

Разработка технологической карты

урока технологии

Автор: Горновая Татьяна Егоровна
Муниципальное бюджетное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Учитель технологии
Педагогический стаж: 39 лет
Квалификационная категория: высшая

Июнь 2020г

Тема урока: Профессия «предприниматель» (2 урок в теме «Основы предпринимательства»)

Тематический раздел рабочей программы: «Семейная экономика и основы предпринимательства»

Класс: 9

Время урока: 45 мин

Дата проведения _____

УМК: учебник «Технология» 9 класс, авт. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова; Дрофа 2019г

Изучаемые элементы содержания образования: предпринимательство, предприниматель, коммерция, товарищество, бизнес-план

Тип урока: систематизации и обобщения изученного материала

Цель обучения: охарактеризовать профессию «предприниматель» и определить её особенности.

Задачи:

Образовательная: рассмотреть элементы для характеристики предпринимателя: основные понятия; принципы предпринимательской деятельности, личностные качества и мотивацию к деятельности предпринимателя.

Развивающая: развивать логическое и ассоциативное мышление, навыки четко и ясно выражать свои мысли, формирование целостной картины изучаемых понятий, познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся.

Воспитательная: способствовать уважительному отношению к мнению окружающих и активной жизненной позиции учащихся.

Форма проведения урока: индивидуальная, групповая.

Используемые технологии: проблемное обучение, сотрудничество, ИКТ.

Оборудование: презентация, учебник «Технология» 9 класс, авт. Е.С.Глозман, и др., маркерная доска, раздаточный материал (памятка, ребусы).

Планируемый результат	Предметные	УУД
	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и принципы предпринимательской деятельности (предпринимательство, коммерция, товарищество, бизнес-план, самостоятельность, законность, готовность к риску); - знать о роли предпринимательства для государства и общества; <p><i>ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать роль знаний о предпринимательской деятельности и ее значении для семьи и экономики государства. 	<p>Метапредметные: видеть взаимосвязь различных учебных дисциплин (обществознание, экономика, право, психология, технология)</p> <p>Личностные: развитие познавательных мотивов</p> <p>Регулятивные: постановка и сохранение учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: выделение и структурирование необходимой информации</p> <p>Логические: выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, выдвижение предположений и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами; - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

--	--	--

Технологическая карта урока технологии

Название этапа урока	цель и содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент (3 мин)	Приветствие, проверка присутствующих и их готовности к уроку. Создание благоприятного эмоционального фона. (слайд 1)	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. Создает эмоциональный настрой на работу.		Приветствуют педагога	Проверяют уровень своей готовности к уроку	Волевая саморегуляция
Этап организации внимания, подготовки учащихся к активной сознательной	Повторение изученного учебного материала. 1.Интеллектуальная разминка (5мин). Работа с презентацией на основные понятия.(слайды 2-5)	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Формулирует задание на соотношение определения основных понятий и содержанием слайда (картинки)	Соотношение изображения и ранее изученных понятий	Высказывают свои предположения.	Совершенствуют навыки логического мышления	Создание целостного образа, повторение пройденного учебного материала

работе (10 мин)	2.Создание проблемной ситуации. (слайд 6)	Работа с интервью Д. Трампа, через обсуждение содержания подводит обучающихся к постановке проблемного вопроса: Считаете ли вы ответ Д.Трампа обоснованным?	Расширение представлений о роли предпринимателя в современном мире	Совершенствование навыков работы в дискуссионной форме	Формулирование собственных суждений	Постановка проблемного вопроса
	3.Постановка темы и целей урока.(слайд 7)	Направляет к поиску решений проблемного вопроса	Формирование навыков поиска решения кейса	«Мозговой штурм» Коллективный выбор пути.	Определение недостающей информации	Формулировка темы и целей урока
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.	1. «Личности» Определение основных принципов ПД (слайд 8) 4 мин	Представляет высказывания известных людей о предпринимателях, предлагает выявить основные принципы предпринимательской	Расширяют представления о сущности предпринимательской деятельности	Проводят дискуссию о многогранности и основных принципов ПД	Обозначают основные проблемы предпринимательской сферы	Определяют и фиксируют принципы ПД

<p>Обобщение и систематизация знаний. (20 мин)</p>	<p>2. «Ассоциации» Определение набора необходимых личностных качеств предпринимателя После обсуждения (слайд 9) 5 мин Обсуждение пословиц (слайд 10)</p>	<p>деятельности, охарактеризовать их значимость и актуальность</p> <p>Принимает все предложенные варианты, фиксирует их на маркерной доске, совместно с учащимися определяет необходимые личностные качества. Вводит дополнительный мини-проблемный вопрос: честность – важное качество для предпринимателя в современном мире? Всегда ли цель оправдывает средства? Выслушивает всех желающих, при необходимости корректирует и делает совместный вывод.</p>	<p>Расширяют кругозор личностных качеств</p>	<p>Взаимодействуют друг с другом и с учителем (желающие могут выйти и самостоятельно прописать важные качества)</p>	<p>Соотносят личностные и профессиональные качества предпринимателя</p>	<p>Определили набор необходимых личностных качеств предпринимателя</p>
---	--	---	--	---	---	--

	<p>3.«Движение» Определение мотивации к профессии предпринимателя (слайд11) 4 мин</p>	<p>Предлагает уч-ся обсудить цели предпринимателей, что движет людьми, которые решили стать предпринимателями, осознание рисков. Доп. Вопрос: достаточно ли современному успешному предпринимателю одной цели, извлечение прибыли?</p>	<p>Предлагают различные варианты цели (получение прибыли, реализация творческих способностей , идей,)</p>	<p>Обсуждают, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Фиксируют реалистичны е цели для современног о предпринима теля в России</p>	<p>Определяют мотивацию к профессии предпринима теля</p>
	<p>4.«Памятка» Систематизация обобщенного материала (слайд 12) 7 мин</p>	<p>С помощью раздаточного материала (шаблон буклета) предлагает отразить в нем «Портрет современного предпринимателя» глазами учеников. Отвечает на вопросы уч-ся</p>	<p>Выполняют задание, раскрывают свои творческие способности</p>	<p>Уточняют, задают вопросы по поводу заполнения памятки</p>	<p>Формирован ие целостного образа предпринима теля , построение собственной модели современног о русского</p>	<p>Создание «памятки», анализ учебного материала с учетом современной ситуации в стране</p>

					предпринимателя	
Этап подведения итогов урока (6 мин)	Решение проблемного вопроса. Оценивание деятельности и активности учеников, включенности в образовательный процесс .	Возвращает уч-ся к началу урока, организывает дискуссию по интервьюированию Д.Трампа. Выставляет оценки и комментирует их.	Выслушивают мнения других уч-ся	Выступают в роли оппонента	Делают выводы	Представление ответа на проблемный вопрос
Домашнее задание, (2 мин)	1.Разгадать ребусы (слайд14) 2.Работа с ЭФУ: выполнить интерактивное задание на стр 238. с самопроверкой. 3.Для желающих, продолжить работу над оформлением «памятки» для представления на конкурс. (слайд 13)	Обеспечивает понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, проводит инструктаж по его выполнению. .	Совершенствуют навыки работы с ЦОР, расширяют границы творческого потенциала.	Представляют результаты своей деятельности для окружающих.	Осознают завершенность учебной деятельности .	Выполнение домашнего задания
Рефлексия	Выражение своего отношения к	Предлагает оценить материал урока; уч-	Объективно оценивают	Аргументируют свой выбор,	Соотносят достигнутые	Выражение своего

(4 мин)	материалу урока, его подаче и содержанию. Прием «корзина» и «портфель»: стикеры 2-х цветов.(слайд 15)	ся необходимо сделать выбор, как поступить с полученной информацией: взять с собой в «портфель» или выбросить в «корзину». Желаящим аргументировать свой выбор	доступность учебного материала	обсуждают значимость учебного материала	цели с поставленными результатом, делают свой выбор	отношения к уроку.
----------------	---	--	--------------------------------	---	---	--------------------

Библиографический список

1. Учебник «Технология» 9 класс, авт. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова; Дрофа 2019г(ЭФУ)
2. В.З. Черняк. Введение в предпринимательство, 10-11 класс М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
3. И.В. Липсиц. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности», М.:ВИТА-ПРЕСС, 2004.
- 4.ЦОР <http://school-collection.edu.ru/> технология