**Муниципальное образование город Иркутск**

**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования Иркутской области**

**«Региональный институт кадровой политики и непрерывного**

 **профессионального образования»**

**Программа профессиональной пробы для обучающихся 10-11 классов**

**«Я б в психологи пошел»**

**(17 часов)**

**формат проведения: очный**

Разработчики программы:

Иванова Мария Павловна,

мастер производственного обучения, ВКК

Иркутск, 2022

**I. Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Информация об организаторе профпроб** |
| 1.1 | Наименование организации | ГАУ ДПО ИО «РИКП»*Указывается организация, на базе которой будет проходить профпроба* |
| 1.2 | Адрес проведения профпробы | г. Иркутск, ул. Фурье, 16*Указывается адрес организации, на базе которой будет проходить профпроба* |
| 1.3 | Информация о контактном лице: ФИО, должность, телефон, электронная почта | Петрова Елена Павловна, мастер методисттел. 8902хххххххххадрес эл. почты ххх@ххххххххх*Указывается информация о работнике, отвечающем за проведение профпробы (это может быть сам разработчик программы, указанный на титульном листе)* |
| **2.** | **Информация о профессиональной пробе** |
| 2.1 | Сфера профессиональной деятельности | 1.Здоровая среда:- медицина и телемедицина;- фарма;- биотехнологии;- экология.2.Комфортная среда:- строительство, архитектура, благоустройство;- транспорт, транспортная инфраструктура;- энергетика;-еда и пищевые технологии (включая агропром).3.Безопасная среда:- кибер (информационная) безопасность;- МЧС и пожарные;- полиция, охрана;- ВС и ВПК.4.Умная среда:- фундаментальная наука;- сфера образования;- телеком;- ИИ и робототехника.5.Креативная среда:- искусство;- дизайн, мода;- медиа (СМИ и блогосфера);- индустрия развлечение.6.Социальная среда:- сервис и торговля;- туризм и индустрия гостеприимства;- социальная сфера;- волонтерство.7.Деловая среда:- финансы, экономика, банки;- юриспруденция и право;- госслужащие;- предпринимательство.8.Индустриальная сфера:- тяжелая промышленность;- легкая промышленность;- машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение);- добыча и переработка.*Необходимо выбрать сферу профессиональной деятельности из предложенного списка или предложить свою.* |
| 2.2 | Наименование профессии или компетенции, по которой проводится профпроба | *Выбирается и записывается самостоятельно. Должна соответствовать выбранной сфере профессиональной деятельности.* |
| 2.3 | Категория профессии (специальности, компетенции) | - традиционные профессии;- новые профессии (профессии, связанные с появлением принципиально-новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику отдельных предприятий);- перспективные профессии (профессии, содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда);- профессии, востребованные в регионе, муниципалитете.*Необходимо выбрать категорию профессии (специальности, компетенции) из предложенного списка или предложить свою.* |
| 2.4 | Возраст обучающихся | - младший школьный возраст (1-2 класс, 3-4 класс);- младший подростковый возраст (5-7 класс);- старший подростковый возраст (8-9 класс);- юношеский возраст (10-11 класс)*Необходимо выбрать возраст обучающихся, для которого предназначена профпроба.* |
| 2.5 | Продолжительность профпробы | - 15-20 минут;- 20-40 минут;- 40-60 минут;- 1,5-2 часа;- более двух часов;- другое количество (*указать*)*Необходимо выбрать время проведения профпробы из предложенного списка или указать свое* |
| 2.6 | Цель профпробы | - практическое знакомство с профессией (ознакомительная мини-проба или ориентировочная профпроба);- определение предпочтений или отвержений в мире профессии (дифференцирующая или отборочная профпроба);- уточнение выбора, определение наиболее подходящих профессий (углубленная профпроба)*В данном разделе можно выбрать одну цель, либо (если профпроба запланирована по принципу лестницы) это могут быть две или три цели, последовательно сменяющие друг друга*  |
| 2.7 | Количество обучающихся в группе | *Необходимо указать оптимальное количество обучающихся в группе* |
| 2.8. | Возможные сроки | *По возможности указывается дата и время проведения профпробы* |
| 2.9. | Возможность прохождения профпробы для детей с ОВЗ | - да;- нет.*Если выбирается вариант «да», то необходимо указать, для какой нозологической группы* |
| 2.10 | Особые условия (при наличии) | Например, шум, мерцание, вибрация, загрязненность и т.д.*Если при проведении профпробы могут присутствовать особые условия, необходимо их указать* |
| 2.11 | Особые требования (при наличии) | Например, рабочая одежда, частные ограничение по одежде, массогабаритные параметры (минимальный вес, рост…), особые требования к подготовке и др.*Если для проведения профпробы необходимо соблюдать особые требования, следует их указать* |
| 2.12 | Форма проведения профпробы | - кейс;- презентация;- мастер-класс;- выполнение технического задания;- имитационная/деловая игра;- проектная мастерская;- другая (*указать*)*В данном разделе выбирается одна или несколько форм в зависимости от содержания профпробы.* |
| 2.13 | Продукт профпробы | Например, макет здания, бутерброд, бизнес-план, памятка, алгоритм, буклет, видеоролик и т.д. *В данном разделе необходимо указать, что обучающийся должен будет разработать, создать т т.д. в результате прохождения профпробы.* |

**II.Пояснительная записка**

**Пояснительная записка может содержать:**

**1.Актуальность.**

*Описывая актуальность профессиональной пробы, можно указать как в целом актуальность и эффективность профессиональной пробы (как важнейшей практикоориентированной технологии профориентационной работы), так и место и перспективы конкретной профпробы в современной экономике региона, страны.*

**2.Цели и задачи программы**

*Цель – это заранее предполагаемый результат. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.*

*Цели и задачи должны быть связаны с названием профессиональной пробы, отражать ее основную деятельность и желаемый конечный результат.*

***В целом, основной целью проведения профессиональных проб*** *является повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории.*

*Однако, необходимо конкретизировать данную цель в зависимости от ее типа. Так, например, ознакомительные пробы (мини-пробы) предназначены для первичного деятельностного погружения детей в профессионально-трудовой контекст, их ознакомления с наиболее простыми, доступными и, по возможности, интересными аспектами различных видов профессиональной деятельности. Ознакомительные пробы призваны расширить теоретическое и «зрительское» представление о профессиях, которые школьник получает в обыденной жизни, в беседах с родителями и другими взрослыми, в ходе профориентационных экскурсий, игр «в профессии» и т.д.*

 *Отборочные пробы (миди-пробы) решают задачу сопровождения первичного профессионального выбора по принципу «да - нет» (принятие – отвержение). Именно этот тип профессиональных проб является ключевым в процессе педагогической поддержки профессионального самоопределения, поскольку позволяет школьнику определиться стартовую точку своей профессионально-карьерной траектории, отталкиваясь от которой, он далее будет уточнять своё первичное решение (как вариант – забракует его и примет иное).*

*Углублённо-дифференцировочные пробы (макси-пробы) завершают процесс профессионального самоопределения в рамках общеобразовательной программы, позволяя школьнику уточнить свой первичный (базовый) выбор.*

*Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.*

**3.Место программы профпробы в основной образовательной программе**

*Здесь необходимо описать механизм реализации программы профпробы.*

*Реализация программы профессиональных проб может быть включена в содержание рабочих программ по технологии или программ других учебных предметов и элективных курсов.*

*Еще одним вариантом реализации профессиональных проб могут стать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, проектная деятельность.*

**4. Необходимые навыки и знания для овладения профессией, специальностью (требования, предъявляемые к профессии)**

*Здесь следует указать требования, предъявляемые профессией к человеку: требования к знаниям и умениям, требования к индивидуальным особенностям личности, медицинские противопоказания.*

*Например, для профессии «психолог» это могут быть следующие:*

*Требования к знаниям и умениям специалиста*

*Специалист должен иметь законченное высшее образование в сфере психологии*

*Квалифицированный психолог должен знать:*

*- общую психологию и специальные направления психологии (инженерную, педагогическую, социальную, медицинскую и другие);*

*- основы психодиагностики;*

*- основы педагогики, общественных и естественных наук;*

*- и др.*

*Квалифицированный психолог должен уметь:*

*- владеть разнообразными методами оценки компетенций, качеств личности и текущего психоэмоционального состояния человека;*

*- устанавливать доверительный контакт;*

*- слушать и слышать другого человека;*

*- собирать и анализировать информацию, делать выводы, понимать и прогнозировать мотивы и поведение человека в разных ситуациях;*

*- хранить тайну, соблюдать этику консультирования;*

*- и др.*

*Требования к индивидуальным особенностям специалиста*

*- гуманитарный склад ума;*

*- широкий кругозор;*

*- аналитическое мышление и выраженный интерес к работе с информацией;*

*- сильно выраженная склонность к сервисной работе;*

*- и др.*

*Медицинские противопоказания:*

*- нервно-психические заболевания;*

*- проблемы с памятью и вниманием;*

*- нарушения речи, зрения и слуха.*

***! Как правило, данная информация содержится в профессиограммах.***

**5. Информация о перспективах развития профессии на ближайшие 5-10 лет**

*При описании данного раздела необходимо ориентироваться на следующие документы:*

*1) «Перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в Иркутской области», утвержденный распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 23 июня 2021 года № 42-рзп;*

*2) «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 26 октября 2020 года № 744.*

*3) актуальная информация о потребностях рынка труда, размещенная на сайте министерства труда и занятости Иркутской области* [*https://www.irkzan.ru/content/развитие\_кадрового\_потенциала*](https://www.irkzan.ru/content/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0) *и перечни профессий, представленных в федеральном проекте ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».*

**6. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью**

*От других профориентационных форматов профессиональные пробы отличает погружение школьника в профессионально-трудовой контекст, приближенный к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности.*

*В связи с этим в данном разделе можно описать, каким образом профессиональная проба покажет школьнику доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, а также профессиональный (социально-профессиональный) контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у школьника сформируется ощущение «себя в профессии».*

**7. Ожидаемые результаты**

*В данном разделе необходимо описать планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы: предметные, личностные и метапредметные.*

*В качестве предметных могут выступать следующие результаты:*

*Знания:*

*- содержания, характера труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;*

*- общих теоретических сведений, связанных с характером выполняемой пробы;*

*- правил безопасности труда, санитарии, гигиены;*

*- инструментов, материалов, оборудования и правила их использования на примере практической пробы;*

*- основ технологии выполнения профессиональной пробы.*

*Умения:*

*- выполнять простейшие операции, пользоваться инструментом, материалами, документацией, оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;*

*- выполнять простейшие вычислительные, измерительные и пр. операции;*

*- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.*

*В качестве личностных могут выступать следующие результаты:*

*- формирование уважительного отношения к труду;*

*- развитие опыта участия в социально-значимом труде;*

*- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;*

*- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*

*- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.*

*В качестве метапредметных могут выступать следующие результаты:*

*Познавательные:*

*- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;*

*- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*

*Коммуникативные:*

*- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;*

*- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*

*Регулятивные:*

*- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*

*- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

**8. Формы контроля освоения программы.**

*В качестве контроля освоения программы профессиональной пробы может выступать зачет, творческая работа, тестирование, презентация, специально разработанные карты наблюдения и анкеты участника профессиональной пробы и мн. др.*

**III.Содержание программы профессиональной пробы.**

*Содержание программы отражается в учебно-тематическом плане, в содержании тематического плана, сценарном плане каждого занятия.*

*При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.*

***Учебно-тематический план*** *содержит следующие обязательные элементы – перечень тем, их трудоемкость, распределение на теорию и практику, формы контроля.*

***Учебно-тематический план***

*Пример:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Темы и разделы* | *Количество часов* | *Форма контроля* |
| *теория* | *практика* | ***всего*** |
| *1* | *Тема 1. Вводное занятие по теме «Профессия – психолог».* | *1* | *1* | *2* | *Опрос*  |
| *2* | *Тема 2. Основные методы психологии.* | *1* | *2* | *3* | *Практическое задание* |
| *3* | *Тема 3. Рисунок и его значение.* | *0,5* | *1,5* | *2* | *Тест*  |
| *4* | *Тема 4. Психологический тренинг.* | *0,5* | *2,5* | *3* | *Опрос*  |
| *5* | *Тема 5. Итоговое занятие «Я б в психологи пошел…!* | *0* | *1* | *1* | *Творческое задание* |
| *ИТОГО* | *3* | *8* | ***11*** |  |

***Содержание тематического плана*** *– реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.*

*Пример:*

*Тема 1. Вводное занятие по теме «Профессия – психолог» - 2 часа*

*Теоретическая часть:*

*Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений Иркутской области, занимающихся подготовкой специалистов – психологов. Мифы о психологах.*

*Практическая часть:*

*- мозговой штурм «Психолог»;*

*- упражнение «Личность психолога»;*

*- решение кейса «Лестница».*

***Сценарный план каждой темы/занятия включает****:*

* + *описание заданий;*
	+ *инструкция участникам по выполнению заданий;*
	+ *критерии успешного выполнения заданий;*
	+ *описание (или макет) итогового результата, продукта;*
	+ *описание этапа рефлексии обучающихся по итогам выполнения профессиональной пробы.*

*Также при необходимости в содержание программы профессиональной пробы можно включить* ***инструкцию по организации профессиональной пробы,*** *содержащую рекомендации по организации выполнения заданий обучающимися, контролю результатов, процедуре оценивания.*

*Рекомендуемая структура занятия:*

*1. рассказ эксперта о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе (должен занимать не более 1/3 занятия);*

*2.выполнение практического задания под руководством эксперта. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;*

*3.организацию рефлексии и получение обратной связи от участников.*

**IV.Материально-техническое обеспечение программы**

*Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы содержит:*

*- наименование требуемого оборудования и его технические характеристики; количество оборудования на 1 человека или на группу детей.*

*- требуемые помещения, их оснащенность.*

*- требуемое программное обеспечение для ПК (в случае, если профессиональная проба требует специфическое программное обеспечение).*

*- требуемые расходные материалы.*

*Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и адрес онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия.*

**V.Критерии и показатели оценивания профессиональных проб**

*Система критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб должна отражать качество профессионального выбора школьника по итогам прохождения программы профпроб (степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости выбора) школьника.*

*Рефлексия результатов деятельности может быть выполнена по критериям, приведенным ниже в таблице с позиций уровня достижения результата в рамках анализа каждой реализованной профессиональной пробы.*

***Критерии оценивания профессиональных проб***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Формируемые компетенции** |
| **Интерес** | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело | Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает с интересом | **Интеллектуальность** как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования.**Коммуникативность** как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества. **Самостоятельность** как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность.**Эмоциональность** как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.**Целенаправленность деятельности** как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности.**Креативность** как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.**Рефлексивность** как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремится к их улучшению. |
| **Знания и умения** | Ниже 70 % от стандарта | Свыше 70 % от стандарта | Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений |
| **Активность** | Работает под руководством | При выполнении работы совещается с педагогом | Самостоятельное выполнение работы |
| **Объем труда** | Ниже нормы | Соответствует установленной норме | Выше установленной нормы |
| **Творчество** | Копия чужой работы | Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация | Работа оригинальная |
| **Качество** | Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак | Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления | Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления |

**VI. Оценочные материалы**

*В данном разделе отражается перечень (пакет) оценочных методик, позволяющих оценить достижение обучающимися планируемых результатов.*