



Прогресс
Перспектива
Профессионализм

Методика проведения лабораторно- практического занятия

Содержание темы

- понятие лабораторное занятие;
- понятие практическое занятие;
- структура и методика лабораторного занятия

Лабораторное занятие – форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Дидактические цели лабораторных работ – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчётов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований, а также овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путём постановки опыта.

В ходе работы учащиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Одновременно у них формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения **ОПЫТОВ.**

В соответствии с дидактическими целями определяется **содержание лабораторных работ:**

- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчётов, формул;
- изучение способов использования контрольно-измерительных приборов;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или несколько практических работ.

Дидактическая **цель практических работ** – формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

При отборе **содержания практических работ** руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у выпускника процессе изучения данной дисциплины.

Основой для определения полного перечня работ являются требования к выпускнику.

Примерное содержание практических работ:

- Изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- Анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- Изучение устройств машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- Ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации;
- Работа на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными приборами; подготовка их к работе, обслуживание;
- Конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;
- Диагностика качества различных изделий, веществ.

В зависимости от организации проведения лабораторно-практические работы могут проводиться фронтально или нефронтально (звеньями, бригадами).

Способ проведения работ определяется наличием необходимого оборудования.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 2

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ РУКОВОДСТВА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМИ РАБОТАМИ

ВВОДНОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ	ТЕКУЩЕЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
<p>Определение цели предстоящей работы.</p> <p>Установление связей предстоящей работы с имеющимися у учащихся знаниями и опытом.</p> <p>Ознакомление учащихся с порядком выполнения лабораторно-практической работы.</p> <p>Показ основных приемов и способов выполнения работы.</p> <p>Разбор правил безопасности и организации рабочих мест учащихся.</p> <p>Указания по ведению записей данных, оформлению результатов, составлению отчета.</p>	<p>Оказание помощи учащимся в процессе их работы.</p> <p>Ответы на вопросы учащихся, повторный показ способов выполнения работы.</p> <p>Поддержание намеченного темпа и последовательности выполнения работы.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль работы учащихся.</p> <p>Проверка правильности снятия показаний приборов, замеров параметров, ведения записей.</p> <p>Контроль организации рабочих мест, соблюдения правил безопасности.</p>	<p>Устный опрос учащихся по результатам, полученным в ходе наблюдений и экспериментов.</p> <p>Анализ совместно с учащимися данных, полученных в ходе работы и формулировка основного вывода.</p> <p>Анализ письменных отчетов учащихся о результатах лабораторно-практической работы.</p> <p>Оценка учащихся за выполненные лабораторно-практические работы.</p>

При фронтальном проведении вводного инструктажа мастер подробно инструктирует группу преимущественно в устной форме.

При проведении нефронтальных работ целесообразно применять документы письменного инструктирования.

Задание-инструкция:

- тема и цель лабораторной работы;
- кратко теоретические сведения, связанные с работой;
- перечень оборудования для ее выполнения;
- ход работы и меры предосторожности, которые нужно соблюдать;
- указания по оформлению результатов работы.

Инструкционная карта: тема; цель работы; оборудование; вопросы для повторения; ход работы.

Структура лабораторно-практического занятия:

1. Сообщение темы и цели работы;
2. Актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или практической деятельности;
3. Разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
4. Инструктаж по ТБ (по необходимости);
5. Ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
6. Проведение эксперимента или практических работ;
7. Обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.д.);
8. Подведение итогов занятия.

Приглашаем к сотрудничеству!



г. Иркутск
ул. Рабочего Штаба, 15

тел.: 8(3952)484-232

сайт: center-prof38.ru

e-mail: kafedra_poipkro@mail.ru

