



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОНА

Управление образования
администрации Иркутского районного муниципального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Управления образования
администрации ИРМО

Р.Р. Зарипов

2021 г

« 1. 04. 2021 »

**Модель сопровождения профессионального
самоопределения детей и молодежи в Иркутском районном муниципальном
образовании «Территория выбора»
на 2021-2025 гг**

2021 г

Паспорт муниципального проекта

| | |
|--|---|
| Наименование проекта | Модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в Иркутском районном муниципальном образовании «Территория выбора» на 2021-2025 гг |
| Основной разработчик модели | Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Центр развития творчества детей и юношества» |
| Заказчик проекта | Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования |
| Цель | создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными и возрастными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и Иркутском районном муниципальном образовании. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовую базу по сопровождению профессионального самоопределения детей. 2. Сформировать муниципальную информационную среду сопровождения профессионального самоопределения. 3. Обеспечить психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. 4. Создать муниципальную систему мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. 5. Обеспечить условия повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессионального самоопределения. 6. Создать условия для организации вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения. 7. Обеспечить формирование личностных качеств обучающихся, способствующих успешной профессиональной адаптации в условиях рыночной экономики. 8. Обеспечить консультационно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения. |
| Сроки и этапы реализации | <p><u>1 этап. Подготовительный:</u> январь 2021-август 2021.</p> <p><u>2 этап. Реализация программных мероприятий:</u> сентябрь 2021-май 2025 гг</p> <p><u>3 этап. Аналитический (завершающий):</u> июнь 2025-сентябрь 2025 гг.</p> |
| Целевая аудитория | <p>Обучающиеся образовательных организаций ИРМО в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p> |
| Целевые индикаторы и показатели | <p>Доля управленческих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения профессионального самоопределения - 50 %</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах, профессиональных мастер-классах, Днях открытых дверей - 50 %</p> <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом проекта «Билет в будущее» - 1000 человек</p> <p>Доля выпускников, осознанно выбравших профессию - 50%</p> <p>Доля обучающихся, проинформированных о муниципальном и</p> |

региональном рынке труда и перспективах экономического развития области - 100 %

Доля воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет, охваченных мероприятиями проекта - 100 %

Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% общеобразовательных организаций;

Удовлетворенность профессиональным самоопределением детей и родителей, формирующих социальный заказ школе - 80 %

Пояснительная записка.

Актуальность проекта. Об актуальности профориентационной проблематики свидетельствуют как стратегические решения, принятые на различных уровнях управления, так и усиливающееся внимание к ней различных социальных институтов – предприятий бизнес-сферы, образовательных организаций, родительской общественности.

Особенности социально-экономического развития страны и региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних школьников к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики.

Прогнозный фон развития профессиональной деятельности меняет смысл профессиональной ориентации. На смену обеспечения выбора профиля, конкретной профессии и направления профессиональной подготовки приходит формирование способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях.

Ключевым условием успешной самореализации личности становится профессиональная и карьерная мобильность, готовность к осознанному выбору профессии, смене профессии, к профессиональной трансформации в течение всей трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация позиционируется как общегосударственная задача. В настоящее время государственная система профессиональной ориентации представлена на уровне субъектов Российской Федерации. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» наделяет органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения полномочиями по организации профессиональной ориентации граждан (ст. 7.1-1). Принят Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (утв. Приказом Минтруда России от 23.08.2013 № 380н).

Новый импульс профессиональной ориентации дают Указы и Поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина и решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

В законодательстве Иркутской области профессиональная ориентация обозначена как научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации; неотъемлемый элемент кадровой политики области и часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости. Актуальность системы профориентационной работы, представленной в Модели, соотносится с

базовыми принципами и ключевыми положениями Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области на 2021-2025 гг.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных организаций. Профориентационная работа должна носить ценностный характер, и основной ценностью для ребенка при выборе профессии должны стать не престижность и высокая заработная плата, а получение удовольствия от работы, от того, что она нравится, получается. Такое ценностное отношение к выбору профессии нужно возвращать в ребенке с детского сада.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности системы образования. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности школьников (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профориентация реализуется в процессе организации учебно-воспитательной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися, при этом нужно учитывать, что реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и, как правило, не может осуществляться только в общеобразовательных организациях. Поэтому работа по организации практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» – организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы.

Эффективность профессионального самоопределения повышается, если деятельность по его сопровождению направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. В процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

Таким образом, управление профориентацией можно рассматривать как процесс, основой которого являются субъектно-объектные отношения, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности, субъектом же – сама личность и социальные институты, воздействующие на нее:

- семья;
- психологические центры и службы;
- учреждения общего, дополнительного и профессионального образования;
- средства массовой информации;
- организации и предприятия;
- государственные органы власти и управления.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика,

консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).

Модель профессионального самоопределения детей и молодежи в ИРМО:

- направлена на создание единого профориентационного пространства;
- обеспечивает охват всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- предполагает пятиступенчатую реализацию, включая детей от дошкольных учреждений до старшеклассников общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость модели определяется становлением системы профориентационной работы в образовательных учреждениях и способствует позитивным изменениям:

- координации деятельности основных участников образовательного процесса ОУ с другими структурами в процессе взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
- насыщению содержательной части (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, форм и методов);
- способствует самоопределению обучающихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- расширению возможностей выбора образовательных маршрутов на основе выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности, тематики проектных работ, самостоятельного выбора направления профпрактик, прохождения профпроб, направленностей дополнительного образования и др.;
- расширению круга социальных партнеров и партнеров в системе образования; подготовке педагогов к обновлению имеющихся рабочих программ основной образовательной программы, а также к разработке и реализации профориентированных программ по реализации внеурочной деятельности.

Модель основана на взаимодействии дошкольных, общеобразовательных профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, администрации и Центра занятости населения Иркутского районного муниципального образования, социальных партнеров и потенциальных работодателей.

Описание модели.

Основные определения и понятия.

Объекты профориентации – обучающиеся образовательных учреждений Иркутского района.

Субъекты профориентации – образовательные учреждения дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования, органы управления образованием, службы (центры) занятости, работодатели – государственные и негосударственные предприятия (организации), учреждения, семья и семейное окружение, личный круг общения обучающихся.

Профессиональное самоопределение – процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего, выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (или принятых данным человеком) критериев профессионализма. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути. Профессиональные склонности – избирательная направленность индивида на определенную деятельность.

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная диагностика – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

Профессиональное информирование – часть системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации: о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

Профессиональное просвещение – предусматривает вооружение обучающихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социальнопрофессиональных задач.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональное воспитание, профессиональная (личностная) диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Основания для разработки.

1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, задача: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

3) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4) Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года №701-рп;

5) Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10;

6) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 г. № 380-н;

7) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

9) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1;

10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Проблемы, на решение которых направлен Проект

Организационные:

1. Отсутствие системной работы по организации профориентационной подготовки обучающихся.

2. Не выработаны показатели эффективности работы по профессиональному самоопределению на муниципальном уровне, и как следствие отсутствует система мониторинга данной деятельности.

3. Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на разных уровнях образования.

4. Отсутствие работы «на опережение», в рамках профессионального консультирования.

5. Недостаточная разработанность эффективных программ для реализации социального заказа в условиях увеличения требований к выпускникам образовательных организаций.

Личностные:

6. Противоречие между стремлением молодежи занять определенное социальное положение и неверная оценка своих личных профессиональных интересов, склонностей и способностей, а также уровня физического и психо-эмоционального развития.

7. Наличие затруднений в самостоятельном выборе профессий, определении и оценке своих перспектив профессионального развития.

8. Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.

Для решения обозначенных проблем разработана муниципальная модель профориентации, направленная на профессиональное определение выпускников Иркутского района на региональный и районный рынок труда.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными и возрастными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и Иркутском районе.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу по сопровождению профессионального самоопределения детей.

2. Сформировать муниципальную информационную среду сопровождения профессионального самоопределения.

3. Обеспечить психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

4. Создать муниципальную систему мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

5. Обеспечить условия повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессионального самоопределения.

6. Создать условия для организации вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения.

7. Обеспечить формирование личностных качеств обучающихся, способствующих успешной профессиональной адаптации в условиях рыночной экономики.

8. Обеспечить консультационно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.

Этапы и сроки реализации.

I этап: подготовительный: январь 2021 - август 2021

Результаты: Разработана муниципальная модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутского района на 2021-2025 годы. Определён круг социальных партнёров. Разработка нормативных документов, плана совместной деятельности образовательных учреждений с социальными партнерами и предприятиями района. Определение зон ответственности соисполнителей проекта. Разработка критериев оценки эффективности Проекта. Теоретическая подготовка участников к реализации Проекта. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Проекта.

II этап: реализация программных мероприятий: сентябрь 2021- май 2025

Результаты: Выполнен план мероприятий проекта. Осуществлён промежуточный мониторинг. Реализованы мероприятия муниципального проекта. Осуществлена корректировка и актуализация плана совместной деятельности образовательных учреждений с социальными партнерами и предприятиями района. Апробирована и доработана система мониторинга. Осуществлена корректировка содержания Проекта, внесены изменения в формы сотрудничества с учреждениями.

III этап: аналитический (завершающий) май - сентябрь 2025

Результаты: Подведены итоги, выполнен анализ эффективности и результативности реализации Проекта.

Организация системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Основные направления сопровождения профессионального самоопределения:

- социальное партнерство с предприятиями района и центром занятости города Иркутска;
- взаимодействие с образовательными учреждениями (СПО, ВПО);
- «профессиональные пробы»;
- психолого-педагогическое сопровождение как многоуровневая система на основе преемственности, имеющая на каждом этапе свои особенности развития профессионального самоопределения личности (детский сад - начальная школа - основная школа - средняя школа- профессиональные образовательные организации);
- просветительская работа среди родительского сообщества, организация «Родительского всеобуча».

Принципы сопровождения профессионального самоопределения:

Личностная ориентация – нацеленность всей работы по сопровождению профессионального самоопределения на подготовку сильной, самостоятельной и ответственной личности, на создание условий для ее саморазвития и самореализации.

Непрерывность и последовательность – учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения детей и молодёжи, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным образованием. Реализация этого принципа предполагает

формирование у детей и молодёжи набора профориентационно значимых компетенций, выражающихся в готовности самостоятельно:

- проектировать свой профессионально-образовательный маршрут;
- ориентироваться в профориентационно значимой информации;
- совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своей профессионально-карьерной траектории, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;
- совершенствовать свой профессиональный образовательный уровень.

Практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося, а не «убеждение» его посредством внешнего воздействия на его сознание. Реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях.

Социальное партнерство – принцип, предполагающий организацию сопровождения профессионального взаимодействия в тесном взаимодействии образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального, высшего, дополнительного образования друг с другом, а также с работодателями и их объединениями, родителями учащимися, службами занятости, средствами массовой информации, органами муниципального самоуправления и другими субъектами.

Целостность – принцип, рассматривающий профессиональное самоопределение обучающихся в контексте его социального и личностного самоопределения и предполагающий органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации детей и молодёжи.

Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи предполагает ее координацию на муниципальном уровне управления, нацеленную на формирование единой (по своим целям и используемым подходам) профориентационной среды в районе.

Доступность, независимо от конкретного места проживания и обучения, в получении профориентационных услуг, а также полной и объективной информации, необходимой для осуществления самостоятельного профессионально-образовательного выбора.

Равноправие и добровольность – безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, добровольность в получении профориентационных услуг и рекомендательный характер профессиональных консультаций.

Все обозначенные принципы имеют, в рамках модели равную силу и используются в комплексе. Исключение любого принципа неизбежно приводит к неэффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Сопровождение профессионального самоопределения детей - это система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей и молодёжи. Процесс системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи составляет ядро

образовательной подготовки детей к профессиональному выбору, нацеленной на формирование определенного набора профориентационно значимых компетенций.

Организация процесса сопровождения профессионального самоопределения и создание единого профориентационного пространства.

1. Формирование профессиональных компетенций у детей с учетом их возрастных особенностей.

1 ступень: «Первые шаги в профессию». Дошкольное образование (5-7 лет) (через игровую деятельность). Направлена на профессиональное самоопределение дошкольников на основе формирования представлений о труде взрослых, назначении и содержании отдельных профессий:

- получение знаний о 10 компетенциях профессионального труда;
- формирование у воспитанников базовых понятийных представлений о мире труда и профессий;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям;
- развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0;
- формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

2 ступень: «Мир профессий». Начальная школа (1-4 классы) через урочную и внеурочную деятельность (общие сведения о мире профессий)

- получение знаний о 20 профессиях из Атласа новых профессий 3.0 (отрасли: здравоохранение, образование, строительство, сельское и лесное хозяйство, безопасность, транспорт, машиностроение, сфера обслуживания) профессионального труда;
- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- привитие элементарных трудовых навыков, через реализацию базовых профессиональных проб;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- расширение представлений обучающихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- привитие уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

3 ступень: «На пути к профессии». Основная школа (5-7 классы) (через урочную, внеурочную деятельность и практико-ориентированные технологии). Направлена на сопровождение профессионального самоопределения школьников средствами формирования психологической

готовности к выбору профессии и профессиональной деятельности (направлен на выявление профессиональных склонностей и интересов):

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальные маршруты, систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;

- выбор профиля обучения за счёт участия в проекте «Билет в будущее», профдиагностики ЗАСОБОЙ, диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) и т.д.;

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») и развитие у обучающихся компетенции для выбора профессиональной деятельности.

4 ступень: «Мой выбор: хочу, могу, надо». Основная школа (8-9 классы) через урочную, внеурочную деятельность и практико-ориентированные технологии:

- знакомство школьников с требованиями современного рынка труда;

- создание условия для приобретения обучающимися первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

- подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

5 ступень: «Моя профессия». Средняя школа (10-11 классы) направлена на осознание своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащиеся:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной, внеурочной деятельности и в воспитательной работе;

- повышение конкурентоспособности обучающихся среди абитуриентов в ходе приемной кампании в вузы, ссузы, через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д (см. приемные кампании по дополнительным баллам).

2. Функции субъектов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения.

Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования:

- осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

- информируют и содействуют в участии государственных образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Иркутской области, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения молодёжи;

- обеспечивают условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на уровне муниципального образования Иркутской области;

- организуют взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами.

Дошкольные образовательные организации Иркутского района:

- формируют и реализуют программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей, с учетом их возрастных особенностей, а также по работе с родителями;

- участвуют в реализации мероприятий для детей и их родителей.

Общеобразовательные организации Иркутского района:

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех классов, на основе системы принципов, заявленных настоящей Моделью;

- предусматривают включение в образовательные программы раздела по сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

- обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональные пробы и другое), реализуемых во взаимодействии с организациями профессионального, высшего и дополнительного образования и при участии работодателей;

- обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

- проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональным и муниципальным планами;

- разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе в рамках профильных классов.

Организации дополнительного образования Иркутского района:

- разрабатывают и реализуют дополнительные образовательные программы предпрофессиональной направленности;

- участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

- участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

- разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства для детей и молодёжи.

Профессиональные образовательные организации на территории Иркутского района (ГАПОУ ПУ № 60 с. Оек):

- участвует в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

- обеспечивает обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которых осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;

- разрабатывает и реализует (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;

- создает условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения студентов и слушателей всех курсов;

- реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов и слушателей, направленное на уточнение и оптимизацию их профессионально-образовательного выбора, профессионально-образовательную и профессиональную идентификацию и адаптацию, построение личных профессионально-карьерных планов, помощь в трудоустройстве и другое;

- разрабатывают и реализуют программы (модули, курсы, практики), направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;

- проводят (при взаимодействии с работодателями) мероприятия для обучающихся, а также их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

- осуществляют (совместно с работодателями) постобразовательное сопровождение профессиональной карьеры выпускников.

Центр занятости населения Иркутского района:

- осуществляет профессиональное информирование обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, учителей и родителей о ситуации на рынке труда области и района, о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда и возможностях их получения в образовательных организациях Иркутской области;

- обеспечивают государственные гарантии в части оказания услуг по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;

- участвуют в проведении региональных и муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи;

- взаимодействуют с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, образовательными организациями и работодателями в реализации муниципальной Модели.

Рисунок 1.

Модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации



3. Технологии, формы и методы:

информационно-просветительские: беседы, экскурсии, тематические родительские собрания, выставки, профориентационные акции, дни открытых дверей, встречи с профессионалами, учебные исследования профориентационной направленности, цикл открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», использование платформ «Навигатор поступления», «Навигатум», «Атлас профессий»;

психолого-педагогические: профессиональная диагностика, в том числе с использованием ресурсов проекта «Билет в будущее», платформ «Профгид» и «Поступи онлайн», профессиональное консультирование, профессиональный подбор;

игровые: ролевые и деловые игры, тренинги, активизирующие профориентационные методики; творческие презентации профессий;

практико-ориентированные: учебно-практические проекты профориентационной направленности, мастер-классы, индустриальные экспедиции, производственные задания, профессиональные пробы, конкурсы и чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills)»; социальные и предпринимательские практики, деятельность технопарков «Кванториум», проект «Агробизнес-школа», реализация предпрофессиональных и практико-ориентированных программ дополнительного образования.

В процессе сопровождения профессионального самоопределения все обозначенные выше технологии профессиональной ориентации используются в комплексе.

4. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации.

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации должен осуществляться как комплексное системное изучение состояния и отслеживания динамики развития процесса и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Целью мониторинга является отражение состояния системы работы по сопровождению профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- выявление актуального состояния системы работы;
- изучение динамики развития процессов работы;
- обеспечение всех субъектов, участвующих в процессе сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

Принципы мониторинга: непрерывность, системность, объективность, диагностико-прогностическая направленность.

Модуль 1. Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Определяет преимущество и системность сопровождения, взаимодействие субъектов сопровождения, сопровождение различных целевых обучающихся (детей с инвалидностью и ОВЗ).

Критерии и показатели мониторинга организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию:

Преимущество и системность сопровождения:

- количество участников, посетивших мероприятия;
- количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- численность общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;
- количество участников открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- количество реализуемых практико-ориентированных программ;
- доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами;
- количество профессиональных проб, пройденных обучающимися.

Сопровождение различных целевых обучающихся (детей с инвалидностью и ОВЗ):

- количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество информационно-просветительских мероприятий для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации и профориентационного самоопределения;
- доля выпускников с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях.

Взаимодействие субъектов сопровождения:

- количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами;
- количество мероприятий с участием представителей работодателей;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации.

Модуль 2. Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности.

Определяет программно-методическую и кадровую обеспеченность.

Критерии и показатели:

Программно-методическая обеспеченность:

количество программ профессиональных проб;

количество реализуемых дополнительных предпрофессиональных и практико-ориентированных программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности;

количество программ профессиональных проб;

Кадровая обеспеченность:

доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального сопровождения;

количество специалистов, работающих в выпускниками 9-х классов с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Модуль 3. Мониторинг результатов профориентационной работы.

Определяет охват обучающихся, участие в соревнованиях и чемпионатах.

Охват различными формами профориентационной работы:

доля обучающихся в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации от общей численности обучающихся Иркутского района;

доля обучающихся, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»;

количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранным профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;

доля обучающихся, поступивших в вузы и ссузы согласно выбранному профилю.

Участие в соревнованиях, чемпионатах:

количество участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills);

количество победителей и призеров чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Мониторинг осуществляется организациями, реализующими программы и проекты, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию. Может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность проведения мониторинга - не реже 1 раза в год.

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы, результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и подготовки аналитических материалов.

Возможные риски при реализации проекта.

Таблица 1.

| Риски | Минимизация рисков |
|---|--|
| Формализация действий по реализации проекта | Регулярная актуализация плана мероприятий в соответствии с потребностями участников Проекта, состоянием рынка труда, экономического положения в муниципалитете |
| Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями | Привлечение родителей к сотрудничеству |
| Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов | Использование Интернет-ресурсов |
| Незаинтересованность обучающихся и родителей в участии в мероприятиях профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Популяризация деятельности, привлечение общественных организаций |

Ожидаемые результаты от реализации проекта.**Для субъектов - участников сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы:**

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей.

2. Активизация творческого потенциала педагогов образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей.

3. Создана и сформирована система деятельности педагогического сообщества по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

4. Создана система сотрудничества с социальными партнерами в работе по ознакомлению с компетенциями профессий будущего.

5. Сформирована единая информационная среда профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся.

6. Удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию.

7. Увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью.

Для объектов сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы:**«Дошкольное образование» (5-7 лет):**

1. Сформировано эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

2. Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

3. Развита познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

4. Сформировано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

5. Сформировано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

«Начальная школа» (1-4 классы):

1. Расширение кругозора обучающихся.
2. Сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.
3. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).
4. Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
5. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

«Основная школа» (5-7 классы):

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).
2. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания обучающихся.
3. Создана информационная основа выбора профессии.
4. Сформированы установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах.
5. Воспитание готовности к трудовой деятельности.

«Основная школа» (8-9 классы):

1. Осознанный выбор обучающимися профиля обучения.
2. Выбор обучающимися траектории образовательного маршрута в построении личного профессионального плана для получения нужной профессии.

«Средняя школа» (10-11 классы):

1. Сформированы навыки самоподготовки и саморазвития.
2. Воспитание потребности в непрерывном образовании.
3. Сформированы профессиональные качества в избранном виде труда.
4. Корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
5. Осознанный выбор профессиональной области труда.

Целевые индикаторы и показатели

Таблица 2.

| Индикаторы | Показатели % | | | | |
|---|--------------|------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля управленческих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения профессионального самоопределения | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах общеобразовательных организаций | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах, профессиональных мастер-классах, Днях открытых дверей | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом проекта «Билет в будущее» | 375 | 508 | 646 | 831 | 1000 |
| Доля выпускников, осознанно выбравших профессию | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся, проинформированных о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития области | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет, охваченных мероприятиями проекта | 50 | 65 | 80 | 95 | 100 |
| Удовлетворенность профессиональным самоопределением детей и родителей, формирующих социальный заказ школе | 20 | 35 | 50 | 65 | 80 |

Мероприятия по реализации проекта.

Таблица 3.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Организационно-методическое и правовое сопровождение проекта | | | |
| 1 | Разработка и утверждение Проекта | Январь 2021-август 2021 | МКУ ДО ИРМО ЦРТДЮ |
| 2 | Создание банка данных нормативных документов | | |
| 3 | Разработка локальных актов в образовательных учреждениях по сопровождению профессионального самоопределения | | ОО |
| 4 | Разработка программ сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях | | ОО |
| 5 | Заключение договоров о сотрудничестве по сопровождению профессионального самоопределения | | ОО |
| 6 | Разработка рекомендаций для педагогов по планированию сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 7 | Консультирование педагогов по разработке и проведению мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Ежегодно | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 8 | Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по сопровождению профессионального самоопределения | Ежегодно | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 9 | Подбор единого диагностического инструментария для проведения психолого-педагогических исследований | | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 10 | Повышение квалификации кадров по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Ежегодно | ОО |
| 11 | Взаимодействие с Региональным институтом кадровой политики | Ежегодно | |
| Информационно-просветительские | | | |
| 12 | Создание информационного ресурса по профориентационной работе на сайте образовательных организаций | Ежегодно | ОО |
| 13 | Проведение профориентационных уроков с использованием ресурсов проекта «ПроЕКТОриЯ» | Ежегодно | ОО |
| 14 | Профориентация с использованием интернет-ресурсов: ВСЕ ВУЗЫ РОССИИ, УЧЕБА.РУ, ВСЁ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ, ИНТЕРАКТИВНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ, ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ПРОФЕССИЙ | Ежегодно | ОО |
| 15 | Цикл семинаров-консультаций по профессиональной ориентации «Родительский всеобуч» | Ежегодно | ОО |
| 16 | Разработка буклетов, памяток, рекомендаций для обучающихся и родителей | Ежегодно | ОО |
| 17 | Информирование родителей (законных представителей) в вопросах профессиональной ориентации | Ежегодно | ОО |
| 18 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам выбора профессий обучающимися, учебных заведений | Ежегодно | ОО |
| 19 | Оформление информационных стендов по сопровождению профессионального самоопределения в образовательных организациях | Ежегодно | ОО |
| Мероприятия с объектами сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | | | |
| Дошкольное образование (5-7 лет) | | | |
| 20 | Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий | Ежегодно | ОО |
| 21 | Ознакомление с трудом взрослых (экскурсии) | Ежегодно | ОО |
| 22 | Проведение конкурсов детского рисунка: «Кем я буду», «Профессии | Ежегодно | ОО |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|--|
| | нашей семьи» и т.д. | | |
| 23 | Выставки для родителей «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений | Ежегодно | ОО |
| 24 | Проведение занятий о мире профессий | Ежегодно | ОО |
| 25 | Беседы, чтение литературы о профессиях | Ежегодно | ОО |
| 26 | Проведение занятий с использованием интернет-ресурса «Вмирепрофессий.РФ» | Ежегодно | ОО |
| Начальная школа (1-4 классы) | | | |
| 27 | Мероприятия, классные часы с примерами об интересующих профессиях | Ежегодно | ОО |
| 28 | Проведение сюжетно-ролевых игр о современных профессиях на уроках и во внеурочной деятельности | Ежегодно | ОО |
| 29 | Проведение внеклассных мероприятий («Ярмарка профессий», «Мир профессий») | Ежегодно | ОО |
| 30 | Вовлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях дополнительного образования | Ежегодно | ОО |
| 31 | Трудовые поручения | Ежегодно | ОО |
| 31 | Конкурсы рисунка «Профессии наших мам и пап», «Кем я буду, когда вырасту», «Все профессии важны» | Ежегодно | ОО |
| 32 | Проведение занятий с использованием видеомультфильмов «Навигатум. Калейдоскоп профессий» | Ежегодно | ОО |
| 33 | Формирование «Профессионального портфолио» | | ОО |
| 34 | Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей (пропедевтический характер проб) | Ежегодно | ОО |
| Основная школа (5-7 классы) | | | |
| 35 | Проведение занятий и тематических классных часов, в том числе с использованием материалов сайта «Навигатум» | Ежегодно | ОО |
| 36 | Участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | Ежегодно | МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ®» |
| 37 | Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | Ежегодно | МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 38 | Проведение встреч обучающихся образовательных организаций с представителями различных профессий | Ежегодно | ОО |
| 39 | Конкурс плакатов «Престижные профессии Иркутской области и Иркутского района» | Ежегодно | ОО |
| 40 | Проведение тренинговых занятий, направленных на расширение знаний о профессиях, формирование осознанного выбора профессии. | Ежегодно | Педагоги-психологи ОО |
| 41 | Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др. | Ежегодно | ОО |
| 42 | Участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills)» | Ежегодно | ОО |
| 43 | Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей. | Ежегодно | ОО, СПО, предприятия |
| 44 | Вовлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях дополнительного образования, в том числе в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Ежегодно | Учреждения дополнительного образования, ОО |
| 45 | Реализация проекта «Агробизнес - образованию» | | ОО |
| 46 | Наполнение «Профессионального портфолио» | Ежегодно | ОО |
| Основная школа (8-9 классы) | | | |
| 47 | Проведение занятий и тематических классных часов, в том числе с использованием материалов сайта «Навигатум» | Ежегодно | ОО |
| 48 | Участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | Ежегодно | МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 49 | Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | Ежегодно | МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 50 | Проведение встреч обучающихся образовательных организаций с представителями различных профессий | Ежегодно | ОО |
| 51 | Конкурс презентаций «Престижные профессии Иркутской области и Иркутского районного муниципального образования» | Ежегодно | ОО |
| 52 | Проведение курсов профильной ориентации для обучающихся | Ежегодно | ОО |
| 53 | Проведение тренинговых занятий, направленных на моделирование ситуаций, связанных с процессом личностного и профессионального самоопределения. | Ежегодно | Педагоги-психологи ОО |
| 54 | Организация встреч обучающихся с работниками центра занятости | Ежегодно | ОО |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | населения (знакомство с перечнем профессий, востребованных в Иркутской области и Иркутском районном муниципальном образовании) | | |
| 55 | Посещение мероприятий «День открытых дверей» в УСПО | Ежегодно | ОО |
| 56 | Организация работы трудовых бригад в ОУ | Ежегодно | ОО |
| 57 | Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей. | Ежегодно | ОО |
| 58 | Организация экскурсий на предприятия Иркутского района. | Ежегодно | ОО |
| 59 | Вовлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях дополнительного образования, в том числе в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Ежегодно | Учреждения дополнительного образования, ОО |
| 60 | Реализация проекта «Агробизнес - образованию» | Ежегодно | ОО |
| 61 | Наполнение «Профессионального портфолио» | Ежегодно | ОО |
| Средняя школа (10- 11 классы) | | | |
| 62 | Участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | Ежегодно | МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», ОО |
| 63 | Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | Ежегодно | МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», ОО |
| 64 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся | Ежегодно | Педагоги-психологи ОО |
| 65 | Проведение акций: «Рейтинг профессий»; «Самая востребованная профессия в нашей школе»; «Неделя интересных профессий» | Ежегодно | ОО |
| 66 | Проведение профориентационных тренинговых занятий | Ежегодно | Педагоги-психологи ОО |
| 67 | Проведение психологических игр: «Путешествие в мир профессий», «Мой выбор», «Профессии будущего» и т.д. | Ежегодно | Педагоги-психологи ОО |
| 68 | Проведение практикумов: «Как составить резюме?»; «Анкета, заявление о приеме на работу, на учёбу»; «Нормы и этика поведения на работе» | Ежегодно | Социальные педагоги ОО |
| 69 | Беседы, встречи с работниками центра занятости населения | Ежегодно | ОО |
| 70 | Экскурсии в профессиональные учебные заведения области | Ежегодно | ОО |
| 71 | Организация и проведение встреч с людьми различных профессий | Ежегодно | ОО |
| 72 | Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей. | Ежегодно | ОО |
| 73 | Посещение мероприятий «День открытых дверей» в УВПО | | ОО |
| 74 | Наполнение «Профессионального портфолио» | Ежегодно | ОО |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | |
| 75 | Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 76 | Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда (5-7 лет) | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 77 | Педагогическая диагностика системных представлений школьников о мире современных профессий (1-4 классы) | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 78 | Профориентационная диагностика среди обучающихся общеобразовательных организаций на выявление предпочтений и склонностей к определённым профессиям (5-7 классы) | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 79 | Профориентационная диагностика среди обучающихся общеобразовательных организаций на выявление предпочтений и склонностей к определённым профессиям (8-9 классы) | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 80 | Изучение профессиональной направленности личности обучающихся (10-11) | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 81 | Наполнение «Профессионального портфолио» | Ежегодно | ОО |
| Мониторинг и оценка результатов проекта | | | |
| 82 | Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию | Ежегодно, итоговый - май 2025 | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 83 | Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности | Ежегодно, Итоговый - май 2025 | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |
| 84 | Мониторинг результатов профориентационной работы | Ежегодно, Итоговый - май 2025 | МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» |