

Безопасность

**ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Р. А. Дурнев
А. Т. Смирнов

**Формирование
основ культуры
безопасности
жизнедеятельности
учащихся**

**5-11 классы
Методическое пособие**

 **drofa**
Москва • 2008

УДК 372.831.6
ББК 74.266.8
Д84

Дурнев, Р. А.

Д84

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5—11 кл. : методическое пособие / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. — М. : Дрофа, 2008. — 156, [4] с.

ISBN 978-5-358-03109-8

Применение пособия в системе общего образования позволит успешно воспитывать учащихся основы культуры безопасности жизнедеятельности, прививая им мотивы, побуждающие соблюдать установленные нормы и правила поведения дома, на улице, в образовательном учреждении, а позднее в сфере своей профессиональной деятельности.

УДК 372.831.6
ББК 74.266.8

ISBN 978-5-358-03109-8

© ООО «Дрофа», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

По оценкам многих специалистов, в первой половине XXI в. может произойти эволюционный кризис человека разумного как биологического вида. Одной из основных его причин является нежелание промышленно развитых стран сократить уровень потребления природных ресурсов и невозможность для большинства развивающихся государств снизить темпы прироста населения.

Современный стиль жизни населения Земли ведет к недопустимому уровню расхода природных ресурсов и выброса веществ, загрязняющих окружающую среду. Он характеризуется главенством потребительства, быстрым устареванием вещей, массовым изготовлением полуфабрикатов, быстродействующих лекарств, высокой частотой смены прихотей и моды на предметы потребления. Результатом этого может быть исчерпание в самое близкайшее время запасов невозобновляемых природных ресурсов и многократное превышение предельно допустимой антропогенной нагрузки на биосферу.

Сегодня все очевиднее становится тот факт, что деятельность по недопущению грядущего общепланетарного кризиса не может ограничиваться только нормативными правовыми и организационно-техническими мероприятиями. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности окружающей среды являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Для этого нужно

развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, формировать такое качество личности, как безопасное поведение, создавать общество, государство, мировое сообщество безопасного типа. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является развитие образования и формирование соответствующей культуры безопасности жизнедеятельности.

Известно, что основной функцией человека, как разумного, деятельного и социального существа, является труд. При этом под трудом понимается целесообразная деятельность по преобразованию внешней материальной среды в средство для жизни. Состояние человека на момент начала изменения этой среды является, как правило, равновесным, за исключением непродолжительных периодов развития и воздействия стихийных бедствий. Изменяя внешнюю материальную среду, человек переходит в менее равновесное и более опасное для него состояние. Чтобы компенсировать эту «потерю» безопасности, человеку надо еще больше изменить окружающую среду в интересах собственной защиты. Чем больше таких изменений он производит, тем большую величину приобретает риск для его жизнедеятельности. Выходом из этого замкнутого круга может являться только изменение вектора «целесообразной деятельности» с преобразования материальной среды из средства для жизни в средство для безопасной жизни в равновесии со средой. Этот пересмотр отношения к окружающей среде возможен при условии внесения изменений в нашу культуру.

Понятие «культура безопасности» было введено в 1986 г. и касалось только деятельности атомных электростанций. Позднее этот термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций». В указанном документе отмечено, что культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью пер-

сонала, а ее формирование является одним из основных принципов управления и подлежит нормативному регулированию.

В настоящее время сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности, обществу в целом. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей в значительной степени зависит эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков.

Необходимо отметить, что, хотя культура безопасности жизнедеятельности и является частью общей культуры, она имеет существенные особенности. Если общая культура складывается обычно стихийно, под влиянием, как правило, случайной деятельности отдельных людей, коллективов, то для культуры безопасности жизнедеятельности эта деятельность носит целенаправленный, регулируемый характер в связи с конкретными ожидаемыми результатами по предотвращению глобальных угроз и опасностей и крайне ограниченным временем на достижение этих целей.

Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности и предназначено для работы с учебниками:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа (любое издание);

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов. — М.: Дрофа (любое издание);

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа (любое издание);

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа (любое издание);

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа (любое издание);

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа (любое издание);

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа (любое издание).

Основные угрозы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире

Развитие цивилизации XXI в. идет под знаком усиления всемирного характера многих важных процессов и явлений. Возрастание роли мировой политики и международных отношений, взаимосвязанность и масштабность мировых процессов в экономической, политической, социальной и культурной жизни, включение в международную жизнь и общение больших масс населения Земли — все это свидетельствует о наличии объективных предпосылок для появления таких проблем, которые имеют глобальный, планетарный характер (схема 1).

СХЕМА 1

Глобальные проблемы человечества



Условно эти проблемы можно разделить на две группы.

К первой относятся проблемы, связанные с основными социальными аспектами человечества (разрыв в социально-экономическом развитии между развитыми и развивающимися странами, межцивилизационные и конфессиональные расколы и др.).

Ко второй — проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды (экологическая, энергетико-сырьевая, продовольственная, стихийные бедствия и др.).

Всем глобальным проблемам человечества присущи следующие характерные черты:

- ✓ масштабы проявления, выходящие за рамки одного государства или группы стран;
- ✓ острота проявления;
- ✓ комплексный характер (все проблемы тесно переплетены друг с другом);
- ✓ общечеловеческая сущность, делающая их понятными и актуальными для всех стран и народов;
- ✓ особенность предопределять в тех или иных аспектах ход дальнейшей истории человечества;
- ✓ возможность их решения лишь усилиями всего мирового сообщества.

Отметим основные факторы, способствующие появлению глобальных проблем.

Прошлый век стал веком разительных перемен в мире, веком реализации многочисленных научных открытий, освоения принципиально новых технологий, что обеспечило беспрецедентный рост мировой экономики. Сегодня за один рабочий день в мире производится столько же товаров и услуг, сколько их было произведено за весь 1900 г.

В XX в. произошли грандиозные демографические сдвиги. Если к 1900 г. население планеты достигало 1,6 млрд человек, то к концу XX в. на Земле проживало уже 6 млрд человек. В феврале 2006 г. численность

населения Земли достигла 6,5 млрд человек, а по прогнозу, к 2015 г. население мира превысит 7 млрд человек. Не менее 95% прироста мирового населения в ближайшие годы придется на развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки. При этом уровень рождаемости в большинстве экономически развитых стран уже сейчас недостаточен даже для обеспечения простого воспроизводства.

В то же время с 1992 г. население России ежегодно сокращается. Если десять лет назад оно составляло 148,7 млн человек, то перед проведением переписи в 2002 г. было уже 143,4 млн человек. Ежегодное превышение смертности над рождаемостью колеблется от 700 до 900 тыс. человек. Все эти годы разницу частично покрывала миграция (поначалу даже на 80%), однако теперь этот поток практически иссяк и доля мигрантов в покрытии естественной убыли составляет лишь 5%.

Рост населения планеты, несмотря на все усилия мирового сообщества, сопровождается и ростом нищеты. В настоящее время 20% населения мира проживает за чертой бедности. Согласно оценкам специалистов, во всем мире в период 1990—2004 гг. нищета стала причиной смерти 270 млн человек, что в четыре раза превышает число жертв двух мировых войн. По данным ООН, мир вступил в третье тысячелетие в условиях, когда 54 страны мира стали еще беднее, чем 10 лет тому назад, в 21 стране еще большее количество людей страдает от голода по сравнению с прошлым. В то же время в последнее десятилетие ХХ в. доход на душу населения в промышленно развитых странах увеличился с 20 до 35 тыс. долларов.

Значительно обострилась и экологическая проблема. Ее сущность состоит в отчетливо обнаружившемся и углубляющемся противоречии между производительной деятельностью человечества и стабиль-

ностью природной среды. Растущее давление антропогенных факторов на биосферу может привести к полному разрыву естественных циклов воспроизведения биологических ресурсов, самоочищения вод, почвы, атмосферы. Это может породить резкое и стремительное ухудшение экологической обстановки и повлечь за собой скоротечную гибель всего живого на планете.

Среди проблем экологического характера, которые будут основными в XXI в., специалисты называют изменение климата в результате выброса парниковых газов, недостаток пресной воды и ее загрязнение, исчезновение лесов и опустынивание, сокращение биоразнообразия, рост численности населения и его перемещение, неконтролируемый рост отходов, загрязнение воздуха, деградация почв и экосистем, урбанизация, истощение природных ресурсов, нарушение биогеохимических циклов, распространение заболеваний (включая появление новых). Почти каждая из этих экологических проблем может привести к гибели человечества и биосфера.

Активная деятельность человека привела к тому, что более двух третей важнейших экологических ресурсов, которые поддерживают жизнь на планете, за последние полвека были крайне истощены. Следствием этого может стать существенное ухудшение жизненных условий всего человечества уже в ближайшем будущем. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось на биосферу, атмосферу, гидросферу и литосферу. Этот конфликт между обществом и природой создает угрозу появления необратимых изменений в природных системах, подрыва естественных условий и ресурсов существования нынешнего и будущих поколений жителей планеты Земля. Рост производительных сил общества, быстрое увеличение населения планеты, урбанизация, бурный научно-технический прогресс являются своего рода катализаторами этих изменений.

Серьезную угрозу для человечества представляют катастрофы природного и техногенного характера, частота, масштабность и разрушительность которых в последние годы значительно возросли. Эти явления не только наносят большой ущерб промышленности, сельскому хозяйству и окружающей среде, но нередко сопровождаются разрушением населенных пунктов и человеческими жертвами.

Риск бедствий приобретает все более глобальный характер, его влияние и проявления в одном регионе могут воздействовать и на ситуацию в каком-либо другом регионе. Такое положение в совокупности с повышением уязвимости в результате меняющихся демографических, технологических и социально-экономических условий, бесплановой урбанизации, застройки в зонах с высоким риском, слаборазвитости, ухудшения состояния окружающей среды, изменения климата, борьбы за скучные ресурсы, а также влияния эпидемий (СПИД) может привести к тому, что в будущем бедствия будут представлять все большую угрозу для мировой экономики, населения мира и устойчивого развития всех стран.

Чрезвычайные ситуации могут возникнуть при инициации техногенных аварий природными факторами. В свою очередь, техногенная деятельность может приводить к развитию природных катастроф, опасных изменений климата и разрушению защитного озонового слоя.

Число людей, страдающих от природных и иных бедствий, только в прошлом столетии в среднем выросло со 147 млн человек в год в 80-х гг. до 211 млн в год в 90-х гг. При этом две трети всех жертв приходится на страны с низким уровнем развития. Влиянию природной и техногенной среды в той или иной степени подвержен каждый, но способности людей и обществ приспособливаться к ее изменениям и справляться с ними значительно различаются. Насе-

ление менее развитых стран обладает меньшей способностью адаптироваться и является более уязвимым по отношению к природным, техногенным и экологическим опасностям.

Рост количества наиболее разрушительных бедствий и наносимого ими экономического ущерба устойчиво превышают темпы роста производства мирового валового продукта (МВП). За 1950—1999 гг. прямой ущерб от наиболее разрушительных катастроф в мире вырос более чем в 15 раз, а МВП — всего в 4,5 раза. В 2000—2010 гг. ущерб может превысить 100 млрд долларов в среднем в год, что в 1,5 раза больше, чем в 1990-е гг.; за тот же период среднегодовой темп прироста МВП составит 5,4%.

По данным Центра исследований стихийных бедствий, число катастроф с каждым десятилетием увеличивается. При этом большинство специалистов считают, что увеличение числа стихийных бедствий напрямую связано с деятельностью человечества. Так, уничтожение традиционных экосистем (например, вырубка лесов) приводит к увеличению числа засух, наводнений и ураганов. Кроме того, негативную роль играет процесс урбанизации: такие стихийные бедствия, как землетрясения, особо опасны в местах массового скопления населения.

Увеличивается и число людей, которые становятся прямыми или косвенными (за счет разрушения их собственности, уничтожения сельскохозяйственных угодий, рабочих мест и т. д.) жертвами стихийных бедствий.

Таким образом, XX век стал веком столкновения современной цивилизации с природой, что привело к быстрым глобальным изменениям во всех средах и прекращению восстановления возобновляемых природных ресурсов — воздуха, воды, почв, растительного и животного мира. Этот процесс затронул в той или иной степени все страны. Очевидно, что жесто-

кий углубляющийся экологический кризис не может быть ликвидирован путем локальных действий. Несмотря на реализацию природоохранных задач в некоторых развитых странах, глобальный кризис не только не затихает, но и углубляется, порождая новые экологические угрозы. Никогда человечество не сталкивалось с таким комплексом проблем. Глобальный кризис мировой цивилизации в условиях надвигающейся экологической катастрофы впервые за всю историю человечества реально поставил вопрос «Быть или не быть?» перед всем человечеством. Уникальность современного этапа развития человеческой цивилизации состоит в том, что важнейшие проблемы, которые раньше казались весьма далекими от реальной каждодневной жизни человечества, уже в конце XX в. стали вопросами непосредственной практической жизни общества и личности. Драматизм положения усиливается ограниченностью времени на принятие мер: в распоряжении человечества, по мнению ученых, не больше 30—50 лет. Во второй половине XX в. человечество начало осмысливать катастрофичность своего положения. Был поднят вопрос о выработке стратегии развития цивилизации и введено новое понятие — «устойчивое развитие». Под ним понимают такое развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставится под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Основные принципы устойчивого развития применительно к России сформулированы следующим образом:

- ✓ каждый человек имеет право на здоровую и деятельную жизнь в гармонии с природой в экологически чистой и благоприятной для него окружающей среде;
- ✓ социально-экономическое развитие необходимо направить на улучшение жизни всех людей, сохра-

- нение природы и природных ресурсов, усиление ответственности за деятельность, наносящую ущерб окружающей среде;
- ✓ право на развитие должно осуществляться так, чтобы обеспечить равенство возможностей развития и сохранение окружающей среды как для нынешнего, так и для будущих поколений;
 - ✓ сохранение биосферы, обеспечение биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, т. е. в основу всей человеческой деятельности необходимо положить принцип недопущения выхода за пределы хозяйственной емкости экосистем, в частности ограничение освоения еще не нарушенных хозяйственной деятельностью территорий суши и Мирового океана;
 - ✓ рациональное природопользование должно основываться на неистощительном использовании возобновляемых и экономном использовании невозобновляемых ресурсов, на своевременной утилизации отходов и их безопасном захоронении;
 - ✓ защита окружающей среды — важная часть устойчивого развития; принятие опережающих эффективных мер по недопущению ухудшения состояния окружающей природной среды, предотвращению природных и техногенных катастроф;
 - ✓ хозяйственная деятельность должна быть социально и экологически безопасной и сопровождаться уменьшением различия в уровне жизни людей, масштабов бедности и нищеты, усилением взаимосвязи экономики и экологии, формированием единой и сбалансированной системы экономического развития;
 - ✓ укрепление экономики, осуществление ее структурных преобразований и повышение эффективности необходимо проводить на базе современных экологически безопасных технологий с использованием передового мирового опыта;
- ✓ демографическая политика должна учитывать стратегические цели устойчивого развития и формировать у населения сознательное отношение к семье;
- ✓ постепенный отказ от ценностей общества потребления, рационализация масштабов и структуры личного потребления населения;
- ✓ сохранение для всех народов и этносов их культур, традиций, среды обитания должно быть одним из приоритетов национальной политики государства на всех этапах перехода к устойчивому развитию;
- ✓ переход к устойчивому развитию должен осуществляться на основе международного сотрудничества и глобального партнерства, подкрепляясь принятием соответствующих международных соглашений и иных правовых актов.

Переход к устойчивому развитию требует кардинальных преобразований, в центре которых находится экологизация всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его сознания и системы ценностей, формирование новой этики, основанной на отношении к биосфере как фундаменту жизни, на необходимости соблюдения законов ее развития и вытекающих из них ограничений и запретов, на эффективном хозяйствовании, рациональном потреблении и здоровом образе жизни, на терпимости в межнациональных и межконфессиональных отношениях.

Устойчивость будущего развития мировой цивилизации во многом зависит от стремления человека и общества в целом обеспечить свою безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, избежать голода и болезней, сохранить благоприятную среду обитания. Мало знать закономерности развития катастрофических процессов, предсказывать кризисы, создавать механизмы предупреждения бедствий, надо добиться того, чтобы эти меры были

поняты людьми, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, нашли свое отражение в политике, производстве и психологии человека.

Следует отметить, что культура не передается от родителей генетически, а приобретается человеком по ходу жизни. Общество должно воспитать ее в каждом человеке. Для этого требуется не только деятельностная социализация людей, но и введение их в систему принятых в обществе культурных норм социального общежития и взаимодействия, иерархию ценностей, степеней допустимости тех или иных суждений и поступков, а также стимулирование в человеке мотивации к соблюдению этих норм. Этим целям служат такие составляющие культурного поля, как философия, религия, искусство, образование, воспитание, мораль, обычаи, ритуалы. Все они обучают человека тому, как следует и как не следует поступать, говорить и думать, живя в обществе совместно с другими людьми и не желая эту общность разрушить.

Культура выполняет важнейшую интеллектуальную и воспитательную функцию, в значительной степени формирует, сохраняет и укрепляет единство любой страны. Благодаря ей происходит трансляция из поколения в поколение нравственных норм, устоев и духовных ценностей, что делает общество устойчивым, безопасным и способным к гармоничному поступательному развитию.

Культура — это и отношение людей друг к другу, каждого человека к самому себе, к природе, к производству, к жизни вообще. Эти отношения должны основываться на этической культуре, тогда формируется культура безопасности, культура техники безопасности и культура безопасности жизнедеятельности.

По мнению одного из древнегреческих философов, чтобы вырастить хорошего гражданина, надо воспитать в ребенке привычки к труду, к учебе и к здоровью. Это и будет та почва, на которой разовьется культура безопасности жизнедеятельности.

Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом

В настоящее время одной из ключевых проблем, стоящих перед нашей страной, является обеспечение безопасности. Сегодня понимание важности этой проблемы формируется на всех уровнях общества и государства, так как обеспечение безопасности населения является одним из главных элементов высокого уровня жизни.

Реакция человека на опасности, возникающие от взаимодействия с окружающей средой, благодаря его разуму отличается от инстинктивных действий животных предвидением развития событий и оценкой последствий своих действий. Это позволяет ему найти необходимые меры безопасности и выбирать наиболее эффективный вариант или комбинацию этих мер.

Меры безопасности, предпринимаемые человеком, включают в себя не только защиту в уже сложившейся опасной ситуации, позволяющую устранить лишь часть угроз, и прежде всего предотвращение потенциальных опасностей ликвидацией их причин и преобразованием окружающей среды, порождающей эти опасности.

Человеческий фактор обеспечения безопасности является сегодня определяющим.

Формирование необходимого для выживания мировоззрения должно предотвратить возможную катастрофу от глобальных угроз. Новое мировоззрение, соответствующее новой эпохе, устойчивому развитию, должно изменить систему ценностей и целей жизнедеятельности людей, переключить их с удовлетворения неограниченно растущих материальных потребностей на духовную жизнь.

Еще с древних времен человек присвоил себе право распоряжаться природой, преобразуя и уничтожая ее ради своих целей. Сегодня становится ясной вредность и даже опасность такого подхода, поэтому перед человечеством встала очень нелегкая задача — сформулировать и добровольно принять ограничения и запреты, диктуемые законами развития биосферы. Это требует изменения многих стереотипов поведения, механизмов экономики, социального устройства.

Культура безопасности — это составная часть общей культуры. Следовательно, наиболее фундаментальные свойства культуры как целого в той или иной степени присущи его части — культуре безопасности.

Культура воплощается в содержании, средствах и продуктах труда, направленного на преобразование предметного мира и развитие сферы человеческих взаимоотношений. Становление учащихся как субъектов труда включает формирование у них готовности к преобразованию окружающего мира, в том числе и к устраниению внешних опасных факторов, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности человека и общества, созданию и использованию средств безопасности.

Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также реализуемые в ходе их деятельности знания, умения и навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения. Кроме того, культура безопасности содержит мировоззренческие идеи, нравственные и эстетические ценности, интеллектуальный опыт решения проблем безопасности, опыт безопасного общения и коммуникации при совместном выживании.

Культура представляет собой способ обеспечения, организации и совершенствования жизнедеятельности людей, воспроизводимый сменяющимися поколе-

ниями. Культура безопасности проявляется в деятельности различных служб безопасности (пожарная охрана и спасательная служба МЧС России, Санэпиднадзор, ГИБДД, «Скорая помощь» и т. д.).

Культура выражается в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях. Формами существования культуры безопасности являются духовные ценности (ценность жизни человека, признание экономических интересов личности, признание ценности здоровья и безопасности пешехода и т. д.), деятельность людей, организация жизни отдельных людей, коллективов и общества в целом (режим дня отдельного человека; распорядок работы коллектива; взаимодействие аварийно-спасательных, силовых, экономических и других структур общества, осуществляемое с учетом закономерностей безопасности личности и общества), взаимоотношения людей в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Культура является предметом и объектом изучения многих конкретных наук, каждая из которых создает свое определенное представление о культуре.

Содержательными элементами культуры, как духовной жизни общества, являются обычаи, нормы, традиции, ценности, смыслы, знания. Следовательно, и в составе культуры безопасности должны быть представлены не только знания и умения, но и обычаи, нормы, ценности, смыслы.

Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. К таким целям и ценностям в культуре безопасности относят витальные (жизнь, здоровье, телесность, безопасность, благосостояние, сытость, комфорт и т. д.), социальные (склонность к риску, личная независимость, жизненный успех и т. д.), политические (свобода, законность и т. д.), моральные (благо, справедливость, взаимопомощь и др.), религиозные (божественный закон, спа-

сение, благодать и др.), эстетические (идеал, гармония, совершенство). Безопасный человек находится ближе к идеалу, гармонии, совершенству, чем виктимный человек (человек-жертва).

Культура — определенный уровень развития творческих сил и способностей человека. Следовательно, культура безопасности — определенный уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда, причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности ему лично, а также ущерба другим людям и обществу в целом.

Понятия «культура безопасности» и «безопасность жизнедеятельности» отражают взаимосвязанные явления и процессы. Культура безопасности как социальное явление воплощена в науке (научные знания о безопасности человека и общества), искусстве, мифологии, идеологии, религии, спорте. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина систематизирует и обобщает данные разных наук, в понятийной форме отражает законы безопасности человека и общества.

Безопасная жизнедеятельность на индивидуально-личностном уровне — это характеристика человека и его жизнедеятельности, основным содержанием которой является творческое усвоение этим человеком культуры безопасности. Однако культура безопасности в личностном ее воплощении и безопасность жизнедеятельности, как характеристика человека и его деятельности, не одно и то же.

Безопасная жизнедеятельность — это жизнедеятельность по законам безопасности: профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов.

Культура безопасности личности включает в себя целый ряд дополнительных компонентов. Это не только безопасная жизнедеятельность, но и мо-

тивация, опыт повышения готовности к безопасной жизнедеятельности.

Опыт России по формированию и воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности во многом уникален. Россией вносились предложения для ООН рекомендовать ввести предмет ОБЖ во всех школах и вузах мира, потому что невозможно решить главную проблему XXI в. — безопасность жизнедеятельности без коренного и своевременного изменения менталитета человека и общества с помощью образования. Россия является пионером внедрения этой высокой гуманитарной технологии в систему школьного образования.

В отличие от этого за рубежом существует достаточно узкая направленность воспитания безопасности жизнедеятельности, осуществляемая в форме подготовки в области безопасности труда как элемента культуры производства.

В Европе существенное внимание уделяется вопросам охраны труда. Проводится деятельность по регулярному обновлению и пополнению знаний с учетом технической модернизации и воспитанию культуры для предотвращения травматизма. Обращается внимание на то, что для создания подлинной культуры предотвращения рисков все участники трудовых процессов должны быть соответствующим образом воспитаны. Реализация такого подхода подразумевает сочетание трех элементов: образования в области охраны труда, осознания возможности возникновения рисков в любой ситуации, умения предвидеть новые риски, вызванные техническими новшествами или социальными изменениями.

В большинстве стран — членов Евросоюза предмет «Охрана труда» в разных объемах включен в учебные программы на различных ступенях образования.

В ряде стран охрану труда начинают изучать еще со школьной скамьи: учеников учат избегать опасности в школе и дома.

Правительство Дании разработало и осуществляет специальную программу, отдельный раздел которой посвящен охране труда молодых работников и школьников. В ней содержатся рекомендации, касающиеся школы и дающие возможность ученикам вносить в нее свой вклад. В этой же стране принят закон «О преподавании проблем окружающей среды школьникам и студентам», который закрепил обязательность их подготовки в области охраны труда.

В Италии Национальный институт предотвращения травматизма и безопасности на производстве разработал и создал телевизионный мультфильм, в котором разъясняется, как надо вести себя дома и на улице, чтобы избежать разного рода несчастных случаев.

В Великобритании Комиссия по здоровью и безопасности труда добилась включения программ охраны труда в общую сетку обучения, начиная со школьного курса и кончая университетским.

В Португалии активно осуществляется деятельность по привлечению внимания населения к вопросам предотвращения травматизма начиная со школы. В этой стране действует Национальная программа обучения охране труда на работе, девиз которой гласит: «Безопасность труда на работе: изучай сегодня — применяй знания всю жизнь». Авторы программы исходят из необходимости интеграции образовательных предметов и дисциплин с курсом по охране труда во всех учебных заведениях, рассматривая это в качестве одного из важных средств сокращения травматизма на производстве.

Основная деятельность в США в области безопасности жизнедеятельности направлена на повышение готовности экстренных служб спасения, издание огромного количества разнообразных памяток для учащихся и взрослого населения, посвященных действиям в условиях чрезвычайных ситуаций раз-

личного характера, обеспечение безопасности непосредственно школ (планирование более безопасных школ). Специалисты по действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляют помощь школам в разработке планов действий на случай возникновения возможных чрезвычайных ситуаций.

На администрацию штатов возложено минимальное обучение в области безопасности. Так, в Аризоне используют школьный курс по безопасности, который преподается Федеральным агентством по действиям в чрезвычайных ситуациях, адаптированный с учетом потребностей штата, включая введение важного раздела по насилию в школах. В курсе, который изучается в школах Нью-Гэмпшира, используется специальная система управления при инцидентах, первоначально разработанная для военных. Согласно этой системе школьный персонал выполняет конкретные функции и обязанности специалистов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Еще одним направлением формирования культуры безопасности жизнедеятельности за рубежом является формирование основ корпоративного управления рисками. За последнее десятилетие в Германии, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африке и Великобритании органы корпоративного управления издали рекомендации для предприятий по проведению процедур риск-менеджмента и корпоративного управления рисками, отчету по результатам этих процедур перед акционерами. В Северной Америке органы корпоративного управления также выпустили аналогичные рекомендации и нормативные правовые акты.

Несмотря на все сказанное, следует еще раз подчеркнуть, что вся эта деятельность имеет достаточно узкую профессиональную направленность и не охватывает основную массу населения.

Иначе обстоят дела по развитию образования и культуры в области безопасности жизнедеятельности

в нашей стране. На протяжении всей новейшей истории России, а в особенности в последние годы, особое внимание уделяется вопросам повышения эффективности российского образования. Особенно серьезно этими вопросами занимается МЧС России, которое постоянно нацелено на необходимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности в обществе. При этом акцент в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности делается на обучении всех групп населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах. Для этого создана и эффективно функционирует на федеральном, региональном, муниципальном уровне и уровне организаций Единая система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Эта система представляет совокупность программ обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, реализующих их образовательных учреждений, общественных и государственно-общественных объединений и организаций, а также органов управления гражданской обороны и РСЧС. Целью функционирования этой системы является обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера.

В рамках системы обучения проходят подготовку учащиеся и студенты учреждений общего и профессионального образования, работающее и неработающее население, личный состав нештатных аварийно-спасательных формирований, руководящий состав и работники, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Наиболее результативен этот процесс в системе общего образования: детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и

правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве. Поскольку фрагментарное включение вопросов безопасности в имевшиеся предметы школьного обучения не имело бы системного характера и потому не позволило бы в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса, был создан специальный сквозной курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В настоящее время государственным стандартом общего образования предусматривается изучение курса ОБЖ за счет федерального компонента в объеме одного часа в неделю в 8 и 10 классах, за счет регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения — по одному часу в неделю с 5-го по 7-й и в 9, 11 классах. МЧС России стремится к тому, чтобы курс ОБЖ был включен в государственный образовательный стандарт общего образования как самостоятельная дисциплина с обязательным изучением ее с 5 по 11 класс не менее одного часа в неделю за счет федерального компонента. Важнейшим звеном внешкольной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности являются мероприятия в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

В учреждениях среднего профессионального образования вопросы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций изучаются в соответствии с государственными образовательными стандартами в рамках учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В учреждениях высшего профессионального образования студенты изучают общепрофессиональную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 187 часов для технических специальностей и 100 часов для остальных направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности

Для определения основного содержания понятия «культура безопасности жизнедеятельности» необходимо провести его декомпозицию, анализ отдельных составляющих («культура», «безопасность», «жизнедеятельность») и провести непротиворечивую композицию (объединение) этих составляющих.

Анализ показывает, что «культура» — одно из самых неоднозначно определяемых понятий. Широко используются такие выражения и словосочетания, как «технокультура», «массовая культура», «культурная жизнь», «культурный человек», «культура поведения», «древнегреческая культура», «физическая культура» и т. п., отличающиеся содержательной и смысловой нагрузкой, контекстом высказывания.

В научной литературе существует огромное количество определений данного понятия в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и т. п.

В философском энциклопедическом словаре представлено следующее определение: «Культура — первоначально обработка и уход за землей, с тем чтобы сделать ее пригодной для удовлетворения человеческих потребностей, чтобы она могла служить человеку («культура техники земледелия»); в переносном смысле культура — уход, улучшение, облагораживание телесно-душевно-духовных склонностей и способностей человека; соответственно существует культура тела, культура души и духовная культура; в широком смысле культура есть совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа или группы народов».

В философском словаре под редакцией И. Т. Фролова культура определена как социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех

сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создания ценностей, норм, знаковых систем и т. д.) и распредмечивания (освоения культурного наследия), направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека.

В педагогическом словаре приведено следующее определение: «Культура — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях».

Известный культуровед Ю. В. Рождественский приводит следующую дефиницию этого понятия: «Культура — деятельность, служащая устойчиво-продуктивной жизни общества за счет отбора, систематизации, хранения, изучения и организации использования правил и прецедентов деятельности».

Классик социологии П. А. Сорокин под культурой в самом широком смысле понимал некую совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих друг на друга своим поведением.

Обобщая вышеуказанные и другие многочисленные определения культуры, можно выделить следующие подходы к трактовке этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной деятельности.

Первый подход — функциональный, согласно которому культура рассматривается как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между

людьми и окружающей природой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей, программ.

Второй подход — качественный: культура определяется как качественное состояние общества, как уровень и степень господства людей над природой и общественными отношениями, как мера очеловеченности природы (культура производства, культура земледелия, культура быта, общения, чувств и т. д.).

Третий подход — ценностный: культура представляется как совокупность материальных и духовных ценностей. Этот подход предусматривает разграничение того, что относится к культуре, а что — к антикультуре (жестокость, варварство, дикость, необузданность, фашизм, национализм, шовинизм и т. п.).

Четвертый подход — креативный: произведения культуры рассматриваются как следствие творческой деятельности людей в сферах техники, средств общения, науки, искусства. Сюда включаются не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации этих способностей, связанный с созданием предметов. К культуре в этом случае относят не только профессиональное, научное, художественное, техническое творчество, но и творчество народных масс, самодеятельное творчество.

Пятый подход — нормативный, согласно которому культура связана с определенными нормами и правилами поведения людей, с их традициями и обычаями. Сюда относят способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем. Причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества и способствуют его поступательному движению.

Шестой подход — духовно-личностный, он включает развитие способностей людей, определен-

ный уровень их образованности, воспитанности, культурности, духовности и интеллигентности.

Представляется наиболее целесообразным выделить наиболее существенные элементы приведенных подходов для определения единого понятия «культура». Такими элементами являются:

- ✓ мировоззренческая основа, система ценностей, характерные для второго, третьего и шестого подходов;
- ✓ традиции, устойчивые правила поведения членов общества, социальное наследие, отраженные в пятом и частично в первом подходах;
- ✓ духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей, артефакты (средства и способы, объекты), соответствующие третьему, четвертому и частично пятому подходу.

С точки зрения динамики культура может рассматриваться как состояние (уровень) и как процесс. В качестве состояния она рассматривается при ретроспективном взгляде (совокупность достижений на определенном этапе, социальное наследие), а также при оценке действительности (уровень развития, сложившаяся модель поведения). При характеристике культуры как процесса имеют в виду ее преобразовывающую силу, на которую можно влиять. Течение этого процесса зависит от предыстории (наработок, опыта предыдущих поколений) и технологии его реализации (выработанной, устоявшейся модели индивидуального и социального поведения).

Очевидно, что проведение анализа динамичного, непрерывно протекающего процесса значительно сложнее, чем анализ отдельного состояния, являющегося статичной «картинкой» в определенный момент времени. Поэтому для упрощения анализа можно рассматривать процесс как переход из одного состояния в другое в различные (в том числе и случайные) моменты времени. В этой связи представляется целе-

сообразным определить культуру как состояние, а процесс ее формирования и развития как достижение последующего состояния, характеризующегося совокупностью определенных параметров.

Под безопасностью понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Недостатком этого определения является отсутствие указания на степень защищенности. Обычно в подавляющем большинстве случаев люди под безопасностью интуитивно понимают отсутствие опасностей, поэтому более корректным представляется следующее определение: «Безопасность — состояние защищенности объекта защиты, при котором значения всех рисков не превышают их допустимых значений». В этом определении присутствуют количественные аналоги опасностей — риски, а в качестве возможных масштабов их воздействия — допустимые значения рисков. Словосочетание «все риски» позволяет рассматривать индивидуальные (для отдельного человека), социальные (для совокупности людей) и глобальные риски.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было произведено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. при анализе причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. В частности, было признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии. По определению Международной консультативной группы по ядерной безопасности при генеральном директоре МАГАТЭ, **культура безопасности — это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности атомной станции уделяется внимание, определяемое их значимостью.** В дальнейшем этот термин был уточ-

чен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций». В данном документе отмечено, что **культура безопасности — это квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности атомных станций является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность.**

В конце ХХ — начале ХХI в. сложилось понимание того, что данная категория должна относиться не только к персоналу потенциально опасных объектов и сводиться к подготовленности должностных лиц, но и применяться по отношению к каждому человеку в отдельности и обществу в целом. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей зависит в определяющей степени эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков.

В это же время происходит расширение понятия «культура безопасности». Так, В. Н. Кузнецов отмечает, что **культура безопасности — это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию (либо создание и эмиссию) социальных рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных ситуациях.** Далее он же указывает, что **культура безопасности российского общества — это специфическая совокупность ориентиров, средств, форм и способов взаимодействия людей (социальных групп, институтов и т. д.) со средой существования, которые они вырабатывают в совместной жизни для поддержа-**

ния (изменения) определенных структур деятельности, социального взаимодействия и общения.

Недостатком первого из указанных определений является значительное сужение перечня опасностей только социальной сферой.

Второе определение ограничивает это понятие только взаимодействием людей со средой существования. При этом не вполне понятно, должны ли быть охвачены природоохранными мероприятиями места, не заселенные людьми (некоторые районы Крайнего Севера, Антарктиды, пустыни и т. п.). Кроме того, не вполне ясна целевая установка культуры безопасности — «для поддержания (изменения) определенных структур деятельности, социального взаимодействия и общения».

В то же время, расширяя ведомственное, корпоративное определение «культура безопасности», сложившееся в рамках атомной отрасли, ряд авторов предлагает термин «культура безопасности жизнедеятельности». Под жизнедеятельностью, в данном случае понимается существование и деятельность людей, социальных групп и общества. Это определение предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, общество людей могут находиться.

Таким образом, анализ приведенных определений позволяет сформулировать следующие предпосылки, допущения и ограничения, необходимые для установления термина «культура безопасности жизнедеятельности».

1. В связи с тем что культура создается и воспринимается как отдельными индивидуумами, так и коллективами, данный термин необходимо рассматривать и на индивидуальном, и на коллективном (общественном) уровне. В пользу необходимости принятия этой предпосылки свидетельствует и то, как известно в психологии и социологии, ад-

ресное (специализированное) воздействие с учетом особенностей личности, коллектива людей, социума намного эффективней общего, универсального, применяемого в равной степени ко всем.

2. Для преодоления ведомственной (отраслевой) узости, придания социального оттенка данному понятию, а также для рассмотрения всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив (общество) людей могут находиться, представляется необходимым рассматривать не просто «безопасность», а «безопасность жизнедеятельности» (безопасность существования и деятельности).

3. Традиционно культура складывается объективно, но стихийно (за некоторым исключением) под действием поступков отдельных индивидов в ответ на поступки других людей. Эти совокупные массовые поступки формируют традиции, нормы поведения, создают мифы, течения и направления в искусстве (например, андеграунд, авангард и т. п.). В этой связи не вполне корректно говорить об этой деятельности людей как о регулируемом процессе, целесообразнее в определении «культуры» использовать понятия «уровень» или «состояние» данного стихийного процесса. В отличие от этого, формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно являться управляемым, регулируемым процессом. Для этого необходимо поставить такие цели управления, степень достижения которых можно измерить. При такой постановке вопроса наиболее приемлемым также является использование понятия «уровень» («состояние») как меры оценки (например, высокая или низкая культура).

4. С учетом обобщения различных подходов к установлению понятия «культура» представляется необходимым определить ее как основу мировоззрения (систему ценностей), традиции (устойчивые правила поведения членов общества, социальное наследие), а также предметные результаты деятельности

людей (мероприятия, средства и способы, объекты). Необходимы также такие исходные понятия, как «ценность» (положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях), «стереотип поведения» (привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта) и «защитенность» (способность противостоять угрозам с сохранением возможности выполнять свои основные функции и задачи). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является интегрирующим процессом, объединяющим достижения технических, психологических, педагогических и иных наук. Очевидно, что культура безопасности жизнедеятельности представляет собой в большей степени социологический концепт, так как предметом ее изучения является социологическая (в рамках совместной жизни людей) обусловленность различных явлений и процессов.

В этой связи наиболее точным будет следующее определение культуры безопасности жизнедеятельности: **культура безопасности жизнедеятельности — это уровень (состояние) развития человека и общества, характеризуемый значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.**

Под формированием этой культуры понимается процесс, составляющими которого являются установление и корректировка цели и задач, развитие основных методов и направлений воспитания, разработка нормативной правовой и учебно-методической базы, создание и совершенствование способов эффективного культурно-информационного воздействия и другие.

Для разработки методических основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности требуется определить объекты, у которых необходимо ее формировать и которые должны быть ее носителями, а также методы воздействия на эти объекты в целях привития им необходимых качеств и свойств.

Понятно, что в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня целесообразно рассматривать личность как совокупность достаточно устойчивых и значимых качеств, приобретаемых в процессе развития в социуме и проявляемых в ходе жизнедеятельности. Следует учитывать, что эти качества могут проявляться только в процессе жизнедеятельности в обществе, основной ячейкой которой является семья. Поэтому, говоря об индивидуальном уровне, надо учитывать не только одиночного человека, но и его семейное (при наличии) окружение, домашние условия. Именно в этих условиях человек проводит большую часть времени.

Качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций, минимизации их отрицательных последствий. Кроме того, безопасное поведение коллективов людей, социальных групп, общества в целом в существенной степени зависит от качеств и свойств составляющих их людей. В то же время известно, что свойства систем-

мы не определяются только свойствами составляющих ее элементов. Поэтому такие социальные системы, как корпорации (коллективы) людей, общество в целом, будут обладать свойствами более высокого уровня.

Местом, где человек наиболее полно реализует свои качества и способности, профессиональный потенциал, вступает в определенные отношения с коллективом, является производственная сфера. Статистика свидетельствует, что именно производственная сфера является источником значительного количества масштабных угроз и опасностей. В нейрабатываются приемы и правила, которые и составляют так называемую корпоративную культуру. Наряду с технологией производства и системой управления корпоративная культура является важнейшим фактором, влияющим на эффективность функционирования предприятий, учреждений и организаций, профессиональных коллективов. В связи с тем что безопасность является одной из необходимых составляющих эффективности функционирования предприятий, организаций и учреждений, то очевидно, что одним из главных элементов системы корпоративной культуры должна являться культура безопасности жизнедеятельности. Именно в трудовом коллективе, на производстве, в месте профессиональной деятельности человек проводит значительную часть времени. Поэтому в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности более высокого уровня необходимо рассматривать трудовые коллективы (корпорации).

Наконец, система социальных и государственных ценностей и приоритетов (то, что является наиболее социально значимым, по мнению большинства членов общества, с точки зрения личного и общественного благосостояния, стабильного существования, долгосрочного развития и совершенствования социальных отношений, государственной внутренней и

внешней политики страны) является важным фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поэтому необходимо рассматривать культуру безопасности жизнедеятельности и на общественно-государственном уровне.

Таким образом, основными уровнями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются индивидуальный, корпоративный и общественно-государственный.

Основной целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности должно являться достижение такого состояния людей, трудовых коллективов, общества в целом, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью и для реализации этой потребности есть необходимые условия.

Для выполнения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ развивать такие качества и свойства у объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности (система личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий);
- ✓ прививать знания о безопасном существовании, соразвитии с окружающим миром и социумом;
- ✓ формировать устойчивые индивидуальные и социальные традиции, стереотипы и нормы поведения в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ создавать условия для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимые для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Одной из важнейших составляющих решения последней из указанных задач является создание и развитие нормативной правовой, законодательной и

учебно-программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Такая начальная база уже создана. Нормативная правовая и законодательная база включает в себя федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты МЧС России и других федеральных органов исполнительной власти в области безопасности жизнедеятельности, справочные и нормативно-методические материалы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, снижения рисков, а также другие документы, относящиеся к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Учебно-программную базу образуют государственные образовательные стандарты, базисные учебные планы, учебные программы по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД, примерные учебные программы для различных групп населения, обучаемых в области безопасности жизнедеятельности.

Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Критерии классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Под критериями классификации понимают отличительные признаки, по которым объекты можно сравнить между собой.

Одним из наиболее очевидных критериев классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне является степень образованности, объем и глубина знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Понятно, что чем менее образован человек в указанной области, тем интенсивнее должно быть культурно-информационное воздействие на него.

Известно, что основные параметры поведения лиц, принадлежащих к одному и тому же социальному классу, группе, достаточно близки и сходны. Поэтому другим критерием классификации является принадлежность человека (коллектива людей) к определенной социальной группе, классу. При этом под социальным классом понимают достаточно стабильную группу общества, характеризующуюся наличием у ее членов схожих ценностных представлений, интересов и поведения. Социальную группу составляют люди, принадлежащие к одному социальному классу, но различающиеся отношением к средствам производства, профессией, типом личности.

В любом обществе действия большого количества людей должны быть объединены в совокупную массовую деятельность и подчиняться не только законодательным нормам, установленным государством, но и определенным общесоциальным правилам, духовным

устоям и нравам. Функцию этого формального согласования действий, регулирования поведения людей выполняет мораль. Поэтому ее учет также необходим.

В связи с тем что уровень культуры безопасности жизнедеятельности определяется не только отношением к вопросам безопасности, но и практической деятельностью по снижению рисков, необходимо принимать во внимание практические умения и навыки людей в области обеспечения безопасности. Одним из факторов, существенно влияющих на умения и навыки (кроме степени обученности и подготовленности), является физическое состояние человека, определяемое возрастом и состоянием здоровья.

Огромное значение для формирования культуры людей имеет их принадлежность к отдельным этносам, народам, народностям. Эта принадлежность определяет их культурные и бытовые особенности, географические и иные условия расселения, культурно-исторические взаимоотношения, религиозную и конфессиональную принадлежность.

Еще одним значимым критерием классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне являются основные места пребывания (проживания и работы) людей. Необходимо учитывать особенности мегаполисов, городов и сельских поселений с точки зрения потенциальных опасностей, возможностей системы защиты от них, наличия современных средств массовой коммуникации и других факторов.

С учетом вышеизложенного основными критериями классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне будут являться образовательный, социальный, моральный, физический, этнический и критерий по месту пребывания.

Для корпоративного уровня одним из основных критериев является опасность масштабных потерь среди людей и материального ущерба в случае возник-

новения на объекте (на предприятии, в организации и учреждении) чрезвычайной ситуации.

Кроме того, классификацию объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне целесообразно проводить и по другим критериям:

- ✓ времени воздействия присущих объектам опасностей;
- ✓ важности объектов для экономики страны;
- ✓ специфике деятельности объектов.

На общественно-государственном уровне наиболее целесообразно взять за основу такой классификационный критерий, как отношение к мировым цивилизациям, отличительные признаки которых со всей очевидностью проявились после окончания «холодной войны». Такой подход также позволяет избежать определенного огрубления (Восток — Запад) и несоответствия современным реалиям (социализм, капитализм, развивающиеся страны), а также преодолеть чрезмерную детализацию, при которой принимается во внимание существование более 180 независимых государств или еще большее число составляющих их этносов, народов, народностей, этнических групп и племен. Приведенная полицивилизационная модель «обеспечивает довольно простую и ясную систему понимания мира и определения того, что важно и не важно среди многочисленных конфликтов».

Классификация объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности

По образовательному критерию объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне можно отнести к следующим категориям:

- ✓ лица, основной целью образования которых является привитие теоретических и практических знаний по обеспечению собственной безопасности и безопасности своих близких в быту, на производстве;
- ✓ лица, основной целью образования которых является формирование умений и навыков по организации и проведению мероприятий предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Указанные категории целесообразно разделить на подкатегории в соответствии с группами населения, обучаемыми в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

Определяющим признаком принадлежности к социальным классам и группам продолжает считаться место и роль людей в системе общественного производства. Эти характеристики определяют основной вид занятий, уровень доходов и накоплений, уровень образования, характер ценностной ориентации и некоторые другие показатели. В настоящий момент наиболее достоверной представляется классификация, выделяющая следующие классы:

- ✓ высший класс — крупные бизнесмены, директорский корпус, шоумены и лица творческих профессий, получающие высокие доходы, государственные служащие высокого уровня иерархии;
- ✓ высокий средний класс — государственные служащие среднего и низкого уровня иерархии, средние и мелкие предприниматели, инженерно-технический состав объектов экономики, выпускающих конкурентоспособную продукцию, высококвалифицированные рабочие;
- ✓ низкий средний класс — научные работники, преподаватели, мелкие служащие, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие;

- ✓ низший класс — неквалифицированные рабочие и лица, живущие на пособия.

По моральному критерию объекты формирования могут быть условно отнесены к следующим категориям лиц:

- ✓ с устоявшимися моральными устоями (взрослое поколение);
- ✓ с формируемыми моральными устоями (возрастные группы детства, отрочества и юношества).

В связи с тем что законы государства, как правило, направлены на защиту жизненно важных норм морали, при необходимости могут быть выделены категории лиц, являющихся нарушителями закона, социально опасными гражданами и другие.

Критерий физического состояния человека позволяет выделить следующие категории:

- ✓ лица, находящиеся в стадии физического развития (подрастающее поколение);
- ✓ лица, находящиеся в состоянии зрелости;
- ✓ лица пенсионного возраста.

Первые две категории могут быть разделены на лиц с нормальным уровнем здоровья, с низким уровнем здоровья и инвалидов.

Принимая во внимание значительную сложность решения этнографических проблем, в качестве категорий, устанавливаемых по этническому критерию, можно определить религиозные:

- ✓ исповедующие христианство;
- ✓ исповедующие ислам;
- ✓ исповедующие буддизм;
- ✓ исповедующие язычество, другие религии и верования.

Внутри указанных категорий возможна дифференциация с учетом языковых, географических, историко-культурных и иных особенностей различных этносов, народов, больших и малых народностей.

По месту пребывания объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне можно подразделить на следующие категории:

- ✓ лица, пребывающие преимущественно в сельской местности;
- ✓ лица, пребывающие преимущественно в городах;
- ✓ лица, пребывающие в городах и сельской местности (например, проживающие в сельской местности и работающие в городе).

По наличию опасности масштабных потерь населения и материального ущерба объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне могут быть отнесены к двум категориям: потенциально опасные объекты и другие объекты. В свою очередь, потенциально опасные объекты подразделяют на радиационно опасные объекты (атомные электростанции; радиохимические комбинаты; предприятия по строительству и утилизации атомных подводных лодок; хранилища радиоактивных отходов; объекты производства, размещения, эксплуатации или хранения ядерного оружия, ядерных боеприпасов, ядерных установок, ядерных материалов и изделий на их основе; научно-исследовательские организации, имеющие ядерные установки и радиационные источники, ядерные материалы и радиоактивные вещества), химически опасные объекты (предприятия химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности; полигоны и предприятия по уничтожению химического оружия; предприятия коммунального хозяйства; наземный, речной, морской транспорт и магистральные трубопроводы; хранилища сжиженных токсичных газов под давлением), биологически опасные объекты (крупные предприятия по производству иммунобиологических медицинских препаратов, переработке и хранению сельскохозяйст-

венной продукции; фармацевтические комплексы; очистные сооружения канализации городов; предприятия, производящие и использующие возбудителей особо опасных и опасных инфекционных заболеваний) и другие.

По времени воздействия присущих объектам опасностей можно выделить следующие классы:

- ✓ объекты, на которых возможно возникновение масштабных поражающих факторов в короткие интервалы времени (химически опасные объекты, взрывопожароопасные объекты);
- ✓ объекты, на которых возникновение масштабных поражающих факторов связано с достаточно длительным (годы — десятки лет) периодом (в основном предприятия, загрязняющие окружающую среду).

С точки зрения важности для экономики страны все объекты могут быть отнесены к критически важным объектам и другим объектам.

В свою очередь, критически важные объекты могут быть подразделены на следующие:

- ✓ потенциально опасные объекты;
- ✓ объекты транспорта;
- ✓ объекты информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и культуры;
- ✓ объекты государственного управления;
- ✓ объекты финансово-кредитной инфраструктуры;
- ✓ объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта;
- ✓ объекты информационных технологий и связи.

При классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне необходимо учитывать, что в настоящий момент многие исследователи, государственные деятели и политики склоняются в пользу существования не одной общечеловеческой,

а многих цивилизаций. При этом выделяют следующие их виды: синская (во главе с Китаем), японская (представленная только Японией), индуистская (с лидером в лице Индии), исламская (без системообразующего государства), западная (Европа, Северная Америка, Австралия и Новая Зеландия), латиноамериканская (без системообразующего государства), африканская (с зарождающимся центром в лице ЮАР) и евразийская (со стержневым государством Россия).

Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне

Успех любой деятельности человека во многом зависит от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе его ценностей и идеалов занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды, зависит безопасность человека и общества в целом.

Другим важным фактором является подготовленность человека, уровень его знаний и умений, характер воспитания. Поэтому глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, умений и навыков безопасного поведения в различных условиях, высокий уровень воспитанности являются основой снижения рисков жизнедеятельности.

Существенную роль в вопросах обеспечения играют психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности человека. Часть из них генетически предопределена и слабо изменяется под влиянием социальной среды, например темперамент, тип высшей нервной деятельности, характеристики процессов восприятия и запоминания.

Другие формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, инди-

видуального и коллективного социального опыта. Это черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения. Кроме того, важными с точки зрения способности обеспечения безопасности являются и физические качества личности (уровень здоровья, физическое развитие).

Также известно, что успех в любом деле зависит от мотивации, стремления, желания осуществлять деятельность, достигать высоких результатов.

Мотивация безопасной жизнедеятельности заключается в понимании жизненной необходимости и полезности осуществления правильных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества и государства. Поэтому воспитание культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне должно включать в себя достижение следующих целей:

- ✓ формирование идеала, ценностей и убеждений в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ развитие качеств личности, имеющих значение для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности;
- ✓ мотивирование безопасной жизнедеятельности.

Формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности

Анализ показывает, что наиболее общим индивидуальным идеалом является безопасное благополучие (достойная, благополучная жизнедеятельность человека и его семьи при отсутствии или сведении к возможному минимуму индивидуальных рисков). Составляющими этого идеала являются добродетельность (нравственность), здоровье (психическое и телесное),

безопасность (собственная, семьи, окружающей среды), успех, счастье и красота. По отношению к этим категориям и оцениваются все явления и предметы действительности. При формировании системы ценностей (см. табл.) следует учитывать, что необходимым условием достижения здоровья, успеха, счастья и красоты является безопасность.

Ранжированный ряд жизненных ценностей

№ п/п	Вид жизненной ценности
1	Крепкое здоровье
2	Материальный достаток
3	Крепкая семья
4	Хорошее образование
5	Интересная работа
6	Надежные друзья
7	Личная безопасность
8	Честность, порядочность
9	Чистая совесть
10	Ощущение своей необходимости людям
11	Гордость за свой народ, свою страну
12	Культурное развитие
13	Тихая, спокойная жизнь
14	Духовность
15	Романтика, приключения
16	Богатство

Основными методами формирования идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности (схема 2) являются воспитание и обучение. Особая роль воспитанию отводится в дошкольный период развития личности, но важный вклад в этот процесс вносит и школьное образование.

Значительную роль в формировании идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности играют масштабные воздействия современных средств массовой коммуникации.

СХЕМА 2

**Основные методы формирования идеала и ценностей
в области безопасности жизнедеятельности**

Методы формирования идеала и ценностей

- Семейное воспитание
- Воспитание в учреждениях дошкольного образования
- Обучение и воспитание в учреждениях общего образования
- Воздействие современных средств массовой коммуникации
- Самовоспитание
- Самообразование
- Воздействие средств пропаганды
- Посещение учреждений культуры

В более зрелом возрасте формирование и совершенствование понятий идеала и благ осуществляется в основном путем самовоспитания и самообразования, а также воздействием средств пропаганды и посещением учреждений культуры (музеев, театров, киноконцертных залов и т. п.).

**Развитие качеств личности,
влияющих на обеспечение
безопасности жизнедеятельности**

Качества личности — это темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера и способности.

Под темпераментом понимают динамические особенности психической деятельности человека (тепп, ритм, интенсивность психических процессов и состояний, манеру поведения, индивидуальный стиль деятельности). Темперамент не определяет содержания деятельности и поведения личности, не дает ценностной оценки личности, ее мотивов, потребностей, целей, мировоззрения. Он содействует усвоению этих

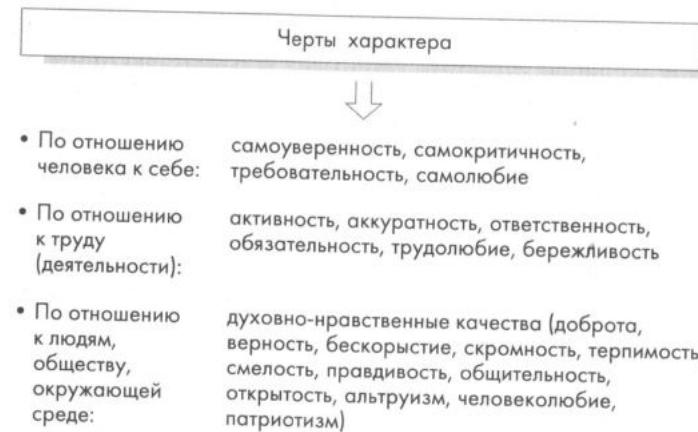
важных характеристик в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Существует огромное количество классификаций типов темпераментов, но наиболее распространено условное разделение людей на холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов. Как правило, один из приведенных темпераментов является доминирующим. Знание доминирующего типа темперамента позволяет более обоснованно оценивать профессиональную пригодность человека к определенному виду деятельности в сфере обеспечения безопасности. Каждый темперамент имеет свои сильные и слабые стороны. Он имеет устойчивую природную основу, но все же подвержен в некоторой мере воздействию воспитания и продолжительных жизненных условий. Это позволяет несколько корректировать темперамент (особенно ярко выраженные его особенности: импульсивность у холерики, медлительность у флегматика) в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном и на корпоративном уровне. Коррекция темперамента наиболее успешна в дошкольный период и в период начального общего образования, менее эффективна — в период основного общего образования. Определенная роль в этом процессе отведена семейному воспитанию и самовоспитанию. В более зрелом возрасте темперамент коррекции не поддается, в этот период возможен только учет его особенностей с точки зрения обеспечения безопасности при планировании профессиональной деятельности (проведение профессионально-психологического отбора, подбор и расстановка кадров).

Под характером понимается совокупность индивидуальных особенностей личности, устойчиво проявляющихся в деятельности и общении, в отношении к себе, к людям, к окружающей среде и обуславливающих типичные для личности формы поведения в

схожих ситуациях. Основными элементами характера являются черты личности, в качестве которых выступают особенности поведения человека, проявляющиеся систематически, с высокой частотой, в различных ситуациях. Существует огромное количество классификаций черт характера. Одна из них приведена на схеме 3.

СХЕМА 3
Классификация черт характера человека



Анализ информации, приведенной на схеме 3, показывает, что большинство черт характера имеет влияние на деятельность по обеспечению безопасности. Так, разумная самоуверенность позволяет человеку не теряться перед лицом опасности, действовать решительно и быстро. Ответственность и обязательность — основа точного выполнения инструкций по технике безопасности на потенциально опасном производстве. Особую роль в формировании свойств личности, способствующих результативности деятельности по обеспечению безопасности окружающих людей, играют духовно-нравственные качества.

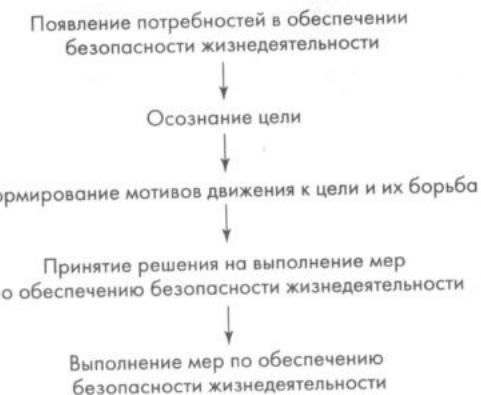
Окружающая социальная среда оказывает решающее влияние на формирование характера. Следует учитывать периодизацию формирования личности и с учетом этого проектировать технологии культурно-информационного и учебно-воспитательного воздействия. Известно, что в возрасте от 2 до 5—6 лет у человека закладываются моральные качества, доверие к окружающим, открытость, а также развиваются деловые черты характера (трудолюбие, аккуратность). В этот период большое значение имеет семейное воспитание, воспитание и обучение в рамках дошкольного образования. В 7—15 лет формируются альтруизм, человеколюбие, патриотизм, верность гражданскому долгу. Для этого используют возможности системы общего и дополнительного образования, внеклассную и кружковую работу, самообразование и самовоспитание, в несколько меньшей степени — семейное воспитание, пропаганду, учреждения культуры (музеи, театры, выставочные залы). Особое значение в формировании характера в подростковом периоде имеют современные средства массовой коммуникации — радио и телевидение, компьютерные сети, средства сотовой связи, системы отображения информации (наружные светодиодные экраны, внутренние плазменные панели, экраны «бегущая строка»). Они позволяют доводить социально значимую рекламу, ролики, электронные плакаты, имеющие воспитательное воздействие в области безопасности жизнедеятельности.

В более зрелом возрасте развиваются черты характера, отражающие профессиональные качества человека, а также осознанно закрепляются настойчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. В этот период особое значение имеет профессиональное образование, самовоспитание и самообразование, воздействие средств массовой коммуникации, учреждений культуры, пропаганда, морально-психологическая подготовка.

Под волей понимают сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля играет существенную роль в обеспечении безопасного поведения человека в различных ситуациях. Это связано с тем, что высокая волевая направленность личности позволяет легче переносить различные невзгоды, в том числе связанные с последствиями аварий, катастроф и стихийных бедствий. Кроме того, волевые люди более эффективно действуют в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, они способны эффективно оказать само- и взаимопомощь. Сильная воля проявляется в умении поступать так, как требует чувство долга по обеспечению безопасности социума, окружающей среды, соблюдению экологических норм. Выполняя различную работу и преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает у себя такие необходимые для обеспечения безопасности качества, как целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество.

Однако не всякое преодоление препятствий можно считать волевым. Волевой процесс предполагает осознание своих действий и реализуется через определенные этапы (схема 4). Особый интерес в этом процессе представляет третий этап — формирование и борьба мотивов, когда непосредственные желания человека оказываются эмоционально более сильными, чем мотивы долга. Применительно к проблеме обеспечения безопасности это может быть, например, внутренний конфликт человека между желанием помыть личный автомобиль вблизи естественного водоема и обязанностью по охране природной среды, потребностью сэкономить на средствах обеспечения пожарной безопасности своего жилища и пониманием возможных последствий пожара и т. п.

СХЕМА 4

**- Этапы волевого процесса
по обеспечению безопасности жизнедеятельности**

Волевое усилие обусловлено системой взглядов индивида, значимостью того, что ему необходимо преодолеть, установкой на достижение цели, способностью к управлению своими чувствами, эмоциями и желаниями. Данные свойства необходимо развивать при воспитании воли в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Это необходимо осуществлять в детском и юношеском возрасте в ходе семейного воспитания, воспитания и эстетического развития в учреждениях дошкольного образования, во время трудового воспитания в школе и дома, а также в процессе морально-психологической подготовки при проведении учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Составляющими эмоциональной сферы личности являются эмоции и чувства. Под эмоциями понимают особые психические состояния, связанные с пережи-

ваниями человека, касающимися значимых для жизнедеятельности ситуаций. Они являются субъективной формой выражения потребностей, предшествуют деятельности, побуждая и направляя ее. Эмоции выражаются в непосредственном переживании удовольствия, радости, удовлетворения, неудовольствия, страха, гнева и т. п. Эмоции выполняют ряд функций, имеющих важное значение с точки зрения безопасного поведения человека. Так, сигнальная функция выражается в передаче собеседнику информации о своем психическом состоянии, своем отношении к текущей ситуации, готовности к действию. Эта функция может способствовать пресечению паники среди людей при возникновении опасной ситуации, передаче уверенности при действиях по спасению людей.

Регулирующая функция эмоций состоит в изменении активности индивида. Негативные эмоции снижают работоспособность, уменьшают внимательность человека, положительные — повышают трудовую отдачу.

Защитно-мобилизационная функция связана с чувством надвигающейся опасности. Она помогает индивиду своевременно подготовиться к опасной ситуации не только на уровне размышлений над выбором средств и способов защиты, но и на уровне психофизиологических изменений в организме (выброс в кровь адреналина, напряжение мышц).

Оценочная функция эмоций позволяет сформировать субъективную оценку текущих событий, признать за ними тот или иной уровень полезности или неприемлемости, оценить их соответствие актуальным потребностям. Значение данной функции заключается в выборе вариантов безопасного поведения человека в различных жизненных ситуациях.

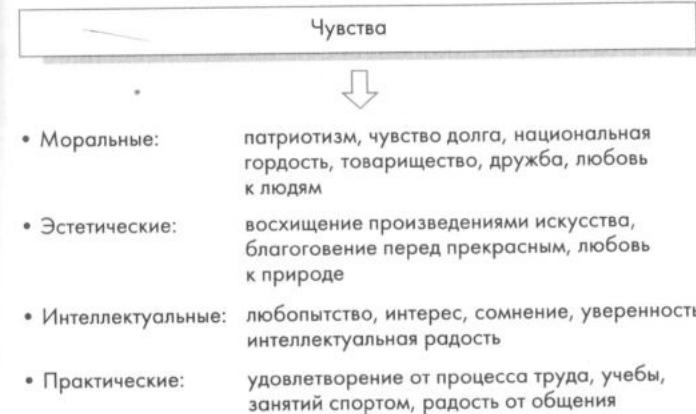
Под чувствами в работе понимают устойчивые эмоциональные отношения человека к другим людям, объектам, процессам действительности. Чувства

и эмоции тесно связаны, но не тождественны. Отличия между ними заключаются в том, что чувства отражают эмоциональную реакцию на конкретный объект, а эмоции — на ситуацию, событие. Чувства также обладают большей осознанностью и наряду с идеалами и ценностями составляют субъективную мировоззренческую позицию человека. Классификация чувств представлена на схеме 5.

Моральные чувства испытывает человек при восприятии явлений действительности с точки зрения нравственности и морали, представления о долге. Эти чувства крайне важны, так как характеризуют мировоззренческие устои человека: его активное или пассивное отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, желания защитить себя, свой народ, окружающую среду от различных опасностей и угроз.

СХЕМА 5

Классификация чувств



Эстетические чувства отражают отношение человека к социальной жизни в стране, к народу, природе родного края.

Интеллектуальные чувства испытывает человек, когда целенаправленно приобретает знания об опасностях окружающего мира, способах и средствах защиты от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Практические чувства возникают при включении в ту или иную профессиональную или общественную деятельность (например, по охране окружающей среды, в ходе участия во Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», в профессиональной деятельности по борьбе с пожарами).

Чувства и эмоции в значительной степени способствуют успеху деятельности по обеспечению безопасности, поэтому воспитание и коррекция эмоциональной сферы является важной составляющей формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне. Этот процесс особенно эффективен в детстве и юности в рамках семейного, дошкольного и школьного воспитания. Кроме того, важную роль в развитии эмоциональной сферы играет пропаганда безопасности жизнедеятельности, которая формирует эмоциональное состояние людей, влияет на их жизненную позицию и поведение в различных ситуациях. В значительной степени влияние на эмоциональную сферу людей осуществляют и современные средства массовой коммуникации. Хорошо продуманные, с элементами мотивации и разумной юмористической окраской обучающие видеоролики, социальная реклама, образовательные сайты создают положительный эмоциональный настрой на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Серьезную роль в формировании эмоциональной структуры психики человека (особенно в зрелом возрасте) играет самообучение регуляции эмоциональных состояний, приобретение навыков управления своими переживаниями. Помимо предотвраще-

ния различных заболеваний, связанных с психоэмоциональными факторами, это позволяет принимать взвешенные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Немаловажное значение в успешности осуществления мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеют способности индивида, под которыми понимают индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Так как способности обусловлены и врожденными особенностями индивида (задатки), и его социальным опытом, то целесообразно использовать потенциал этих качеств личности для формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне. Различают общие и специальные способности. Общие способности обеспечивают выполнение наиболее важных требований во многих видах деятельности и успешное общение с людьми. Специальные способности обеспечивают выполнение требований в различных специфических видах деятельности.

Проведенные исследования показывают, что общие способности закладываются в возрасте до 6 лет. В этот период основными методами их развития являются семейное воспитание и воспитание в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Специальные способности интенсивно развиваются до 17—20 лет в процессе обучения в учреждениях общего, профессионального, дополнительного образования и в профессиональной деятельности.

Физические качества человека также важны в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эти качества определяются уровнем здоровья, под которым понимают функциональное состояние организма, его резервы и социальную дееспособность человека. Главным показателем уровня здоровья яв-

ляется средняя продолжительность жизни. Факторы, приводящие к сокращению средней продолжительности жизни, характерные для России, представлены на рисунке 1. Видно, что доминирующим с точки зрения продолжительности жизни человека является социально-экономический фактор. Поэтому важна роль семейного, школьного и внешкольного (в спортивных секциях, кружках) физического воспитания детей и подростков. Формирование физических качеств личности (через мотивацию соответствующей деятельности) осуществляется и в процессе обучения по курсу ОБЖ, одним из разделов которого является здоровый образ жизни.



Рис. 1. Факторы, приводящие к сокращению средней продолжительности жизни в России

Таким образом, развитие необходимых качеств личности в области безопасности жизнедеятельности осуществляется методами семейного воспитания; воспитания в учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования; духовно-нравственного воспитания; самовоспитания; участия в учениях и тренировках по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; морально-психологической подготовки; про-

pagанды в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием ресурсов учреждений культуры (музеев, театров, выставочных залов); современных средств массовой коммуникации (схема 6).

СХЕМА 6

Основные методы развития качеств личности в области безопасности жизнедеятельности

Методы развития качеств личности

- Семейное воспитание
- Воспитание в учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования
- Духовно-нравственное воспитание
- Самовоспитание
- Участие в учениях и тренировках
- Морально-психологическая подготовка
- Пропаганда в области безопасности жизнедеятельности

Известно, что важнейшей функцией семьи является воспитательная. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия представляет собой наиболее эффективную систему формирования идеалов и ценностей, темперамента, черт характера, эмоциональной сферы и других качеств личности ребенка в области безопасности жизнедеятельности. Особое значение в семейном воспитании имеет отношение родителей к проблемам экологии, безопасности, охраны окружающей среды, а также их личный пример. Существенную роль играет и совместная деятельность по разрешению проблем обеспечения безопасности. Общее участие всех членов семьи в проведении мероприятий по подготовке жилища к защите от воздействия возможных поражаю-

ших факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мест проживания, и обучению правилам пользования средствами индивидуальной защиты позволит привить ребенку необходимые качества, убежденность в правильности таких действий. При организации семейного воспитания необходимо обеспечивать разумную самостоятельность ребенка при решении учебных и реальных задач по обеспечению собственной безопасности. Это помогает психологически подготовить его к возможной опасности, внушить уверенность в способность предотвратить ее собственными силами при отсутствии родителей.

Воспитание в учреждениях дошкольного образования проводят в процессе учебно-воспитательной деятельности, в ходе специализированных фронтальных и индивидуальных занятий, творческой трудовой деятельности. В этот период основной акцент делается на развитие первичных качеств личности, воспитание готовности следовать указаниям взрослых при возникновении опасной ситуации. В дошкольных образовательных учреждениях дети знакомятся с природой, у них формируется экологическое сознание. Основой такого сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них. Эта учебно-воспитательная деятельность осуществляется во время экскурсий, в процессе наблюдений за объектами живой природы, ухода за обитателями живого уголка, при проигрывании ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении детской литературы.

В старшем дошкольном возрасте основной упор целесообразно делать на становлении понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой, а также на осознании ответственности и причастности к охране всего живого. Для этого детей знакомят со сложными и хрупкими

связями живой и неживой природы, ролью человека в их сохранении. Понимание закономерностей развития животного мира и места человека в природе дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью всего живого и причастным к сохранению его многообразия.

В учреждениях общего и дополнительного образования воспитание качеств личности в области безопасности жизнедеятельности осуществляют в рамках предметов «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на экологических тропах, маршрутах выживания, учебных скалодромах, полосе препятствий, в кадетских корпусах, школах, классах, центрах «Юный спасатель», «Юный пожарный» и других, во Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», Всероссийском добровольном пожарном обществе, на соревнованиях «Школа безопасности», в полевых лагерях «Юный спасатель», во время учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Опыт проведения воспитательной работы позволяет сформулировать следующие воспитательные цели в области безопасности жизнедеятельности, реализуемые в учреждениях общего и дополнительного образования:

- ✓ стимулирование деятельности детей и подростков по усвоению ими норм культуры безопасности, развитие у них готовности к безопасной жизнедеятельности, ведению здорового образа жизни;
- ✓ профилактика виктимности личности воспитуемых (свойства жертвы, неудачника и т. д.);
- ✓ совершенствование имеющихся и формирование новых качеств личности, необходимых для безопасного типа жизнедеятельности.

Особое значение в формировании качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности,

имеет учебно-воспитательный процесс в рамках общебразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Этот курс решает общенациональные, общественные и государственные задачи по подготовке учащихся к безопасной жизнедеятельности, к военной службе и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, воспитывает у них культуру безопасного поведения, укрепляет их телесное и духовное здоровье. Предмет ОБЖ — это прямая взаимосвязь образования и национальной безопасности.

Главной целью образовательной области ОБЖ является формирование такой личности, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи и исключающие получение им корысти из затруднений и слабости окружающих, обладает знаниями, умениями и навыками самозащиты и защиты других, предвидения опасных ситуаций и выхода из них с наименьшими потерями для себя и окружающих.

Воспитательная направленность образовательной области ОБЖ диктует необходимость целенаправленно заниматься методологическим вооружением других предметов, корректным и дозированным насыщением их проблемами безопасности и способами их решения. Это может осуществляться по следующим направлениям, приведенным на схеме 7.

Воспитание осознания необходимости разумного сочетания свободы и ответственности

Во имя высших национальных интересов, выживания и сохранения человечества люди должны добровольно ограничить свои права и свободы. Формирование ответственности за себя, свою семью, свою страну, все человечество, за каждую мысль и каждый поступок — это одна из главных задач ОБЖ и БЖД.

СХЕМА 7

Направления воспитания в области безопасности жизнедеятельности

Направления воспитания

- Воспитание осознания необходимости разумного сочетания свободы и ответственности
- Безопасность детства
- Военная безопасность
- Гуманитарная безопасность
- Демографическая безопасность и семейное воспитание
- Информационная безопасность
- Политическая безопасность

Демографическая безопасность и семейное воспитание

В рамках курса ОБЖ и дисциплины БЖД воспитывают серьезное отношение к жизни, к своему здоровью, осуществляют духовное, интеллектуальное и физическое развитие подрастающего поколения. Одна из воспитательных задач — вселить в детское сознание, насколько велика радость материнства и отцовства, что очень важно иметь большую семью, много братьев, сестер, а в будущем и детей. Очень важно, чтобы учащиеся и студенты стремились иметь большую семью.

Безопасность детства

Система преподавания курса ОБЖ выполняет функции одного из социальных механизмов обеспечения безопасности детства, осуществления общественного патронажа над детьми. В рамках учебно-воспитательного процесса проводится профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, виктимного и девиантного поведения, закрывается до-

ступ в образовательные учреждения деструктивным организациям.

Информационная безопасность

Это направление в содержании ОБЖ диктуется тем, что информация стала новой областью жизнедеятельности для всего человеческого сообщества. В настоящее время роль информационных факторов является определяющей в цивилизационном развитии, борьба за информационные ресурсы и контроль над основными информационными потоками обостряется. Информационная революция породила новые опасности и угрозы как для всего человечества, так и для отдельного человека: население страны (в том числе учащиеся и студенты) подвергается прямой информационной агрессии. Враждебная, чуждая нам информация внедряется в сознание людей. Под видом свободы информации в него вносятся бациллы саморазложения, соблазны, подменяются понятия, создаются вестернизированные образы людей (человек-паук, герои западных спецслужб и т. п.). В этой связи задача курса ОБЖ и дисциплины БЖД защищать духовный мир учащихся и студентов от пагубных воздействий средств массовой информации, помочь им выработать социальный иммунитет, избирательность, умение ориентироваться в информационных потоках.

Военная безопасность

Подготовка молодых людей по военному делу — это слагаемое национальной безопасности России, вопрос ее выживания и самого бытия. Одно дело — не желать войны, другое дело — бояться ее. Предмет ОБЖ и дисциплина БЖД призваны воспитывать «умное бесстрашие» на основе знаний, навыков и умений, а не нагнетания страстей.

Политическая безопасность

Политика занимает ключевое место в общей системе обеспечения национальной безопасности.

Обладая огромным потенциалом как созидательного, так и разрушительного свойства, она может вести общество, страну или к процветанию, или к деградации и гибели. Предмет ОБЖ и дисциплина БЖД призваны приобщать подрастающее поколение к искусству безопасного управления государством, прививать ему навыки высокой политической культуры безопасности жизнедеятельности.

Гуманитарная безопасность

Данная безопасность тесно связана с гуманизацией и гуманитаризацией образования, разрешением резко обострившегося в последние годы конфликта между ним и культурой. Целевой установкой образования является воспитание из каждого обучаемого духовной личности, для которой характерно безопасное поведение. Гуманитарная безопасность обеспечивает преемственность традиций, достижений искусства, культуры, исторического опыта России. Опора на гуманистические идеалы и ценности, на традиции высокой отечественной и мировой культуры предохраняет нацию от дебилизации и вырождения. В условиях глобализации и навязывания западных ценностей гуманитарная безопасность учит, как устоять перед их натиском, как защитить свою идентичность и культуру, как сохранить свой «русский характер», отличающийся любовью к Родине и людям, целомудрием и совестливостью, героизмом и самопожертвованием.

Важное значение для формирования культуры безопасности жизнедеятельности имеет **воспитание на положительных с точки зрения безопасности жизнедеятельности примерах**. Таким примером (образцом) может стать родственник, преподаватель-организатор курса ОБЖ, спасатель, пожарный, тот или иной герой современности, персонаж художественного произведения. Иногда образцом бывают отдельные качества личности: смелость, честность, находчивость

и т. д. Стремясь походить на такой образец, человек старается в своей повседневной жизни проявлять эти хорошие качества. При этом очень важно, чтобы в его жизни были ситуации, где конкретные поступки данного человека могли быть реально сопоставлены с действиями героя.

Воспитание необходимых черт личности, начатое в школе, продолжается в учреждениях начального профессионального образования (формирование понимания необходимости обеспечения безопасных условий труда и соблюдения экологических норм), в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (развитие способностей по принятию грамотных с точки зрения безопасности решений при управлении производством, учебным процессом, коллективом, формирование профессионально значимых характеристик).

Для людей старшего поколения, занятых в сферах производства и обслуживания, воспитание связано главным образом с выработкой осознанного выполнения норм и правил трудовой и технологической дисциплины, а для неработающего населения — с привитием ответственного отношения к собственной безопасности, безопасности своей семьи и окружающих людей.

Особую роль в формировании качеств личности, направленных на бережное отношение к окружающему миру и людям, играет **духовно-нравственное воспитание**. Основы этого воспитания связаны с традициями нашего народа, одинаковым историческим прошлым для представителей различных конфессий, близкими духовными ориентирами. При потере этих ориентиров происходит кризис культуры.

Развитие духовно-нравственных качеств следует осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и подростков. В 1–2 года нужно формировать понятия «нельзя», «можно», «надо», в 2–3 года —

приучать пользоваться «волшебными» словами, прививать зачатки самостоятельности, терпеливости, бережливости, отзывчивости, уважительности, общительности, заботливости, внимательности, приветливости, аккуратности, вежливости, уступчивости, дружелюбия, сочувствия, нежности, щедрости, трудолюбия, активности, настойчивости, доброты, участливости, чистоплотности. В 4–5 лет следует развивать инициативность, общительность, доброжелательность, честность, справедливость, отзывчивость, самооценку, бережливость. В 5–6 лет к этим качествам добавляются совестливость, терпеливость, спокойствие, самодисциплина,держанность, законопослушность, покровительство, взаимовыручка, сопереживание, сострадание, милосердие, щедрость, а в 6–7 лет — бескорыстие, культура поведения, предупредительность, скромность, доброжелательность, умение прощать, уступчивость.

В 1–3 классах общеобразовательных учреждений надо формировать у школьников умение определять хорошие и плохие поступки людей, оценку своего поведения и поведения товарищей, поддержку правого, любовь к малой и большой Родине, охрану и защиту природы, уважение старших, ответственность за свое поведение, выполнение обещанного, ответственность в учебе, труде, общественной работе, товарищество, сотрудничество, заботу о людях, готовность встать на защиту младших, бережливость, чувство красоты, самодисциплину, достоинство, честь, долг, гордость, скромность, вежливость, опрятность, культуру поведения, доброту, приветливость, правдивость, честность, смелость, решительность, противодействие отрицательным явлениям, дружбу, взаимопомощь, следование правилам этикета, усвоение нравственных норм и духовных качеств, волевую закалку, стремление к самосовершенствованию, к тому, чтобы стать личностью. Приоритетными духовно-нравственны-

ми качествами для учащихся 4–5 классов являются патриотизм, долг и ответственность, добросовестность в учебе, труде и общественной работе, дружба, товарищество, взаимопомощь, верность, дисциплина и самодисциплина, приветливость и доброжелательность, забота о старых и больных, честность и мужество, сила воли, смекалка, общительность, умение владеть собой, следование правилам здорового образа жизни. В 6–7 классах школьникам следует развивать требовательность к себе и другим, правдивость, патриотизм, честь, достоинство, единство слова и дела, самооценку, дружбу, коллективизм, активность, инициативу, творчество, заботу о родных и других людях, дисциплину, самовоспитание, сотрудничество, культуру, чистоплотность, порядочность, ответственность, законопослушность, готовность защитить окружающую среду, радущие, доброту, сотрудничество с родителями, учителями и сверстниками, критичность по отношению к себе, организованность, собранность, настойчивость, смелость, оптимизм, самоорганизацию, самосовершенствование, гражданственность, общительность, коммуникабельность. В 8–9 классах надо обратить внимание на развитие таких свойств, как самоопределение, самоорганизация, самореализация, социализация, саморегуляция, подготовка к защите Родины, долг перед Отечеством, родными и другими людьми, оптимизм, профессиональная ориентация, самооценка, взаимопонимание, совесть, честь, достоинство, честность, исполнительность, верность, совершенствование мышления, волевые качества, сердечность, целеустремленность, выдержанка, упорство, самостоятельность, самовоспитание, преодоление отрицательных качеств и вредных привычек, стремление познать себя, самоконтроль, самовнушение, самоограничение, твердость, высокое сознание и самосознание, эстетическое совершенство, экологическая культура, гуманизм, этикет.

В 10–11 классах у учащихся следует формировать патриотический и общественный долг, преданность благородным целям, готовность к защите Родины, самокритичность, адекватную самооценку, самовоспитание, самосовершенствование, бодрость, жизнерадостность, оптимизм, дружбу, честь и гордость, достоинство, деликатность, галантность, гуманизм, готовность защищать слабых и бедных, неприятие нечестности, обмана, воровства, наживы за счет других, готовность жить и трудиться в условиях рыночных отношений, духовность, неприятие табака, алкоголя, наркотиков.

Духовно-нравственное воспитание в области безопасности жизнедеятельности рекомендуется проводить, применяя следующие методы и приемы:

- ✓ нравственные суждения, позволяющие сделать умозаключение об отсутствии нравственной основы у решений и действий, приводящих к загрязнению окружающей среды, к опасным и чрезвычайным ситуациям;
- ✓ нравственные доводы, позволяющие убедить людей в целесообразности соблюдения нравственных норм для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ нравственные примеры, побуждающие оценивать и сопоставлять свое поведение и поступки в области безопасности жизнедеятельности с образцовыми (например, действиями спасателей, военнослужащих войск ГО, пожарных, граждан, участвовавших в спасении людей).

Воспитание духовно-нравственных качеств в общеобразовательных учреждениях может осуществляться в соответствии со своеобразным нравственно-экологическим кодексом школьника, который предложил М. С. Зуев. Основные положения этого кодекса приведены ниже.

1. Птицы — наши друзья, поэтому нужно оберегать их гнезда, мастерить для них скворечники и коромушки.

2. Животные — наши меньшие братья, необходимо заботливо относиться к ним, а домашних животных своевременно кормить и не оставлять беспризорными.

3. Растения — производители кислорода, нельзя ломать деревья и кустарники, рвать цветы, разводить костры в лесу, поджигать сухую траву. Надо заниматься озеленением родного края.

4. Земля — кормилица, нельзя бить стеклянную посуду, выливать где попало горюче-смазочные материалы и нефтепродукты, мусор надо вывозить на специальные свалки.

5. Вода — поилица, нельзя допускать попадание в воду нечистот и ядов, бросать в нее различные предметы и мусор.

6. Воздух — второй хлеб, нельзя уничтожать деревья и кустарники, загрязнять воздух, сжигая пластмассу, резину, нефтепродукты.

7. В здоровом теле — здоровый дух. Следует заниматься физической культурой и закаливанием, соблюдать режим дня, проявлять активность на уроках физкультуры, посещать спортивные секции, заниматься туризмом. Нельзя курить, употреблять спиртные напитки и наркотики, необходимо удерживать от этого своих сверстников.

8. Воля к победе ведет: нужно верить в свои силы, начатое дело выполнять до конца, уметь приказать себе делать хорошее и не делать плохое. Стойко переносить трудности, невзгоды, не останавливаться на полпути, уметь уступать другому; научиться ограничивать себя в развлечениях. Бороться с такими качествами, как завистливость и стеснительность, побеждать плохие и вырабатывать хорошие качества, стремиться к гармоничным отношениям с окружающим миром.

9. Любить и уважать родителей: не огорчать отца и мать, беречь их здоровье, брать часть домашних забот на себя, радовать учебными успехами, примерным поведением, уметь постоять за их честь и достоинство. Готовиться создать условия для счастливой старости родителей.

10. Братья, сестры и я — одна семья, необходимо относиться к ним заботливо и уважительно, воспитывать у них старание в учебе, примерное поведение, уважение к другим людям, уметь организовать с ними домашний досуг. Приучать их к труду, помогать преодолевать недостатки в поведении, учить умению дружить со сверстниками, прощать обиды, не падать духом.

11. Бабушкам и дедушкам — заботу, уважение, уход, знать об их жизненном пути, не огорчать их, выполнять просьбы, прислушиваться к их советам, делиться с ними своими планами. Проявлять заботу и о других старых людях.

12. Надо помнить, что все люди равны друг перед другом, все имеют право на уважение и защиту. При общении с ними следует быть вежливым, тактичным, быть готовым при любых обстоятельствах прийти им на помощь. Готовить себя к защите своего народа и государства. Беречь все, что создано природой, трудом и разумом людей. Высоко ценить свою жизнь, жизнь родных и других людей.

13. Быть толерантным (терпимым к различиям), в России проживают люди многих национальностей, поэтому надо проявлять уважение к людям другой национальности, их языку, культуре, обычаям, не допускать оскорблений, стремиться к дружбе и товариществу, уметь защищать честь и достоинство людей другой нации, проявлять гуманность в межнациональных отношениях.

14. Среди сверстников вести себя скромно, уважительно, справедливо и честно. В их среде утверждать

свое «Я» хорошими делами, отвергая сигареты, наркотики и алкоголь.

15. Есть разные страны на свете, но Родина только одна, нужно беззаветно любить свою страну, содействовать ее благополучию и процветанию своей учебной и трудовой деятельностью, быть активным ее защитником, заранее готовить себя к военной, правоохранительной или государственной службе. Беречь исторические памятники и культурные реликвии своего народа.

16. Только труд поможет человеку достичь счастья, создать необходимые условия для нормальной жизни. Поэтому надо определить, к какой профессии возникает интерес, читать больше литературы о ней, овладевать качествами, необходимыми для данной профессии. Трудиться следует честно, работу выполнять качественно, проявляя творчество и смекалку.

17. Красота спасет мир: необходимо воспитать в себе способность чувствовать прекрасное. Для этого можно заниматься изобразительным искусством, лепкой, резьбой, сочинять рассказы и стихи. Надо научиться понимать музыку, живопись, графику и другие виды искусства.

18. Культура и этикет — залог уважительного отношения к человеку окружающих. Одежда должна быть красивой, но скромной, надо следить за своими волосами, соблюдать правила поведения в семье, на улице, в общественных местах, соблюдать культуру речи. Важно также правильно вести себя за столом, в гостях, уметь принять и занять гостей.

19. Рыночные отношения — путь к реализации личностных качеств. Надо заранее готовиться жить и трудиться в условиях рынка, проявлять коммуникабельность, развивать силу воли, настойчивость, упорство, уверенность, смелость, законопослушность, учиться преодолевать трудности, никогда не падать духом.

20. Воспитывать необходимые мужские и женские качества. Для мужчин — смелость, решительность,

сильная воля, бережное и уважительное отношение к женщине, щедрость, умение прощать, инициативность, справедливость, хозяйственность, трудолюбие, законопослушность, общительность, интеллектуальность, верность, демократичность, толерантность, интеллигентность. Для женщин — женственность, гордость, обаяние, миролюбие, привлекательность, умение хранить домашний очаг, рассудительность, долготерпимость, трудолюбие, рачительность, аккуратность, умение прощать, уважительное и бережное отношение к представителям сильного пола, домовитость, экономность, сострадательность, милосердие, находчивость, практичность, умение воспитывать духовность и нравственность в своих детях.

Высшим уровнем воспитания любой личности является **самовоспитание**. Это активная, целеустремленная и регулярная деятельность по систематическому развитию у себя положительных и устраниению отрицательных качеств, влияющих на отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и соответствующую практическую деятельность. В ходе самовоспитания все стороны личности (убеждения, мировоззренческие позиции, чувства, воля, привычки, черты характера, другие личностные качества, а также конкретные результаты деятельности и поведения) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

В дошкольном и младшем школьном возрасте мотивацией к самовоспитанию ребенка являются преимущественно оценки взрослых: указание на недостаточную осмотрительность и осторожность при обращение с электроприборами, во время игр на улице, у воды и т. д.

В подростковом возрасте усиливается влияние на человека коллектива сверстников. Наиболее приятно, если организация коллектива позволяет каждому подростку найти свое место в общей деятельности по охране окружающей среды, обес-

печению безопасности образовательного учреждения, себя и окружающих в соответствии со своими индивидуальными особенностями и склонностями. В этом возрасте решающую роль в самовоспитании в области безопасности жизнедеятельности начинает играть критическая самооценка, неудовлетворенность собой в результате осознания своих недостатков, несоответствия идеалам здоровой и сильной личности, интеллектуальное и физическое развитие которой позволяет надежно обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих людей.

В юношеском возрасте самовоспитание приобретает более зрелый и целенаправленный характер. Благодаря осознанию своего места в мире, стремлению служить высоким общественным идеалам безопасности у человека возникает потребность в анализе и совершенствовании своих индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Поскольку развитие личности является непрерывным процессом, не имеющим предела, то самовоспитание — это дело всей жизни человека.

Важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играет морально-психологическая подготовка. Под ней понимается деятельность по формированию у людей качеств, позволяющих успешно переносить значительные моральные и физические нагрузки, сохраняя психологическую устойчивость в условиях чрезвычайных ситуаций и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Среди элементов морально-психологической подготовки можно выделить уровень сознательности и убежденности в необходимости и важности правильных действий, степень понимания задач, возлагаемых на различные группы населения, уверенность в эффективности применяемых средств и методов, эмоционально-волевую устойчивость, способность противостоять реальной опасности, усилиями воли пре-

одолевать чувство страха, сохранять хладнокровие и стойкость. Морально-психологическая подготовка проводится преимущественно в процессе обучения, при участии в тренировках и учениях, соревнованиях «Школа безопасности», полевых лагерях «Юный спасатель», а также в ходе практического выполнения задач по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Не меньшее значение в области безопасности жизнедеятельности имеет пропаганда. Она направлена на распространение информации, идей, данных о последних достижениях науки и техники в указанной области и других сведений в целях формирования у людей необходимых идеалов и ценностей, знаний и представлений. Через нее оказывается влияние на жизненную позицию людей, их поведение в различных ситуациях. Различают устную, печатную, наглядную пропаганду, пропаганду через учреждения культуры и средства массовой коммуникации.

Устная пропаганда проводится обычно в форме публичных выступлений лекторов и пропагандистов по тематике безопасности жизнедеятельности с использованием таких форм, как лекции, семинары, конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, викторины, научные консультации, встречи со специалистами.

Печатная пропаганда — это публикация в периодических и других изданиях выступлений руководителей МЧС России, авторитетных специалистов в области безопасности жизнедеятельности, ученых, представителей общественных организаций, а также выпуск пособий, брошюр, памяток по правилам поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Наглядная пропаганда выражается в организации стационарных и передвижных выставок, оборудования комнат, классов, кабинетов, музеев, уголков

соответствующими стендами, фотографиями, таблицами и плакатами.

Анализ свидетельствует, что высокой эффективностью в деле формирования качеств личности, необходимых в области безопасности жизнедеятельности, обладают современные средства массовой коммуникации, особенно средства массовой информации (печатные, теле- и радиовещание) и современные информационно-телекоммуникационные технологии (сайты и порталы, виртуальные семинары и обсуждения, переписка по электронной почте). Высококачественный видеоряд, динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийная информация — все это комплексно воздействует на органы чувств человека, вызывает интерес, влияет на его эмоциональную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков. В условиях мощного деструктивного информационного воздействия, огромного потока негативной информации об ужасах современного мира использованием именно этих технологий можно сформировать у людей способность объективно оценивать уровень и характер угроз и опасностей, анализировать их возможные последствия и противостоять им.

Формирование знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности

Привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности осуществляется в основном через обучение, а также через самообразование, средства массовой информации и общественно-трудовую деятельность.

Основными организационными принципами обучения в области безопасности жизнедеятельности являются всеобщность, непрерывность и комплекс-

ность обучения. Принцип всеобщности предполагает обучение всех категорий населения вне зависимости от возраста, национальности, рода деятельности и других факторов. Непрерывность обучения связана с поэтапным формированием знаний, умений и навыков у обучаемых на протяжении всей жизни, начиная с детского возраста. Комплексность обучения заключается в обучении людей по защите от всего спектра возможных опасностей современного мира, а также в учете задач, возлагаемых на различные группы обучаемых в области безопасности жизнедеятельности.

Целью обучения учащихся учреждений общего образования является формирование знаний, умений и навыков обеспечения главным образом собственной безопасности и безопасности окружающих людей, с которыми они связаны семейными узами или учебными отношениями.

Цель обучения учащихся и студентов учреждений профессионального образования — формирование понимания необходимости обеспечения безопасных условий труда, соблюдения экологических норм, развитие способностей для принятия грамотных с точки зрения безопасности решений при управлении производством, учебным процессом, организации безопасной деятельности трудового коллектива, формирование профессионально значимых характеристик.

Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений организована по программам курса ОБЖ.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе позволяет учащимся:

- ✓ овладеть основными навыками здорового образа жизни;
- ✓ освоить правила безопасного поведения дома, в школе и на улице;
- ✓ научиться простейшим приемам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях;

- ✓ на примерах изучить значение и принципы поведения, безвредного для окружающих людей, животных, растений, неживой природы.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе позволяет учащимся:

- ✓ изучить основы здорового образа жизни, что обеспечивает полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов в повседневной жизни;
- ✓ ознакомиться с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями государства по защите населения;
- ✓ освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- ✓ обобщить знания о взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- ✓ представить совокупность мер безопасности личности, общества и государства на этапе постиндустриального развития цивилизации;
- ✓ в порядке профориентации ознакомиться с возможностями дальнейшего образования и работы в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе позволяет учащимся:

- ✓ ознакомиться с правилами здорового образа жизни и рационального поведения, актуальными для юношества;
- ✓ изучить правила и освоить навыки оказания первой медицинской помощи;

- ✓ понять взаимосвязь и особенности обеспечения национальной и глобальной безопасности на этапе постиндустриального развития цивилизации;
- ✓ ознакомиться с задачами и структурами государственных организаций, осуществляющих деятельность в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ уяснить личную заинтересованность и необходимость личного участия в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества и национальной безопасности;
- ✓ изучить правовые аспекты воинской обязанности и организацию подготовки граждан к военной службе.

Важнейшим звеном внешкольной работы с учащимися в области безопасности жизнедеятельности является участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Важнейшую роль в усвоении знаний, умений и навыков играет самообразование личности, представляющее собой целестремленную самостоятельную работу по обновлению и совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков для достижения желаемого уровня компетентности в области безопасности жизнедеятельности. Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности, развивается аналитическое мышление, активно накапливаются знания. В ходе обучения не только прививаются знания, умения и навыки, но и развиваются черты личности и профессиональные качества специалистов, создается поведенческая мотивация, поэтому на начальном этапе формирования культуры безопасности жизнедеятельности система подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности будет являться основой для реализации указанного процесса.

Мотивирование безопасной жизнедеятельности

Под мотивацией понимают совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности. Мотивация включает в себя потребности, мотивы и ситуативные факторы.

Потребность — основной фактор, влияющий на развитие мотивации. Она представляет собой состояние, обусловленное неудовлетворенностью требований личности, необходимых для ее нормальной жизнедеятельности, и направленное на устранение этой неудовлетворенности. Для человека нормальная жизнедеятельность определяется не только жизненно необходимыми факторами (пища, питье, сон, здоровая среда жизнедеятельности), но также социальными и духовными факторами (потребность в общении, создании, творчестве и т. п.).

В соответствии с исследованиями Абрахама Маслоу все потребности человека в порядке необходимой очередности их реализации располагаются следующим образом (рис. 2):

- ✓ физиологические (биологические) потребности;
- ✓ потребность в безопасности и защите;
- ✓ потребность в принадлежности и любви;
- ✓ потребность в уважении;
- ✓ потребность в самоактуализации (самореализации, личного совершенствования).

Доминирующие потребности, расположенные внизу, должны быть более или менее удовлетворены до того, как человек может осознать наличие и быть мотивированным потребностями, расположенными вверху. В этой связи физиологические потребности должны быть в достаточной степени удовлетворены прежде, чем появятся потребности безопасности, а физиологические потребности и потребности безопас-



Рис. 2. Пирамида потребностей человека

ности и защиты должны быть удовлетворены прежде, чем возникнут и будут требовать удовлетворения потребности в верхней части пирамиды.

А. Маслоу отмечает возможность существования исключений из этого иерархического расположения мотивов. Так, например, творческие люди могут развивать и выражать свой талант, несмотря на серьезные трудности и социальные проблемы. Личности, у которых высоко развито понимание ценностей и идеалов, готовы скорее переносить голод, жажду и даже умереть, но не отказываются от них. Некоторые люди могут создавать собственную иерархию потребностей. Например, отдавать больший приоритет потребностям уважения, а не потребностям любви и принадлежности. Однако в целом чем ниже расположена потребность в иерархии, тем она сильнее и важнее. Средний человек удовлетворяет свои потребности примерно в следующей степени: 85% — физиологические, 70% — безопасность и защита,

50% — любовь и принадлежность, 40% — уважение и 10% — самоактуализация. При этом неважно, насколько высоко продвинулся человек в иерархии потребностей, если потребности более низкого уровня перестанут удовлетворяться, он возвратится на данный уровень и останется там, пока эти потребности не будут в достаточной мере удовлетворены. Это в полной мере относится и к потребности в обеспечении безопасности. Эта потребность следует непосредственно за физиологическими и свойственна всем живым организмам. При этом необходимо учесть, что в указанном исследовании эта потребность рассматривается только с точки зрения личной безопасности, на уровне инстинкта самосохранения. Мотивирование человека только на этом уровне может привести к ситуации, когда интересы личной безопасности будут доминировать над интересами безопасности окружающих людей. Поэтому необходимость мотивирования безопасной жизнедеятельности существует на всех рассматриваемых уровнях. В этом случае потребность в любви будет связана с желанием обеспечить безопасность близких людей. Потребность в принадлежности (в социальных связях) будет сопровождаться желанием повысить уровень безопасности за счет совместных усилий сообщества. Потребность в уважении, признании, значимости и компетентности станет основанием для того, чтобы интересы безопасности общества стали личными интересами. Следующей потребностью является развитие, реализация потенциала, позволяющая творчески находить эффективные инструменты обеспечения безопасности. Духовное развитие личности позволяет формировать в сознании высшие общественные ценности, в том числе безопасность общества и государства. В этой связи все потребности более высокого уровня вырастают из потребности в безопасности и служат ей, все сферы разумной жизне-

деятельности человека в конечном итоге имеют целью обеспечение и повышение уровня его безопасности.

Под мотивом понимают побуждение, которое приводит к действию для удовлетворения какой-либо потребности человека. Возникшая на основе потребности, мотив является основанием поступка. Принято считать, что потребность побуждает к активности, а мотив — к направленной деятельности. Мотив реализуется в цели (запланированном результате действия). Одну цель может определять несколько разных мотивов. Например, общественная активность в области безопасности жизнедеятельности может быть обусловлена стремлением утвердить себя в социуме, желанием власти и другими мотивами.

По характеру и продолжительности действия различают внешние и внутренние мотивы. Внешняя мотивация осуществляется дисциплинарными воздействиями (поощрения и наказания), стимулированием, критикой и другими методами. При обучении в образовательных учреждениях внешним мотивом является получение хороших и плохих отметок. Формирование внешней мотивации требует меньше затрат, однако позитивные изменения происходят, как правило, в кратковременный период (до момента получения обещанного). Внутренняя мотивация заключена непосредственно в объекте, процессе и понимании жизненной необходимости и полезности выполнения правильных действий. Она носит устойчивый и продолжительный характер. Существуют следующие уровни формирования мотивации. Начальный, который определяется требованиями родителей и педагогов, предписаниями, правилами, законами и правовыми нормами. В настоящее время этот уровень является доминирующим в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности и реализуется в ходе семейного воспитания и в процес-

се обучения в области безопасности жизнедеятельности. На следующем (добровольном) уровне действуют внешние социальные (отношение к табакокурению, употреблению алкоголя) и узколичностные мотивы, основанные на здоровом самолюбии и умеренном тщеславии. Этот уровень мотивации реализуется в процессе воздействия социальной рекламы, средств массовой коммуникации, в ходе внешкольной и вневузовской работы (в центрах «Юный спасатель», «Юный пожарный», во Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», Всероссийском добровольном пожарном обществе, соревнованиях «Школа безопасности», полевых лагерях «Юный спасатель»), а также при участии в различных общественных движениях (экологических, направленных на распространение здорового образа жизни и т. д.). Одним из основных методов мотивации на этом уровне является материальное стимулирование. Третий уровень отражает потребность личности в развитии и продуктивной реализации своего творческого потенциала в области безопасности жизнедеятельности. Его основу составляют высокие притязания человека на самореализацию в этой жизненно важной области, которая принимается им как главный приоритет и внутренняя потребность. На этом уровне заметную роль играет мотивация достижения. Она характеризуется стремлением личности выполнить дело на высоком уровне качества безопасности везде, где есть возможность проявить свое личное мастерство и индивидуальные способности. На этом уровне особую роль играет самовоспитание, самообразование и моральное стимулирование.

Основными принципами формирования мотивации безопасной жизнедеятельности в процессе обучения и воспитания являются:

- ✓ обеспечение сбалансированности требований (правовых, социальных, технических) и возмож-

ностей человека по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- ✓ представление качеств личности, знаний и практических умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности в виде факторов, имеющих в настоящее время жизненно важный смысл (от их наличия или отсутствия зависит не только карьерный рост, материальный достаток, уровень социальной значимости, но также здоровье и жизнь самого человека и близких ему людей);
- ✓ развитие интереса к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности за счет стимулов социальной и личной значимости, новизны, занимательности, эмоциональности, проблемной постановки и организации самостоятельного поиска необходимой информации;
- ✓ максимальный учет интересов, способностей, склонностей, ценностных ориентиров, уровня полученных знаний и умений каждого человека, коллективов людей, отдельных социальных групп и классов.

Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне

Известно, что корпоративная культура является ключевым фактором, влияющим на эффективность функционирования предприятий, учреждений, организаций и профессиональных коллективов.

Статистика показывает, что именно производственная сфера является источником большого количества масштабных угроз и опасностей. Так, в США подавляющее большинство нештатных и аварийных ситуаций в промышленности (приблизительно 96%) происходит вследствие неосторожного поведения человека на производстве, и лишь 4% являются

результатом технической неисправности оборудования. В связи с этим очевидно, что корпоративная культура безопасности является одним из важнейших элементов общей корпоративной культуры.

Основными составляющими корпоративной культуры являются: иерархия ценностей, формируемая руководством и доминирующая среди сотрудников организации, а также способы их реализации, преобладающие в организации на определенном этапе ее развития.

Создание иерархии ценностей предполагает:

- ✓ формулирование целей функционирования организации в качестве важнейших корпоративных ценностей;
- ✓ доведение этих целей до персонала;
- ✓ личный пример руководства по реализации этих целей;
- ✓ создание соответствующего психологического настроя на их достижение;
- ✓ формирование профессиональной этики (профессиональной морали).

Для реализации ценностей применяют следующие способы:

- ✓ подбор и обучение персонала;
- ✓ четкая регламентация действий и персональной ответственности руководителей и исполнителей;
- ✓ организация охраны труда;
- ✓ контроль за соблюдением трудовой дисциплины;
- ✓ моральное и материальное стимулирование деятельности персонала;
- ✓ лицензирование и декларирование деятельности.

Принципы корпоративной культуры применительно к обеспечению безопасности впервые стали применять в атомной энергетике после аварии на Чернобыльской АЭС. Практика обеспечения безопасности в этой сфере показывает, что коллектив вы-

сокой культуры безопасности характеризуется такой атмосферой, когда обеспечение безопасности становится главной целью и внутренней потребностью каждого, что приводит к самоконтролю, вниманию и ответственности при выполнении любых работ.

Необходимо, чтобы забота руководства о безопасности была постоянно видна на эксплуатационном уровне. Для этого надо формировать атмосферу открытости, обеспечивающую свободную передачу персоналом информации, относящейся к безопасности, поощрять признание ошибок в работе, в том числе и тех, которые не привели к серьезным последствиям. Таким образом достигается всеобщая психологическая настроенность на безопасность, которая предполагает самокритичность и самопроверку, исключает благодушие и предусматривает развитие чувства персональной ответственности и общего саморегулирования в вопросах безопасности.

В основе культуры безопасности жизнедеятельности персонала лежит профессиональная этика (профессиональная мораль), которая представляет собой систему принципов, норм и правил нравственного поведения работника, предназначенных для регулирования различных видов труда.

Профессиональная мораль безопасности должна, прежде всего, включать такие нормы и правила, которые в явном виде отражают направленность на обеспечение собственной безопасности в рамках профессиональной деятельности, а также безопасности трудового коллектива и окружающей среды. Мораль от других регуляторов поведения (нормативных правовых актов, должностных инструкций по технике безопасности) отличается тем, что выполнение каждым моральных требований контролируется и оценивается всеми и постоянно.

Определенную роль в эффективном усвоении норм корпоративной культуры безопасности жизнен-

деятельности играет обучение в системе профессионального образования.

В учреждениях начального и среднего профессионального образования вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности изучаются в соответствии с государственными образовательными стандартами и программами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате обучения по этим программам учащийся (студент) должен:

а) знать:

- ✓ принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- ✓ основные требования Концепции национальной безопасности РФ и Военной доктрины РФ, требования федеральных законов и других нормативных правовых актов, определяющих порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту, общие требования к уровню подготовки призывников;
- ✓ основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, о влиянии на здоровье человека вредных привычек, о значении профилактики вредных привычек для сохранения здоровья;

б) уметь:

- ✓ организовывать и проводить мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ развивать у себя необходимые познавательные, физические, психологические и профессиональные качества, необходимые для военной службы;
- ✓ планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки,

поддерживать необходимый уровень своего здоровья и работоспособности;
✓ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В учреждениях высшего профессионального образования обучение студентов проводится в рамках общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В этой дисциплине изучаются вопросы взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Дисциплина формирует у обучаемых представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с безопасностью и защищенностью человека. Наряду с прикладной направленностью она ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

а) знать:

- ✓ теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»;
- ✓ правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- ✓ основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- ✓ анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- ✓ идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- ✓ методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- б) уметь:
 - ✓ проводить контроль соответствия нормативным требованиям параметров и уровня негативных воздействий;
 - ✓ эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
 - ✓ разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
 - ✓ планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
 - ✓ планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях, при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Особое значение в формировании культуры безопасности имеет деятельность по охране труда, проводимая на предприятиях, в организациях и учреждениях. Эта деятельность представляет собой систему нормотворческих, социально-экономических, организационных, технических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда и учебы. Охрана труда выявляет и изучает возможные причины несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, взрывов, пожаров и разрабатывает систему мероприятий и требований с целью устранения этих причин и создания безопасных и благоприятных для

человека условий жизнедеятельности. С вопросами охраны труда неразрывно связано и решение вопросов охраны природы. Основными мероприятиями охраны труда являются:

- ✓ надзор (система обследований и проверок) за соблюдением требований по охране труда в отношении оборудования и машин, находящихся в эксплуатации, а также действующего технологического процесса;
- ✓ организация условий труда (санитарно-гигиеническая обстановка, психофизиологические, эстетические и социально-психологические аспекты);
- ✓ защита работающих от опасных и вредных производственных факторов, которые могут привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья (заболеванию, снижению работоспособности);
- ✓ анализ причин травматизма и разработка мер по их предупреждению.

Внимание, которое уделяют на предприятиях, в организациях и учреждениях вопросам охраны труда, оказывает влияние на формирование ценностей в области безопасности, привычек безопасного поведения на производстве, мотивации безопасной жизнедеятельности. Серьезное и ответственное отношение к охране труда со стороны руководства способствует улучшению морально-психологической атмосферы в коллективе, развитию уверенности в действенности защитных мероприятий, повышению психологической готовности к действиям при возникновении аварии или техногенной катастрофы.

Важной составляющей культуры безопасности жизнедеятельности является трудовая дисциплина, в основе которой лежит добровольное и сознательное выполнение работниками определенных правил, в том числе соблюдение мер безопасности.

Трудовая дисциплина обязывает работодателя создавать работнику условия труда, необходимые для эффективного и безопасного осуществления трудовой функции, а работника — неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в нормативных правовых актах.

Основными методами обеспечения трудовой дисциплины являются поощрение и принуждение. Первый состоит, прежде всего, в экономической заинтересованности работника и работодателя в конечных результатах труда и в безопасности процесса достижения этих результатов. Метод принуждения заключается в применении к нарушителям трудовой дисциплины мер материального и морального воздействия.

Трудовая дисциплина достигается разработкой и доведением правил внутреннего трудового распорядка, в которых закрепляются основные обязанности работников и администрации, устанавливается порядок использования рабочего времени и вопросы обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности. Кроме того, большое значение для повышения уровня дисциплины имеет мотивация персонала через моральное и материальное стимулирование.

Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне

Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне необходимо, прежде всего, определить систему социальных ценностей и приоритетов того, что является наиболее социально значимым, по мнению большинства членов российского общества, с точки зрения личного и общественного благосостояния,

стабильного существования, долгосрочного развития и совершенствования социальных отношений, государственной внутренней и внешней политики России. Для того чтобы эти социальные ценности и приоритеты служили ориентирами, целями развития страны и объединяли усилия всего общества, необходимо иметь развернутую программу действий для достижения ясного, понятного и привлекательного образа жизни человека и семьи, состояния общества, народа и государства (общенациональную идею). Реализация данной идеи позволит создать общество безопасного типа, которое должно являться примером для построения безопасной человеческой цивилизации. Очевидно, что необходимым условием реализации данных социальных ценностей и приоритетов, обобщенных в общенациональной идеи, является обеспечение безопасности.

Необходимыми мероприятиями и принципами реализации общенациональной идеи являются:

- ✓ идеологическая поддержка, политическая воля, подчиненность всей внешне- и внутриполитической деятельности задачам самосохранения, самоизвестия и самосовершенствования каждого гражданина и народа в целом, обеспечения безопасности их жизнедеятельности;
- ✓ переосмысление интеллигенцией своей роли как лидера в духовно-нравственном воспитании наших народов и разрешении всевозможных кризисов;
- ✓ всестороннее повышение образованности и культуры в области безопасности граждан страны;
- ✓ соразмерность между задачами обеспечения безопасности жизнедеятельности и средствами, используемыми для их решения;
- ✓ приоритет не военно-силовым, а политико-дипломатическим, нормативным правовым и экономическим методам, а также опора на международные организации и общественное мнение;

- ✓ предпочтение превентивным и профилактическим мерам парирования угроз по отношению к запаздывающему реагированию на возникшие чрезвычайные ситуации.

Серьезную роль в реализации общенациональной идеи должна сыграть соответствующая идеологическая поддержка (общенациональная идеология). Она позволяет сформировать общие принципы существования государства, его политики, разделляемые большинством общества, дать представление нации о направлении развития общества, о смысле государства, повысить легитимность власти и усилить ее, увеличить эффективность общественно-политических и государственных преобразований, сформировать систему взорений на мир, общество и человека, государство и человека, определить ценностную ориентацию и линию поведения.

Общенациональная идеология в области безопасности жизнедеятельности может быть представлена четырьмя взаимосвязанными группами ценностей.

Первая группа — общечеловеческие ценности. Их содержание составляют научно-мировоззренческие знания и представления российских граждан о противоречивом, но целостном и взаимосвязанном мире, необходимости обеспечения выживания человеческой цивилизации перед угрозой гуманитарной, экологической и ядерной катастрофы. Наиболее важными из этих ценностей являются: признание человека, его жизни, прав и свобод высшей ценностью, отказ от ядерного оружия и войны как средства разрешения межгосударственных противоречий, широкое внедрение в практику международных отношений мер доверия, сотрудничества, норм международного гуманитарного права, решительное осуждение всех форм человеконенавистничества, расизма, национализма, религиозного и идеологического фанатизма,

активные совместные действия по защите и оздоровлению биосферы, обеспечению безопасности окружающей среды, признание ненасилия как основы жизни человеческого общества.

Вторая группа — государственные ценности. Основными из них являются: защита политических, социально-экономических, геополитических, духовных и экологических интересов россиян, сохранение ресурсов для потомства, суверенитета и целостности страны, верность Конституции Российской Федерации, соблюдение положений нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.

Третья группа — личностные ценности. Главными из них должны стать патриотизм, верность Конституции Российской Федерации, державность, готовность служить Отечеству, уважение законов государства, норм права и общественной морали, национальное самосознание, гордость за принадлежность к России, уважение национальных чувств, языка и культуры народов России, религиозно-конфессиональная терпимость, высокая культура поведения, этика общения, эстетическое отношение к действительности, забота об охране окружающей среды.

Четвертая группа — профессиональные ценности. Это прежде всего ценности, которые определяют смысл и значение отношения граждан России к обеспечению безопасности нашей страны: высокое профессиональное мастерство, профессиональная культура, служебная компетентность; стремление осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне безопасности, крепкая дисциплина и организованность, чувство профессиональной чести и достоинства, уважение к истории и лучшим традициям народов России.

Наиболее эффективно прививать эти ценности, идеалы и убеждения, формировать культуру безопасности

ности жизнедеятельности можно в рамках единой системы обучения в области безопасности жизнедеятельности. Это связано с тем, что в обучении присутствуют и элементы идеологической деятельности, и пропаганда знаний, и воспитание качеств личности, и морально-психологическая подготовка. Такое обучение в Российской Федерации осуществляется в рамках Единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Эта система представляет собой государственную структуру, объединяющую образовательные учреждения и органы управления подготовкой населения по соответствующим программам обучения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Она охватывает все население страны: учащихся и студентов учреждений общего и профессионального образования, работающее и неработающее население.

Обучение в рамках данной системы проводится на основании федеральных законов РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне», постановлений Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения об организации обучения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841 и «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547, а также организационно-методических указаний по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2006—2010 гг. (Приказ МЧС России от 17 августа 2005 г. № 43-2324-14).

Федеральный закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» установил обязанность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления «осуществлять подготовку и содержание в готовности необходимых сил и средств для защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обучение населения способам защиты и действиям в этих условиях». В этом же законе определено, что граждане Российской Федерации обязаны «изучать основные способы защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области».

Федеральным законом РФ «О гражданской обороне» в качестве важнейшей отмечена задача «обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий». В нем также указано, что «граждане Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации проходят обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий».

Особую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играет социальная реклама, осуществляемая телевидением и радиовещанием, коллективными и индивидуальными средствами отображения информации (щиты, экраны, панели, баннеры), Интернетом и другими средствами. В соответствии с Федеральным законом РФ «О рекламе» социальная реклама представляет общественные и государственные интересы, направлена на дости-

жение благотворительных целей, носит некоммерческий характер и решает важные общественные задачи. Выделяют несколько основных направлений рекламы.

Реклама определенного образа жизни. Это реклама, направленная против курения, наркомании, алкоголизма, пропагандирующая защиту от СПИДа, занятия спортом, правильное питание, воспитание, крепкие семейные отношения. Отдельное место здесь занимает экологическая реклама, нацеленная на сохранение природы и бережное отношение к растительному и животному миру.

Реклама, пропагандирующая ценности законопослушания, конституционных прав и свобод человека, обязательные правила поведения в различных ситуациях (например, при участии в дорожном движении).

Патриотическая реклама, призванная объединять нацию и информирующая о государственных праздниках, юбилеях, спортивных событиях значительного масштаба.

Социальная реклама в области безопасности жизнедеятельности должна не только способствовать формированию необходимых идеалов и ценностей, но и содержать обучающие элементы по предупреждению бытовых опасностей, аварий и катастроф, правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также включать тематику социально-психологической реабилитации населения после чрезвычайных ситуаций.

Существенное значение в формировании культуры безопасности жизнедеятельности имеет **искусство**, воздействие которого осуществляется в основном через культурно-просветительские учреждения (театры, музеи, выставки). Его задачей в области безопасности жизнедеятельности является эстетическое воздействие на людей в форме зрительных и акустиче-

ских образов. Эти образы должны отражать красоту окружающей природы, которую нужно оберегать, уникальность, неповторимость и в тоже время беззащитность и хрупкость жизни человека, вызывать гордость за свой народ, нацию, государство, безопасность которых необходимо обеспечить, раскрывать будни и героические дела пожарных и спасателей. Все это должно комплексно воздействовать на людей, формируя у них определенные знания, представления, эмоциональные состояния и через них оказывая влияние на их жизненную позицию и поведение в различных ситуациях.

Важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играют современные **средства массовой коммуникации**. Программно-аппаратной базой реализации их возможностей являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, телекоммуникаций, отображения видеинформации. С их применением информация представляется в виде мультимедийных продуктов, обучающих, игровых и тестирующих компьютерных программ, видеороликов, информационных сообщений, электронных плакатов. Для целенаправленной и комплексной деятельности по массовому внедрению этих технологий необходимо системное объединение кадровых, технических, программных, информационных и других ресурсов, реализуемое в настоящее время.

Одновременное информирование значительного числа людей предусматривается в местах их массового пребывания — торговых и спортивных сооружениях, культурно-развлекательных учреждениях, местах отдыха, транспортных сооружениях, административных зданиях, крупных объектах экономики. В этих местах информирование населения осуществляется с использованием таких оконечных уст-

ройств коллективного пользования, как наружные наземные, отдельно стоящие или размещаемые на зданиях и сооружениях светодиодные панели, внутренние навесные телевизионные плазменные и проекционные экраны, радиотрансляционные сети пассажирского транспорта, уличные информационные стенды, плакаты, щитовые и крышиные установки, информационные сообщения на ограждениях строительных объектов и транспортных средствах наземного пассажирского транспорта (типа «бегущая строка»).

Адресное применение указанных технологий возможно и для доведения информации до людей вне зависимости от места их нахождения с помощью различных типов оконечных устройств индивидуального пользования: мобильных телефонов, портативных компьютеров с беспроводным выходом в Интернет, теле- и радиоприемников.

В становлении и развитии общей культуры безопасности жизнедеятельности значительную роль призвано играть **страхование**. Страхование профессионально связано с управлением рисками и влияет на развитие безопасности производства и жизнедеятельности. Оно является необходимым элементом социально-экономической системы общества, предоставляет гарантии восстановления нарушенных имущественных интересов в случае непредвиденных природных, техногенных и иных явлений и оказывает позитивное влияние на укрепление финансовой устойчивости. В современной жизни невозможно предусмотреть все критические ситуации, однако можно заранее обезопасить себя от возможных убытков с помощью страховой защиты.

Общей задачей страхования является обеспечение финансовой безопасности застрахованного, поэтому оно относится к средствам обеспечения экономической безопасности, которая менее значима для человека, чем его физическое выживание и самосохранение.

Это означает, что средства на страхование расходуются только тогда, когда удовлетворены первоочередные потребности в физической безопасности и появляется некоторый материальный избыток.

Страхование, как социальный институт, в современных динамичных условиях является одним из условий минимизации социальных рисков, оно способно обеспечивать гражданам определенное чувство безопасности и защиты от техногенных, экологических, производственных и бытовых опасностей.

Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия не только с учетом классификации объектов формирования культуры на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях, но и учесть особенности предметных направлений в этой области. Основными направлениями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются следующие:

- ✓ морально-психологическая безопасность;
- ✓ физическая безопасность;
- ✓ экологическая безопасность;
- ✓ безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правовая безопасность;
- ✓ социальная безопасность;
- ✓ информационная безопасность;
- ✓ политехническая безопасность;
- ✓ медицинская безопасность;
- ✓ военная безопасность.

Направление **морально-психологической безопасности** подразумевает такое развитие духовно-

нравственных, моральных и психологических качеств личности, которое способствует формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В рамках направления **физической безопасности** реализуется физическая подготовка к опасным и чрезвычайным ситуациям: развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышение запаса прочности, необходимого для снижения рисков получения травм, ранений иувечий в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Направление **экологической безопасности** формирует знания об окружающей среде, ее состоянии, глобальном характере негативного антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, фауну и флору, которое ставит под угрозу существование жизни на планете. Известно, что улучшение экологической ситуации невозможно обеспечить только централизованными нормативными правовыми, организационными и инженерно-техническими мероприятиями без учета человеческого фактора. Поэтому особую роль в работе по данному направлению играет привитие норм экологической безопасности населению страны.

Формирование культуры по направлению безопасности в **чрезвычайных ситуациях** представляет собой привитие знаний об источниках таких ситуаций природного и антропогенного происхождения, характере и способах защиты от поражающих факторов, а также умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в них.

Основу направления **правовой безопасности** составляют мероприятия по развитию правовых знаний и норм в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию готовности к правовой оценке опасных событий, поведению в соответствии с зако-

нодательством и нормами международного права. Из практики известно, что знание законов иногда сочетается с противоположным поведением — поиском путей их обхода и нарушения в корыстных и других целях. Поэтому особое значение имеет воспитание правового сознания и твердых правовых убеждений.

Направление **социальной безопасности** ориентировано на привитие норм безопасного поведения в социуме, формирование уважительного отношения к членам общества и осознания необходимости поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности.

Направление **информационной безопасности** осуществляет культурно-информационные воздействия, направленные на предупреждение или смягчение последствий влияния на людей мощного деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру.

В связи с масштабными отрицательными последствиями технократических тенденций развития современной цивилизации особое значение приобретает направление **политехнической безопасности**. В рамках этого направления формируется система знаний о законах функционирования и эксплуатации техники, методология создания безопасных (на протяжении всего жизненного цикла, включая этап утилизации) технических систем, прививаются навыки безопасного использования техники в быту и на производстве, эффективного применения технических средств для предупреждения и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций.

Направление **медицинской безопасности** включает в себя информацию о факторах, способствующих укреплению здоровья и негативно влияющих на него, практических мерах по предупреждению разви-

тия вредных привычек, особенно алкоголизма и наркомании, а также умения и навыки оказания первой медицинской помощи. Кроме того, существенное значение в этом направлении уделяется привитию норм здорового образа жизни, как основного фактора успешного становления и развития человека.

Направление **военной безопасности** предусматривает проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и формированию знаний, умений и навыков обеспечения безопасности при прохождении военной службы в мирное время и при ведении боевых действий.

Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности

История становления и развития культур различных цивилизаций, мировая и отечественная образовательная практика, опыт формирования и функционирования системы патриотического воспитания в нашей стране, создания и использования современных информационно-коммуникационных технологий показывают, что в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности должны быть положены следующие общие принципы:

- ✓ комплексность воздействия на человека, коллективы людей и общество в целом;
- ✓ учет национальных, культурных и исторических особенностей российского общества;
- ✓ приоритетность индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ приоритетность образования в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ целенаправленность воздействия средств массовой коммуникации.

Комплексность воздействия на человека, коллективы людей и общество обуславливает необхо-

димость проведения единой, взаимоувязанной по целям, времени и месту деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях. Все мероприятия по воспитанию необходимых качеств личности, коллективов и общества должны осуществляться с единых идеологических, нормативных и научно-методических позиций, планироваться и проводиться с использованием программно-целевых методов.

Принцип учета национальных, культурных и исторических особенностей отражает необходимость принимать во внимание основополагающие устойчивые черты российского общества. Такими чертами являются справедливость, человеколюбие, приверженность к общинности и коллективизму, длительное сосуществование многих религий и конфессий, уживчивость различных этносов в России и сравнительно легкая ассимиляция с ними за ее пределами, терпимость, непротивление злу насилием, невысокие жизненные притязания, способность мобилизоваться при появлении национальных угроз.

Принцип приоритетности индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности отражает тот факт, что люди являются основными элементами, от которых зависит безопасное развитие коллективов, сообществ, государства и в целом человеческой цивилизации. От степени развитости черт личности каждого человека зависит степень безопасности сообществ людей. В этой связи основной акцент в планировании и осуществлении работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности необходимо ставить на индивидуальном уровне.

Приоритетность образования связана с тем, что эта сфера деятельности является наиболее эффективной с точки зрения формирования культуры. Причи-

нами этого являются целенаправленность, длительность, адресность и комплексность воздействия образования на людей, возможность осуществления этого воздействия в важнейший период развития и становления личности, наличие действенного механизма контроля качества и коррекции процесса. Кроме того, культурное наследие не воспроизводится само собой и требует сознательного отбора, передачи и освоения. Это обстоятельство также подчеркивает роль образования в системе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Наряду с образованием в настоящее время огромное значение для формирования общей культуры и культуры безопасности жизнедеятельности имеют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношения к окружающей действительности, знаний, умений, навыков и эмоциональных состояний.

Частными принципами формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- ✓ соответствие процесса культурно-информационного воздействия закономерностям психической и познавательной деятельности;
- ✓ единство воспитательной, обучающей и развивающей функций;
- ✓ обеспечение в ходе культурно-информационного воздействия влияния на эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ рациональное соотношение специализированного (адресного) и универсального культурно-информационного воздействия;
- ✓ ориентированность на активность личности;
- ✓ стимулирование и мотивация положительного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проблемность доводимой информации;

✓ комплексность культурно-информационного воздействия на различные каналы восприятия человека.

Принцип **соответствия процесса культурно-информационного воздействия закономерностям психической и познавательной деятельности** отражает необходимость учета объективных особенностей человека и его познавательных способностей.

Возможность реализации принципа **единства воспитательной, обучающей и развивающей функций** закладывается непосредственно при создании технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Этот принцип необходимо учитывать не только при проектировании педагогических технологий, предусматривающих взаимодействие педагога с обучаемым, но и при разработке видов информационного воздействия, реализуемых техническими средствами массовой информации и компьютерными обучающими программами. Известно, что личность воспитывать напрямую может только человек, а не техническое средство или машина. Однако анимационный или видеоролик, компьютерная обучающая программа, реализованные в том или ином виде, опосредованно представляют личный опыт разработчиков и обязательно воздействуют на чувства и эмоции людей, одновременно оказывая обучающее, воспитательное и развивающее воздействие.

Вышерассмотренный принцип тесно связан с принципом **обеспечения влияния на эмоционально-чувственную сферу** в процессе культурно-информационного воздействия. Его учет при разработке и реализации различных технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности позволяет осуществлять перевод знаний через чувства и эмоции в убеждения и образ жизни.

Рациональное соотношение специализированного (адресного) и универсального культур-

но-информационного воздействия позволяет учитывать как индивидуальные особенности личности, так и обобщенные качества совокупностей людей (коллективов, социальных групп). Это обеспечивается использованием высокоэффективных технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности, реализуемых как на индивидуальном уровне (в ходе самообразования, с применением современных информационно-коммуникационных средств индивидуального пользования: мобильных телефонов, портативных компьютеров с беспроводным выходом в Интернет и т. п.), так и в процессе массового информационного воздействия и коллективной учебной работы.

Согласно **принципу ориентированности на активность личности**, технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности изначально должны быть нацелены на развитие личности, выявление ее индивидуальных особенностей (способностей, интересов, потребностей), построение культурно-информационных воздействий с учетом личностно-значимых мотивов, с максимальной опорой на субъективный опыт.

Принцип **стимулирования и мотивации положительного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности** отражает закономерную связь между успешностью деятельности людей в области обеспечения безопасности и возбуждением интереса к этой деятельности.

Принцип **проблемности доводимой информации** заключается в том, что эффективное развитие культуры человека невозможно без его включения в выполнение специально разработанной системы проблем и задач, решение которых требует от личности творческой деятельности. Это позволяет человеку результативно действовать не только в условиях уже известных опасных и чрезвычайных ситуаций, но и в незнакомой обстановке.

Комплексное одновременное воздействие на зрительный, слуховой и иные каналы восприятия помогает формировать у человека целостное отражение опасного объекта, явления или процесса и на этой основе интенсифицировать процесс познания. Поэтому принцип **комплексности культурно-информационного воздействия** имеет глубокую психологическую основу и отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий информации и возможностью ее понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

Указанные принципы следует учитывать при разработке и внедрении технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности, проектировании и реализации различных видов культурно-информационного воздействия, при планировании, организации и осуществлении культурных, просветительских, образовательных и других мероприятий в области безопасности жизнедеятельности.

Методика оценки уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности

Для того чтобы оценивать состояние отдельных людей, их коллективов, социума с точки зрения безопасности жизнедеятельности, определять вектор их развития к благополучному (безопасному) будущему, необходимо определить уровень развития культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях.

Это оценивание сопряжено с рядом принципиальных трудностей.

Во-первых, отсутствует обобщенный показатель, позволяющий объективно оценить уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Наличие такого показателя позволяло бы дать оценку непосредственно только уровню культуры, независимо от других параметров обеспечения безопасности жизнедеятельности. Такие обобщенные показатели, как средняя продолжительность жизни, количество потерь населения и размеры материального ущерба в год, значение индивидуального риска и другие, характеризуют всю деятельность по обеспечению безопасности. Это делает затруднительной оценку вклада именно культуры в результаты указанной деятельности.

Во-вторых, многогранность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», большое число сторон, которые необходимо оценить. Например, применительно к индивидуальному уровню — это система идеалов и ценностей человека, черты его характера, мотивационные факторы деятельности, уровень подготовленности и компетентности и т. п.

В-третьих, подавляющее большинство показателей, которые необходимо оценивать, имеют качественную природу и могут быть измерены лишь достаточно приблизительно с помощью ранговой и балльной шкалы. При таком измерении недоступны многие математические операции, позволяющие получить высоконформативные статистические данные. В этой связи часть информации, а значит, и объективность измерений теряется. Кроме того, эти измерения могут проводиться в основном с использованием метода экспертного опроса, который в той или иной степени отличается субъективизмом. Исключение здесь составляют лишь отдельные частные показатели, которые отражают второстепенные стороны уровня культуры безопасности жизнедеятельности (например, оценка времени на отработку обучаемыми норматива по использованию средств индивидуальной защиты).

В-четвертых, показатели уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности должны иметь не абсолютный, а относительный вид в форме разности или отношения «желаемого» и «достигнутого». При этом определенную сложность представляет установление «желаемых» значений показателей. Для этого необходимо использовать показатели эталонов (идеалов).

В-пятых, большое число методов воздействия на объекты формирования культуры: образование (обучение и воспитание), социальная реклама, технологии и средства массовой коммуникации, пропаганда знаний, воздействие учреждений культуры и искусства. Часто оценить вклад этих методов в уровень культуры безопасности жизнедеятельности крайне затруднительно или невозможно. В этой связи определенную проблему представляет собой обоснование показателей, характеризующих эти методы воздействия.

В-шестых, отличия в показателях уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности для индивидуального, корпоративного и общественно-государственного уровней. Так, показатели индивидуального уровня должны характеризовать свойства личности, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека и окружающих его людей. Корпоративный уровень, кроме усредненного показателя уровня индивидуальной культуры работников организаций (учреждения, предприятия), должен характеризоваться признанием персоналом безопасности жизнедеятельности как одной из высших ценностей организаций, а также эффективностью механизма морального и материального стимулирования деятельности, направленной на снижение рисков развития опасных ситуаций, аварий, и другими факторами, характеризующими безопасное функционирование корпорации. Уровень развития культуры на общественно-государственном уровне должен оцениваться, помимо средних значений показателей на индивидуальном и корпоративном уровнях, по наличию и состоянию системы социальных ценностей и приоритетов, параметрам политики обеспечения безопасности общества и человека, природной и техногенной сфер и другим показателям, характеризующим сплоченность общества, многостороннюю деятельность государства по обеспечению безопасности граждан и интересов национальной безопасности.

В-седьмых, новизна и недостаточная апробированность оценочных положений по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Все это значительно усложняет оценку уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности и делает крайне затруднительным разработку в настоящий момент совершенного научно-методического аппарата. В этой связи ниже будут рассмотрены наиболее общие методические положения, которые должны составлять его основу.

Оценка индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности

При оценке культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне должны быть учтены следующие предпосылки, допущения и ограничения.

1. Для оценки качеств и свойств, которыми должен обладать объект формирования культуры на индивидуальном уровне, необходимо оценивать такие показатели:

- ✓ уровень знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности;
- ✓ степень сформированности качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности (темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности);
- ✓ мотивационно-ценностные установки личности в области безопасности жизнедеятельности.

2. Уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности может определяться с использованием традиционной педагогической системы текущего, итогового, рейтингового и тестового контроля. Для проведения такой оценки разработано и апробировано значительное количество методик. Однако большинство из них предназначены в основном для оценки знаний обучаемых и в меньшей степени — для измерения уровня умений и навыков, которые представляют наибольший интерес с точки зрения успешности деятельности по обеспечению безопасности. Одной из основных причин этого является сложность создания обстановки, имитирующей реальные условия, в которых должны реализовываться умения и навыки. Применительно к предметным областям «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность

жизнедеятельности» такие условия обстановки создаются в меньшей степени при выполнении лабораторных и практических работ, а в большей — при отработке нормативов, в ходе участия в соревнованиях «Школа безопасности», в Дне защиты детей, а также на учениях и тренировках по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

Поэтому оценку уровня знаний, умений и навыков обучаемых необходимо осуществлять с использованием двух показателей:

- ✓ оценка уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ оценка уровня умений и навыков, определяемого с учетом результатов лабораторных и практических работ, отработки нормативов, соревнований «Школа безопасности», Дня защиты детей, учений и тренировок.

На сегодняшний день наиболее удачный методический аппарат для оценки уровня знаний, навыков и умений учащихся в области безопасности жизнедеятельности создан и выпускается в издательстве «Дрофа». Он включает в себя систему контрольных вопросов и ситуационных задач в учебниках, тетради для оценки знаний в каждом классе, карточки-задания и тесты.

3. Степень сформированности качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности (темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности), определяется по результатам психолого-педагогического контроля в ходе учебно-педагогического процесса в учреждениях общего и профессионального образования, а также с использованием многочисленных психологических тестов, оценивающих уровень развитости тех или иных свойств личности.

Следует учитывать, что большая часть этих тестов оценивает общие свойства личности человека и позволяет лишь косвенно судить о степени развитости черт личности, необходимых для безопасного поведения. В этой связи необходима разработка специальных психологических тестов, в которых темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности оцениваются с точки зрения их потенциала по обеспечению безопасности. Для преодоления субъективизма (эти тесты, как правило, основываются на ответах опрашиваемых, которые могут быть не вполне объективны) необходимо предусмотреть в них блок, заполняемый педагогом, имеющим опыт длительного наблюдения за воспитуемым.

4. Мотивационно-ценностные установки личности в области безопасности жизнедеятельности должны определяться с использованием данных социологических опросов, а также путем проведения специальных психологических тестов. Для оценки мотивационной сферы деятельности человека могут использоваться тесты, приведенные в учебниках и учебных пособиях по общей психологии, а также опросники личностной ориентации А. Маслоу. При этом также необходима доработка этих тестов и опросников применительно к проблеме мотивации безопасной жизнедеятельности.

Для оценки ценностной (с точки зрения безопасности) стороны личности специальные тесты отсутствуют. При разработке таких тестов необходимо определить номенклатуру личных благ и их соотношение с другими предметами и явлениями, что позволит определить их ценность с указанной точки зрения.

Оценка корпоративного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности

При оценке культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне необходимо учесть следующие предпосылки, допущения и ограничения.

1. С учетом структуры и функций учреждений (предприятий и организаций) представляется необходимым оценивать уровень культуры по следующим направлениям:

- ✓ оценка качеств и свойств, которыми должны обладать объекты формирования культуры на корпоративном уровне;
- ✓ по результатам проверок, а также в ходе учений и тренировок;
- ✓ оценка уровня услуг по формированию корпоративной культуры безопасности;
- ✓ с использованием таких комплексных показателей, как риск чрезвычайных ситуаций на предприятиях (в организации, учреждении), социальный риск и т. п.

2. Качества и свойства, которыми должны обладать объекты формирования культуры на корпоративном уровне, необходимо оценивать, используя следующие показатели:

- ✓ наличие в качестве одной из важнейших корпоративных ценностей безопасности жизнедеятельности;
- ✓ освоение персоналом данной ценности;
- ✓ состояние деятельности руководства по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- ✓ состояние психологической атмосферы в коллективе по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- ✓ степень усвоения персоналом норм профессиональной этики безопасности;
- ✓ характеристика деятельности по подбору персонала с точки зрения безопасности;
- ✓ состояние системы обучения персонала;
- ✓ уровень регламентации действий и персональной ответственности руководителей и исполнителей;
- ✓ состояние охраны труда;

- ✓ состояние деятельности по контролю за соблюдением трудовой дисциплины;
- ✓ состояние лицензирования и декларирования.

3. Наличие безопасности жизнедеятельности в системе важнейших корпоративных ценностей определяется по степени ее отражения в уставных, нормативных и других основополагающих документах, регламентирующих деятельность учреждения (предприятия, организации). Этот показатель может определяться как отношение количества основополагающих документов, в которых присутствует данная ценность, к общему количеству таких документов.

4. Освоение персоналом указанной корпоративной ценности, деятельность руководства и состояние психологической атмосферы в части обеспечения безопасности жизнедеятельности могут оцениваться по результатам социологических опросов.

5. Степень усвоения норм профессиональной этики безопасности оценивается по наличию такого документа, как кодекс чести сотрудника, а также по результатам контроля знаний этих норм и путем социологических опросов.

6. Деятельность по подбору персонала с точки зрения безопасности может быть оценена по степени присутствия положений, касающихся норм безопасности, в первичных анкетах по приему на работу и в картах профессионально-психологического отбора.

7. Состояние системы обучения персонала можно оценить по качеству выполнения программ обучения в области безопасности жизнедеятельности методами текущего и итогового контроля.

8. Уровень регламентации действий и персональной ответственности руководителей и исполнителей может быть установлен по степени отражения указанных положений в должностных инструкциях, инструкциях по технике безопасности и других документах, регламентирующих деятельность учреждения (предприятия, организации).

9. Состояние охраны труда может оцениваться по уровню травматизма и производственно-обусловленных заболеваний, а также количеству нарушений правил и инструкций по охране труда.

10. Показателем состояния деятельности по контролю за соблюдением трудовой дисциплины является наличие записей о поощрениях и взысканиях работников в личных делах и трудовых книжках.

11. Состояние лицензирования и декларирования оценивается по наличию соответствующих документов, а также по степени ознакомления персонала с их содержанием.

12. Достаточно объективной является оценка уровня корпоративной культуры по результатам проверок в ходе учений и тренировок. В этом случае создаются вполне реальные условия остановки, в которой предстоит действовать персоналу. По эффективности его действий можно с высокой степенью достоверности судить об уровне развития корпоративной культуры безопасности жизнедеятельности. При этом следует учитывать, что областью применения такого подхода являются только действия в период ликвидации чрезвычайных ситуаций.

13. Определенный интерес представляет метод анализа ошибок персонала, предназначенный для качественной оценки событий, связанных с непреднамеренными ошибками работников, и для разработки рекомендаций по сокращению и устраниению таких ошибок. Однако этот метод учитывает только действия по предупреждению опасных ситуаций и не рассматривает правильность поведения при возникновении аварии или техногенных катастроф. Кроме того, ошибки персонала могут быть не только следствием низкого уровня культуры в целом, но и недостаточной проработанности должностных инструкций, низкой эргономичности рабочих мест, нерациональных режимов труда и отдыха и других частных показателей.

Оценка общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности

При оценке культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне должны быть учтены следующие предпосылки, допущения и ограничения.

1. С учетом положений, приведенных в двух предыдущих разделах, представляется целесообразным оценивать уровень культуры по следующим направлениям:

- ✓ оценка уровня услуг по формированию общественно-государственной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ учет комплексных показателей (социальный риск, размеры потерь населения и материального ущерба при опасных и чрезвычайных ситуациях, величина средней продолжительности жизни и т. п.).

2. Качества и свойства, которыми должны обладать объекты формирования культуры на общественно-государственном уровне, необходимо оценивать по следующим показателям:

- ✓ наличие и устойчивость социальных ценностей и приоритетов в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ наличие общенациональной идеи и идеологической поддержки (общенациональной идеологии);
- ✓ состояние государственной политики по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- ✓ состояние нормативной правовой базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ состояние научно-технической деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ параметры системы социальной рекламы в области безопасности жизнедеятельности;

- ✓ состояние развития искусства в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ характер взаимодействия религиозных институтов со светскими по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ параметры системы средств массовой коммуникации, социального страхования и другие.

3. Использование социального риска, размеров потерь населения и материального ущерба при опасных и чрезвычайных ситуациях, величины средней продолжительности жизни и других подобных показателей позволяют оценить эффективность всей деятельности по обеспечению безопасности. При этом достаточно проблемным вопросом является оценка вклада собственно культуры безопасности жизнедеятельности и других составляющих в эти показатели. В этой ситуации определенный выход при достаточном статистическом материале может быть найден с помощью многомерного статистического анализа.

Идеальная модель (эталон) объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях

Количественная оценка уровня развития культуры человека, организации и общества имеет относительный вид. В качестве знаменателя в этом отношении присутствует величина оценки культуры, установленная с учетом наилучших значений качеств и свойств объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Эта величина представляет собой эталон, идеальную модель объекта формирования культуры, по отношению к которой и

оценивается уровень развития культуры. Кроме того, этот эталон необходим для определения целей формирования культуры безопасности жизнедеятельности, к которым нужно стремиться, а также для выбора методов их достижения, постановки учебно-воспитательных и социальных ориентиров, планирования мероприятий по повышению безопасности объектов экономики и т. п.

В связи с новизной и сложностью задачи по разработке идеальной модели объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляется целесообразным прежде всего рассмотреть качества и свойства личности, которая должна быть элементарным кирпичиком здания корпоративной и общественной безопасности.

Идеальная модель объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне должна характеризоваться следующими параметрами.

1. Важнейшими ценностями такой личности должны быть добродетельность (нравственность), здоровье (психическое и телесное), успех, счастье. Необходимым условием реализации этих ценностей должна быть безопасность — собственная, окружающих людей, общества, природной среды.

2. Темперамент человека должен позволять принимать взвешенные, по возможности оперативные решения вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Основными чертами характера личности безопасного типа должны быть качества, отнесенные к одной из указанных ниже групп:

- ✓ высокие моральные качества (доброта, человеколюбие, верность идеалам и ценностям, бескорыстие, скромность, терпимость, смелость, честность, правдивость и т. п.);
- ✓ патриотизм, любовь к Родине, народу, родному краю;

- ✓ стойкие альтруистические и общинно-коллективные черты;
- ✓ бережное отношение к окружающему миру, постоянная забота о сохранении природных богатств;
- ✓ коллективизм и товарищеская взаимопомощь, гуманные и уважительные отношения между людьми, общительность, открытость, коммуникабельность;
- ✓ трудолюбие.

4. Обобщенными характеристиками уровня знаний, умений и навыков личности могут быть следующие:

- ✓ знание особенностей окружающего мира, осознание возможных опасностей и угроз по отношению к себе, окружающим людям, природной среде, способов и приемов защиты от них;
- ✓ умение не допускать, избегать и преодолевать опасные ситуации, реализовывать безопасные способы взаимодействия с природой и техносферой;
- ✓ навыки по применению основных способов и приемов защиты от опасностей, мер само- и взаимопомощи, необходимой медицинской помощи.

5. Волевые качества человека должны обеспечивать способность переносить различные невзгоды, связанные с последствиями аварий, катастроф и стихийных бедствий, действовать в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, оказывать само- и взаимопомощь. Кроме того, уровень воли должен позволять поступать так, как требует чувство долга по обеспечению безопасности социума, окружающей среды, соблюдению экологических норм, а также вырабатывать в себе такие необходимые для обеспечения безопасности качества, как целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество.

6. Важнейшей составляющей эмоционально-чувственной сферы идеальной личности должно являться чувство любви к Родине и народу, природе родного края, чувство долга за их судьбу, активная жизненная позиция в отношении обеспечения собственной безопасности, безопасности своих близких, соотечественников, природной среды от различных опасностей и угроз.

7. Степень развитости способностей личности должна обеспечивать возможность выполнения общих и специальных функций по обеспечению безопасности в традиционных сферах своей жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

8. Физические качества человека должны позволять ему эффективно действовать в условиях угрозы и негативного воздействия опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе долговременного характера.

9. Действия личности должны определяться потребностью обеспечить собственную безопасность, безопасность социума, государства, природной среды. Все потребности более высокого уровня должны исходить из этой потребности и служить ей.

Основными корпоративными параметрами высокой культуры безопасности жизнедеятельности, кроме указанных характеристик персонала, являются следующие.

1. Важнейшей корпоративной ценностью является безопасность жизнедеятельности, которая отражается во всех уставных, нормативных и других основополагающих документах, регламентирующих деятельность предприятия, организации и учреждения.

2. Персонал четко знает об этой корпоративной ценности и умеет объяснить основные ее составляющие.

3. Руководство регулярно осуществляет следующую деятельность:

- ✓ определяет и корректирует цели, задачи, обязанности и зоны ответственности в области обеспече-

- ✓ ния безопасности жизнедеятельности для структурных подразделений и работников;
- ✓ создает и регулирует функционирование системы контроля и надзора за точностью и соответствием установленным требованиям при исполнении работ, связанных с безопасностью;
- ✓ организует работу системы подготовки и перевоподготовки персонала и оценки его компетенции и квалификации;
- ✓ создает и организует функционирование системы поощрения и наказания, стимулирующей высокие показатели безопасности;
- ✓ уделяет большое внимание разработке и внедрению новых подходов к эксплуатации, совершенствованию деятельности и процедур, направленных на повышение уровня безопасности учреждения (предприятия, организации).

4. Психологическая атмосфера в учреждении (организации, на предприятии) такая, что главной задачей и внутренней потребностью каждого человека является самоконтроль, внимательность и ответственность при выполнении любых работ, влияющих на безопасность.

5. В корпорации разработан кодекс чести сотрудника, и персонал имеет твердое и ясное представление об основных нормах профессиональной этики, изложенных в этом документе.

6. В первичных анкетах по приему на работу в картах профессионально-психологического отбора одним из ключевых разделов является оценка специалиста с точки зрения безопасности его деятельности.

7. В учреждении (организации, на предприятии) организовано и регулярно проводится в полном соответствии с нормативными, правовыми и методическими документами обучение работающего персонала правилам безопасного поведения.

8. Уровень регламентации действий и персональной ответственности руководителей и исполнителей в сфере безопасности жизнедеятельности отражен во всех должностных инструкциях, инструкциях по технике безопасности и других служебных документах.

9. Травматизм, количество производственно-обусловленных заболеваний, нарушений правил и инструкций по охране труда на минимально возможном уровне, активно проводится работа по страхованию сотрудников.

10. Контроль за соблюдением трудовой дисциплины носит неформальный характер, его результаты отражены в приказах, личных делах, трудовых книжках работников; соблюдение трудовой дисциплины морально и материально стимулируется руководством.

11. В учреждении (организации, на предприятии) разработаны декларация промышленной безопасности, паспорт безопасности опасного объекта, есть лицензия на право деятельности; основные положения этих документов доведены до персонала.

Эталон объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне должен характеризоваться следующими параметрами.

1. Существуют и осознаются большинством населения страны социальные ценности и приоритеты в области безопасности жизнедеятельности, общенациональная идея и идеология.

2. Одним из наиболее значимых направлений государственной политики является обеспечение безопасности гражданина, государства и общества.

3. Нормативная правовая база регулирует все существующие отношения в области безопасности жизнедеятельности; ее развитие ориентировано на создание нормативного правового поля для новых отношений и механизмов деятельности.

4. Активно проводятся научные исследования в области безопасности жизнедеятельности; эти исследования являются объектом постоянного внимания со стороны государства.

5. Активно развивается социальная реклама, технологии массовой коммуникации, различные виды и жанры искусства в области безопасности жизнедеятельности, осуществляется взаимодействие религиозных и светских институтов в этой сфере.

Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности

Общими мероприятиями по развитию культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- ✓ подготовка и внесение изменений в федеральные законы РФ «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности» и другие нормативные правовые акты изменений, касающихся вопросов формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка межведомственной Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации;
- ✓ разработка федеральной и ведомственных целевых программ формирования культуры безопасности жизнедеятельности на период до 2015 г.;
- ✓ развитие подзаконных нормативных правовых актов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием современных средств массовой коммуникации;
- ✓ создание региональных межведомственных координационных советов и центров по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проведение экспериментальных исследований по оценке технико-экономической эффективности различных видов культурно-информационных воздействий;
- ✓ разработка современных технических средств реализации культурно-информационного воздействия;
- ✓ проведение конференций, симпозиумов, семинаров, фестивалей по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- ✓ подготовка и введение новой специальности «Культура безопасности жизнедеятельности» для социальных риск-менеджеров, разработка государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ по дисциплинам специальности;
- ✓ разработка методического аппарата оценки уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе системы показателей, оценочных параметров, расчетных методик;
- ✓ определение вклада культуры безопасности жизнедеятельности в индивидуальные и социальные риски чрезвычайных ситуаций.

Основными мероприятиями по развитию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне являются:

- ✓ усовершенствование классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне, обоснование их основных качеств и свойств;
- ✓ оценка эффективности различных методов и средств воздействия на эти качества и свойства, обоснование рационального состава мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне;
- ✓ проведение социологических исследований по оценке индивидуальных ценностных ориентиров населения, разработка предложений по формированию идеалов и ценностей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка научно-методических основ развития темперамента, характера, воли, эмоциональной сферы и способностей в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ создание научно-методических, психолого-педагогических основ воспитания в области безопас-

ности жизнедеятельности, в том числе семейного и людей зрелого возраста, духовно-нравственного воспитания, а также воспитания учащихся со стороны классных руководителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

- ✓ разработка методических рекомендаций по само-воспитанию и самообразованию в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проведение научных исследований по уточнению качеств и свойств личности, необходимых для безопасного поведения;
- ✓ создание моделей педагогической работы и развитие психолого-педагогических технологий формирования необходимых качеств и свойств личности;
- ✓ создание центров внешкольной работы по развитию личности в сфере безопасности жизнедеятельности, создание механизма стимулирования образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ доработка учебников, учебных и методических пособий для педагогических работников в части, касающейся особенностей воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка специальных психологических тестов для оценки степени развитости необходимых черт личности, социологических опросников по оценке ценностно-мотивационных установок личности с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ развитие новых методов и методик обучения, передовых информационных образовательных технологий, использование в учебном процессе мультимедийных учебников, компьютерных обучающих и игровых программ, активное внедрение передовых форм обучения, в том числе дистанционной, проведение специальных экспериментов по определению рационального соотношения

- указанных форм и методов обучения, организация переподготовки педагогических кадров с целью овладения этими формами и методами;
- ✓ развитие учебно-материальной базы, создание комплексных и специализированных учебных городков, классов, помещений, внедрение в практику современных технических средств обучения, аудиовизуальных средств отображения учебной информации и специальных тренажеров;
- ✓ разработка специализированных учебников и учебных пособий для различных групп населения;
- ✓ повышение педагогического мастерства преподавателей и руководителей занятий, совершенствование деятельности образовательных учреждений, поиск и выбор наиболее рациональных организационных учебных структур;
- ✓ разработка и внедрение новых методик оценки качества обучения различных групп населения, в том числе в ходе овладения необходимыми умениями и навыками действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ разработка рационального оснащения учебных объектов, структуры и содержания учебников, плакатов, таблиц, компьютерных обучающих программ и т. п. в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка и введение в действие нормативов для отработки приемов и способов защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций для всех групп населения;
- ✓ развитие системы подготовки педагогических кадров в области безопасности жизнедеятельности, создание новых технологий подготовки воспитателей, учителей, преподавателей по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД;
- ✓ повышение престижа учителя (преподавателя-организатора) ОБЖ и преподавателя БЖД, поддержка и поощрение талантливых педагогов;

- ✓ изучение и распространение передового опыта, новых технологий обучения по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД, повышение статуса этого предмета и этой дисциплины;
- ✓ повышение качества обучения учащихся и студентов по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, здорового образа жизни, а также обеспечению безопасного взаимодействия человека со средой обитания;
- ✓ развитие системы конкурсов «Учитель года по курсу ОБЖ» и «Преподаватель года по дисциплине БЖД», в том числе в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- ✓ научно-методическое сопровождение деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», соревнований «Школа безопасности», Всероссийского студенческого корпуса спасателей, Всероссийского добровольного пожарного общества;
- ✓ развитие системы кадетских корпусов, школ, классов, центров «Юный спасатель», «Юный пожарный», полевых лагерей «Юный спасатель» и др.;
- ✓ проведение работы по размещению курса ОБЖ в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования с 5 по 11 класс объемом не менее 1 часа в неделю;
- ✓ научно-методическое сопровождение и обеспечение создания и развития учебно-консультационных пунктов для подготовки неработающего населения на территории городов, не отнесенных к группам по гражданской обороне, а также при администрациях сельских поселений;
- ✓ разработки научно-методических основ формирования мотивации безопасной жизнедеятельности;

- ✓ проведение экспериментальных исследований по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности у различных категорий населения;
- ✓ разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности для различных категорий населения;
- ✓ подготовка научно-методических основ развития пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности с учетом современных условий;
- ✓ создание кинофильмов, книг, спектаклей, проведение концертов, посвященных деятельности военнослужащих войск гражданской обороны, спасателей, пожарных, героическим поступкам граждан по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- ✓ разработка и выпуск наглядных пособий, вымпелов, сувенирной продукции, открыток, марок и знаков, отражающих тематику безопасной жизнедеятельности;
- ✓ выпуск аудиокассет и дисков с записью музыкальных произведений, посвященных обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка технологий культурно-информационного воздействия с использованием индивидуальных оконечных устройств;
- ✓ разработка системы показателей, оценочных шкал и методических подходов к оценке уровня услуг населению по формированию у него культуры безопасности жизнедеятельности.

Перспективными мероприятиями по развитию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне являются:

- ✓ усовершенствование классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне, обоснование их основных качеств и свойств;

- ✓ оценка эффективности различных методов и средств воздействия на эти качества и свойства, обоснование рационального состава мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне;
- ✓ проведение социологических и экспертных опросов по оценке индивидуальных ценностных ориентиров персонала предприятий, организаций и учреждений, разработка предложений по формированию идеалов ценностей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка научно-методических основ морально-психологической подготовки работающего населения;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по морально-психологической подготовке работающего населения;
- ✓ подготовка рекомендаций по морально-психологической реабилитации людей, пострадавших в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ разработка механизмов морального и материального стимулирования работников в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование научно-методических основ развития профессиональной этики (профессиональной морали), разработка типовых кодексов чести в области безопасности жизнедеятельности для сотрудников предприятий, организаций и учреждений;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по созданию благоприятного (с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности) морально-психологического климата в трудовых коллективах;
- ✓ использование в ходе разработки рабочих учебных программ для работающего населения современного научного аппарата (выражение в математической форме требований к знаниям и уме-

- ниям обучаемых в области обеспечения безопасности, формализованное описание служебных функций, трудовых операций);
- ✓ развитие и внедрение новых методов и методик обучения, передовых информационных образовательных технологий, использование в учебном процессе мультимедийных учебников, компьютерных обучающих и игровых программ, активное использование передовых форм обучения, в том числе дистанционной;
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы, создание комплексных и специализированных учебных городков, учебных классов, помещений, внедрение в практику современных технических средств обучения, аудиовизуальных средств отображения учебной информации, специальных тренажеров;
- ✓ разработка специализированных учебников и учебных пособий для работающего населения;
- ✓ повышение педагогического мастерства преподавателей и руководителей занятий, поиск и выбор наиболее рациональных организационных учебных структур;
- ✓ совершенствование методик оценки качества обучения работающего населения, личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) и спасательных служб, в том числе при оценке уровня практических умений и навыков действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ разработка научных подходов к обоснованию рационального оснащения учебных объектов, структуры и содержания учебников, плакатов, таблиц, компьютерных обучающих программ и т. п. в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка и введение в действие нормативов для отработки приемов и способов защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций для работающего населения;

- ✓ уточнение и систематизация качеств и свойств корпорации, необходимых для обеспечения безопасности сотрудников;
- ✓ доработка инструкций по проверке деятельности предприятий, организаций и учреждений в области безопасности с целью обеспечения объективной оценки уровня культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне;
- ✓ разработка системы показателей, оценочных шкал и методических подходов для оценки уровня услуг работающему населению по формированию у него культуры безопасности жизнедеятельности и другие.

Наиболее важными мероприятиями по развитию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне являются:

- ✓ проведение социологических исследований по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности, определения социальных ценностей и приоритетов в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка программных мероприятий по формированию и реализации общенациональной идеи, развитию социального сознания в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ совершенствование и реализация общенациональной идеологии в указанной области;
- ✓ повышение качества государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, развитие соответствующей нормативной правовой базы;
- ✓ проведение просветительской и воспитательной работы среди различных слоев и групп населения, воспитание у людей высокого уровня правосознания в области безопасности жизнедеятельности;

- ✓ развитие теории безопасности жизнедеятельности как системы представлений и идей с целью изучения полного спектра опасностей для человека от его взаимодействия с окружающей средой и выявления исчерпывающей системы мер безопасности, совершенствование научно-исследовательской деятельности по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, пожаров, аварий на водных объектах, охране труда, экологии;
- ✓ разработка концепции воспитания граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ подготовка программы развития духовно-нравственного воспитания молодежи в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка механизма адаптации мероприятий Приоритетного национального проекта «Образование» применительно к образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- ✓ разработка воспитательных и просветительских программ с целью формирования у населения устойчивого стереотипа здорового образа жизни;
- ✓ периодическая корректировка целей обучения для различных групп населения в соответствии с задачами в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;
- ✓ совершенствование образовательных стандартов, учебных программ и планов, приведение их в соответствие с нормативной правовой базой, разработка новых примерных программ обучения;
- ✓ оптимизация структуры и состава учебных групп, совершенствование их подготовки;
- ✓ совершенствование управления системой обучения, подготовка научно обоснованных прогнозов развития указанной системы с учетом изменения перечня и характера задач, возлагаемых на различные категории обучаемых, статистики природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, характера военных опасностей и угроз;
- ✓ совершенствование нормативной правовой базы органов исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных правовых актов по организации обучения населения в области безопасности жизнедеятельности с учетом требований федеральных законов и постановлений Правительства Российской Федерации;
- ✓ совершенствование работы по повышению квалификации работников федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ доработка рабочих программ обучения различных категорий населения в субъектах РФ с учетом региональных особенностей;
- ✓ совершенствование учебной материальной базы субъектов РФ для обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, в том числе учебно-методических центров ГОЧС и курсов гражданской обороны;
- ✓ совершенствование взаимодействия между органами управления образованием и территориальными органами МЧС России по организации и материальному обеспечению обучения в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ совершенствование работы по привлечению к проведению занятий в учебно-методических центрах ГОЧС, на курсах гражданской обороны, а также в образовательных учреждениях должностных лиц и специалистов органов управления гражданской обороны и РСЧС всех уровней, спасательных пожарных формирований;

- ✓ разработка механизма государственного и общественного стимулирования населения в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ создание постоянно действующей лотереи «Жизнь без опасности»;
- ✓ подготовка программы развития социально значимой (с точки зрения обеспечения безопасности) мотивационной рекламы;
- ✓ разработка рекомендаций по развитию пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности в субъектах Российской Федерации;
- ✓ создание цикла теле- и радиопередач, постоянно действующих рубрик, посвященных вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в телевизионных и радиовещательных программах различного уровня и принадлежности;
- ✓ разработка методических рекомендаций по формированию культуры безопасности жизнедеятельности с использованием современных средств массовой коммуникации;
- ✓ объединение информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности в рамках единого глобального портала;
- ✓ уточнение качеств и свойств безопасного общества, проведение научных исследований по оценке эффективности методов и средств воздействия на эти качества и свойства, а также по обоснованию рационального состава мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне;
- ✓ разработка системы показателей, оценочных шкал и методических подходов к оценке уровня услуг населению по формированию у него культуры безопасности жизнедеятельности, определению вклада этой культуры в снижение социальных и глобальных рисков.

Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности

Известно, что уровень культуры людей, степень их подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на социально-экономическую эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Однако оценка данного влияния сопряжена с рядом трудностей. Так, в настоящее время отсутствуют достоверные количественные данные о влиянии культуры на обеспечение безопасности жизнедеятельности, полученные из реальной статистики, математического моделирования, машинных или натурных экспериментов. Не существует и методических подходов по оценке социально-экономического эффекта культуры безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим в качестве исходных положений при оценке социально-экономического эффекта от состояния культуры безопасности жизнедеятельности целесообразно принять следующее:

- ✓ есть экспертное мнение о том, что за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности можно наполовину сократить количество безвозвратных и санитарных потерь населения и материального ущерба в чрезвычайных ситуациях, при пожарах, в дорожно-транспортных происшествиях и на водных объектах;
- ✓ по вине человека происходит от 80 до 94% аварий и техногенных катастроф.

Первое положение свидетельствует о значительном вкладе культуры безопасности жизнедеятельности в предотвращение гибели и травмирования

(получения ранений иувечий) людей. Практика показывает, что общее количество людей, погибающих ежегодно в вышеуказанных ситуациях, составляет в последнее время около 60 тыс. человек, а раненых и травмированных — 250 тыс. человек. С учетом этого экономический эффект от предотвращения гибели и травмирования (ранения) людей за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности составит примерно от 40 до 80 млрд руб. в год.

Ежегодный материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций, пожаров, дорожно-транспортных происшествий и аварий на водных объектах составляет около 14 млрд руб., экономический эффект от предотвращения этого ущерба составит примерно 7 млрд руб.

Суммарный социально-экономический эффект от состояния культуры безопасности жизнедеятельности будет располагаться в диапазоне от 47 до 87 млрд руб.

Анализ второго положения показывает, что в авариях и катастрофах, случившихся по вине человека, ежегодно погибает около 52 тыс. человек, а ранения и травмы получают 225 тыс. человек. Экономический эффект, связанный с предотвращением гибели и травмирования (ранения) людей за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в этом случае составит примерно от 55 до 126 млрд руб. в год. С учетом ежегодного материального ущерба суммарный социально-экономический эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности будет находиться в диапазоне от 65 до 136 млрд руб.

Следует отметить, что данные оценки в значительной степени зависят от величины показателя средней стоимости эталонной человеческой жизни.

Социальный эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности будет обусловлен:

- ✓ повышением уровня образованности людей не только в области безопасности жизнедеятельности, но и в других смежных областях знаний;

- ✓ усилением сплоченности общества перед природными (в том числе экологическими), техногенными и другими опасностями, стиранием социальных различий между различными группами населения;
- ✓ повышением уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
- ✓ укреплением имиджа государства и государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.

Кроме этого, эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности положительно скажется на развитии науки, передовых наукоемких информационных технологий, промышленности, систем связи и телекоммуникации, приведет к созданию новых рабочих мест для производства оборудования и разработки информационной продукции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на осуществление в последние годы значительного числа законодательных, нормативных правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивой тенденции к сокращению людских потерь и материального ущерба от аварий, катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере и на производстве не наблюдается. Опыт показывает, что деятельность по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, разработке совершенных средств и способов защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биологического-социального характера является малоэффективной без учета человеческого фактора.

В настоящее время стало очевидно, что в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности недостаточно только сформировать у людей простую совокупность знаний и умений. Необходимо учесть в системе образования и воспитания рациональное взаимодействие с окружающей средой, развитие нового мировоззрения, позволяющих ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций.

Решить эту важную задачу можно только через формирование культуры безопасности жизне-

деятельности, под которой понимается уровень развития человека и общества, характеризуемый высокой значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Основными объектами формирования культуры безопасности жизнедеятельности и ее носителями являются личность, трудовой коллектив и общество. Поэтому основными уровнями формирования этой культуры являются индивидуальный, корпоративный и общественно-государственный.

На индивидуальном уровне осуществляется обучение в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также подготовка в кадетских корпусах, школах, классах, центрах и полевых лагерях «Юный спасатель», центрах «Юный пожарный», Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», Всероссийском добровольном пожарном обществе, Всероссийском студенческом корпусе спасателей, при участии в тренировках и учениях.

На корпоративном уровне выполняются разработка и надзор за соблюдением безопасности потенциально опасных и критически важных объектов, правил пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, а также обучение работающего населения, спасательных служб объектов экономики, предприятий и учреждений, нештатных аварийно-спасательных формирований на потенциально опасных объектах.

Мероприятиями общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности являются формирование государственной политики в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, развитие общенациональной идеологии безопасности жизнедеятельности, создание и развитие соответствующей нормативной правовой базы, осуществление научно-технической деятельности в области управления рисками, социальная реклама безопасности.

В современных условиях мощного деструктивного информационного воздействия на людей особую значимость в формировании позитивного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности приобретают и современные технические средства массовой информации, информационно-телекоммуникационные технологии. Значительную роль в этом деле играет создаваемая по инициативе МЧС России Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей, предназначенная для подготовки граждан в области безопасности жизнедеятельности, своевременного оповещения и оперативного информирования их о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций, мониторинга обстановки и состояния правопорядка на основе использования современных технических средств и технологий.

Комплексное и системное развитие культуры безопасности жизнедеятельности на всех указанных уровнях позволит значительно повысить подготовленность населения, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, сократить людские потери и материальный ущерб в чрезвычайных ситуациях и будет одним из основных факторов обеспечения стабильного социально-экономического развития страны.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Смирнов, М. А. Шахраманьян, Н. А. Крючек и др. — М.: Дрофа, 2007.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2006.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2004.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс. — М.: Дрофа, 2001.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2007.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под ред. Ю. А. Воробьева. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Палтиевич Р. Л., Смирнов А. Т. Программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для учреждений среднего профессионального образования. — М.: Дрофа, 2006.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2007.

Смирнов А. Т., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Аюбов Э. Н., Дурнев Р. А.* Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. — 2005. — № 2.
- Бакштановский В. И., Согомонов Ю. В.* Профессиональная этика: социологические ракурсы // Социологические исследования. — 2005. — № 8.
- Белов П. Г.* Методологические основы национальной безопасности России. — СПб.: Нестор, 2004.
- Бердяев Н. А.* О назначении человека. — М.: Республика, 1996.
- Бердяев Н. А.* Самопознание: сочинения. — М.: ЭКСМО-Пресс, 1997.
- Божович Л. И.* Проблемы формирования личности. — М.: Просвещение, 1990.
- Вентцель Е. С.* Исследование операций: задачи, принципы, методология. — М.: Наука, 1988.
- Воробьев Ю. Л.* Безопасность жизнедеятельности: некоторые аспекты государственной политики. — М.: Деловой экспресс, 2005.
- Воробьев Ю. Л.* Устойчивое развитие: безопасность общества и государства. — М.: МЧС России, 2001.
- Гражданская защита: понятийно-терминологический словарь / под ред. Ю. Л. Воробьева.* — М.: Одлайст, 2001.

Гумилев Л. Н. Этнос и биосфера Земли. — М.: АСТ, 2004.

Дейвисон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных. — М.: Финансы и статистика, 1988.

Дружинин В. Е. Психология эмоций, чувств, воли. — М.: Сфера, 2003.

Дурнев Р. А. Культура безопасности жизнедеятельности: дефиниция, уровни формирования, практические мероприятия // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. — 2006. — № 3.

Дурнев Р. А. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков. — М.: ЦСИГЗ, 2005.

Дурнев Р. А. Культура безопасности — культура разума и просвещения // Основы безопасности жизни. — 2006. — № 5.

Дурнев Р. А. О классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. — 2006. — № 6.

Дурнев Р. А. Обучение населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций // Военные знания. — 2005. — № 4.

Зеленков М. Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. — М.: МИИТ, 2002.

Зуев М. С. Восхождение к духовному «Я»: практическое пособие по духовно-нравственному развитию школьников методом самовоспитания и самооценки поступков и действий. — Владивосток: Изд-во ГУ, 2002.

Иванов Д. В. Социология: теория и история. — СПб.: Питер, 2006.