Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай
Адрес: Иркутской область, Черемховский район, с. Верхний Булай, ул.Школьная, д. 2 А
e-mail: vbulay2012@yandex.ru

Тема работы «Что такое деньги? Откуда они появились?»
Номинация: методическая разработка
Вид продукции: внеурочное занятие для 1 класса

ФИО автора: Семёнова Ирина Анатольевна
Должность: учитель начальных классов

с. Верхний Булай
2021

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеурочного занятия по теме «Что такое деньги? Откуда они появились?» в 1 классе с целью активизации интеллектуальных навыков обучающихся на основе полученных знаний, повышения уровня эрудиции в области финансовой грамотности, развития творческой активности, воспитания рационального отношения к денежным средствам.

Занятие посвящено формированию законопослушного поведения, создает условия для привлечения младших школьников к вопросам грамотного распоряжения финансами. Способствует развитию критического, позитивного мышления обучающихся, их социализации.

Новизна занятия заключается в том, что оно повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Занятие носит **практическую направленность**, содержание отобрано так, чтобы его усвоение позволяло успешно и эффективно решать практические жизненные задачи в области финансов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочное занятие на тему «Что такое деньги? Откуда они появились?» разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о внеурочной деятельности МКОУ СОШ с. Верхний Булай;
- Программой «Финансовая грамотность» Е.А.Вигдорчик и др.

Занятие имеет социальное направление, является частью воспитательной программы школы, входит в состав плана внеурочной деятельности и рассчитано на формирование основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Особенностью занятия является его нацеленность на успешное овладение основными понятиями финансовой деятельности.

Занятие реализует идею метапредметных связей, способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе по разным предметам.

Занятие осуществляет системно-деятельностный подход в обучении основам финансовой грамотности, носит идею дифференцированного подхода к обучению, что выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего кругозор обучающихся.

Содержание занятия реализуется через следующие формы:

- ситуационная игра;
- образно-ролевая игра;
- дискуссия, обсуждение.

Обучающиеся узнают, что такое деньги, их роли в жизни людей, старинные деньги.

Практическая значимость занятия заключается в том, что у обучающихся возникает внутренняя мотивация, учащиеся ставят перед собой цели и соотносят полученные результаты с этими целями. У детей формируются базовые представления о финансовой стороне жизни человека, что ведет к безболезненной социальной адаптации во взрослом мире.

Конспект внеурочного занятия

Тема: «Что такое деньги? Откуда они появились?»

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров, дать понятие сущности денег, причины их появления и роли в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием «деньги», «бартер», «банкнота»;

Воспитательные: воспитание рационального отношения к денежным средствам;

Развивающие: развивать познавательные интересы, общеучебные умения и навыки, творческие способности;

Планируемые результаты:

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека, познакомить учащихся с видами денег, их особенностями, путями появления у людей.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, проявлять познавательную и творческую инициативу.

Коммуникативные: умение слушать собеседника и вести диалог, умение признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем.

Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам наблюдения, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых экономических ситуациях, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Используемые технологии: личностно-ориентированные, системно-деятельностные, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные;

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, карточки, презентация, черный ящик с предметами-отгадками.

Ход внеурочного занятия:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Все расселись по местам,
Никому не тесно,
По секрету скажу вам:
«Будет интересно!»

2. Определение темы занятия.

- Ребята, посмотрите, что это? (Черный ящик)

- Вы сможете узнать, что лежит в черном ящике, если отгадаете загадки. (Учитель достает предметы-отгадки: пачка соли, детская игрушка - рыбка, ракушка, лисий хвост, пачка какао, кусок хлеба)

Одну меня —
Не съешь никогда.
А без меня —
Не вкусна еда. (Соль)

В море плавает, в реке,
С плавниками в чешуе.
Она ни с кем не говорит,
Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)
Этот домик я могу
Отыскать на берегу.
В нем укрытие моллюска,
И хозяин гордый:
«Домик выдержит нагрузку,
Известковый, твердый». (Ракушка)
Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (Лиса)
Ой, как я напитку рад,
Будто тёплый шоколад,
Пью и пью, а всё мне мало,
Дайте мне ещё!.. (Какао)
На тарелке горочка
С мякишем и корочкой,
С пользой мы, а не во вред,
Что всегда жуём в обед? (Хлеб)

- Предположите, как можно назвать все эти предметы одним словом? (Варианты ответов)
- Вы легко догадаетесь, если отгадаете, как называется ящик, в котором лежат все эти предметы.

Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами…(Кошелек)

- Итак, как назвать все эти предметы одним словом? (Деньги)
-Да, эти все предметы были когда-то деньгами. Например, пушниной рассчитывались за покупки на Руси, в Африке жители Эфиопии – плитками соли, в Исландии платежным средством была сушеная рыба, у туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки, в Мексике индейцы использовали какао-бобы, греки пользовались хлебом.
- О чём пойдёт речь на нашем занятии? (О деньгах) **Слайд № 1.**
- А чтобы вы хотели узнать о них и чему научиться? На какие вопросы о деньгах хотели бы найти ответ? (Что такое деньги? Как они возникли? Откуда они появились? Как их правильно тратить?) **Слайд № 2.**
- Итак, тема определена, цели поставлены. Посмотрите, на сколько вопросов нам предстоит сегодня дать ответ. Для реализации нашего плана я предлагаю всем отправиться в путешествие на Машине Времени в прошлое. **Слайд № 3.**
- Экипаж к полёту готов? (Да)
- Пристегнуть ремни. Протяжка. Один. Прокачка. Два. Промашка. Три. Продувка. Четыре. Контакт! Есть контакт! Пуск! Работают все приборы Машины Времени. Внимание на пульт управления!

3. Основное содержание внеурочного занятия. Слайд № 4.

- Давным - давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да и они и не нужны были. У людей всё было общее, жили в пещерах, еду получали от природы - охотились или собирали плоды. А больше им ничего не требовалось. Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Люди стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут

выяснилось, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а в другом – другое, и люди стали обмениваться своими товарами. Сейчас это действие называют – бартер.

- Машина времени перенесла нас на русскую ярмарку. **Слайд № 5.** Представьте себя жителями Древней Руси, которые пришли на ярмарку совершить покупки. У каждого из вас на партах лежат карточки с изображением вашего товара. Вы должны обменять свой товар на другой товар, необходимый вам. Но следует своему товару давать такую цену, чтобы она оправдала те затраты, которые были потрачены на изготовление вашего товара. На ярмарке нужно уметь торговаться. (Приложение 1.)

(Практическая игра «Давай обменяемся»)

- Понравилось ли вам на ярмарке?
- Кто не смог произвести обмен?
- Какие сложности возникли?
- Согласны ли вы с утверждением, что обменивать товары было сложно?
- Удобны ли были эти деньги? (Продукты портятся, меха ест моль, гвозди могут поржаветь и т. д.)
- Людям были нужны практичные деньги, чтобы можно было носить их с собой и в любой момент купить нужную вещь. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги.
- Как их назвали? **Слайд № 6.**
- Названия у монет были разнообразные. **Слайд № 7.**
-Монеты были разной стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а самые дорогие – из золота.
- Как вы думаете, а легко ли постоянно носить с собой металлические деньги? Почему? (Эти деньги тяжелы, занимают много места)
- Богатым купцам, которые торговали с богатыми странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз.
- Кто на них нападал в морях? (Пираты)
- Люди придумали выход. Открыли специальные дома, которые назвали банками. **Слайд № 8.** Золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Эти расписки легко можно было спрятать. Так появились на свет бумажные деньги и их назвали банкнотами. **Слайд № 9**.

В наши дни этими деньгами оплачиваются продукты, услуги и вещи.

4.Физминутка.

- Пираты прятали награбленное, устраивали клады. Такие клады ищут и находят до сих пор. Вот и нам повезло, мы нашли такой клад. Давайте его откопаем!

Мы нашли богатый клад (Изображают как копают клад)
Каждый кладу очень рад, (Дети улыбаются друг другу)
Стали думать, как нам быть (Повороты головой)
Как же клад нам разделить? (Руки в стороны)
Чтоб хватило всем друзьям,
Делим ровно пополам. (Маршировании)

5. Продолжение основного содержания занятия.

- С тех пор, каких только монет и банкнот не выпускали. Есть люди, которые увлекаются поиском старинных монет. Их называют нумизматами. **Слайд № 10**. В нашем школьном музее есть небольшая коллекция монет, которые были найдены местными жителями во время копки земли, при разборе старых построек. С этой экспозицией мы познакомились во время экскурсии. Некоторые ученики нашей школы увлечены этим поиском, будем ждать новые экспонаты в наш музей.
- Что нового о монетах России вы узнали во время экскурсии? (Варианты ответов)
- Какие названия у монет были? (пятак, грош, деньга и др.)

6. Рефлексия.

- Наше путешествие близится к концу. Нам пора домой. Садимся поудобнее. **Слайд № 11.**

-- Экипаж к полёту готов? (Да)

- Пристегнуть ремни. Протяжка. Один. Прокачка. Два. Промашка. Три. Продувка. Четыре. Контакт! Есть контакт! Пуск! Работают все приборы Машины Времени. Внимание на пульт управления!

- Итак, наше занятие подходит к концу. Давайте ответим на те вопросы, которые вы поставили перед собой в начале занятия.

- Что такое деньги? (Все, что принимается в уплату за товары и услуги)

-Как они появились? (Варианты ответов)

7. Итог занятия. Работа в парах.

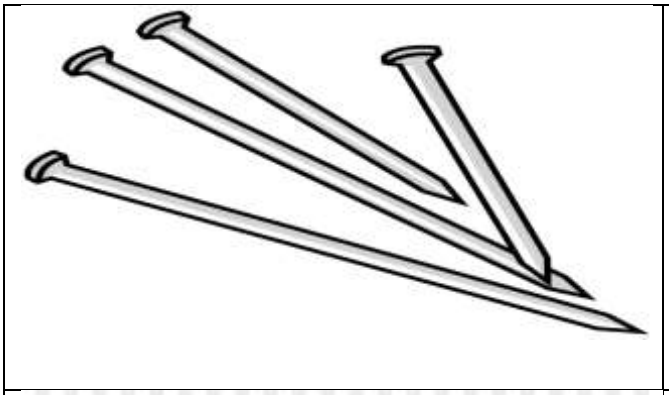
- Русский народ на протяжении всей своей истории всегда бережно относился к деньгам. Мы и сейчас продолжаем следовать советам далеких предков, соблюдаем приметы, употребляем в речи пословицы и поговорки. Вот и сейчас мы составим пословицы на тему «Деньги». (В конвертах части пословиц, из которых дети составляют пословицы, поговорки).

Проверка по образцу. (Приложение 2.)

8. Самооценка.

- Ребята, положите в наш черный ящик-кошелек смайлики, соответствующие вашему настроению в конце нашего занятия.

Приложение 1



Приложение 2

кто копейки не бережёт,	сам рубля не стоит
копейка	рубль бережёт
не всё то золото,	что блестит
не с деньгами жить,	а с добрыми людьми
кто долго спит,	тот денег не скопит

ГЛОССАРИЙ

Банк – финансовая организация, основные виды деятельности которой – привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.

Банкнота – банковские билеты, представляющие разновидность кредитных денег, выпускаемых в обращение центральными банками.

Бартер – сделка, по которой стороны обмениваются равноценными товарами, а если один из товаров дороже, вторая сторона доплачивает разницу или дает больше своих товаров.

Деньги – средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

Монета – денежные знаки, которые, как правило, изготовляют из металла; в основном формы правильного круга, но могут быть и другие – овальные, квадратные, треугольные, с отверстиями и без них; имеют различный вес и достоинство.

Нумизмат – специалист, занимающийся собиранием, коллекционированием старинных монет и медалей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. – М.; Вако; 2020.
3. Федин С. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. – М.: Вако; 2020.