



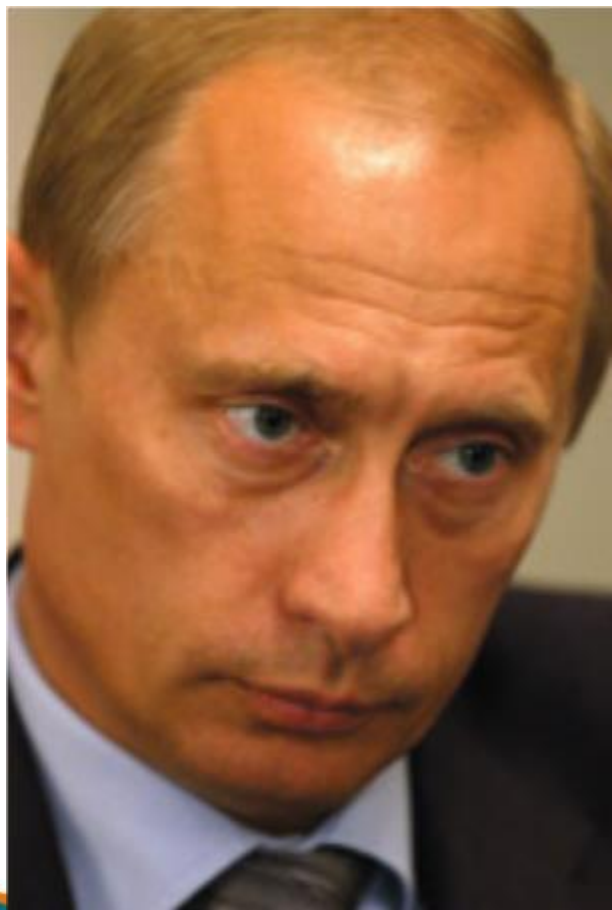
Прогресс
Перспектива
Профессионализм

Компетентностный подход: от теории к практике

Балахчи Л.В., старший методист



Новое качество образования



Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания.

На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать



Новый результат образования

... общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции...



Определения и понятия

Компетенция (competentia) – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности



Определения и понятия

Компетентность включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Мотивация и ответственность – отличительные черты компетентного поведения (в отличие от некомпетентного)



Определения и понятия

Компетентность - это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный подход означает переориентацию образовательной парадигмы на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Отличие компетенций от ЗУН



От знаний - тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней (можно знать, но не быть способным сделать).

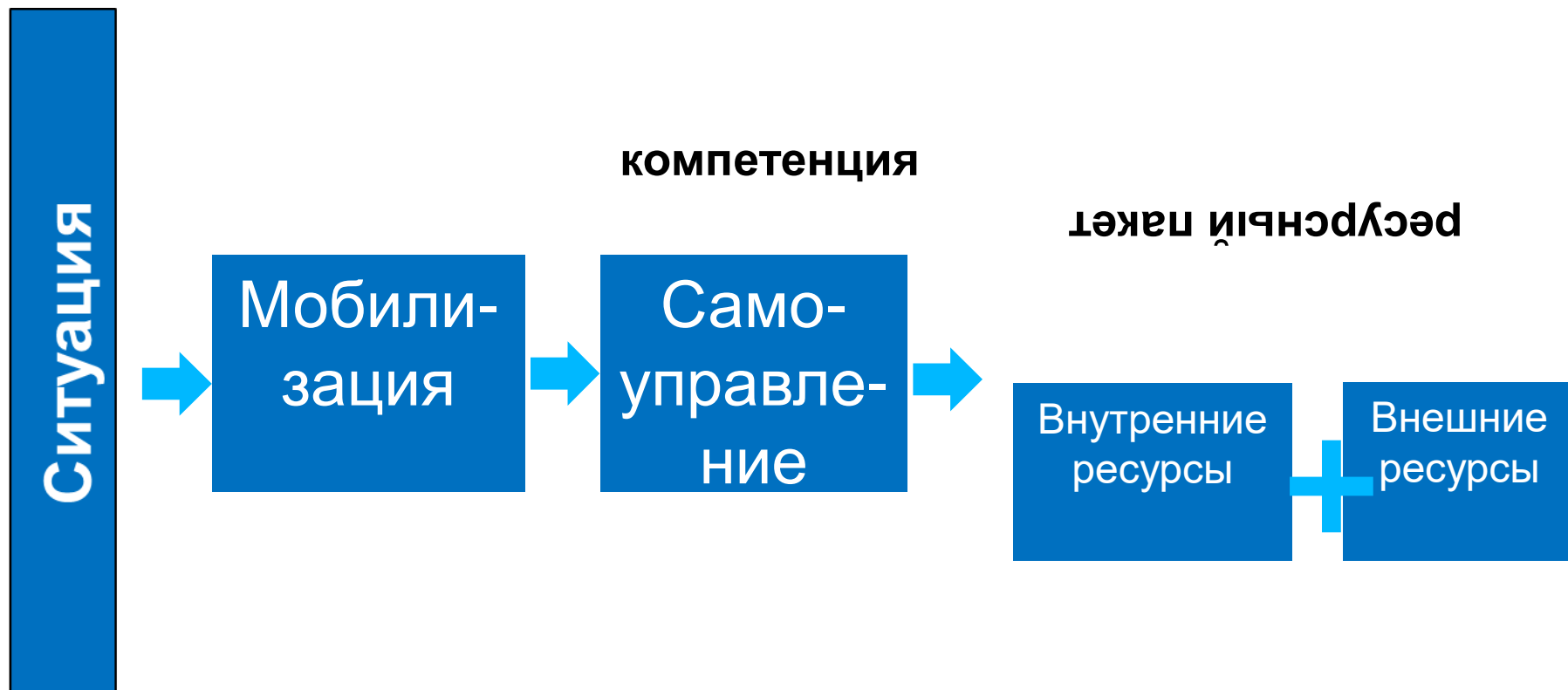
От умений - тем, что компетенции могут быть применены к решению разного рода задач (переносятся на различные объекты воздействия).

От навыков - тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в привычной для него обстановке, но и в новой нестандартной.

ВАЖНОЕ ЗАМЕЧАНИЕ: без знаний, умений и навыков компетенции не сформируешь, но они важны не как самоцель, а как средство достижения чего-то большего (компетенций)



Структура компетенции



Компоненты ключевой компетенции (пример)



Ситуация: трудоустройство подростка в период летних каникул.

Мобилизация: трудоустройство требует определенных усилий. КАКИХ?

Самоуправление: помимо управления собой, своими знаниями и умениями, необходимо тщательно распланировать свое время.

Внутренние ресурсы: знание о том, где можно найти интересующую тебя работу.

Внешние ресурсы: интернет-сайты, знакомые, родители и т.д.

Формула описания результатов образования в компетентностном стандарте



Знание сила, но знание и средство!

«МОЖЕТ ДЕЛАТЬ ТО-ТО» («не

должен знать», не «может уметь»):

- ❖ *применять метод деления «уголком» в вычислениях без калькулятора»;*
- ❖ *устно отстаивать собственное мнение о Печорине как о литературном герое в оппонирующей аудитории»;*
- ❖ *выполнять выносные сечения простых деталей, имеющих внутренние полости;*
- ❖ *Уметь разрабатывать бизнес-план и предложить вариант его реализации;*

Кроме того, если мы говорим о стандарте образования, а не об обучении, то и результаты школьного воспитания тоже должны быть отражены (уметь принимать решение в ситуации выбора, т.д.

Классификация компетенций



Ключевые компетенции, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2 общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3 предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции



Под **ключевыми компетенциями** в **школьном образовании** **понимается** **способность** обучающихся эффективно действовать:

2 **общепредметные компетенции**, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3 **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции



- **Ценностно-смысловые** (видеть и понимать окружающий мир, целевые и смысловые установки для своих действий, принятие решений).

Общекультурные (знание и опыт деятельности с учетом особенностей национальных и общемировой культуры, эффективные способы организации свободного времени)

Учебно-познавательные (функциональная грамотность, продуктивная деятельность по добыванию и применению знаний и умений, целеполагание, анализ, рефлексия и др. общеучебные умения).

Информационные (поиск, анализ, отбор необходимой информации с использованием различных средств и источников)

Коммуникативные (владение языками, навыками работы в группе, межличностная коммуникация).

Социально-трудовые (гражданско-общественная деятельность, социально-трудовая сфера, профессиональное самоопределение, эффективное поведение на рынке труда)

Личностного самосовершенствования (физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие).



Агробизнес-компетенция

Агробизнес-компетенция - совокупность личных и деловых качеств, навыков, знаний, определенного рода модели поведения, владение которыми помогает успешно решать различные бизнес-задачи в условиях села и достигать высоких результатов деятельности.



Задание:

Агробизнес-компетенция - совокупность личных и деловых качеств, навыков, знаний, определенного рода модели поведения, владение которыми помогает успешно решать различные бизнес-задачи в условиях села и достигать высоких результатов деятельности.

- 1. На развитие каких личностных качеств учащихся агробизнес-школы нужно сфокусировать внимание?**
- 2. Совокупность каких компетенций должно стать определяющим для агробизнес-компетенции? Аргументируйте свой ответ.**



Специфика учебного предмета (по И.С. Сергееву, В.И.

Вопросы для сравнения	Академические учебные предметы	Компетентностные учебные предметы
Что это за предмет?	История Биология География Химия Физика Математика Литература	Обществознание Право Экономика Технология Информатика Ин. Язык ОБЖ Русский язык (развитие речи)
Что составляет основу содержания?	Науки, теоретические знания (преобладает знаниевое содержание)	Формы практической деятельности человека (преобладает деятельностное содержание)
Какова возможность реализации К.П.?	Средняя	Высокая
Какими средствами можно формировать К.К.?	<ol style="list-style-type: none">1. Подбором компетентностных форм и методов обучения2. Акцентированием прикладных аспектов содержания3. Интеграцией с учебными предметами	<ol style="list-style-type: none">1. Подбором компетентностных форм и методов обучения2. Проблематизацией содержания в аспекте жизненных перспектив3. Организацией социальных практик.



Специфика учебного предмета (по И.С. Сергееву, В.)

Вопросы для сравнения	Академические учебные предметы	Компетентностные учебные предметы
Как оцениваются результаты обучения?	Экзамен или тест (оценка ЗУНОВ)	Портфолио (оценка достижений и продуктов деятельности)
Какова общая роль группы предметов в образовательном процессе?	Образуют знаниевый базис	Образуют более сложную компетентностную «надстройку»



Подход	Основной результат	Типичные формы контроля	Пример контролирующего задания
знаниевый	Владение знаниями	Экзамены по билетам Тесты	Дать развернутый ответ на вопрос: «Жесткость воды и способы ее устранения»
ЗУНовский	Владение умениями	Изложение Сочинение Типовая расчетная задача Демонстрация опыта	Продемонстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействие жесткой воды с моющими средствами
компетентностный	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации	Ранее не встречавшаяся задача. Компетентностные тесты Выполнение исследовательского проекта	Предложить и продемонстрировать несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень

Приоритеты в оценивании учащихся

(в компетентностном подходе)



- **Внедрение** деятельностных методов, что связано с изменением значения понятий «знающий» и «умеющий».
- **Сочетание** оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе.
- **Использование** заданий с описанием реальных жизненных ситуаций.
- **Внедрение** систем, ориентированных на индивидуальные нормы: у каждого человека свой уровень компетентности.
- **Переход** от оценки отдельных, изолированных умений к интегрированной и междисциплинарной оценке – компетентность интегральна по своей сути.

Философия учебного портфолио предполагает:



- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету
 - Интеграцию количественной и качественной оценок
 - Перенос педагогического удара с оценки учителя на самооценку школьника

*Основной смысл портфолио –
«показать все, на что ты способен»*



**Не общий
минимум,
а
индивидуаль
ный
максимум**

Подводные рифы компетентностного подхода:



- **Стереотип 1:** *главное – это то, что контролируют, остальное – второстепенное.*

Стереотип 2: *ученики должны знать свое место.*

Стереотип 3: *знания и умения – это всеми признаваемая ценность, а компетенции – это просто ни о чем.*

Стереотип 4: *содержание образования по предмету – это то, что есть в учебниках*

Подводные рифы компетентностного подхода:



РИСКИ	Пути минимизации рисков
Сосредоточенность на компетентностном подходе может на какое-то время снизить результативность знаний по предметам	
Повышение самостоятельности обучающихся в учебной деятельности может со стороны восприниматься как дезорганизация	
Формирование у учителя неуверенности в себе в связи с невладением терминологией	
Отсутствие учебников, адекватных к.п.	



Подход	Основной результат	Типичные формы контроля	Пример контролирующего задания
знаниевый	Владение знаниями	Экзамены по билетам Тесты	Дать развернутый ответ на вопрос: «Жесткость воды и способы ее устранения»
ЗУНовский	Владение умениями	Изложение Сочинение Типовая расчетная задача Демонстрация опыта	Продемонстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействие жесткой воды с моющими средствами
компетентностный	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации	Ранее не встречавшаяся задача. Компетентностные тесты Выполнение исследовательского проекта	Предложить и продемонстрировать несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень



Чтобы успешно реализовывать компетентностный

подход, педагог должен понимать, что:

- стабильности в мире больше уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям;
- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- его главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители учеников – самые верные его союзники;
- часть функций учителя можно передать учащимся, и они справятся с этими функциями, если поймут, что это выгодно им самим;
- Достаточно проводить хотя бы каждый десятый урок в логике компетентностного подхода, чтобы учебная мотивация учащихся резко возросла.

В логике компетентностного подхода педагог должен остерегаться:



- по привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников;
- передавать ученикам свой опыт жизни и воспитывать их , исходя из того, как был воспитан он **сам**;
- представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем;
- мелочных правил и инструкций;
- бездоказательно-нормативных высказываний «надо», «должен», «так принято», которые не сопровождаются дальнейшими пояснениями.



ПРИТЧА

Однажды ученик пришел к Мастеру и спросил его:

-Ты рассказываешь нам всякие поучительные истории из жизни, но никогда не объясняешь, что же они значат.

Почему?

- А когда ты отправляешься на рынок, чтобы купить апельсинов, просишь ли ты продавца, чтобы он попробовал их вместо тебя, оставляя тебе лишь кожуру? – ответил

Мастер.

Синквейн по теме занятия



- _____
 - (существительное, основное понятие, общая тема)
- _____
 - (два глагола)
- _____
 - (три прилагательных)
- _____
 - (основная мысль – предложение, фраза)
 - _____
 - (ключевое слово, вывод)

Спасибо за работу!

*Творческих успехов,
компетентных выпускников!*

Приглашаем к сотрудничеству!



г. Иркутск
ул. Рабочего Штаба, 15

тел.: 8(3952)484-232

сайт: center-prof38.ru

e-mail: kafedra_poipkro@mail.ru

