МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

7 июня 2022 года № 55-847-мр

Иркутск

Об утверждении методики проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области

В соответствии с ведомственной целевой программой Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019-2024 годы, утвержденной приказом министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018 года № 120-мпр, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить методику проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области (прилагается).
2. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Е.В. Апанович.

Министр М.А. Парфенов

Утверждена
Распоряжением министерства
образования Иркутской области
от 7 июня 2022 г. № 55-847-мр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

Методика
проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области

Иркутск, 2022

УДК 377.44
ББК 74.3

Методика проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области/ Авт.: Г.В. Бурова, ред.: Н.В. Дыня– Иркутск: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». – 2022. – 17 с.

В методике обоснована необходимость проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области, раскрыты его цели, задачи, этапы проведения; указаны способы сбора информации; приведены критерии, показатели и индикаторы оценки профессиональных дефицитов.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Обоснование проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области	4
2.	Критерии, показатели мониторинга	7
3.	Взаимодействие участников мониторинга и сбор данных	8
4.	Приложение: опросный лист	10

1.ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области (далее соответственно – Мониторинг, ПОО) осуществляется в соответствии с Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», (пункт 9: осуществление ежегодного мониторинга управленческих механизмов); «Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (2020 г.) (позиция оценивания 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников); ведомственной целевой программой Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019–2024 годы «Проведение мероприятий по мониторингу качества профессионального образования, информационному и научно-методическому сопровождению деятельности профессиональных образовательных организаций Иркутской области».

Мониторинг проводится в отношении педагогических работников ПОО Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области. В Мониторинге принимают участие работники ПОО, входящие в категорию «педагогические работники».

Цель Мониторинга – выявление профессиональных и личностных дефицитов педагогических работников ПОО для выстраивания работы по их устранению и дальнейшему повышению профессионального мастерства.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – условие успешной деятельности педагога, любой спад активности отрицательно сказывается на результатах педагогического труда. Поэтому выявление профессиональных, а также личностных дефицитов педагогических работников является актуальным и необходимым для своевременного уменьшения или полного их устранения.

Полученные в ходе мониторинга данные будут направлены в министерство образования Иркутской области для принятия управленческих решений по совершенствованию системы повышения профессионального мастерства и устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных и личностных компетенций педагогических работников.

Задачи Мониторинга:

– осуществление сбора данных, которые в достаточной степени характеризуют наличие профессиональных и личностных дефицитов педагогических работников ПОО;

– обобщение полученных данных в соответствии с критериями Мониторинга;

– подготовка по результатам Мониторинга информационно-аналитического отчета и предоставление его в министерство образования Иркутской области;

– информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга;

– организация обсуждения результатов мониторинга с заинтересованными лицами.

Заинтересованные в результатах Мониторинга группы пользователей:

– министерство образования Иркутской области;

– ПОО Иркутской области;

– лица, заинтересованные в получении объективной информации для принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ПОО.

Ожидаемые результаты Мониторинга

– данные о профессиональных и личностных дефицитах педагогических работников;

– рекомендации для принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных и личностных компетенций педагогических работников ПОО.

Источники предоставления информации:

Заполненный педагогическими работниками ПОО опросный лист, (формат опросного листа –электронная Yandex-форма). Опросный лист содержит закрытые (с выбором ответа) и открытые вопросы. Закрытый вопрос содержит готовые варианты ответов, которые имеют развернутый вид, что позволяет респонденту дать максимально приближенный к объективности ответ. Открытые вопросы предполагают изложение респондентом своей точки зрения.

Периодичность предоставления сведений:

Мониторинг проводится один раз в год, в сентябре, информационно-аналитический отчет предоставляется в министерство образования Иркутской области в октябре.

Принципы проведения Мониторинга:

– объективность, достоверность полнота и системность информации о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников ПОО;

– инструментальность и технологичность критериев и показателей, их значимость;

– открытость, прозрачность процедур;

– конфиденциальность личных результатов (конфиденциальность личного участия в опросе).

Методы проведения Мониторинга:

– анкетирование;

– обработка данных;

– анализ полученных результатов;

– интерпретация полученных результатов.

Для обработки полученных результатов используются сравнительно-сопоставительный метод, метод количественного анализа (контент-анализ), интерпретационно-описательный метод.

Объект Мониторинга – профессиональные и личностные компетенции педагогических работников ПОО Иркутской области.

Предмет Мониторинга – профессиональные и личностные дефициты педагогических работников ПОО Иркутской области (наличие, отсутствие или недостаточное развитие профессиональных и личностных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности)

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание профессиональных дефицитов педагогических работников предлагается осуществлять с использованием следующих критериев и показателей:

Критерий 1. Способность решать профессиональные, в том числе предметные задачи.

– доля педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия 1 в полном объеме;

– доля педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия 1;

– доля педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия 1.

В анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.1-2.29, 2.56, 2.57, 2.59, 2.64, 2.65

Критерий 2. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

– доля педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия 2 в полном объеме;

– доля педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия 2;

– доля педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия 2.

В анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.30-2.55, 2.58, 2.60, 2.61, 2.62, 2.63.

Критерий 3. Способность к мобилизации жизненных ресурсов, личная организованность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, способность к рефлексии и самоконтролю.

– доля педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия 3 в полном объеме;

– доля педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия 3;

– доля педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия 3.

В анкетах данная группа показателей представлена вопросами 3.1-3.30

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА И СБОР ДАННЫХ

Участники Мониторинга:

– министерство образования Иркутской области;

– государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» («Региональный институт кадровой политики»);

– педагогические работники ПОО Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области (ПОО - 56 единиц).

Функции участников Мониторинга:

– Информирование руководителей ПОО Иркутской области о проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области – министерство образования Иркутской области.

– Подбор и разработка диагностического инструментария Мониторинга, отбор критериев и показателей эффективности, проведение мониторинговых процедур (сбор и анализ промежуточных результатов), анализ и интерпретация результатов Мониторинга, формирование информационно-аналитического отчета, проведение мероприятий по информированию и обсуждению итогов Мониторинга, корректировка и совершенствование программы мониторинга – «Региональный институт кадровой политики».

– Организация Мониторинга в профессиональных образовательных организациях Иркутской области – руководители ПОО.

Формы для сбора информации:

Сбор информации осуществляется в электронном виде с помощью сервиса YandexForms. Для этого формы сбора данных переведены в формат опросного листа, содержащего выбор ответов на качественные вопросы, а

также развернутые ответы для определения видов оказания методической помощи.

Предполагаемое время на заполнение формы – 60 мин.

Для респондентов разработан опросный лист – анкета самооценки педагога. Опросный лист содержит 3 блока:

1. Данные об участнике опроса (ФИО, возраст, место работы, должность, стаж).
2. Общие вопросы профессионализма педагога (опросник «Сформированность компетенции в рамках обобщенных трудовых функций»).
3. Личностные ресурсы, личностный потенциал, личностный рост педагога (опросник «Сформированность компетенции личностного роста»).

Опросник «Сформированность компетенции в рамках обобщенных трудовых функций» составлен на основе формулировок трудовых функций, составляющих основу профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», уровень 6.1-6.3.

Опросник «Сформированность компетенции личностного роста» составлен на основе «Матрицы компетенций личностного роста педагога» (Авалуева Н.Б., Алексеева А.С., Алиева Э.Ф., Шехтер М.Л. К вопросу о компетенциях личностного роста педагога: матрица компетенций // Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020.- с. 10-14. https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9C%D0%9A-893.pdf).

Опросный лист (печатный вариант) для респондентов представлен в Приложении.

Приложение

Опросный лист мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании профессиональных дефицитов педагогов профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области корректируется система работы по повышению профессиональной компетентности как в отдельных ПОО, так и в регионе в целом, организуется обучение педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Оцените свой уровень развития профессиональных компетентностей.

Опрос занимает 50-60 минут.

Все данные анкеты будут использованы в обобщенном виде.

Заранее благодарим за помощь!

1. Данные об участнике мониторинга

1.1.Укажите Ваш возраст

20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	Старше 65

1.2. Укажите Ваше место работы (полное наименование)

_____

_____

1.3. Укажите Вашу должность

Преподаватель общеобразовательных дисциплин	Преподаватель специальных дисциплин	Мастер производственного обучения	Другое (укажите, какая именно)

1.4. Укажите Ваш педагогический стаж

0-1 год	2-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	Свыше 40

2. Сформированность компетенции в рамках обобщенных трудовых функций

№	Компетентностные компоненты	Владею/знаю в полном объеме	Хорошо владею/знаю по отдельным содержательным блокам	Испытываю трудности во многих содержательных блоках
2.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО			
2.2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации			
2.3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО			
2.4	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП			
2.5	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения			
2.6	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП			
2.7	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО			
2.8	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии			
2.9	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы			
2.10	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы			
2.11	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)			
2.12	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))			
2.13	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в			

	процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)			
2.14	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)			
2.15	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии			
2.16	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся			
2.17	Руководство деятельностью обучающихся на практике			
2.18	Информирование и консультирование студентов и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора			
2.19	Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)			
2.20	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации			
2.21	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников			
2.22	Проведение мастер-классов по профессии для школьников			
2.23	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства			
2.24	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы			
2.25	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов			
2.26	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов			
2.27	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			
2.28	Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов			

2.29	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов			
2.30	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)			
2.31	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))			
2.32	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения			
2.33	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ			
2.34	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)			
2.35	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся			
2.36	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)			
2.37	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья — особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)			
2.38	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида			
2.39	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями			
2.40	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)			
2.41	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания			
2.42	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при			

	проведении контрольно-оценочных мероприятий			
2.43	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации			
2.44	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, , электронных образовательных и информационных ресурсов, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)			
2.45	Психолого-педагогические основы и методика применения информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,			
2.46	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации			
2.47	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению			
2.48	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП			
2.49	Основы психологии труда, стадии профессионального развития			
2.50	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии,			
2.51	Содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии			
2.52	Возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))			
2.53	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),			

2.54	Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся			
2.55	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения			
2.56	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников			
2.57	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов			
2.58	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики			
2.59	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам			
2.60	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации			
2.61	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии			
2.62	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней			
2.63	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством			

2.64	Потребность в видах оказания методической помощи (наименование тем, учебных модулей, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки)*	
2.65	Содержание методической помощи (наименование вопросов)*	

*заполняется обязательно, так как будет являться базовой частью для формирования новых подходов к составлению учебных модулей ДПП ПК и ДПП ПП, семинаров и вебинаров и т.п.

3. Сформированность компетенции личностного роста

№	Компетентностные компоненты личности	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Категорически не согласен
3.1	Я могу определить смысл понятия «профессиональная компетентность»				
3.2	Я могу определить смысл понятия «личностный рост»				
3.3	Я могу дать определение понятию «профессиональный рост педагога»				
3.4	Я владею навыками самоопределения в пространстве возможностей				
3.5	Я умею выбирать и формулировать свои жизненные цели				
3.6	Я умею адекватно оценивать различные ситуации				
3.7	Я умею принимать взвешенные решения и брать ответственность на себя				
3.8	Я умею планировать собственную деятельность (от цели до результата)				
3.9	Я умею смоделировать значимые условиядеятельности				
3.10	Я умею программировать собственные действия				
3.11	Я умею оценивать собственные действия				
3.12	Я умею корректировать результат собственных действий				
3.13	Я умею преодолевать трудности в процессе педагогической деятельности				
3.14	Я умею самореализовать личностные ресурсыв процессе педагогической деятельности				
3.15	Я стремлюсь к профессиональному развитию				
3.16	Я умею анализировать собственный уровень профессионального развития				
3.17	Я умею контролировать себя в процессе педагогической деятельности				
3.18	Я умею выстроить личную непрерывную профессионально-образовательную траекторию				
3.19	Я умею планировать свою профессиональную карьеру				
3.20	Я умею управлять своей волей				
3.21	Я умею контролировать свои эмоции				
3.22	Я стремлюсь воспитывать в себе оптимизм и жизнерадостность				
3.23	Я умею контролировать процесс и результаты своей профессиональной деятельности				
3.24	Мне важно развивать свои личностные качества				
3.25	Мне важно развивать свои профессиональные компетенции				
3.26	Я считаю, что личностный потенциал и личностный рост – синонимы				
3.27	Я считаю, что профессиональный рост невозможен без личностного роста				

3.28. Укажите необходимые, на Ваш взгляд,компетенции личностного роста педагога _____

3.29. Укажите необходимые, на Ваш взгляд,профессиональные компетенции педагога _____

3.30. Укажите необходимые, на Ваш взгляд,составляющие развития профессионализма педагога _____