

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – «ГОРОД ТУЛУН»

Утверждена
Городским экспертным советом
Протокол № 1
от "30" апреля 20 19 г.
Председатель ГЭС


Н.А. Щербакова.

**Муниципальная модель сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся образовательных учреждений
города Тулуна**

Авторы: Данилова Э.Л., главный
специалист дошкольного и
дополнительного образования
Управления образования
Бурова Ж.В., заместитель директора
УВР МБОУ «Гимназия»

Тулун 2019

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.

В условиях модернизации одной из приоритетных задач современного образования является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Однако исследования в области профессионального самоопределения показывают, что у большинства выпускников общеобразовательных учреждений на этапе определения будущей профессии проявляется несформированность профессионального прогнозирования. Практика последних лет показала, что утрачена система школьной профориентации. Работа в школе в основном направлена на предпрофильную подготовку в 9 классе и профильное обучение в старшей школе.

Анализируя имеющийся опыт по профессиональному самоопределению и профориентации на муниципальном уровне, выявили ряд проблем:

- отсутствие системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- локализованная работа по данному направлению в отдельно взятых образовательных учреждениях на всех уровнях образования: ДОУ, ОО, СПО – отсутствие преемственности;
- низкая мотивация учащихся и их неготовность к решению проблемы продолжения образования после школы

Для решения обозначенных проблем был разработан план мероприятий по организации работы профориентационной деятельности обучающихся и создана сетевая муниципальная модель профориентации, направленная на профессиональное определение выпускников города Тулуна на региональный рынок труда.

Цель реализации модели - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и городе Тулуне

Организационно-управленческими шагами для реализации цели и достижения результатов определены следующие **задачи**:

- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций, предприятий города по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся;
- приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда региона и города Тулуна на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода;
- создание условий и организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения.

Сроки реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на период с 2019 по 2024 год и предполагает 3 этапа исполнения:

1) 2019 год – реализация мероприятий в рамках действующих программ, разработка и отладка механизмов и подходов решения кадровых проблем с использованием опыта лучших практик, подготовка к реализации новых мероприятий;

2) 2020-2022 годы – реализация мероприятий, разработанных в рамках 1-ого этапа, внедрение проекта, выработка дополнительных мер и направлений по результатам их реализации;

3) 2023-2024 годы – закрепление достигнутых результатов, реализация дополнительных мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала региона.

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня)

Проект муниципальной модели разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

3) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

5) Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10;

6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р;

7) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике

Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 -мпр/ 111 –мпр).

8) Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года №239-рп;

7) Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года №701-рп.

Модель представлена шестью областями профессионального труда:

- инженерно-техническая;
- сфера обслуживания;
- управление;
- исследование (исследовательские проекты);
- производство и добыча;
- педагогическая.

Особенности педагогической системы профориентационной работы

Деятельностный подход как сквозная линия реализации программ, основанный на поиске и нахождении каждым воспитанником и учеником личностного смысла в выбираемой и выполняемой социально-ценной деятельности.

- Социальное партнерство с предприятиями и центром занятости города.
- Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.
- Психолого-педагогическое сопровождение как многоуровневая система на основе преемственности, имеющая на каждом этапе свои особенности развития профессионального самоопределения личности (детский сад - начальная школа – основная школа – средняя школа- профессиональные образовательные организации)
- просветительская работа среди родительского сообщества.

Показатели эффективности проекта

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база, %	100%	60	70	80	85	90	100
Информационные ресурсы, %	100%	50	60	70	80	90	100
Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочей группой по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ, количество заседаний в год	2 раза в год	x	x	x	x	x	x
Создание рабочих групп в ОО, количество заседаний в год	3 раза в год	x	x	x	x	x	x
Кадровое обеспечение, %	100	30	50	65	78	88	100
План мероприятий	Ежегодно	x	x	x	x	x	x

В качестве ожидаемых конечных результатов реализации муниципальной модели необходимо отметить следующее:

- создана система взаимодействия субъектов профориентации в муниципалитете;
- подготовлены специалисты по профориентации для муниципальной модели;
- скорректированы учебные планы образовательных организаций;
- увеличено количество «профессиональных проб» каждого обучающегося;

- выпускники ориентированы на востребованные в регионе и городе Тулуны профессии;

- организовано информационное сопровождение деятельности муниципальной модели по профессиональному самоопределению.

Жизнеспособность системы

- В предоставлении широкого выбора образовательных направлений для обучающегося на основе учета его интересов и устремлений;
- в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса;
- в привлечении к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов;
- в эффективном взаимодействии субъектов сети по созданию условий комфортности и удовлетворенности каждого воспитанника и обучающегося;
- в действующую систему можно включиться любому образовательному учреждению и любому ребенку;
- действующая сеть активно расширяется в образовательном пространстве;
- можно использовать компоненты системы по выбору;
- можно составлять из компонентов различные варианты (подсистемы) и адаптировать в ОУ различного типа и вида.

Риски, которые могут возникнуть в реализации муниципальной модели

№	Риск	Минимизация риска
1	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей, выпускников к сотрудничеству
2	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Методическое сопровождение «профессиональных проб»
3	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
4	Незаинтересованность обучающихся и родителей в услугах	Популяризация деятельности, привлечение общественных организаций

5	Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в модели	Заклучение соглашений с несколькими предприятиями и организациями одной сферы
---	---	---

Для реализации основных мероприятий представленной модели разработан план – график на три года.

Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации			Результаты исполнения
		2019	2020	2021	
1. Нормативно-правовая база					
1.1	Разработка положений о профориентационной работе в образовательных учреждениях	Август-декабрь			Разработано и утверждено положение на уровне ОУ
1.2	Заклучение договоров о сотрудничестве с работодателями города Тулуна, СПО	Август-декабрь	Август-декабрь	Август-декабрь	Заклучены договора о сотрудничестве
2. Информационные ресурсы					
2.1	Создание вкладки на сайте Управления образования города Тулуна о сопровождении профессионального самоопределения	Сентябрь			В сентябре 2019 года создана и функционирует вкладка на сайте УО города Тулуна
2.2	Наполняемость информации во вкладке УО о профессиональном самоопределении	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	100% наполняемость вкладки на сайте УО города Тулуна
2.3	Создание буклетов и памяток учащимся 5-8 классов и их родителям (законным представителям)	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	100% информированность обучающихся и их родителей

3. Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочей группой по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ					
3.1	Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочей группой по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ	февраль	февраль	февраль	Создана и функционирует диалоговая площадка
4. Функционирование рабочих групп в образовательных организациях					
4.1	Создание рабочих групп в ОО по сопровождению профессионального самоопределения	Октябрь			Создана рабочая группа в ОУ
4.2	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях	в течение года	в течение года	в течение года	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях
5. Кадровое обеспечение					
5.1	Повышение квалификации кадров	в течение года	в течение года	в течение года	50% педагогических кадров повысили квалификацию
6. План мероприятий					
1.	Участие во Всероссийских мероприятиях				
1.1	Неделя профориентации в образовательных организациях	ноябрь	ноябрь	ноябрь	100% участников
1.2	Просмотр открытых онлайн уроков на портале Проектория	по графику (2 раза в месяц)	по графику (2 раза в месяц)	по графику (2 раза в месяц)	не менее 85% участников

1.3	Проориентационная акция «Неделя профессиональных проб»	октябрь	Апрель, октябрь	Апрель, октябрь	100% участников
1.4	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	апрель, октябрь	апрель, октябрь	апрель, октябрь	100% участников
1.5	Всероссийский проект «Урок цифры»	февраль-май	по графику	по графику	85% участников
1.6	Всероссийский портал «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	по графику	по графику	по графику	85 % участников
1.7	«Всероссийская профдиагностика «Zасобой»	ноябрь	ноябрь	ноябрь	85% участников
2.	Конкурсные мероприятия муниципального уровня	в течение года	в течение года	в течение года	
	Ярмарка профессий, квест по профессии, конкурс сочинений «Я мечтаю стать...»,				50% участников
3	Социальные практики и профессиональные пробы в учреждениях профессионального образования и предприятия города Тулуна (Первая профессия, день открытых дверей, Worldskills)	в течение года	в течение года	в течение года	100% участников
4	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях	в течение года	в течение года	в течение года	100% участников

5	Просветительская работа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся среди родительского сообщества (Родительские собрания, группа в социальных сетях и др.)	в течение года	в течение года	в течение года	100% участников
	Организация семинаров, методических совещаний для педагогов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	в течение года	в течение года	в течение года	100% участников

Образовательные продукты деятельности

- Выбор профессии средствами учебного предмета;
- Сетевое взаимодействие «детский сад - школа – СПО, ВУЗ, ЦОПП»;
- Социальные практики;
- Образовательные программы, ориентированные на профессиональное самоопределение на всех уровнях образования;
- Методические рекомендации, разработанные на уровне муниципалитета, по направлению профессионального самоопределения обучающихся;
- Разработка конкурсных мероприятий и событий, способствующих повышению мотивации саморазвития личности обучающегося и ее готовности к выбору будущей профессии.