**Слайд 1**

Здравствуйте, коллеги!

хочется поделиться опытом работы по теме:

**«Интеграция агробизнес-образования в урочной и внеурочной деятельности»**

**Слайд 2**

За последнее десятилетие произошли большие изменения в стратегии развития образования. С 2011 года, после начала внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта образовательные организации начали активно искать свое направление, которое позволило бы осуществлять наиболее эффективную подготовку детей и молодежи к современным условиям жизни.

Развитие системы агробизнес-образования идет в логичной параллели с реализуемой в настоящее время государственной программой Иркутской области «Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и подпрограммой «Устойчивое развитие сельских территорий».

**Слайд 3**

Основой разработки модели **«Агро-Холм»** в нашей школепослужила «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года. Согласно которой существует необходимость создания инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, формирующее у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере агропромышленного комплекса.

**Слайд 4**

В рамках разработанной модели социального взаимодействия заключены соглашения с представленными на слайде организациями, КФХ поселения, что позволяет расширить рамки организованных мероприятий.

**Слайд 5**

На территории МО «Холмогойское сельское поселение» создан Координационной совет по вопросам развития поселения. В этом году на базе школы было проведено заседание данного совета с приглашением всех учреждений поселения, на котором рассматривались приоритетные направления агробизнес-образования. А также заседание круглого стола с приглашением представителей сельского хозяйства и образования МО «Заларинский район».

**Слайд 6**

Реализация непрерывного агробизнес- образования предусматривает различные формы обучения охватывая все уровни образования.

**В 1-4 классах** реализация данного направления осуществляется за счет интегрирования тем в рабочие программы учебных предметов, выполнения проектов по «Окружающему миру» и «Технологии», выявления интересов и способностей детей через введения внеурочных занятий. Ко времени поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду.

**Слайд 7**

**В 5-9 классах - это** предпрофильная подготовка, через введение элективных и факультативных курсов и внеурочной деятельности по направлениям. Здесь формируется необходимый комплекс знаний, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. На данном этапе обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах организованных Иркутским аграрным техникумом и Заларинским агропромышленным техникумом. В прошлом году учащиеся 9-10 классов приняли участие в «Школе Предпринимательства» в с. Верхний Булай Черемховского района где прошли профессиональные пробы по специальности «электромонтер» и «повар». **Результатом**  должна стать готовность к выбору профессии, сформированный комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства.

**Слайд 8**

**В 10-11 классах**: организован класс с профильным обучением агротехнологического уровня, что позволит познакомиться с профессиями социально- экономической сферы АПК, с формированием спроса и предложения на сельском рынке труда, с конкуренцией. По договору с заларинским агропромышленным техникумом в данном году проходят обучение по профессии «Водитель категории ВС». Пришкольная территория, а также практика в с\х предприятиях позволит реализовать на практике все, что будет изучено в школьных кабинетах. Важным на этом уровне развития Модели считаем интеграцию школы и ССУЗов и ВУЗов.

**Слайд 9**

В школе создана модель управления по интеграции агробизнес образования в урочной и внеурочной деятельности. В прошлом году педагогами школы выделены темы по учебным предметам, рассмотрены изменения рабочих программах по предметам выделы в отдельный блок обеспечивающий агробизнес-знания.

**Слайд 10**

Разработаны и включены в Учебный план элективные курсы, курсы по внеурочной деятельности.

**Слайд 11**

Так как в нашей школе рассматривается интеграция агробизнес образования в урочную и внеурочную деятельность нами были организованы и проведены метапредметные недели по темам: «Мы славим труд, чьи руки пахнут хлебом» и «История села Холмогой в лицах, цифрах, датах».

Все запланированные мероприятия объединены общей темой реализации агробизнес-образования. Они нацелены на выполнение общих целей и задач: профориентация обучающихся через знакомство с представителями профессий сельского хозяйства ОАО «Восход» в с. Холмогой; рассмотрение основ растениеводства и животноводства через интеграцию предметных областей; воспитание уважения к труженикам сельского хозяйства через литературные произведения, историю родного села в лицах; безопасность работы на пришкольном участке с сельскохозяйственными инструментами.

**Слайд 12**

Таким образом, интегрированные занятия дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет.  Основной акцент в интегрированном занятии приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

**Слайд 13**

Содержание мероприятий ориентировано на дидактические принципы:

* принцип связи теории с практикой:

Знания, полученные на данных мероприятиях обучающиеся смогут применять при работе на пришкольном участке при прохождении летней практики, а также при ведении своего личного хозяйства.

* принцип систематичности и последовательности:

Между всеми предметами, изучаемыми в школе, должны постоянно осуществляться межпредметные связи, поддерживаться повседневные контакты между учителями (взаимное посещение уроков, совместное перспективное планирование, выделение «сквозных тем» и т.д.). Разработанные интегративные мероприятия по комплексному изучению основ растениеводства и животноводства. Реализация принципа систематичности и последовательности предполагает преемственность в процессе обучения, т.е. логическую последовательность и связь между учебными предметами, изучаемыми в разных классах, поэтому каждый вновь изучаемый материал базируется на усвоенном учащимися ранее.

* принцип доступности изложения:

План метапредметной недели составляется с учетом возраста учащихся и имеют профориентационную направленность.

**Слайд 14**

Педагогами школы были разработаны методические рекомендации по ее проведению метапредметной недели (декады), которые прошли экспертизу РЦМИПО и внесены в областной банк методической продукции агробизнес-образования.

**Слайд 15**

Развитию индивидуальных способностей учащихся способствует запланированная организация по следующим направлениям:

1. Реализация образовательной программы с практико-ориентированным содержанием
2. Организация предпрофильной подготовки
3. Организация работы на пришкольном участке
4. Выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции.
5. Организация конкурсных мероприятий по разным направлениям.

Учащиеся школы представляли свои исследовательские работы на межрайонных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее Юниор»: приняли участие в НПК Иркутском аграрном техникуме «Студент и творчество», региональной НПК «Исследователи природы Восточной Сибири», окружной НПК с Усть-Ордынском округе «Будущий хозяин земли», где стали призерами и победителями.

**Слайд 16**

Так как 2018 год объявлен годом волонтеров в нашей школе запланированы и частично реализуются три социально-значимых проекта: по сбору дикоросов «Иван чай- здоровья чай», «Юный пчеловод» и «Мы вместе».

**Слайд 17**

Проект 2иван чай – здоровья чай направлен на укрепление материальной базы Холмогойской СОШ, привитие навыков работы учащимся по сбору урожая иван-чая, выращиванию лекарственных трав на пришкольном участке, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и населения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «Иван-чай – здоровья чай»

Цель проекта – показать учащимся возможность через правильную организацию труда решить проблему организации работы на пришкольном участке, научить детей в будущем уметь находить пути, как можно получать дополнительный заработок и укреплять свое здоровье используя дары природы.

Задачи:

1. Провести маркетинговое исследование рынка.

2. Научиться применять знания, полученные при изучении уроков технологии, биологии на практике.

3. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни в условиях нынешней рыночной экономики по анализу и составлению своих проектов.

4. Расширение возможностей школы по реализации агробизнес-образования.

5. Формирование здорового образа жизни школьников.

**Слайд 18**

Проект будет реализовывать учащиеся Холмогойской СОШ с инициативной группой учителей и жителей поселения.

Реализация данного проекта позволяет организовать труд учащихся по сбору дикорастущей травы и выделить отдел «Лекарственные растения» на пришкольном участке, т.е. дети сами должны выращивать лечебные травы, которые могут добавляться в чай.

Организация чайной ярмарки, с дегустацией и презентацией продукции, а также с сообщением о целебных свойствах этого удивительного растения, позволит повысить интерес к этому удивительному растению. Запланировано проведение благотворительных акций

* Акция ко Дню пожилого человека, 9 мая , по созданию подарочного набора чая
* Участие в районной сельскохозяйственной ярмарке
* Реализация излишек продукции для населения

**Слайд 19**

Эффективность проекта будет оцениваться количеством полученной продукции, вырученными средствами от реализации готовой продукции, участие в районном конкурсе пришкольных учебно-опытных участков, финансовый отчёт перед родителями, коллективом школы и учащимися.

1. Учащиеся расширят свои знания в области  лекарственных растений, научатся собирать и перерабатывать лекарственные растения.
2. Работа на пришкольном участке в разделе «Лекарственные растения» позволит организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
3. Появится возможность проводить благотворительные акции ко дню пожилого человека, 9 мая для лиц пожилого возраста.
4. В результате продажи и реализации  продукции, собранной и выращенной на пришкольном участке будет оказана финансовая помощь для поощрения лучших учеников, занимающих призовые места на олимпиадах, конкурсах и  конференциях. Часть вырученных денег пойдет на проведение школьных мероприятий и праздников.
5. Фито-чаи круглый год в меню учеников будут способствовать укреплению здоровья школьников.

**Слайд 20**

**Проект «Мы вместе»**

Выпускник нашей школы с ОВЗ вот уже 3 года он занимается выводом и выращиванием кур-несушек. Снабжает яйцом и мясом курицы своих родственников и реализует по соседям, обращаются и жители других муниципальных образований.

Целью нашего сотрудничества является:

- совместная организация трудовой деятельности лиц с ОВЗ и школьниками по выводу и выращиванию кур-несушек;

Задачи проекта:

- организовать группу ребят, которые будут работать над реализацией данного проекта;

- оказать информационную, рекламную помощь в реализации продукции;

-участие в ярмарках, выставках;

- организация совместных мероприятий по благотворительной деятельности.

**Обоснование необходимости проекта:**

Все мы знаем, что человек не может оставаться со своими проблемами один, тем более, если он инвалид. На сегодняшний день у Алексея есть уже опыт по выращиванию кур-несушек, а это доход в личное подсобное хозяйство и каждый житель сельской местности. Мероприятия проекта дадут возможность Алексею утвердиться в своей значимости, а ребята научатся всем премудростям процесса вывода и выращивания кур- несушек , находить рынок сбыта, участвовать в различных мероприятиях, направленных на воспитание доброты благородства.

**Слайд 21**

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта планируем, что произойдут позитивные перемены относительно взаимоотношения и более сплоченного совместного общения людей с ограниченными возможностями и детьми. Будет прослеживаться практическая значимость этих взаимоотношений, научит ребят умению совершать благородные поступки. К реализации проекта будут привлечены органы местного самоуправления, библиотека, дом культуры, школа и детский сад.

**Слайд 22**

**Реализация проекта «Юный пчеловод» запланирована в рамках социального сотрудничества с личным подсобным хозяйством Бухарова Александра …**

Пчеловод – специалист универсальный: зоотехник, агроном, механизатор, ветеринарный врач, мастеровой. Поэтому программа базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках биологии, математики, физики, труда, черчения; во внеклассной работе.  
  
Обучение основам пчеловодства даст возможность для реализации межпредметных связей с целью осуществления компетентностного подхода в образовании.   
  
В тематическом планировании педагогами на следующий учебный год будут включены темы по направлению пчеловодства.  
**Слайд 23**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Межпредметные связи |
| 1. Изготовление чертежей ульев, рамок и т.д. | Черчение, математика |
| 2. Изготовление ульев, рамок и т.д. | Трудовое обучение, черчение, математика |
| 3. Изготовление эскиза, макета пасеки, наглядных пособий | Черчение, ИЗО, элективный курс «Ландшафтный дизайн» |
| 4. Создание ученических проектов: «Использование мёда в кулинарии», «Использование продуктов пчеловодства», «Распределение обязанностей в пчелиной семье», «Зависимость урожая плодово-ягодных культур от опыления», «Праздник урожая», «История пчеловодства в России», «Возникновение бортничества в странах мира», «Пчеловод как профессия» и т.д. | технология, СБО, Проектная деятельность, биология, история, география |
| 5. Создание школьной газеты, бюллетеней, буклетов по профориентации и т.д. | Литература, русский язык, кружок «Оформитель», ОБЖ, биология, предмет школьного компонента «Мой выбор» |

**Слайд 24**

**Предполагаем, что интеграция агробизнес-образования в урочной и внеурочной деятельности в нашей школе позволит получить следующие результаты**:

1. Повышение удельного веса контингента школьников (10-11 классы).

2. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы;

3. Получение профессионального образования на уровне СОО

4. Улучшение материально-технической базы учреждения.

5. Увеличение числа участников конкурсов различных уровней.

6. Развитие фермерского движения в поселении, его омоложение.

7. Укрепление традиции бережного отношения к земле, сельскохозяйственному труду

**Слайд 25**

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально- экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который им даст возможность реализовать себя как будущего хозяина земли.

**Слайд 26**

Спасибо за внимание!