме технологию организации профессиональных проб для школьников. И это благой знак. Практикоориентированность выводит школьную профориентацию из «кабинетно-диагностического» пространства на площадки колледжей, вузов, предприятий-работодателей.

Другие формы практикоориентированной профориентации — профессиональные экспедиции, комплексные профориентационные проекты и т.д. — пока еще не получили такого распространения, как профессиональные пробы. К числу практикоориентированных форм относится также и профессиональное обучение школьников, которое в последние годы получило в ряде регионов «второе дыхание» (проекты «Профессиональное обучение без границ» в Москве, «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом» в Московской области, «МастерОК» в Республике Башкортостан). Организованное должным образом профессиональное обучение школьников способно сыграть определенную позитивную роль в профориентационном процессе. Вопрос в том, что означает — «организованное должным образом». Многие сейчас говорят с долей ностальгии об учебно-производственных комбинатах советского периода, но мало кто вспоминает, что педагогическая и социально-экономическая эффективность этой работы была близка к нулю — полученные в школе рабочие профессии никто из старшеклассников потом не выбирал. Впрочем, это тема для отдельного разговора.

*Продолжительность* — критерий, характеризующий наличие в региональной системе профориентации школьников, помимо разовых или периодических мероприятий, более или менее продолжительных программ. Мониторинг не предусматривал выявления и дифференцировки таких программ по адресной категории, направленности, продолжительности, практикоориентированности и т.д. Респонденты отмечали лишь факты наличия таких программ. И здесь налицо еще один благой знак: понимание того, что нельзя подготовить растущего человека к профессионально-образовательному самоопределению исключительно на основе «событийной педагогики». Например, один-два раза в год приводя его в качестве зрителя на финалы конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы — Ворлдскиллз», о необыкновенном профориентационном значении которых нам еще недавно твердили их организаторы. Необходимы еще и продолжительные программы, обеспечивающие решение других задач — системное профессиональное информирование, профессионально-образовательную навигацию, обучение навыкам самоопределения, построение личного профессионального плана.

#### **Вторая группа критериев: качество прослеживается**

*Социальное партнерство* — наличие механизмов, обеспечивающих взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной работы: ведущих предприятий-работодателей и работодателей ассоциаций, предприятий социальной сферы, силовых структур, служб занятости, родительских объединений, детских и молодежных организаций. Центральный партнер системы образования в профориентационной работе — предприятия-работодатели,

испытывающие потребности в кадрах. С этой точки зрения, социальное партнерство представляет собой инструмент, который позволяет реализовать на практике кластерный характер профориентационной работы в регионе.

Если по критерию «кластерный характер» мы имеем более высокий балл, чем по критерию «социальное партнерство», это говорит о том, что благие намерения не обеспечены должным набором средств. Именно на эту ситуацию указывают результаты мониторинга. Главная проблемная зона — дефициты во взаимодействии с региональными и ассоциациями предприятий малого и среднего бизнеса. И это — очень большая проблема. Потому что многие колледжи готовят квалифицированные кадры не только и не столько для крупных компаний, градообразующих предприятий или госкорпораций, а именно для малого и среднего бизнеса. Это всякого рода специалисты сферы обслуживания, строители, работники сельского хозяйства, автомеханики и т.д. Крупные предприятия имеют свои кадровые службы и часто реализуют собственные корпоративные модели профориентации; в любом случае, они способны сформировать свой образовательный заказ и предъявить его системе образования. Небольшие предприятия, как правило, сделать это сами не могут. Необходимо участие ассоциаций малого и среднего бизнеса, таких как «Деловая Россия» или «ОПОРА России». Но, как известно, у малого бизнеса в нашей стране большие проблемы. Предпринимателям часто просто не до профориентации.

В целом, достаточно хорошие результаты мониторинга по критерию «социальное партнерство» показывают, что на местах постепенно формируется понимание той простой истины, что в нашем мире профессиональный выбор человека становится предметом

своего рода социального договора всех заинтересованных сторон, а значит, никакая профориентация невозможна вне социального партнерства, какие бы сложности ни возникали при его организации. Важно, чтобы это партнерство не оставалось только межинституциональным, а охватывало и уровень взаимодействия конкретных людей, принимая форму профориентационного нетворкинга в треугольнике PPP («ребенок–родитель–работодатель») [9].

*Сетевое сотрудничество* — еще один важный механизм современной профориентации, предполагающий взаимодействие образовательных организаций различного типа в работе со школьниками: школа–вуз, школа–колледж, школа–организация дополнительного образования детей и т.д. Во многих регионах уже созрело понимание того, что любая профориентационная программа, по сути, должна быть сетевой. Профильное обучение в старшей школе не может быть качественным без участия кадровых, аудиторно-лабораторных и учебно-производственных ресурсов вуза. Цикл профессиональных проб не может быть реализован иначе, как в образовательной сети, в которую включены школы и колледжи территории [8]. Возникающие при этом нормативно-правовые, финансово-экономические и организационно-методические проблемы, как показывает практика, вполне преодолимы. Главный вопрос — в реальном желании всех потенциальных участников сети включиться в процесс взаимодействия.

Мониторинг показал, что в процессе решения профориентационных задач наиболее активно включены в сетевое взаимодействие школы, профессиональные образовательные организации и вузы. Проблемные места — организации дополнительного образования детей и особенно детские сады, многие из которых,



по-видимому, склонны занимать автономную позицию в профориентационном пространстве.

Организации дополнительного образования детей традиционно (еще с советских времен, когда они назывались «внешкольными учреждениями») были и остаются одним из наиболее результативных институтов ранней профориентации. В последнее время они осваивают новые, прорывные технологии, формы и методы работы (это федеральные сети «Кванториумов», «Сириусов», кружкового движения НТИ и т.п.). Дефицит взаимодействия между федеральными сетями «новой» профориентации и региональными системами профориентационной работы со школьниками, опирающимися на традиционные подходы и традиционное содержание — это тревожный звонок.

Что касается детских садов, то их важнейшая роль в профориентационном процессе очевидна: именно в дошкольном возрасте закладываются ценностно-мотивационные и информационно-содержательные основы профессионального самоопределения. Многое зависит от того, насколько детский сад сумеет настроить свою работу на будущие запросы школы, колледжа, вуза. Решение

этой задачи невозможно без организации сетевого взаимодействия, иначе преемственность не обеспечить.

*Непрерывность* — целевая характеристика программ профориентационной работы, значимость которой определяется непрерывностью процесса профессионального самоопределения растущего человека. Негоже, если этого человека, как будто теннисный мячик, перебрасывают друг другу разные организации (и даже разные подразделения в рамках одной организации), каждая из которых занимается с ним «профориентацией» на свой лад, без учета того, что уже сделали и будут делать другие. Мониторинг показал, что непрерывность профориентационной работы, в той или иной степени, обеспечивается там, где есть сетевое сотрудничество, то есть в зоне «школа-колледж-вуз». Проблемные места находятся за пределами этой зоны. Это, во-первых, сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной адаптации выпускников колледжей и вузов — молодых рабочих и специалистов — и, во-вторых, все те же детские сады.

В одном из регионов автору пришлось наблюдать, как на кон-

ференции выступали, друг за другом, представители детских садов и школ, представляя практику своей работы. И оказалось, что профориентация старших дошкольников и профориентация младших школьников ничем не различается — ни задачами, ни содержанием, ни методами работы. Никакого развития, никакой преемственности — просто «повторение пройденного». А там, где не обеспечено развитие, всегда начинается деградация.

Шесть рассмотренных критериев рисуют нам определенный сюжет профориентационной работы со школьниками, нацеленной на нужды региональной экономики и отвечающей, в той или иной степени, принципам непрерывности, социального партнерства и практикоориентированности. Эти три принципа были обозначены как базовые в «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной коллективом Центра профессионального образования ФИРО (ныне ФИРО РАНХиГС) в 2015 г. [6].

Достаточно ли этого? В период разработки и «доводки» Концепции (2012-2015 гг.) казалось, что достаточно. Усилия были направлены на то, чтобы, во-первых, создать модель профориентационной работы со школьниками, работоспособную в условиях рыночной экономики, которую можно было бы использовать в регионах, где не было никакой профориентации (кроме «каких-то анкетирований», с трудом вспоминающихся потом выпускниками школ). Во-вторых, нужно было сгладить односторонность существующих в иных регионах профориентационных услуг — разнообразных, но бессистемных; психологически обеспеченных, но не связанных с кадровой политикой региона. Эти проблемы, как показал мониторинг, были в какой-то степени разрешены, но обозначились новые проблемы.

Об этом говорят результаты мониторинга, полученные при анализе региональных систем профориентации школьников по трем оставшимся критериям.

### **Третья группа критериев: качество в дефиците**

*Личностная ориентированность* – приоритетная нацеленность профориентационной работы на интересы человека, его личностного и профессионального развития, становление его субъектной позиции в процессе самоопределения. В классических определениях профессиональной ориентации в качестве ее цели декларируется достижение баланса между человеком и экономикой, «с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [7]. Однако практика отчетливо показывает, что такой баланс в полной мере недостижим.

Противоречие между интересами человека, выбирающего профессиональный (а порой и внепрофессиональный) путь, и экономикой, нуждающейся в кадрах определенной квалификации, можно смело назвать «проклятым вопросом профориентации». В современной России существуют несколько контуров профориентации, каждый из которых отвечает на этот вопрос по-разному. Сформировавшийся в 90-е гг. первый контур, основанный на услугах, оказываемых обучающимся и их родителям психологами-профконсультантами, имеет выраженный крен в сторону интересов личности. Новый, выстроенный уже в 2010-е гг. контур, деятельность которого обеспечивается активным участием профессионального образования и работодателей, имеет обратный крен в сторону интересов экономики, что и показал мониторинг.

Четко обозначились три слабых места. Первое — недостаточная личностно-развивающая направленность практикоориентиро-

ванных программ профориентационной работы («занимаемся профессиональным обучением школьников, вместо того, чтобы формировать профориентационно значимые soft skills»). Второе — личностно значимые результаты (готовность учащихся и выпускников школы к профессиональному самоопределению) не является предметом мониторинга результативности профориентационной работы ни на региональном, ни на локальном уровне. Об этих результатах мы изредка узнаем только из редких исследований, проводимых диссертантами или отдельными педагогами-энтузиастами. Можно спорить о разных традициях использования данных для принятия управленческих решений, но полное отсутствие данных никогда не приводило к повышению эффективности.

Наконец, третье слабое место — это отсутствие программ работы с родителями школьников, вписанных в систему профориентационной работы. Автор статьи убежден в том, что пока родительское давление, явное или скрытое, является доминирующим фактором в профессионально-образовательном самоопределении подростка, а сознание родителей отягощено множеством предрассудков, мифов и стереотипов, — любая профориентационная работа со школьниками, в принципе, бессмысленна. Но проблема не в том, что мы этого не понимаем, а в том, что выстроить полноценные партнерские отношения с родителями в процессе профориентационной работы с подростками — задача чрезвычайной сложности. Интересующихся этой проблемой адресую к другой статье [10].

*Дифференцированный подход* в профессиональной ориентации, в общем случае, предполагает учет «вариативных региональных ситуаций, различных жизненных стратегий семей, ... многомерности самого процесса профессионального самоопределения» [3].

В рамках мониторинга реализация дифференцированного подхода в региональных системах профориентации оценивалась более узко, как наличие работы с особыми категориями обучающихся (дети-сироты, лица с ОВЗ, одаренные дети, дети мигрантов). Наиболее проблемными группами оказались дети с ОВЗ и особенно — дети мигрантов. По всей видимости, к решению последней проблемы никто еще не подступался: автору статьи не известны ни посвященные ей публикации, ни соответствующие практики. Мониторинг лишь подтвердил это представление.

### **Четвертая группа критериев: качества нет**

В этой группе оказался единственный критерий, получивший предельно низкие оценки практически во всех регионах, охваченных исследованием. Этот критерий — *перспективность*, т.е. нацеленность профориентационной работы, проводимой в регионах со школьниками, на их подготовку к профессиональному самоопределению в условиях завтрашнего дня.

Именно в этом автору видится главная проблема привычных нам моделей профориентационной работы. Содержание профессионально-информирующих и практикоориентированных профориентационных программ, реализуемых в регионах со школьниками, как уже отмечалось, заострено на актуальные потребности региональных экономик, на подготовку к выбору одной из востребованных профессий «сегодняшнего» (а в глобальных масштабах — «вчерашнего») дня. Но это содержание крайне слабо связано с подготовкой детей и подростков к профессиональному самоопределению в мире будущего, с их опережающим погружением в мир новых профессий и перспективных компетенций, с подготовкой кадров для передовых, цифровых технологий.

В этих условиях процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников частично замещается процессом сопровождения их профессиональной идентификации с востребованными профессиями (в отсутствие готовности к самоопределению). В результате обостряются риски:

- неподготовленности выпускников образовательных организаций к профессионально-образовательному самоопределению, профессионально-образовательной мобильности;

- неготовности региональных экономик к инновационному развитию в силу недостаточной ориентированности кадров на работу с передовыми технологиями на основе новых и перспективных компетенций;

- вытеснения региональных профориентационных практик (в том числе эффективных), включенных в региональную кадровую политику, федеральными проектами, обладающие высокой перспективной направленностью, но недостаточно ориентированными на учет актуальных потребностей региональной экономики (о них далее).

На общем фоне существуют и несколько исключений. В частности, коллективом ярославского Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» в 2017–2018 гг. разработана программа учебного курса для школьников «Школа профессий будущего» [13].

Выраженный дефицит перспективной направленности профориентационной работы в регионах имеет парадоксальный характер, поскольку на протяжении последних пяти лет в России активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, основой содержания которых выступают профессии будущего, передовые технологии и перспективные soft skills. А именно:

- кружковое движение НТИ — Национальной технологической инициативы;

- конкурсы профессионального мастерства для школьников WordSkills — Юниоры;

- формирующаяся сеть региональных Кванториумов — детских технопарков и Сириусов — образовательных центров для одаренных детей;

- методический комплекс профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», обеспечивающий профориентационную работу со школьниками на основе «Атласа новых профессий» (проект АСИ и Школы «Сколково», ведущий разработчик Д.А. Судаков) и др.

 **Во многих регионах, особенно в крупных городах, богатый профориентационный потенциал остается невостребованным.**

Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации складываются три слабо связанных друг с другом контура профориентационной работы со школьниками:

- 1) контур профориентационных услуг (профессиональная диагностика, профессиональное консультирование), оказываемых различными государственными и негосударственными организациями, а также частными профконсультантами;

- 2) внутрирегиональный контур, ориентированный на обеспечение актуальных кадровых потребностей местных работодателей (координацию работы в рамках данного контура осуществляют организации и организационные подразделения, подчиненные региональным ведомствам образования, реже — труда и занятости молодежи и/или молодежной политики);

- 3) общероссийский контур, ориентированный на профориентационное продвижение новых профессий, передовых технологий компетенций будущего (инфраструктурную поддержку осуществляют провайдеры федеральных проектов и организаторов — Агентства стратегических инициатив, Школы «Сколково», Национальной технологической инициативы, Союза «Молодые профессионалы — Ворлдскиллз»). Для большинства обычных школьников подобный опыт недоступен. Несмотря на то, что есть готовые инструменты для их знакомства с миром профессий будущего, нет педагогов, готовых систематически использовать эти инструменты.

В этой сложно устроенной и в значительной степени конкурентной среде с 2018 г. формируется и четвертый контур — федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». Тем самым задача организации многосторонней государственной координации профориентационной работы на федеральном и региональном уровнях становится еще более актуальной. В противном случае региональная среда профессионального самоопределения все больше приобретает образ «замусоренного океана», в котором очень затруднительно выбрать какое-либо определенное направление, зато вполне реально утонуть. Говоря на языке научной терминологии, такая среда отличается высокой насыщенностью в сочетании с низкой упорядоченностью. Школьники и их родители плохо ориентируются, «тонут» в океане имеющихся возможностей. Ни в одном из регионов, охваченных исследованием, нет единой системы информирования о профориентационных услугах, программах и практиках. Существующие профинформационные порталы и сайты принадлежат разным ведомствам и организациям, появились в результате

множества не связанных друг с другом проектов и продолжают плодиться, тем самым лишь усиливая дезориентацию. При этом практически отсутствует институт навигации, облегчающий выбор школьником, студентом доступных программ дополнительного образования и неформальных практик в соответствии с индивидуальными интересами.

В результате во многих регионах, особенно в крупных городах, богатый профориентационный потенциал остается не востребуемым, а выпускники школ не имеют никаких профессионально-образовательных планов, специальность или направление подготовки они выбрали, чаще всего, стихийно, ориентируясь на пример или подсказку близких людей или на собственные представления о «престижности» профессии. Одним словом, обширные региональные комплексы профориентационных мероприятий, получившие существенное развитие на протяжении последнего десятилетия, по-прежнему не дают заметного эффекта. Достаточно сравнить несколько цифр.

— В 1988 г., по данным существовавшего тогда Московского городского Центра профессиональной ориентации, «25–40% учащихся оканчивали школу, не сделав профессиональный выбор. В некоторых высших учебных заведениях лишь 25–30% студентов считали свой выбор правильным. В профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях этот показатель был еще ниже» [1].

— Проведенное в «нулевые» годы исследование ИСМО РАО показало, что «около 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями; ... 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии» [12].

— Исследование, проведенное в конце 2018 г. в рамках реализации проекта «Билет в будущее», пока-

зало, что около 70% школьников 6–11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность — сочетание низкой готовности к выбору с высокой самооценкой, непониманием необходимости совершать сам выбор и удовлетворенностью своим текущим положением [2].

От первой до последней точки прошло 30 лет. За это время система профориентации была демонтирована, затем воссоздана на новой основе. Планы сформированы, программы выполняются, мероприятия реализуются. Возникает естественный вопрос: каковы конечные результаты этой работы? Возможно, они и есть, но ни на каком уровне не прослеживаются. И это — главный парадокс профессиональной ориентации.

Если приглядеться в целом к результатам исследования, то возникает очень тревожная формула дефицитов: «Недостаток научного сопровождения + отсутствие личностно-ориентированного и дифференцированного подхода + отсутствие работы с родителями + почти нулевая перспективная направленность». Эта формула как бы намекает на близость имеющих региональных практик к профориентационным моделям даже не 80–90-х, а скорее 60–70-х годов прошлого века.

Мы часто говорим о консервативности общеобразовательной школы, о том, что она по-прежнему воспроизводит содержание и технологии вчерашнего дня. Но если для школы это, может быть, и простительно (такова уж ее природа), то для профориентации консервативные подходы недопустимы. Профессиональная ориентация — тот единственный общедоступный инструмент, который призван готовить школьников к реалиям завтрашнего дня.

В Научно-исследовательском центре профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС начата работа по

подготовке Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. В ряде регионов сформированы экспериментальные площадки, на которых апробируются идеи Концепции. Так, в Иркутской области ведется разработка регионального атласа перспективных компетенций — нового инструмента профориентационной работы, на основе которого будут строиться программы профориентационных экскурсий и проектов, профессиональных проб нового типа.

Разворот российской массовой профориентации в сторону цифровой, постиндустриальной экономики, поиск новых, перспективных моделей и инструментов — единственный способ сделать профориентационную работу эффективной.

#### Библиографический список:

1. Апостолов О.П. *Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы)* / О.П. Апостолов. — Изд. 1-е. — М.: ИП Татаринцев Михаил Васильевич, 2011. — 184 с.
2. *Билет в будущее. Концепция реализации на 2019 год [Электронный ресурс]*. Доступ: <https://worldskills.ru/final2019/wp-content/uploads/2019/05/Билет-в-будущее-Презентация-на-ФНЧ.pdf> (Дата обращения: 15.08.2019).
3. Блинов В.И. *Требование дифференцированного подхода к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс]* / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // *Современные проблемы науки и образования*. — Пенза, 2014. — №6; Доступ: <http://www.science-education.ru/120-16020> (Дата обращения: 14.08.2019).
4. Блинов В.И. *Формирование региональных систем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации: опыт системного анализа* / В.И. Блинов, З.К. Дулаева, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, И.С. Сергеев // *Профессиональное образование. Столица*. — 2018. — №8. — С. 13–23.
5. *Государственно-частное партнерство в образовании: сущность,*

тенденции, социальная ответственность / В.А. Мальгин, А.В. Скоробогатов, Т.В. Крамин и др.; под ред. В.Г. Тимирясова. — Казань: Изд-во «Познание», 2013. — 232 с.

6. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521> (Дата обращения: 14.08.2019).

7. Назимов И.Н. Профессиональная ориентация / И.Н. Назимов // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — Т. 2. — С. 210–211.

8. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 №2152 [Электронный ресурс] / Вологодская область.

Доступ: [https://studylib.ru/doc/802329/regional.\\_noe-polozhenie-ob-organizacii-i-provedenii](https://studylib.ru/doc/802329/regional._noe-polozhenie-ob-organizacii-i-provedenii) (Дата обращения: 14.08.2019).

9. Сергеев, И.С. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации / И.С. Сергеев // Платформа-навигатор: развитие карьеры. — 2018. — №1 (3). — С. 12–19.

10. Сергеев И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? / И.С. Сергеев // Образовательная политика. — 2019. — №1–2 (77–78). — С. 88–95.

11. Ходыкин А.В. Система профессиональной ориентации российских школьников в ракурсе социологического исследования (на примере эмпирического исследования школ города Самары) / А.В. Ходыкин, Н.В. Авдошина // Вопросы студенческой науки. — 2018. — №11 (27). — С. 198–213.

12. Чистякова С. Н. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития [Электронный ре-

сурс] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. Доступ: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%208/V/Chistyakova.pdf> (Дата обращения: 15.08.2019).

13. Школа профессий будущего. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа / Г.А. Белая, О.П. Белякова, Ю.Ю. Валисаава и др. Доступ: <http://программы.педагогпсихолог.рф/progr2018/Белая%20Галина%20Анатольевна%20Белякова%20Ольга%20Павловна.pdf> (дата обращения: 13.04.2019).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессии будущего, универсальные компетенции, профессиональные пробы, социальное партнерство.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, future professions, soft skills, professional tests, social partnership.



## НОВОСТИ

### СТУДЕНТЫ, ПОДДЕРЖАННЫЕ БЮДЖЕТОМ, ВЫБИРАЮТ АВСТРАЛИЮ И ВЕЛИКОБРИТАНИЮ

В середине октября с.г. московская школа управления «Сколково» завершила прием заявок на участие в основной части пятилетней программы выделения государственных грантов для оплаты высшего образования в иностранных университетах. Школа «Сколково» — оператор программы «Глобальное образование», стартовавшей в 2014 году, заказчик — Миннауки. С 11 июня по 13 октября проводился дополнительный конкурсный набор для не менее 45 участников программы (поступило более 250 заявок), итоги его будут подведены в декабре. Программа предполагает дополнительные наборы.

Общая сумма грантов по «Глобальному образованию», первой системной и открытой госпрограмме стимулирования обучения за пределами РФ, составляет 3,76 млрд рублей, лимит на участника — 2,76 млн рублей в год. С 2014 года выделено 708 грантов, 355 участников программы уже завершили участие в ней.

Распределение предпочтений студентов, получивших гранты, предсказуемо лишь отчасти: популярность Великобритании, мирового лидера в экспорте образования, очевидна (среди британских университетов—лидеров программы — Бристольский университет, университеты Шеффилда, Саутгемптона,

Йоркский и Манчестерский университеты). Но в Топ-10 половина университетов — австралийские: на первом месте (почти 10% грантов «Глобального образования») — университет Монаш в Мельбурне. Монаш входит в Топ-200 экспортеров Австралии и в тройку ведущих биотехнологических университетов мира в основных рейтингах (в мире — 58-е место в рейтинге QS World). Из европейских университетов в числе лидеров — Миланский политехнический институт. В Топ-10 университетов нет американских — в целом же в США получают образование 4,7% получателей грантов, среди них — семь студентов Университета Карнеги—Меллона и один студент Гарварда.

Анна Гетманская, руководитель программы в «Сколково», считает, что программа «дает замечательный пример того, как государство может направлять и поддерживать процесс, устанавливая приоритеты в специализациях и создавая условия для трудоустройства будущих выпускников». Специализация получателей грантов: 39% — инженерные кадры, 21% — педагоги, 18% — научные кадры, 12% — управленцы в соцсфере, 10% — медики.

**Дмитрий Бутрин**

# «ОКНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО



**Е.А. ЦАРЬКОВА**

канд. пед. наук, зам. начальника  
Центра развития профессионального  
образования ФГБОУ ВО  
Московский Политех, г. Москва  
e-mail: tsarkova\_7@mail.ru

**В статье рассматриваются вопросы, связанные с оснащением образовательных организаций СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, описаны мероприятия Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования», предусматривающие возможность приобретения образовательными организациями субъектов РФ современной учебно-лабораторной и учебно-производственной базой в соответствии с компетенциями Ворлдскиллс.**



E.A. Tsarkova, candidate of pedagogical sciences, deputy head of the Center for Development of Professional Education FSBEI HE Moscow Polytechnic University, Moscow  
«WINDOW OF OPPORTUNITY» TO PROVIDE CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

The article deals with the issues related to the equipment of educational institutions of secondary vocational education in accordance with the requirements of Federal state educational standards and exemplary basic educational programs, describes the activities of the Federal project «Young professionals» (improving the competitiveness of vocational education) «national project» Education «state program of the Russian Federation» development of education», providing possibility of acquisition by the educational organizations of subjects of the Russian Federation of modern educational-laboratory and educational-production base according to competences of World Skills.

Сегодня развитие среднего профессионального образования находится в новой ситуации повышенного внимания государства в части создания эффективных условий для подготовки кадров. В ретроспективе последних лет нельзя найти схожий период с точки зрения активизации усилий по поддержке регионов субсидиями как федерального, так и регионального значения, заботы о каждой образовательной организации, обеспечивающей качественную подготовку кадров по востребованным в регионе профессиям и специальностям.

Основные направления развития сосредоточены в области совершенствования вопросов материально-технического оснащения образовательных организаций, как необходимых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Еще несколько лет назад колледжи и техникумы России впервые задумались о том, на какой учебно-лабораторной и учебно-производственной базе го-

товят обучающихся в СПО. И первым вызовом стало внедрение в 2016 году федеральных государственных образовательных стандартов по 50 новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО. Образовательные организации, реализующие указанные программы среднего профессионального образования (включая организации высшего образования, казенные организации и учреждения Федеральной службы исполнения наказаний), впервые столкнулись с необходимостью соответствовать стандартизированным условиям в части оснащения оборудованием учебно-производственных мастерских.

Это обязательство по переходу на единый перечень оборудования для российских колледжей и техникумов регламентировано новым макетом федерального государственного образовательного стандарта СПО, в котором указано на необходимость соответствовать примерной основной образовательной программе.

Так, в п. 4.3. ФГОС СПО указано, что требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы предусматривают наличие специальных помещений, которые «... должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов».

Сама примерная основная образовательная программа, согласованная с Советами по профессиональным квалификациям, включает подробный перечень оборудования для оснащения мастерских, что, в целом, ориентировано на достижение новых практических результатов обучающихся, позволяя в реальных функциональных условиях освоить практическую часть образовательной программы и пройти государственную итоговую аттестацию с применением демонстрационного экзамена в качестве нового вида аттестационных процедур. Соответствие материально-технического обеспечения образовательной организации требованиям ФГОС СПО и примерной основной образовательной программе становится обязательным лицензионным требованием, подлежащим контролю и надзору со стороны государства.

Понятие «соответствие международным требованиям» для системы среднего профессионального образования сегодня предусматривает применение стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров, что определено

в поручениях Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года.

Базовые принципы, утвержденные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 7 декабря 2018 г. № ИП-6/05-пр), включают в себя 5 основных положений:

1. Применение единых оценочных материалов и заданий.
2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена.
3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий.
4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена.
5. Выдача паспорта компетенций.

В настоящее время обеспечение всех вышеуказанных параметров, включая единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена, — область ответственности Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Для перехода образовательных организаций на реализацию образовательной программы с учетом международных требований в Российской Федерации запущен процесс оснащения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием. Данная процедура предусматривает оснащение организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций.

Во исполнение п. 3 Плана мероприятий Федерального проекта

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование», а также Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. заседания Федерального проектного офиса (Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам), контрольной точкой Федерального проекта в части обеспечения образовательных организаций СПО материально-техническим оснащением становится создание к 2024 году 5000 мастерских. Объем финансового обеспечения на эти цели предусматривает выделение федеральных субсидий на сумму в размере около 25 млрд рублей. Все средства в 2019 году распределяются по 7-ми лотам, соответственно:

Лот 1 — Искусство, дизайн и сфера услуг (размер лота — 290,0 млн рублей, размер одного Гранта — не более 14,5 млн рублей);

Лот 2 — Строительство (размер лота — 580,0 млн рублей, размер одного Гранта — не более 29,0 млн рублей);

Лот 3 — Информационно-коммуникационные технологии (размер лота — 1113,0 млн рублей, размер одного Гранта — не более 37,1 млн рублей);

Лот 4 — Обслуживание транспорта и логистика (размер лота — 700,0 млн рублей, размер одного Гранта — не более 35,0 млн рублей);

Лот 5 — Промышленные и инженерные технологии (размер лота — 744,0 млн рублей, размер одного Гранта — не более 49,6 млн рублей);

Лот 6 — Сельское хозяйство (размер лота — 660,0 млн рублей, размер одного Гранта — не более 44,0 млн рублей);

Лот 7 — Социальная сфера (размер лота — 303,0 млн рублей,

размер одного Гранта — не более 12,12 млн рублей).

В каждом лоте размещен перечень компетенций, утвержденных Союзом «Ворлдскиллс Россия», что задает обязательные условия выбора образовательной организацией списка 5 приоритетных компетенций, по которым и будут созданы мастерские. Исключение составляет 7-й лот, ориентированный на социальную сферу, в котором допускается выбор 4-х компетенций.

Сегодня, по данным официального мониторинга, в системе среднего профессионального образования насчитывается более 3300 профессиональных образовательных организаций. Исходя из условий предоставления грантов, примерно каждая четвертая профессиональная образовательная организация сможет получить к 2024 году возможность оснастить современными высокотехнологичным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием.

Мероприятие по созданию мастерских предусматривает трехстороннее участие, формируя, тем самым, триединство государства, субъекта Российской Федерации и самой образовательной организации. Соответствующие потоки финансирования суммируются, создавая консолидировано общий объем финансирования мероприятия на приобретение оборудования. Федеральные средства доводятся до образовательных организаций путем организации конкурсного отбора на предоставление ежегодно грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособ-

ности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Для поддержки данной инициативы на уровне субъекта решением высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации должны быть утверждены перечень приоритетных компетенций и список образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, получивших доверие со стороны субъекта РФ на право оснащения современной материально-технической базой.

 **Примерно каждая пятая профессиональная образовательная организация сможет получить к 2024 году возможность оснащаться современным высокотехнологичным учебно-лабораторным или учебно-производственным оборудованием.**

Установлены следующие параметры участия в конкурсе для формирования заявок от образовательных организаций.

1) Получатель гранта обязуется за счет собственных (привлеченных внебюджетных) средств или средств бюджета субъекта Российской Федерации, но не входящих в объем средств, составляющих софинансирование мероприятий, на реализацию которых предоставлен грант, обеспечить приведение помещений, в которых создаются мастерские, в соответствие с брендбуком.

2) Должно быть обеспечено соответствие закупаемого учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса требованиям инфраструктурных листов Ворлдскиллс

по соответствующей компетенции, размещенных на сайте Союза Ворлдскиллс Россия на момент формирования заявки (в случае выбора из предложенного в конкурсной документации списка компетенций).

3) Мероприятия проекта должны быть интегрированы в программу развития образовательной организации и стать ключевыми мероприятиями для образовательной организации на ближайшие годы.

4) Мероприятия проекта должны предусматривать создание условий для расширения практики реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования взрослого населения и школьников.

В случае отсутствия компетенций Союза Ворлдскиллс для обеспечения создания материально-технической базы в соответствии с ФГОС, за образовательными организациями сохраняется право самостоятельно разработать и представить в составе заявки Техническое описание профессиональной компетенции, осваиваемой в рамках профессии/специальности, входящее в соответствующий лот, при условии согласования разработанного инфраструктурного листа и технического описания профессиональной компетенции в Союзе Ворлдскиллс.

Для образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования, права в получении гранта не ограничены. Одновременно с этим, нужно отметить, что для получения софинансирования со стороны субъекта необходимо заручиться поддержкой со стороны региональных органов исполнительной власти, предусматривая тесный конструктивный диалог с регионами для получения финансовой поддержки. В этом нередко проявляется реальная оценка субъектом Российской Федерации вклада образовательных организаций

высшего образования в формирование кадрового потенциала для региональной экономики. И эта оценка не всегда в пользу университетов. Чаще всего получить софинансирование на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в организациях высшего образования становится достаточно сложным.

 **Участником и целевым ориентиром приобретения высокотехнологичных благ остается студент колледжа.**

Сегодня в рамках Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий поступило на экспертизу 786 заявок из 83 субъектов РФ, включая образовательные организации высшего образования.

По федеральным округам количество поданных заявок распределилось следующим образом: Приволжский федеральный округ — 180 заявок, Центральный федеральный округ — 134 шт.; Сибирский федеральный округ — 112 шт. Северо-Западный федеральный округ — 111 шт. Дальневосточный федеральный округ — 96 шт., Южный федеральный округ — 70 шт., Северо-Кавказский федеральный округ — 43 шт., Уральский федеральный округ — 40 шт.

В течение октября-ноября 2019 года будет проводиться документационная и содержательная экспертиза заявок, в рамках которой будет выявлена новая волна образовательных организаций, получивших государственную поддержку для решения региональных задач.

Сегодня особыми полномочиями по методическому и экспер-

тно-аналитическому сопровождению хода и результатов реализации мероприятий по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, наделена специализированная организация — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (Московский филиал МИПК СПО). В основные задачи Института входят:

— организация и проведение мониторинга мероприятий по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по одной из компетенций;

— обеспечение информирования и консультирования руководителей профессиональных образовательных организаций — получателей грантов и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

— проведение анализа отчетности о ходе реализации мероприятий по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой с позиций целевого расходования предоставленных средств гранта и привлеченных средств софинансирования;

— анализ интеграции создаваемых мастерских и закупленного оборудования в программы развития образовательных организаций.

Комплексный подход и методическое сопровождение всех образовательных организаций,

реализующих программы СПО в субъектах Российской Федерации, сегодня одна из главных задач Минпросвещения России.

Безусловно, такое «окно возможностей» открывается в истории профессионального образования не часто, что обуславливает ответственность образовательных организаций за все процессы, связанные с обеспечением качества проведения закупочных процедур, монтажом и запуском учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, организационным сопровождением освоения государственных средств.

Но главное, о чем не должны забывать образовательные организации, это то, что участником и целевым ориентиром приобретения высокотехнологичных благ остается студент колледжа, — тот будущий работник, который изменит лицо нашей экономики и для которого при реализации образовательных программ должны быть созданы самые современные практикоориентированные условия, соответствующие международным стандартам и передовым технологиям. Именно это становится реальной целью проекта по обеспечению условий реализации образовательных программ.

*Ключевые слова: среднее профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная субсидия, учебно-лабораторная и учебно-производственная база, материально-техническое обеспечение, компетенции Ворлдскиллс, мониторинг расходования бюджетных средств.*

*Keywords: secondary school professional education, Federal state educational standard, Federal subsidy, studybut-laboratory and educational-production military base, material and technical social security, competence WorldSkills, expenditure monitoring budgetary funds.*

*Наш журнал для тех, кто работает не по инструкции, а по вдохновению.*



Как бы это ни парадоксально звучало, 100 лет — возраст юности, так как в Московском колледже индустрии гостеприимства и менеджмента №23 учатся молодые, энергичные, по-хорошему амбициозные парни и девушки, а преподают и отшлифовывают навыки их будущих профессий — грамотные, талантливые педагоги и мастера-профессионалы.

## 100 ЛЕТ — ВОЗРАСТ ПОБЕД, СВЕРШЕНИЙ И НАДЕЖД



**З.Г. ДАНИЛОВА,**  
д-р пед. наук, директор  
Колледжа индустрии  
гостеприимства и  
менеджмента №23



**М.К. СЕМЧЕВА,**  
канд. пед. наук, заместитель  
директора Колледжа  
индустрии гостеприимства  
и менеджмента №23

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23 — инновационное учебное заведение, соответствующее запросам времени. Это колледж настоящего и будущего, это возможность для студентов получить качественное среднее профессиональное образование, овладеть востребованной специальностью и сделать успешную карьеру.

Но без прошлого нет будущего, и мы хотим рассказать о том, как в 1919 году появилось одно из старейших учебных заведений не только в Москве, но и в России.

После Октября 1917 года в России наступает новый период в развитии начального профессионального образования, ведущими идеями которого становятся политехнизм, единство школы, равноправие мужчин и женщин, взаимосвязь общего и специального образования, создающий творческий характер учебного процесса. Так 29 октября 1919 года, в честь первой годовщины создания Ленинского коммунистического союза молодежи, была открыта школа фабрично-заводского ученичества при государственном заводе резиновой промышленности №2 «Богатырь», выпускавшем резиновую и резинотекстильную обувь (сапожки, сапоги, галоши, чуни, боты и др.). Первый набор обучающихся составил 12 человек, все они являлись рабочими завода и их готовили по следующим профессиям: фальцовщик, промывальщик, закройщик, галошник, столяр, слесарь, электротехник. Бюджет ШФЗУ за учебный год оставлял 8492 рубля. Все оборудование, мебель для учреждения были сделаны в столярной мастерской школы.

В 1923 году завод назван «Красным Богатырем», с 1927 года на заводе организовано конвейерное производство, а школа ФЗО переименована в Школу ФЗО (фабрично-заводского обучения). Сеть школ ФЗО была создана в целях ускоренной подготовки рабочих профессий широкого профиля низшего уровня для экономики страны.

При заводе была организована подготовительная школа первой ступени, в учебные предметы которой была введена общеобразовательная подготовка, что позволило сократить срок обучения в школе ФЗО до трех лет. В течение первых двух лет обучения преподавались в основном общеобразовательные дисциплины, третий год отводился на профессионально-техническую подготовку учащихся. Ученики школы ФЗО изучали технологию резинового производства, машиноведение, материаловедение, НОТ, технику безопасности, профессиональную гигиену. Большинство окончивших школу ФЗО направлялись в производственные цеха завода, где они начинали работать мастерами, помощниками мастеров, закройщиками, вальцовщиками. Наиболее способных учеников направляли в вузы. Количество обучающихся составило уже 120 человек.

В годы Великой Отечественной войны учащиеся ФЗО и многие рабочие завода ушли в ополчение. В октябре 1941 года завод был эвакуирован в город Томск, где выпускались противогазы и другие изделия, необходимые для фронта. После окончания Великой Отечественной войны все цеха завода были восстановлены и начался выпуск мирной продукции. Возобновила учебный процесс и школа ФЗО, которая в 1949 году была преобразована в ремесленное училище №45. В училище стали готовить рабочих по профессиям: клейщик резиновой обуви, пошивальщик резиновых изделий и деталей, прессовщик-вулканизаторщик, контролер ОТК, слесарь по ремонту оборудования, электромонтажник. Продукция завода Красный Богатырь пользовалась большим спросом не только в России, но и за рубежом, отличаясь высоким качеством.

В 1956 году Ремесленное училище №45 переименовано в Городское профессионально-техническое училище №58, а в 1961 году — преобразовано в Среднее профессионально-техническое училище №58.

В 1982 году училищу присвоено звание **Училище высокой культуры**, а с 1986 года оно является членом Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

**Основной задачей Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 является обеспечение качества образования.**



В 1992 году СППТУ №58 переименовано в Высшее профессиональное училище №316, и продолжает подготовку рабочих для объединения «Красный Богатырь» по новым специальностям и профессиям.

В 2004 году, в результате реорганизации и слияния Московского профессионального колледжа и Техникума менеджмента и бизнеса, был создан Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23.

В сентябре 2004 года на базе колледжа был открыт Дом ветеранов педагогического труда. За 15 лет в Доме ветеранов отдохнули и оздоровились более 10 000 работников системы образования со всех округов Москвы.

В 2013 году к колледжу присоединены Политехнический колледж №19 и Московский государственный колледж моделирования обуви и маркетинга.

В результате объединения колледж стал современной мультиформатной профессиональной образовательной площадкой с широким спектром современных направлений подготовки в сфере сервиса, информационных технологий, автомобильного дела, машиностроения, вентиляции и кондиционирования. В 2013 году по итогам рейтинга Департамента образования города Москвы колледж стал Лучшим колледжем года. Визитной карточкой колледжа стал высокий уровень подготовки специалистов.

Обучающиеся колледжа завоевывают победы и призовые места на Чемпионатах профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам Worldskills Россия и «Абилимпикс», показывают высокие результаты на Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства. Труд педагогов неоднократно отмечен наградами Департамента образования и мэра города Москвы.

Коллектив колледжа — это команда единомышленников с творческим поиском, передовыми педагогическими идеями, нацеленная на динамичное развитие и воспитание конкурентных специалистов для различных отраслей экономики города.

Наш колледж в содружестве с партнерами — работодателями, вузами и школами является активным участником позитивных изменений в системе столичного образования. Профориентационные проекты Департамента образования и науки города Москвы — «Профессиональное обучение без границ», «Юные мастера», «Московский экскурсовод», «Профессиональная среда» — позволили построить эффективное партнерство со школами, направленное на оказание содействия школьникам в определении и развитии дальнейшей профессиональной траектории. Более 2000 обучающихся общеобразовательных школ с удовольствием знакомятся с профессиями *монтажник РЭА и приборов, оператор ЭВМ, цифровой куратор, слесарь по ремонту автомобилей, портье, официант.*

Выпускники общеобразовательных школ осваивают специальности и профессии по 18 направлениям подготовки, программы дополнительного образования, позволяют обучающимся освоить дополнительные компетенции, в том числе гибкие навыки, SoftSkills,



позволяющие обучающимся стать конкурентоспособными специалистами.

Педагогический коллектив колледжа более 25 лет оказывает содействие в социализации и профессионализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и интернатов, в том числе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №418, которая с 2014 года является отдельным образовательным подразделением колледжа, могут освоить востребованные профессии по адаптированным программам профессиональной подготовки — рабочий зеленого хозяйства, машинист уборочных машин, горничная, слесарь механосборочных машин, швея и другие.

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23 — колледж с богатой историей, крепкими традициями и замечательным будущим!

### **ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЦИФРАХ И ПРОЕКТАХ 10-ЛЕТИЯ**

В жизни любой организации юбилей — это время самооценки или подведения итогов определенного периода и постановка дальнейших задач развития. Несмотря на разное отношение к системе социального партнерства в профессиональном образовании — от равнодушия до возрождения и развития лучших традиций, — в колледже всегда присутствовало понимание адресной подготовки специалистов для столичных предприятий.

Основы частно-государственного партнерства были заложены и в формировании профессиональной инфраструктуры колледжа и содержания образовательных программ. За последнее десятилетие в сотрудничестве с работодателями, учитывая кадровые потребности в соответствующих отраслях, созданы ресурсные центры

в рамках реализации государственных программ и проектов колледжа. Принципы совместного инвестирования с работодателями позволили нести коллегиальную ответственность и за качество подготовки выпускников. Ресурсный центр Индустрии чистоты, который создан под запрос быстроразвивающейся клининговой отрасли совместно с Ассоциацией Русских Уборочных компаний и надежного партнера ЗАО ПРИМЕКС, до сих пор сохраняет свою уникальность. При определении содержания образовательных программ изучен опыт подготовки кадров для клининговой отрасли в Германии, через работу в рамках международных конференций, посещений отраслевых производственных выставок, обмена студенческими и педагогическими делегациями. Совместные результаты — разработка профессионального стандарта, разработка ФГОС по специальности *Сервис домашнего и коммунального хозяйства* и десятка программ дополнительного образования для обучения взрослого населения, внедрение компетенции «Клининг» в чемпионатное движение WorldSkills и Абилимпикс, реализация экологического молодежного проекта «Эко-планета».

Департамент торговли и услуг города Москвы, Ассоциация предприятий химчистки и прачечных обозначили острую потребность в кадрах для отрасли химчистки. Педагогический коллектив зачастую выбирает нелегкие пути развития, ведь не секрет, что профессии в области клининга и химчистки непопулярны среди молодежи, но они необходимы отрасли и городу. Сформированный лабораторный комплекс химчистки позволил запустить реализацию программ дополнительного профессионального образования для работников отраслевых предприятий и сделать набор студентов по основной программе 43.02.02 *Сервис по химической обработке изделий*.

Преподаватели колледжа — это авторы учебников, выпущенных издательством «Академия»: С.А. Ашихмин «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами и Техническая диагностика автомобиля», И.А. Козлов «Слесарное дело и технические измерения». Учебники рекомендованы ФГБУ «ФИРО» для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования из Топ-50 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Ресурсный центр Индустрии климата при поддержке Центра международного промышленного сотрудничества ЮНИДО, ОАО РЖД подготовил сотни специалистов в области вентиляции и кондиционирования, первого победителя Национального чемпионата Ворлдскиллз в компетенции *Холодильная техника и кондиционирование*, студенты колледжа — ежегодные призеры Регионального чемпионата «Московские мастера» по стандартам WorldSkills. Педагог колледжа А.В. Антипов стал первым победителем в категории «Навыки мудрых 50+».

В колледже реализуется 6 программ из Топ-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Практически полностью обновлено содержание образования с учетом профессиональных стандартов, компетенций будущего.



**Да будет всем известно: в созвездии Малой Медведицы есть звезда одиннадцатой величины, которой в Международном звездном каталоге присвоено имя «КИГМ 23» — в честь московского колледжа, — в октябре 2019 года он отметил 100 лет со дня основания. Счастливчик, у которого есть звезда!**

Проходит этап модернизации практикоориентированной подготовки педагогов через профессиональные стажировки на предприятиях и адресное обучение в Специализированных центрах компетенций по программе Академии WorldSkills в рамках проекта «5000 мастеров». Педагоги колледжа сегодня подвержены диагностическим процедурам на знание современных технологий производства и образования, на соответствие статусу эксперта демонстрационного экзамена, эксперта чемпионата.

В составе педагогического коллектива — 24 эксперта демонстрационного экзамена, пять педагогов колледжа имеют статус регионального эксперта сообщества WorldSkills Russia, 21 эксперт — Национального центра развития конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». В юбилейный для колледжа 2019 год среди педагогов два призера регионального чемпионата «Навыки мудрых»: Т.А. Катасонова — компетенция *Предпринимательство*, Н.А. Богодухова — компетенция *Администрирование отеля* и два победителя финала II Национального чемпионата в Казани «Навыки мудрых 50+» А.В. Антипов и Г.М. Фомина — компетенция *IT решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие 8.0*. Преподаватель колледжа В.В. Пугачев стал обладателем серебряной медали регионального чемпионата «Московские мастера» в номинации *Мастер производственного обучения IT*.

Обновленная IT-инфраструктура колледжа в 2019 году позволит подготовить к сертификации Центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: *IT решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие 8.0*, *Инженерный дизайн САПР*, *Графический дизайн*, *Предпринимательство* и позволит обеспечить высокое качество подготовки студентов к сдаче Государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills. Система дополнительного образования для студентов и школьников с учетом задач цифровизации образования получит возможность открыть актуальные объединения дополнительного образования «Куратор информационной безопасности», «3D моделирование» «Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)», «Цифровой куратор». Внедрение системы онлайн обучения, формирование единой информационно-образовательной среды образовательной организации, развитие дистанционных форм реализации образовательных программ путем создания электронных порталов — еще одна перспективная задача педагогического коллектива.

Мобильность коллектива — основа развития колледжа, результативность — это созданная современная инфраструктура, профессиональные педагогические кадры, востребованные выпускники на столичном рынке труда, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства. В последнем десятилетии колледж — восьмикратный обладатель **Гранта мэра Москвы** «За создание развивающей среды для обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития».



## ВОЛОНТЕРСТВО — один из важнейших показателей социальной активности молодежи

Ю.Г. КРАСНОРУЦКАЯ, начальник отдела по учебно-воспитательной и социальной работе

Студенчество — это не только прекрасная пора молодости и влюбленности во все, что тебя окружает, но и непреодолимое желание быть социально-полезным и значимым в жизни своего города и своей страны.

Поэтому в Колледже индустрии гостеприимства и менеджмента №23 волонтерское движение объединяет все большее количество неравнодушных ребят, а начиналось все с обычных походов, с автопробегов по местам боевой славы, с убранных и облагороженных памятников советским воинам, защищавшим Родину в годы Великой Отечественной войны... И все это была личная инициатива педагогов, обучающихся и их родителей.

Сегодня в колледже уже более 80 постоянно действующих волонтеров, большая часть из которых зарегистрированы на сайте ресурсного центра «Мосволонтер», проходили обучение в Центре, имеют Личные книжки волонтера и являются постоянными участниками городских мероприятий. Для нас это значимая цифра, потому что большое количество ребят ежегодно присоединяются к добровольческому движению. Они периодически принимают участие в различных мероприятиях, но постепенно понимают, что деятельность волонтера — это не только организация веселых праздников, но и напряженный, а порой и тяжелый труд, переживания, которые выдерживают далеко не все.

Наши волонтеры живут интересной и насыщенной событиями жизнью, стремятся быть полезными обществу, делятся опытом, учатся сами, пропагандируют ценности добровольчества не на словах, а на деле.

Особую значимость своей деятельности наши добровольцы ощутили, когда 2018 год был объявлен

Годом добровольца и волонтера в России. Ежегодно волонтеры колледжа принимают участие более чем в 50 городских мероприятиях, помогают людям, проявляя максимум человеколюбия, милосердия и отзывчивости, принимают участие в многочисленных памятных мероприятиях в Дни воинской славы России, совершают экологические десанты, организуют и проводят постоянно действующие профилактические акции, направленные на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, на профилактику СПИДа.

В колледже становится все больше неравнодушных людей, рядом с ребятами всегда находятся педагоги и сотрудники, которые помогают ребятам понять суть волонтерской деятельности. Вдохновителем участия обучающихся и сотрудников в любых добрых мероприятиях является человек, влюбленный в свое дело, обладающий неисчерпаемой энергией и безграничной любовью к детям, — Александр Юрьевич Заикин, педагог-организатор, руководитель туристско-спортивного клуба колледжа «Поиск».

Социальное волонтерство — это самое известное исторически сложившееся направление, и сегодня основная часть волонтерских организаций и благотворительных фондов, занимается именно этим видом волонтерства. Поэтому наши ребята на протяжении нескольких лет принимают участие в таких мероприятиях, как Благотворительный пробег «Добрый Грязный Трейл», марафон в поддержку семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, Весенний благотворительный турнир по мини-футболу «Спорт во благо», инициированный благотворительным фондом «Синдром любви» в поддержку людей с синдромом Дауна, благо-

творительный фестиваль «Я верю», организованный в поддержку детей из детских домов и малообеспеченных многодетных семей, тесно сотрудничают с ГБУ «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий», регулярно помогают проводить мероприятия одного из крупнейших проектов Центра «По пути с хаски», которое проводится с целью социальной реабилитации инвалидов, включая детей-инвалидов.

Второй год подряд, во Всемирный день онкобольных детей, наши добровольцы из числа студентов и сотрудников колледжа организуют мастер-классы и развлекательную программу для детей, находящихся на длительном лечении в Национальном научно-практическом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева.

Традиционной стала общеколледжная предпраздничная благотворительная акция «Подари Новый год детям!», в процессе которой сотрудники и обучающиеся колледжа добровольно собирают денежные средства, на которые приобретаются игрушки, канцелярские товары и средства личной гигиены для воспитанников детских домов в Московской и близлежащих областях и для детей, находящихся в реабилитационных центрах. Так, в преддверии 2018 года мы поздравили ребят, находящихся на лечении в Реабилитационном центре для инвалидов «Солнечный круг», приобрели необходимые средства гигиены и новогодние подарки. А в 2018 году на собранные средства добровольцы колледжа приобрели игрушки и сладкие подарки и поздравили воспитанников Александровского дома малютки во Владимирской области.

Спортивное и событийное волонтерство объединяет мероприятия, где часто нужны особые компетенции, такие как знание иностранного языка, знание определенного вида спорта, некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми. Наши добровольцы ежегодно принимают участие в таких спортивных событиях, как городской туристический квест «Большое Приключение в Сокольниках!», посвященный Всемирному дню туризма, Открытые соревнования по спортивному туризму на Кубок Мэра Москвы среди учащихся с ОВЗ, полумарафон «Моя столица» в рамках проекта «Бегом по Золотому кольцу» Russia Running, образовательный квест «Москва и москвичи», боксерское шоу по олимпийскому и профессиональному боксу, посвященное Дню Героев Отечества, 25-й юбилейный пробег инвалидов-колясочников «Эстафета поколений», организованный Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация молодежных инвалидных организаций», легкоатлетический забег в поддержку многодетных семей «Овощной Забег-2», организованный АНО Центром помощи многодетным семьям «МногоМама», соревнования по биатлону Pioneer Cup'19, I Московский фестиваль ездового спорта «Добрая лапа», Большое приключение в Сокольниках... И это далеко не полный перечень спортивных мероприятий, при проведении которых наши волонтеры помогают организаторам, выполняют судейские функции, организуют работу с инвентарем, оказывают

поддержку маломобильным группам граждан. В 2018 году Александр Юрьевич Заикин был награжден Благодарственным письмом мэра Москвы Сергея Собянина за личный вклад в успешную подготовку и проведение Чемпионата мира по футболу в России.

Учиться самим и учить других — один из основных принципов волонтерства, и наши ребята с удовольствием следуют ему, делятся не только частью своей души, но и теми профессиональными навыками, которые освоили в колледже. Помимо традиционных колледжных мероприятий, на которые приглашаются школьники и жители близлежащих районов колледжа, чтобы быть в курсе всех тех перемен, которые происходят в современном образовании, студенты и педагоги колледжа организуют яркие и познавательные выездные мастер-классы для ребят и родителей, которые позволяют не только узнать профессию, но и освоить полезные навыки.

В 2018 году обучающиеся и сотрудники колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 приняли участие в Фестивале профессий, организованном Благотворительным фондом «Цвет жизни». Во время Фестиваля будущие выпускники детских домов и школ-интернатов, подростки из неблагополучных семей, будущие выпускники специальных коррекционных учебных заведений Москвы и Подмосковья смогли встретиться и пообщаться с представителями различных профессий. Благотворительный фонд «Цвет жизни» выразил благодарность колледжу индустрии гостеприимства и менеджмента №23 за оказанную помощь в организации и проведении Фестиваля и пригласил для участия в 2019 году.

Три года подряд организаторы Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» отмечают профессионализм и трудолюбие волонтерской команды колледжа. Более 50 волонтеров задействованы для организации логистики, размещения, проведения торжественной части Чемпионата, для организации работы на соревновательных площадках Чемпионата, и самое главное — для оказания помощи в преодолении волнения и каких-то бытовых неудобств людям с ограниченными возможностями здоровья — участникам Чемпионата. Несмотря на безумную усталость после проведения Чемпионата, глаза ребят не перестают гореть от осознания того, что они сделали доброе, полезное дело и стали полноценными участниками волонтерского движения «Абилимпикс».

В 2019 году колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23, имея богатый опыт волонтерской деятельности и участия в мероприятиях различной направленности, подал заявку на открытие волонтерского центра «Абилимпикс» на базе колледжа.

Можно много говорить о том, что творить добро — это хорошо, но объяснить словами и уложить в какое-то определение — невозможно. Волонтерство — это порыв души, это суть человека, ведь не все могут делать что-то просто от чистого сердца для других. Но такие люди есть в нашем городе, и что очень приятно, в нашем колледже!



## ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ — К ЗВЕЗДАМ

**М.Н. ШОСТЫРЬ,**  
заместитель директора  
по контролю качества  
образования  
ГБПОУ КИГМ №23,  
Почетный работник СПО

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23 — сегодня это крупный многопрофильный образовательный комплекс, в котором практически каждый может освоить современную профессию или специальность в области гостиничного бизнеса, туризма, информационных технологий, сферы обслуживания жилищно-коммунального хозяйства, индустрии микроклимата, технологии металлообрабатывающего производства, автомобильного транспорта.

Это 1700 студентов и школьников, занимающихся по шести программам общего образования, 13 программам подготовки специалистов среднего звена, пяти программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, семи программам профессиональной подготовки.

Среди наших студентов — победители и призеры национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» и Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам Ворлдскиллс Россия, призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства. Наши студенты третий год подряд становятся лучшими в стране по результатам демонстрационного экзамена по стандартам ВСП среди образовательных организаций СПО по компетенции *Администрирование отеля*.

В 2019 году нашу образовательную организацию на региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства представляли студенты по четырем укрупненным группам, трое из них стали призерами.

Даниил Шерстюк, участник состязаний — (ОСП «Малая Семеновская»), представлял колледж на олимпиаде по укрупненной группе *Информатика и ВТ*. Даниил блестяще справился с созданием виртуальной машины, установил на виртуальной машине операционную

систему. Успешная подготовка студента преподавателями Ю.В. Яблонской, И.В. Пасхиной, А.Н. Симоновым позволила ему занять 2 место на региональном этапе.

Ильяс Исянов (ОСП Проспект Буденного) участвовал в Региональном этапе Всероссийской олимпиады по укрупненной группе *Машиностроение*. Студенты из одиннадцати профессиональных образовательных учреждений города Москвы состязались в освоении одной из самых трудоемких специальностей. По результатам соревнований Ильяс Исянов занял 3 место. Подготовкой студента занималась преподаватель Н.Н. Литвинова.

Конаныхина Анна представляла ОСП Погонный проезд на площадке Регионального этапа по укрупненной группе «Сервис и туризм». Расчет номерного фонда, перевод профессионального текста, тестирование по общепрофессиональным дисциплинам — вот далеко не полный перечень заданий соревнований, где студент-

**Учитель И. А. Одерова представлена к Гранту за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа».**



ка продемонстрировала высокий профессиональный уровень. Коммуникативность и мотивированность на успех помогли Анне стать призером регионального этапа. Подготовкой студентки занимались преподаватели колледжа — обладатели Гранта мэра Москвы — О.А. Булкина, Д.К. Хасянова, а также преподаватель английского языка Н.А. Богодухова.

В 2018/2019 учебном году 24 студента нашего колледжа стали участниками соревнований по 19 компетенциям 7 Открытого чемпионата «Московские мастера» по стандартам ВСП. 13 ребят стали обладателями медалей Открытого чемпионата, а 4 студента получили медальоны за профессионализм.

Среди обладателей серебряных наград — Диана Гасангусейнова (компетенция *Администрирование отеля*, тренер Дина Камилевна Хасянова) и Виктор Ефимов (компетенция *Фрезерные работы на станках с ЧПУ*, тренер Андрей Викторович Блинов).

Александр Викторович Антипов и Елена Петровна Малькова подготовили призеров по компетенции *Холодильная техника и системы кондиционирования* — Сергея Кустова и Никиту Космынина. Данила Матюрин стал призером по компетенции *Многоосевая обработка на станках с ЧПУ* (тренер Ренат Анверович Богданов). Блестящую работу в команде продемонстрировали Максим Сухов и Ксения Кочерова по компетенции *Туризм* (тренер Ольга Викторовна Васильева).

Обладателями медальонов за профессионализм стали Анна Конаныхина (тренер Ольга Александровна Булкина), Даниил Шерстюк (тренер Галина Михайловна Фомина), Павел Зарипов (тренер Игорь Анатольевич Козлов) и Дарья Горбачева (тренер Ульяна Владимировна Белоглазова).



**...В летопись колледжа уходит целая эпоха. Открывается новая страница истории этого замечательного инновационного учебного заведения, соответствующего запросам уже современной эпохи. Сегодня вектор развития КИГМ №23 обращен в настоящее и будущее. С днем рождения, колледж! До следующего столетия!**

За особые достижения в подготовке студентов преподаватели колледжа удостоены Гранта мэра Москвы. Во время церемонии, приуроченной к профессиональному празднику работников сферы образования — Дню учителя, в Белом зале мэрии мэр Москвы Сергей Собянин вручил награду преподавателю профессиональных дисциплин Ольге Александровне Булкиной.

Наши преподаватели активно входят в новые движения профессиональных соревнований. «Навыки мудрых» — направление чемпионатов по стандартам WorldSkills для профессионалов старше 50 лет. «Навыки мудрых» — это независимая диагностика для преподавателей. Успешно сдали экзамен Г.М. Фомина, А.В. Антипов, Т.А. Катасонова, Н.А. Богодухова.

Педагоги колледжа принимают активное участие в ознакомительном тренинге в формате ЕГЭ МЦКО. 14 педагогов имеют высокий уровень по независимой диагностике — это Э.А. Валитова, С.О. Кохановская, Н.В. Юдина, Н.А. Богодухова, А.Н. Симонов.

Цифровизация образования входит в повседневную жизнь педагогов и студентов, школьников и мастеров производственного обучения. Среди получателей надбавки за активную работу в Московской электронной школе весь коллектив ОСП «Школа», а учитель Ирина Алексеевна Одерова представлена к Гранту за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа». Вдвойне приятно, что Ирина Алексеевна создает образовательный контент для особенных детей.

ГБПОУ КИГМ№23 — это прекрасная возможность получить профессиональное образование не только ребятам с разными профессиональными предпочтениями, но и с разными физическими возможностями. Колледж реализует широкий спектр направлений подготовки для ребят с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая комфортные и доступные условия обучения. Профессиональные умения подтверждены успехами в Национальном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В 2018 году 19 участников по 13 компетенциям продемонстрировали свои навыки, 15 из них стали победителями и призерами регионального этапа. Среди тех, кто подготовил лидеров — преподаватели О.В. Васильева, Д.К. Хасянова, Е.А. Хилинская, мастера Н.Н. Кудимова, Н.С. Еременкова, М.А. Лукьянчиков, Ю.В. Яблонская, В.Г. Рогожан, А.А. Родонич, Е.П. Малькова, А.В. Копченков. Победителями национального этапа стали обучающиеся в компетенциях *Туризм*, *Лозоплетение*, *Слесарное дело*, *Администрирование отеля*.

Наш колледж — это образовательная организация, которая готовит людей к жизни в быстроменяющихся условиях, позволяет обучаться людям разных возможностей на протяжении всей жизни, развивать коммуникативную и информационную компетентность в условиях стремительного обновления технологий и развития экономики. Достижение качества и доступности образования для личностного и профессионального роста при укреплении кадрового потенциала и формировании финансовой стабильности — наша цель сегодня.

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: В БУДУЩЕЕ — С УВЕРЕННОСТЬЮ

**В Президентской академии состоялась международная научно-практическая конференция по теме «Профессиональная ориентация в профессиональном образовании: в будущее — с уверенностью», организованная Федеральным институтом развития образования (ФИРО) РАНХиГС совместно с Посольством Федеративной Республики Германия в Москве и Российско-Германской внешнеторговой палатой.**

В работе конференции приняли участие 175 человек, среди которых были представители вузов, школ, организаций дополнительного образования, общественных организаций, компаний-работодателей, служб занятости, кадровых агентств и специализированных профориентационных центров из разных регионов страны. Большой интерес у участников вызвала возможность продуктивного общения с гостями из Германии, Австрии и Швейцарии. На конференции были представлены Комитет по международным связям Бундестага Германии, Конфедерация ассоциаций работодателей Германии, Департамент политики занятости Международной организации труда, Федеральный институт профессионального образования и обучения (Германия), отдел торговли посольства Австрийской Республики в РФ, департамент экономики, финансов и науки посольства Швейцарии в РФ.

Заместитель председателя Комитета по международным связям Бундестага Германии Даниэла де Риддер в своем выступлении выделила важность понимания эмоциональных критериев решения о выборе профессии. «Мы в Бундестаге создали комиссию по вопросам профориентации. И периодически приглашаем на нее учеников. Нам важно знать, что думает и говорит целевая группа, что им кажется модным или интересным», — рассказала эксперт. По ее мнению, как бы ни продвигались цифровые технологии, личное профессиональное консультирование в выборе профессии не должно стать жертвой сокращения расходов.

«Цель профориентации, ее конечный результат — это интеграция человека в трудовой процесс, — рассказала сотрудник Федерального института профессионального образования Германии Кирстен Воллмер. — В этом плане профориентация сродни инклюзии, цель которой — вовлечение человека с определенными проблемами здоровья в жизнь общества». Профориентация начинается как стихийный процесс и потом продолжается как процесс структурированный. Стихийная же профориентация

приводит к формированию фрагментированного опыта. Эксперт объяснила, что структурированная, «педагогически управляемая» профориентация должна обеспечить упорядочивание этого опыта и информационную доступность тех профессий, которые обычно не попадают в поле зрения на этапе стихийной профориентации. Для

лиц с ОВЗ в профориентации и профессиональном образовании Федеральный институт профессионального образования Германии использует следующие меры: поддержка лица с ОВЗ со стороны ассистента; создание особой среды (особые колледжи, особые мастерские для инвалидов); поддержка предприятий, обучающих инвалидов, со стороны государства (льготы) и науки (методики и обучение тех предприятий, у которых нет соответствующего опыта).

Сотрудник Конфедерации ассоциаций работодателей Германии Штефани Ланген отметила, что в Германии законодательно закреплена значимость профориентации в работе как с молодежью, так и со взрослыми людьми. Отвечает за это ведомство труда, где существует пять тысяч ставок профконсультантов. «Наше кредо — необходимость кооперации. В одиночку мы ничего не добьемся. Нужно обеспечить взаимовыгодную (win-win) формулу работы для всех участников взаимодействия», — заявила эксперт.

Особую роль обучающих предприятий в самоопределении молодежи Австрии отметил Геро Стуллер — руководитель отдела по вопросам труда и социальной защиты посольства Австрийской Республики в Российской Федерации. «75% молодых людей после школы идут путем профессионального образования, — приводит данные спикер. — Из них 27% идут в высшие профессиональные училища, остальные — в средние профессиональные училища и дуальные профтехучилища, у выпускников которых самая низкая вероятность столкнуться с безработицей».

С опытом Швейцарии познакомил участников конференции Оливер Нивергельт, заместитель руководителя Департамента экономики, финансов и науки посольства Швейцарии в Российской Федерации. Он сообщил, что главная точка входа в профориентацию в Швейцарии — единый федеральный портал о профессиях и профессиональном образовании, на котором собрана информация о 2600 профессиях.

При этом в работе со школьниками используются несколько самых надежных и популярных инструмен-

тов профориентации. Первый инструмент — посещение предприятия в составе своего класса, начиная с 6-7 класса школы. Экскурсия дает представления о продукции и ее производстве, а также о работниках и значении их деятельности для общества. Второй инструмент носит название «Национальный день будущего». Он используется с 2001 года в работе со школьниками, начиная с 5–6 класса. Дети проводят весь день на предприятии, рядом с профессионалами.

Оба дня конференции прошли крайне насыщенно, в атмосфере активного и плодотворного диалога. Первый день был посвящен лучшим отечественным и зарубежным практикам, в ходе работы обсуждались вопросы Российско-Германского сотрудничества, профессионального самоопределения людей разных возрастов. Программа первого дня завершилась

награждением лучших студентов и наставников, сотрудничающих в рамках образовательных программ, реализуемых совместно российскими колледжами, техникумами и предприятиями с немецким участием с использованием дуальной формы обучения.

В фокусе второго дня оказалось будущее профессиональной ориентации. На пленарном заседании, дискуссионных площадках и мастер-классах состоялось представление и обсуждение ключевых тезисов Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, проект которой будет разработан в следующем году. В рамках второго дня конференции было проведено четыре секционных заседания, а завершилась конференция награждением ведущих региональных экспертов в сфере профориентации.



## НОВОСТИ

### РАБОТОДАТЕЛИ РАССКАЗАЛИ О САМЫХ НЕПОПУЛЯРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Работодателям труднее всего найти рабочих по специальности машинист автокрана и бетонщик, говорится в исследовании сервиса по поиску работы и сотрудников Работа.ру.

«По всей России нехватка кадров наблюдается среди большинства представителей рабочих профессий, наибольшим спросом у работодателей пользуются машинисты автокрана, бетонщики, кровельщики и плотники — конкурс составляет менее одного резюме на вакансию», — сообщает сервис, уточняя, что средние зарплатные предложения для них выше, чем для других специалистов — от 80 тысяч рублей.

По их данным, количество вакансий практически равно количеству резюме по профессиям столяр (1,01), каменщик (1,02), маляр (1,12).

Немного больше штукатуров и прорабов — конкурс здесь составляет 1,74 и 1,98 резюме на вакансию соответственно. Самая высокая конкуренция при устройстве на работу среди электриков — почти три резюме на вакансию (2,75).

В регионах недостаток рабочих в строительстве ощущается еще острее.

В крупных городах России конкурс на вакансии в большинстве случаев меньше одного резюме на вакансию.

В Нижнем Новгороде и Новосибирске особенно сильно не хватает бетонщиков. В Екатеринбурге и Уфе компаниям труднее всего будет найти кандидатов на должность машиниста автокрана и бетонщика. Прорабов не хватает в Новосибирске и Екатеринбурге.

В Москве, напротив, ощущается переизбыток представителей рабочих профессий.

Самый высокий конкурс на рабочее место у электриков — более шести человек на вакансию. А на вакансию прораба приходится почти четыре резюме (3,92). Штукатуров и маляров в Москве в три раза больше, чем рабочих мест по этой профессии (2,86 и 2,68 соответственно).

Количество резюме кровельщиков (1,60) и каменщиков (1,97) почти в два раза превышает количество вакансий. Количество соискателей среди столяров (1,26) и плотников (1,22) приблизительно равно количеству вакантных должностей.

«Большое количество строительных проектов в Москве и области рождает высокий спрос на рабочих специалистов, поэтому столица активно привлекает кадры из регионов, предлагая повышенные зарплаты, которые не могут себе позволить компании на местах», — объясняет сервис.

### МГУ ВОШЕЛ В РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИРА ПО ВЕРСИИ THE

Московский государственный университет имени Ломоносова стал лучшим среди российских вузов в мировом рейтинге Times Higher Education (THE) и вошел в Топ-200.

МГУ поднялся на 189-ю позицию, что на десять позиций выше, чем в прошлом году. На втором и третьем местах среди российских вузов располо-

жились университеты — участники Проекта 5-100: МФТИ в (позиция 201-250) и НИУ ВШЭ (позиция 251-300). Уточняется, что российскую высшую школу представляют 39 университетов, пять из них вошли в рейтинг впервые. При этом тройка лучших российских вузов на протяжении последних двух лет остается неизменной.

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**И.А. КИЛИНА,**

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово  
e-mail: cpiips@kriro.ru



**Д.В. ТРАУТ**

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово  
e-mail: cpiips@kriro.ru

**Сопровождение социально-профессиональной адаптации старшеклассников рассматривается как относительно новое направление деятельности педагогов. Дается обоснование актуальности подготовки педагогов к сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся. Описаны взаимосвязь между профориентацией и адаптацией, понятия «социально-профессиональной адаптации старшеклассников» и «подготовка педагога», противоречия, сложившиеся в системе образования в аспекте данной проблематики, роль педагога как тьютора, наставника. Раскрываются вопросы необходимости подготовки педагогов к осуществлению сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.**

I.A. Kilina, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, the head of the Center for Career Guidance and Post-Internship Support SBE APE «Kuzbass Regional Institute of the Development Professional Education», Kemerovo

D.V. Traut, senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, methodologist of the center of Career Guidance and Post-Internship Support SBE APE «Kuzbass Regional Institute of the Development Professional Education», Kemerovo

## TRAINING OF TEACHERS TO SUPPORT PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Supporting of the social and professional adaptation of high school students is viewed as a relatively new line of activity for teachers. The substantiation of relevance of training of teachers to support professional self-determination and social and professional adaptation of students is given. The article describes the relationship between career guidance and adaptation, the concept of "social and professional adaptation of high school students" and "teacher's training", the contradictions in the education system in terms of this issue, the role of the teacher as a tutor, mentor, expert. The article deals with the need to train teachers to support social and professional adaptation and professional self-determination of students.

Актуальность проблемы подготовки педагогических кадров к созданию и развитию систем профессиональной ориентации, социально-профессиональной адаптации подчеркивалась в резолюции круглого стола «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации», состоявшемся в Совете Федерации Федерального собрания РФ 13 декабря 2017 года. Здесь же отмечается необходимость оказания органам государственной власти субъектов РФ всесторонней помощи по отбору в профессию мотивиро-

ванных к педагогическому труду абитуриентов, обеспечить нормативное, организационно-методическое сопровождение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров [1]. Многообразие и неопределенность общественных установок, характеризующих социально-экономическую ситуацию в России, предъявляют значительные требования к подготовке профессионала, обладающего способностями самостоятельно и осознанно осуществлять поиск новых смыслов, ценностей, способов и технологий в профессио-

нальной деятельности. Проблема социализации и адаптации обучающихся, их самоопределения и самореализации актуализирует необходимость подготовки педагога к внедрению новых подходов к сопровождению профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации школьников.

Значимость данной проблематики находит отражение в противоречиях между:

- потребностью педагогической практики в личностно-ориентированном обучении и воспитании, где старшеклассник является субъектом самостоятельного поиска и ответственного принятия решений, и существующими в образовательных организациях малоэффективными механизмами воспитания обучающегося, подготовки его к выполнению социальных и профессиональных функций;

- значимостью формирования у старшеклассников высокой мотивационной и практической готовности к профессиональному самоопределению, адаптации и недостаточным уровнем теоретического, технологического и методического обеспечения сопровождения социально-профессиональной адаптации, профессионального самоопределения, компетентности педагогов для решения данных задач;

- необходимостью постоянного совершенствования педагогом своей профессиональной деятельности по сопровождению социально-профессиональной адаптации, профессионального самоопределения и недостаточной сформированной потребностью в повышении профессионального мастерства [2].

Таким образом, существует комплекс противоречий между объективными требованиями повысить уровень готовности педагога к сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся и недостаточной разработанностью организацион-

но-методических основ осуществления данного процесса.

Социально-профессиональная адаптация как целостный процесс социализации и профессионализации личности некоторыми авторами рассматривается как единство ряда процессов: социальной адаптации — приспособление к новому коллективу, кругу общения, общественным отношениям; адаптации к профессии — соответствие личных качеств человека требованиям конкретной профессии, специальности; социально-экономической адаптации — приспособление к существующим формам разделения труда, экономическим отношениям, новому экономическому и политическому статусу молодого человека (Н.Э. Касаткина, А.Д. Сазонов, Т.М. Чурекова и другие) [4,5,6]. Социально-профессиональная адаптация старшеклассников нами рассматривается как процесс достижения соответствия профессиональных намерений, личных качеств и возможностей обучающегося требованиям выбранной профессии, конкретного вида будущей профессиональной деятельности. Приоритетным компонентом ее содержания на пропедевтическом этапе является профессиональное самоопределение старшеклассника.

Успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся во многом зависит от того, насколько данный процесс управляемый и на протяжении обучения в школе его сопровождают педагоги, другие специалисты как субъекты сопровождения в рамках взаимодействия «школа–техникум–вуз», готовые оказать помощь в разработке жизненной и образовательно-профессиональной траектории, насколько сам старшеклассник готов знакомиться с содержанием профессионального труда и проходить профессиональные пробы, изучать собственные личностные качества, особенности, возможности и сопоставлять их с требованиями профессии.

Меняя роль в зависимости от ситуации общения, педагог может быть тьютором, экспертом, наставником в достижении совместно поставленных целей по выбору профессии, адаптации к условиям дальнейшего обучения, примером для подражания в освоении различных способов деятельности, в том числе профессиональной.

При выполнении любой роли педагог должен обладать необходимыми компетенциями в области профориентации и адаптации обучающихся.

Как писал Е.А. Климов, каждый учебный предмет в школе как бы окружен некоторым незримым профессионально трудовым ореолом. Он приводит примеры профессий, предполагающих интерес и подготовленность в области языка — редактор, корректор, наборщик; биологии — плодовоовощевод, животновод, микробиолог; физкультуры — педагог-тренер, методист по лечебной физкультуре и т.д. Евгений Александрович приходит к выводу, что без специального педагогического руководства школьник не может обрести полную, разностороннюю ориентировку в мире профессий, социуме, необходимую для самостоятельного принятия решения о будущем профессиональном старте и жизненном пути [7].

Если рассматривать нормативный аспект проблемы подготовки педагога к сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации, то следует учесть, что в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ №761н от 26.08.2010) работа по профориентации и адаптации обучающихся прописана в должностных обязанностях педагогических работников [8].

Так, педагог-психолог должен способствовать развитию у обучающихся готовности к ориентации в ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. В обязанности тьютора входят организация персонального сопровождения в образовательном пространстве, системе профориентации, помощь в построении цели на будущее, определении перечня предметных и ориентационных курсов, планировании индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий с учетом самоопределения обучающихся. Тьютор организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей по вопросам развития и реализации способностей и возможностей. Педагог-библиотекарь способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

В рамках профессиональной образовательной организации мастер производственного обучения проводит работу по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

В Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» определены трудовые функции преподавателя, к которым относят проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий, информирование и консультирование школьников и их родителей по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора [9].

Как пишут Л.В. Чванова, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, целью реализации программ внеурочной деятельности в сфере социального развития подростков является формирование личности через решение ряда задач, среди которых — создание психоло-

го-педагогических условий для социализации личности, самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности, формирование у подростков навыков приобщения к социальному опыту, базовым ценностям российского общества и другие. Далее авторы описывают опыт педагогов в области реализации внеурочной деятельности школьников. Представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся «Профориентир», цель которой — создание условий для формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, и с учетом потребностей рынка труда [10].

Для реализации трудовых функций по профориентации и адаптации обучающихся, программ внеурочной деятельности обучающихся необходимо наличие организованной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, отвечающей современным требованиям научно-технического прогресса и направленной на дальнейший их профессиональный, карьерный и личностный рост, удовлетворение потребностей личности в самореализации и развитии творческих способностей.

Е.А. Климов считал, что развивающийся человек, как субъект выбора профессии, должен располагать хорошим педагогическим руководителем. Для педагога общеобразовательной организации наиболее «горячим» возрастом является старший школьник. У старшеклассников индивидуальные особенности темперамента, характера, способностей, направленности личности приобретают определенность, стойкость и могут рассматриваться как реальные условия, с которыми необходимо считаться

при проектировании жизненного и профессионального пути [7].

Подобной позиции придерживается М.И. Губанова, считая, что проблема педагогического содействия (поддержки, помощи, сопровождения) обучающихся в вопросах самоопределения актуальна для всех возрастов, но особенно важна в отношении старшеклассников, от обдуманности, взвешенности, реалистичности выбора которых зависит их собственный жизненный, профессиональный успех, отношения с окружающими, статус, признание и уважение в социуме [3].

Формирование умений выпускников школы в изменяющихся условиях принимать адекватные, ответственные решения в различных проблемных жизненных и профессиональных ситуациях — одно из важных направлений в профессиональной деятельности современного педагога. Считаем, что педагогическое руководство должно быть ориентировано на старший школьный возраст. При этом мы учитываем, что формирование человека, как субъекта труда, начинается с дошкольного возраста и продолжается в условиях общеобразовательной организации на основе преемственности, системности, последовательности.

Подготовка к обоснованному выбору профессии является одной из задач обучения и воспитания младших школьников. В Кемеровской области ранняя профориентационная работа проводится в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. С 2018 года в регионе реализуется межведомственный долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя» для обучающихся с 1 по 11 классы. В связи с этим, актуальным и перспективным является организация сопровождения профессионального самоопределения и социаль-



**12 октября 2019 года на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Кузбасса состоялся очный этап регионального конкурса «Профессиональная команда-2035. Кадры для Кузбасса».**

но-профессиональной адаптации в школе на всех ступенях обучения, подготовка педагогических работников к осуществлению данного вида деятельности.

Термин «подготовка» в большинстве словарей определяется как накопление достаточного запаса теоретических знаний, практических навыков, которые необходимы для чего-либо; обучение, передача необходимых для чего-нибудь знаний. Мы рассматриваем подготовку педагогов к сопровождению социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся как специально организованный, управляемый процесс, направленный на овладение педагогами систематизированными научными знаниями и способами деятельности по сопровождению, закреплению навыков самообразования в области профориентации и адаптации обучающихся в соответствии с требованиями нормативных документов к их содержанию.

Вопросы необходимости подготовки педагогов к осуществлению сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся неоднократно поднимались учеными и практиками.

Различные аспекты подготовки педагогов к профессиональной ориентации и адаптации обучающихся отражены в работах И.П. Арефьева, М.И. Губановой, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Пахомовой, С.Н. Чистяковой и других [2; 3; 4; 11; 12; 13]. В исследованиях отмечается, что практика подготовки педагогов к осуществлению данных направлений деятельности в нашей стране развивалась в соответствии с социально-экономическими преобразованиями в обществе, усложняющимся процессом выбора профессии, а также самой деятельности по профориентации и адаптации обучающихся.

Г.Н. Попкова к организационно-педагогическим условиям отнесла создание единого профориентационного пространства и специальную подготовку педагогов к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации на основе использования потенциала социального партнерства, обеспечивающей активность и творческий подход старшеклассников в конкретной социально-профессиональной сфере [14].

Одним из вариантов подготовки педагогов к осуществлению деятельности по профориентации и

адаптации выступает повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации — это процесс углубления, дополнения, обновления профессиональных знаний и умений, успешное завершение которого дает возможность выполнять более сложные работы в пределах определенной профессии, специальности или должности. Следовательно, наличие соответствующей квалификации работников требуется для выполнения их вышеопределенных трудовых обязанностей.

С целью повышения квалификации педагогических работников нами разработаны дополнительные профессиональные программы по организации сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся. Данные программы включают такие модули, как теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся; диагностика сформированности профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся; организация, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся и др. При их реализации нами учитываются особенности организации сопровождения в образовательных организациях разных типов, уровень подготовки, наличие опыта у педагога по данному направлению деятельности, индивидуальные запросы слушателей по отдельным темам в формате спецкурса, консультации.

В связи с отсутствием подготовки профконсультантов в образовательных организациях высшего образования, в дополнительных профессиональных программах предусмотрены теоретические вопросы по основам профориен-

тологии, нормативно-правовые основы сопровождения, индивидуально-возрастные особенности обучающихся и другие. Изучение этих тем позволяет слушателям в дальнейшем организовывать работу по профориентации и адаптации на научной основе.

Т.М. Чурекова считает, что цели и задачи обучения и воспитания в определенной степени сужены программой преподаваемой педагогом предмета, но, вместе с тем, они призваны решать задачу профессионального самоопределения обучающихся. Это предполагает теоретическую и практическую подготовку педагога к проведению работы по профориентации и адаптации. Педагог должен обеспечить профориентационную направленность уроков, сформировать у обучающихся общетрудовые навыки, профессионально важные качества личности, общественно значимые мотивы выбора профессии, проконсультировать обучающихся по вопросам продолжения образования и трудоустройства и другие [6].

Основное нормативное время освоения программы повышения квалификации отводится на практико-ориентированные занятия. Нами используются разные форматы, среди которых — моделирование, игровые, арт-технологии, кейс-технологии и проектные технологии, тренинги, пресс-конференции, мастер-классы, круглый стол, дискуссии и др. Так как слушатели представляют образовательные организации разных типов, то в ходе совместного выполнения практических заданий, обсуждения проблемных вопросов в ходе дискуссии, у них формируется целостное представление о системе профориентации и адаптации обучающихся, появляется возможность рассмотреть процесс сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения системно, с различных позиций, организовать дальнейшее

взаимодействие с партнерами как субъектами сопровождения.

В ходе занятий педагоги знакомятся с предложенным алгоритмом сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся, адаптируют его к условиям образовательной организации, муниципалитета и в дальнейшем реализуют в своей профессиональной деятельности. Алгоритм рассматривается нами как последовательность действий или шагов для решения поставленной задачи. Используя пошаговое словесное описание действий педагога по организации и проведению работы по сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся, представляем следующий алгоритм:

1. Подготовка программы/плана работы по профессиональной ориентации и адаптации на учебный год, выбор форм и методов сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся. Подготовка программы мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации, графика проведения диагностики обучающихся.

2. Взаимодействие по планированию работы в данном направлении с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, социальными партнерами. Согласование сроков проведения мероприятий по сопровождению, профессиональных проб с представителями Управления образования, образовательными организациями, центром занятости населения, социальными партнерами.

3. Подготовка диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности профессионального са-

моопределения, уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся. Обработка, анализ и оформление полученных результатов диагностики. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

4. Организация и проведение консультаций для обучающихся по результатам диагностики, вопросам выбора профессии, адаптации, построения карьеры, рынков образовательных услуг и труда и другим.

5. Информирование администрации, педагогов, родителей о результатах диагностики.

6. Консультирование педагогов по вопросам организации сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся, проведению профессиональных проб.

7. Подготовка методических материалов, информации для сайта образовательной организации по организации и проведению сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся, профориентационной работы с их родителями (законными представителями).

8. Организация и проведение мероприятий по профориентации и адаптации для обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой, планом.

9. Повторная диагностика обучающихся по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся. Обработка, анализ и оформление полученных результатов диагностики. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

10. Информирование администрации, педагогических работников, родителей (родительское собрание) о результатах мониторинга сформированности профес-

сионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации, рекомендации по построению обучающимися образовательной и карьерной траектории.

11. Подготовка педагогом аналитической справки о результативности сопровождения обучающихся за учебный год.

12. Выступление на педсовете с результатами работы по сопровождению профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся, профессиональной ориентации родителей (законных представителей) обучающихся. Подготовка или корректировка плана работы по профессиональной ориентации и адаптации на новый учебный год.

На основе алгоритма педагоги выстраивают свою деятельность по сопровождению обучающихся, используют его при подготовке итоговой работы по завершению курса.

Первое занятие проводится в формате тренинга, направленного на знакомство и сплочение группы, теоретический материал закрепляется в ходе профориентационного тренинга, для подготовки к защите итоговой работы слушатели становятся участниками тренинга «Мастерство публичного выступления». Представив методику проведения беседы, тренинга, игры, других форм сопровождения обучающихся, осуществляется закрепление, применение полученных знаний слушателями на практике. Для обобщения и тиражирования передового опыта, совершенствования профессиональных компетенций проводим выездные занятия в образовательные организации разных типов, где слушатели демонстрируют свои умения, навыки в ходе мастер-классов. Участниками мастер-классов могут быть как обучающиеся, так и слушатели курса. Реализация дополнительной профессиональной

программы предполагает очную сессию и дистанционную, которая осуществляется с помощью системы дистанционного обучения «MOODLE», в которой размещены нормативные документы, тесты для промежуточного контроля, дополнительные материалы.

В рамках повышения квалификации педагогов в области ранней профориентации обучающихся слушателями курсов являются не только педагогические работники, но и специалисты центров занятости населения, которые совместно с общеобразовательными организациями реализуют в регионе проект «Сто дорог — одна моя». Наряду с курсами для них организованы разнообразные образовательные мероприятия, часть из которых проводится в межкурсовой период: семинары, форсайт- и страт-сессии по подготовке дорожной карты, программы мониторинга результативности ее реализации, методических разработок по профориентации и адаптации обучающихся, подбору диагностического инструментария и т.д. К формам повышения квалификации педагогов мы относим деятельность временного научно-исследовательского коллектива, который создан в ГБУ ДПО «КРИПО» для решения задач федеральных и региональных проектов по профориентации, адаптации обучающихся, а также научно-практические конференции, конкурсы, «TED Talk» (открытая лекция), Open Space (открытое пространство), воркшоп, интерактивные профориентационные уроки для разновозрастной аудитории и другие. Активно используем информационно-коммуникационные технологии: вебинары, форумы, онлайн-конференции, онлайн-миттап, цель которых — создание благоприятных условий для развития информационной культуры педагогов, повышения уровня их профессиональной компетенции.

Участие в научно-образовательных мероприятиях обеспечивает

возможности для развития у педагогов способностей к решению инновационных задач в условиях региональной системы профориентации и адаптации обучающихся, интеграции профессиональных и личностных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации профессиональных функций в современных условиях образовательной организации, обобщению и тиражированию опыта.

Ежегодно для педагогов проводится конкурс «ПРОФориентир», направленный на популяризацию и внедрение в педагогическую практику лучших методических разработок в области профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников.

Развитие профориентационных компетенций у педагогов осуществляется и в ходе подготовки обучающихся к конкурсу «Профессия, которую я выбираю». Выступая в роли наставника, вместе со школьниками и студентами осуществляют поиск необходимой информации о профессиях, разработку технической модели, готовят видеоролик про успешных профессионалов, создают плакаты-мотиваторы на выбор профессии. Изучая профессию, «примеряя» и «погружаясь» в нее, представляя персональный профориентационный продукт на конкурс, обучающиеся под руководством педагога выстраивают свою образовательно-профессиональную траекторию.

Коммуникационной площадкой для тиражирования и масштабирования лучших практик педагогов выступает профориентационный портал Кузбасса «Профориентир». Одним из разделов портала является методический кабинет, где размещаются программы, методические разработки, публикации по проблемам профориентации и адаптации обучающихся, подраздел «Делимся опытом». Наряду с порталом педагоги представляют свой опыт в совместно подготов-

ленных со специалистами ГБУ ДПО «КРИПО» методических рекомендаций, рабочих тетрадях по профориентации и т.д., в публикациях научно-методического журнала «Образование. Карьера. Общество», научно-образовательного журнала «Профессиональное образование в России и за рубежом», включенного в перечень научных журналов, рекомендованных ВАК.

Передовой педагогический опыт является средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах профориентационной деятельности, выступает инструментом повышения квалификации педагогов и качества образования в целом.

Современным форматом подготовки педагогов к сопровождению социально-профессиональной адаптации выступает экспериментальная площадка. С 2016 году ГБУ ДПО «КРИПО» является федеральной экспериментальной площадкой «Федеральный институт развития образования РАНХиГС» по разработке и апробации модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся. В работе площадки принимают участие 18 образовательных организаций разных типов Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского, Юргинского городских округов, научно-информационные методические центры, социальные партнеры, в том числе, Центр подготовки и развития персонала АО «СУЭК-Кузбасс». Для педагогов — участников площадки — проводятся научно-методические мероприятия в разных форматах: круглый стол, семинар-практикум, мастер-класс, страт-сессия, «Мировое кафе», «Pinpoint», «Mind-map» и другие.

Таким образом, нами используются разные формы подготовки педагогов к сопровождению социально-профессиональной адаптации и профессионального само-

определения обучающихся — это курс повышения квалификации, вебинар, форум, семинар-практикум, тематическая консультация, конкурс, мастер-класс, тренинг, участие в деятельности временных научно-исследовательских коллективов, проектах и другие. В результате повышения квалификации у педагога совершенствуются профессиональные компетенции, включающие способность разрабатывать проекты по профориентации и адаптации, организовывать сопровождение с использованием современных форматов и с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, возможностей рынков образовательных услуг и труда. Значимость и результативность повышения квалификации педагогов подтверждается высоким уровнем их удовлетворенности научно-образовательными и методическими мероприятиями, проводимыми ГБУ ДПО «КРИПО», активным участием и победами во всероссийских, региональных профориентационных конкурсах.

*Библиографический список:*

1. Информационно-аналитические материалы о деятельности Совета Федерации. — Москва: Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации, 2018. — 54 с. (официальный сайт Совета Федерации в сети Интернет <http://council.gov.ru>).
2. Губанова М.И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук. — Кемерово, 2004 — 365 с.
3. Губанова М.И. Формирование готовности учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: монография. — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2003. — 236 с.
4. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям / Н.Э. Касаткина [и др.]. — Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. — 76 с.
5. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школь-

ников: дис. ... д-ра пед. наук. — Оренбург, 2001. — 386 с.

6. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие. — Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2014. — 162 с.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004. — 304 с.

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н. — Новосибирск: Норматика, 2014. — 192 с.

9. Профессиональные стандарты // Портал федеральных государственных образовательных стандартов. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>, свободный. — Загл. с экрана.

10. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общекультурное и социальное направления развития личности: метод. пособие / сост.: Л.В. Чванова, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. — Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2016. — 179 с.

11. Арефьев И.П. Профориентация: ученик, учитель, вуз // Педагогика. — 1995. — №3. — С. 65–69.

12. Пахомова Е.А. Формирование социально-профессиональной адаптированности воспитанников образовательных учреждений интернатного типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кемерово, 2003. — 25 с.

13. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 122 с.

14. Попкова Г.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Улан-Удэ, 2013. — 27 с.

*Ключевые слова:* педагог, подготовка, повышение квалификации, профориентация, адаптация, сопровождение, социально-профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение, алгоритм.

*Keywords:* teacher, training, professional development, career guidance, adaptation, support, social and professional adaptation, professional self-determination, algorithm.

# СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



**О.Г. КОНДРАТЬЕВА**  
д-р пед. наук, доцент,  
зам. директора Регионального  
института кадровой политики  
и непрерывного профессионального  
образования, г. Иркутск  
e-mail: prof-obr@irkp38.ru



**Е.В. ДОШИНА,**  
зав. лабораторией развития форм  
профессиональной ориентации и  
самоопределения Регионального  
института кадровой политики и  
непрерывного профессионального  
образования, г. Иркутск  
e-mail: elenadoshina@mail.ru

**В статье представлены характеристики региональной модели организации профориентационной работы с детьми и молодежью, основанной на принципах социального партнерства и межведомственного взаимодействия, практикоориентированности, территориальной модульности. Охарактеризована инфраструктура профориентационной работы, основные региональные форматы, используемые в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Представлен региональный инновационный проект — Региональный атлас перспективных компетенций Иркутской области.**

O.G. Kondratyeva, dr. of pedagogical Sciences, associate Professor, Deputy Director of the Regional Institute personnel policy and continuing professional education, Irkutsk

E.V. Doshina, the head of the laboratory of development of forms of professional orientation and self-determination of the Regional Institute of personnel policy continuing professional education, Irkutsk

## SYSTEM OF SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CHILDREN AND YOUTH OF IRKUTSK REGION

The article presents the characteristics of the regional model of the organization of professional orientation work with children and youth, based on the principles of social partnership and interdepartmental cooperation, practical orientation, territorial modularity. The article describes the infrastructure of professional orientation, the main regional formats used in the process of supporting professional self-determination of children and youth. The regional innovative project – the Regional Atlas of perspective competences of the Irkutsk region is presented.

Мы привыкли, что приоритетная нацеленность профориентационной работы ориентирована на существующий заказ рынка труда, оставляя без внимания высокую динамику изменений в мире профессий и технологий, не учитывая особенности регионов. Особенностью Иркутской области является большая территория, которая занимает площадь 767 900 км<sup>2</sup>, по этому показателю она находится на пятом месте в Российской Федерации. На территории Иркутской области смогли бы разместиться Италия, Дания, Бельгия, Великобритания, Португалия и Голландия вместе взятые. Область разделена на 42 муниципальных образования, в большинстве которых отмечается низкая плотность

населения — 3 человека на км<sup>2</sup>, отсутствие крупного бизнеса в большинстве населенных пунктов, малых городах и, как следствие, невозможность трудоустройства. Во многих общеобразовательных организациях отсутствуют квалифицированные кадры или отдельные единицы, занимающиеся вопросом сопровождения детей и молодежи, профориентационная работа зачастую носит эпизодический характер. Исходя из этих особенностей, в области разработана и реализуется Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, которая утверждена совместным приказом четырех региональных

министерств [2], а также план работы по ее реализации. Концепция обеспечивает оптимальное использование образовательных-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия, а также государственно-частного партнерства. Замысел концепции заключается в том, что единицей организации профориентационного пространства является не регион, а муниципальная территория. Поэтому региональная модель, в общем, строится как комплекс вариативных муниципальных моделей, взаимодействующих в масштабе региона в рамках единых форматов и процессов.

С целью повышения эффективности профориентационной работы Постановлением Правительства Иркутской области создан Совет по профессиональной ориентации, задачей которого является содействие созданию эффективной региональной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников, молодежи и незанятого населения. Текущую работу по организационно-техническому сопровождению и координации деятельности всех субъектов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения выполняет специально созданное подразделение Регионального института кадровой политики «Лаборатория развития форм профессиональной ориентации и самоопределения». Лаборатория осуществляет инфраструктурную поддержку региональной модели (в рамках образовательного ведомства).

В области реализуются различные формы профессиональной ориентации и самоопределения, перечислим самые эффективные из них.

Это «Профессиональное информирование», через проведение в образовательных организациях дней открытых дверей; профори-

ентационные занятия с выпускниками общеобразовательных организаций; профориентационные акции и выезд агитбригад техникумов и колледжей на территории муниципальных районов.

Важным является включение в профориентационную работу родителей (законных представителей), через тематические родительские собрания под единым названием «Родительский всеобуч». Очные и заочные встречи с родителями обучающихся проводятся в общеобразовательных организациях области.

Всероссийская акция «Неделя без турникетов», целью которой является знакомство школьников, студентов и их родителей с работой предприятий, расположенных на территории Иркутской области. В акции принимают участие такие крупные предприятия области как ПАО «Иркутскэнерго», корпорация «Иркут», «ИрАЗ-СУАЛ», ОАО «Сибирско-Уральская Алюминиевая Компания», Международный Аэропорт Иркутск, АО «Группа «Илим», ВСЖД и другие. Наблюдается положительная динамика как по количеству предприятий и организаций, принимающих участие в акции, так и по количеству школьников (Таблица 1).

Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (*World Skills Russia*), целью проведения которых является профессиональ-

ная ориентация молодежи в возрасте до 22 лет, а также внедрение в систему профессионального образования Иркутской области лучших национальных и международных практик.

Программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников с 10 до 17 лет реализуется посредством движения ЮНИОР ПРОФИ (JuniorSkills).

Одной из продуктивных форм профориентационной работы в регионе являются профессиональные пробы, которые вызывают большой интерес среди обучающихся. В рамках профессиональной пробы в режиме реального времени каждый обучающийся мог попробовать себя в конкретной профессии, не просто получив информацию о профессии, а через практические действия «примерить» ее на себя. Проведение профессиональных проб — это большая работа Лаборатории в течение учебного года с учреждениями среднего профессионального образования (83 ПОО) и другими организациями.

В Иркутской области имеется опыт проведения пяти региональных Недель профессиональных проб, результаты которых представлены в Таблице 2.

Традиционно, в третью неделю октября и апреля, проводится региональная акция «Неделя про-

Таблица 1

Показатели	Количество предприятий, принимавших участие в акции	Количество школьников и студентов ПОО, посетивших предприятия
Октябрь 2016	52	1356
Апрель 2017	68	1659
Октябрь 2017	75	1872
Апрель 2018	82	2068
Октябрь 2018	150	5799

Таблица 2

Показатели	Май 2017 г.	Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.	Октябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.
Количество профпроб	35	126	189	327	304
Количество обучающихся	449	3742	2768	8508	8600

фессиональных проб». Два раза в год перечень профессиональных проб обновляется на сайте Института, соц. сетях, где каждый ребенок совместно с родителями или молодой человек, классный руководитель, воспитатель имеют возможность выбора профессиональной пробы или нескольких из реестра, стоит только набрать телефон контактного лица, записаться на пробу и посетить ее.

Одной из форм повышения внимания к профориентации в регионе является организация и проведение конкурсов среди педагогов и обучающихся, с помощью которых транслируется опыт сопровождения профессионального самоопределения:

- областной конкурс фирменной символики системы профессиональной ориентации;
- областные конкурсы методических разработок по организации и проведению профессиональных проб, программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования;
- конкурс фотографий для участников профориентационных мероприятий «Проектор».

С 2017 года Региональный институт кадровой политики является экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области». В состав площадки входит семь образовательных организаций. Опыт каждой из них уникален. Учреждения используют игровые, практикоориентированные и производственные технологии профориентации.

В этом году Иркутская область стала одним из 14 субъектов РФ, где начнет свою работу *Центр опережающей профессиональной подготовки*, который станет региональным интегратором профориентационного процесса.

Так же на территории Иркутской области реализуются несколько инновационных проектов по профориентации. Проект «Мир профессий — территория выбора», его суть заключается в объединении всех субъектов сопровождения муниципального образования (Тулунский, Зиминский, Балаганский, Нижнеудинский и другие районы) для разработки и реализации муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в соответствии с их особенностями, условиями и возможностями.

Федеральный инновационный проект «Профмаяк» по реализации сетевых программ профессиональных проб в системе детский сад–школа–колледж/техникум.

В 2018 году, в рамках Байкальского международного салона образования, состоялась проективная сессия по формированию «Регионального атласа перспективных компетенций». Это был первый шаг на пути к созданию и реализации данного проекта. Новизна проекта не только в том, что он обращен в будущее, но и в методах работы, которые используются в его разработке. Мы исходим из того положения, что по мере технологического и социально-экономического развития не столько появляются новые профессии, сколько уже имеющиеся обогащаются новыми элементами, которые мы условно называем компетенциями.

Таким образом, мы ставим перед работодателями задачу сформулировать и описать те элементы профессиональной деятельности, которые еще не нашли отражения в профессиональных и образовательных стандартах, но уже проявились или проявятся на протяжении ближайших 5–10 лет (например, на уровне трудовых функций). Эти новые элементы в составе проектируемого Атласа группируются по двум направлениям: «новые актуальные компетенции»

(НАК), уже используемые в тех или иных видах профессиональной деятельности, и «компетенции ближайшего будущего» (КББ).

Атлас перспективных компетенций Иркутской области формируется на основе диалога с конкретными региональными работодателями, представляющими различные отрасли производства. Например, представителями сферы обслуживания и гостеприимства сформированы и описаны следующие перспективные компетенции:

- НАК — коммуникативные навыки (грамотная устная и письменная речь), навыки работы в команде, критическое мышление, навыки работы с Интернетом и мобильными приложениями, стрессоустойчивость;

- КББ — навыки работы в мультикультурной и мультиязыковой команде, мультиязычность, клиентоориентированность, работа в режиме высокой степени неопределенности и быстрых изменений, эмоциональный интеллект, навыки работы со сложными автоматизированными системами и роботами.

Как показывает первый опыт работы, перспективные компетенции связаны, с одной стороны, с развитием производственных технологий, в том числе цифровых, с другой — в повышении организационной и коммуникативной составляющих современной профессиональной деятельности. Это относится ко всем профессиям, хотя для каждого вида профессиональной деятельности, безусловно, характерен свой уникальный набор НАК и КББ.

Региональный атлас перспективных компетенций мы рассматриваем, прежде всего, как инструмент профориентационной работы [1]. Для формирования готовности к профессиональному выбору, а также интереса к профессиям особенно важно знакомить школьников именно с наиболее новыми и перспективными аспектами про-

фессионально-трудовой сферы. Большое значение имеет и знакомство с перспективными компетенциями родителей учащихся, поскольку семья по-прежнему оказывает значимое, а иногда и решающее влияние на процесс профессионального самоопределения учащихся.

Ожидаемый на выходе пакет перспективных компетенций Иркутской области — многоцелевой продукт, который может быть использован:

- при составлении программ опережающего профессионального обучения, что входит в задачу Центра опережающей профессиональной подготовки Иркутской области;
- для использования в профориентационной работе: как материал для профессиональной информации в работе с детьми и подростками различных возрастов, а также их родителями;
- в качестве своего рода «технического задания» по разработке инновационных практикоориентированных форм сопровождения

профессионально-образовательного выбора (исследовательские экспедиции на предприятия города, района, нацеленные на поиск перспективных компетенций и способов их функционирования в профессиональной деятельности работников; профессиональные пробы нового типа, содержание которых соотносится не с профессиями, а с конкретными перспективными компетенциями). Это, в свою очередь, потребует создания соответствующих методик и обучения работе с ними педагогов, ведущих профориентационную деятельность со школьниками.

Работа над первой версией Атласа в тесном взаимодействии с работодателями продолжается, параллельно ведется разработка модели его систематического обновления, а также разработка методики его использования в профориентационной работе со школьниками и их родителями.

*Библиографический список:*

1. Кондратьева, О.Г. Региональный атлас перспективных компетенций —

новый профориентационный проект Иркутской области / О.Г. Кондратьева, И.С. Сергеев // *Профессиональное образование и рынок труда*. — 2019. — №3. — С. 98-104.

2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года. Утверждена приказом Министерства образования Иркутской области, Министерства труда и занятости Иркутской области, Министерства по молодежной политике Иркутской области, Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года №85-мпр/55-мпр/11-мпр/111-мпр [Электронный ресурс]. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/3013> (Дата обращения: 29.09.2019).

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, сопровождение профессионального самоопределения, социальное партнерство, профессии будущего, профессиональные пробы.

*Keywords:* professional orientation, support of professional self-determination, social partnership, professions of the future, professional tests.

## НОВОСТИ

### МАСТЕРСКИЕ В КОЛЛЕДЖАХ И ТЕХНИКУМАХ РОССИИ — ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Как сообщает портал «Будущее России. Национальные проекты», колледжам и техникумам РФ в 2020 году выделят 4,3 млрд рублей на создание 700 современных мастерских по стандартам Worldskills.

Помимо этого, образовательное ведомство объявляет конкурсный отбор на предоставление в следующем году субсидий в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование». Упомянутые гранты дадут возможность колледжам закупить оборудование, вычислительную технику, лицензионное программное обеспечение, средства обучения, интерактивное и презентационное оборудование, а также все то, что позволит создать условия для формирования профессиональных компетенций и повысит качество процесса обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Субсидии пойдут на оборудование мастерских по таким направлениям, как социальная сфера, про-

мышленные и инженерные технологии, обслуживание транспорта и логистика, информационные и коммуникационные технологии, строительство, искусство и дизайн, сфера услуг, сельское хозяйство.

Как сообщила министр просвещения Ольга Васильева, в России из года в год усиливается развитие профессионального образования, включая финансовую составляющую. К примеру, в 2019 году выделили 3 млрд рублей, которые позволили создать 800 современных мастерских в российских колледжах.

«Результаты наглядны: победы наших команд на международных соревнованиях, блестящее проведение домашнего чемпионата мира по рабочим профессиям, повышение качества сдачи демонстрационных экзаменов в колледжах — все это часть систематизированной работы, включая новые этапы грантовой поддержки», — отметила глава образовательного ведомства.

# ПРОВОКАТИВНЫЙ ПОДХОД К КОНСТРУИРОВАНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ГИПОТЕЗА, СЛЕДСТВИЕ И СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



**Л. В. ЗАХАРОВ**  
заместитель начальника Центра  
профессиональной ориентации  
ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени  
и Тюменского района  
e-mail: lvz@72.ru

L.V. Zaharov, deputy head of the Vocational Guidance Center, SAE TR EC of Tyumen and Tyumen region  
PROVOCATIVE APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF CAREER GUIDANCE WORK: HYPOTHESIS, CONSEQUENCE AND STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL

About two years ago, the idea of a new, so-called «provocative» approach to career guidance took shape. It is based on the hypothesis that the subject of self-determination is actually experiencing a shortage of motives, and not a shortage of career-relevant resources. This hypothesis allowed to doubt the original existence of modern high school students the need for self-determination. The article shows three reasons why the desired need may be in a poorly formed state or not at all. The hierarchical subordination of these causes is substantiated.

Примерно два года назад оформилась идея нового, т.н. «провокативного» подхода к профориентационной работе. В его основу легла гипотеза о том, что субъект самоопределения на самом деле испытывает дефицит мотивов, а не дефицит профориентационно значимых ресурсов. Эта гипотеза позволила усомниться в изначальном существовании самой потребности в самоопределении. В статье показаны три причины, по которым искомая потребность может оказаться в слабо оформленном состоянии или же вовсе отсутствовать. Обоснована иерархическая соподчиненность этих причин.

## Введение

Основываясь на гипотезе о недостаточной мотивации субъектов профессионального и жизненного самоопределения, И.С. Сергеев сформулировал теоретическую возможность выстраивания нового, т.н. «провокативного» подхода к конструированию профориентационной работы [1]. Привел описание этого подхода и раскрыл его отличия от подхода «классического». Любопытно, что проведенное И.С. Сергеевым сравнение позволило наглядно обнажить ограниченность целей и манипулятивность средств «классического» подхода.

В данной статье мы предпримем попытку по-новому разобраться в процессах, протекающих внутри субъекта самоопределения, и сформулировать следствия той гипотезы, которая осенью 2017 года породила идею провокативного подхода.

Итак, причина низкой эффективности профориентационной

работы — недостаток мотивации субъекта самоопределения<sup>1</sup>. Человек психологически не готов проявлять социально ожидаемую активность. Не компетентен в самостоятельном решении той задачи, перед которой общество его ставит и всячески подталкивает к поиску ответа. Что мы можем извлечь из этих предположений?

## Рождение дефицитов

Для начала уточним понятие. Воспользуемся формулировкой А.Н. Леонтьева и будем понимать мотив как опредмеченную потребность [2]. Потребность побуждает субъекта заняться поиском предмета, овладение которым способно снять возникшее напряжение. Когда такой предмет обнаружен, субъект инициирует некую активность по овладению им. Направленность, сила и устойчивость таковой активности и обозначается термином *мотив*.

Соответственно, недостаточная мотивация поведения может

<sup>1</sup>Вопрос, можно ли считать, что при недостаточной мотивации процесс самоопределения все же протекает, и человек в этом процессе занимает субъектную позицию, оставим как дискуссионный.

трактоваться как следствие недостаточного количества предметов, в которых потребность могла бы найти свое удовлетворение. Тогда, если руководствоваться «классическим» подходом к профориентации, следует принимать меры по восполнению дефицита: усилить работу по ознакомлению человека с профессиями, увеличить количество и разнообразие экскурсий на предприятия, бесед с представителями профессий, профессиональных проб и т.д. Рано или поздно потребность найдет свой предмет и в нем удовлетворится, как и черная кошка в темной комнате, однажды все же будет поймана.

Можно сделать иное предположение: человек просто не умеет выбирать из десятков предлагаемых ему вариантов. У него нет критериев для выбора! Отчасти это верно. В рамках «классического» подхода таких критериев наработано очень много, обучение их применению идет активно. Начиная от выявления соответствия типа темперамента обезличенным профессиональным требованиям и заканчивая реинкарнацией профессиональных проб на новом материально-техническом уровне в формате «Кванториумов». Вот только критерии выбора в подавляющем большинстве случаев замкнуты в рамках диады «человек–профессия» [8]. Сам человек, со всеми его экзистенциями, жизненными смыслами и прочими заботами упрощается до набора профессионально важных качеств и детских мотивов на уровне «хочу». Главное — совпадение с требованиями профессии, работодателя и рынка труда. Тупик. И современные подростки, которые одной ногой уже стоят в постиндустриальном мире, отказываются в этот тупик заходить. Конкретная профессия и конкретное рабочее место для них — не жизнеопределяющая самооценочность, а временный инструмент для достижения более глобальных целей [3].

**А был ли мальчик?**

Но кто сказал, что потребность самоопределилась со своим будущим в каждом человеке есть изначально?!..

Если не путать местами причины и следствия, то отсутствие мотива, в первую очередь, сигнализирует об отсутствии потребности. Подростка все устраивает в себе и в окружающем. Современное общество прикладывает значительные усилия для того, чтобы люди перестали ощущать дискомфорт...

Вот теперь, как нам кажется, мы добрались до сути проблемы и помечаем для себя два вопроса: почему потребность в жизненном и профессиональном самоопределении может отсутствовать, и как спровоцировать ее появление? Если на эти вопросы удастся ответить, то организовать последующее управляемое опредмечивание возникающих потребностей со всеми вытекающими последствиями будет делом техники [5]. Заметим, что потребность определиться со своим будущим и потребности определиться с обеденным десертом разнятся не только по последствиям, но и по своей структуре, не говоря уже о породившей их природе. В первом случае потребность будет носить интегративный характер, представлять собой усредненный вектор сразу нескольких жизненно значимых интенций. Это потребность высшего порядка, порождаемая социально. В отличие от биологической потребности в сладком, обличенной в культурную форму «съесть эклер».

**Слишком занят, чтобы думать**

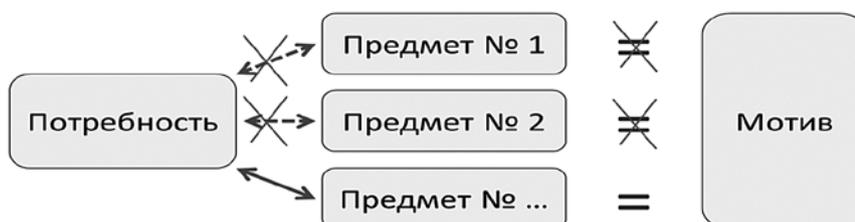
Искать ответ начнем с самого простого случая, когда потреб-

ность потенциально есть, но она по каким-то причинам находится вне поля внимания субъекта, не осознается им или недооценивается. Возможно, субъекту еще не довелось увидеть связи между несколькими компонентами, слияние которых позволит потребности войти в фокус внимания и окончательно оформиться. Критическая масса, способная спровоцировать активность, никак не набирается. Случай не подвернулся.

Исправить такую ситуацию довольно просто. Достаточно сконструировать и предложить человеку учебную задачу, в ходе решения которой нужные связи будут обнаружены, потребность осознана, активность спровоцирована. Предполагается, что субъект уже владеет способами решения задач подобного класса, а поиск решения не потребует больших усилий и соответствует уровню притязаний.

К примеру, у многих подростков в потенциальном состоянии имеется потребность войти во взрослую жизнь без излишних временных и материальных затрат. Однако мотива для активности не возникает. В итоге большинство действует по инерционному сценарию — выбирает профессионально-образовательные траектории из стандартного набора, закрепленного в общественных стереотипах. Чтобы исправить ситуацию, нам необходимо спровоцировать разворачивание в субъекте следующих процессов:

- а) осознание, оценка и окончательное оформление потребности;
- б) организация поиска предмета, способного ее удовлетворить;
- в) нахождение (или конструирование) условно подходящего предмета;



г) мысленное опредмечивание потребности (предвосхищение процесса и результата удовлетворения потребности с помощью этого предмета);

д) возникновение энергии для реальной активности по удовлетворению потребности (собственно мотив);

е) конкретизация плана деятельности и инициация реальных действий.

Для этого можно сконструировать довольно простую игровую задачу для двух команд: вывести свой игровой персонаж с уровня «учащийся 9-го класса» на уровень «молодой специалист» как минимум двумя «траекториями». Победу получает та команда, чей персонаж затратит меньше времени и денег, а получит максимально широкий и высокий уровень профессионального образования. При этом должны использоваться реально существующие и вполне реализуемые варианты профессионально-образовательных траекторий, основанные на проверяемых фактах. Проникнувшись злободневностью полученной задачи, учащиеся ринутся собирать и анализировать информацию с сайтов образовательных организаций. А нам останется лишь слегка корректировать процесс, вовремя провоцируя возникновение нужных озарений. В итоге обязательно обнаружится факт, что в некоторых случаях уход после 9-го класса в ПОО может позволить уже через 5 лет получить диплом вуза, в то время как одноклассники, поступившие в вуз после 11-го класса, будут учиться лишь на 3-м курсе. Превратить найденное решение в мотив для пересмотра собственной стратегии вхождения во «взрослую» жизнь — дело техники.

#### **Недописанная картина**

Более сложный случай, приводящий к отсутствию потребности в самоопределении, — отсутствие в картине мира некоторых жизненно значимых компонентов,

либо их разорванность, слабая связанность. Мы имеем дело с неполнотой, которая не позволяет субъекту элементарно осознать назревающую проблему и подготовиться к ее решению [6]. Того места, на котором должна была созреть потребность, просто не существует! Пример: разрыв в сознании некоторых подростков между желанием самовыражаться и, с другой стороны, представлениями о готовности окружающего мира принимать акты чужого самовыражения. Татуировки на теле напрочь закрывают двери во многие серьезные организации. Другой пример: практически полное отсутствие представлений о том, что рабочее место — это не стул, стол, станок и т.д., а место в коллективе, который решает производственные задачи и живет собственной жизнью. Одна из важнейших причин быстрого профессионального роста (или не менее быстрой деградации) — особенности коллектива, в который человек определил себя путем трудоустройства.

Здесь речь не о простом отсутствии или несогласованности какой-то информации, временной нерешенности каких-то жизненно значимых задач. Это отсутствие системообразующих компонентов, центров кристаллизации личности, без которых картина мира обречена на фрагментарность. В таком случае от нас требуется смоделировать вполне реальную жизненную ситуацию, в которой пробел в картине мира субъекта обязательно себя обнаружит во всей угрожающей остроте. Вынудит субъекта предпринимать действия по восстановлению нарушенного равновесия. И здесь нас может подстергать сюрприз: попытка восполнить обнаруженный разрыв иногда может привести субъекта к необходимости пересмотра значительной части уже устоявшихся представлений. Либо заставит отступить, чтобы избежать угрозы потери собствен-

ной идентичности. Пробел в картине мира может касаться не только представлений об окружающем, но и представлений о себе, своих возможностях, способностях, представлений о добре и зле и т.д. Может касаться способов восприятия мира и способов взаимодействия с миром. Восполнить такой разрыв простой информацией невозможно. Требуются усилия по формированию личностных качеств, ценностей, смыслов и т.д. Здесь вспоминаются школьные туристические кружки, военно-спортивные игры и прочие подобные мероприятия советского периода, которые моделировали достаточно экстремальные условия и позволяли проверить и расширить пределы собственных возможностей, отредактировать собственную картину мира.

#### **Завалы и засоры**

Наконец, предельно сложный случай, приводящий к отсутствию потребности в жизненном и профессиональном самоопределении, внешне похож на предыдущий. В картине мира субъекта в значительном количестве имеются явные нестыковки, противоречия, логические ошибки, наложения неверной или излишней информации. Такое происходит, когда субъект не владеет способами оценки информации, не освоил приемы логического мышления, рефлексивные процессы слабо развиты, критичность мышления находится на низком уровне. Одним словом, когда тип мышления тяготеет к бытовому в ущерб научному. Следствием будет уже упомянутая фрагментарность картины мира, дезинтегрированность жизненных интенций и прочие малоприятные вещи. Внутренний мир, как и взаимодействие с миром внешним, разбалансированы. Субъект занят непрерывной балансировкой, исправлением проблем, которые сам себе и создает. Ему некогда заглядывать в собственное будущее [4].

В таком случае попытки восполнить разрывы в картине мира, побудить субъекта избавиться от иллюзий и решить прочие проблемы окажутся малорезультативными. Работу стоит начинать с формирования необходимых способностей, моделей поведения и теоретического типа мышления в целом. С опорой на них уже можно будет приступать к нормализации картины мира. А с откорректированной картиной мира — к решению жизненно значимых задач, венчающих собой весь глубинный процесс самоопределения [7]. И никакая ранняя профориентация таких проблем не решит, если не начать понимать под ней описанное выше.

#### Инструкция к действиям

Таким образом, мы выделяем три уровня проблем, ведущих к недостаточной мотивации субъектов профессионального и жизненного самоопределения:

1. Уровень нерешенности жизненно значимых задач.
2. Уровень разорванности картины мира.
3. Уровень слабых способностей и слабого мышления.

Отсутствие проблем на всех трех уровнях позволяет потребностям своевременно возникать, обнаруживать свой предмет и начинать побуждать субъекта к реальным действиям.

Теперь немного о практике применения такого подхода. Его идеи и методики оттачиваются нами на протяжении пяти лет в формате профориентационного курса для учащихся 9-х классов. За это время мы убедились, что проблемы у современных старшеклассников, за редким исключением, имеются на всех трех уровнях. И лучше всего решаются они не последовательно, а в циклическом режиме. Оформилась структурно-функциональная модель, позволяющая провоцировать полноценное разворачивание процессов самоопределения. На сегодняшний

день эту модель мы можем описать следующим образом.

#### **Последовательность провокаций, содействующих полноценному разворачиванию процессов самоопределения (структурно-функциональная модель):**

1. Помогаем собрать воедино фрагментарные, разнонаправленные и слабо осознаваемые жизненные устремления (интенции) и с их помощью прорисовать образ желаемого будущего как один из важнейших недостающих фрагментов картины мира. Провоцируем создание идеального образа «настоящего человека» и его антипод — образ «идеального неудачника», как ориентиры и критериальные образцы.

 **Одна из важнейших причин быстрого профессионального роста (или не менее быстрой деградации) — особенности коллектива, в который человек определил себя путем трудоустройства.**

2. У человека неизбежно возникает обобщенная (интегративная) потребность оказаться в желаемом (только что прорисованном) будущем. Попадание туда сулит снятие экзистенциального напряжения, положительное решение всех текущих проблем и успешное преодоление всех проблем предстоящих. Усиливаем этот образ будущего при помощи субмодальной проработки и превращаем его в объект, способный удовлетворить только что осознанную интегративную потребность. Потребность опредметилась, и мы получили предварительный мотив дальнейшей активности по жизненному (и профессиональному) самоопределению.

3. Помогаем осознать разницу между текущими жизненными ус-

ловиями, текущим образом жизни и идеальным во всех отношениях образом желаемого будущего. Полученный разрыв наглядно показывает нам: а) те наслоения, нестыковки, логические ошибки и противоречия, которые запутывают, отвлекают от движения к желаемому будущему; б) те фрагменты реальности, которые отсутствуют в картине мира; в) те задачи, которые предстоит решить, чтобы попасть в желаемое будущее. У нашего субъекта возникает своеобразный перечень необходимых действий и промежуточных результатов, из которых можно конструировать траектории движения к желаемому будущему.

4. Даже самое поверхностное осознание возможных траекторий движения к будущему становится для субъекта «контурной картой», ориентировочной основой для организации собственной деятельности. На уровне ощущений и предчувствий становится понятно не только то, в каком будущем хотелось бы оказаться, но и то, какими примерно способами, с какими примерно усилиями, при каких примерно условиях это будущее можно для себя построить. Не попасть в него, а построить для себя. Интегративная потребность оказаться в идеальном для себя будущем опредмечивается повторно, но уже не в форме вождельных объектов или состояний, а в форме примерных и приемлемых траекторий движения к желаемому. Другими словами, мотивация с уровня «хочу, но не имею представлений, как это получить» переходит на качественно иной уровень — «это неизбежно станет моей реальностью». Субъект получает окончательный мотив для дальнейшей активности по жизненному (и профессиональному) самоопределению. Его энергетика, замешанная на понимании предстоящих действий и их последствий, уже достаточно для перехода «рубикона» между

выбором, принятием решений, с одной стороны, и деятельностью воплощением этих решений, с другой. От декларативных заявлений «Я определился!» субъект переходит к действиям согласно проработанным планам.

В ходе формирования у субъекта окончательной мотивации мы можем провоцировать закладку векторов активности, траекторий самореализации. И это ставит перед нами вопрос о профессиональной этике и основаниях наших собственных действий.

5. Сопровождаем разбуженную активность субъекта:

а) по развитию способностей (компетенций) и моделей поведения, значимых для полноценного разворачивания процессов жизненного и профессионального самоопределения (вкупе с личностным становлением);

б) по разбору наслоений, нестыковок, логических ошибок и противоречий, которые запутывали, отвлекали от движения к желаемому будущему;

в) по восполнению фрагментов реальности, которые отсутствовали в картине мира (и, возможно, по переструктурированию всей картины мира);

г) по решению жизненно значимых задач, которые позволяют построить желаемое будущее.

6. Повторяем цикл на новом уровне осознания...

Обобщая сказанное, сформулируем суть провокативного подхода как управляемое столкновение субъекта с жизненно значимыми задачами, разрывами и засорами в собственной картине мира с целью осознания и опредмечивания интегративной потребности в жизненном и профессиональном самоопределении в форме образа желаемого будущего с последующим опредмечиванием путей удовлетворения этой потребности.

В заключение отметим, что недостаточность мотивации может трактоваться и как недостаточная сила, направленность и устойчивость побуждения к конкретным действиям. Это когда желание свернуть горы есть, а намерение встать с дивана отсутствует. Но это уже будет другая история, которую мы расскажем в следующий раз...

*Библиографический список:*

1. Сергеев И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? / И.С. Сергеев // *Образовательная политика*. — М. — 2019. — № 1–2. — С. 88–95.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
3. Захаров Л.В. О системном подходе к сопровождению профессионального самоопределения подростков и юношества [Электронный ресурс]; Доступ: [http://labourmarket.ru/i\\_confs/profconf/](http://labourmarket.ru/i_confs/profconf/)

*docs/profconf\_\_sbornik\_materialov.pdf* (дата обр.: 01.10.2019).

4. Асмолов А.Г. *Культурно-историческая психология и конструирование миров*. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 768 с.

5. Гузев В.В., Остапенко А.А. *Полный системный классификатор методов образования*. — Педагогический журнал Башкортостана №4 (29), 2010.

6. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. *Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского*. — Томск: Издательство Томского университета, 1999. — 154 с.

7. Леонтьев Д.А. *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.

8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. *Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5–11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой)*. М.: Образовательное-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.

*Ключевые слова:* мотивация субъекта самоопределения, провокативный подход к профориентационной работе, потребность в самоопределении, картина мира, профилактика дефицита мотивов.

*Keywords:* motivation of the subject of self-determination, provocative approach to career guidance, the need for self-determination, world picture, prevention of motive deficit.



**НОВОСТИ**

**МЕДВЕДЕВ: НИЗКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ТРУД ДОЛЖЕН ОТХОДИТЬ РОБОТАМ**

Премьер-министр Дмитрий Медведев призвал россиян готовиться к переквалификации в связи с роботизацией предприятий. Он напомнил, что в мире трудятся 2,5 млн роботов. В основном в странах, где к этому готовы, в том числе технологически и финансово: Германия, Корея, Сингапур. Россия тоже идет по этому пути.

Как сообщил премьер-министр, на развитие цифровых технологий в ближайшие годы из бюджета страны поступит 1,6 трлн рублей. Несмотря на роботизацию, уровень занятости в странах, где исполь-

зуют труд роботов, остается высоким, уточнил Дмитрий Медведев. «Надо учить специалистов, которые способны работать с технологиями автоматизации, с роботами», — приводит его слова ТАСС. — «Низкоквалифицированный труд в конечном счете должен отходить к роботам».

Начать готовиться к изменениям надо с реформирования системы образования. Еще в школе и вузах людей должны обучать «мягким навыкам», как сказал премьер — речь о креативном мышлении и способности решать проблемы оперативно.

# ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЗ РОССИЙСКОЙ ГЛУБИНКИ



**А.Я. МИНДЕЛЬ**

канд. пед. наук, заслуженный путешественник России, общественный эксперт по вопросам развития социального туризма  
e-mail: alexmindel@mail.ru

A.Ya. Mindel, candidate of pedagogic sciences, honored traveller of Russia, public expert on the development of social tourism, Moscow

A LOOK AT VOCATIONAL EDUCATION FROM THE RUSSIAN OUTBACK

The author not only expresses his opinion on the problem of obtaining professional education in the Russian outback, but also expresses concern about the disinterestedness and irresponsibility of officials in its successful solution.

**Автор не только выражает свой взгляд на проблему получения профессионального образования в российской глубинке, но и выражает обеспокоенность незаинтересованностью и безответственностью чиновников в ее успешном разрешении.**

Когда переезжаешь на постоянное жительство из столицы в маленький городок, меняется взгляд на многие вещи, в частности, становится более очевидной и осмысленной связь между получением профессионального образования, трудовой реализацией, успешностью и социальной, можно сказать, гражданской миссией человека. Все видится более конкретным и адресным.

В большом городе больше вариантов и для получения образования, и для трудоустройства, а можно и просто затеряться. В маленьком — всё на виду. Три средних школы, примерно 100 выпускников 11-х классов, столько же девятых. Один колледж, который готовит программистов, товароведов, ветеринаров, технологов машиностроения, а также поваров, сварщиков, маляров, станочников. Об этом свидетельствует информация на сайте колледжа, кстати, очень стандартно и формально, позиционирующем жизнь колледжа, сухо перечисляя календарь мероприятий. Вряд ли это может заинтересовать. Кроме того, в большинстве своем выпускники 11-х классов настроены на получение высшего образования, правда, для этого надо переезжать в областной центр или две столицы, что связано не только с трудностями начала самостоятельной жизни, но и большими материальными затратами. Словом, картина типичная для многих малых городов России. Только ведь выбрать будущую специальность

и получить образование — это только половина дела, надо еще и понимать где ждут новоиспеченных специалистов. А есть ведь еще и интерес, предрасположенность, способность к профессии — как быть с этим?

Вернемся в наш маленький городок. Мечтать можно о многом, даже проявлять способности. Но кто же нужен городу, если руководствоваться принципом «Где родился — там и пригодился»? Производства почти не осталось. Вакансии на городском рынке труда: водители, экспедиторы, кладовщики, охранники, продавцы, сотрудники МВД. Получается, что готовят не тех, кто востребован. Давайте копнем глубже и поймем, как себя кормят местные жители. Начнем с работы на собственных приусадебных участках. Правда, это в основном удел пенсионеров и родителей наших потенциальных абитуриентов, однако многих детей приучают помогать на огородах с самого детства и им, как правило, не до отдыха в летние каникулы. Городок на берегу озера — условно курортный, поэтому вторая возможность заработать — это сдавать в аренду дома, лодки, заниматься извозом. Кроме того, востребованы строительные услуги. Закономерный вопрос: почему же не развивается туристский бизнес, раз город на берегу озера и, пусть условно, но курортный. Кроме того, окружен дивными лесами.

Ответ банальный. С одной стороны, всем привычной работать

в «тени», с другой стороны, нет понимания местной власти, что туристская индустрия способна поднять город, с третьей — во всех сферах, где требуется неординарное мышление, всем привычнее работать по шаблону, тем более, что о личной ответственности руководителей разного уровня речь вообще не идет.

 **Директор колледжа будет получать свою зарплату при любых условиях, даже если будет осуществлять подготовку самых бесполезных и невостребованных кадров.**

Вот и наша родная сфера образования ведет себя точно также. Весной автору этих строк удалось решить вопрос при поддержке Федерации спортивного туризма России и ее председателя Сергея Михайловича Миронова, депутата ГД РФ, о выделении 25 бюджетных мест для подготовки в местном колледже специалистов по туризму среднего звена.

Прошло лето, начался учебный год — и что же? Не смогли обеспечить набор. Кто виноват? А виноватых нет! Бюджетные места выделены региональным министерством по туризму, а обучать должен колледж, который подчиняется напрямую региональному Министерству просвещения. Самое главное — никому ничего не надо. Директор колледжа будет получать свою зарплату при любых условиях, даже если будет осуществлять подготовку самых бесполезных и невостребованных кадров. Министерство по туризму — вообще инстанция не очень понятная, не имеющая

ни вышестоящей, ни подведомственных структур.

На Урале, который, как известно, «Опорный край державы», думающие и ответственные чиновники семь лет назад создали не Министерство туризма, а региональный Центр развития туризма как структуру регионального Министерства инвестиций и развития. По его образу и подобию были созданы профильные учреждения муниципального уровня, содержащиеся за счет местных бюджетов. Кстати, в этих учреждениях нашли работу выпускники профильных вузов и колледжей. Все заняты своим делом и продуктивно взаимодействуют. Но это ведь далеко — за две тысячи верст от Москвы. За опытом не поедешь. А наш маленький городок всего в четырех сотнях километров от столицы и за двести верст от регионального центра — кому здесь нужны инновации!..

Еще одна дилемма — кадры нужны городу, колледж находится в городе, но находится в региональном подчинении. Почему? Повторяется парадоксальная картина из старого времени, когда областной центр, а то и сама столица, приказывали крестьянину что и когда сеять. Ну, может быть, пора уже остановиться? Доверьте маленькому городу определение нужных профессий, не сокращайте специалистов, обеспечивающих охрану лесов, оказывающих туристские услуги, а наращивайте их штат, вводите новые специальности. В частности, у нас нет настоящих охранников леса. В Европе и США они называются рейнджерами (объездчиками) и имеют статус и полномочия полицейских. У нас эта специальность могла бы называться егерь-полицейский. Тогда все встало бы на свои места. В городе создали бы вакансии,

обеспечили подготовку специалистов с гарантией их будущего трудоустройства. Это касается и строителей, и инструкторов-проводников на туристских маршрутах, и мастеров народных промыслов, и рыбаков... А то получается нарушение связей — производства закрываем, а специалистов продолжаем готовить.

Вообще странно смотреть, что в городе прекратил работу рыбзавод, который не только обеспечивал рабочие места, но и занимался пополнением рыбного запаса. Днем с огнем не найти в лесу лесника, сельские участковые из-за сокращения штата вообще сидят в здании городского УВД. Лес у нас не горит, но вырубается в глобальных масштабах. Оказывается, недобросовестные предприниматели нашли лазейку, так как много леса, не внесенного в Реестр, и вырубать его можно безнаказанно, так как это считается очисткой земель сельскохозяйственного назначения. Что это: злой умысел, кризис отсутствия здравых специалистов и профессионалов в руководящих структурах? А ведь эти факторы дискредитируют, делают бессмысленной саму идею подготовки специалистов, в первую очередь, среднего уровня, которые своими руками должны создавать материальные ценности и делать это сознательно и с интересом.

И дело не только в тупике развития отечественного образования. Всё оказывается просто и ясно: районом, городом, регионом, страной должны руководить заинтересованные в деле люди. Это главное условие нашего успеха, и все это хорошо понимают...

Интересно, как живет молодежь и чувствует себя система профессионального образования в других регионах России?

*Уважаемые читатели! Если вы в ближайшее время будете выступать в аудитории, возьмите с собой последний номер нашего журнала, покажите и предложите его коллегам. Спасибо!*



## НУЖНО ЛИ СТРАНЕ СТАВИТЬ НА ОДАРЕННЫХ

**В новостной ленте регулярно появляются сообщения о премиях, полученных талантливыми и мотивированными школьниками за победы в интеллектуальных соревнованиях и грантах, выделенных государственными органами на поддержку и развитие школ с высокими образовательными результатами. Разумен ли такой подход или для роста экономики региона лучше сосредоточиться на обучении обычных детей из обычных школ?**

### Что такое одаренность

Читая новости о выделении 700 млн рублей учебно-научным центрам на обучение одаренных детей или о подготовке проекта постановления правительства, утверждающего новые правила выявления, сопровождения и мониторинга развития одаренных детей, поневоле задумываешься о содержании термина «одаренность».

Слушая доклады на секции «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования» VIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», недавно проходившей в МГИМО, размышляешь о том, человечно ли делить малышей на одаренных и лишенных права называться таковыми.

Что вообще такое «одаренность»? Если школьник становится призерам Всероссийской олимпиады школьников, должен ли он автоматически попадать в государственный реестр «одаренных детей»? По моему мнению, большинство школьников, добившихся успехов на олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, — это обычные дети, только более целеустремленные и способные к усвоению академических знаний, чем их сверстники.

### Что влияет на рост экономики

Предположим, мы навели порядок с терминологией и перестали называть всех мотивированных и способных к усвоению академических знаний школьников одаренными, но и в этом случае главный вопрос — оправдана ли ставка на добивающихся высоких образовательных результатов детей — требует ответа.

На первый взгляд, ответ очевиден: интеллект — самый ценный продукт сегодня, поэтому государство обязано уделять внимание талантливым школьникам и студентам. Прежде всего — по экономическим соображениям.

С другой стороны, талантливые школьники и студенты, как правило, получив университетское образование, находят свое место в жизни, а вот тем, кто испытывал трудности с обучением и не смог получить аттестат, возможно, придется платить социальные пособия.

Исследования канадских ученых свидетельствуют, что повышение уровня грамотности учащихся способствует росту экономики региона, так как снижаются затраты на пособия по безработице. Кроме того, снижается заболеваемость, поскольку люди, обладающие низким уровнем читательской грамотности,

Елена Белова из Психологического института Российской академии образования на упоминавшейся уже конференции представила доклад на тему «Особенности развития детей с высоким творческим потенциалом на этапе дошкольного детства». Один из результатов исследования — у 20% дошкольников выявлен высокий уровень творческого потенциала. Это означает, что у 80% высокий уровень творческого потенциала выявить не удалось. Поставим на них клеймо «неодаренные»?

Буквально за несколько дней до конференции прочитал высказывание Елены Ленской, декана факультета «Менеджмент в сфере образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук: «Мы отбираем одаренных, не задумываясь о том, какую травму наносим детям, не прошедшим по конкурсу. Одна из главных моих печалей заключается в том, что, когда у нас школы уже в первом классе начинают отбирать детей, мы как бы не замечаем, какую травму наносим детям, которых не отобрали».

например, склонны доверять недостоверной и глупой информации по поводу собственного здоровья, в частности, верят любой рекламе по телевизору и невежественным знахарям.

**Не только абсолютные показатели, но и динамика роста**

В России сейчас довольно часто можно наблюдать следующую цепь событий. Учащиеся школы, расположенной в районе с благоприятным социально-экономическим фоном, показывают высокие образовательные результаты (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады). Школа и учащиеся получают гранты и премии за свои достижения. В школу переходят сильные педагоги и талантливые учащиеся из других образовательных организаций. Образовательные результаты учащихся школы повышаются.

Возникает эффект раскручивающейся спирали. Можно, конечно, порадоваться за эту школу, но сильные педагоги и талантливые учащиеся переходят сюда из других образовательных организаций, ослабляя их.

В то же время, школа в районе с неблагоприятным социально-экономическим фоном может успешно работать, демонстрировать устойчивый рост образовательных результатов, но не получать при этом материальных поощрений. Это объясняется тем, что успехи образовательных организаций в нашей стране принято оценивать исключительно по абсолютным показателям, хотя было бы неплохо это делать в том числе в категориях прироста умений учащихся.

На деле же ситуация обстоит следующим образом: престижная школа, в старшие классы которой приходит отлично подготовленный учащийся, получает почет, уважение и бонусы, а школа, в которой этот ученик достиг высокого уровня, не получает ничего. На мой взгляд, это несправедливо.

На фоне отсутствия бонусов для школ и учащихся, показывающих рост образовательных результатов, довольно странно смотрятся премии в размере 100 тысяч рублей, которые получают московские

участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады, не ставшие призерами.

**Резюме**

Нельзя сказать, что государство сосредоточилось на поддержке исключительно способных, мотивированных и одаренных школьников и полностью игнорирует проблемы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения. Министерство просвещения регулярно публикует объявления о проведении отбора субъектов РФ, которым будут предоставлены субсидии на софинансирование программ, направленных на помощь проблемным школам.

Отмечу лишь, что освещению развития региональных центров выявления и поддержки одаренных детей по модели «Сириуса», создания сети «Кванториумов» и базовых школ РАН в российских средствах массовой информации уделяется гораздо больше внимания, чем скромным, но от этого не менее значимым успехам обычных школ, в которых учатся обычные дети, не попавшие в реестр одаренных.

Декан факультета «Менеджмент в сфере образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук Елена Ленская считает, что всякая селекция и ставка на одаренных растлевает систему школьного образования. Этот тезис, пожалуй, чересчур хлесткий, но определенный перекос существует.

Обычные школы, демонстрирующие устойчивый рост образовательных результатов, как минимум, заслуживают того, чтобы о них писали, их опыт пропагандировали и перенимали. Эти школы вносят больший вклад в будущий рост экономики региона, чем образовательные организации, в которых собраны талантливые дети, показывающие высокие результаты на ЕГЭ и олимпиадах и уезжающие из региона после поступления в лучшие вузы страны.

**Сергей Блинов,**  
**канд. техн. наук. В прошлом — преподаватель,**  
**руководитель интернет-проектов**

**Научный руководитель:** С.Н. Чистякова  
**Главный редактор:** Л.Г. Грабарчук  
**Верстка:** Д.Л. Плакшина  
**Корректор:** Л.Г. Григорьева  
**Адрес редакции:** 124365, г. Москва, Зеленоград, корп. 1619, к. 201  
**Телефоны редакции:**  
8 (499) 738-20-56,  
8 (903) 976-99-28  
**E-mail:** profobr@mail.ru; lora-fer@mail.ru  
**Сайт журнала в Интернете:**  
<http://www.m-profobr.com>

Подписано в печать — 31.10.2019 г.  
Выход в свет — 15.11.2019 г.  
Тираж 385 экз.  
Формат 60x80/8. Объем издания 4 п.л.  
Полиграфическое исполнение:  
Типография «Колорит-принт», г. Москва, Зеленоград, Панфиловский проспект, корп. 1107, н.п. 7  
Издатель — ООО Академия профобразования  
124365, г. Москва, Зеленоград, корп. 1619, к. 201

Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.  
Рукописи не возвращаются. Позиция автора может не совпадать с точкой зрения редакции.  
Журнал выходит ежемесячно. Распространяется по подписке.  
Рекомендуемая цена — 280 руб.  
Индексы издания:  
36448 — год. с приложениями  
36449 — год. без приложений  
79350 — 6 мес. с приложениями  
48632 — 6 мес. без приложений  
ISSN 1999-2262

