МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

Информационно-аналитический отчет о проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области

Иркутск, 2022

УДК 377.44
ББК 74.3

Информационно-аналитический отчет о проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области / Сост.: Г.В. Бурова, ред.: Н.В. Дыня. – Иркутск: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». – 2022. – 34 с.

В информационно-аналитическом отчете представлены результативные показатели мониторинга; даны основные подходы к устранению профессиональных дефицитов и дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

Отчет адресован руководителям, заместителям руководителей профессиональных образовательных организаций, иным лицам, заинтересованным в получении объективной информации о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области для формирования предложений и принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Обоснование проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области	4
2.	Критерии, показатели мониторинга	6
3.	Результативные показатели мониторинга	8
4.	Основные выводы по результатам мониторинга	21
5.	Основные подходы к устранению профессиональных дефицитов и дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогических работников	22
6.	Приложение 1: Статистические данные участия в мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области	25
7.	Приложение 2: Критерий 1. Способность решать профессиональные, в том числе предметные задачи	27
8.	Приложение 3: Критерий 2. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности	30
9.	Приложение 4: Критерий 3. Способность к мобилизации жизненных ресурсов личная организованность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, способность к рефлексии и самоконтролю	32

1.ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области (далее соответственно – Мониторинг, ПОО) осуществляется в соответствии с Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», (пункт 9: осуществление ежегодного мониторинга управленческих механизмов); «Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (2020 г.) (позиция оценивания 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников); ведомственной целевой программой Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019–2024 годы «Проведение мероприятий по мониторингу качества профессионального образования, информационному и научно-методическому сопровождению деятельности профессиональных образовательных организаций Иркутской области», распоряжением Министерства образования Иркутской области от 07.06.2022 № 55-847-мр.

Мониторинг проводится в отношении педагогических работников ПОО Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области. В Мониторинге принимают участие работники ПОО, входящие в категорию «педагогические работники».

Цель Мониторинга – выявление профессиональных и личностных дефицитов педагогических работников ПОО для выстраивания работы по их устранению и дальнейшему повышению профессионального мастерства.

Субъект-субъектные взаимодействия в современной образовательной среде требуют личностного и профессионального роста педагога. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непременное условие успешной деятельности педагога, любой спад активности отрицательно сказывается на результатах педагогического труда. Поэтому выявление профессиональных дефицитов, а также дефицитов личностного роста педагогических работников является актуальным и необходимым для своевременного уменьшения или полного устранения профессиональных затруднений.

Задачи Мониторинга:

– осуществление сбора данных, которые в достаточной степени характеризуют наличие профессиональных и личностных дефицитов педагогических работников ПОО;

– обобщение полученных данных в соответствии с критериями Мониторинга;

– подготовка по результатам Мониторинга информационно-аналитического отчета и предоставление его в министерство образования Иркутской области.

Заинтересованные в результатах Мониторинга группы пользователей:

– министерство образования Иркутской области;

– ПОО Иркутской области;

– лица, заинтересованные в получении объективной информации для принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ПОО.

Ожидаемые результаты Мониторинга

– получение данных о профессиональных и личностных дефицитах педагогических работников;

– использование полученных данных для формирования предложений и принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ПОО.

Источники предоставления информации:

Заполненный педагогическими работниками ПОО опросный лист, (формат опросного листа – электронная Yandex-форма).

Принципы проведения Мониторинга:

– объективность, достоверность полнота и системность информации о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников ПОО;

– инструментальность и технологичность критериев и показателей, их социальная значимость;

– открытость, прозрачность процедур;

– конфиденциальность личных результатов (конфиденциальность личного участия в опросе).

Методы проведения Мониторинга:

– анкетирование;

– обработка данных;

– анализ полученных результатов;

– интерпретация полученных результатов.

Для обработки полученных результатов используются сравнительно-сопоставительный метод, метод количественного анализа (контент-анализ), интерпретационно-описательный метод.

Объект Мониторинга – профессиональные и личностные компетенции педагогических работников ПОО Иркутской области.

Предмет Мониторинга – профессиональные и личностные дефициты педагогических работников ПОО Иркутской области (наличие, отсутствие или

недостаточное развитие профессиональных и личностных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности).

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание профессиональных дефицитов педагогических работников осуществлялось с использованием следующих критериев и показателей:

Критерий 1. Способность решать профессиональные, в том числе предметные задачи.

– доля педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия 1 в полном объеме;

– доля педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия 1;

– доля педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия 1.

В анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.1-2.29, 2.56, 2.57, 2.59, 2.60, 2.61

Критерий 2. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

– доля педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия 2 в полном объеме;

– доля педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия 2;

– доля педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия 2.

В анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.30-2.55, 2.58

Критерий 3. Способность к мобилизации жизненных ресурсов личная организованность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, способность к рефлексии и самоконтролю.

– доля педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия 3 в полном объеме;

– доля педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия 3;

– доля педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия 3.

В анкетах данная группа показателей была представлена вопросами 3.1-3.30

3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

В Мониторинге приняли участие 852 педагогических работников, что составляет 29,89% от общего количества педагогических работников, из 45 профессиональных образовательных организаций Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области, что составляет 80,36% от общего количества ПОО.

Сбор информации был осуществлен в электронном виде с помощью сервиса Yandex Forms. Электронный опросный лист содержал деперсонализированные данные об участнике опроса и стимульный материал (опросник «Сформированность компетенции в рамках обобщенных трудовых функций», включающий 61 вопрос, опросник «Сформированность компетенции личностного роста», включающий 30 вопросов).

Для осуществления сбора информации в 56 профессиональных образовательных организаций Иркутской области 28.04.2022 было направлено информационное письмо о проведении Мониторинга с указанием дат сбора информации (с 16.05.2022 по 20.05.2022), 23.05.2022 в ПОО было направлено дополнительное информационное письмо о продлении сроков до 25.05.2022 для возможности участия в Мониторинге.

В 18 ПОО участие в Мониторинге приняли более 50 % от общего числа педагогических работников:

№	ПОО	кол-во респондентов	% респондентов от общего кол-ва в ПОО
1	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	37	84,09%
2	ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»	16	50,00%
3	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	51	86,44%
4	ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	26	70,27%
5	ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»	22	64,71%
6	ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»	22	81,48%
7	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»	41	73,21%
8	ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	27	60,00%
9	ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	37	50,68%
10	ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»	23	60,53%
11	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	37	51,39%

12	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова»	31	65,96%
13	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	41	85,42%
14	ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	16	64,00%
15	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище №48 п.Подгорный»	16	64,00%
16	ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»	14	56,00%
17	ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»	16	57,14%
18	ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум»	24	52,17%

В 16 ПОО участие в Мониторинге приняли менее 50 % от общего числа педагогических работников:

№	ПОО	кол-во респондентов	% респондентов от общего кол-ва в ПОО
1	ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	12	26,67%
2	ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум»	14	26,42%
3	ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»	11	25,00%
4	ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	19	23,17%
5	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»	1	1,69%
6	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания»	8	28,57%
7	ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60 с. Оёк»	6	18,18%
8	ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»	2	5,00%
9	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»	8	28,57%
10	ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	25	21,93%
11	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»	21	20,00%
12	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты»	1	4,35%
13	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г.Железногорска-Илимского»	11	25,58%

14	ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	11	26,19%
15	ГБПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»	12	22,64%
16	ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	10	29,41%

Из них по 1 человеку в ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» (1,69%), ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты» (4,35%), 2 человека в ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум» (5,00%).

Не приняли участие в Мониторинге 11 ПОО:

1	ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»
2	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
3	ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»
4	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
5	ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»
6	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»
7	ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»
8	ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум»
9	ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г.Саянска»
10	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»
11	ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Можно предположить, что такая невысокая активность педагогических работников вызвана несколькими причинами: высокой загруженностью в работе, связанной с окончанием учебного года и проведением итоговой аттестации студентов; недопонимание необходимости проведения исследования на заявленную тему.

Статистические данные участия всех ПОО в Мониторинге представлены в приложении 1.

В исследовании приняли участие 727 женщин (85,33%) и 125 мужчин (14,67%).

Были представлены педагогические работники, занимающие следующие должности (таблица 1):

Таблица 1

Должность	*кол-во*	%
Мастер производственного обучения	159	18,66%
Преподаватель общеобразовательных дисциплин	348	40,85%
Преподаватель специальных дисциплин	265	31,10%
Другое	80	9,39%

В характеристике должности «другое» были представлены следующие наименования (таблица 2):

Таблица 2

Должность ДРУГОЕ	*кол-во*	%
.	5	6,25%
Воспитатель	4	5,00%
Воспитатель в общежитии	2	2,50%
Заведующий отделением	10	12,50%
Заведующий филиалом	1	5,00%
Заместитель директора	16	2,50%
Методист	2	2,50%
Педагог - организатор	3	3,75%
Педагог-психолог	13	16,25%
Педагог дополнительного образования	6	7,50%
Психолог	2	2,50%
Руководитель физического воспитания	5	6,25%
Социальный педагог	9	11,25%
Учитель биологии и химии	1	1,25%
Учитель математики и информатики	1	1,25%

Характеристика должности «другое» требовала от респондентов самоназвания, поэтому формулировки расходятся в представлении, затрудняя единство классификаций. 5 респондентов (6,25%), отвечая на вопрос о должности и выбрав «другое» не указали свою должность.

В Мониторинге приняли участие как начинающие педагоги, так и педагоги с большим опытом работы. Распределение респондентов по возрасту и стажу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Стаж	*кол-во респондентов*	*% от числа респондентов*	*Возраст*	*кол-во респондентов*	*% от числа респондентов*
0-1 год	68	7,98%	20-25 лет	41	4,81%
2-5 лет	128	15,02%	26-30 лет	42	4,93%
6-10 лет	132	15,49%	31-35 лет	103	12,09%
11-15 лет	116	13,62%	36-40 лет	132	15,49%
16-20 лет	101	11,85%	41-45 лет	123	14,44%
21-25 лет	102	11,97%	46-50 лет	96	11,27%
26-30 лет	64	7,51%	51-55 лет	104	12,21%
31-35 лет	67	7,86%	56-60 лет	96	11,27%
36-40 лет	41	4,81%	61-65 лет	75	8,80%
свыше 40	33	3,87%	Старше 65	40	4,69%

Взаимосвязь между возрастом и стажем

Таблица 4

Возраст	*кол-во респон-дентов*	*Стаж*									
		0-1 год	*2-5 лет*	*6-10 лет*	*11-15 лет*	*16-20 лет*	*21-25 лет*	*26-30 лет*	*31-35 лет*	*36-40 лет*	*свыше 40 лет*
20-25 лет	41	22	19								
26-30 лет	42	7	21	13	1						
31-35 лет	103	11	17	42	32	1					
36-40 лет	132	8	19	35	40	28	2				
41-45 лет	123	9	18	12	20	34	29	1			
46-50 лет	96	4	12	6	9	15	32	14	2		2
51-55 лет	104	3	5	6	10	10	17	23	29	1	
56-60 лет	96	3	9	12	3	7	9	9	27	16	1
61-65 лет	75	1	6	6	1	4	10	11	8	17	11
Старше 65	40		2			2	3	6	1	7	19

Взаимосвязь возраста и стажа респондентов (таблица 4) близка к линейной корреляции, однако во всех возрастных группах есть педагогические работники со стажем от 0 до 5 лет, что, вероятнее всего, соответствует изменению профессионального вектора специалистов: приход в педагогическую деятельность представителей других профессий.

2 респондента в возрастной группе 46-50 лет указали стаж более 40 лет (в таблице выделено цветом). Можно предположить, что данные ответы даны из-за невнимательного прочтения вопроса или технической небрежности.

Поскольку в возрастных группах респондентов представлены педагоги с различным стажем (опытом работы), данные о профессиональных компетенциях и профессиональных дефицитах представлены в максимально обобщенном виде без учета возраста и стажа.

Исходя из целей и задач Мониторинга, все данные распределены по 3 критериям:

1. Способность решать профессиональные, в том числе предметные задачи (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.1-2.29, 2.56, 2.57, 2.59, 2.60, 2.61);

2. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.30-2.55, 2.58);

3. Способность к мобилизации жизненных ресурсов личная организованность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, способность к рефлексии и самоконтролю (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 3.1-3.30).

Данные по критериям в целом представлены в виде среднего статистического балла по количеству ответов респондентов (с округлением данных до сотых балла) и в процентном отношении от общего числа респондентов. Данные по каждому вопросу опросника представлены в абсолютном количественном значении и в процентном отношении от общего числа респондентов.

Критерий 1. Способность решать профессиональные, в том числе предметные задачи

В целом по критерию были получены следующие ответы:

- Владею в полном объеме – 384,50 (*45,13%*);
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 400,91 (*47,05%*)
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках – 65,25 (*7,66%*)

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что 92,18% опрошенных педагогических работников умеют решать профессиональные задачи. Наибольшую трудность вызывают следующие компетенции:

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
2.16	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	306	*35,92%*	442	*51,88%*	**104**	***12,21%***
2.17	Руководство деятельностью обучающихся на практике	362	*42,49%*	380	*44,60%*	**110**	***12,91%***
2.21	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	299	*35,09%*	448	*52,58%*	**105**	***12,32%***
2.22	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	310	*36,38%*	432	*50,70%*	**110**	***12,91%***
2.23	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства	258	*30,28%*	471	*55,28%*	**123**	***14,44%***
2.24	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала,	277	*32,51%*	485	*56,92%*	**90**	***10,56%***

	иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы						
2.27	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	248	*29,11%*	493	*57,86%*	**111**	***13,03%***
2.28	Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов	278	*32,63%*	477	*55,99%*	**96**	***11,27%***
2.29	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	237	*27,82%*	497	*58,33%*	**106**	***12,44%***

Необходимо отметить, что по указанным позициям доля педагогических работников, имеющая незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам») превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»). Полный перечень владения компонентами по каждой составляющей критерия 1 дан в приложении 2.

Критерий 2. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности

В целом по критерию были получены следующие ответы:

- Владею в полном объеме – 345,78 (*40,58%*);
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 439,93 (*51,63%*)
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках – 65,30 (*7,66%*)

Данные свидетельствуют о том, что 92,21% опрошенных педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями и применяют их в профессиональной деятельности. Наибольшую трудность вызывают следующие компетенции:

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
2.35	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной,	279	*32,75%*	487	*57,16%*	**86**	***10,09%***

	исследовательской и иной деятельности обучающихся						
2.39	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	243	*28,52%*	460	*53,99%*	**138**	***16,20%***
2.51	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	155	*18,19%*	547	*64,20%*	**150**	***17,61%***
2.54	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики	257	*30,16%*	498	*58,45%*	**97**	***11,38%***
2.55	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	269	*31,57%*	483	*56,69%*	**100**	***11,74%***

По указанным позициям доля педагогических работников, имеющая незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам») превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»). Полный перечень владения компонентами по каждой составляющей критерия 2 дан в приложении 3.

Критерий 3. Способность к мобилизации жизненных ресурсов личная организованность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, способность к рефлексии и самоконтролю

Учитывая современные тенденции стремительного обновления образовательного пространства, важно помнить, что одним из ключевых требований, предъявляемых к педагогу системы среднего профессионального образования, является постоянное самосовершенствование. Профессиональный рост педагога не может осуществляться без личностного роста, т.к. эта составляющая профессиональной компетентности является основой характеристики деятельности одного из главных субъектов образовательной деятельности. Следовательно, мониторинг дефицитов личностного роста педагогических работников является актуальным и

необходимым для своевременного уменьшения или полного устранения профессиональных затруднений.

Данная часть опросника направлена на понимание педагогическими работниками компетенций личностного роста как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, направленную на успешное развитие своего личностного потенциала.

Респондентам предстояло оценить следующие собственные компетенции:

- навыки самоопределения в пространстве возможностей,
- умение выбирать и формулировать свои жизненные цели,
- умение принимать решения и брать ответственность на себя,
- умение планировать деятельность (от цели до результата),
- умение программировать действия,
- умение оценивать и корректировать результат,
- навыки усвоения профессиональных знаний,
- умение преодолевать трудности в процессе деятельности,
- умение самореализовать личностные ресурсы
- умение анализировать процесс и результаты деятельности,
- навыки самоанализа собственного уровня развития,
- навыки самоконтроля,
- умение выстроить личную непрерывную профессионально-образовательную траекторию,
- умение планировать свою профессиональную карьеру,
- умение управлять своей волей,
- умение контролировать эмоции,
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,
- навыки системной рефлексии.

В целом по критерию были получены следующие ответы:

- Полностью согласен – 469,63 (*55,12%)*;
- Скорее согласен – 352,96 (*41,43%*);
- Скорее не согласен – 25,93 (*3,04%*);
- Категорически не согласен – 3,00 (*0,35%*).

Полученные данные демонстрируют умение 96,55% опрошенных педагогических работников положительно оценивают себя в контексте компетенций личностного роста, обладают определенной уверенностью, готовы к активной реализации своих потребностей в саморазвитии и не испытывают затруднений в этой деятельности.

Несмотря на большое число позитивных ответов необходимо отметить факторы, вызывающие затруднения в высокой самооценке.

На вопрос «Я умею планировать свою профессиональную карьеру» ответ «Скорее не согласен» дал 61 респондент (7,16%), ответ «Категорически не согласен» – 6 респондентов (0,70%)

На вопрос «Я владею навыками самоопределения в пространстве возможностей» ответ «Скорее не согласен» дали 52 респондента (6,10%), ответ «Категорически не согласен» – 1 респондент (0,12%).

На вопрос «Я умею выстроить личную непрерывную профессионально-образовательную траекторию» ответ «Скорее не согласен» дали 48 респондентов (5,63%), ответ «Категорически не согласен» – 1 респондент (0,12%).

Кроме того, респондентам было предложено самостоятельно назвать необходимые компетенции личностного роста педагога (вопрос 3.28), необходимые профессиональные компетенции педагога (вопрос 3.29), а также необходимые составляющие развития профессионализма педагога (вопрос 3.30).

В числе необходимых компетенций личностного роста педагога респонденты наиболее часто указывали такие, как:

– целеустремленность,
– трудолюбие,
– настойчивость,
– готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, стремление изучать новое,
– готовность и способность работать над изменением своей личности, поведения, деятельности,
– способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях,
– устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам среды,
– личная организованность,
– стремление к самосовершенствованию,
– эмоционально-волевой потенциал,
– толерантность, терпимость, безоценочное отношение к другим,
– склонность к работе с людьми,
– стрессоустойчивость,
– самоконтроль и уравновешенность,
– уважение, тактичность, воспитанность, эмпатия,
– добросовестность, дисциплинированность,
– скромность,
– чувство юмора.

В числе необходимых профессиональных компетенций преобладают:

– знание предмета,
– цифровая грамотность,
– стремление к самообразованию,
– знание возрастной психологии,
– владение современными образовательными технологиями,
– практический опыт,

– ответственность,
– умение мотивировать обучающихся,
– работа в команде.

Среди необходимых составляющих развития профессионализма педагога респонденты выделяют:

– любовь к профессии,
– желание постоянно совершенствовать свои знания и умения,
– трансляцию педагогического опыта (успехи и достижения),
– участие в профессиональных конкурсах и фестивалях,
– достижение высоких показателей уровня обученности студентов,
– владение знаниями и умениями по постановке целей и задач и выбору эффективных способов и форм для их реализации,
– соблюдение педагогической этики,
– требовательность к себе,
– работа в методических объединениях, творческих группах,
– исследовательскую и инновационную деятельность,
– невозможность профессионального роста без личностного роста.

Несмотря на обязательность ответов на указанные вопросы, было получено на вопрос ***3.28*** 775 (90,96%) ответов, на вопрос ***3.29*** 774 (90,85%) ответов на вопрос ***3.30*** 771 (90,49%) ответов. Из них:

	3.28	***3.29***	***3.30***
Содержательных ответов на поставленный вопрос	415 (48,70%)	552 (64,79%)	700 (82,16%)
Ответов, объединяющих вопросы	81 (9,50%)		
Некорректных ответов (содержащих ответ на другой вопрос)	153 (17,96%)	76 (8,92%)	18 (2,11%)
Некорректных ответов (не содержащих ответа на вопрос)	72 (8,45%)	101 (11,85%)	6 (0,7%)
Ответов «затрудняюсь ответить»	16 (1,88%)	12 (1,41%)	18 (2,11%%)
Бессодержательных ответов (ответы типа «да», «нет»)	27 (3,17%)	21 (2,46%)	16 (1,88%)
Бессодержательных ответов (бессмысленный набор букв)	10 (1,17%)	11 (1,29%)	13 (%)
«Агрессивных» ответов	2 (0,23%)	1 (0,12%)	
Всего ответов	**775 (90,96%)**	**774 (90,85%)**	**771 (90,49%)**

Анализ свободных ответов продемонстрировал недостаточное владение педагогическими работниками понятийным и терминологическим аппаратом, смешение понятий личностных и профессиональных компетенций, что в значительной степени осложняет восприятие ответов.

При ответе на вопрос 3.28 «Укажите необходимые, на Ваш взгляд, компетенции личностного роста педагога» респонденты указывали профессиональные компетенции, объединяли личностные и профессиональные компетенции. При ответе на вопрос 3.29 «Укажите

необходимые, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции педагога» респонденты указывали личностные компетенции, не указывая при этом профессиональные; нередко дублируются ответы на вопрос 3.28.

В целом при ответе на вопросы 3.28-3.30 значительная часть ответов носит формальный характер: часть ответов содержит скопированные формулировки предыдущих вопросов, формулировки, взятые из интернета; нередко в качестве ответа предлагается усеченная формулировка вопроса (например, «Укажите необходимые, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции педагога» – «профессиональные компетенции»).

Кроме того, часть ответов содержит орфографические ошибки («гра*мм*отность», «*и*нтузиазм», «к*ам*уникативность»); аграмматизмы («наблюдаемость» вместо наблюдательности, «упорность» вместо упорства, «достаток своей цели» вместо достижения); нарушение лексической сочетаемости («рост заработной оплаты труда»).

Значительная часть содержательных ответов сформулирована некорректно, с нарушением основных речевых, лексических и грамматических норм русского языка. Подобные формулировки можно объяснить разными причинами:

1) нехватка времени на заполнение опросника вследствие большой загруженности педагогических работников;
2) слабое владение функциональными стилями языка, вследствие этого избыточность или недостаточность синтаксических конструкций;
3) низкий уровень функциональной грамотности, не дающий адекватного прочтения вопроса и, соответственно, низкое речевое оформление ответа;
4) общая небрежность при заполнении опросной формы.

Также к общей небрежности можно отнести и бессодержательные ответы, состоящие из бессмысленного набор букв, цифр; ответы типа «согласна», «конечно», «много всего» на каждый из предложенных вопросов.

С другой стороны, значительная часть ответов характеризуется стремлением педагогических работников дать социально желательные, общественно одобряемые ответы. Следует подчеркнуть, что тенденция к выбору социально одобряемых ответов не обязательно означает сознательный обман или стремление дать недостоверные сведения. Такое стремление может быть связано с неосознанным желанием выглядеть не хуже других, выбор «социально положительного» ответа, того ответа, который предписывается общественными или групповыми нормами педагогического сообщества.

4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

1. Анализ различных аспектов профессиональной деятельности позволил выявить **основные области затруднений** педагогических работников:

– Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

– Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– Руководство деятельностью обучающихся на практике;

– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов;

– Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

– Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

– Особенности работы с обучающимися с ОВЗ;

– Научно-методические основы воспитательной деятельности педагога-организатора, воспитателя, куратора;

– Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики;

– Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

– Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных.

2. Анализ свободных ответов продемонстрировал недостаточное владение педагогическими работниками понятийным и терминологическим аппаратом, смешение понятий личностных и профессиональных компетенций, личностного потенциала и личностного роста.

3. Значительная часть ответов характеризуется стремлением педагогов дать социально желательные, общественно одобряемые ответы, что не дает объективного представления о профессиональных затруднениях педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

5. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Любая деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности, начинается с выявления профессиональных затруднений. Практика показывает, что для успешного роста профессионального мастерства недостаточно формального образования: повышения квалификации через соответствующие курсы для освоения общих подходов. В настоящее время на первое место выходят неформальное и информальное образование.

В данных условиях трудно переоценить важность грамотной работы администрации профессиональных образовательных организаций по организации профессионального совершенствования педагогов. Администрация ПОО должна вести целенаправленную систематическую работу с педагогическими кадрами – создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности, включать педагогов в рефлексивный анализ их собственной деятельности, поощрять творческий поиск способов решения профессиональных задач.

В каждой профессиональной образовательной организации целесообразно обсудить основные профессиональные проблемы педагогов и определить направления методической деятельности с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических работников (преподаватель общеобразовательных дисциплин, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, социальный педагог, воспитатель и пр.)

Основными направлениями, нацеленными на устранение профессиональных дефицитов, являются:

– выявление основных профессиональных проблем педагогических работников;

– информационно-методическое сопровождение педагогов;

– консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;

– учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.

Основными видами деятельности, направленными на устранение профессиональных дефицитов, являются:

– обучение основам образовательного права, своевременное информирование коллектива об изменениях правовых аспектов профессиональной деятельности;

– формирование единых требований к содержанию и оформлению рабочих программ, оперативное получение информации о них;

– модернизация средств обучения и воспитания, изучение современных форм и методов;

– изучение и внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий;

– создание банка разноуровневых диагностических и контрольных материалов;

– обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности через анализ и самоанализ;

– изучение основ современной коррекционной педагогики (для работы с обучающимися с негативным отклоняющимся поведением) и специальной педагогики (для работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ);

– обмен практическими навыками и методическими приёмами: внутри коллектива, в рамках региональной системы образования – в различных формах («Школа передового опыта», семинары с другими ПОО)

– насыщение образовательной среды цифровым оборудованием, накопление и систематизация цифрового контента, обеспечение компьютерной грамотности педагогических работников;

– мониторинг эффективности использования оборудования в образовательном процессе, его влияния на профессиональный рост педагога.

Гибкая система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов предполагает выявление основных профессиональных проблем в содержании преподаваемого предмета, методах и технологиях учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений; определение приоритетных задач в преодолении выявленных проблем, подбор форм и средств решения этих задач внутри профессиональной образовательной организации, а также вне ее (в системе дополнительного профессионального образования, в сетевом взаимодействии образовательных организаций); совершенствование системы диссеминации лучшего педагогического опыта.

Исходя из выявленных затруднений и указанных предпочтений педагогических работников по повышению квалификации ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» актуализирует имеющиеся и разрабатывает новые дополнительные образовательные программы повышения квалификации /профессиональной переподготовки, планирует обучающие и методические мероприятия (семинары, вебинары, круглые столы и пр.) по следующим направлениям:

– Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

– Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов;

– Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

– Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

– Особенности работы с обучающимися с ОВЗ;

– Научно-методические основы воспитательной деятельности педагога-организатора, воспитателя, куратора;

– Применение цифровых ресурсов и сервисов в образовательной и воспитательной работе ПОО;

– Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных;

– Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– Функциональная грамотность как основа качества образования.

Изменяющаяся парадигма образования предполагает выявление и реализацию новых дидактических связей между такими взаимодействующими элементами образовательного процесса, как обучение и учение, преподавание и самообразование. С этой точки зрения устранение профессиональных дефицитов и повышение профессионального мастерства возможно только в комплексе мероприятий.

Приложение 1

Статистические данные участия в мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области

№	ПОО	кол-во респонден-тов	кол-во педработ-ников	% респонден-тов
1	ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	12	45	26,67%
2	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	37	44	84,09%
3	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»	14	39	35,90%
4	ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»	0	59	0,00%
5	ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум»	14	53	26,42%
6	ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»	11	44	25,00%
7	ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»	20	49	40,82%
8	ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	19	82	23,17%
9	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	0	74	0,00%
10	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»	1	59	1,69%
11	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания»	8	28	28,57%
12	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	19	46	41,30%
13	ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60 с. Оёк»	6	33	18,18%
14	ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»	16	32	50,00%
15	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	51	59	86,44%
16	ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	26	37	70,27%
17	ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»	2	40	5,00%
18	ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»	22	34	64,71%
19	ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»	12	30	40,00%
20	ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»	22	27	81,48%
21	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»	8	28	28,57%
22	ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	25	114	21,93%
23	ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»	14	38	36,84%
24	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»	16	38	42,11%
25	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»	41	56	73,21%
26	ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	27	45	60,00%
27	ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	37	73	50,68%
28	ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»	0	65	0,00%
29	ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»	23	38	60,53%
30	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	37	72	51,39%

31	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	0	248	0,00%
32	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»	21	105	20,00%
33	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова»	31	47	65,96%
34	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	41	48	85,42%
35	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	27	57	47,37%
36	ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	0	63	0,00%
37	ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	16	25	64,00%
38	ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»	20	45	44,44%
39	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище №48 п.Подгорный»	16	25	64,00%
40	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»	11	32	34,38%
41	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты»	1	23	4,35%
42	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г.Железногорска-Илимского»	11	43	25,58%
43	ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»	14	25	56,00%
44	ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум»	17	50	34,00%
45	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	0	71	0,00%
46	ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	11	42	26,19%
47	ГБПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»	12	53	22,64%
48	ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»	16	28	57,14%
49	ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»	0	57	0,00%
50	ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум»	0	34	0,00%
51	ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум»	24	46	52,17%
52	ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г.Саянска»	0	57	0,00%
53	ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнологический колледж им. М.И. Щадова»	13	32	40,63%
54	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	0	33	0,00%
55	ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	0	46	0,00%
56	ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	10	34	29,41%
	ИТОГО	**852**	**2850**	**29,89%**

Приложение 2

Критерий 1. Способность решать профессиональные, в том числе предметные задачи

№	*Компетентностные компоненты*	*Владею в полном объеме*		*Хорошо владею по отдельным содержательным блокам*		*Испытываю трудности во многих содержательных блоках*	
2.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	501	*58,80%*	320	*37,56%*	31	*3,64%*
2.2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	493	*57,86%*	328	*38,50%*	30	*3,52%*
2.3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	462	*54,23%*	326	*38,26%*	64	*7,51%*
2.4	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	459	*53,87%*	331	*38,85%*	62	*7,28%*
2.5	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения	361	*42,37%*	408	*47,89%*	83	*9,74%*
2.6	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	515	*60,45%*	300	*35,21%*	37	*4,34%*
2.7	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	422	*49,53%*	393	*46,13%*	37	*4,34%*
2.8	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	372	*43,66%*	441	*51,76%*	39	*4,58%*
2.9	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	567	*66,55%*	268	*31,46%*	16	*1,88%*
2.10	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	471	*55,28%*	335	*39,32%*	32	*3,76%*

2.11	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	362	*42,49%*	412	*48,36%*	78	*9,15%*
2.12	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	352	*41,31%*	424	*49,77%*	76	*8,92%*
2.13	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	497	*58,33%*	328	*38,50%*	27	*3,17%*
2.14	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	503	*59,04%*	326	*38,26%*	23	*2,70%*
2.15	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	423	*49,65%*	380	*44,60%*	49	*5,75%*
2.16	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	306	*35,92%*	442	*51,88%*	104	*12,21%*
2.17	Руководство деятельностью обучающихся на практике	362	*42,49%*	380	*44,60%*	110	*12,91%*
2.18	Информирование и консультирование студентов и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	382	*44,84%*	417	*48,94%*	53	*6,22%*
2.19	Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	362	*42,49%*	423	*49,65%*	66	*7,75%*
2.20	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	371	*43,54%*	415	*48,71%*	55	*6,46%*
2.21	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	299	*35,09%*	448	*52,58%*	105	*12,32%*
2.22	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	310	*36,38%*	432	*50,70%*	110	*12,91%*
2.23	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе	258	*30,28%*	471	*55,28%*	123	*14,44%*

	вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства						
2.24	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	277	*32,51%*	485	*56,92%*	90	*10,56%*
2.25	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	334	*39,20%*	455	*53,40%*	63	*7,39%*
2.26	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	357	*41,90%*	443	*52,00%*	52	*6,10%*
2.27	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	248	*29,11%*	493	*57,86%*	111	*13,03%*
2.28	Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов	278	*32,63%*	477	*55,99%*	96	*11,27%*
2.29	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	237	*27,82%*	497	*58,33%*	106	*12,44%*
2.56	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	454	*53,29%*	355	*41,67%*	43	*5,05%*
2.57	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	366	*42,96%*	419	*49,18%*	67	*7,86%*
2.59	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	343	*40,26%*	457	*53,64%*	50	*5,87%*
	Итого по критерию	**384,50**	***45,13%***	**400,91**	***47,05%***	**65,25**	***7,66%***

Приложение 3

Критерий 2. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности

№	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
2.30	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	356	*41,78%*	446	*52,35%*	50	*5,87%*
2.31	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	430	*50,47%*	376	*44,13%*	46	*5,40%*
2.32	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения	492	*57,75%*	323	*37,91%*	37	*4,34%*
2.33	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	318	*37,32%*	460	*53,99%*	74	*8,69%*
2.34	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)	292	*34,27%*	476	*55,87%*	84	*9,86%*
2.35	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся	279	*32,75%*	487	*57,16%*	86	*10,09%*
2.36	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)	355	*41,67%*	422	*49,53%*	75	*8,80%*

2.37	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья -– особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	369	*43,31%*	423	*49,65%*	60	*7,04%*
2.38	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	350	*41,08%*	443	*52,00%*	58	*6,81%*
2.39	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	243	*28,52%*	460	*53,99%*	138	*16,20%*
2.40	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	327	*38,38%*	477	*55,99%*	48	*5,63%*
2.41	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	393	*46,13%*	406	*47,65%*	53	*6,22%*
2.42	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	505	*59,27%*	322	*37,79%*	25	*2,93%*
2.43	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации	397	*46,60%*	409	*48,00%*	46	*5,40%*
2.44	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	303	*35,56%*	474	*55,63%*	75	*8,80%*
2.45	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	515	*60,45%*	310	*36,38%*	27	*3,17%*
2.46	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	410	*48,12%*	390	*45,77%*	52	*6,10%*
2.47	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	330	*38,73%*	461	*54,11%*	61	*7,16%*

2.48	Основы психологии труда, стадии профессионального развития	315	*36,97%*	475	*55,75%*	61	*7,16%*
2.49	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	331	*38,85%*	442	*51,88%*	67	*7,86%*
2.50	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	283	*33,22%*	509	*59,74%*	60	*7,04%*
2.51	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	155	*18,19%*	547	*64,20%*	150	*17,61%*
2.52	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	409	*48,00%*	410	*48,12%*	33	*3,87%*
2.53	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	310	*36,38%*	492	*57,75%*	50	*5,87%*
2.54	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики	257	*30,16%*	498	*58,45%*	97	*11,38%*
2.55	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	269	*31,57%*	483	*56,69%*	100	*11,74%*
2.58	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	343	*40,26%*	457	*53,64%*	50	*5,87%*
	Итого по критерию	**345,78**	***40,58%***	**439,93**	***51,63%***	**65,30**	***7,66%***

Приложение 4

Критерий 3. Способность к мобилизации жизненных ресурсов личная организованность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, способность к рефлексии и самоконтролю

№	Компетентностные компоненты личности	Полностью согласен		Скорее согласен		Скорее не согласен		Категорически не согласен	
3.1	Я могу определить смысл понятия «профессиональная компетентность»	488	*57,28%*	348	*40,85%*	13	*1,53%*	2	*0,23%*
3.2	Я могу определить смысл понятия «личностный рост»	526	*61,74%*	319	*37,44%*	6	*0,70%*	1	*0,12%*
3.3	Я могу дать определение понятию «профессиональный рост педагога»	514	*60,33%*	329	*38,62%*	8	*0,94%*	1	*0,12%*
3.4	Я владею навыками самоопределения в пространстве возможностей	298	*34,98%*	501	*58,80%*	52	*6,10%*	1	*0,12%*
3.5	Я умею выбирать и формулировать свои жизненные цели	530	*62,21%*	302	*35,45%*	19	*2,23%*	1	*0,12%*
3.6	Я умею адекватно оценивать различные ситуации	500	*58,69%*	340	*39,91%*	11	*1,29%*	1	*0,12%*
3.7	Я умею принимать взвешенные решения и брать ответственность на себя	535	*62,79%*	303	*35,56%*	13	*1,53%*	1	*0,12%*
3.8	Я умею планировать собственную деятельность (от цели до результата)	524	*61,50%*	310	*36,38%*	16	*1,88%*	2	*0,23%*
3.9	Я умею смоделировать значимые условия деятельности	400	*46,95%*	427	*50,12%*	23	*2,70%*	2	*0,23%*
3.10	Я умею программировать собственные действия	432	*50,70%*	391	*45,89%*	28	*3,29%*	1	*0,12%*
3.11	Я умею оценивать собственные действия	562	*65,96%*	275	*32,28%*	14	*1,64%*	1	*0,12%*
3.12	Я умею корректировать результат собственных действий	505	*59,27%*	337	*39,55%*	9	*1,06%*	1	*0,12%*
3.13	Я умею преодолевать трудности в процессе педагогической деятельности	485	*56,92%*	345	*40,49%*	19	*2,23%*	2	*0,23%*
3.14	Я умею самореализовать личностные ресурсы в процессе педагогической деятельности	404	*47,42%*	427	*50,12%*	19	*2,23%*	2	*0,23%*
3.15	Я стремлюсь к профессиональному развитию	539	*63,26%*	291	*34,15%*	14	*1,64%*	3	*0,35%*
3.16	Я умею анализировать собственный уровень профессионального развития	467	*54,81%*	368	*43,19%*	15	*1,76%*	2	*0,23%*
3.17	Я умею контролировать себя в процессе педагогической деятельности	522	*61,27%*	322	*37,79%*	7	*0,82%*	1	*0,12%*
3.18	Я умею выстроить личную непрерывную профессионально-образовательную траекторию	344	*40,38%*	459	*53,87%*	48	*5,63%*	1	*0,12%*

3.19	Я умею планировать свою профессиональную карьеру	376	*44,13%*	409	*48,00%*	61	*7,16%*	6	*0,70%*
3.20	Я умею управлять своей волей	450	*52,82%*	371	*43,54%*	29	*3,40%*	2	*0,23%*
3.21	Я умею контролировать свои эмоции	419	*49,18%*	393	*46,13%*	38	*4,46%*	2	*0,23%*
3.22	Я стремлюсь воспитывать в себе оптимизм и жизнерадостность	514	*60,33%*	313	*36,74%*	21	*2,46%*	4	*0,47%*
3.23	Я умею контролировать процесс и результаты своей профессиональной деятельности	452	*53,05%*	391	*45,89%*	8	*0,94%*	1	*0,12%*
3.24	Мне важно развивать свои личностные качества	553	*64,91%*	290	*34,04%*	8	*0,94%*	1	*0,12%*
3.25	Мне важно развивать свои профессиональные компетенции	576	*67,61%*	267	*31,34%*	7	*0,82%*	2	*0,23%*
3.26	Я считаю, что личностный потенциал и личностный рост – синонимы	267	*31,34%*	393	*46,13%*	160	*18,78%*	32	*3,76%*
3.27	Я считаю, что профессиональный рост невозможен без личностного роста	498	*58,45%*	309	*36,27%*	34	*3,99%*	5	*0,59%*
	Итого по критерию	**469,63**	***55,12%***	**352,96**	***41,43%***	**25,93**	***3,04%***	**3,00**	***0,35%***