РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник материалов
по итогам реализации Концепции
развития системы сопровождения
профессионального самоопределении
детей и молодежи
Иркутской области до 2020 года

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области
Региональный институт кадровой политики
и непрерывного профессионального образования

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сборник материалов по итогам реализации
Концепции развития системы сопровождения
профессионального самоопределении детей и молодежи
Иркутской области до 2020 года*

Иркутск. 2020

УДК 331.54
ББК 74.2
Р68

Р68 Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи иркутской области [Электронный ресурс]: сборник статей. – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб).– Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 180 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Систем. требования: PC, Intel 1ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6045672-3-4

Электронное издание

В сборник включены статьи педагогических и руководящих работников образовательных учреждений среднего и профессионального образования работающими над проблемами профессионального самоопределения школьников. Сборник подготовлен в рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределении детей и молодежи Иркутской области до 2020 года.

ISBN 978-5-6045672-3-4

УДК 331.54
ББК 74.2

© ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тараканова М. И. Образовательный конструкт человека в условиях неопределённости социума …… 6

Губина А. А. Развитие гибких навыков учащихся на уроках иностранного языка как один из важнейших аспектов профессионального становления ……. 10

Ильин М. А. Роль интегрированных курсов естественных предметов, дополнительного образования и воспитательной работы в профессиональной ориентации школьников …… 15

Добросельская Л. В., Кручина С. А. Технология «ИСУД» как психолого-педагогический ресурс профессионального самоопределения обучающихся ……... 20

Баева Н. А., Толстикова С. Б. Сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков в сельской школе …… 24

Семенюк Н. И. Школа юных журналистов – стартовая площадка для будущих профессионалов …… 27

Бабанова И. А. Учитывают ли современные девятиклассники особенности интелелкта при выборе будущей профессии ……. 33

Дубина В. П., Дубина А. П. Единство и непрерывность в системе сопровождения профессионального, образовательного и общего самоопределения в общеобразовательных организациях …… 38

Кочурова О. А. Профессиональное самоопределение обучающихся на различных возрастных этапах в рамках детского творческого объединения ……... 43

Соболева А. Ю. Применение активных форм в моделировании профессиональной пробы по направлению – дополнительное образование детей ……... 51

Пирожкова Е. Г. Опыт работы «МОУ школа № 5 г. Черемхово» по профессиональному самоопределению учащихся: стажёрские практики как форма наставничества ……. 55

Сапрыко Е. А. Профориентация: мой выбор – медицина …… 61

Черепкова И. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в педагогическом процессе общеобразовательной школы и успешной социализации в обществе ….. 68

Шаповалова О. С. Роль предмета обществознания в профессиональной ориентация учащихся …… 74

Виноградова В. Н., Душкина О. В., Павловская Т. А. Проектная деятельность и предпрофильная подготовка как практическая профориентация подростков …….. 78

Виноградова Т. И., Третьякова Е. Н. Школьная газета как средство развития личности подростков 85

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богорадникова Н. А., Романова И. Н., Щемелева О. И. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся как условие подготовки компетентного специалиста (из опыта работы отделения дошкольного образования ГБПОУ ИО ИРКПО) …… 92

Черкасова Ж. П. Опыт работы педагогического колледжа по профессиональному самоопределению детей и молодежи в условиях социального взаимодействия муниципальных образований …….. 97

Садыкова М. Г., Елисеева А. И. Социальное партнерство в профессиональной образовательной организации в условиях сельской местности ……. 100

Щерба В. А. Профессионально-педагогическая направленность студентов при изучении математики в педагогическом колледже …… 103

Ковинова А. В. Ранняя профориентация-ключ к успеху нашего будущего …….. 107

Анкудинова С. П., Власюк Е. Г., Полоскова Е. А. Изучение личностных особенностей первокурсников как условие успешности профессионального самоопределения детей и молодёжи (из опыта работы ГБПОУ ИО КППК) …… 111

Аникина А. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций ……. 117

Анисимова Л. В. Профессиональные пробы как мотивация к выбору будущей профессии ……... 122

Быстрова Л. Б., Долбилина Н. С. Подходы к организации профориентационной работы в иркутском гидрометеорологическом техникуме …… 124

Машанов А. В. Организация учебных мастерских в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования и создание условий для трудового обучения учащихся …… 128

Иваненко К. С. Профориентационные экскурсии как средство ранней профессиональной ориентации детей в условиях ДОУ ……. 133

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Безденежных П. В. Значение учебно-ролевых игр на уроках технологии в профессиональном самоопределении обучающихся …….. 137

Домрачева Л. А. Технологическое образование обучающихся как способ сопровождения профессионального самоопределения …….. 142

Левицкий А. А. Педагогика для педагогов ……... 146

Баклушина Т. Н. Проекты на уроках технологии как способ профессионального самоопределения обучающихся …….. 149

Буряк А. В., Буряк Н. З. Технологическое образование в школе – мостик от настоящего к будущему …… 154

Бородина Е. Н. Профессиональное самоопределение через проведение практических и лабораторных работ по технологии …….. 161

Емельянцев Е. А., Емельянцева Ю. В. Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии: деловые игры – опыт работы ……. 166

Собещиков Ю. В. Современные подходы к процессу профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии .. 170

Перевалова И. Ю. Возможности использования интеллект–карт в предметной области «Технология» как средство, позволяющее развивать мыслительные и творческие способности школьников при выборе профессиональной деятельности ……. 174

Раздел 1
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ СОЦИУМА

М. И. Тараканова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченский лицей», Усольский район

В обществе будущего будет жить человек, рождённый и создающий себя сегодня. Кто я? Какие личные и профессиональные навыки необходимы мне для перспективной профессии в современной жизни? Достаточно ли базовой профессии для самореализации? Как определить личные смыслы и ценности? Огромный спектр вопросов, направленных в будущее, ответ на которые вместе с одарёнными детьми ищут их наставники, собирая в условиях сложных систем и неопределённости социума собственный образовательный конструкт.

Человек – автор самого себя. Постоянно сталкиваясь с проблемой выбора личных ценностей и профессионального пути, он задействует ресурсы социальной успешности и профессиональной самореализации. Жизненное самоопределение в условиях неопределённости проявляется в каждодневной трансформации, чуткости к новому, готовности каждый день отвечать результативными действиями на команду «Имени себя заново!». Самый трудный процесс при управлении собственной образовательной программой - управление смысловым (мыслительным) разрывом. Если мы выступаем как субъекты деятельности, как носители личностных смыслов, как «пониматели», то мы обязательно отвечаем на вопросы: ради чего, с помощью чего, зачем нам это? Деятельность порождает мотивацию, мотив направляет деятельность и придаёт ей смысл. Преодоление смыслового разрыва позволяет подойти к персонализации образования, которое, по словам А. Г. Асмолова [1, с.22], представляет собой «развитие человека как субъекта собственного жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя». Такой тип образования представляет собой своеобразный институт Соучастия, в котором есть субъектность, личный выбор, персональная образовательная логистика.

По мнению А. Г. Асмолова «выбор профессии в будущем – это трансформация образования в настоящем». В современном мире мы находимся в положении ценностного диссонанса: с одной стороны человек для работы, а с другой – работа для человека. Раскрыть грани одного и другого помогает психологическое сопровождение. К проблеме психологического сопровождения одарённых детей обращались многие отечественные психологи: Л. И. Ларионова, А. И. Савенков, М. А. Холодная. Их работы раскрывают различные аспекты развития психики. Свой взгляд «на развитие личностного потенциала и способностей с учётом профессиональной ориентации, расширение представлений школьников о собственных творческих ресурсах на основе комплекса индивидуальных психологических рекомендаций и тренингов» [3, с.328-329] представлен в статье Л. И. Ларионовой и Е. В. Емельяновой, в которой обосновывается необходимость работы «по психолого-педагогическому сопровождению одарённых и талантливых школьников, целенаправленной подготовки кадрового потенциала» [3, с.329]. Представляемый опыт такого сопровождения в МБОУ «Белореченский лицей» позволяет акцентировать внимание на используемых возможностях создаваемой интеллект-среды в сельском инновационном образовательном учреждении. Формируемое развитие одарённой личности можно представить в виде полюсной модели. Один из полюсов – диагностический. Движение к целевому полюсу осуществляется по меридианам целей. Параллельные линии пересечения – это промежуточные задачи, поставленные для достижения цели. Узловые точки пересечения и есть возможности для развития. Вся система взаимодействия этих точек образует интеллект-среду, где интеллект задаёт программы самообразования, а внешняя среда стимулы, которые преобразуются в социальный опыт. Процесс социализации запечатляется в формах проживания жизни сообразно возрасту, в проживании возраста как культуры смысла. Этот процесс может измеряться только целенаправленной деятельностью. Актуальной задачей становится формирование отношения к сквозным образовательным результатам целевого полюса на всех уровнях образования. Таким образом, эту модель с эффектом масштаба можно рассматривать как основную образовательную программу и как уменьшенную модель индивидуальной образовательной программы одарённых детей.

Возможности образовательной интеллект-среды для одарённых детей проявляются, в первую очередь, в выборе модели организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. В нашей практике реализуется смешанная модель. При отсутствии параллельных классов в лицее может реализовываться два разных профиля, выбранных на основе компьютерного комплекса диагностики «Профориентатор» и образовательных запросов. Профильное обучение старшеклассников осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов других образовательных организаций. Работает сетевое взаимодействие. Лицей стал базовой площадкой для школ Усольского района во взаимодействии с ИрНИТУ через модель районного физико-

математического класса. Углубление предметных знаний и исследовательская практика в лабораториях университета позволяют ученикам обозначить индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала. Научно-исследовательская деятельность становится активной частью создаваемой интеллект-среды от уровня конференции «Лицейская интеллектуальна весна» до уровня региональных конференций программы «Шаг в будущее». Естественно-математическое образование развивается и через поэтапную организацию участия в многопрофильной олимпиаде политехнической направленности «Звезда». Олимпиады усиливают возможности движения к целевому полюсу. Закрепилась практика участия в летних олимпиадных школах при университете. Новая возможность – региональный лагерь для одарённых детей на Байкале. Дистанционные школы по системе «Коллективный ученик» Новосибирского центра продуктивного обучения дополняют возможности индивидуальных образовательных программ. В итоге складывается платформенное базовое основание продвижения каждого ученика – индивидуальный учебный план.

Профессия, по мнению А. Г. Асмолова, рассматривается не как самоцель, а как культурное орудие жизненного самоопределения. В этом смысле ресурсы всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» и шагнувшего в нашу практику чемпионата молодых профессионалов «WorldSkills» позволяют расставить акценты в раннем профессиональном ориентировании одарённых детей. Данные проекты направлены на осознание профессионального выбора старшеклассников, развитие их разнообразных компетенций, возможность комбинирования навыков в разных профессиональных пробах и командах. Проблема осознанного профессионального выбора затрагивает разные аспекты формирующейся личности, нацеливает на готовность жить в будущем, в котором необходимо:

– быть кросс-функциональным, работать на стыке профессий;

– уметь работать удалённо;

– быть профессионалом big date (уметь собирать и распоряжаться большим объёмом данных;

– уметь самообучаться (развитие IT- технологий будет стремительным);

– быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills – умением мягко, терпеливо добиваться целей;

– быть готовым переобучаться всю жизнь;

– знать основы IT- технологий;

– быть готовым менять до 10 профессий в течение жизни;

– быть способным к научным дисциплинам (подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях);

– быть готовым к кросс-культурным перемещениям (работе в разных странах в виду глобализации).

Как приходит к этому учреждение? Образовательная организация должна иметь особую интуицию на образовательные тренды, вперёдсмотрящие образовательные проекты, которые закладывают смыслы профессионального «завтра» учеников. Каждый шаг в открывающуюся дверь возможностей даёт право на самый высокий результат, на фантастическую победу. При условии, что цель принята, есть вера и несгибаемая уверенность в себе. Тогда весь мир помогает. Белореченский лицей даёт ребятам возможность активных профессиональных проб в естественнонаучном и социально-экономическом образовании. Если раньше это были образовательные экспедиции (в том числе и международные), исследования на базе лабораторий университетов, социальные профильные практики, то теперь новый уровень взаимодействия с профессиональным миром – кейсы-конкурсы «ПроеКТОрии», соревнования юных и молодых профессионалов с использованием системы международных стандартов, всероссийский конкурс «Большая перемена». Пройден сложный соревновательный путь: система отборочных соревнований, чемпионатов регионального и национального уровня. Участники проб умеют анализировать перечень наиболее выбираемых и перспективных профессий в разных технологиях, выявляют необходимые для освоения профессий знания, знакомятся с мягкими личностными (soft skills) и жёсткими профессиональными (hard skills) навыками, выбирают необходимые для отработки в профессиональных пробах навыки, создают карты индивидуальной образовательной траектории. Достигают небывалого разрыва между собой вчерашними и сегодняшними. Делают свой шаг в общество будущего.

Какую роль играет наставник? Талант открывается, соприкасаясь с носителем профессиональных и личностных навыков. Педагог-наставник - это подъёмная сила, выращенная в особой среде взаимодействия. Педагог, дающий силу вдохновения, ставит на крыло. Из всех факторов успеха учеников фактор успешного взрослого наставника рядом - главный. Важно, чтобы состоялась встреча таланта с мастером. Психолого-педагогическое сопровождение помогает обогатить профориентационную среду, сделать её эффективной площадкой по отработке личностных и профессиональных навыков одарённых детей. Учительскую профессию с уверенностью можно рассматривать как образовательный конструкт. В мире происходит революция re-shilling, принцип которой «хочешь жить – меняй профессии». Наращивание компетенций, приобретение навыков будущего меняет «рельефность» базового образования. Может ли педагог по профессии стать предпринимателем? Может. С точки зрения стремительной цифровизации школы, к педагогам приходят процессы управления современными бизнес-моделями. А умение действовать в ситуации неопределенности, предпринимать неоднократные попытки по достижению поставленной цели – это принцип деятельности предпринимателя. Шагнув из предмета «экономика» в сферу предпринимательства, мною за последние три года получен опыт подготовки юниоров (ребят 14-16 лет) в компетенции «Предпринимательство» на региональных и национальных чемпионатах Worldskills, опыт эксперта этих чемпионатов и участника демонстрационного

экзамена Worldskills в категории «Навыки мудрых» с получением индивидуального, стандартизированного паспорта компетенции европейского образца. В логике персонализации образования произошли следующие эффекты: принятие новых целей и придание им личностных смыслов привело к запуску новых типов деятельности, продуктивной коммуникации, освоению новых знаний и компетенций, современных форматов работы. Выстроенная новая образовательная задача потребовала применения новых инструментов её решения.

Так происходит процесс обогащения. Так меняется профессия. Так профессия изменяет личность. И если личность не изменяет своему главному принципу – «только непрерывное развитие», то можно в условиях сложных систем и неопределённости социума бесконечно усложнять свой профессиональный профиль навыками будущего, создавая персональный образовательный конструкт.

Литература

1. Асмолов А. Г. Избыточная конкретизация: нельзя превращать стандарт в «корсет» / А. Г. Асманов. - Текст: электронный // Образовательная политика. - 2019. - №1-2 (77-78). - С. 22. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izbytochnaya-konkretizatsiya-nelzya-prevraschat-standart-v-korset/viewer.
2. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова, О. Н. Бакурова, О. А. Помазина. - СПб.: Речь, 2013. - 160 с.
3. Ларионова Л. И. Создание системы работы по развитию личностного потенциала одаренных школьников, обучающихся по программам инжиниринговой школы / Л. И. Ларионова, Е. В. Емельянова // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сб. статей научно-практической конференции 2017 / Сост.: М. О. Мдивани, В. И. Панов, Ю. Г. Панюкова. М.: «Перо», 2017, - 541 с.
4. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. - М.: Сфера, 2006. - 118 с.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. - М.: МПСИ, 2002. - 423с.
6. Савенков А. И. Психология детской одарённости / А. И. Савенков. - М.: Генезис, 2010. - 448с.

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

А. А. Губина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска Лицей №1

Говоря о гибких навыках, мы подразумеваем не умения организовывать какую-то конкретную профессиональную деятельность, а умения сделать более

эффективным любой вид деятельности. Эти навыки надпредметные, поскольку они проявляются и развиваются в любом деле. Роль урока иностранного языка в развитии гибких навыков нельзя переоценить, так как обучение языку это формирование и развитие системы навыков и умений.

Если посмотреть на схему навыков 21 века, появившуюся после проведения мирового экономического форума в 2015 году, когда была обозначена цель образования на протяжении жизни, то гибкие навыки составляют основу четырех категорий: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация(сотрудничество). Часть из этих навыков составляют качества личности: любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность. лидерство, социальная и культурная осведомленность, что составляет суть личностных образовательных результатов, обозначенных ФГОС.

Исследователи выделяют следующие 4 основные группы навыков: коммуникативные, социальные, навыки саморегулирования (self-management), управленческие и исследовательские, а также цифровую грамотность и предпринимательские навыки (умение видеть и решать проблемы, находить возможности, учитывать риски).

Возможности предмета иностранный язык для развития этих мягких навыков огромны. Основу речевой деятельности составляют коммуникативные навыки, умение организовать диалог с разными людьми, понятно и убедительно говорить, писать, умение слушать и слышать, то есть действовать в соответствии с услышанным, выделить главную мысль и детали. Образовательная ситуация по любой теме на уроке представляет прообраз реальной жизненной ситуации, а деятельность учащихся в идеале стремится к эффективной деятельности в реальности. Деятельность самого учителя является примером гибкого переключения между ролями, установления связей и позиционирования себя в обществе, умения осуществлять наставничество и управлять конфликтами. Работая самостоятельно, ребята учатся брать на себя ответственность, взаимодействуя в группе, приобретают навыки работы в команде. Это составляет основу их социальных навыков в профессиональной карьере.

Важной отдельной категорией выделяется эмоциональный интеллект, обладание которым необходимо для развития будущих управленческих качеств и соблюдения деловой этики.

Навыки саморегулирования включают в себя соблюдение времени выполнения того или иного задания, что очень важно для управления временем как своим, так и временем других людей. На уроке иностранного языка немаловажно умение адаптироваться к различным формам организации процесса деятельности-в парах, группах. Умение видеть преимущества и недостатки, видеть ошибки и учиться на них, занимать активную жизненную позицию – необходимые жизненные ориентиры.

Какие педагогические технологии формируют и развивают гибкие навыки?

В первую очередь это проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология дискуссии.

Одним из важных образовательных ресурсов на уроке иностранного языка является прием «принятие решений-Decision making» или Case-studying, развивающий умение анализировать и прогнозировать, способность мыслить нестандартно, искать пути выхода из сложившейся ситуации. В качестве примера можно привести урок по теме «Компьютерная безопасность».

Образовательная ситуация: компании по созданию компьютерных систем угрожают компьютерным вирусом, она подвергается шантажу с требованием заплатить огромную сумму денег.

A computer system company is blackmailed by someone who claims to have infected its system with a computer virus. “To pay or not to pay? That is the question”

Цель ОС: принятие решения в процессе обсуждения проблемной ситуации

Задачи: преодолеть языковые трудности при чтении текста, выделить основную идею, сформулировать проблему, определить возможные пути решения проблемы, сформулировать возможные риски, определить алгоритм принятия решения.

Анализ ситуации:

1. Учащиеся определяют тему текста «Hohokum Virus» в ходе просмотрового чтения. The theme of the text is “Computer Security”

2. Учащиеся составляют список незнакомых лексических единиц, необходимых для понимания содержания.

3. Учитель организует тренинг ключевых понятий в контексте тем «Бизнес» и «Компьютерная безопасность».

Business: To be founded by, in), to be based, to specialise in, to provide secure computer systems for clients, to be well established, to expand sales, spectacular growth, to make decisions over all issues, to be strictly controlled by, a profit share scheme, to identify with objectives, to be behind the partners, to clinch the deal, sustained sales pressure, the deal to set up computer systems is worth,to be purchased at a price, to lose all credibility

Computer security: a fraud, a hoax, spectacular growth, corporate, objectives, to clinch a deal, antidote, electronic fund transfer, offshore account, to temper with the system, failure, to comply fully with the terms, to result in, irretrievable loss of all data, to pay the ransom demand

4. Учащиеся читают текст по абзацам, находят ответы на вопросы, заполняют таблицы, определяют истинные и ложные утверждения.

Hohokum Systems Inc. is an electronic data systems company founded in the mid-1980s by three young friends, Matt Bradley, Jane Goodall and Riccardo Ciccone. Based in Phoenix, Arizona, Hohokum specialises in providing secure computer systems for clients who are highly sensitive to the dangers of fraud and computer crime. Working mostly in the financial and local government sectors, Hohokum successfully came through the recession of the early 90's and is now well

established across the Western USA. Recently it has expanded its sales operation to cover a number of countries in Central America.

But, despite such spectacular growth, Hohokum's management structure has changed little since the early days of the company. Decision-making over all issues relating to policy, day-to-day management and expenditure is still strictly controlled by the three partners. However, Hohokum's staff are happy - the Phoenix office is relaxed and easy-going and a profit share scheme ensures that all employees identify strongly with Hohokum's corporate objectives.

So, when Bradley, Goodall and Ciccone flew to Mexico City to attempt to clinch the company's biggest ever deal, they knew that the staff back in Phoenix were 100% behind them. They had an afternoon meeting with the top officials of the Mexican state post and telecommunications company. It was the culmination of two years' sustained sales pressure and, if successful, the deal to set up an EDS for the Mexican government could be worth as much as $35 million.

The staff stared at their screens in amazement. They knew that their three bosses were all in the air and couldn't be contacted. 'Is this some kind of joke?' they asked each other.

Read through the text, stopping at the end of each paragraph to answer or discuss these questions:

Paragraph 1:

Company profile

Name:

Location of head office:

Product:

Business areas of main clients:

Main geographical areas of operation:

Paragraph 2: Hohokum’s employees

Which is true and which is false:

1. Employees often take important decisions
2. There is a pressurized, competitive atmosphere at the company.
3. Employees have a chance to share in the company’s profits.
4. Employees have no interest in company’s policy.

Paragraph 3 and 4: Jane’s diary

Fill in the gaps in Jane’s diary:

Tuesday July 6

09.30 Fly to…….

Lunch with……

Meeting with…….

To discuss…….

The message

Look at the message on the computer screen and answer the questions:

1. How can the virus be stopped?
2. Why do you think that Hohokum is asked to use electronic fund transfer?
3. Why does the person want the money to go to an offshore account?

4. What is worrying about the time?

5. What will happen if Hohokum doesn’t pay?

6. What will happen if someone interferes with the computer system?

5. Учитель стимулирует формулирование проблемы. Проблема записывается в виде вопроса на доске.

Should the staff pay the ransom?

6. Учащиеся предлагают возможные пути решения проблемы.

To pay the ransom, not to pay the ransom, to test if it is a hoax

7. Учитель организует обсуждение проблемных вопросов в парах.

Which is better: to save the money or to preserve the company’s reputation?

What could happen if the ransom is not paid?

8. Учащиеся формулируют возможные риски при том или ином действии сотрудников компании.

What could happen if the ransom is\is not paid?

9. Учитель мотивирует учащихся предложить алгоритм принятия решения в виде дерева» (Рис. 1).

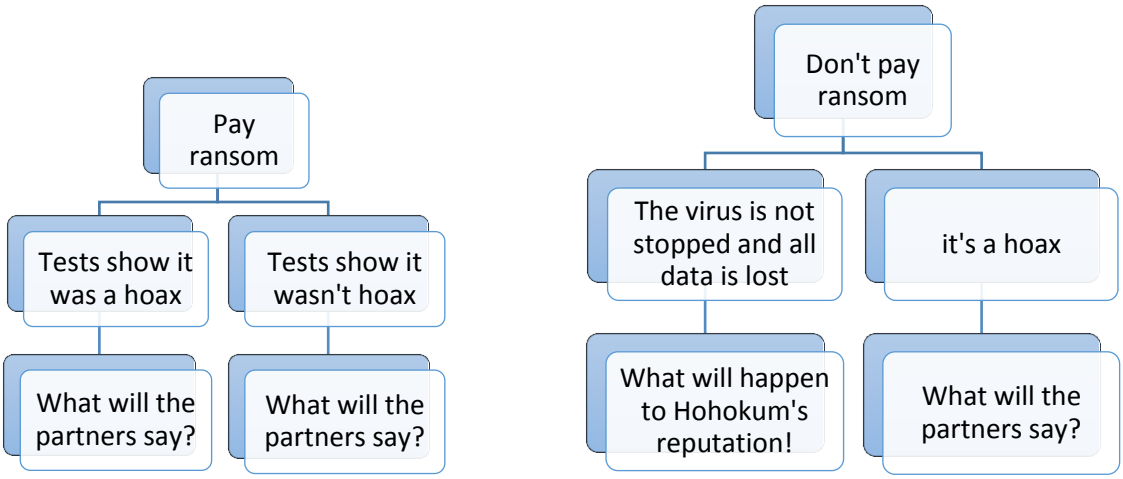


Рис. 1 DECISION TREE

10. Учитель организует обсуждение «ветвей» решения проблемы в группах.

Issues:

The staff should pay the ransom, investigate how the security could have been breached, improve the system as soon as possible, find the criminal without attracting publicity, recover the money

11. Учащиеся аргументируют свое решение и определяют одно наиболее оптимальное для сложившейся ситуации решение.

12. Учитель подводит итоги, создавая ситуацию успеха, проводит рефлексию.

Технология кейс-стади (case-study) – метод, помогающий не только внести разнообразие в проведение уроков, но и позволяющий учащимся выйти на качественно новый виток мышления, а, следовательно, и формирования

личности. Это позволяет развить у учащихся такие гибкие навыки, без которых невозможно представить современных высококлассных специалистов.

Литература

1. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие / М. Р. Варданян, Н. А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова // Успехи современного естествознания журнал. - Тобольск, 2010. - №2 - С. 58-60

2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет ректоров журнал. - 2008. - №8. - С. 89-93.

3. Колесник Н. П. Кейс-стадии в интерактивном обучении педагогике: в 2 ч. Ч. 2: метод. рекомендации / Н. П. Колесник. - СПб.: «НП Стратегия будущего», 2006. - 198 с.

4. Москалёва И. С. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка / И. С. Москалёва, С. П. Голубева // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 1. - С. 83-89.

5. Метод кейсов. - Текст: электронный // Википедия [сайт]: свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

6. Путина А. Технология кейс-стади / А. Путина. – Текст: электронный // Pandia: [сайт]. - URL : http://pandia.org/text/79/071/72623.php.

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

М. А. Ильин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа», Баяндаевский район

В статье раскрывается роль интегрированных предметов, дополнительного образования и воспитательной работы в осознанном выборе профессии учащимися.

Современная наука характеризуется интеграцией естественнонаучных знаний. Потребность в обновлении системы естественнонаучного образования, таким образом, приобретает характер социального заказа. Естественнонаучные дисциплины призваны раскрыть учащимся целостную картину мира, формируя при этом целостное мировоззрение личности как обобщенную систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде.

Интегрированный курс «Естествознание», интегрированные уроки, дополнительное образование, по опыту автора – наиболее эффективные средства формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся и играют решающую роль в осознанном выборе профессии.

Школа призвана представить подрастающему поколению картину мира в его многообразии. Педагоги на протяжении длительного времени обсуждают проблему преодоления дисциплинарной расчлененности научного знания.

Интеграция, как подход к разрешению этой проблемы, через объединение «мелких» предметов (на изучение каждого из которых отводится совсем мало времени), дает возможность показать школьникам «мир в целом».

Более 30 лет автор статьи занимается интеграцией предметов естественнонаучного цикла. Большую роль в выборе профессии оказывает олимпиадное движение. Внедрение экспериментального курса «Естествознание» явилось основным стержнем в формировании концепции личностно-ориентированного обучения в нашей школе. Интеграция учебно-воспитательной, внеклассной работы, дополнительного образования повысила результативность и качество учебы учащихся.

Обучающиеся по интегральной технологии ежегодно становятся победителями, призерами, участниками муниципальных, региональных, зональных олимпиад по биологии и экологии. На региональных олимпиадах занимали призовые места. Семь раз участвовали в зональных олимпиадах по биологии, где показывали высокие результаты (Табл.1), что позволяло им выходить в финал Всероссийских олимпиад (Вологда, Элиста, трижды в Майкоп).

Таблица 1

Результаты олимпиад по географии, биологии и экологии

Уровень	**Количество первых мест**	**Количество вторых мест**	**Количество третьих мест**	**Количество участников**
Муниципальный с 1990 по 2019г.г.	83	57	39	258
Окружной с 1996 по 2006 г.г.	9	10	8	42
Региональный с 1990 по 2019 г.г.	2	1	3	19
Зональный с 1996 по 2006 г.г.		1	3	10
Всероссийский с 1990 по 1999				5

Шипицын Александр был удостоен путевки в летнюю школу для одаренных детей во Всероссийский биологический центр г. Пущино по результатам Всероссийской биологической олимпиады. Работает врачом в одной из больниц г. Сочи. Такой же путевкой был награжден участник Всероссийской олимпиады Городниченко Алексей. Сестры Бандолины Оля и Лена – победители региональных олимпиад по биологии и экологии. Оля участница Всероссийской олимпиады по экологии. Кандидат психологических наук, преподаватель ИГУ.

Лена кандидат биологических наук, преподаватель Московского государственного медицинского университета им. Пирогова. Многие выпускники выбирают профессии, связанные с природой, сельским хозяйством,

образованием, медициной и т.д. Веду специальный журнал, куда записываю дальнейшую судьбу выпускников.

В данное время в Иркутских Вузах, Ссузах обучаются многие мои выпускники.

Для развития практических умений автором разработаны программы по экологии, по туризму, краеведению. Авторская программа «Туристы-экологи», реализуемая во внеурочной работе имеет своей целью формирование экологической культуры учащихся через изучение природной окружающей среды. Расширяет перечень профессий, связанных с природой и позволяет учащимся осознанном выборе профессии. В процессе занятий учащиеся основательно расширяют эколого-краеведческие знания и овладевают эколого-туристическими навыками и умениями: *поведенческие* (пользование водоисточниками, нахождение в природном окружении, выбор места туристского бивака, «захоронении» бытовых отходов на местах стоянок, выбор места для кострища и его устройства, сборе дикорастущих растений, обращение с дикими животными, бесстрашное поведение в природе); *познавательные* (распознавать объекты и явления природы, подлежащие охране объекты живой природы, подлежащие охране объекты неживой природы, погоду и климат, формы рельефа, наводнения, паводки и т.д., охраняемые территории края); *преобразовательные* (не допускать гибели растений и животных; выполнять работы по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшению окружающей среды, восстановлению и улучшению загрязненных бытовыми отходами мест стоянок).

Внеурочные туристско-краеведческие занятия дают возможность школьникам лучше узнать и изучить свой край; помогают усвоить школьную программу по географии, биологии, экологии, принять практическое участие в охране и преобразовании родного края.

Знания и умения, полученные учащимися на теоретических и практических занятиях, закрепляются в походах, тур слётах. При проведении занятий демонстрируются видеофильмы о профессиях; приглашаются специалисты сельского хозяйства, медработники, студенты Иркутских Вузов и колледжей.

Васильевская средняя общеобразовательная школа является базой для проведения районных и школьных тур слётов (Табл. 2).

Таблица 2

Результаты туристических соревнований

Уровень соревнований	**Количество первых мест**	**Количество вторых мест**	**Количество третьих мест**
Окружной с 1990 по 2015 г.г.	26	11	6
Областной с 1990 по 2011 г.г.	3	3	2

Воспитание пронизывает учебный процесс, внеклассную и внешкольную работу. Ниша автора – экологическое образование и воспитание. Опыт и время дают основание утверждать благотворность и продуктивность влияния внеклассных и внешкольных занятий по изучению, защите и улучшению природного окружения на становление личности, формирование мировоззрения, нравственных и физических качеств, профессиональной ориентации, активной жизненной позиции школьника.

Большим подспорьем является общественная, спортивная, культурная работа на селе. Не зря говорят, что личные качества педагога, взрослого человека – главный пример для подражания детей. Сельский учитель всегда на виду. Поэтому большое значение имеет гражданская позиция самого учителя. Такому учителю намного легче помочь школьникам в осознанном выборе профессии.

Большое внимание уделяет государство повышению статуса классного руководителя. В данной школе работаю 38 учебный год. За данный период работы в роли классного руководителя выпустил 8 классов.

Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя - не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Педагог осуществляет координацию действий учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования.

Изучая ребенка путем психолого-педагогического наблюдения и отдельных экспериментальных проб, классный руководитель выделяет положительные и отрицательные проявления трудовых качеств учащихся.

Большое значение имеет взаимодействие классного руководителя и учителя трудового обучения. Это сотрудничество дает возможность проследить адаптацию учащегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процессе обучения.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя – формирования у него склонностей и интересов к определенному виду труда. Это, в первую очередь, достигается привлечением к кружковой работе.

Одной из основных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы, на которых классный руководитель в доступной форме знакомит учеников с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приема в учебные заведения, дает обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии. Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Работа классного руководителя ведется по двум направлениям:

– подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;

– привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство и т.д.

Формы и методы могут быть самые разнообразные:

– участие родителей в выставках;

– классные родительские собрания;

– индивидуальные и групповые беседы.

В целях обеспечения объективного, динамического изучения профессиональных качеств учащихся, определения профессиональных возможностей ведется учет результатов изучения каждого ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в картах индивидуального психолого-педагогического сопровождения, картах индивидуального развития, картах личностных характеристик качеств учащихся ведущихся классными руководителями в течение всего периода обучения. В них отражается динамика развития личности ученика. Данные, зафиксированные в них, оказываются весьма полезными для проведения профориентационной работы.

Классный руководитель поддерживает связь с выпускниками школы. Большая часть ребят успешно овладевают профессией. Все это служит подтверждением того, что работа классного руководителя, направленная на формирование готовности к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, оказывается эффективной.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного, целеустремленного деятеля производства, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Поэтому каждому классному руководителю стоит уделять должное внимание вопросам профориентации, способствовать формированию мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии.

Литература

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Уральский гос. проф.-пед. ун-т 1994. - 152 с.

2. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. - М.: 1996. - 112 с.

3. Зверев И. Д. Интеграция и «интегрированный» предмет / И. Д. Зверев // Биология в школе. - 1991. - № 5. - С. 46-49.

4. Хрипкова А. Г. Тенденции развития биологического образования в России / А. Г. Хрипкова, Г. С. Калинова // Биология в школе. - 2000. - № 4. - С. 70-73.

5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе: монография / И. С. Якиманская. - М.: 1996. - 96 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «ИСУД» КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. В. Добросельская, С. А. Кручина
Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Зима

Профессиональное самоопределение – дело индивидуальное. Сегодня достаточно много говорится об индивидуализации образовательного процесса. Но на основе чего «индивидуализировать»? Для школьного психолога и педагога таким инструментом является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). Еще несколько лет назад психологическая служба МБОУ «СОШ №1» г. Зима осуществила успешную попытку по разработке оптимального варианта ИОМа одаренного ребенка, как инструмента профессионального самоопределения. Именно тогда специалисты и педагоги обозначили для себя понимание «одаренности» как уровня повышенных способностей и задатков школьника. Впервые детально наш ИОМ как методический продукт в 2014 году изучили и проанализировали члены экспертной комиссии в период аккредитации ОУ. Позже электронный вариант индивидуального образовательного маршрута был представлен на ГМО классных руководителей. Но конкретный вопрос «В чем различие между «индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося» и «индивидуальной образовательной траекторией?» показал, что, к сожалению, многие педагоги не обладают достаточными знаниями в области данной темы, красной нитью, проходящей по ФГОС.

Многие ответы, в том числе, и на эти вопросы, можно найти в педагогической технологии ИСУД (учет параметров индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности). Согласно классификации д.п.н. В. В. Гузеева, данная технология отнесена к интегральной стохастической (вероятностной) модели. Конечно, в ее основе заложены сложные научные аспекты. Но для упрошенного представления технологии на первоначальном этапе достаточно четко понимать ключевые понятия: «проектирование матрицы параметров индивидуального стиля учебной деятельности *(ИСУД)* обучающегося», «структура учебного успеха», «ресурсы учебного успеха», интегральная характеристика познавательной сферы», «картотека систематизированных заданий».

В переводе на обиходный язык мы получаем следующее:

– вначале нужно понять – КОГО я учу, развиваю и воспитываю;

– затем нужно определить – ЧЕМУ (т.е. идет отбор и структурирование содержания в зависимости от ФГОС и согласно данным по детям);

– а уж потом, исходя из 2 первых ответов, формируем информационно-дидактическое сопровождение деятельности ученика, отвечая на вопрос «КАК?».

А для психолога «КАК» - это, в том числе, разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Но…теперь уже в рамках технологии ИСУД рекомендации, коррекционные программы, диагностические батареи и многое другое выбираются на основе МАТРИЦЫ ИСУД.

Прежде чем начать профессиональное определение и заполнение матрицы, специалисты и педагоги проводят диагностику, так называемой, одаренности на разных параллелях (Табл. 1). Так формируется банк по видам: спортивная, творческая, литературная, академическая и др. Параллельно психолог осуществляет индивидуальное обследование психофизиологических факторов: модальность, доминирующее полушарие, уровень когнитивных процессов. Все параметры ИСУД – обучаемость, уровень учебных возможностей, обученность, психофизиологические особенности – рассматриваются педагогами через смысл и значение для деятельности учителя. Анализируются универсальные учебные действия.

Таблица 1

Формы организации и содержание работы с детьми общей одаренности на всех уровнях

Форма развития одаренности	**Содержание работы с одаренными детьми**
Базовая подготовка учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей	Индивидуализация и дифференциация обучения. Групповая и самостоятельная формы работы Проблемное обучение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Введение в проектную деятельность *Конкретная тематика, форма*
Поддержка и развитие выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование)	Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные); Защита проектов на детских научно-практических конференциях Предметные недели Творческие мастерские в летнем лагере Дополнительное образование *Конкретное мероприятие, форма и т. д.*
Самообразование	Работа в библиотеке
Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (*тьюторство, тренерство)*	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам *Конкретные направления и темы в литературе*

Памятка для классного руководителя по заполнению и анализу индивидуальной образовательной программы учащегося.

Шаг 1. Провести беседу с учащимися о необходимости планирования и организации своей учебно-познавательной деятельности.

Шаг 2. Познакомить учащихся со структурой ИОП.

Шаг 3. Познакомить учащихся с алгоритмом построения ИОП

Алгоритм построения ИОМ (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель.

Цель – это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Она должна быть конкретной, т. е:

– на определенный срок;

– по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям;

– на выбор способов получаемого образования после школы.

2. Определи задачи – пути достижения цели (план твоих действий). Задача - часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:

– на определенный срок;

– по конкретным видам деятельности;

– по отдельным предметам.

Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал. Предложи свои. Ты должен:

– знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;

– уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;

– уметь определить формы самообразования.

Какие формы и методы контроля предпочтительнее для тебя?

– как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;

– каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;

– каким образом ты должен осуществлять самоконтроль;

– познакомься с учебным планом на этот учебный год, спланируй свою учебную деятельность, используй для этого ресурсы школы и города.

– проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами и внеси изменения в ИОП.

Шаг 4. Учащиеся самостоятельно или с помощью тьютора заполняют ИОП.

Шаг 5. Тьютор анализирует заполнение учащимися ИОП.

При организации профессионального сопровождения важно знать – выбор форм и методов проектирования индивидуального образовательного маршрута – это не только компетенция учителей и специалистов. Главные участники с правом выбора – это сами ребята и родители. Кроме индивидуального плана по учебному предмету, ИОМ включает в себя программы внеурочной деятельности по заданному направлению и программы дополнительного образования. МБОУ «СОШ №1» г. Зима заключила договор о сетевой реализации рабочих программ с использованием дистанционных образовательных технологий в клубах «Фабрика миров» АНО ДПО «Открытый молодежный университет». В ИОМ включен маршрутизатор по плану работы городского профориентационного кабинета, что также способствует выбору инструментария реализации технологии Индивидуального стиля учебной

деятельности. Перспективный план на год (корректирует) составляет и сам обучающийся. Он с помощью учителя и специалиста прописывает сроки и формы отчетности по проделанной работе в рамках профопределения. Выбирает будущий экзамен с учетом рекомендаций. Он становится участником реализации модели наставничества: «ученик-ученик», ученик-учитель-социальные партнеры», «ученик-наставник». Еще на этапе формулирования целей и задач индивидуальной программы профессионального определения, обучающегося специалисты четко прописывают конечный результат. Определяется перспективный результат социализации: «Вижу цель – иду к ней». Школьник, опираясь на методы технологии ИСУД, отвечает на вопрос самому себе: «Я хочу, но что я могу, если…». Так мы строим первый этап мотивации к предпрофильному обучению (профиль «универсальный»). Конечно, используем в работе служб традиционную профдиагностику цифрового ресурса https://psytests.org , где представлено более 250 методик по всем направлениям психодиагностики.

Подросток и его родители осведомлены, что профопределение осуществляется, в том числе, в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка». Мы используем ресурс проектов «Билет в будущее» и «Проектория», чтобы дать ребятам полную картину индивидуального стиля не только учебной деятельности, но и – творческой, исследовательской.

Литература

1. Галеева Н. Л. Результативность личностно ориентированного образовательного процесса: Методическое пособие / Н. Л. Галеева // Завуч. - 2003. - № 2, - С. 91.
2. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: метод. пособие / Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова [и др.]. - М.: 5 за знания, 2008. - 128 с.
3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС: метод. пособие / В. В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Родионовой. - СПб.: 2004. - 318 с.
5. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала // Управление школой. - 2010. - №8(515). - 47 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Н. А. Баева
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»
С. Б. Толстикова
Муниципальное казанное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа село Бельск Черемховский район Иркутская область

Выбор профессии – первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека. Однако, как показывают социологические опросы учеников школы СОШ село Бельск, большое количество из них плохо знают и круг профессий, из которых им предстоит выбирать, и особенности каждой профессии, поэтому их выбор зачастую становится случайным.

К типичным трудностям, с которыми сталкивается большинство молодых людей при выборе профессии, мы относим:

– недостаточное информированность о профессии, требований к ней;

– неуверенность в своих силах, недостаточное знание самого себя и своих профессиональных предпочтениях;

– отсутствие ценностей профессиональной самореализации, мотивации к труду;

– несформированность навыков принятия решения, планирования будущего после школы [3].

Ошибочный выбор профессии – это не только личная проблема. Она имеет социальные и экономические последствия. Поэтому особенно актуальной стала подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях в сельской школе.

Одним из способов решения проблемы профессионального самоопределения для нашей школы является организация и проведение профессиональных проб. Эта форма профессионального самоопределения помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. С сентября 2017 года в школе организованы и проводятся профессиональные пробы на уровне основного общего образования как в процессе урочной (за счет компонента образовательного учреждения учебного плана), так и во внеурочной деятельности (через план внеурочной деятельности). В ходе профессиональных проб школьники получают опыт конкретной профессиональной деятельности и могут определить, соответствует ли данная профессия их ожиданиям, способностям и умениям.

МКОУ СОШ с. Бельск Черемховского района с 2016 года является пилотной площадкой Министерства образования Иркутской области по реализации проекта системы непрерывного агробизнес-образования в

Иркутской области, поэтому внедряет пилотный проект «Агрошкола как социокультурный центр села». Совместно с ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» организовали проведение части профессиональных проб, направленных на знакомство с профессиями, востребованными на селе.

Приступая к организации и проведению профессиональных проб, школа провела ряд мероприятий:

– разработала и утвердила положение о профессиональных пробах;

– провела диагностику обучающихся 5-9 классов на предмет предпочтения профессии;

– провела анкетирование профориентационного характера с родителями учеников 8-11 классов;

– разработали совместный план проведения программы профессиональных проб. Весь методический инструментарий по организации и проведению профессиональных проб был предоставлен ГБПОУ СПО ИО «Черемховский педагогический колледж» в рамках социального партнерства. На конец 2019-2020 учебного года было реализовано 6 разнообразных профессиональных проб для обучающихся разных классов.

Три из них связаны с сельскохозяйственным трудом и запланированы в рамках проекта Агробизнес-образования – «Добрая корова», «Чудо-клумба», «Юный тракторист». Эти пробы проводились в течение 2016-2020 гг. учителями и работниками школы с. Бельск.

Три профессиональные пробы педагогической направленности - «Веселая прогулка» по профессии воспитатель, «Юный аниматор» по профессии педагог дополнительного образования, «Азбука профессии учителя» по профессии учитель. Цель проб: знакомство с особенностями профессий. Было создано все методическое обеспечение – программы проб, технологические карты, сборники занятий каждой пробы. Для участников проб составлен Блокнот профессиональной пробы по каждой профессии, где ученики пишут свои заметки, ответы на вопросы, возможно, какие-то рассуждения. В 2018-2019 учебном году количество реализуемых проб увеличилось до 7, добавили еще одну педагогическую пробу – «Игровая полянка» по профессии воспитатель.

Проведение профессиональных проб осуществляется в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский [3].

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решали задачи по определению отношения обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности предложенных профессий. Средством получения стала анкета и ознакомительная беседа. Полученная информация дала возможность определить направление профессиональных проб.

На втором (подготовительном) этапе обобщали информацию об учащихся, направленную на выявление их знаний и умений в области профессиональной деятельности изучаемых профессий. Участники проб знакомились с реальной деятельностью каждой профессии в ходе проведения ролевых игр, просмотра кинофильмов, посещения детского сада, проведения урока, экскурсий на сельскохозяйственное предприятие и теплицы.

На третьем (исполнительском) этапе осуществлялся комплекс теоретических и практических заданий по реализации конкретных действий в рамках профессии, например, по проведению прогулки с детьми в МКДОУ с. Бельск и реализации подвижных игр на воздухе; проведению конкурсной программы с детьми 1-2 классов.

Все этапы отражены в Блокноте пробы, которую дети вели по каждой из них. Мы продумали отслеживать точку роста каждого участника пробы, начиная с первого занятия, где мы поставили отправную точку (это мини опрос о представляемой профессии), заканчивая письменным рассуждением «Моя профессиональная проба» - конечной точкой пробы.

На занятиях с обучающимися рассматривалась терминология по каждой профессии, требования к организации и осуществлению определенных видов деятельности.

На завершающем этапе обучающиеся заполняли лист «Успешности/не успешности» прохождения пробы.

Работа в МКОУ СОШ с. Бельск по организации и проведению профессиональных проб аграрного и педагогического характера способствует подготовки школьников к жизни на селе, к выбору тех профессий, которые востребованы здесь, в селе; развитию самостоятельности учащихся, их ответственности за выполнение порученного дела; формированию коммуникативных навыков и, в конечном счете, содействует профессиональному самоопределению и личностной зрелости школьников.

Литература

1. Блинов В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - Екатеринбург: 2015. - № 4. - С. 14-17.

2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под ред. Е. Л. Рудневой. - Кемерово: КРИРПО. - 2016. - 78 с.

3. Шапкина С. А. Система работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде МОУ СОШ № 54 - Ресурсного центра / С. А. Шапкина. - Текст: электронный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф., Уфа, ноябрь 2013 г / Уфа: 2013. - С. 101-105. - URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4353/.

ШКОЛА ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ – СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Н. И. Семенюк
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования г. Усть-Кут

Знаменитый словенский писатель Жарко Петан говорил: «О светлом будущем заботятся политики, о светлом прошлом – историки, о светлом настоящем – журналисты». Известно, что немалый процент школьников 8-11 классов мечтают связать свою жизнь с журналистикой. Их привлекает романтика данной профессии, они хотят быть на виду, они хотят иметь возможность публично высказывать своё мнение, они хотят жить в «светлом настоящем». Кто и где может помочь этим школьникам?

Может ли одна школа, занимаясь профориентационной работой, достичь в полной мере своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей и соответствия требованиям современного рынка труда? Не всегда, к сожалению! Потому что не в каждой школе созданы условия для того, чтобы учащиеся имели возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Не всегда школа помогает школьнику ответить на вопрос – зачем он вообще учится.

«Долгое время проблемы профориентации исследовались и воплощались исключительно с точки зрения имеющейся профессиональной среды, оставляя в стороне такие важные стороны, как личность школьника, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда…

По мнению доктора психологических наук, профессора кафедры психологии МГУ Пряжникова Н. С., всё более заметным становится стремление учитывать индивидуальные способности ребёнка при профориентации, а личностное самоопределение начинает приобретать формы профессиональной ориентации. Которая представляет собой внутреннюю готовность личности к самостоятельному и, что является одним из самых важных моментов, осознанному выбору одного из многих вариантов развития, как жизненного, так и профессионального» [4].

Долгое время основными методами профориентации в школе являлись словесные, но в последнее время стали использовать и инновационные, в т.ч. профильные лагеря, интерактивные экскурсии на предприятия, профессиональные тестирования и пр. Чтобы лучше узнать о своих возможностях, школьникам необходимо посещать различные кружки, секции, элективные курсы. А можно заниматься и практической деятельностью по интересующей профессии, участвовать в профессиональных пробах, обучаясь по программам дополнительного образования.

Именно такой деятельностью занимаются педагоги и обучающиеся «Школы юных журналистов» в учреждениях дополнительного образования. «Данная идея не нова, подобные «Школы журналистов» существуют повсеместно в больших городах, в т.ч. на факультетах журналистики высших учебных заведений, при телерадиокомпаниях, крупных печатных изданиях, а также в городских Домах творчества. Возможность сделать пробные шаги в настоящих средствах массовой информации просто необходима абитуриенту, желающему поступить на факультет журналистики. Статьи и репортажи наполнят портфолио, которое необходимо для поступления в вуз» [2].

Объединение «Школа юных журналистов» в нашем городе, с населением менее 40 тысяч, было открыто в 2013 году, когда по итогам анкетирования выяснилось, что профессия журналиста является очень популярной у школьников Усть-Кута. Сейчас Школа - это объединение единомышленников, это одарённые и талантливые учащиеся (в возрасте от 12 до 18 лет) школ города, которые любят читать, сочинять, творить. Наша «Школа юных журналистов» – это постоянные профессиональные пробы! Елена Черникова в книге «Грамматика журналистского мастерства: шаги к успеху» пишет: «Журналистика – открытая профессия. Однако учиться необходимо, поскольку медиапространство невиданно усложнилось, и одними способностями сейчас не обойтись.» [5]. На занятиях Школы юных журналистов, которые проходят в разных формах: практикумах, встречах, экскурсиях профессиональных пробах – обучающиеся настраиваются на каждодневную работу. В процессе освоения программы они убеждаются, что только упорная работа может привести к успеху.

Сейчас нередко можно встретить молодого человека, который в школе не пытался хотя бы раз примерить на себя костюм ведущего на известном телеканале. В каждом выпускном классе есть хоть один человек, который бы хотел связать свою жизнь с журналистикой. И тут нам, педагогам, тем, кому дорог русский язык, кто хочет достойного будущего своим ученикам, все карты в руки.

В помощь педагогам, занимающимся журналистикой с обучающимися, ресурсы Интернета и многочисленные пособия, в т.ч. учебное пособие Баканова Р. П. «Журналистика для начинающих» [1]. Из данного пособия в работе Школы в системе используется не только лекционный материал, контрольные задания, но и темы практических занятий. Весь материал направлен на закрепление первичных навыков юных журналистов, а также навыков будущих профессионалов. Знакомясь с подобными изданиями, обучающиеся находят много материалов для самостоятельного изучения теоретических материалов по темам, которые их интересуют и увлекают.

В настоящее время не существует государственного стандарта программ для дополнительного образования по предметам, связанным с журналистикой, но программы, сочетающие теоретическое обучение основам журналистики и практическую деятельность в редакции молодёжной газеты актуальны.

Программа «Школа юных журналистов» является профориентационной и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов. Выбор тематики данной программы определен тем, что занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально активной личности. Освоение программы и активное участие подростков в издании газеты способствует развитию творческого потенциала обучающихся, профессиональному самоопределению, личностной и профессиональной самореализации.

Данная программа является актуальной, так как её содержание соответствует государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Содержание Программы актуально ещё и в свете реализации Нацпроекта «Образование» и муниципального проекта «Успех каждого ребёнка».

Современные школьники должны уверенно чувствовать себя в любой аудитории. Для этого им необходимо уметь строить устную и письменную речь, уметь грамотно задавать и отвечать на поставленные вопросы, иметь начальные навыки психологии человеческих взаимоотношений. Программа предполагает разновозрастный состав группы, поэтому её содержание направлено на выработку основных умений:

– владение техникой выразительного и осмысленного чтения;

– умение самостоятельно анализировать публицистические произведения и давать им оценку;

– умение грамотно отроить свое монологическое высказывание и слушать мнение товарищей;

– развитие коммуникативных навыков и пр.

Отличительной особенностью программы является то, что программный материал ориентирован:

1. На расширение кругозора. Формирование представлений об основных видах деятельности, связанной с дальнейшим обучением;
2. На оказание обучающимся помощи в выборе будущей профессии;
3. На овладение типичными видами деятельности (анализ текста, написание творческих работ и др.);
4. На предоставление обучающимся возможности проявить себя и добиться успеха: выступить с защитой своего проекта перед сверстниками, поместить творческую работу в городской газете, проявить себя в качестве ведущего на местном радиоканале;
5. На предоставление обучающимся возможности проявить свои аналитические и творческие способности;
6. На формирование у обучающихся представлений о характере профессиональной деятельности журналиста.

Обучающиеся, занимающиеся по образовательной программе «Школа юных журналистов», приобретают навыки газетной журналистики и посредством изучения компьютерных программ с активным использованием информационных технологий, социальных сетей, многочисленных встреч с местными журналистами.

Программа является не только профессионально-прикладной, но и личностно ориентированной и развивающей личность ребенка. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике газетного дела.

В процессе освоения программы, обучающиеся имеют возможность овладеть различными программами: Scribus, Фотошоп, Adobe PageMaker. Обучающиеся пробуют себя в роли журналистов, репортеров, редакторов. Каждый выбирает, в каком жанре работать. Вся деятельность по реализации программы «Школы юных журналистов» развивает способность к самоопределению подростка.

Я убеждена, что мотивация на успех – залог эффективной работы с детьми и молодёжью, поэтому в моём арсенале много форм и методов, способствующих поддержанию интереса к программе и стремлению добиться успеха.

С первых занятий учащиеся замотивированы работать так, чтобы каждый их материал обязательно был напечатан в местных СМИ. У каждого обучающегося есть индивидуальный образовательный маршрут. Участие в творческих конкурсах разных уровней – непременное условие обучения в «Школе юных журналистов». Обучающиеся ведут портфолио достижений, ведение которого существенно облегчает работу будущему абитуриенту, который готовится к поступлению в профильный вуз.

Чтобы не угасал интерес к занятиям, мне приходится разнообразить формы и виды деятельности, активно использовать образовательные ресурсы Интернета. Достигать стабильный высоких результатов работы позволяет метод проектов, который мы используем постоянно в своей деятельности.

С первых дней занятий стремлюсь сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. Вместе с родителями уточняю образовательный запрос, выясняю первичные профессиональные намерения. И, как следствие, происходит акцентирование успехов в школьных предметах и дополнительном образовании. Планирую работу с психологом, который проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику способностей, интересов, склонностей, личностных особенностей, готовности к профессии.

После первого месяца обучения, в объединении обучающиеся получают удостоверения юного журналиста, которое даёт им право на посещение всех мероприятий, которые проводятся в сфере образования и культуры нашего города.

Чтобы работа с юнкорами была интересной и плодотворной, мы привлекаем профессионалов. Нашей редакции повезло, потому что с первых дней работы к нам лицом повернулись главные редакторы местных газетных изданий. У нас есть традиционные мероприятия, в которых мы участвуем вместе с журналистами-профессионалами. Это конкурсы, встречи, экскурсии, профессиональные пробы и другое.

Благодаря сотрудничеству с местными печатными изданиями, Школа получила персональную рубрику в местной газете, которая занимает целую полосу.

Школа юных журналистов действует круглогодично. В летнее время члены Школы проходят социальную практику в местных СМИ. Редакторы местных газет, теле- и радиожурналисты дают мастер-классы для школьников, обучая их основам мастерства. Сотрудничество с местными СМИ существенно оживляет работу редакции юнкоров. Общение с профессионалами позволяет обучающимся сделать важный вывод, что помимо предметных навыков необходимо развивать личностные и метапредметные компетенции, универсальные для разных профессий. В обиход обучающиеся приходят новые термины:

Hard Skills – это «жесткие», конкретные, глубоко технологические знания, умения и навыки, востребованные только в данной сфере, а иногда – и только в определённой профессии.

Soft Skills – это «мягкие» или «гибкие» компетенции, применимые во множестве профессиональных областей.

В образовательных учреждениях чаще всего используют упрощённая модель гибких навыков, так называемую «4К»: креативность, коммуникация, координация и критическое мышление. В ЦДО мы существенно увеличили количество гибких навыков, объединили их в группы и действуем по следующей классификации:

Базовые коммуникативные навыки:

– умение слушать;

– командная работа;

– публичные выступления (в т.ч. самопрезентация);

– нацеленность на результат и др.

Self-менеджмент:

– управление эмоциями;

– планирование и целеполагание;

– рефлексия;

– энергия, энтузиазм, инициативность, настойчивость и др.

Навыки эффективного мышления:

– креативное мышление;

– логическое мышление;

– выработка и принятие решений;

– проектное мышление и др.

Управленческие навыки:

– адаптация к изменениям;

– мотивация и др.

Данные навыки формируются у обучающихся и в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы, и в организации и проведении мероприятий с включением в них всех участников образовательных отношений.

Гибкие навыки развиваются комплексно, варьируя по степени значения.

Мною на занятиях в системе используются специализированные методики, позволяющие совершенствовать отдельно взятое умение из списка навыков Soft Skills.

Творческий потенциал развиваю решением ТРИЗ-задач, занятиями, связанными с искусством. Подбираю задания на развитие гибкого мышления и фантазии.

Развитию мягких навыков целеполагания и принятия решений способствует овладение методиками СМАРТ, матрицы Эйзенхауэра, квадрата Декарта и т.п. Обучающиеся учатся на занятиях правильному целеполаганию, узнают, как пользоваться простой техникой принятия решений, которая требует для своего использования очень небольшого количества времени.

На практике использую инструменты подобные матрицам БКГ и SWOT-анализа.

Вся эта работа позволяет повысить качество дополнительных образовательных услуг, обеспечить эффективное развитие компетентностей выпускника МБУ ДО ЦДО УКМО, создать современную социокультурную среду, в которой ребенок будет развиваться и приобретать социальный опыт.

Мне, как педагогу, очень важно, чтобы талантливые учащиеся правильно самоопределились в будущей профессии. Правильно и осознанно сделали выбор в пользу единственной и любимой профессии. Мне важно, чтобы «хочу», «могу» и «надо» нашли точки соприкосновения.

Каждый год выпускники Школы становятся студентами журфаков ведущих вузов региона. Первая выпускница Школы работает главным редактором районной газеты и преподаёт основы газетной журналистики в Центре дополнительного образования. Три выпускницы «Школы юных журналистов» разных лет в данное время обучаются в профильных вузах Иркутска, Красноярска, Новосибирска. Ежегодно, в зимние и летние каникулы, они проводят мастер-классы для учащихся, которые сейчас обучаются по программе «Школа юных журналистов». Выпускники рассказывают о студенческой жизни, делятся литературой с педагогом и обучающимися, привозят профориентационные презентации своих вузов.

Таким образом, обучаясь в Школе, школьники получают объективную информацию о будущей профессии и путях её получения, глубоко изучают свои профессионально важные качества, успешно поступают в вуз и обучаются в профильных вузах.

Занятия в «Школе юных журналистов» помогают обучающимся успешно сдать ЕГЭ по русскому языку, литературе и обществознанию. Но самое главное, что для тех, кто определился с выбором профессии, наша Школа становится своеобразной стартовой площадкой для будущих журналистов-профессионалов.

Опыт деятельности Школы убеждает, что даже в условиях малого города подобные формы работы, направленные на создание возможности для пробы

сил в определённой профессиональной деятельности, способствует успешному профессиональному самоопределению школьников в будущем.

Знаменитый словенский писатель Жарко Петан говорил: «О светлом будущем заботятся политики, о светлом прошлом – историки, о светлом настоящем – журналисты». Результативная деятельность «Школы юных журналистов» даёт надежду на светлое настоящее и будущее наших детей.

Литература

1. Баканов Р. П., Журналистика для начинающих: Учеб. пособие для студентов вузов / Баканов Р. П., Симкачева М. В., Туманов Д. В. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708400.html.
2. Как попасть в школу журналистов: электронный журнал. - URL: https://www.kakprosto.ru/kak-902350-kak-popast-v-shkolu-zhurnalistov. - Дата публикации: 13 сентября 2014. - Текст: электронный.
3. Поликарпова Е. В. Гуманитарные и социально-экономические науки / Е. В. Поликарпова. - Текст: электронный // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2008. - № 6. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11968793.
4. Профориентация ЕГЭ -ГИА Тестироввание [сайт] / Проблемы профориентации школьников. - URL: https://proforientatsia.ru/career-guidance/seniors-career-guidance/problemy-proforientatsii-shkolnikov/. - Текст: электронный.
5. Черникова Е. В. Грамматика журналистского мастерства: Шаги к успеху: монография / Е. В. Черникова. - М.: Университетская книга: Школа издательского и медиа бизнеса. - 2001. - 240с.

УЧИТЫВАЮТ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКИ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЕЛКТА ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

И. А. Бабанова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Педагог-психолог средней общеобразовательной школы активно включается в профориентационную деятельность в сотрудничестве с классными руководителями и помогает им на этапе просвещения, диагностики и консультирования обучающихся и родителей по вопросам выбора профильного учебного заведения для освоения навыков будущей профессии с учетом способностей и возможностей подростков. В течение ряда лет в нашей школе активно используется информация о 9-ти типах интеллекта по Гарднеру, также мы показываем результаты тестирования по методике Матрицы Равена, которая наглядно иллюстрирует уровень развития пространственного интеллекта подростка и склонность к техническим видам деятельности: мастерить руками, создавать сложные, оригинальные конструкции. Такие подростки очень активно себя проявляют на уроках технологии, но родители зачастую не хотят принять тот факт, что ребенку не рекомендовано обучаться в

10-ом классе, потому что уровень вербально-лингвистического или логико-математического интеллекта не соответствует требованиям программы.

Нужно отметить, что основные критерии качественного школьного образования, рейтинги школ и итоговые экзамены построены исключительно на учете только двух типов интеллекта. Эта ситуация заставляет сильно волноваться и педагогов, и родителей, которые воочию наблюдают проблемы детей, у которых хорошо сформированы другие типы интеллекта, а работа в знаковой системе не вызывает энтузиазма и интереса.

Обсуждение типов интеллекта с педагогами и родители проводится в формате консультаций, семинаров, педагогических советов. Уделяется внимание теоретическому и практическому подходам. Широко обсуждаются вопросы интеллектуальных способностей их множественности, концепций тестирования, разные модели интеллекта (по Гарднеру, Гилфорду, М. А. Холодной и др.)

В условиях школы для использования в профориентационной деятельности можно рекомендовать теорию множественного интеллекта, предложенную гарвардским психологом Говардом Гарднером.

Теория множественного интеллекта разработана Говардом Гарднером в 1983 году. Гарднер является профессором, преподавателем когнитивной психологии и теории образования в Гарвардском университете. Интеллект в его теории — это больше, чем просто владение языками или знание математики. Он рассматривается как способность, набор навыков, которые нам даются лучше всего.

Основные тезисы теории

• Гарднер считает, что традиционные психометрические взгляды на интеллект слишком ограничены. У всех людей есть разные виды интеллекта.

• Чтобы охватить весь спектр способностей и талантов, которыми обладают люди, Гарднер выделил девять типов интеллекта: натуралистический, музыкальный, логико-математический, лингвистически-вербальный, экзистенциальный, межличностный, внутриличностный, телесно-кинестетический и визуально-пространственный.

• У каждого человека преобладающим будет один тип интеллекта, но несколько других могут быть также хорошо развиты. Например, преобладающим у вас является музыкальный интеллект, но вы имеете развитые лингвистически-вербальные способности.

Описание типов

Тип мышления легко узнать по врожденным способностям. Например, вы не интересуетесь цифрами, но обожаете музыку. Вот где зарыт талант. Вспомните о своих интересах и привычках, чтобы узнать, где вы можете самореализоваться или с удовольствием работать [1].

В таблице 1 представлено краткое описание разных типов интеллекта и рекомендуемые профессии [3].

Таблица 1

Разные типы интеллекта

Тип интеллекта	**Признаки**	**Рекомендуемые профессии**
Визуально-пространственный	Дар воспринимать мир визуально, анализировать эту информацию и преобразовывать пространство. Хорошо чувствуют цвета, формы, линии и отношения между объектами.	Архитектор, водитель, моряк, летчик, художник, скульптор, военный, инженер, строитель
Внутриличностный	Точное самоощущение, понимание своих сильных и слабых сторон. Высокий уровень самоконтроля, самопонимания и самооценки. Предпочитают независимость в работе и самоорганизацию.	Психолог, социальный работник, воспитатель, учитель, специалист по коммуникациям, ведущий, артист, HR-специалист.
Вербально-лингвистический	Повышенная способность работать со словами, осваивать как устную, так и письменную речь. Могут хорошо выражать свои мысли, систематичны, чувствуют шаблоны, правильно читают и пишут. У них прекрасная память, они не стесняются выступать на публике. Легко даётся изучение иностранных языков, новую информацию они лучше всего воспринимают на слух.	Журналист, писатель, лингвист, переводчик, копирайтер, сценарист, преподаватель, ведущий, историк, политик, аналитик
Логико-математический	Корректно обращаются с числами, абстрактно мыслят, отличаются аналитическим складом ума. Лучше всего усваивают информацию, представленую в виде диаграмм, таблиц или инфографики.	Математик, детектив, экономист, финансист, программист, композитор, дирижер, инженер, разработчик, физик, аналитик
Межличностный	Способность ощущать настроение, мотивы, намерения и чувства других. Умение общаться, то есть обмениваться информацией с другими людьми вербальным и невербальным способом, посредством языка жестов, музыки и речи. Иногда они могут использовать свою способность манипулировать другими.	Любят командную работу, такие же виды спорта и шумные дружные компании. Социальный работник, учитель, артист, политик, ведущий, психолог, PR-специалист, журналист.
Телесно-кинестетический	Включает в себя способность использовать тело для самовыражения, передавать чувства и эмоции посредством движений (спортсмен, танцор, актер), использовать руки для преобразования различных предметов (мастер, скульптор, механик, хирург). У них стремительная реакция на происходящее. Им легче учиться новому, практикуясь, созерцание – не	Танцор, спортсмен, дирижер, артист, военный, моряк, врач – хирург, механик, скульптор.

	их конёк.	
Натуралистический	Такие люди способны понимать природу и ощущать её закономерности: их интересуют определенные характеристики окружающего мира. Чтобы ориентироваться среди множества живых организмов, они также чувствительны и осторожны. Связь с природой делает их по-настоящему счастливыми.	Люди с таким интеллектом становятся экологами, метеорологами, геологами, ветеринарами. Биолог, ботаник, ландшафтный дизайнер, парфюмер, фермер, археолог, ветеринар, химик, медицинский работник или повар.
Экзистенциальный	Те, у кого преобладает экзистенциональный интеллект, способны и склонны формулировать вопросы о смысле жизни, смерти, существовании Бога. Они воспринимают и изучают мир через религию, философию и медитацию.	психолог и психоаналитик, историк, археолог, религиозный деятель, писатель, художник, артист. Вырастая, такие дети идут учиться на философов, журналистов, аналитиков, становятся общественными деятелями, преподавателями йоги, священниками.

Диагностика структуры интеллекта.

Для определения ведущего типа интеллекта в индивидуальной и групповой работе педагогу психологу можно провести интервью для определения предпочтений ученика, или широко известный тест «Семь типов интеллекта». Можно использовать онлайн-опросники, недостатком которых, является то, что они в своем большинстве выделяют только один ведущий тип [4;5].

В диагностике структуры интеллекта приняли участие 114 респондентов в возрасте 14-16 лет. Гендерный состав: 58 девушек, 56 юношей.

Результаты диагностики обучающихся с высоким уровнем развития разных типов интеллекта представлены в таблице 2 и на диаграмме (Рис. 1).

Таблица 2

Диагностика обучающихся с разными типами интеллекта

Тип интеллекта	**% Учащихся**
Визуально-пространственный	13
Внутриличностный	3
Вербально-лингвистический	18
Логико-математический	16
Межличностный	22
Телесно-кинестетический	18
Натуралистический	5
Экзистенциальный	5

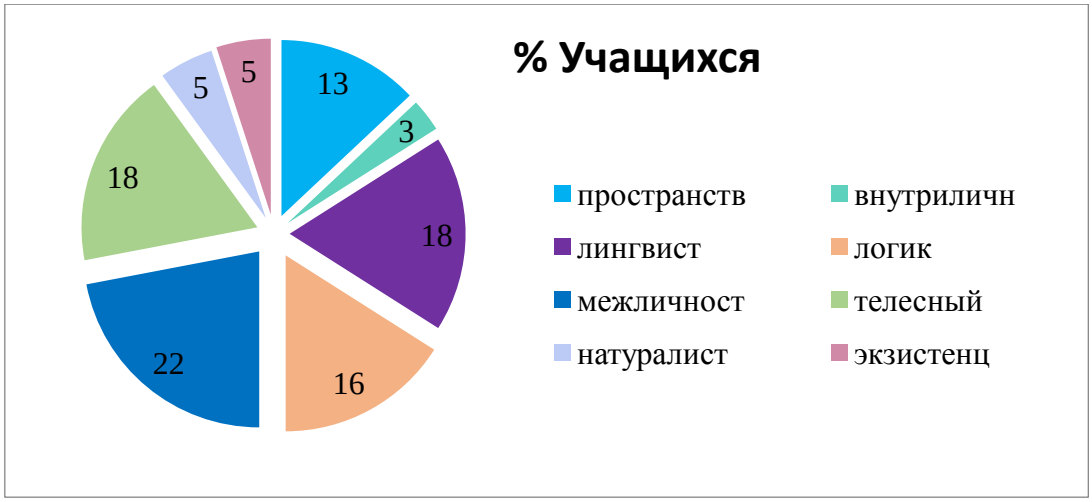


Рис. 1 Учащиеся в процентном соотношение с высоким уровнем развития разных типов интеллекта

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что те типы интеллекта, которые формируются школьной программой, условиями воспитания и обучения имеют высокие показатели у большинства детей: межличностный 22%, лингвистический и кинестетический – 18%; логический – 16%; пространственный – 13%. Но при этом есть дети, которые показывают высокий интеллект по внутриличностным, экзистенциальным и натуралистическим направлениям.

Проанализируем, кого из этих детей легко возьмут в 10-ый класс: логики плюс лингвисты плюс экзистенциалы получается 18%+16%+5%=40%. Хотя из этих детей некоторые уходят в лицеи или колледжи, поскольку они уверены в себе и имеют хороший аттестат. Очень привязаны к коллективу подростки с межличностным типом интеллекта им легко, как остаться в своей школе, так и перейти в колледж. По спортсменам и художникам выводы сделать сложно, их выбором часто руководят взрослые, которые для мальчиков выбирают технические колледжи, а для девочек – юридические. К сожалению, большинство родителей наивно доверяют фильмам и на их основе выбирают профессии для чад. Еще один незыблемый принцип у родителей, по которому определяется дальнейшее профессиональное обучение – это важные связи, родственники и знакомства.

На основе опроса детей и родителей в 9-ых классах можно сделать выводы о том, что готовы к осознанному выбору профессии менее половины выпускников основного общего образования. Большинство из них слабо понимают свои сильные стороны. Мальчики, которые учатся без интереса, выбирают «мужские» профессии: водитель автомобиля, электропоезда, слесарь и т.п. Другая категория ребят интересуется айти-технологиями, идут осваивать компьютер или в энергетический колледж.

Думаем, что психологическое просвещение по вопросам структуры интеллекта и профориентации поможет родителям и подросткам делать более

осознанный выбор своей будущей профессии. Со временем появится больше специалистов, которым нравится их работа, неразрывно связанная с внутренними потребностями и интеллектуальным типом.

Литература

1. Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов / отв. ред. И. В. Дубровина. - М.: Изд. АПН СССР, 1989. - 165 с.
2. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова - М.: Знание, 1991. - 78 с.
3. Психолог Говард Гарднер назвал 9 типов интеллекта: к какому из них принадлежите вы?: Joinfo.ua: независимое новостное интернет-издание. - URL: http://rusexpert.ru/news/pilg-gvd-gd-zvl-9-tipv-itllkt-k-kkm-iz-i-pidlzhit-vy.html. - Текст: электронный.
4. Тест. Какой тип интеллекта у вас больше развит? : Psychologies.ru: официальный сайт журнала Psychologies. - URL: https://www.psychologies.ru/tests/test/721/. Текст: электронный.
5. Тест. Психологический тест на оценку типа интеллекта по Гарнеру: Популярные тесты: тесты и викторины онлайн. - URL: https://ustaliy.ru/snax_quiz/psihologicheskij-test-na-oczenku-tipa-intellekta-po-garneru/. - Текст: электронный.

ЕДИНСТВО И НЕПРЕРЫВНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

В. П. Дубина, А. П. Дубина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №40" г. Ангарск

Выбор профессии – одно из важнейших решений в жизни, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, большинство подростков крайне поверхностно и недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. Это формирует отрицательные последствия неправильно выбранной профессии, что сказывается негативно не только на самом человеке, но и на обществе в целом. Вполне очевидно, что особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

В ст.66 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самосто-

В настоящее время Российская школа в профориентационном направлении находится не в самом выгодном положении. Традиции и методы профориентации, которые проповедовала советская система образования в этой области, были полностью разрушены под влиянием новой реальности и возникших жизненных условий. К недостаткам современной системы образования относится ослабление воспитательных функций и крайне низкий уровень нравственного воспитания и социализации учащихся. В настоящее время многими исследователями отмечается психологическая неготовность подростков и даже юношей к осуществлению осознанного выбора, к принятию ответственности за своё решение. Система образования, регламентированная множеством нормативно-правовых документов, не обладает достаточными ресурсами для организации поддержки личностного развития в целом, и развития способности к осуществлению выбора у учащегося, в частности. Важность развития осознанности, ответственности в процессе осуществления выбора, формирующегося в условиях более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени обучения в общеобразовательной системе, определяет высокую степень востребованности организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Все эти тенденции наблюдаются на фоне всё более возрастающем дефиците квалифицированных кадров, особенно в сфере рабочих профессий, инженерной среды. Следовательно, эту работу в школе необходимо выстраивать заново.

Проблема профессионального самоопределения учащихся занимает особое место в системе современного общего образования. Необходимость разработки основ педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности вызвана и обусловлена происходящими изменениями в нашей стране. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС «…система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации»,

И как считает Министр труда и социальной защиты Российской Федерации Антон Котяков: «…профориентация должна начинаться со школьной скамьи, поскольку сейчас существует разрыв между знаниями выпускников вузов и потребностями компаний. И работодатели вынуждены самостоятельно адаптировать их к реальным условиям труда».

Неизбежно, на современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. На кого ложится главная ответственность в решении этой задачи: очевидно на педагога – предметника и, особенно, на классного руководителя. Но учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками. Поэтому, профориентация в школе часто приобретает формальный характер. Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим

тактом. Для этого учитель сам должен обладать необходимыми знаниями. Следовательно, необходимо организовать систему курсов повышения квалификации педагогических работников, отвечающих за профориентационную работу в школе, благодаря которым и будет возможно выстроить эффективную работу по профессиональному самоопределению подростков в будущем.

Профориентация чаще всего рассматривается как сравнительно автономная, во многом изолированная система, обладающая рядом отличительных характеристик, среди которых, как правило, выделяют: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; слабо выраженная прогнозируемость результатов профориентационной работы по времени и др.

В то же время, общественные процессы и опыт развития большинства экономически успешных и ряда развивающихся стран, указывают на социально-экономическую эффективность профориентационной работы при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует разработки и внедрения новой политики государства, более ответственного отношения общества к вопросам профессионального самоопределения молодёжи. Острая востребованность этого в настоящее время очевидна.

Как показывает практика и жизненный опыт многих поколений, профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Примером ещё одного важного аспекта единства общего и профессионального самоопределения является рассмотрение профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико-преобразовательной деятельности, существенно отличающейся от учебной деятельности, преимущественно (а в ряде случаев и исключительно) реализуемой в общеобразовательных учреждениях. В этом направлении необходимым элементом образования становится включение учащихся общеобразовательных школ в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности. Этот процесс выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

Очевидно, что в системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения перестаёт быть одномоментным актом «выбора профессии» и аналогично приобретает черты

непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста. Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Вместе с тем, могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

1. По мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
2. По мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;
3. Потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Личностно ориентированный подход

Актуальность и значимость данного подхода обусловлена, с одной стороны, тем, что в современной профессиональной деятельности мотивационно-ценностные установки работника выступают не менее, а во многих случаях и более значимым фактором производительности труда, чем квалификация работника и его достаточно узкие «профессиональные способности». Мотивация работника в его профессиональной деятельности напрямую зависит от того, какие группы личностных потребностей у него актуализированы, и в какой степени его работа по данному виду профессиональной деятельности способна удовлетворять эти потребности.

С другой стороны, в ситуации образовательного и профессионального выбора ведущую роль играют такие мотивы, как интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности.

Из этого следует, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей учащихся и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти

задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?», который, в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, является первичным. В связи с этим одним из инструментов ориентационной работы становится создание и анализ потребительских профилей профессий

В условиях личностно ориентированного подхода ведущими идеями построения деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся выступают следующие:

Образовательный и профессиональный выбор субъекта должен быть осмысленным; при этом должно быть достигнуто по возможности полное понимание как того, что даёт та или иная профессия обществу, так и того, что она сможет дать самому субъекту самоопределения (и его семье). Это требует специальной работы по преодолению распространенных мифов и предрассудков о различных видах профессиональной деятельности. В рамках такой работы необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Речь идет, в том числе, о таких проблемах, как: элитарные ориентации обучающихся и их родителей как фактор образовательного и профессионального выбора; восприятие высшего образования как «камеры хранения и дозревания»; давление на абитуриента со стороны учреждений профессионального образования; низкое качество и имитация профессионального образования; ситуации ограниченного образовательного и профессионального выбора; деформации в сфере труда, связанные с несоответствием между трудом и его оплатой и др. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

Таким образом, только развивая и сопровождая профессиональное самоопределение как важнейший контекст общего и существенную часть образовательного процесса, будущий выпускник получает максимально высокую степень подготовки к профессиональной деятельности. Умелое, неформальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы. В целом, деятельность учителя, классного руководителя должна обеспечить создание социализирующей среды в среднем общеобразовательном учреждении и способствовать профессиональному выбору и духовно-нравственному развитию личности старшеклассника.

Литература

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

2. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. - С. 57-66.

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ. - Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. - 2012. - 31 дек. - URL: доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

4. Лернер П. С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П. С. Лернер // Мир образования - образование в мире. - 2009. - №3. - С. 3-13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ В РАМКАХ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.

О. А. Кочурова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46», г. Братск

«Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями»
Апшерони Али

Профессиональное самоопределение – это результат самостоятельного и осознанного выбора профессии. Это внутренняя позиция, включающая осознание себя членом общества, самореализация в труде, а также выполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом. Готовность личности к самоопределению, саморазвитию, творчеству и самосовершенствованию – слагаемые жизненного успеха.

Становление профессионального самоопределения происходит уже со школьной скамьи. Музыкальному искусству принадлежит важная роль в процессе формирования личности прежде всего в развитии способностей к творческой деятельности, что является первым шагом в овладении навыками будущей профессией. Но что нужно сделать, чтобы искусство стало частью жизни ребёнка? Прежде всего, необходимо создать все условия, чтобы школьники хотели постигнуть таинство искусства и наконец сформировались как личность. Пройдя путь с первого по одиннадцатый класс, обучающиеся развивают свои творческие навыки и в итоге делают свой правильный профессиональный выбор.

Эффективность профессионально ориентированного образования обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом и её культурной среды.

Цель: Всестороннее развитие личности и творческого потенциала как основа для профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

Задачи:

– создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении

– формирование ранней мотивации учащихся на выбор профессии и труд путем определения их четких жизненных целей;

– формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям

– обеспечение широкого диапазона вариативности профработы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;

Организация детского творческого объединения в учебно образовательном учреждении – это необходимое условие для реализации индивидуальных творческих навыков и профессионального становления школьников на различных возрастных этапах.

Отличительные признаки:

1. Развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности и ее поддержка.
2. Углубленное изучение содержания образования. В основе – доминирующий предмет «Музыкальное искусство», вокруг которого выстраиваются «смежные», сопряженные с ним.
3. Сочетание экспериментальных и практических пед. задач и форм работы.
4. Система деятельности по демонстрации детских практических достижений.
5. Высокое качество творческого «продукта» детей.
6. Наличие ступеней обучения, завершенных по содержанию и времени.
7. Наличие общественного органа студии по оценке качества творческих достижений (худ. совет).

Реализовав свой творческий потенциал по окончанию обучения, позволит школьникам сделать свой правильный выбор профессии.

Основные направления деятельности детского творческого объединения:

– участие одаренных детей в конкурсах, фестивалях, концертах, олимпиадах на разных уровнях, а также благотворительная и волонтёрская деятельность.

– организация социального партнерства с представителями профессионального образования, влияющая на самоопределение обучающихся:

организация центров делового сотрудничества, совместных акций, мероприятий, выставок;

– организация занятий учащихся в сети пред. профильной подготовки;

– проведение исследований, разработок и реализация социальных программ.

– участия в решении учебно-воспитательных и культурно-массовых вопросах.

Система творческого объединения предоставляет широкие возможности для профессионального самоопределения, в числе которых:

– наличие условий для свободного выбора каждым ребенком, программы и времени их освоения;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы и потребности;

– личностно-деятельный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

Профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, где на разных возрастных этапах происходит формирование его индивидуальных особенностей, творческого развития самой профессиональной деятельности. Руководителю творческого объединения необходимо уже на первых ступенях обучения выявлять талантливую молодёжь, содействовать в активизации их творческого потенциала, и в становлении активной жизненной позиции.

Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах имеет свои особенности.

1 и 2 этап – воспитание положительной мотивации к творческой деятельности;

3 этап, в среднем школьном возрасте, осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта деятельности приводит к формированию представления о профессии музыканта;

4 этап – в старшем школьном возрасте, профессиональное самоопределение начинает выступать как важная задача личностного развития, знания о собственных способностях и профессионально важных качествах, умениях работать с источниками информации о путях продолжения образования многочисленных проб в сфере практической деятельности.

Основной задачей профессионального самоопределения на всех возрастных этапах обучения является-ориентирование обучающихся на активное участие в посильном для них уровне в созидательной общественной деятельности, направленной на познание мира и самосовершенствования;

Виды творческой деятельности.

Учебная деятельность в детском объединении строится на единстве музыки и различных видов творческого труда в единстве: вокал, исполнительское мастерство, поэзия, театр, хореография, изобразительное искусство, и художественно-прикладное творчество. Каждый ребёнок

попытается «примерить» на себя ту или иную творческую профессию, постарается изучить её особенности и виды деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко.

Личностно-ориентированный подход в обучении, сочетание групповых и индивидуальных форм работы, дифференциация заданий, ИКТ, учебно-игровые и проектные технологии способствуют без перегрузок включать детей в учебно-познавательную и исследовательскую деятельность. При отборе технологий и методов обучения, учитываются возрастные особенности обучающихся. Так на 1 и 2 этапе обучения наиболее часто используются активные игры как правило сюжетно ролевые. В таких играх формируется ценностно-нравственная позиция обучающихся по отношению к миру профессий; Игры позволяют лучше почувствовать и осознать место профессий и труда в жизни человека и общества.

Здоровье сберегающие технологии в обучении – это прежде всего, получение знаний о человеческом голосе, мотивация здорового образа жизни, система упражнений, улучшающих здоровье, знаний о требованиях к здоровью человека с точки зрения профессии музыканта – вокалиста способствуют сохранению физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся. Использование учебных, экспериментальных эффективных методик развития творческих способностей, изучение и использование новых приемов в искусстве, практических и производственных (показ спектаклей, оформление выставок, выпуск рукописных и печатных изданий, сборников авторских стихов и песен), позволяет раскрыть профессиональные наклонности каждого обучающегося

Разнообразные формы работы в детском творческом объединении.

Ориентация на культурное самоопределение станет эффективным, когда предоставить обучающимся возможность осуществлять свободный выбор познавательных и творческих альтернатив в различных организационных формах обучения и воспитания.

В образовательных учреждениях детские объединения представляют собой организационную структуру объединяющую разные виды коллективной творческой деятельности**:** внеурочную деятельность; разнообразные объединения дополнительного образования: вокально-хоровую студию; театральную студия, «театр песни»; клуб авторской и гитарной песни; творческую, проектную и художественная мастерскую; литературно-поэтический клуб, разнообразные спецкурсы творческой направленности. Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей учащихся и их потребностей. Наличие специальных способностей к определённому виду деятельности, практический опыт занятий помогут школьнику не только раскрыть свой творческий потенциал, но и в будущем сформировать свои профессиональные намерения.

Структура детского творческого объединения.

Структура творческого объединения включает в себя наличие ступеней обучения, завершенных по содержанию и времени. Рассмотрим процесс формирования профессиональных навыков личности поэтапно.

Первая ступень «Природа и музыка». 1-4 классы.

Обучающиеся занимаются по авторской программе «Природа – источник вдохновения». Учитель максимально помогает раскрыть творческие способности и сформировать творческие ориентиры. Основная задача на этом уровне достичь абсолютной свободы творчества через непосредственное знание о природе, окружающем мире, и своего внутреннего опыта

Вторая ступень: «Музыка и театр». 5 классы.

Обучающиеся занимаются по программе Л. Л. Алексеевой «Театр песни», где учатся ориентироваться в жизненных процессах; играть и пробовать себя в роли разных творческих профессий: актёра, музыканта, режиссёра, хореографа. Основная задача развитие творческих способностей, музыкально-образного мышления, а также нравственных и профессиональных ориентиров.

Третья ступень: «Музыкальная палитра». 6 классы.

Обучающиеся учатся не только слушать, но и изображать музыку, видеть музыкальные интонации, рисовать посредством музыки. Находить общность в профессиях художника и музыканта.

Четвертая ступень: Музыка и литература. 7 классы.

Программа «Мир музыки» помогает раскрыть общность музыки, литературы и других видов искусств. Обучающиеся выступают в роли поэтов и авторов -исполнителей. Основная задача охватить разные виды творческой деятельности, научив раскрывать смысл музыки в единстве с литературой.

Пятая ступень: «Жанровое многообразие музыки». 8-9 классы.

Обучающиеся с высоким уровнем творческих способностей имеют возможность углубленно изучать материал учебного предмета на спецкурсе по программе предпрофильной подготовки «Жанровое многообразие музыки». В программе курса основной акцент делается на осознание учащимися идеи воплощения в художественных образах вечных тем искусства благодаря созидательной деятельности композитора и исполнителя. Все творчески профессии встречаются, каждый выбирает себе по душе. Обучающиеся вместе с учителем проводят: творческие вечера, игры, квесты и викторины как на музыкальные темы, так и на темы выбора творческих профессий (музыкант, композитор, певец, дирижёр, художник, поэт, актёр). На каждом уроке ученик сам выбирает себе роль, что позволит «попробовать» свои силы в разных творческих направлениях и подумать о своём профессиональном самоопределении в дальнейшем.

В 8-9 классах происходит формирование личностного смысла выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные особенности. Учащиеся осознанно выбирают профиль обучения, то есть, по сути, совершают первичное профессиональное самоопределение.

Шестая ступень: «Мировая художественная культура». 10-11 классы.

Обучающиеся занимаются по программе элективного курса для профильного обучения «Музыка мира: диалог культур». Углублённое изучение искусств представляется сегодня актуальным. Познание культур, их смыслов может осуществляться как процесс взаимных отношений между людьми, в непосредственном труде, игре и совместной художественной деятельности. Обучающиеся создают мини-проекты, проверяют свои понимание в той или иной области искусства. Тесно знакомятся с такой профессией как журналист, редактор, режиссёр, искусствовед и другие профессии. Все желающие могут проявить свои способности на занятиях.

Подготовка подростков к предстоящему профессиональному выбору помогает не только определить учебное заведение, но и сформировать положительную профессиональную мотивацию в избранной области деятельности.

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. В детском творческом объединении углубленно изучают такие творческие предметы как: музыка, литература, изобразительное искусство, театр, журналистика. Наличие специальных способностей к определённому виду деятельности, практический опыт занятий в творческом объединении - помогут в будущем сформировать его профессиональные намерения. Пройдя все ступени творческого развития личности, позволит сформировать и закрепить профессиональные навыки. Занимаясь в творческом объединении на протяжении 11 лет, обучающиеся получают начальную профессиональную подготовку, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с выбранным профилем.

Жизненное самоопределение старшеклассника можно определить, как выбор им своей позиции в отношении к миру, окружающим людям, самому себе, к своей специфической сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся, которые должны активно «пробовать» свои силы, получать сведения о мире творческих профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения. Внутренними условиями, способствующими эффективному духовно-нравственному воспитанию подростков, являются: художественно-творческая среда.

Основой воспитательной системы является создание в коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес ребят к реализации потребности стать самим собой, развитию и проявлению своих творческих и музыкальных способностей, овладению умениями и навыками самопознания. Цель воспитания: духовно-нравственное развитие личности – формировании у ребенка активной гражданской позиции, готовности подростка к самостоятельному нравственному выбору, становлении у него системы духовных ценностей и способности реализовать их в практической

деятельности, потребности в самосовершенствовании, самореализации в социально и личностно значимой деятельности. Составляющими элементами воспитательной системы являются: формирование и развитие самоуправления в творческом объединении;

Профессиональное признание – главная задача профессиональной ориентации. Ученик сам должен осознать важность профессионального выбора, а учитель лишь помогает раскрыть его творческие способности и учит верить в свои силы.

Разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса.

– беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом;

– консультации по выбору профиля обучения, анкетирование;

– участие школьников в работе клуба будущих специалистов;

– проведение встреч с известными творческими людьми города; проведение совместных музыкально – тематических вечеров, создание творческой газеты;

– встречи со специалистами творческих вузов и колледжей; ветеранами педагогического труд; участие в совместных играх, квестах на профориентационные темы;

– экскурсии в музыкальное училище, музыкальную школу, школу искусств, педагогический колледж, дворцы искусств, ветеранские клубы, центральную городскую библиотеку, театрально-концертный центр Братск-Арт, Братский драматический театр, литературные клубы;

– оформление стендов, альбомов, плакатов, пропагандирующих достижения известных творческих личностей, успехи в музыке, литературе, изобразительном искусстве;

– организация городского конкурса авторской песни «Братская лира»;

– организация цикла благотворительных концертов «От сердца к сердцу»;

– участие в городском фестивале «Искусство Братска-детям» в рамках реализации общегородской программы работы с одарёнными детьми;

– организация и проведение общешкольного конкурса «На пути к профессии»

– участие в днях самоуправления;

– участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, на тему профессионального самоопределения;

– посещение театров, выставочных залов, концертов с целью развития познавательного интереса и воспитания нравственности;

Карта индивидуального развития ребёнка.

Для каждого обучающегося творческого объединения, совместно с педагогом психологом, разрабатывается индивидуальный маршрут обучения, а также «Профориентационные карты», которая включают: общие данные о ребенке; изучение профессиональной направленности личности учащегося; прогнозирование участия и достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом, психологом). Профориентационная карта

обучающегося, заполняется на всех этапах обучения. Ведение карт позволяет прослеживать динамику развития интересов и склонностей, сформировать профессиональную направленность личности ученика, а также, своевременно оказывать помощь в профессиональном выборе, проводить коррекцию и проф. консультирование.

Вывод: Согласно результатам контроля по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся на различных возрастных этапах».

1. Разработана и внедрена в учебный процесс модель профориентационной работы в условиях действующего творческого объединения, что способствует проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
2. Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, способствующие формированию способностей, обучающихся к социально – профессиональной адаптации в обществе;
3. Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов;
4. Применяется оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями;
5. Применяются разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса;
6. Используются Разнообразные программы творческого и личностного роста, с применением методов профориентационной работы.

Литература

1. Ковалёва И. В. Информационно-методическое обеспечение организации профильного самоопределения старших школьников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Ирина Викторовна Ковалёва. - Кемерово: 2013. - 220 с.

2. Критская Е. Д. Музыка. Элективные курсы для предпрофильной подготовки учащихся класса: Программы общеобразовательных учреждений / Е. Д Критская, Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова. - М.: «Просвещения», 2007. - 108 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

А. Ю. Соболева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Особо значимой в настоящее время является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их. Помощь обучающимся в правильном выборе профессии могут оказать профессиональные пробы как одна из практикоориентированных форм профориентации.

Согласно Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года практикоориентированность как одни из принципов сопровождения профессионального самоопределения, предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося, а не «убеждение» его посредством внешнего воздействия на его сознание [1].

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы, согласно которой профессиональная проба – это профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям [5]. Это образовательный этап процесса, который даёт субъекту возможность решить, какой род занятий ему подходит.

По мнению С. Чистяковой, весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы [6].

В процессе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи образовательные организации выступают квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей профессионального самоопределения.

Понимание сопровождения профессионального самоопределения как образовательной подготовки детей и молодёжи к профессиональному выбору, то есть как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, – определяет центральную роль образовательных организаций в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи [1].

Возможность попробовать себя в профессии Педагог дополнительного образования предоставляется обучающимся школ города Черемхово и Черемховского района в рамках «Недели без турникетов», которая традиционно проходит в педагогическом колледже.

В основе профессии педагога дополнительного образования лежит интерес к личности ребенка, ее развитие, создание благоприятных условий для формирования творческих способностей, удовлетворение потребностей школьников в неформальном общении. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми, главное содержание труда педагога сводится к взаимодействию между людьми. Одним из видов профессиональной деятельности Педагога дополнительного образования является организация досуга детей.

Моделируя краткострочную профессиональную пробу «Юный аниматор» мы выбрали формат квест-игры, которая позволила подросткам проявить качества и умения, необходимые для педагога дополнительного образования (коммуникативные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели), показать их значимость для педагогической профессии и в то же время познакомить их с тем, как можно организовать досуговую деятельность детей.

Квест – это командная игра, идея игры проста - команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания [4]. Организация игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Для реализации цели мы определили задачи:

– познакомить обучающихся школ с одним из направлений деятельности педагога дополнительного образования,

– способствовать профессиональному самоопределению участников;

– формировать умение работать в команде.

Перед началом игры в беседе со старшеклассниками выяснилось, что ребята почти ничего не знают о профессии Педагог дополнительного образования. Им хорошо известен труд учителя, воспитателя, но они не знают, что составляет содержание деятельности педагога дополнительного образования. Прозвучали ответы: «это педагог- репетитор», «он дополнительно занимается с учениками», «это человек, который учит детей чему-то дополнительному».

Старшекурсники (волонтеры) – обучающиеся по специальности Педагогика дополнительного образования рассказали о своей будущей профессии. Затем ребятам предложили разделиться на команды, выбрать командира и попробовать себя в игре «Юный детектив», в которой надо было отыскивать составляющие профессионального портрета педагога дополнительного образования.

Перед игрой команды получили маршрутный лист. Каждая команда в процессе путешествия по маршруту, проходила ряд станций – этапов. Каждая команда зарабатывала баллы, которые фиксировались в маршрутном листе.

Командам помогали модераторы – старшекурсники, водили их по станциям, следили за временем. Игра началась и закончилась в методическом кабинете колледжа. При подведении итогов помощники определили самую дружную, организованную, сплочённую, творческую команду.

Ребята справились с квест-игрой и одновременно изучили место расположения в колледже учебных кабинетов, библиотеки, актового зала. В завершение профессиональной пробы всем участникам вручили памятные знаки. Мероприятие прошло успешно – это было видно по отзывам и по счастливым лицам ребят.

Еще один вид деятельности педагога дополнительного образования – организация игровой деятельности. Участие в играх, а затем самостоятельное их проведение вызвало интерес, эмоциональный отклик. Участвуя в игре «Школа аплодисментов», ребята учились аплодировать по-разному, а «Запутавшийся клубок» распутывали, используя логическое мышление и сообразительность. Затем им было предложено самим провести заданную игру. В процессе рефлексии выяснили: чтобы организовать досуговую деятельность педагогу надо обладать разными компетенциями.

Как одну из активных форм моделирования профессиональной пробы «Я-педагог дополнительного образования» мы использовали мастер-класс. Пояснили, что педагог дополнительного образования проводит с детьми занятия, где учит их работать с бумагой и другими материалами в разных техниках.

Студенты- волонтеры, разделили ребят, которые пришли на профпробы по подгруппам, объяснили и показали технологию работы с бумагой в технике «3Д» и «торцевание». Итогом мастер-класса стало изготовленная поздравительная открытка, коллективная работа «Сохраним нашу планету», интерес и желание ребят – школьников научиться работать в разных техниках и научить других.

На этапе единичной профессиональной пробы первого уровня сложности, требующим от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя мы создали условия для знакомства учащихся с профессией педагог дополнительного образования, видами его профессиональной деятельности.

В дальнейшем обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником данной профессии, рассчитанный на период от 6 до 20 занятий, каждое из которых будет составлять самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

В качестве профессиональной пробы могут быть выбраны формы, требующие активного включения старшеклассников в профессию, например: занятие в кружке, некоторая самостоятельно смоделированная имитация

деятельности педагога дополнительного образования, информационные продукты, мастер- класс, тренинги, квест-игры, массовые мероприятия с привлечением специалистов и др. [2].

Так как результатом профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности, то в рамках специфики профессии педагог дополнительного образования это может быть: проведенное мероприятие (праздник, игровая программа), коллективное творческое дело, подготовленное и организованное ребятами самостоятельно или под наблюдением педагога, сюжет или видеоролик, реализованный социальный проект, проведенная часть занятия, завершенная творческая работа и др.

После проведения комплекса профессиональных проб, возможно, предложить подготовку и защиту учащимися презентаций, отражающих все итоги профессиональной пробы.

Структура презентации по результатам профессиональной пробы:

1. Творческое название проекта, Ф.И. обучающегося, класс.
2. Краткая характеристика профессии.
3. Востребованность профессии на рынке труда.
4. Качества, которые необходимы для успеха в данной профессии.
5. Где проходила профпроба.
6. Профессия, должность, конкретная работа или виды работ, которые ты самостоятельно выполнял во время профессиональной пробы.
7. Самое яркое впечатление. Что тебе лично понравилось в профессии, а что нет во время профессиональной пробы.
8. Вывод: почему я не изменю или изменю своему выбору.

Предполагаем, что итогом профессиональных проб для обучающихся может стать выбор направления профессиональной подготовки по специальности педагог дополнительного образования в педагогическом колледже.

Активные формы моделирования профессиональных проб ориентируют школьников в мире профессий, заставляют серьезно задуматься о профессиональных качествах, необходимых для выбираемой профессии, знакомят с содержанием профессий, вовлекают их во взаимодействие друг с другом, способствуют развитию коммуникативных навыков, нового понимания себя и своих интересов.

Профессиональные пробы являются тем педагогическим явлением, которое обогащает содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, позволяет им более осознанно и ответственно подойти к выбору профессии.

Литература

1. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года [утверждена приказом Министерства Образования Иркутской области, Министерства Труда и Занятости Иркутской области, Министерства по Молодежной Политике Иркутской области, Министерство Сельского

Хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр]. - Текст: электронный. - Региональный Институт Кадровой политики и непрерывного Профессионального Образования: официальный сайт. - Иркутск. - URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_0.pdf.

2. Манешкина Н. В. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. / Н. В. Манешкина, О. А. Роут. - Текст: электронный // Pedsovet.su [сайт]. - 2012, 23 ноября. - URL: https://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030.

3. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): методическое пособие / Н. С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2005 - 288 с.

4. Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один и способов организации профориентации в системе дополнительного образования / И. Р. Сорокина // Профессиональное образование. - 2016. - № 5. - С. 79-84.

5. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма; [перевод под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева]. - М.: МГУ, 1989. - 105 с.

6. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович. - М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011. - 83 с.

ОПЫТ РАБОТЫ «МОУ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕРЕМХОВО» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ: СТАЖЁРСКИЕ ПРАКТИКИ КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Е. Г. Пирожкова

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №5 г. Черемхово», город Черемхово

Речь идёт не о том, чтобы предвидеть
будущее, а о том, чтобы творить его!
Дени Де Ружмон

«Работодатель – ученик» – форма наставничества, которая возникла в МОУ Школа № 5 г. Черемхово в 2016 году. Тому было несколько причин:

Во-первых, культурная специфика юношеского возраста – поиск собственной индентичности. Самоопределение – это и ведущая деятельность данного периода жизни человека, это и практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нём своей индивидуальной траектории (своего пути) [2, с. 160]. Хорошо, если подросток активный, с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков. А если это пассивный ученик, плохо мотивированный, дезориентированный, не умеющий и не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и её сообщества? Отсюда задача – предоставить ему такую форму наставничества, которая бы помогла

активизировать личностный потенциал несовершеннолетнего, усилила бы его мотивацию к учёбе и самореализации [1, с. 162].

Во-вторых, часто у ребят выбор профессии проходит по принципу престижа, или похода за другом (подругой). Это приводит к тому, что, получив своё первое профессиональное образование, они не могут устроиться по профессии, недовольны зарплатой, или вовсе не испытывают морального удовлетворения от работы [5, с. 55]. Часто это обусловлено тем, что юноши, во-первых, имеют неполное представление о профессии, которую выбирают, и о том, чем конкретно придется заниматься, избрав для себя ту или иную профессию. В следствие этого адаптация к условиям выбранной таким образом профессии часто затягивается или носит негативный характер. Как правило, старшеклассники создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. В дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок» [3, с.3].

Цель практики, реализуемой в нашей школе с 2016 года, – сформировать у школьника внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Задачи практики:

– соотнесение идеальных представлений несовершеннолетнего о содержательной и организационной стороне будущей деятельности с реальной практикой;

– получение представлений о перспективах развития данной профессиональной сферы, возможностях построения индивидуальной карьеры в выбранной сфере;

– получение представлений о требованиях, предъявляемых данной профессиональной деятельности, как к универсальным, так и к специальным качествам личности, которыми должен владеть специалист;

– соотнесение полученных в ходе практики знаний, представлений с имеющимся опытом, знаниями, выявление образовательных дефицитов, корректировка личной образовательной программы в части выбора курсов, факультативов и др., построение пути продолжения образования.

Решать эти задачи нам помогает форма наставничества «работодатель – ученик», в процессе реализации которой происходит знакомство несовершеннолетнего с профессиями, интересующей его сферы деятельности, а в конечном итоге, ученик становится субъектом собственной жизнедеятельности.

Этапы стажёрской практики:

1. Психологическая диагностика.
2. Заполнение и защита профессиограммы.
3. Определение куратором места предпрофессиональной стажировочной практики.
4. Прохождение предпрофессиональной стажировки.
5. Самоанализ пройденной предпрофессиональной стажировки.

6. Выступление на презентационной площадке «Мои первые шаги в профессию».

На этапе психологической диагностики подростки не только выявляют свои склонности к различным сферам профессиональной деятельности, но и сопоставляют данные диагностики с собственными предпочтениями.

В процессе составления и защиты учащимися профессиограмм по своей профессии, подростки узнают о компетенциях, необходимых для успешной деятельности в ней, узнают о различных ограничениях по здоровью и т.д. Заполняя профессиограммы выбираемой профессии, учащиеся впервые сталкиваются с таким понятием, как социальный пакет и какие преимущества он даёт, узнают, что за внешней романтикой некоторых профессий скрываются тяжёлые условия труда. Публичная защита профессиограмм – ещё и средство развития у учащихся коммуникативных навыков.

Определяя места для прохождения предпрофессиональной стажировочной практики куратор (педагог / тьютор / социальный продюсер) подбирает ему места прохождения практики так, чтобы у старшеклассника сложилось полное представление о выбранной профессии. Таким образом, куратор практики реализует индивидуальный маршрут прохождения стажировки.

Например, несовершеннолетний склоняется к выбору профессии «юрист». Куратор практики подбирает ему разные места прохождения практики так, чтобы у ученика сформировалось правильное представление о местах работы юриста и о его функциональных обязанностях (Рис. 1).

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Школа № 5 г. Черемхово
_____ Е.Г. Пирожкова
Приказ от _____ 20__ г. № _____

Индивидуальный маршрут прохождения предпрофессиональной практики

ФИО учащегося_____
Выбираемая сфера деятельности *ЮРИСПРУДЕНЦИЯ*

Дата	Время	Место прохождения практики	Руководитель практики (контактный телефон)
	9.00 – 13.00	МО МВД Черемховское отделение ОДН (ул.Белинского, 20 – 2)	
	13.00 - 17.00	Нотариальная контора (ул.Горького)	
	9.00 – 13.00	МО МВД «Черемховский». Следственный отдел (ул.Ленина, 31)	
	9.00 – 1.00	Черемховский городской суд (ул.Ленина)	

С графиком и местом прохождения практики согласен _____*(ФИО и роспись родителя(законного представителя) несовершеннолетнего учащегося)* _____ *(дата)*

Рис. 1 Индивидуальный маршрут прохождения предпрофессиональной практики

Прохождение предпрофессиональной стажировки на предприятиях и в организациях города занимает 4 дня по 4 часа каждый день. После этой стажировки старшеклассники проводят самоанализ, т. е. составляют рефлексивный отчёт о прохождении практики.

Наставничество в форме «работодатель – ученик» реализуется на данном этапе. Термин «работодатель» в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный или профессиональный опыт, сотрудник предприятия или организации, который осуществляет деятельность в рамках программы наставничества с целью поддержки наставляемого. Наставник в процессе стажировки учащегося помогает ему узнать особенности профессии прямо на своём рабочем месте. Несовершеннолетний в течение 4-х часов наблюдает за работой наставника, задаёт ему интересующие вопросы, выполняет элементарные поручения:

– забрать приговор в суде, судебно-медицинскую экспертизу в морге;

– подшить графики в архив, проставить штампы на билетно-учётных листах;

– обработать диагностические данные;

– оформить справки сотрудникам учреждения, сформировать личные дела, составить проект приказа о переводе работника на другую должность;

– заполнить документы, по специальной оценке, труда;

– составить экскурсионный тур для школьников;

– разобрать накладные по грузополучателям, провести анализ торговой точки, составить медиаплан;

– сформировать кредитные досье и многое другое.

В процессе стажировки наставник помогает раскрыть ученику свой личностный потенциал, развить коммуникативные навыки и компетенции, помогает приобрести некоторый опыт и познакомиться с повседневными задачами внутри профессии. В конце стажировки наставник заполняет отзыв о действиях стажёра, который является дополнительным стимулом для несовершеннолетнего в его дальнейшем профессиональном самоопределении.

В процессе прохождения предпрофессиональной стажировки и учащихся формируется своё предпрофессиональное портфолио. Предпрофессиональное портфолио содержит профессиограмму, индивидуальный маршрут прохождения стажировки (практики), лист согласия родителей (законных представителей) учащегося на прохождение им предпрофессиональной практики, письмо на производство от директора школы, интервью стажёра, отзыв наставника о действиях стажёра, рефлексивный отчёт по итогам стажировки: фотографии, эмоциональная оценка, рассказ о людях конкретной профессии и др.

Выступление на презентационной площадке «Мои первые шаги в профессию» проходит перед аудиторией с присутствием родителей несовершеннолетних. Задача презентационной площадки – предоставить старшекласснику возможность отчитаться по прохождению своей первой

предпрофессиональной стажировки, защитить своё предпрофессиональное портфолио.

По итогам стажировки учащимся предлагается ответить на два несложных вопроса (Рис. 2):

1. Вы заинтересованы в продолжении стажировки?
   a. да
   b. нет
   c. не совсем
2. Предпрофессиональная стажировка (практика):
   a. помогла утвердиться в выборе профессии
   b. не моя профессия

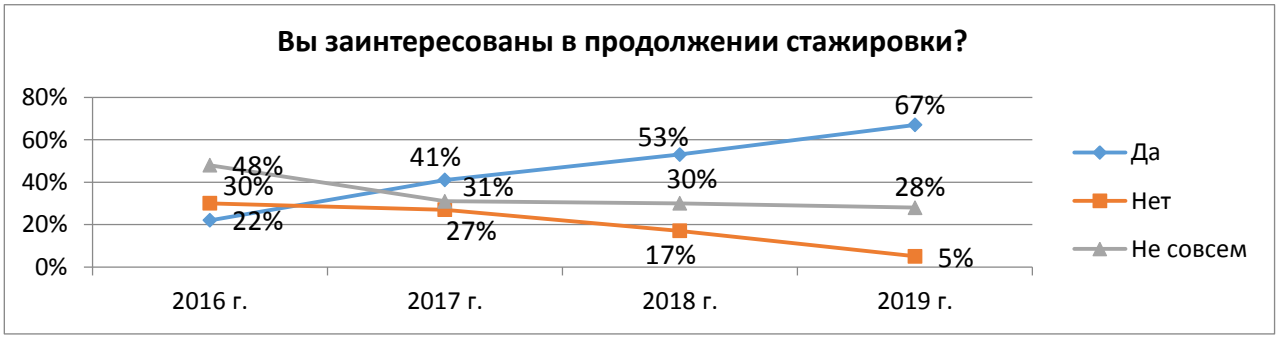


Рис. 2 Результаты опроса старшеклассников по вопросу заинтересованности в продолжении стажировки за 4 года

Результаты анкетирования, представленные на рисунке 2, говорят, о высокой заинтересованности школьников в мероприятиях именно такого формата работы по профессиональному самоопределению. О результативности предпрофессиональной практики можно судить по результатам опроса старшеклассников (Рис. 3). Осознание подростком «правильности» или «неправильности» в выборе своей профессии – это результат слаженной работы всех участников предпрофессиональной стажировки.

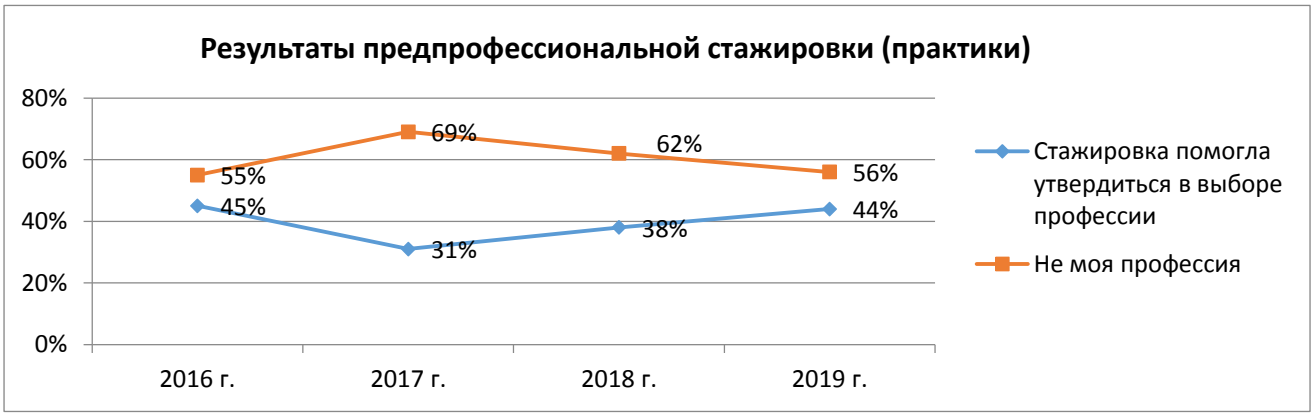


Рис. 3 Результаты опроса старшеклассников по вопросу результативности стажировки за 4 года

За четыре года реализации стажёрских практик в школе накоплен хороший опыт организации и проведения предпрофессиональных практик. Причины невысокой удовлетворённости учащихся в первый год реализации стажировки в том, что, во-первых, не все наставники отнеслись добросовестно к проведению практики, так как это для них дополнительная неоплачиваемая нагрузка и ответственность. В последующие годы администрация школы более требовательно подходила к выбору наставников. Во-вторых, отсутствие в городе некоторых специалистов (например, переводчиков, логистов) не давало возможности некоторым ребятам пройти стажировку по этим специальностям, а их индивидуальные маршруты прохождения практики были составлены на основе имеющихся в городе профессий, но предполагающих наличие у работника схожих компетенций.

За годы реализации практики в роли наставников побывали профессионалы 34-х предприятий и организаций города, в роли наставляемых 106 учащихся. 39% всех несовершеннолетних после прохождения стажёрских практик остались верными своему профессиональному выбору, остальные – продолжили поиски себя на основе алгоритма действий в выборе профессии: «интерес – запрос – выбор – действие – рефлексия» (технология индивидуализации). Главный результат – сформированное у подростков представление о профессиональном труде, о личной ответственности за своё будущее, приобретение опыта общения, необходимого для успешной социализации.

Наставничество здесь и средство уменьшения факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде, и инструмент помощи несовершеннолетним в профессиональном самоопределении через изучение содержания деятельности 4-х профессий из одной области деятельности на реальных рабочих местах, и научение алгоритму выбора будущей профессии.

Школа маленькая, а мир большой! Данная практика научает несовершеннолетнего, как встроиться в этот мир после окончания школы, чтобы не потеряться и получать удовлетворение от дела, которым будет заниматься.

Литература

1. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология. (Психология развития): электронный учебник // Л. Ц. Кагермазова. - 276 с. - URL: https://textarchive.ru/c-1937281-pall.html. - Текст: электронный.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.

3. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся - одна из центральных задач современной школы / А. А. Ларина // Молодой ученый. - 2010. - № 1-2 (13). - Т. 2. - С. 205-208.

4. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: материалы всероссийской научно-практической конференции, Самара, 30 июня - 1 июля 2008 г. - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2008. - 264 с.

5. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистяков // Профессиональное образование и рынок труда. - 2018. - № 1. - С. 54-60.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: МОЙ ВЫБОР – МЕДИЦИНА

Е. А. Сапрыко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Усть-Илимск

В современных социально-экономических условиях проблема профессиональной ориентации молодежи является особенно актуальной. Нестабильность общества породила состояние неопределенности, растерянности и пассивности молодежи. Недостаточная информированность подростков о предстоящей профессиональной деятельности, ее ценностных установках привела к смещению ориентиров при выборе предпочитаемого, желаемого профессионального учебного заведения. Поэтому на федеральном уровне утверждены проекты, способствующие ранней профориентации обучающихся: «Успех каждого ребенка», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» – через участие в открытых онлайн-уроках, построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Профессиональная ориентация обучающихся в нашей школе осуществляется Профориентационным центром, координатор которого входит в Городской совет по профориентации и осуществляет взаимодействие с муниципальным профориентационным кабинетом. Планирование работы начинается с ежегодной диагностики «Кем я хочу быть» среди обучающихся 1-11 классов (Табл. 1).

Таблица 1

Результаты диагностики «Кем я хочу быть», сентябрь 2020 г

Направления специализации/ выбор профессии	**1-4 классы**	**5-10 классы**
Здравоохранение:	44	32
- *врач, стоматолог, ортодонт, хирург*	26	24
- *медицинская сестра*	2	3
- *ветеринар*	16	5
Правоохранительные органы: полицейский, юрист	25	15
Информационные технологии: программист	4	10
Образование:	14	6
- *учитель*	4	1
- *воспитатель детского сада*	11	5
Психология		7
Спорт	4	7
Водитель	19	15
Строительство	5	10
Оборона (военный)	7	5

В соответствии с выбором формируются группы учащихся по таким направлениям, как образование, здравоохранение, юриспруденция, экономика и финансы, строительство, лесное хозяйство, психология и др. По каждому направлению определяется педагог-куратор, который и выстраивает профориентационную работу с учащимися. Координатором направления «здравоохранение» является учитель биологии и химии.

Путь к выбору профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам. Интерес к химии, биологии обуславливается, прежде всего, практической значимостью этих дисциплин. На уроках я предлагаю учащимся задания, ориентированные на ту или иную специализацию, провожу беседы о профессиях при решении химических задач, показываю роль и значение химии и биологии в жизни и деятельности людей. Так на уроках биологии учащиеся 6 класса впервые знакомятся с такой профессией, как ландшафтный дизайнер, в 7 классе – ветеринар. В 8 классе программный материал позволяет акцентировать внимание на таких профессиях, как фельдшер, врач и медицинская сестра, а на уроках химии в 9-11 классах - почувствовать себя в роли фармацевтов.

Опора на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения (Табл. 2).

Таблица 2

Этапы управления системой ранней профориентации

Начальное общее образование (1-4 классы)	
Направление работы	– профпросвещение – ознакомление с профессиями; – актуализация проблемы выбора профессии
Виды деятельность	социальная, трудовая, игровая, исследовательская
Содержание деятельности	– сюжетно-ролевые игры «Больница», «Добрый доктор Айболит», «Кто нас лечит»; – дидактическая игра «Профессия врач»; – экскурсии в кабинет школьного фельдшера»; – дистанционный курс «Удивительный мир биолога»; – просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Доктор Айболит», «Здоровье начинается дома», «Королева зубная щетка», «Федорино горе», «Неумойка», «Больница Доктора Панды»; – чтение сказок: К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Чарикова «Детям о врачах», Ф. Стар «Скорая помощь доктора Мышкина», И. Соковня «Сказки доктора Неболейкина»
Основное общее образование	
5-7 классы	
Направление работы	диагностика интересов и наклонностей.
Виды деятельность	анкетирование, тренинги, деловые игры, создание профрекламы
Содержание	– анкета: «Готов ли ты к выбору профессии?»;

деятельности	– тесты: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климова), методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока); – познавательная игра «Скорая помощь»; – уроки «Первая доврачебная помощь»; – проект «Билет в будущее»
8-9 классы	
Направление работы	предпрофильная подготовка
Виды деятельность	составление профессиограммы, консультации, встречи, экскурсии
Содержание деятельности	– просмотр кинофильмов на медицинскую тему: «Интерны», «Хороший доктор», «Женский доктор»; – взаимодействие с муниципальным профориентационным кабинетом; – городской конкурс «Здравоохранение»; – экскурсия в городскую больницу №1; – консультации с психологом.
Среднее общее образование (10-11 классы)	
Направление работы	профильная подготовка (естественнонаучный)
Виды деятельность	деловые игры, классные часы, консультации, проблемно-игровые ситуации, семинары, уроки-практикумы, элективные курсы
Содержание деятельности	– взаимодействие с муниципальным профориентационным кабинетом; – городской конкурс «Здравоохранение»; – экскурсия в городскую больницу №1; – консультации с психологом; – деловая игра «Здоровье и медицина»; – классные часы: «Я бы в медики пошел…», «Они учились в нашей школе…», «Профессия с большой перспективой»; – элективные курсы «Сквозь призму науки», «Основы генетики», «Сложные вопросы общей биологии».

Как показывает анализ результатов диагностики, сегодня лидирующие позиции занимают профессии, связанные с медициной, а не с экономикой и юриспруденцией. Профессиональные приоритеты школьников изменились. Поэтому, с учетом запросов современного общества в потребности специалистов медицинской направленности, в школе с 2016 года учащиеся имеют возможность выбрать для обучения естественнонаучный профиль (Табл. 3).

Таблица 3

Количество обучающихся естественнонаучного профиля

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество чел.	19	19	14	14	13

Целью профильного обучения является обеспечение углубленного изучения биологии, химии, математики. Мною разработана программа профильного обучения по биологии в 10-11 классах на основе примерной программы В.Б. Захарова, рассчитанной на 3 часа в неделю. Такое количество часов помогает углубить изучаемые темы, отработать теоретический материал на семинарских занятиях, даёт возможность проводить на качественном уровне практические и лабораторные работы. В рабочей программе также спланирована проектная деятельность, в ходе которой ученику необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, в результате чего знания воспринимаются учеником как действительно нужные. Итогом освоения основной образовательной программы является итоговый индивидуальный проект (Табл. 4).

Таблица 4

Индивидуальные итоговые проекты

Учебный год	**9 класс**	**10 класс**	**Названия проектов**	**Образовательный продукт**
2017-2018	1	0	- Колбаса – польза или вред?	Брошюра
2018-2019	8	4	- Загадки человеческого мозга; - Знакомый и незнакомый чайный гриб; - Влияние табачного дыма на рост организма; - Иппотерапия; - ГМО – вред или польза?	Модель мозга Чайный гриб Плакат Видеоролик Буклет
2019-2020	7	3	- Домашняя косметика. Использование продуктов пчеловодства и косметологии; - Влияние зависимости между уровнем атмосферного давления и функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы; - Влияние компонентов краски для волос на их здоровье; - Вирусы – неклеточная форма жизни; - Основные аспекты применения лекарственных растений в фитотерапии; - Влияние физических нагрузок на работу сердца; - Проблемы кожи в подростковом возрасте; - Сушка тела в домашних условиях.	Крем для рук Буклет Краска для волос Модель вируса Рецепты чайных напитков из трав Модель сердца Рекомендации, памятки Видеофильм
Итого	21	7		

Привлечение школьников к изучению элективных курсов по биологии повышает интерес к изучаемому предмету, способствует их профессиональному просвещению, приобретению практических умений и навыков. Мною разработаны и реализуются программы нескольких элективных курсов, изучение которых базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Содержание курса «Сквозь призму

науки» для 11 классов включает в себя сведения о строении и принципах функционирования систем организма человека, освещение вопросов организации живой материи от молекулярного до биосферного. Рассматриваются законы генетики и их цитологические основы, этапы и направления эволюции органического мира, происхождение человека, биохимические процессы, протекающие в клетке и организме. Введение в учебный план профильного класса элективного курса «Основы генетики» обусловлено интересом обучающихся к процессам наследственности и изменчивости живых организмов. Старшеклассники учатся составлять родословные, решать задачи по генетике на более углубленном уровне.

Образовательная программа элективного курса «Сложные вопросы общей биологии» расширяет и углубляет теоретическую базу учащихся, помогает им приобрести навыки решения биологических задач, способствует повышению мотивации к изучению биологии, выбору предмета для государственной итоговой аттестации. С каждым годом отмечается увеличение количества выпускников, выбирающих биологию для сдачи в качестве ОГЭ и ЕГЭ (Табл. 5).

Таблица 5

Выбор химии – биологии в качестве экзамена

Учебный год	**Биология**		**Химия**	
	9 класс (ОГЭ)	11 класс (ЕГЭ)	9 класс (ОГЭ)	11класс (ЕГЭ)
2016-2017	10	3	1	2
2017-2018	10	3	3	2
2018-2019	12	4	2	2
2019-2020	14	4	-	3

При подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ использую индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Личностно-ориентированный подход осуществляется через максимальный учет интеллектуальных способностей обучающихся, определение уровня готовности выпускников к ГИА на определенном этапе и совместное выстраивание траекторий дальнейшей подготовки (Табл. 6).

Таблица 6

Траектория подготовки в ГИА

ФИО обучающегося	**Учебная деятельность**		**Внеурочная деятельность**	
	(в рамках учебного плана)	(углубленный уровень)	на базе образовательного учреждения	на базе других учреждений и организаций

Немаловажную роль в профориентационной деятельности играет внеурочная деятельность. Как координатор направления «здравоохранение», организую экскурсии для учащихся 9-11 классов в ОГАОУ здравоохранения «Усть-Илимская городская поликлиника № 1». Школьники посещают

регистратуру, приемное отделение, клинико-диагностическую лабораторию, физиотерапевтическое отделение, отделение лучевой диагностики, получают информацию о преимуществах профессии, знакомятся с перечнем востребованных узких специалистов данного направления. Так как в городе катастрофический дефицит медицинских кадров, то выпускникам рассказывают, что обеспечение системы здравоохранения медицинскими кадрами на территории Иркутской области решается путем целевого обучения граждан. Выпускники обучаются на бюджетной основе, им гарантировано трудоустройство по полученной специальности после завершения обучения.

При поддержке МАОУ ДО «Центр детского творчества» я организую участие будущих выпускников и их родителей в профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий», знакомство с организованной в городе работой по профессиональной ориентации обучающихся. На встречи регулярно приглашаю специалистов городской поликлиники № 1, выпускников школы, которые учатся в настоящее время в медицинских колледжах и университетах.

В течение пяти лет обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие в муниципальном профориентационном конкурсе по направлению «Здравоохранение», цель которого активизировать процесс профессионального самоопределения через расширение представлений у учащихся о содержании и специфике труда специалистов системы здравоохранения. Участники конкурса учатся работать с информацией и использовать ее при выполнении теоретических и практико-ориентированных заданий, применять полученные знания и опыт в решении вопросов выбора профиля будущей профессии, программы профессиональной подготовки, карьерной траектории.

Подготовка учащихся к участию в конкурсе осуществляется по плану:

1. Изучение положения конкурса;
2. История развития медицины;
3. Медицинские специальности;
4. Клятва Гиппократа;
5. Вакцинация;
6. Отборочный тур (викторина).

Конкурс проходит в два этапа. На первом, заочном этапе учащимся необходимо ответить на вопросы викторины. Например:

– Как зовут покровительницу лечебного дела и покровительницу здоровья?

– Какой персидский врач считается первым, кто заявил о необходимости тестировать лекарства?

– Расшифровать анаграммы (разделы медицины): преидатяи, всилогруоия.

Далее участникам конкурса предлагается изучить официальные сайты ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» и ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», выполнить творческое задание. Например, посмотреть в ВКонтакте в группе PROFкомпас обучающий фильм

по гигиенической обработке рук и снять видео «Как я мою руки» с использованием санитарно-гигиенических средств.

После подведения итогов викторины победители приглашаются на практические занятия в медицинское учреждение, где им необходимо продемонстрировать свои знания на практике с использованием медицинского оборудования.

Наблюдается повышение мотивации обучающихся к участию в профориентационном конкурсе (Табл. 7).

Таблица 7

Результаты муниципального конкурса «Здравоохранение»

Учебный год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Количество: участников	15	20	23	28	31
Победителей, призеров	2	1	2	3	4

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по профориентации по направлению «здравоохранение» подтверждается выбором выпускников школы медицинских профессий (Табл. 8).

Таблица 8

Специализация и география выпускников школы

Год выпуска	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Вузы	2	3	5	1	0
Колледж	0	2	6	4	6
Факультет	лечебное дело	лечебное дело, педиатрия, сестринское дело	лечебное дело, педиатрия, стоматология, ветеринария, лабораторная диагностика	лечебное дело, фельдшер, сестринское дело	лабораторная диагностика, сестринское дело
Город обучения	Иркутск, Красноярск	Братск, Иркутск, Томск	Братск, Иркутск, Новосибирск, Красноярск, Москва, Ош (Кыргызстан)	Иркутск, Братск, Бердск	Иркутск, Красноярск, Саянск, Новосибирск
Итого	2	5	11	5	6

Выпускники, закончившие естественнонаучный профиль и не связавшие свою профессиональную деятельностью с медициной, выбирают специальности, связанные с биологией или химией: ландшафтный дизайнер, фундаментальная и прикладная химия, учитель химии и биологии, экологическая безопасность.

Роль биологических знаний возрастает с каждым годом. Стремительно развиваются, помогая победить болезни и голод, генная инженерия, биотехнология, исследование стволовых клеток. Соответственно необходимы и новые специалисты. Моя задача как учителя биологии и химии - подготовить ученика, мотивированного на грамотный выбор будущей профессии.

Литература

1. Афанасьева Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2010. - 112 с.

2. Пряжников Н. С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н. С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

И. В. Черепкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Ангарск

Мир профессий очень велик. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких, ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

В настоящее время проблема профессиональной ориентации, или профессионального самоопределения выпускников, достаточно широко обсуждается в широких слоях педагогической общественности, является одной из приоритетных задач образования, т. к. правильный выбор будущей профессии выпускниками – это и есть, на наш взгляд, конечная цель обучения в школе.

Организация и совершенствование педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в сфере рабочих профессий является актуальной социально-педагогической проблемой в современном обществе, так как данное направление педагогической деятельности открывает широкие возможности для достижения высокого уровня развития личности, современного производства и социума в целом. Основной целью указанного процесса является – разработка концепции педагогического сопровождения самоопределения обучающихся в сфере рабочих профессий [5, с. 186].

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы на каждой ступени обучения, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся.

Модель предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка должна начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители должны получить сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы.

В процессе реализации целей профильной ориентации предполагается пройти этапы подготовки учащихся к выбору профиля: пропедевтический, основной и завершающий [2, с. 25].

пропедевтический (8-й класс);

основной (9-й класс, сентябрь – март);

заключительный (9-й класс, апрель – июнь).

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать учащихся в соответствии с их потребностями в продолжении обучения в профильной школе, пробой сил через курсы по выбору и т. п. На этом этапе осуществляется:

• презентация «образовательной карты» территории;

• предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

На *основном этапе* предусматривается:

• обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;

• организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

• анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На *завершающем этапе:*

• реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной

заинтересованности школьника в обучении на данном профиле и его возможностей требованиям избираемого профиля;

• используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Предпрофильная подготовка может реализовываться в различных вариантах. Вместе с тем представляется целесообразным кратко описать некую ее базовую, исходную модель, в которой были бы отражены возможные объемы и основные составляющие предпрофильной подготовки.

Исходя из анализа действующих учебных планов (БУП-98 и экспериментальные учебные планы), базовый объем предпрофильной подготовки следует определить примерно в 100 часов.

Предпрофильная подготовка = 100 часов
Курсы по выбору
70 часов
Информационная работа
15 часов
Профконсультирование, профориентационная работа
15 часов

Курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.

Создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.

Информационная работа, т. е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.

Профильная ориентация – специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Предпрофильная подготовка, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей *эффективна,* если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Система профильного обучения в общеобразовательной школе

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

Профильное обучение должно начинаться с 10 класса, т.е. с того момента, когда у учащихся объективно начинают выстраиваться планы относительно своего будущего и строиться как система обучения всех, а не только одаренных или интеллектуально развитых школьников. У всех учеников как можно дольше должна сохраняться возможность для изменения сделанного выбора или первоначально определенной педагогическим коллективом траектории образования. Это касается всех без исключения школьников, включая тех, которые начинают свое обучение в коррекционно-развивающих классах.

Основная задача профильного обучения создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования” определена в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» [1].

Переход к профильному обучению базируется на следующих основных целях:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [3, 10].

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения (Табл. 1)

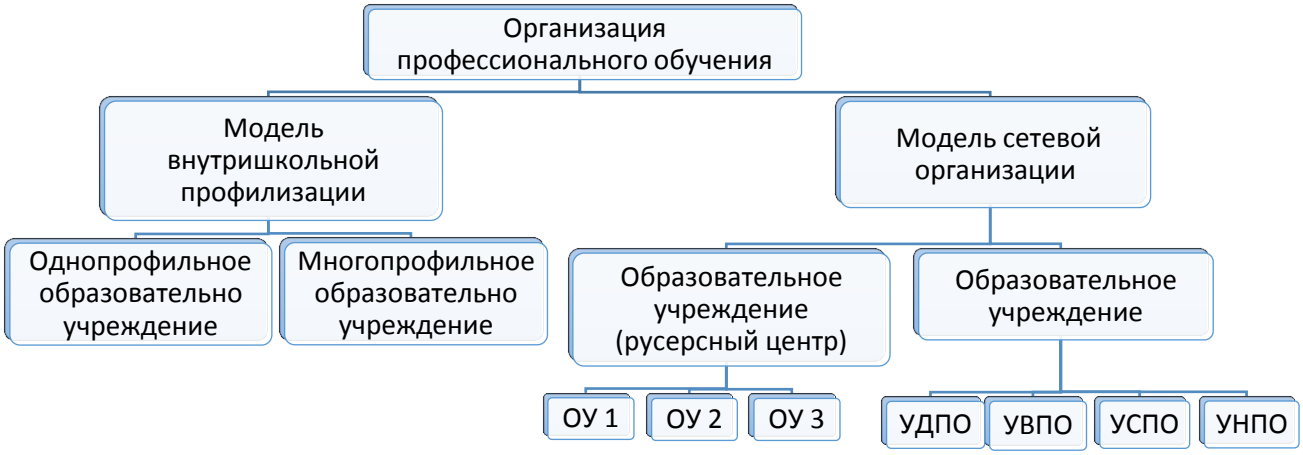
Таблица 1

Типы учебных предметов в профильном обучении

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ		
ТИПЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ		
БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	ПРОФИЛЬНЫЕ	ЭЛЕКТИВНЫЕ
Обязательны для всех учащихся во всех профилях обучения Математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).	Обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Физика, химия, биология – профильные предметы в естественно-научном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т. д.	Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана

Примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20. Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования (Схема) [4].

Схема



УДПО - учреждения дополнительного профессионального образования
УВПО - учреждения высшего профессионального образования
УСПО - учреждения среднего профессионального образования
УНПО - учреждения начального профессионального образования

В современных условиях предпринимаются попытки ориентировать перспективное реформирование общего среднего образования на социальное воспроизводство трудовых, в первую очередь интеллектуальных, ресурсов России. Однако почему-то профильное образование ориентируется в первую очередь на вузы, что подпитывает тенденцию спонтанного асимметричного расширения высшего образования. Профильное образование не должно способствовать социальной расслоённости, должен быть предоставлен общий старт равных возможностей, но разных результатов. Профильная подготовка в регионах осуществляется, в основном, в рамках традиционных видов деятельности, однако на современном этапе необходим педагогический поиск более эффективных форм. Эффективность профильного обучения возможна, если стимулируется активная позиция учащихся и учителей в учебном процессе. Следовательно, введение профильного обучения возможно не только через содержание образовательных модулей, но и посредством новых педагогических и методологических подходов.

Литература

1. Гузеев И. С. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе / И. С. Гузеев // Народное образование. - 2016. - № 9. - С. 113-123.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г // Вестник образования. - 2002. - №6. - С.1-10.

3. Волкова Т. К. Проектирование предпрофильного обучения: методические рекомендации для руководителей ОУ/ Т. К. Волкова, Н. Н. Лютикова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2004. - 31с.

4. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С. Н. Чистякова. - М.: Издательский центр Academia, 2014. - 159 с.

РОЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

О. С. Шаповалова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2 п. Бохан

Сегодня для педагогической науки проблема профессиональной ориентации не является абсолютно новой, т. к. это извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-своему, каждый раз наполняясь новым содержанием, обретая новые формы реализации на практике.

Возрастающая роль глобализации и развитие информационных технологий предъявляют все более высокие требования к учету профессиональных особенностей человека, так как меняются характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуются выносливость и ответственность.

Цели и задачи профориентационной работы успешно реализуются в полной мере тогда, когда в образовательном процессе применяются разнообразные формы и методы работы, направленные на самостоятельный выбор профессии и построение профессионального пути. Обучающиеся должны получать профориентационное просвещение не только во внеурочной деятельности, но и на всех уроках учебного курса, каждый педагог должен создавать условия для свободного выбора профессии учащимися и реализации ими своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

Обществознание – это гуманитарная наука, которая занимается изучением человека, его деятельности и мировоззрения. На мой взгляд, именно обществознание дает простор для профориентационной работы, ведь все учебные предметы в школе так или иначе опираются на содержание этой науки, являются основой многих профессий.

Школа, как один из важнейших социальных институтов и агентов социализации должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности

Наиболее эффективными методами профориентационной работы в процессе преподавания обществознания считаю:

а) рассказ

б) объяснение

в) профориентационная беседа

При этом педагог Б. Федоришин рекомендует преподавателям не перегружать учащихся «информацией о той или другой профессии, специфической терминологией или техническими нюансами, для правильного понимания которых нужны специальные знания».

Составляя план урока, учителю важно помнить о формировании позитивного отношения к профинформационному материалу, учитывать

возрастные и образовательные возможности старшеклассников. В ходе урока необходимо:

а) способствовать развитию у учащихся старших классов познавательного интереса, творческой направленности личности школьников;

б) использовать разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач;

в) способствовать формированию у учащихся адекватной самооценки (использование психологических тестов).

Исходя из вышеизложенного, можно выделить этапы работы учителя-предметника по формированию профессиональной воспитанности:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
2. Определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы.
3. Подбор соответствующих наглядных пособий.
4. Изучение литературы об основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету.
5. Изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями.
6. Индивидуальная работа с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.
7. Обновление материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.
8. Углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

На мой взгляд проведение профориентационных уроков необходимо начинать не с 8-9 класса, как эта происходит во многих образовательных учреждениях и называется предпрофильное образование, а с начала среднего звена, с 5-6 класса.

В 6-ом классе, после изучения главы «Труд» курса «Обществознание» провожу урок в игровой форме «Ярмарка вакансий». В рамках этого урока учащиеся, разбившись по группам, готовят рекламу выбранных профессии, что позволяет им обратить внимание на достоинствах того или иного труда. После изучения главы «Человек в социальном измерении», провожу урок-конференцию «Моя будущая профессия», где учащиеся, заранее подготовившись, описывают положительные и отрицательные стороны будущей профессии и отвечают на вопросы сверсников.

В 7 классе знакомство с профессиями продолжаю на уроках по темам: «Кто стоит на страже закона» через проведение урока-игры «Судебное заседание». Ученики, знакомятся с профессиями: судья, адвокат, прокурор, следователь, готовясь к уроку, изучают их специфику и воплощают в игровой форме на уроке.

В 8 классе основное учебное время выделяется изучению раздела «Экономика». В своей работе большое внимание уделяю формированию финансовой грамотности школьников, как одного из критериев функциональной грамотности. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. На сегодняшний день вопрос финансовой грамотности встает особенно остро-людей начинает интересовать, как же оставаться в ситуации кризиса финансово рациональным и прагматичным, как не поддаться панике и не потерять собственные средства. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности

Цели изучения основ финансовой грамотности в основной школе состоят в том, чтобы учебными средствами учебного активно содействовать воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Предметные области актуальные для обучающихся основной школы: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы, личные сбережения, кредитование, инвестирование, финансовая безопасность, защита прав потребителей на уроках обществознания по экономике провожу практические игры: «Моё дело», «Фирме на работу требуются», «Мой бизнес план». Школьники на уроках и при самостоятельной подготовке знакомятся с такими профессиями как менеджер, маркетолог, логист, служащий банка, экономист, бухгалтер и т. д.

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что и, хотя с понятием «Экономика» школьники знакомятся в 7 классе и продолжают изучение до 11 класса, полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами. Обучающимся зачастую лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов. Поэтому важным моментом является придание практической значимости урокам. Обучение школьников я строю на основе научного понимания естественных и социальных процессов, этому помогают контекстные задачи мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным), задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости. В задачах рассматриваю с обучающимися такие важные темы как составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; и т д. Достоинство это способа заключается в создании реальной или воображаемой жизненной ситуации и реальными действиями обучающихся в ней, используя его знания и опыт.

В 9-ом классе при изучении раздела «Право» школьники продолжают знакомство с профессиями по правовому профилю. После изучения темы «Правоохранительные органы» провожу урок-исследование по работе с документом. Документом может служить памятка, разработанная на основе Федерального закона «О полиции», при изучении которого ученики не только учатся отвечать на поставленные вопросы и находить необходимую информацию в тексте, но также знакомятся с требованиями к полицейским и их труду.

На ступени среднего общего образования ученики уже более углубленно знакомятся с возможными профессиями – политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог. После изучения темы «Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор» учащиеся составляют профессиограмму, в которой отражают такие аспекты представленных выше профессий как:

1. Круг обязанностей;
2. Необходимые способности и черты характера, необходимые для данной профессии;
3. Плюсы профессии;
4. Минусы профессии;
5. Возможные трудности;
6. Особенности профессиональной деятельности.

Совместно с психологом провожу после этого урока тест «Профессиональная ориентация», результаты которого помогут выявить профессиональную направленность учащихся. Много вниманию уделяю проекту «Резюме для публикации», в ходе которого школьники учатся писать резюме, изучая попутно каналы информации для размещения своих данных.

В рамках изучения курса «Экономика» провожу деловую игру «Я и бизнес». Это позволяет ученикам не только изучить, но и практически применить экономические знания при составлении бизнес-плана.

Провожу уроки с приглашением узких специалистов – юристов, которые помогают детям разобраться в тонкостях отношений со службами ЖКХ. Учащиеся всегда внимательно слушают, потому что совсем скоро, при выходе во взрослую жизнь, им пригодятся не только знания, но и возможно проснется интерес именно к профессиональной деятельности.

Упор в своей педагогической деятельности на практико-ориентированный подход, предполагающий формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем помогает повышать мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого мной предмета и реализовывать задачи профориентационной работы.

Основная цель профессионального воспитания в системе образования – это формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами. Создание необходимой обществу системы профориентационного образования возможно при

организации соответствующего образовательного пространства в школе. По моему мнению, именно целенаправленная и планомерная деятельность по внедрению в образовательный процесс элементов профориентационной работы поможет моим ученикам в будущем стать успешными в жизни, ведь современные исследования показывают, что грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают.

Литература

1. Акимова М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учебное пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 50 с.

2. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика: монография / А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 336 с.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Издательский цент «Академия», 2004. - 24 с.

4. Федоришина Б. А. Профконсультационная работа со старшеклассниками: методическое пособие / Б. А. Федоришина. - Киев: Радянська школа, 1980. - 160 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

В. Н. Виноградова, О. В. Душкина, Т. А. Павловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3

Активность, в какой-либо деятельности, определяется наличием потребности в результатах данной деятельности, то есть обусловлена соответствующим мотивом или системой мотивов. Проблема формирования мотивационной сферы, в формировании профессионального самоопределения является одной из основополагающих. П. А. Шавир считает, что высокий уровень профессионального самоопределения обуславливается психологическим содержанием потребности в самоопределении и зависит от того, «какой мотивационный комплекс является ведущим в личности». В этом положении П. А. Шавир проводит идею о прямой зависимости уровня профессионального самоопределения от характеристики личности. В мотивационный комплекс профессиональное самоопределение личности Шавир выделяет, «во-первых, группу мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессиональной деятельности. Другая группа мотивов связана с отражением некоторых особенностей профессии (мотивов престижа, общественной значимости профессии). Третья группа мотивов выражает ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера

личности и т. д.). Четвертая группа мотивов выражает особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией. Мотивы пятой группы выражают заинтересованность человека во внешних, объективно не существующих атрибутах профессии». Процесс формирования данной мотивационной сферы несет в себе воспитательный характер. Это не только в плане профессионального самоопределения личности, но и в плане развития личности в целом.

Согласно исследованиям, П. А. Шавира, группа мотивов, органически связанная с содержанием профессиональной деятельности, побуждает человека оценивать себя, свои знания, умения, нравственные качества в свете требовании данной профессии.

Нас интересует технологический аспект педагогического сопровождения, влияние последнего на личностно-профессиональное развитие субъекта образования (учащегося) в период его профессионального самоопределения.

Существуют два основных направления профессиональной ориентации подростков: профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Необходимость выявлять у учащихся способности и предпочтения, знакомить с профессиями, помогать выбирать образовательную траекторию и, в дальнейшем, профессию – признают сегодня и педагоги, и родители, и государство. Профориентация становится новым трендом – стратегической целью государственной молодежной политики «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

ФГОС предусматривает профильное обучение для старшеклассников: учащиеся 10-11 классов могут выбрать одно из четырех направлений: гуманитарное, технологическое, естественно-научное или социально-экономическое. Профильное обучение предполагает изучение непрофильных предметов на базовом уровне, а профильных дисциплин – на углубленном. Есть также вариант остановить свой выбор на универсальном профиле. К 2024 года почти все школы должны будут перейти на профиль.

Нормативные документы Иркутской области: Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области, Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области, Положение о содействии деятельности кабинетов (центров) профориентации в муниципальных образованиях Иркутской области, утвержденное приказом Министерства по молодежной политике Иркутской области – поддерживают концепцию профильного обучения на ступени среднего общего образования.

В МБОУ г. Иркутская гимназии № 3 принята и успешно реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся основной школы (5–9 класс). Цель программы: оказание

профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Программа реализуется в несколько этапов.

- пропедевтический этап или допрофильная подготовка (5 - 6 класс): предварительное изучение образовательных потребностей учащихся;
- основной этап (7-8 класс): выявление образовательного запроса учащихся в начале углубленного изучения предметов;
- завершающий этап (9 класс): оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения.

На каждом этапе проводится диагностический минимум, дифференцированная психологическая диагностика, которая позволяет условно разделить или объединить обучающихся на подгруппы психологически благополучных и психологически неблагополучных, то есть тех, кто имеет определенные затруднения. Диагностический минимум основан на получении первичной информации и последовательности дальнейшего психологического сопровождения. Диагностический минимум проводится нами ежегодно в начале и в конце учебного года и позволяет отслеживать изменения в динамике.

В программе большая роль отведена психологической службе, задача которой – организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, педагогов и родителей.

Цель допрофильной подготовки – выявление интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда. Диагностический минимум для этого возраста включает первичные карты интересов, анкеты. Безусловно, у 5-6-ти классников четкой картины предпочтений еще нет, и это объясняется особенностями возраста, тем не менее, такие исследования вносят вклад в изучение динамики формирования интересов и склонностей и дают основу школьниками для рефлексии своих способностей.

Следующий возрастной этап отличает интерес к модным (ярким) профессиям, стремление увязать с профессиями учебные предметы, кружки, секции. Линию развития на этом этапе определяют увлекательные рассказы об интересующих профессиях, постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Стимулирование потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию. Закладывает основу предпрофильной подготовки. Учитывая особенности возраста диагностические мероприятия приобретают ценность за счет психокоррекционных возможностей: ответы на вопросы «какой я?», «какие у меня качества?», «дадут ли они возможность стать тем, кем я хочу?», «видны ли мои недостатки?» – создают условия для формирования доверия к себе, целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность. Реализовать перечисленные задачи позволяет профориентационный курс «Мой выбор», содержание которого наполнено

подобными диагностическими мероприятиями (методика ШТУР, мотивы выбора любимого предмета, отношение к предмету, методики Г. Резапкиной).

Следующий этап совпадает с этапом завершения курса основной школы. Перед девятиклассниками встают вопросы: «куда пойти учиться после 9-го класса», «какой профиль выбрать?». Данный возраст отличает более конкретный интерес к профессиям, проявление интереса к профессиональным учебным заведениям, выбор подготовительных курсов, более осознанный интерес к своей профпригодности. Линию развития на этом этапе определяет помощь в самопознании (но без окончательных выводов), основной акцент которой – на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда, знакомство с особенностями профессий и учебными заведениями, помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения.

Положительную роль в профориентации подростков оказывает и проектно-исследовательская деятельность. Работа над исследовательским проектом помимо развития компетенций исследовательской и проектной работы, позволяет выработать у обучающегосяся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и предпрофессионального опыта. Педагоги гимназии отмечают у юных исследователей активную личностную позицию в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению индивидуального образовательного маршрута, актуализацию знаний и их прикладное применение в рамках проектов.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, «на деле» познакомить учащихся с разными профильными направлениями, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в ВУЗ. Например, школьники, которые выбирают высшие учебные заведения естественнонаучной направленности, создают проекты на тему «Стресс, способы борьбы со стрессом», «Аптека на огороде», «Биотехнологические мероприятия для восстановления популяции диких животных», «Чистота и здоровье», «Гигиена ротовой полости», «Способы экономии воды в быту» и другие. Для тех, кто выбирает в дальнейшем ВУЗы технической направленности – проекты «Умная розетка», «Альтернативные источники энергии», «Энергетический паспорт гимназии», др. Для проектов социальной направленности характерны такие темы: «Озеленение гимназии», «Помощь питомнику К-9», «Подарок ветерану», «Концерт ко дню пожилого человека в геронтологическом центре», «Покормите птиц зимой», «Профилактика вредных привычек», «Когда школьнику лучше делать уроки?» и другие. Проекты прикладного направления – «Обереги вокруг нас», «Скамейка для бабушки», «Домик для черепашки», «Настольная игра о Байкале». Историко-краеведческие проекты – «Моя родословная», «Знаменитые люди моей семьи», «Подвиг жен декабристов», «История моей улицы», «Экскурсия по памятным местам II Иркутска», «История переселенцев в Сибири», «Я расскажу вам о войне», «Топонимика рек Иркутской области».

Точные науки (физика, математика) также являются тем направлением, в котором школьники создают проекты и проводят исследовательские работы – «Математический рисунок танца», «Лемниската – знак бесконечности», «Создание фракталов», «Радуга - знакомая незнакомка», «Физические секреты мыльных пузырей», «Электромагнит» и другие. Проекты в области экологии и здоровья: «Комплекс утренней зарядки с использованием гаджетов», «Колбаса», «Чистота и здоровье», «Народные приметы и погода», «Исследование качества питьевой воды», «Стиральные порошки», «Сокращение пластикового загрязнения», «ЗОЖ на самоизоляции» и мн. др.

При подготовке школьниками проектов, участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектов позволяет не только сформировать компетенции проектной деятельности, но и осуществить знакомство с ВУЗами города Иркутска, предприятиями Иркутской области, осуществляется знакомство с волонтерской и добровольческой деятельностью в рамках социальных проектов, создаются условия для реализации социально-значимой деятельности обучающихся.

Анализ полученных нами скринингов по анкетам и опросам показывает, что:

• до 70% девятиклассников гимназии планируют дальнейшее обучение в 10-м классе.

• до 25% не имеют решения о выборе дальнейшего образовательного маршрута.

• наиболее востребован учащимися ***гуманитарный*** *профиль****,*** *что не противоречит концепции образования гимназии (русский язык и литература, иностранный язык, обществознание, история, право).*

• На втором месте – профиль ***социально-экономический (****экономический****)*** *- математика и начала математического анализа, экономика, право, география, геометрия.*

• большинство учащихся обращаются за советом к родителям – 71%.

• пятая часть учащихся оставляет право принять решения за собой (21%).

Что еще помогает нам решать проблему ранней профилизации? Положительно зарекомендовали себя и становятся традиционными.

Акция «Всероссийская профдиагностика» – ежегодное тестировании в режиме онлайн, организованое Всероссийской программой по развитию профориентации «Zасобой». Тест позволяет старшеклассникам определиться с выбором будущей профессии, выявить склонности к тому или иному виду деятельности. Ответив на 59 вопросов, учащиеся получают индивидуальный профиль результатов (профиль интересов и профиль личностных особенностей), рекомендованный профиль обучения, рекомендованные группы направленностей профессий, а также описание результатов по шкалам.

Анализ итоговых результатов позволяет предположить наличие у выпускников основной школы:

На высоком и повышенном уровне:

• Склонности к работе, связанной с активным общением и взаимодействием с другими людьми – у 56% учащихся 9-х классов;

• Склонности к спорту и спортивным видам деятельности – у 39% учащихся;

• Склонности к работе, связанной с управлением и организацией работы других людей - у 35% учащихся.

• Все результаты доступны на электронной почте учащихся, указанной ими при регистрации.

• На сайте https://proforientator.ru доступны вебинары для родителей учащихся.

Проект «Билет в будущее» – это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов, реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. Девиз проекта: «Мы не выбираем профессию, а учим, как выбирать». В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Особенностью проекта является организация профессиональных проб для школьников с учетом возраста, которые организуют средние профессиональные учебные заведения. Учащиеся в игровой форме – практикоориентированный квест, мастерская, виртуальная экскурсия, профессиональная проба – не только знакомятся с элементами будущей профессии, но и «примеряют» ее на себя, пробуют себя в действии. Значимым элементом такой Практическая профоориентации является тот факт, что она организована на базе профессиональных учебных заведений, где выпускник 9-го класса может продолжить обучение.

В феврале 2020 года учащиеся 9-х классов гимназии стали участниками мероприятия «Экспедиция в профессиональное будущее», организованного в рамках деловой программы Пятого Открытого регионального чемпионата **«Молодые профессионалы»** (WorldSkills Russia). Целью проведения Чемпионата является внедрение в систему профессионального образования лучших национальных и международных практик, профессиональная ориентация молодежи на востребованные в регионе профессии и специальности, а также привлечение высококвалифицированных профессионалов в процесс соревнований, передачи знаний и практических навыков. Впервые в программу Чемпионата заявлены соревнования по 48 компетенциям в разных возрастных категориях. Экскурсия на выставку и участие в ярких, зрелищных мероприятиях, подготовленных

профессиональными учебными заведениями, оказали влияние на выбор дальнейшей образовательной траектории учащихся.

Еще одно традиционное мероприятия нашей гимназии – «**Неделя Профессий**», организаторами и идейными вдохновителями которой являются педагоги-психологи гимназии. Цель этого мероприятия расширение представлений учащихся о профессиях и оказание профориентационной поддержки гимназистам в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности. Организационно каждый день недели был посвящен профессиям определенного типа (на основе самой известной в профориентации классификации): среда – профессии типа «человек – природа», четверг – профессии типа «человек – техника», пятница – профессии типа «человек – знак», суббота – профессии типа «человек – человек», понедельник – профессии типа «человек – художественный образ». В соответствии с этим были подобраны профориентационные мероприятия, принять участие в которых могли ученики с 1 по 9-й класс. Большую активность и творчество проявили ученики *первых* классов в изготовлении буклетов «Назови профессию». Ученики *вторых* классов подготовили рисунки на тему «Моя будущая профессия». Учащиеся *четвертых* классов на уроках по проектной деятельности готовили мини-проекты на тему «Профессия моей мамы». ***Коллажи на темы*** «Профессии моей семьи», составляли ученики 3, 5-7 классов «Профессии будущего». Большой интерес к созданию коллажей по типам профессий проявили ученики 8-х классов. Очень интересно прошел ***единый урок*** профориентации для *седьмых* классов, в котором участвовали родители учащихся и учителя гимназии, которые рассказали о профессии - бухгалтер, экономист, стоматолог, переводчик, дизайнер/модельер. В *восьмых* классах было организовано психологическое тестирование учащихся на выявление профориентационных интересов и склонностей, цель которого – определение направления профиля будущей профессии. Общими мероприятиями стали – *выставка фотографий* «Я и мой питомец» (профессии типа человек – природа), *выставка моделей* конструктора ЛЕГО и *конкурс мастерства управления* радиоуправляемыми машинками (профессии типа человек - техника). Ученики 6-х классов готовили ***коллажи*** «Мир профессий» на немецком языке, а ученики 8-х и 9-х классов участвовали в конкурсе ***эссе*** на английском языке на тему «Моя будущая профессия». Общая атмосфера Недели профессий – доброжелательная и позитивная. Итоги и результаты были подведены по каждой параллели и каждому виду мероприятий: все участники получили сертификаты участия в Неделе профессий, а лучшие работы отмечены грамотами.

На этапе выбора выпускниками 9-х классов дальнейшей образовательной траектории, данная программа считается завершенной и подводятся ее итоги. Критериями результативности являются наличие или отсутствие профессионального плана, степень выраженности у учащегося профессиональных склонностей, согласованность профессионального плана и профессиональных склонностей.

После работы по нашей программе, мы получили следующие результаты:

Профессиональный план отсутствует, склонности не выражены – 5%

Профессиональный план отсутствует, но склонности выражены –11%

Профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей – 17%

Профессиональный план рассогласован со склонностями – 8%

Профессиональный план согласован со склонностями – 59%

В 2020 - 2021 учебном году 78% выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10-м классе, уверенно выбрав профиль обучения.

Таким образом, значимость педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении обучающихся, осуществляемого на основе разноаспектных условий, активизирующих рефлексивные процессы обучающихся, определяется следующими обстоятельствами:

– на основе учебно-профессионального взаимодействия субъектов образования выстраивается единая развивающая среда, в которой рефлексивный диалог играет роль не только средства развития рефлексивных умений, но и способа самопознания;

– педагогическое сопровождение способствует профессионально-личностной самотрансформации молодого человека; обретению жизненных смыслов, готовности школьника к самореализации, созданию им собственной философии дальнейшего образования.

Литература

1. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: методическое пособие / К. Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.

2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. - М.: Генезис, 2017. - 208 с.

3. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебно-методическое пособие / П. А. Шавир. - М.: Педагогика, 1981. - 96 с.

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Т. И. Виноградова, Е. Н. Третьякова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тагнинская основная общеобразовательная школа»
Иркутская область Заларинский район д. Тагна

В нашей стране выпускается огромное количество газет разной направленности, в том числе и молодежная пресса. Газеты для подростков выпускаются различными печатными издательствами, но наряду с крупными изданиями практически в каждой школе есть свой собственный печатный орган. Газета – важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои

идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Газета – это своеобразная летопись школы. Она отражает то, чем живет школа, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Сегодня современное общество предъявляет особые требования личности: это не только прочные знания, чёткая социальная активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации, это ещё и информационная грамотность. Пресса позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы, поддерживает развитие учащихся, их организованность, коммуникативность и коммуникабельность. Пресса в школе играет ту же роль обмена мнениями, дебатов, что и в обществе, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Школьная газета предназначена для воспитания творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей. Журналистская деятельность имеет огромное практическое и профориентационное значение для учащихся школы, способствует умению находить в жизни нравственные ориентиры.

В нашей школе существует замечательная традиция – выпуск школьной газеты. Создание газеты было продиктовано временем, так как существовала острая необходимость возникновения органа школьной печати, который бы рассказывал о повседневных школьных делах, информировал бы учащихся о предстоящих планах на будущее, выносил на обсуждение злободневные проблемы страны, школы, учащихся и учителей, воспитывал в детях высокие нравственные качества, воспитывая будущих грамотных граждан России.

Так появилась в нашей школе газета *«Переменка»* (Рис. 1). Газета предназначена для всех учащихся школы, учителей и родителей, предусматривает возможность учета уровня интересов и склонностей читательской аудитории, их возрастные особенности, а также требования времени. Газета выставлена на обозрение на стенде Совета Старшеклассников «Школьная газета».

Рис. 1 Архив школьной газеты «Переменка» МБОУ «Тагнинская основная общеобразовательная школа» Заларинского района Иркутской области

Каждую букву названия нашей газеты обозначили сами учащиеся, вот что получилось:

Патриотичная – так как журналисты газеты не равнодушны к событиям, происходящим в стране.

Ежемесячная – газета выходит 1 раз в четверть

Разнообразная – в газета можно увидеть разнообразный материал, учитываются запросы читателей

Единственная – подобного издания в нашей школе нет и до этого не было.

Молодежная – данная газета ориентирована на учащихся нашей школы.

Единогласная – в нашей газете высказываются различные точки зрения, но все мы едины в одном: пропагандировать среди читателей нравственным качествам, которые так необходимы в современном обществе.

Небезызвестная – наша газета известна и за пределами Тагнинской школы, мы активно сотрудничаем со школьным Парламентом Заларинского района.

Красочная – оформление нашей газеты всегда очень яркое и красочное.

Авангардная – мы используем необычные средства оформления, написания статей, стараемся быть разнообразными.

Цель школьной газеты «Переменка»: Информирование учащихся о делах, проблемах и досуге их сверстников, оказание помощи в нахождении ими жизненных ориентиров и профориентации, воспитание патриотизма и чувства любви к своей школе, городу, своей Родине (Рис. 2).

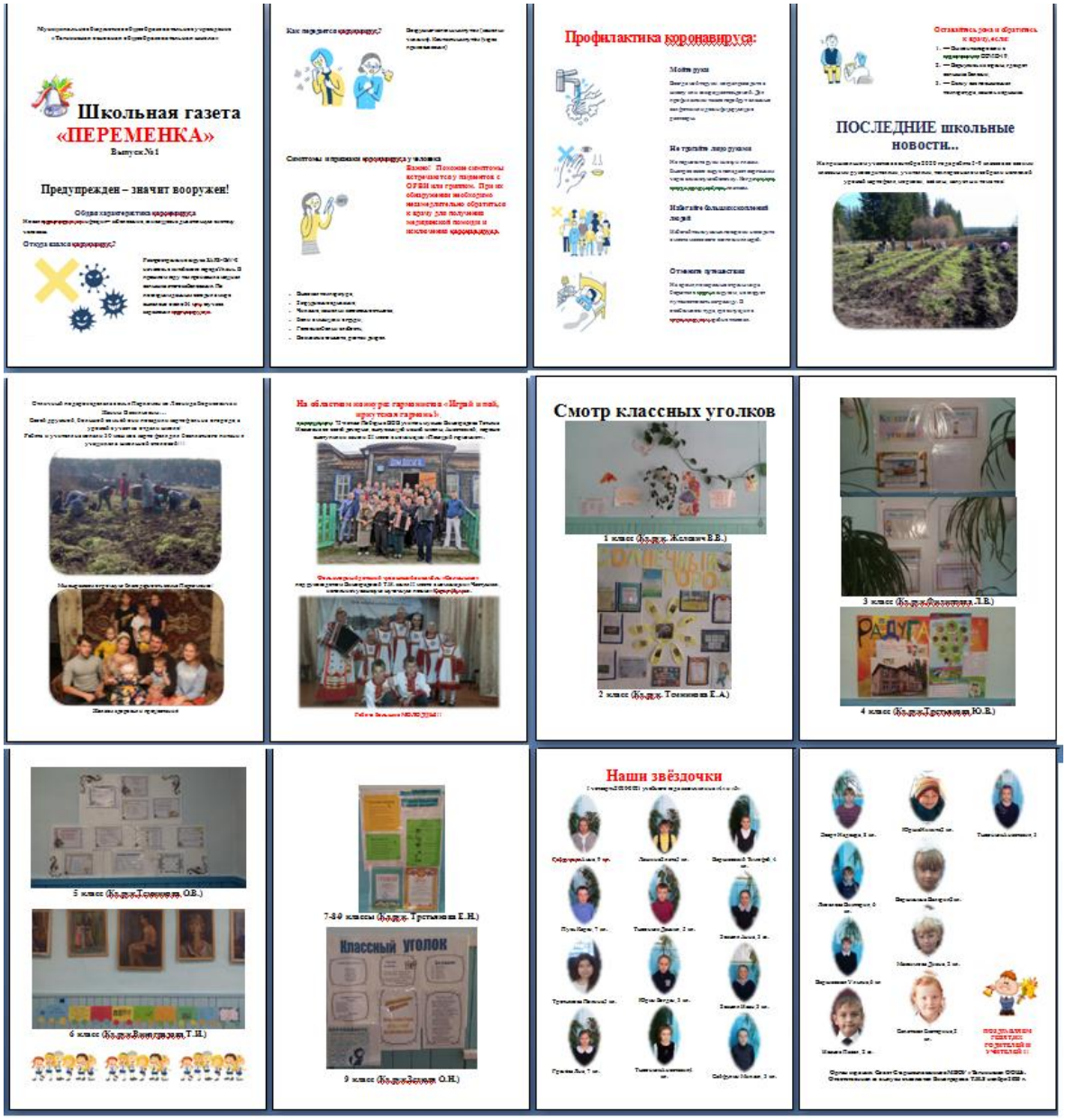


Рис. 2 Свежий выпуск школьной газеты «ПЕРЕМЕНКА» МБОУ «Тагнинская основная общеобразовательная школа» Заларинского района Иркутской области за сентябрь 2020 года

Задачи создания газеты:

1. *Информационная*

– привлечь учащихся к публицистической деятельности;

– повысить познавательную активность учащихся;

– научить их вовремя реагировать на события как в школе, так и в стране в целом, находить источники информации.

2. *Обучающая*

– реализовать творческие (литературные, художественные, публицистические и технические) способности учащихся при создании газеты;

– развивать культуру речи, информационную культуру учащихся;

– знакомить учащихся с основными жанрами публицистики, историей журналистики;

– обучать верстке газеты с использованием информационных технологий.

3. *Развивающая*

– вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности журналиста;

– развивать творческие способности учащихся;

– предоставить школьникам возможность для «пробы пера» на страницах газеты.

4. *Воспитывающая*

– формировать у учащихся активную жизненную позицию;

– приобщать учащихся к работе в команде;

– формирование у учащихся толерантного сознания;

– повышение интереса к изучению русского языка и истории России;

– реализация программы гражданско-патриотического воспитания.

В процессе коллективной работы над школьной газетой формируются нравственные ценности, в том числе, и любовь к Родине.

5. *Профориентационная*

– знакомство с особенностями работы редакции школьной газеты;

– ориентация учащихся на журналистскую специальность.

Год основания нашей газеты – 2008. Периодичность: 4 номера в год. Тираж: 1 экземпляр, формат А 4, объём 6, 8, 12 страниц, цветная. Все выпуски нашей газеты хранятся в архиве школы, также выложены на сайтах Мультиурок и Инфоурок.

Редакторы – члены Совета Старшеклассников (Культурно-массовый сектор) и Виноградова Т. И., старшая вожатая. Обязанности редакторов:

• сбор информации (журналисты, фотографы);

• набор текста на компьютере (наборщики);

• проверка орфографии и стилистики (редакторы),

• оформление газеты (компьютерная верстка).

Основным условием привлечения детей в редакторы является их личная заинтересованность и желание работать в данном направлении – журналист, редактор.

Газета «Переменка» - это возможность познакомиться с нами, заглянуть за двери нашей школы и понаблюдать за всеми событиями изнутри, в том числе теперь посредством самой необходимой вещи в наши дни – Интернета. Герои газеты - наши ученики и учителя, сюжеты нашей газеты – о школьных достижениях, различных мероприятиях – в общем, все о Тагнинской школе можно прочесть на страницах газеты «Переменка». *Рубрики школьной газеты:*

1. *«Школьные новости»* – отражение новостей из жизни школьников может происходить либо кратко, сжато, либо содержать подробную информацию о наиболее важных для школы мероприятиях («Зарница», Последний звонок, мероприятия, посвященные празднования дня Победы).

2. *«История праздника»* – рубрика, рассказывающая о государственных и православных праздниках, отмечающихся в нашей стране, содержит информацию об истории праздника.

3. *«Наши исследования»* – рубрика представляет своеобразное исследование какой-либо проблемы, интересной для школьников, и предполагает анкетирование учащихся или их опрос.

4. *«Это интересно»* – рубрика содержит занимательные материалы, интересные школьникам, расширяющие их кругозор.

5. *«Вести совета старшеклассников»* - рубрика газеты, предназначенная для информирования всех учащихся школы о решениях этого органа, плане работы.

6. *«Фотогаллерея»* – рубрика предполагает фоторепортажи с места событий. К школьным событиям можно отнести любые праздники и мероприятия, проводимые в ее стенах или за ее пределами, где принимали участие наши ученики или учителя, а также фотографии, отражающие будни школьной жизни.

7. *«Проба пера»*. В данной рубрике можно увидеть литературное творчество наших учащихся.

Для того чтобы узнать, насколько актуальна для учащихся школьная газета, среди учеников 5-9 классов было проведено *анкетирование на тему «Нужна ли школе своя газета?»* Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что большая часть опрошенных признает необходимость создания школьной газеты, которая оперативно и достоверно отражала бы события, происходящие в школе, знакомила с темами, интересующими ребят, позволяла им решать некоторые свои проблемы. По результатам анкетирования выяснено, что более 80% считают, что в школе нужна своя газета; 60% человек желают быть корреспондентом школьной газеты; 23% человек – иногда и только 17 % чел. не желают участвовать в выпуске школьной газеты.

Кроме того, был проанализирован рейтинг популярности газеты «Переменка» среди учащихся 5-9 классов Тагнинской школы:

из 7 учащихся Совета старшеклассников в газете:

– 2 человека ученика 5 класса (28%); – 1 человек из 6 класса (14%);

– 1 человек из 7 класса (14%); – 1 человек из 8 класса (14%);

– 2 человека из 9 класса (28%).

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшей популярностью школьная газета пользуется среди учащихся 5 и 9 классов. Так, учащиеся 9-х классов *Зезюля Лидия и Межов Александр* планируют после окончания школы связать свою жизнь с журналистикой. Поэтому участие в школьной газете является для них своеобразной стартовой площадкой.

Вывод: У любого, даже самого маленького школьного издательства, имеется огромный потенциал для того, чтобы воспитывать у современного поколения чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народа, к человеческой личности, а также способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Литература

1. Селевко Г. К. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации / Г. К Селевко., А. Г. Селевко // Школьные технологии. - 2002. - № 3. - С. 109-110.
2. Леоненков А. В. Самоучитель UML: учебное пособие / А. В. Леоненков. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 576 с.
3. Мандел Т. Разработка пользовательского интерфейса: монография / Т. Мандел. - М.: ДМК-Пресс, 2008. - 412 с.
4. Гультяев А. К. Проектирование и дизайн пользовательского интерфейса: учебное пособие / А. К. Гультяев, В. А. Машин. - СПб.: Корона Принт, 2007. - 239 с.
5. Уодтке К. Информационная архитектура: чертежи для сайта / К. Уодтке. - перевод с английского. - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. - 320 с.
6. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель: учебное пособие / под редакцией В. Б. Комягина, В. Н. Печникова. - М.: ТРИУМФ, 2010. - 496 с.
7. Мак-Клелланд Д. PhotoShop 7. Библия пользователя / Д. Мак-Клелланд. - перевод с английского. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2010. - 928 с.

Раздел 2
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ ИО ИРКПО)

Н. А. Богорадникова, И. Н. Романова, О. И. Щемелева
Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск

Выбор профессии – это не только выбор той
или иной профессиональной деятельности,
но и выбор жизненной дороги,
поиск своего места в обществе.
Л. С. Выготский

Одним из самых важных вопросов, который возникает в жизни человека, является вопрос правильного профессионального самоопределения и выбора профессии. Профессиональное самоопределение – личный выбор человека в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда.

Самоопределение – это процесс, в котором индивид осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей: возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностный ориентаций. Это процесс и результат поиска человеком социального, профессионального, личностного статусов жизни [2, с.8].

Старшеклассникам становится все труднее оценить свои профессиональные перспективы, найти отправную точку в развитии профессионального и личностного самоопределения и сформировать устойчивую структуру интересов, которая выступает одним из необходимых условий самоопределения.

В свою очередь профессиональные образовательные учреждения заинтересованы в студентах, профессионально мотивированных, имеющих представление о выбранной специальности (профессии), готовых к овладению теоретического и практического содержания образовательной программы. Задача образовательной организации – создать условия для профессионального самоопределения, реализация которой начинается на этапе профориентационной компании через привлечение старшеклассников к участию в профессиональных пробах.

Организация профессиональной пробы является необходимой и значимой в формировании самоопределения подростков.

Разделяя мнение Сорокиной И. Р., С. Н. Чистяковой и других авторов, под профессиональной пробой мы понимаем профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному и обоснованному выбору обучающимися профессии [3].

На отделении дошкольного образования имеется опыт организации и проведения профессиональных проб по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Преподавателями отделения разработан «Дневник профессиональной пробы» (далее «Дневник»), целью которого является осуществление знакомства со специальностью в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста [4].

Согласно содержанию «Дневника», профессиональная проба проводится в несколько этапов: подготовительный, практический, рефлексивный.

Подготовительный этап направлен на получение участниками профессиональной пробы начальных представлений о профессии, включает диагностические материалы.

Практический этап нацелен на выполнение предлагаемых заданий, требующих владением начальными допрофессиональными знаниями и умениями, достаточными для их реализации. Задания профессиональной пробы предполагают получение законченного продукта: оформленной поздравительной открытки, составленных вопросов для детей по прочитанному отрывку детского художественного произведения, демонстрация подвижной игры и физкультминутки.

К каждому заданию разработаны критерии оценки.

В заключительном этапе проводится рефлексия, основанная на самоанализе собственной деятельности в рамках выполненных заданий.

Материалы «Дневника профессиональных проб» используются на мероприятиях различного уровня: Байкальский международный салон образования, «Неделя без турникета», «День открытых дверей», «Карусель профессий».

За разработку «Дневника профессиональной пробы» в 2018 году преподаватели получили Диплом I степени II Областного конкурса

методических разработок по организации и проведению профессиональных проб.

Став студентом колледжа, обучающийся глубже погружается в специфику своей будущей профессии, овладевая содержанием первой профессиональной учебной дисциплины «Введение в специальность». На учебных занятиях студенты знакомятся с основами педагогической деятельности, участвуют в решении педагогических задач, получают первый профессиональный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает такими умениями как:

– осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования;

– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, планирование повышения квалификации;

– осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий;

– проектирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает такими знаниями как:

– понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

– знание своих профессиональных функций и обязанностей;

– содержание, цели и средства воспитательно-образовательной деятельности в сфере дошкольных образовательных организаций.

Со второго курса начинается учебная и производственная практика в образовательных организациях города, выступающая связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студента, предпосылкой успешного формирования общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика является началом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой студенты получают общее представление о специфике деятельности воспитателя на базах практики (в ДОУ), учатся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Содержание заданий практики связаны с выработкой у студента умения самостоятельно вычленить структуру наблюдаемого явления, элемент каждой структурной части, сопоставить отдельные проявления с «нормативными» (программными). Несомненно, от студента требуется опора на полученные теоретические знания, применение практических умений, выработанных на практических занятиях.

В рамках производственной практики студент самостоятельно выполняет задания по наблюдению, организации и анализу процессов, явлений, фактов на основе рабочего дневника и плана практики, что позволяет приобрести

практический опыт, овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности. Большое место на этом этапе занимает и самоанализ студентом собственной деятельности.

Данный вид производственной практики является одним из основных этапов практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается профессиональная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. Данный вид практики призван продемонстрировать готовность студентов самостоятельно выполнять профессиональные обязанности в сфере дошкольного образования:

– планирования и организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– планирования и организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

Важным направлением в подготовке компетентного специалиста является установление взаимодействия образовательного учреждения с работодателями - представителями образовательных организаций, где предстоит работать выпускникам колледжа.

Основными формами взаимодействия нашего образовательного учреждения с дошкольными образовательными организациями г. Иркутска являются: организация производственных практик с назначением руководителей практики, наставников из числа высококвалифицированных работников организаций; участие в проведении конференций по завершению этапов производственных практик, конкурсах профессионального мастерства; проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам; выполнение исследовательской работы по запросу работодателя; а так же участие работодателя в процедуре квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена и наконец, трудоустройство выпускников.

Установленное взаимодействие помогает выявить круг проблем в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и определить запрос работодателя на содержательное наполнение междисциплинарных курсов дисциплинами вариативной части профессиональной подготовки будущих специалистов по ФГОС СПО.

Важная роль в создании условий профессионального самоопределения отводится обогащению материально-технической базы, позволяющей осуществлять подготовку будущих специалистов в области дошкольного

образования в соответствии с современными требованиями. Функционирующие на отделении дошкольного образования мастерские по компетенции «Дошкольное воспитание» и специальности «Специальное дошкольное образование» оснащены развивающим и интерактивным оборудованием.

Созданные условия позволяют преподавателям более эффективно выстраивать практическую деятельность обучающихся, связанную с планированием и организацией различных видов деятельности детей дошкольного возраста, режимных процессов, досуговых мероприятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда мастерских, использование в ходе практических занятий интерактивного оборудования способствуют развитию методической грамотности, компетентности обучающихся, повышению интереса к педагогической деятельности и профессии в целом.

Таким образом, для успешного профессионального самоопределения в условиях образовательной организации необходимо продумать последовательную работу, начиная с планирования профориентационной деятельности (определение цели, задач, этапов, содержания), дальнейшего выстраивания взаимодействия со школами и привлечения старшеклассников к участию в профессиональной пробе и продолжая ее на протяжении всего периода освоения образовательной программы по выбранной специальности.

Представленный опыт может быть полезен профессиональным образовательным организациям, заинтересованным в подготовку высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов.

Литература

1. Багно Ю. Н. Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода / Ю. Н. Багно, Е. Н. Сергийчук. - Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - № 7. - С. 26-30. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskoy-praktiki-na-printsipah-kompetentnostnogo-podhoda.

2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 312 с. - Текс: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449903.

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методические рекомендации / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович. - М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011. - 83 с.

4. Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования: официальный сайт. - Иркутск. - Обновляется в течение суток. - URL: http://center-prof38.ru. - Текст: электронный.

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Ж. П. Черкасова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Одной из важнейших проблем обучающихся общеобразовательных школ и профессиональных организаций является их профессиональное самоопределение. Сегодня, в условиях быстро изменяющегося рынка труда, с одной стороны, необходимы молодые люди, которые быстро, адекватно, профессионально, будут реагировать на запросы современности, но, с другой стороны, мы вынуждены констатировать, что большинство современных выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, практически не обладают информацией о новых профессиях, многие из них поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам. Процесс принятия решений подростков о выборе профессии часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, Черемховский педагогический колледж выстраивает собственную модель подготовки квалифицированных педагогических кадров, обладающих как высоким уровнем общих и профессиональных компетенций, так и умеющих быстро адаптироваться к новым условиям труда, что делает их востребованными в дальнейшей профессиональной деятельности.

При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального образования - сложный, длительный и многоплановый процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Важными показателями, раскрывающими сущность процесса профессионального самоопределения, являются мотивы профессионального выбора организации педагогической направленности студентами. Тестирование первокурсников по данному критерию показало, что у них преобладает диффузный характер мотивации: студентам тяжело определиться со своей профессиональной деятельностью, поэтому основной акцент они делают на

получение диплома колледжа и приобретение знаний, как возможности дальнейшего обучения в ВУЗе, не всегда по выбранной специальности. Для многих из них обучение в колледже - это и возможность уехать из семьи, стать самостоятельными, завести новые знакомства.

Для того, чтобы помочь обучающимся преодолеть эти и другие трудности, они поэтапно вводятся в профессию, что обеспечивает, на наш взгляд, осознанное формирование желания у студентов получить профессию.

К решению проблемы профессионального самоопределения в колледже подключены преподаватели, классные руководители, которые проводят тематические классные часы, дискуссии, деловые игры, заседания круглых столов, квест-игры, тренинги, среди которых можно выделить: «Ранняя профессиональная ориентация», «Организация культурно-образовательной среды, способствующей личностно-профессиональному самоопределению обучающихся», «Необходимость формирования готовности к профессиональному самоопределению будущего учителя», «Портрет современного педагога глазами студентов» и др. Поэтапный алгоритм построения работы со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, наоборот повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Педагогический колледж в работе по профессиональному самоопределению не ограничивается только своими студентами. Объектом нашего исследования являются как дети дошкольного возраста, так и подростки муниципальных территорий г. Черемхово и Черемховского района. Для них считаем одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения и практико-ориентированных форматов профориентации профессиональные пробы, которые становятся особенно востребованными в период прохождения акций «Неделя без турникетов», «Дни открытых дверей».

В колледже для обучающихся школ 8-9 классов разработан комплекс профессиональных проб под общей темой «Азы педагогической профессии», основной целью которых является формирование положительной мотивации на выбор педагогической профессии. Продолжительность мини-пробы составляет 40 – 60 минут. Кроме этого, в сельских школах с. Бельск и с. Новогромово Черемховского района при личном участии преподавателей колледжа реализуются профессиональные пробы педагогической направленности - «Веселая прогулка» по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» (17 часов) и «Азбука профессии учителя» по профессии «Учитель начальных классов» (20 часов). По высказываниям восьмиклассников, после проведения подобных проб у них остаются яркие впечатления, прежде всего, от общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а самое главное, ценный опыт проживания себя в указанной профессии.

Одним из направлений работы колледжа по профессиональному самоопределению является его программное, учебно-методическое

обеспечение. Так преподавателями колледжа созданы пособия: «Профессиональное воспитание на предметах профессионального цикла», «Многоуровневость процесса профессионального самоопределения детей и молодежи», «Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи»; рекомендации: «Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе», «Диагностическое сопровождению профессиональных проб в учреждениях дошкольного и общего образования», «Организационно-методическое сопровождение деятельности по организации и проведению профессиональных проб»; учебно-методический инструментарий профессиональных проб «Веселая прогулка» и «Азбука профессии учителя» для обучающихся 8-ого класса сельских школ; сборник профориентационных игр и уроков «Профориентация детей младшего школьного возраста» и др.

Изменения в образовательной деятельности колледжа, связанные с внедрением профессиональных стандартов, изменение ситуации на рынке труда требуют дальнейшего совершенствования деятельности по профессиональному самоопределению.

Мы считаем, что очень важно донести до обучающихся, что осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, позволяет обезопасить от возможных ошибок, делает дальнейшую профессиональную деятельность увлекательной и интересной, позволяет достичь профессиональных и карьерных успехов, влияет на качество жизни человека, его самореализацию, чувство собственного достоинства и значимости.

Педагогический колледж будет и в дальнейшем стремится к тому, чтобы помогать обучающимся познавать свои способности, возможности, соотносить их «хочу» и «могу» с рынком труда и тем самым способствовать выполнению нового социального заказа общества.

Литература

1. Информационный портал занятости населения Минтруда РБ: [сайт]. - Уфа. - URL: http://www.bashzan.ru/posts/4282. - Текст: электронный.

2. Матата Л. В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста / Л. В. Матата. - Текст: электронный // nsportal.ru: [сайт]. - 2014. - 13 февраля. - URL: https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-bobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov.

3. Махлеева Л. В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание / Л. В. Махлееева. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 1088-1090. - URL: https://moluch.ru/archive/104/24332/.

4. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда: учебное пособие / Н. С. Пяжников. - М.: «Институт практической психологии», 2012. - 352 с.

5. Старикова Л. Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Людмила Николаевна Старикова. - Уфа: 2009. - 207 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.dissercat.com/content/proforientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-studentov-srednei-professionalnoi-shkoly.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

М. Г. Садыкова, А. И. Елисеева
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум», п. Бохан Иркутская область

В федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования нового поколения отмечается, что «образовательное учреждение обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум» ведет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих для предприятий общественного питания и предприятий агропромышленного комплекса Боханского и Осинского районов.

На сегодняшний день в техникуме получают профессиональную подготовку 368 обучающихся. Из них 37 относится к числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а это 10 % от общего количества студентов. Кроме того, 87 обучающихся имеют только одного родителя, 75 из малообеспеченных семей, 69 – из многодетных, 65 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей педагогического коллектива техникума является формирование общих и профессиональных компетенций у студентов. Кроме того, важно, чтобы наши выпускники были полноценно сформировавшимися личностями с устойчивой жизненной позицией, духовно-нравственными ценностями, полностью социализировавшимися в обществе. Поэтому, во главе всей нашей работы стоит воспитание. А оно, как известно, есть процесс формирования мировоззрения человека, созидание его нравственных основ. Особенно тяжело проходит профессиональная и социальная адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и студентов из неблагополучных семей.

Именно семья является главным «органом», где воспитывается и развивается ребенок-подросток. Одним из самых важных направлений нашей воспитательной работы является взаимодействие с семьей, с родителями обучающихся. У нас имеется немало примеров такого плодотворного сотрудничества. Но, к сожалению, не каждый родитель стремится принимать участие в жизни своего ребенка, интересуется успехами своего чада. Многие самоустраняются, не идут на контакт с педагогами, не посещают родительские собрания и другие мероприятия. Далеко не каждого родителя можно призвать к выполнению своих воспитательных функций.

Анкетирование наших ребят показало, что отношения между ними и семьей, главным образом с родителями, у многих оставляют желать лучшего. Становится ясно, что семья не всегда несет ответственность перед обществом за воспитание подрастающего поколения. Поэтому, огромную помощь в воспитании и социализации студентов техникума оказывают наши социальные партнеры.

Ведь социализация обучающихся возможна и через социальное партнерство, то есть через взаимодействие образовательной организации не только с семьей, но и с предприятиями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, системой дополнительного образования. Мы стараемся при проведении воспитательной работы использовать все имеющиеся у нас ресурсы социализации.

Направлениями партнерской деятельности по социализации обучающихся являются;

– включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности);

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию);

– формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– формирование здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни);

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В работе по данным направлениям нашими социальными партнерами являются:

• филиал по Боханскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области,

• ПДН МО МВД России «Боханский»,

• ОГБУЗ «Боханская районная больница»,

• КДН и ЗП МО «Боханский район»,

• районный совет ветеранов,

• отдел по делам молодежи спорту и туризму МО «Боханский район»,

• межрайонное управление министерства социального развития Иркутской области №3 отдел опеки и попечительства по Осинскому и Боханскому районам,

• ГКУ «Центр профилактики наркомании» г. Иркутск, с данным центром соглашение о взаимодействии подписано директором техникума в феврале 2016 г из-за распространения наркомании среди подростков.

Совместно с данными организациями проводятся следующие мероприятия: встречи, лекции, беседы по профилактики правонарушений, социально-негативных явлений; соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, шашкам; военно-спортивный конкурс «Армейский экспресс», «Уроки мужества», акции «Памятник», «Наш ветеран», совместный концерт студентов техникума с ансамблем районного совета ветеранов «Лейся песня», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в мае 2020 года обучающиеся техникума приняли онлайн-участие в акции «Бессмертный полк». На протяжении последних лет честь изготовления и возложения гирлянды предоставляется воспитанникам нашего военно-патриотического клуба «Щит и меч». Дважды в год (весной и осенью) юноши техникума принимают участие в районном Дне призывника, проводимом отделом по делам молодежи, спорта и туризма и др.

Межведомственное взаимодействие позволяет обучающимся гораздо шире осознавать ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них. Они становятся готовы к тому, чтобы проявлять инициативу, развивать свои способности и расти как личность, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

Исходя из вышесказанного следует отметить, что «Боханский аграрный техникум» является не отдельным социальным институтом, принадлежащим государству, а местом, в котором пересекаются множественные интересы всего окружающего нас общества. Образовательное учреждение несет большую социальную нагрузку по воспитанию очень сложного контингента обучающихся. И только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления наш техникум сможет выполнять главное свое предназначение: осуществлять не только подготовку квалифицированных, востребованных рабочих, но и выпускать из своих стен в большую жизнь активных членов общества, с научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием. Поэтому нужно совершенствовать и развивать систему отношений образовательного учреждения с социальными партнерами по социализации обучающихся в условиях конкретной социокультурной среды, т.е. в сельской местности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В. А. Щерба

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика в решении этой задачи, как фундаментальная дисциплина, имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных, и способна помочь сделать процесс формирования будущего специалиста гармоничным.

Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях. Стандарты разработаны на основе компетентностного подхода, актуализирующего необходимость повышения качества математического образования [2].

Математика – это универсальный междисциплинарный язык для описания и изучения объектов и процессов. Именно математические знания дают мощный инструмент для решения задач в области профессиональной деятельности. Важными критериями, раскрывающими суть процесса профессионального самоопределения, являются мотивы профессионального выбора, профессионально – ценностная ориентация и индивидуальный жизненный опыт студента, на который он опирается, планируя свою дальнейшую жизнь.

Для студентов-первокурсников своеобразным испытательным сроком («…быть или не быть») является не только обучение, но уже и само пребывание в колледже. Тестирование студентов первого курса нередко выявляет наличие следующих проблем:

– недостаточная сформированность мотивации стать педагогом;

– незрелость личностной готовности;

– несформированность индивидуального стиля учебной деятельности, отсутствие навыка учиться, навыка самообразования и самоорганизации.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в колледже студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли. Второй уровень адаптации достигается только к четвертому году обучения, когда профессиональное самосознание

получает возможность формироваться благодаря практике пробных занятий и уроков, а также преддипломной практике, во время которой бывший студент взрослеет и превращается в педагога [4].

Рассмотрим проблемы первого уровня адаптации. Определившись с выбором профессии и поступив в педагогический колледж, чтобы овладеть желаемой профессией, учащиеся часто искренне начинают считать большинство общеобразовательных предметов незначительными для их личного профессионального и карьерного роста, увлекаясь исключительно профильными дисциплинами. Поэтому перед преподавателем математики педагогического колледжа стоит непростая задача – разъяснить и на практике показать взаимосвязь между желаемым уровнем владения профессией и наличием математических знаний, показать отличие изучения математики в колледже от изучения математики в школе, где ребенок получает общие знания без профессиональной окраски. А для студентов, планирующих получить высшее педагогическое образование, важно будет дать возможность понять, что изучение математики в вузе, где студент имеет сильную мотивацию получить специальность, должно происходить с уже заложенным осознанием взаимосвязи общих и профессиональных знаний. При этом общие фразы и утверждения «Без математики невозможно выжить в современном мире цифровых технологий, высоких скоростей, мобильных тарифных ставок, кредитования и изменения курсов валют» или «Математика – основа и царица всех наук» - не работают [3].

Конечно, рано или поздно почти все профессионально ориентированные студенты приходят к пониманию необходимости математических навыков для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом. Но часто это происходит уже тогда, когда молодой человек имеет представление обо всех аспектах и тонкостях своей профессии, а в процессе практической деятельности сталкивается с проблемами, связанными с недостаточным формированием математических навыков, например, со сложностями организации своего рабочего времени.

Таким образом, для педагога-математика в сфере специального образования на первый план выходит задача с первых дней обучения показать ученику практическое применение математики именно в данной конкретной специальности, при выполнении конкретных профессиональных заданий, удивить студента, насколько быстрее и проще становится его деятельность в случае, когда он в рабочих ситуациях применяет наработанные математические навыки.

В современной практике профессионального образования часто наблюдается серьезная проблема несоответствия между необходимостью получения студентами прочных математических знаний и их слабой самомотивацией к изучению курса математики. В первую очередь, это связано с мнимой сложностью предмета и часто низким уровнем знаний, заложенных в школе. Такая основа мешает учащимся развиваться, так как невозможно самостоятельно догадаться о будущей прикладной пользе дисциплины.

Поэтому студенты отторгают нагрузку начального математического цикла, аргументируя тем, что имеют иные интересы и способности, которые делают невозможным усвоение математического материала, стараются убедить себя и окружающих в том, что знание предмета не будет востребовано в их будущей работе.

Важно с первых занятий с первокурсниками начать формировать правильное представление о взаимосвязи содержания математических дисциплин и дисциплин специализации и месте математики в интеграции интеллектуальных умений для профессиональной конкурентной деятельности, наличии параллелей между общеобразовательными и специальными дисциплинами.

Первоочередной задачей преподавателя математики является необходимость показать первокурснику практическое применение математики в конкретной специальности, при решении конкретных бытовых и производственных задач. Сюда входят: составление и решение математических задач со специальным содержанием; иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионального цикла; применение на уроках математики наглядных учебных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых при проведении производственного обучения и уроков профессионального цикла. Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому необходимо тщательно отбирать профессионально значимый материал. И самое интересное: важно поделиться с первокурсниками сутью проектной и исследовательской деятельности студентов [2].

Задачи выделенного нами второго уровня адаптации не менее сложные. Одной из задач этого этапа является помочь студенту обобщить полученные математические знания и представления и научиться передавать их младшим школьникам.

Одной из серьезных проблем, выявляемых сегодня во время педагогической практики по математике, является то, что у будущих учителей либо очень слабо, либо абсолютно не сформированы пространственные представления. Это приводит не только к снижению эффективности обучения студентами-практикантами математике учащихся начальных классов, но и различного рода методическим ошибкам начинающего учителя. Например, путаница в понятиях (линии разных видов и многоугольник, окружность и круг); неумение провести анализ заданной конфигурации (разбить целое на части и снова объединить части в целое); ошибки, связанные с преобразованием фигур и т. д.

Пространственное мышление является одним из видов умственной деятельности и важной составной частью общего математического мышления. Однако, формированию пространственного мышления уделяется крайне мало внимания как в курсе школьной математики (особенно, в начальном), так и в математическом курсе по подготовке учителей начальных классов. Среди

причин такого уровня развития пространственного мышления можно назвать недостаточное количество уроков геометрии в школе в тот период, когда существует возможность заложить фундамент для его формирования. Слабый уровень пространственных представлений у будущих учителей начальных классов в дальнейшем может отразиться и на развитии пространственных представлений у младших школьников [5].

Выявленное несоответствие требует практической направленности уроков геометрии в педагогическом колледже: моделирование, практические упражнения для развития пространственного представления, изучение законов природы.

Таким образом, реализуется решение одной из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования – усиление практической направленности преподавания.

В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математики в педагогическом колледже должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности. Изучение математики студентами колледжа не должно быть самоцелью, они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией и представляют математику как инструмент практики и помощника человека при решении жизненных задач.

Литература

1. Егорова Н. В. Особенности преподавания математики в среднем профессиональном образовании / Н. В. Егоров. - Текст: электронный // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 49-50. - URL: https://moluch.ru/th/4/archive/52/1892/.

2. Козловских Е. В. Профессиональная направленность обучения математике обучающихся в системе СПО / Е. В. Козловских. - Текст: электронный // nsportal.ru: [сайт]. - 2019. - 23 ноября. - URL: https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/23/professionalnaya-napravlennost-obucheniya-matematike.

3. Лежнева З. И. Профессиональная направленность при изучении математики в учреждениях среднего профессионального образования / З. И. Лежнева // Образование, карьера, общество. - 2012. - №1 (33). - С. 76-78.

4. Матата Л. В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста / Л. В. Матата. - Текст: электронный // nsportal.ru: [сайт]. - 2014. - 13 февраля. - URL: https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-bobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov.

5. Мареева Л. В. Условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов педколледжа в обучении математике: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Людмила Васильевна Мареева. - М.: 2002. - 168 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.dissercat.com/content/usloviya-formirovaniya-professionalno-pedagogicheskoi-napravlennosti-studentov-pedkolledzha- e.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – КЛЮЧ К УСПЕХУ НАШЕГО БУДУЩЕГО

А. В. Ковинова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», п. Бохан

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно уже в дошкольном детстве.

О важности изучения профессионального самоопределения в дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э. Ф. Зеер, Е. А. Климова, В. П. Кондрашова, Н. С. Пряжникова, В. И. Тютюнник.

В соответствии с этапами профессионального самоопределения (Е. А Климов) в дошкольном возрасте проходит этап эмоционально-образного самоопределения. Поэтому необходимо создать условия для формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, через предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста является неотъемлемой жизнью дошкольников. В условиях современного рынка труда на смену всем привычным профессиям приходят новые профессии, с которыми нужно и важно знакомить детей дошкольного возраста. В связи со становлением нового рынка труда и разработанным «Атласом новых профессий» (Судакова Д. А.), преподавателями Боханского педагогического колледжа была разработана дидактическая игра «Сельские профессии будущего!» по ознакомлению с профессиями будущего и современного мира в сельскохозяйственной отрасли.

За основу дидактической игры «Сельские профессии будущего!» мы взяли «Атлас новых профессий» (Судакова Д. А.), который представляет собой альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 20 лет, открывающий новые знания о профессиях. Особенность «Атласа» состоит в том, что в нем подробно описаны новые профессии и необходимые универсальные навыки и умения, важные для специалистов самых разных отраслей, такие как: работа с людьми, системное мышление, программирование и пр.

Эта игра поможет детям понять какие новые специалисты на селе потребуются в будущем. Например, «ГМО- агроном», «Сити –фермер», «Оператор автоматизированной сельхозтехники», «Сельскохозяйственный эколог».

Данная игра является универсальным конструктором для изучения любых профессий, конструктор игры может быть любимым наполнением для изучения профессий разных отраслей.

Цель игры – познакомить детей с сельскими профессиями будущего, «надпрофессиональными» навыками (системное, логическое мышления, креативность, память, внимание, воображение и др), создать предпосылки к выстраиванию индивидуальной профориентационной траектории дошкольников.

Игра может быть рекомендована для использования в работе как в ДОУ, так и в начальной школе

Проводить игру можно с одним ребенком, с двумя или несколькими

Игра проводится под руководством взрослого, воспитателя, учителя.

Комплект игры: 1 игровое поле, 4 фишки, игровой кубик, значки сельских профессий будущего из «Атласа новых профессий» с их описанием, знаки с изображением «надпрофессиональных навыков и умений» с описанием на каждую профессию, 4 карточки ШАНС, 4 конверта с заданиями (Рис. 1-4). \

Рис.1 Игровое поле

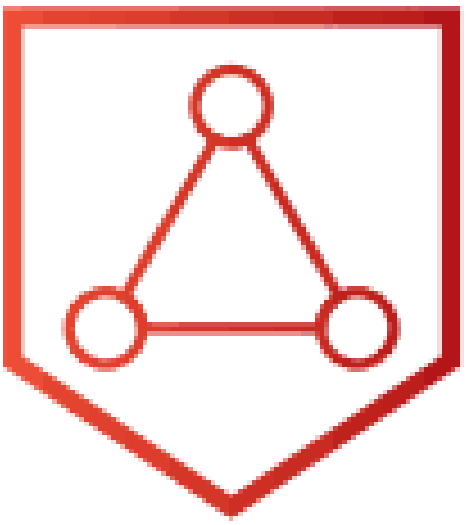


Рис. 2 Надпрофессиональные навыки

Рис. 3 Виды деятельности

Рис. 4 Истоки профессии

Ход игры

Каждый игрок выбирает фишку со значком сельской профессией будущего. Подбирает к ней карточку с описанием и называет выбранную профессию. Получает поле для заполнения ответов.

Игроки по очереди бросают кубик. Начинает тот, который выбросил наибольшее число. Затем ход переходит к игроку слева.

1. Игрок бросает кубик и перемещает фишку по стрелке на то количество полей, которое выпало на кубике.

2. В зависимости от того на каком поле остановился игрок он выполняет действия:

а. Должен выбрать карточку с описанием профессии будущего и правильно назвать профессию выбранную профессию.

б. Берет карточку ШАНС и выполняет инструкции.

в. Берет карточку ЗАДАНИЕ и выполняет задание.

г. Если игрок попадает на поле со стрелкой, то делает шаг вперед или назад в зависимости от направления стрелки.

д. Если попадает на зеленое поле, то имеет право выбрать задание.

е. Если игрок останавливается на поле с изображением профессии, должен назвать профессию, которая изображена на поле.

Подведение итогов

1. В конце игры игрок должен собрать следующую информацию о своей профессии.

а. Название профессии.

б. Истоки профессии.

в. Картинки с изображением видов деятельности профессии.

г. Надпрофессиональные навыки профессии.

2. Игрок, собравший первым всю информацию, считается победителем и выходит из игры, остальные участники продолжают игру до тех пор, пока не останется один игрок.

Данная игра нашла одобрение среди детей старшего дошкольного возраста, дети играли с большим интересом и высокой познавательной активностью по изучению новых сельскохозяйственных профессий, орудий труда, а также какими надпрофессиональными навыками должен обладать представитель той или иной профессии.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0.: учебно-методическое пособие / Д. Варламовой, Д. Судакова, Е. Виноградова [и др.]. - М.: Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с.

2. Зеер Э. Ф. Профориентология: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. - 240 с.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2010. - 304 с.

4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 317 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ ИО КППК)

С. П. Анкудинова, Е. Г. Власюк, Е. А. Полоскова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж», г. Киренск

Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте является важнейшей задачей. Так, подавляющее большинство молодежи в возрасте 16 - 23 лет в учебных заведениях получают образование или проходят профессиональную подготовку в учреждениях или на предприятиях. Зачастую романтические устремления, мечты остались в прошлом, а желаемое будущее стало уже настоящим и многие переживают разочарование и неудовлетворенность от сделанного выбора [4].

Психологи установили, что зачастую учащиеся получающие образование в профлицеях, профтехучилищах, колледжах и техникумах окончательно не определились и их выбор учебного учреждения был психологически не обоснован. Данный факт остается актуальным и в настоящее время.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных

потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [1].

Отечественная психология процессы профессионального самоопределения связывает с личностным самоопределением и выбором образа жизни. Выбирая ту или иную профессию, человек планирует свой способ существования, при этом соотнося будущий профессиональный личный статус с жизненными ценностями. Над данной проблемой работали ряд исследователей: К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, Е. И. Головахи, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников.

Н. С. Пряжников предложил свою модель самоопределения, включающую в себя такие компоненты:

– осознание личностью ценностей общественно полезного труда, а также необходимости профессиональной подготовки;

– ориентирование в социально-экономической ситуации, а также прогнозирование престижности выбираемого труда;

– определение профессиональной цели-мечты;

– выделение профессиональных ближайших целей, как этапов для достижения дальнейших целей;

– поиск информации о специальностях и профессиях, соответствующих учебным заведениям и местам трудоустройства;

– представление о личностных качествах, необходимых для реализации намеченных планов, а также о возможных трудностях в достижении целей;

– наличие резервных вариантов в выборе профессии на случай неудачи при основном варианте самоопределения;

– практическая реализация личной перспективы, корректировка планов [4].

Анализируя вышесказанное, можно говорить о том, что личностные особенности молодого человека имеют немаловажное значение для его профессионального самоопределения. Изучение этих особенностей является обязательным условием успешной работы педагогического коллектива над профессиональным самоопределением будущих специалистов.

В ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» изучению личностных особенностей, обучающихся уделяется большое внимание, особенно студентам первых курсов. В профессиональной организации различные субъекты образования занимаются диагностической работой, в свете профессионального самоопределения значительная роль принадлежит Центру профориентации и трудоустройства студентов и выпускников колледжа.

Центром в начале учебного года (в рамках «нулевого семестра») проводится диагностическая работа, направленная на изучение профессионального самоопределения первокурсников (Протокол №1 от 07.09.2015 г.). Данная работа проводится с обучающимися всех специальностей

и профессий, представленных в профессиональной образовательной организации.

Результаты диагностических исследований представляются и обсуждаются на ежегодном педсовете-консилиуме «Социальные условия и личностный потенциал студентов первокурсников».

Во-первых, проводится исследование на основе методики «Мотивы выбора профессии» (автор Р. Р. Овчарова), которая позволяет определить, почему выбирается та или иная профессия и предвидеть, насколько успешно оптант будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т. д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера [2].

Обсуждение вызывает сравнительный анализ результатов мотивации обучающихся по той иной специальности (сравнение по 3 годам). Выявляются приоритетные мотивы выбора профессии: С – внутренние социально значимые, И - внутренние индивидуально значимые, ВПМ – внешние положительные мотивы, ВОМ – внешние отрицательные мотивы (Рис. 1-3).

Рис. 1 Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» за 2018-2019 учебный год

Рис. 2 Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» за 2019-2020 учебный год

Рис. 3 Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» за 2020-2021 учебный год

По результатам исследований можно сделать выводы о том, как влияет вид мотивации на профессиональное самоопределение обучающихся. Мы наблюдаем значимость таких мотивов как внутренние социально значимые и внутренние индивидуально значимые мотивы.

Во-вторых, осуществляется тестирование по методике определения профессиональных предпочтений литовского психолога Л. А. Йовайши. Данная методика предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Вопросы по методике Йовайши задаются на разные темы. Спрашивается о предпочтениях, которые отдаются тому или иному качеству в человеке, о том, что интересно на выставке; о сферах, в которых хочется добиться успеха; о предпочтении в школьных кружках; о том, чем привлекает чтение книг; какие лекции хочется слушать и т.п. Опросник позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми [3].

В результате исследования по данной методике в каждой специальности четко представлены склонности личности в своей сфере профессиональной деятельности (Рис. 4-5).

Рис. 4 Результаты исследования по методике определения профессиональных предпочтений Л. А. Йовайши за 2018-2019 учебный год

Рис. 5 Результаты исследования по методике определения профессиональных предпочтений Л. А. Йовайши за 2019-2020 учебный год

Рис. 6 Результаты исследования по методике определения профессиональных предпочтений Л. А. Йовайши за 2020-2021 учебный год

Данные исследования выявили положительный момент профессионального самоопределения первокурсников: в целом обучающиеся предрасположены к деятельности в выбранной специальности.

С 1 сентября 2020 г. Центр профориентации и трудоустройства студентов и выпускников колледжа совместно с педагогом дополнительного образования проводит данное тестирование в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование») по

направленности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» (в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей «Я в мире профессий»).

С учетом аспекта профессионального воспитания в диагностическую работу включена и ценностная составляющая профессионального самоопределения. С целью изучения особенностей ценностных ориентаций будущих специалистов была использована методика М. Рокича. Различаются два класса ценностей: 1) терминальные, т. е. убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности – цели и ценности – средства. Респондентам предъявлялись два списка ценностей по 18 в каждом. В списках испытуемый присваивал каждой ценности ранговый номер [5].

Результаты тестирования показали, что для студентов разных специальностей, каждая ценность имеет свою степень значимости.

Студенты всех специальностей более приоритетными в жизни человека считают ценности, связанные с физическим и психологическим здоровьем. Обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» согласились все, по специальности «Судовождение» – 85%, по специальности «Дошкольное образование» – 78%. По их мнению, здоровье каждого человека является не только индивидуальной ценностью, потому что оно представляет собой социальную и общественную ценность.

Желание сохранить свое здоровье – это важная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, трудоспособности и счастья. Ценность «жизненный опыт» так же набрала достаточно высокий средний балл. Обучающееся аргументировали это тем, что работодатели зачастую указывают в списке требований наличие опыта работы. Большинство испытуемых считает, что в современном обществе необходимо быть осведомленным в разных областях, иметь практические умения и навыки. В совокупности они дают возможность сделать правильные выводы в будущем, избежать ошибочных решений, преодолеть препятствия.

Было установлено, что одну из первых позиций занимает ценность «активная деятельная жизнь» (специальность «Дошкольное образование – 90%», по 72% – «Преподавание в начальных классах» и «Судовождение»). Для них оказались важными умения выполнить любую задачу не только качественнее, но и быстрее. Так же, они считают, что успех определяется тем, куда человек вкладывает свое время.

Можно констатировать, что большое значение для студентов имеет общечеловеческая ценность – хорошая обстановка в стране. Это отметили студенты всех специальностей. Большинство опрошенных отметили важность совершенствования деловых и коммуникативных навыков.

Терминальные ценности, связанные с профессиональной деятельностью - интересная работа, уважение со стороны окружающих и коллег, возможности

расширения кругозора, общей культуры и интеллектуального развития – в рейтинги заняли среднее положение.

Инструментальные ценности – средства, позволяющие достигать ценностей – целей были проранжированы следующим образом (Табл. 1).

Таблица 1

Ранжирование ценностей по специальностям

Позиция ценность	**Специальность**		
	Дошкольное образование	**Преподавание в начальных классах**	**Судовождение**
1	воспитанность	воспитанность	воспитанность
2	дисциплинированность	дисциплинированность	образованность
3	ответственность	умение принимать обдуманные решения	самоконтроль
4	трудолюбие	самоконтроль	дисциплинированность

Среди инструментальных ценностей как менее значимых студенты отметили творчество, рационализм и эффективность в делах.

Все полученные результаты диагностической работы являются значимым фактором для планирования (тематика, формы работы) и организации профессионального воспитания, как в целом в колледже, так и в учебных группах по отдельным специальностям (профессиям).

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.

2. Врублевская М. М. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

3. Иовайша Л. А. Проблема профессиональной ориентации школьников / Л. А. Иовайша. - М.: Педагогика, 1983. - 129 с.

4. Ведмеш Н. А Профессиональное самоопределение / Н. А. Ведмеш. - Текст: электронный // Психология и психиатрия: [сайт]: - URL: https://psihomed.com/professionalnoe-samoopredelenie/.

5. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. - М.: Свободная пресса, 2005. - 56 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А. В. Аникина
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум», п. Залари

Основным содержанием процесса профессионального самоопределения на этапе обучения в профессиональной образовательной организации является профессиональная идентификация студента – отождествление себя с избранной профессией. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной. Первоначально его называли методом проблем, был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Хилпатриком.

В современной педагогике о проектной технологии написано очень много работ, самые известные – это работы Бычкова В. А, Гузеева В. В., Полата Е. С., Чечеля И. Д. [1]

Опираясь на эти работы, было определено, что такое учебный проект.

Е. С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «…метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов». [2]

К важным факторам проектной деятельности относятся:

• повышение мотивации учащихся при решении задач;

• развитие творческих способностей;

• смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

• формирование чувства ответственности;

• создание условий для отношений сотрудничества между педагогом и обучающимися.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому, происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: обучающийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с преподавателем, так как для обеих сторон, задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

В своей работе выделяю пять основных этапов в проектной деятельности.

1. *Проблемно-целевой этап:*

На первом этапе мы с обучающимися выбираем проблемную область, ставим задачи, определяем конечный вид создаваемого продукта, круг пользователей, формируем состав проектной бригады и распределяем обязанности.

2. *Этап разработки сценария и технического задания*

На данном этапе обучающиеся отбирают содержание, подбирают материал, производят его предельную детализацию. На этом этапе я выступаю в роли консультанта.

3. *Этап практической работы*

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач.

4. *Этап предварительной защиты*

На данном этапе я просматриваю рабочую версию создаваемого проекта, выявляю недоработки, предлагаю пути устранения выявленных недостатков. Обучающиеся дорабатывают продукт.

5. *Этап презентации – публичной защиты проекта*

На этом этапе производится защита проектной работы участниками проекта.

Рассмотрим примеры проектов, применяемые в работе со студентами.

*Ролевой проект***.** Ход проекта: данный проект является итоговым уроком по теме «Документооборот». Учащиеся предварительно разделены на две группы. Участники одной являются специалистами одной организации. Другая группа учащихся представляет собой курьеров, почтальонов. Каждый участник этой группы выполняет свою роль в получении или распределении документов.

Описанный проект дает представление о возможности включения элементов проектной деятельности в преподавании курса делопроизводства.

Результативность.

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

• проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения;

• оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за стремление самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение;

• появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии;

• метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для студентов форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.

*Практико-ориентированный проект***.** Изучая учебную дисциплину «Основы предпринимательской деятельности», невозможно не использовать метод проектов. Составление бизнес-плана служит для проверки знаний не только теории, но и практическое ее применение. В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности учащихся. Такие проекты позволяют получить оценки сразу по нескольким предметам. Они наглядно показывают учащимся практическую ценность приобретённых ими знаний.

Прикладные проекты требуют тщательно продуманной структуры.

Для этого необходимо:

• определить поэтапные действия с указанием промежуточного и конечного результатов;

• определить функции каждого участника;

• скоординировать и скорректировать их деятельность;

• оценить возможные способы внедрения результатов проекта;

• учесть возможные риски и прочее.

Профессиональная идентификация – отождествление себя с избранной профессией (включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности, освоение специфического профессионального языка и т.д.) наиболее полно проявляется при погружении студента в саму профессию, а именно участие в профессиональных конкурсах. Поэтому, большую роль по применению методу проектов, отвожу при работе с одаренными учащимися, при подготовке к конкурсам WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство», а также «Документационное обеспечение управление и архивоведение» (ДОУ).

Это дает свои результаты:

2017г.- Беляева Екатерина, Рубцов Руслан – II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области, компетенция «Предпринимательство» – 3 место.

Региональная учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», Рубцов Руслан – 1 место.

2018 г. – Широких Анна, Гах Анастасия III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области, компетенция «Предпринимательство» – 3 место.

Гах Анастасия, Ширяева Валерия, Алиева Мария - Открытый чемпионат студенческих проектов и предпринимательских идей «Точки роста» победитель номинации «Командный дух».

2020 г. – Ширяева Валерия - V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по комепетенции «ДОУ и архивоведение» – 2 место, и др.

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

1. У обучающихся наиболее полно сформированы общие и профессиональные компетенции, необходимые для профессионального самоопределения и успешного трудоустройства. Наблюдается повышение общей и профессиональной культуры обучающихся;
2. Выявлена прогрессивная динамика трудоустройства выпускников по полученной специальности;
3. Предприятия-работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников, адаптированных к современному рынку труда.

Литература

1. Исмагилова И. В. Формирование смыслово-ценностных основ профессионального самоопределения студентов ссуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Инна Викторовна Исмагилова. - Тюмень, 2016. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-smyslo-tsennostnykh-osnov-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-ssuza.

2. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. - М.: Академия профессионального образования, 2016. - №8 - С. 10-16.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК МОТИВАЦИЯ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Л. В. Анисимова
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

На сегодняшний день вопросы профессионального самоопределения молодых людей считаются одними из наиболее сложных и важных. Профессиональное самоопределение молодёжи – базовый процесс, необходимый для становления личности и появления полноценного члена общества. Учащимся необходимо выбрать себе профессию, что является сложнейшей задачей в жизни человека и при осознанном выборе профессии личные качества обучающегося подходят к требованиям выбранной профессии. Это основная задача предпрофильной подготовки школьников [3].

Из-за отсутствия опыта в выборе профессии учащиеся зачастую не способны правильно выбрать профессию, которая помогла бы реализовать свои таланты, возможности, знания, навыки, умения, как на практике, так и в жизни. Поэтому проведение профессиональных проб актуально в наше время.

Цель: проведение профессиональных проб, как формирование целостного представления подростков о профессиях.

Задачи:

1. Сформировать реалистичные представления о работе;
2. Помочь учащимся понять важность этих профессий, развить любознательность и интерес к профессиям;
3. Ознакомить с трудовыми действиями повара, кондитера и др. через профессиональные пробы.

На базе нашего образовательного учреждения проводятся профессиональные пробы для подрастающего поколения, с целью приобщения школьников к первичным знаниям о своей будущей профессии. Ученики имеют возможность увидеть лаборатории и получить практические знания на мастер-классах. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения рассказывают об особенностях профессии, а школьники принимают участие в мастер-классах по приготовлению различных блюд. На фото представлено приготовление бисквитного пирожного с кремом.

Когда обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах, они получают больше опыта в выбранной профессиональной сфере, и у них появляется шанс соотнести свои таланты с выбранным профилем обучения, учащиеся могут понять, какие компетенции они должны иметь для того, чтобы успешно реализовать себя в своей профессиональной сфере (Рис. 1) [2].

Рис. 1 Профессиональные пробы с учащимися 7-8 классов Ханжиновской школы, по профессии повар, кондитер

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда учащиеся должны уметь моделировать будущую деятельность, что вполне естественно в современных условиях. Профессиональные пробы способны подготовить не только качественный выбор профессиональной сферы, но и изменить личность учащегося. Занявшись однажды реальным делом, учащиеся зачастую ощущают себя куда более самостоятельными и взрослыми. Вряд ли что-то может быть важнее для поиска своей будущей профессии, чем практический опыт. Без практического опыта работы практически невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности принятого решения [5].

Существуют два варианта выбора профессии. Первый – это способ «проб и ошибок», когда вы вынуждены искать работу фактически «вслепую», занимаясь поисками себя в разных профессиональных сферах, пока не попадётся профессия, которая даст не только возможности достойно существовать, но и положительные эмоции от самой работы. Это может занимать большое количество времени, и есть реальный шанс не найти хорошую работу и заниматься тем, что тебе не нравится до конца жизни. Есть и второй вариант: проанализировать самого себя, т.е. те свои склонности и таланты, особенности памяти, мышления, внимания, свойства – словом, изучить всё, что формирует из человека профессионала. Осознанный выбор своей профессии – это трудоёмкий и долгий процесс, который способен охватить немаленький период жизни человека. Его полезность и разумность определяется психологическими возможностями человека, его содержанием и требованиями будущей профессии, а также способностями личности к адаптации из-за меняющихся экономических и социальных условий, которые способны сказаться на будущей профессиональной карьере [4].

Выбор профессии – это одно из важнейших событий, которые определяют жизненный путь любого человека. Это довольно длительный процесс, способный растянуться на довольно продолжительный период, который становится основанием для профессиональной характеристики личности [1].

Старшеклассники стремятся к профильному обучению, полагая, что оно позволит им более успешно социализироваться в условиях нынешнего

нестабильного рынка труда. Опыт, который они приобретут на профессиональных пробах, поможет скорректировать профессиональные планы детей с учетом их индивидуальных способностей.

Литература

1. Забродина Ю. М. Роль мотивационных факторов в выборе профессии у школьников / М. Ю. Забродина. - Текст: электронный // Библиофонд: [сайт]. - 2010. - 18 июля. - URL: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465934.

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Мотивация профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.

3. Климов Е. А. Как выбирать профессию: учебное пособие / Е. А. Климова. - М.: «Просвещение», 2019. - 653 с.

4. Сергеев И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах/ И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. - М.: Академия профессионального образования - 2016. - №6. - С. 2-9.

5. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: монография / Т. В. Черникова. - М.: «Глобус», 2006. - 252 с.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИРКУТСКОМ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Л. Б. Быстрова, Н. С. Долбилина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум»

Иркутский гидрометеорологический техникум готовит специалистов для Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по 4 специальностям: гидрология, метеорология, радиотехнические информационные системы, рациональное использование природохозяйственных комплексов. Деятельность специалистов гидрометеорологической отрасли со средним профессиональным образованием заключается в проведении наблюдений за различными параметрами атмосферы, воды и почвы. На основе результатов гидрологических, метеорологических, аэрологических и экологических наблюдений выполняются различные анализы и составляются прогнозы. Все приводимые наблюдения являются инструментальными, деятельность специалистов связана с эксплуатацией различного измерительного оборудования, в том числе автоматизированных гидрологических, метеорологических, аэрологических, радиолокационных комплексов. В основе наблюдений - объективные знания из различных наук и разделов, например, гидрология, метеорология, аэрология, экология, радиолокация. А успешная эксплуатация используемого оборудования зависит от знаний в области математики, физики, электротехники, радиотехники, электроники, автоматики, импульсной техники, метрологии, геодезии. От качества информации, которая собирается в

результате гидрологических, метеорологических, аэрологических наблюдений зависит гидрологическая безопасность гидротехнических сооружений, авиационная безопасность воздушного транспорта, экологическая безопасность товаров, услуг и условий, в которых живут и работают люди. Все эти факторы определяют требования, которые предъявляются к личностным качествам будущих специалистов: внимательность, ответственность, оперативность, умение анализировать информацию и оценивать ее объективность.

Все, выше названные профессии, являются достаточно специфичными и не очень распространёнными. И, как показывает практика, несмотря на то, что информацию о состоянии окружающей среды и погодных условиях, мы слышим ежедневно, из различных источников: телевизионных, социальных сетей; большинство людей имеют смутное представление о том, чем на самом деле занимаются специалисты гидрометеорологического профиля, а главное, как и зачем проводятся различные наблюдения, в чем особенность профессиональной подготовки таких специалистов.

Именно поэтому, одна из главных задач профориентационной работы в области гидрометеорологических профессий, которая организуется в Иркутском гидрометеорологическом техникуме - формирование у школьников объективных представлений о профессиях: гидролог, метеоролог, радиотехник, эколог, об особенностях профессиональной деятельности и перспективах развития в этих профессиях и перспективах развития самих профессий.

Традиционно возрастом профессионального самоопределения считается подростковый возраст, хотя надо отметить, что интерес к той или иной профессии очень часто возникает в раннем детстве. Д. Сьюпер при описании стадий и этапов профессионального развития выделяет стадию «пробуждения», характеризующуюся идентификацией ребенка с окружающими его людьми, включает в эту стадию этапы «фантазии» (доминирование детских потребностей, в возрасте 4-10 лет), «интересов» (проигрывание профессиональных ролей в воображении, 11-12 лет), «способностей» (их проявление и соотнесение с внешними требованиями, 13-14 лет); стадия «исследования», на которой происходит реальное проигрывание разных ролей, включает этапы «эксперимента» (предварительный профессиональный выбор и его опробование, 15-17 лет) [1].

В основе планирования и разработки профориентационных мероприятий, которые проводятся коллективом техникума, следующие ограничения: мероприятия должны быть рассчитаны на различные возрастные группы, спроектированы с учетом возрастных особенностей, участников необходимо вовлекать в активные события, цель которых - возникновению интереса (стадия «пробуждения») к профессиям, а участие в мероприятиях должно вызывать положительные эмоции у участников, что также немаловажно. Предпочтение отдаётся игровым и интерактивным формам, в качестве дополнительного стимула используется соревновательный эффект.

К настоящему времени коллективом техникума накоплен значительный опыт в организации различных профориентационных мероприятий. В

методической копилке: мастер-классы, образовательные квесты, конкурсы, игры, открытые уроки, олимпиады. Так, например, уже несколько лет проводится дистанционная профессионально-ориентированная олимпиада для школьников «4 стихии. Вода Земля. Солнце. Воздух». К участию в олимпиаде приглашаются команды учащихся 5-11 классов. Задания олимпиады тематически связаны, для их выполнения нужны знания литературных произведений, географии, химии, истории, мифологии, гидрологии, метеорологии, техники. Олимпиада задумывалась с целью формирования интереса школьников наукам о Земле и к профессиям гидрометеорологического профиля. Дистанционная форма проведения позволяет вовлечь большее количество школьников из различных регионов Российской Федерации. Техникум является единственным профессиональным образовательным упреждением гидрометеорологического профиля на значительной территории Российской Федерации. Выпускники техникума получают распределение в различные управления гидрометеорологической службы: Иркутское, Якутское, Верхне-Волжское, Архангельское. Проведение мероприятий, в которых могут принять участие школьники с других регионов – это важная составляющая профориентационной работы техникума. Ежегодно в олимпиаде принимают участие около 200 учащихся школ из различных регионов Российской Федерации.

Задачу профориентации решает и научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живем», которая проводится техникумом, начиная с 2009 года. К участию в конференции приглашаются как студенты, так и школьники. Конференция проводится во Всемирный метеорологический день, в этот день - 23 марта отмечают профессиональный праздник специалисты гидрометеорологической отрасли. В организации и проведении мероприятий конференции активное участие принимают студенты техникума – это значимое событие как для организаторов, так и для участников. Возможно очное и заочное участие в конференции, а в последние два года одна из секций конференции предполагает и дистанционное участие. К работе в жюри конференции приглашаются представители экологических, общественных организаций, организаций гидрометеорологического профиля, учёные, руководители. Тематика исследовательских работ, представляемых на конференции обширна: профилактика негативных привычек, экологический туризм, рациональное использование природных ресурсов, «зеленые» технологии, семейные традиции, история, технологии «умного» дома, энергосбережение и другие.

Несколько лет назад возникла идея проведения экологических спектаклей для воспитанников детских садов. Школьники и дошкольники приглашаются на экскурсии: на метеорологическую площадку и в музей техникума. Тематика экскурсий различна: о том, как изучают погоду; о тех, кто изучает погоду; мы, в ответе за природу. Среди экспонатов музея – уникальное оборудование, которое использовалось и используется для проведения гидрометеорологических наблюдений, ценные экземпляры изданий по

метеорологии, уникальные фотографии разных лет с мест работы выпускников техникума.

Свои профориентационные мероприятия техникум проводит на различных площадках: Байкальский международный экологический водный форум, Байкальский международный образовательный салон, международный научно-промышленный форум «Великие реки» г. Нижний Новгород.

Идет постоянный поиск новых форм и подходов к организации профориентационных мероприятий. В последние 2 года прошли путь от идеи до разработки еще два новых проекта: онлайн-школа «Зеленый дом» и проект дистанционных профессиональных проб. По утверждению Д. Сьюпера, профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать с различных точек зрения. По его мнению, три подхода определяют основные факторы оптимального выбора профессии: первый исходит из запросов общества, третий – из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого. [1]. Именно это представление лежит в основе идеи разработки цикла интерактивных онлайн-уроков, объединенных общим названием «Зеленый дом».

В последние годы значимость «экологических» профессий возрастает, становится важным сформировать у школьников представление об этих профессиях, как социально и научно значимых, на которые запрос общества будет только возрастать. Поэтому важно школьникам дать представление и о том, как эти профессии буду развиваться. В рамках реализации проекта «Зеленый дом» ведется разработка онлайн – уроков для учащихся по различным вопросам и экологическим проблемам, например, «Час Земли», «Энергия воды», «Энергия ветра», «Энергия Солнца», «Азбука почвы», «Экологическое право или право на экологию», «Чистая вода», «Чистый воздух», «В мире «зеленых» профессий» и др. Каждый урок – это синтез актуального содержания и современных образовательных технологий.

Опыт и материалы, накопленные за время проведения дистанционной профессионально-ориентированной олимпиады, легли в основу разработки проекта дистанционных профессиональных проб. В рамках этого проекта разрабатываются электронные учебно-методические материалы по специальностям. Материалы размещаются в системе управления обучением, реализованной на базе LMS Moodle. Электронные учебно-методические материалы представлены в различных видах: материалы для открытых уроков, информация о распределении выпускников техникума, фильм об истории техникума, виртуальные экскурсии, профориентационные видеоролики, материалы с реальных мест работы – дневники молодого специалиста. Профориентационные видеоролики с коротким сюжетом предназначены для размещения, в том числе, в различных социальных сетях. Формирование интереса школьников к информации о профессиях строится на следующей идее: в основе сценария три персонажа: «виртуальные» школьники Родион и Маша и третий персонаж – робот, специалист по профориентации, который знает о профессиях гидрометеорологического профиля и готов об этом

«рассказать» школьникам. Среди разработанных сценариев: «Зачем математика метеорологу?», «Что изучает аэрология?», «Мир глазами экологов», «Мы есть, то что мы едим», «Что такое гелиограф?» и другие.

Профориентационная работа, проводимая в техникуме – это комплекс различных проектов и мероприятий, об эффективности которых говорит тот факт, что за последние годы произошло увеличение контингента обучающихся техникума почти в 1,5 раза, прием в техникум осуществляется на конкурсной основе, средний балл аттестата по некоторым специальностям – выше 4 баллов.

В текущем учебном году в лицензию включены программы профессионального обучения, программы дополнительного образования детей и взрослых, в перечень специальностей и профессий, которые реализует техникум добавилось 6 новых профессий. В настоящее время ведется актуализация концепции профориентационной работы, ведется разработка новых мероприятий, форм, большое внимание уделяется дистанционным формам.

Литература

1. Super D. Self-realization through to work and leisureroles / D. Super // Educational and vocational guidance. - 1985. - № 43. - p. 1-7.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А. В. Машанов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум», г. Ангарск

Важнейшей целью системы среднего профессионального образования (СПО) является подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества. Для полноценной реализации данной цели необходимо осуществление технологической подготовки учащихся, начиная с образовательных учреждений системы СПО.

Успешное решение задач по укреплению связи обучения с жизнью, повышению качества обучения, совершенствование форм и методов трудового, нравственного и эстетического воспитания в системе СПО зависит не только от разносторонней подготовки преподавателя, но и от состояния учебно-материальной базы образовательных учреждений системы СПО. Создание благоприятных условий для эффективного обучения является одним из способов оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В понятие условий включается комплекс взаимосвязанных составных частей: материальные условия (помещение, в котором происходят учебные занятия), оборудование рабочих мест преподавателя и учащихся, учебно-наглядные пособия и учебное оборудование, гигиенические условия (санитарные условия, температура, световой и воздушный режим), эстетические условия (оформление кабинетов и др.).

Учебные мастерские – это специальные помещения, предназначенные для решения задач трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся и оборудованные в соответствии с нормативными и организационно-педагогическими требованиями. Они должны отвечать эргономическим, эстетическим, организационно-педагогическим, технико-экономическим и технико-технологическим требованиям. Требования к организации учебных мастерских в образовательных учреждениях системы СПО сопоставимы с таковыми при организации учебных мастерских в школах.

Большое значение имеют эргономические требования к оборудованию и организации учебных мастерских для трудового обучения учащихся. Известно, что в процессе трудового обучения совершенствуется координация движений, укрепляется костная система, развивается мышечная система, улучшается работа дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усиливается обмен веществ. Возможности создания оптимальных гигиенических условий в учебных мастерских зависят в значительной мере от внешней среды, в которой проходит трудовой процесс (воздушно-теплового и светового режима, цветового оформления).

Самочувствие и работоспособность учащихся в процессе труда в учебных мастерских во многом определяются температурой и влажностью воздуха в помещении. В процессе физической работы увеличиваются затраты энергии, при этом температура тела учащегося значительно повышается и увеличивается выделение тепла в окружающую среду. Это и определяет гигиенические требования к температурному режиму учебных мастерских. В столярной мастерской температура воздуха должна быть не выше 14-16 ºС, в слесарной – 16-17 ºС. Относительная влажность воздуха – 40-50 % [2].

Создать оптимальный воздушный режим в учебных мастерских возможно при правильной организации проветривания помещения, во время перемен, осуществляя сквозное проветривание (одновременно открывая окно и дверь). Во время урока приток свежего воздуха обеспечивают форточки или фрамуги. Температурный режим необходимо контролировать термометрами, установленными в помещениях мастерских.

Для создания благоприятной световой обстановки в учебных мастерских и, прежде всего, для охраны зрения учащихся, большое значение имеет естественное и искусственное освещение. Все учебные помещения должны иметь естественное освещение, достаточное, равномерное, не слепящее. В учебных мастерских следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м

обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от учащихся.

Согласно существующим нормативам, в учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении коэффициент естественного освещения (КЕО) на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5 %. При двустороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5 %. Световой коэффициент (СК, отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта [4].

Искусственное освещение в учебных мастерских должно соответствовать требованиям СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение». Уровень искусственного освещения на рабочих поверхностях в мастерских по обработке древесины и металла должен быть не менее 300 лк [5].

Применяемые источники света должны быть экономичными, пылевлагозащитными, удобными в уборке. Такими лампами являются люминесцентные лампы, которые имеют линейный источник света большой площади, с равномерным распределением света в помещении, не дает резких теней. В учебных мастерских рекомендуется использовать люминесцентные лампы (в том числе компактные) типа ЛЕ (естественного цвета), ЛБ (белого цвета), ЛХБ (холодно-белого цвета), ЛТБ (тепло-белого цвета), т.е. лампы с приближенной к естественному свету цветовой характеристикой [1].

Люминесцентные лампы трубчатого типа имеют длительный срок службы (8-12 тыс. ч.), они способны равномерно распределять свет в помещении (вследствие большой площади поверхности), по этой причине глаза человека не так сильно утомляются.

Компактная люминесцентная лампа (КЛЛ) представляет собой малогабаритный аналог линейной трубчатой люминесцентной лампы. Имеет длительный срок службы (6-15 тыс. ч) в непрерывном цикле эксплуатации (без частого включения/выключения), незначительное тепловыделение, более низкое содержание Hg в трубке (около 3 мг) по сравнению с люминесцентной лампой трубчатого типа (30-40 мг), расположенный в цоколе конденсатор устраняет стробоскопический эффект и обеспечивает стабильный световой поток при пульсациях напряжения питания [6].

В учебные мастерские светильники необходимо устанавливать в 2 ряда, расстояние рядов светильников от внутренней и наружной стен – 1,5 м; между двумя рядами светильников – 3 м [4].

При совмещенном освещении учебных и учебно-производственных помещений в образовательных учреждениях системы СПО, следует предусматривать раздельное включение рядов светильников, расположенных параллельно светопроемам.

Местное освещение в учебных мастерских санитарными нормами предусматривается только на станках и у классной доски. Для этой цели используются светильники прямого света.

Освещенность учебных мастерских может быть увеличена и за счет цветовой гаммы помещения и оборудования. Целесообразным представляется оформление учебных кабинетов, лабораторий и мастерских в светло-зеленых, желтоватых, бледно-голубых, бледно-розовых тонах [3].

Оборудование в учебных мастерских, которое должно соответствовать нормативным, эргономическим и педагогическим требованиям, условиям его работы, обеспечивать санитарно-гигиенические и безопасные условия труда. По своему назначению оно делится на основное, обеспечивающее выполнение учебной программы (верстаки, станки, инструментарий и др.), и вспомогательное, необходимое для четкой организации учебного процесса (шкафы, стеллажи, инвентарь). В мастерских оборудуются рабочие места для учащихся индивидуального и общего пользования и рабочее место преподавателя.

Конструкция и организация рабочих мест должна обеспечивать возможность выполнения работ в полном соответствии с учебными программами, а также учитывать различия антропометрических данных учащихся, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики [2].

Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 $м^2$ на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45º к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в переднезаднем направлении.

В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных – 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65-0,7 м [4].

Рабочее место преподавателя располагается на возвышении, чтобы учащимся были хорошо видна демонстрация приемов работы и правильной рабочей позы. Оно оборудуется верстаком, столом, классной доской с набором чертежных инструментов, распределительным щитом для подачи электроэнергии к электрифицированному оборудованию с общим рубильником отключения и с рубильником, отключающим отдельные группы станков.

Станочная обработка древесины и металла требует от учащихся максимального внимания и связана с большим напряжением зрения. Поэтому

станки в учебных мастерских устанавливаются около светонесущей стены, на расстоянии не более 1 м.

Одно из основных гигиенических требований, предъявляемых к оборудованию, мебели в учебных мастерских – это обязательное их соответствие размера, росту и пропорциям тела учащегося. Соблюдение этого требования, помимо умственного развития, способствует гармоническому физическому развитию учащихся, выработке у них правильной осанки, длительному сохранению работоспособности; важную роль оно играет и как мера профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

При работе в учебных мастерских рабочая поза учащегося должна быть рациональной, чтобы обеспечить высокую работоспособность при минимальных физических затратах. Правильная рабочая поза обеспечивается в первую очередь соответствием размеров оборудования размерам частей тела работающего, в частности, соответствием высоты рабочего места росту учащегося.

Высота верстаков должна соответствовать росту учащихся. Для определения необходимой высоты столярного верстака учащийся становится боком к торцевой части верстака, свободно опускает руку и кладет ладонь на верстак. Если рука не сгибается в локтевом суставе, значит высота верстака правильная.

Для определения необходимой высоты слесарного верстака учащийся становится лицом к тискам, согнутую в локте правую руку кладет на губки тисков, при этом выпрямленные пальцы должны касаться подбородка.

Чтобы предупредить развитие статического утомления, возникающее при постоянной работе в положении стоя, каждое рабочее место в учебных мастерских необходимо оборудовать сидениями (откидными, на кронштейнах, табуретами высотой 40-42 см), тогда учащиеся смогут периодически менять рабочую позу.

Особое внимание в учебных мастерских уделяется размещению вспомогательного оборудования, учебно-наглядных пособий, техническим средствам обучения; местам хранения незавершенных работ мчащихся, образцов, заготовок; местам уборки, ремонта, наладки, личной гигиены и т.д.

Создание материально-технической базы учебных мастерских в образовательных учреждениях системы СПО в соответствии с эргономическими требованиями способствует рациональному размещению, хранению, систематизации учебного оборудования, эффективному использованию средств обучения для повышения на этой основе уровня и качества учебно-воспитательного процесса в мастерских [2].

Литература

1. ГОСТ 6825-91 (МЭК 81-84) Лампы люминесцентные трубчатые для общего освещения: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по управлению качеством продукции и стандартам от 22.03.91 № 316: введен впервые: дата

введения 1993-01-01 / разработан комитетом стандартизации и метрологии СССР. - М.: 1992. - 242 с.

2. Игнатьев А. В. Организация школьных учебных мастерских и создание условий для начального трудового обучения учащихся / А. В. Игнатьев // Вестник Ангарской государственной технической академии. - 2014. - № 8. - С. 181-186.

3. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. - 2010. - 42 с. - URL: https://www/docs.cntd.ru/document/901859404. - Текст: электронный.

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. - 2019. - 63 с. - URL: http://docs.cntd.ru/document/902256369. - Текст: электронный.

5. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95* (с Изменением N 1): введен впервые: 2017-05-08 / утвержден приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 7 ноября 2016 г. N 777/пр - URL: www.docs.cntd.ru/document/456054197. - Текст: электронный.

6. Усов К. И. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / К. И. Усов, Т. М. Филиппова, А. В. Машанов. - Ангарск: АГТА, 2014. - 84 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

К. С. Иваненко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

В процессе своего развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, очень важно, как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Профориентация дошкольников – актуальное направление работы. Однако психологическое и педагогическое понятие «ранняя профессиональная ориентация», отнесенное к детям дошкольного возраста (3—7 лет), психологами и педагогами не сформулировано, так как в научной психологической и педагогической литературе оно не встречается. Однако в публицистической литературе выражение «ранняя профессиональная ориентация» встречается как раз применительно к данному возрасту.

Исходя из того, что профессиональная ориентация взаимосвязана с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно полноправно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для будущего профессионального самоопределения личности.

Наглядно увидеть дошкольникам место профессиональной деятельности, сам процесс труда, его орудия позволяет профориентационная экскурсия. Профориентационные экскурсии являются одной из эффективных форм ранней профессиональной ориентации детей, поскольку сочетает в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии.

Профориентационная экскурсия – форма организации познавательной деятельности детей, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

Привлекательность данной формы профориентации с детьми старшего дошкольного возраста определяется несколькими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует больших затрат, во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, в-третьих, эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения.

В рамках профориентации выделяют несколько типов профориентационных экскурсий, к ним относятся:

– обзорные – с целью общего знакомства с профессией, предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя представителями профессии на каждом участке по ходу экскурсии.

– тематические – проводятся по определенным темам, в целях всестороннего ознакомления детей с определенными профессиями. В цикле экскурсии на одно и то же предприятие могут проводиться последовательно:

ознакомление с предприятием в целом, с технологическим процессом, продукцией, беседы с работниками производства, ознакомление с оборудованием, с типами основных орудий.

Такие экскурсии целесообразны в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражается следующие этапы её проведения:

– подготовка: составление списков и подготовка дошкольников к экскурсии; разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает: подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т.д.); подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов; подготовка экскурсоводов;

– проведение экскурсии: вступительная беседа, практический показ с пояснением, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы, вручение приглашений, сувениров;

– подведение итогов: оформление итогов (альбом, стенгазета и т.д.).

Экскурсии должна предшествовать вступительная беседа с детьми. Задача вступительной беседы - дать общую характеристику предприятия, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает, если они могут принять в нём хотя бы небольшое участие. Экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время экскурсий.

Преимущество профориентационных экскурсий состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями. Такая форма работы обеспечивает наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Воспитатель, благодаря профориентационным экскурсиям имеет возможность формировать у детей конкретные представления о профессиях человека.

Литература

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: методическое пособие / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004 - 112 с.

2. Белкова А. А. Ознакомления с профессиями детей дошкольного возраста: миф или реальность / А. А. Белкова, И. А. Лукьянова // Вестник дошкольного образования. - 2018. - № 12 - С. 6-11.

3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников: методические рекомендации / Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988. - 192 с.

4. Ефимова Е. Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся / Е. Н. Ефимова. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116). - С. 858-863 URL: https://moluch.ru/archive/116/31781/.

5. Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий / М. В. Королева // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 788-791.

6. Промышленный туризм для дошкольников. Материалы по организации и проведению экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на предприятия города Пензы / Л. В. Ежова, С. В. Зерова, И. О. Поршнева, Н. В. Стельмух - Пенза, 2014. - 61с.

7. Дудникова Т. Экскурсия как эффективная форма ранней профориентации дошкольников / Т. Дудникова. - Текст: электронный // MAAM.RU: [сайт]. - URL: https://www.maam.ru/detskijsad/yekskursija-kak-yefektivnaja-forma-ranei-proforientaci-doshkolnikov.html.

Раздел 3
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

П. В. Безденежных
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №3

В соответствие с Законом РФ «Об образовании в РФ»: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) *профессионального* развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст. 2, п. 1].

При этом применение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствие с которым осуществляется технологическая подготовка обучающихся, направлено на формирование *условий* создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности и *преемственности основных образовательных программ* дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, *профессионального* образования [2, ст. 1, п. 4].

Применяя системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, к организации уроков технологии в 5-8 классах в МБОУ г. Иркутска гимназии №3, мы активно используем технологию учебно-ролевых игр для многостороннего теоретического и практического знакомства обучающихся с рабочими профессиями, помогая им к окончанию курса основного образования сформировать собственное мнение о дальнейшем пути обучения и/или развития в профессиональной области. Практика применения этой же технологии в

высших образовательных учреждениях России и Ближнего зарубежья [3, с. 5] способствует реализации принципа преемственности между уровнями основного, среднего и высшего образования.

Использование данного инструмента позволяет обучающимся в игровом формате, как индивидуально, так и в составе малых групп, осваивать компетенции:

– самостоятельного приобретения знаний и решения возникающих в ходе образовательного процесса проблем;

– выстраивания коммуникаций с участниками изменяющихся по составу малых групп;

– регулятивных действий, по самостоятельной оценке, продуктов труда, анализу действий каждого из участников малой группы и всего коллектива в целом;

– анализа владения знаниями и выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Предлагаемый обучающимся на уроках технологии учебно-игровой формат занятий соответствует так же и принципу преемственности между классами обучения, а так же уровню подготовки детей, позволяя планомерно расширять круг их ближайшего развития за счет преобразования компетенции «знаю» в компетенцию «умею» и «научусь» в «знаю» (Рис. 1), что достигается предложением интерактивных заданий, раскрывающих перед ними те аспекты знакомых или вновь изучаемых направлений деятельности человека, над которыми им прежде не доводилось задумываться.

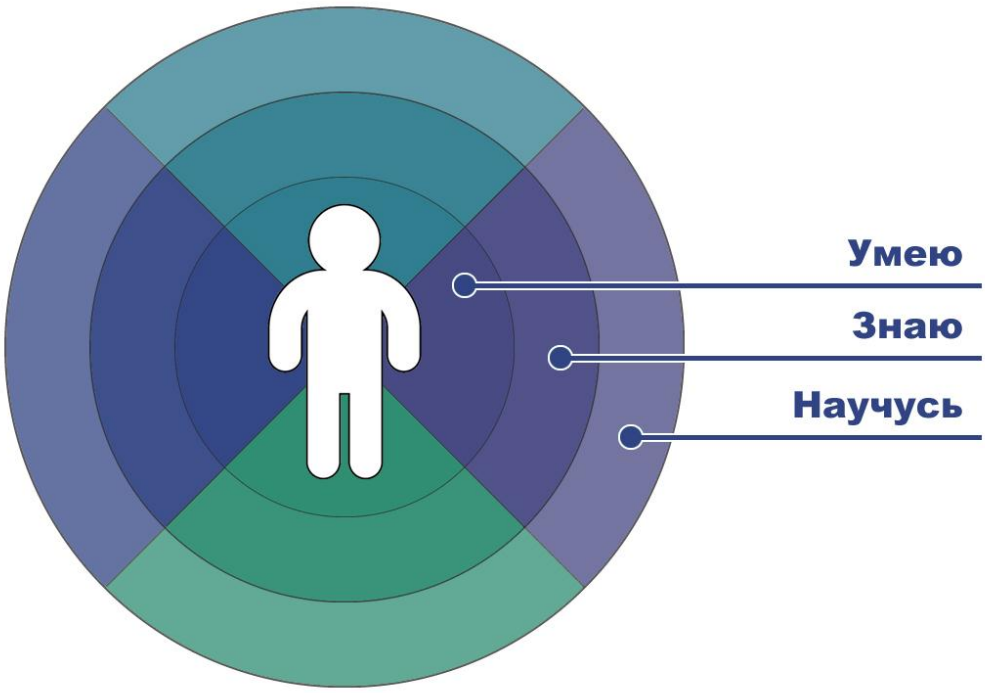


Рис. 1 Компетенции обучающегося

Например, при изучении модуля «Технология обработки материалов, пищевых продуктов» в пятых классах, на заключительном занятии молодым людям предлагается в составе групп по 2-3 человека примерить роль организаторов бизнеса по одному из 8-12 направлений деятельности и подготовить к защите на круглом столе бизнесменов презентацию своей компании, ознакомив собравшихся со штатным расписанием и техническим оснащением, обосновав привлечение специалистов таких профессий и потребность в названных средствах производства. Молодые люди на 15 минут погружаются в обсуждения, актуализируя изученный ранее ими материал и формируя значимые для их выступления аспекты и обоснования. По истечении времени на подготовку, каждая команда выступает с защитным словом в течение 2,5-3 минут, что при численности всей подгруппы в 15 человек в среднем занимает до 20 минут с учетом ответов на возникающие у участников круглого стола вопросы. В заключительной части урока обучающимся предлагается выбрать наиболее полно представленный проект бизнеса путем выставления 3 голосов (лайков), но не более одного за один представленный проект.

В ходе выполнения такого задания, обучающиеся наглядно демонстрируют свои знания в изученной предметной области, навыки взаимодействия в командах, навыки публичного выступления, слушания, переработки и оценки услышанной информации. А ролевая составляющая задания формирует личную мотивацию, поддерживает атмосферу заинтересованности и здоровой конкуренции среди детей на уроке. Более того, не единичны случаи, когда на следующий урок дети приходят с развитием идеи, поднятой на таком занятии.

В качестве демонстрации реализации принципа преемственности между учебными параллелями, приведем пример применения инструмента учебно-ролевых игр в 5-8 классах гимназии на уроках технологии (Табл. 1)

Таблица 1

Пример реализации принципа преемственности между учебными параллелями

Учебная параллель	**Модуль**	**Содержание задания учебно-ролевой игры «Я – предприниматель»**
5-ые классы	Производство и технологии. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Растениеводство. Животноводство.	Профессии в выбранной отрасли производства (услуг), техническое оснащение предприятия – *обучающимся предлагается разработать штатное расписание для своей компании и составить перечень средств производства с обоснованием своего решения.*
6-ые классы	Производство и технологии. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Растениеводство.	Меры безопасности для выбранной отрасли, организация рабочего места – *обучающимся предлагается разработать памятку по мерам безопасности для принимаемых в компанию работников, а так же выполнить макет рабочего места одного из специалистов компании,*

	Животноводство.	*организованного в соответствие с требованиями техники безопасности.*
7-ые классы	Производство и технологии. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Растениеводство. Животноводство.	Этапы организации контроля качества в выбранной отрасли производства (услуг), критерии выбора места организации производства и подбора персонала – *обучающимся предлагается составить «петлю качества» для своего предприятия, обосновать выбор места для размещения предприятия в выбранной сфере производства (услуг), сформировать и обосновать требования к нанимаемому персоналу.*
8-ые классы	Производство и технологии. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Растениеводство. Животноводство. Семейная экономика и основы предпринимательства.	Бизнес-план предприятия в выбранной отрасли производства (услуг) – *обучающимся предлагается составить план открытия своего предприятия, включая смету расходов на оснащение производства, расчет себестоимости товара (услуг), определить конкурентоспособную цену своих товаров (услуг), план организации сбыта продукции.*

Использование учебно-ролевых игр на уроках технологии позволяет расширять круг ближайшего развития обучающихся одновременно по четырем направлениям (Рис. 2):

Рис. 2 Направления развития знаний и умений обучающегося в ходе применения учебно-ролевых игр на уроках технологии

– самостоятельное определение задачи группы (и тем самым её присвоение), изыскание информации и приобретение знаний в выбранной области, решение возникающих в ходе реализации задачи проблем;

– формирование и актуализация предметных знаний и перевод их в формат умений;

– формирование регулятивных действий, самостоятельная разработка плана решения задачи, проверки её выполнения и соответствия конечного результата работы заданным на входе условиям;

– формирование коммуникативных действий как на этапе распределения обязанностей для коллективного выполнения единой задачи, так и на этапе защиты своей работы в ходе её презентации.

Применение технологии учебно-ролевых игр в сочетании с практическим освоением детьми путей решения задач, с которыми сталкиваются реальные предприниматели в ходе своей деятельности, позволяет более качественно структурировать и усваивать изучаемый материал, приобретать и присваивать навыки, необходимые на этапе перехода к самостоятельному принятию ответственных решений, чему способствуют также: системно-деятельностный подход к организации занятия, применение технологии проблемного обучения, личная заинтересованность и самостоятельная мотивация обучающихся. При этом молодые люди знакомятся с профессиями изучаемых ими сфер деятельности, с требованиями к организации рабочих мест и производства, с техникой безопасности и экономическими аспектами различных отраслей, что является основой для дальнейшего осмысленного построения траектории профессионального самоопределения на этапе среднего общего образования или среднего специального образования.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - М.: Эксмо, 2019. - 128 с.

2. Российская Федерация. Стандарты. Государственный образовательный стандарт основного общего образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015 г.]. - Текст: электронный. - URL: file:///C:/Users/valeria/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf.pdf.

3. Артемьева О. А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева. - Тамбов: Издательство Тамбовского государственного университета, 2007. - 208 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Л. А. Домрачева
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №76, Иркутск.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг [1, с. 1].

Предметная область «Технология» вводит обучающихся в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В результате освоения предметной области «Технология» происходит приобретение основных навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии. [1, с.2]

Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики

Базой для модернизации станет накопленный опыт преподавания предмета «Технология». На сегодняшний день вопросы реализации концепции преподавания предметной области «Технологии» являются наиболее «болезненными». Модернизируется содержание, методики и технологии преподавания этой предметной области. Требуются новые подходы к построению образовательного процесса.

Осуществление преемственности в преподавании предметной области «Технология» всех ступеней образования ДОУ, начальное, основное, среднее образование. Включение в учебный процесс интегрированных уроков по предметам: технология-физика, технология- биология, технология-химия.

Требуется радикальное обновление технологического образования в школах и дополнительном образовании, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям, создание современных технологических мастерских,

использование сетевых форм с участием вузов и колледжей, детских технопарков «Кванториум», внедрение новых форм оценки результатов технологического образования.

Возникает необходимость разработки модели по сопровождению профессионального самоопределения школьников и студентов в непрерывном технологическом образовании во взаимосвязи «школа-колледж».

Поэтому важно, чтобы в средних и старших классах предмет «Технология» был связан с современным профессиональным обучением. Надо развивать сетевое взаимодействие, например, с колледжами, где можно познакомятся с различными технологиями, и открытие технопарков, где будут осваиваться инженерные знания в режиме нон-стоп.

Технологическое образование рассматривается как необходимый компонент общего образования и реализуется через предметную область «Технология», в рамках освоения которой происходит приобретение обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, и дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся.

Традиционные курс технологии не обеспечивает достаточной мотивации обучающихся, в связи с изменениями жизненных интересов и образовательных потребностей обучающихся, большинство из которых с детства, используют в повседневной жизни современные технологии. Предмет «Технология» позволяет ребенку из виртуального мира 3D-образов, в, котором большинство из них живет, перейти в реальный мир объектов, созданных самостоятельно, используя современные создания и управления технологиями и оборудованием.

Цель технологического образования в школе:

Понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социально-гуманитарных технологий и перспектив развития.

Создание условий для формирования технологической грамотности обучающихся, их инженерного мышления, компетенций, необходимых для успешного освоения современных технологий.

Формирование основ технологической культуры и проектно-технологического мышления на разных уровнях общего образования.

Формирование потребности и уважительного отношения, социально-ориентированной деятельности

Овладение универсальными технологиями деятельности (социальными технологиями, такими как проектирование).

Создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования. [1, с.3]

Задачи технологического образования в школе:

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, умение использовать проектный метод во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании) [1, с. 3];

Формирование у обучающихся ключевые навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ», с их дальнейшим использованием в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов) [1, с. 4];

Создать условия для приобретения обучающимися навыков работы с современным технологичным оборудованием;

Создать условия для приобретения обучающимися опыта практического решения инженерно-технических задач;

Стимулировать интерес обучающихся к сфере инноваций и современных технологий, создать систему выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;

Обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся с учетом рынка труда, сетевые программы, модули, дистанционное обучение, профессиональные пробы, профориентационную работу.

Модель технологического образования школы предполагает освоение предметной области «Технология» через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через внеурочную деятельность, дополнительное образование, систему самоопределения в пространстве общеобразовательной организации и вне ее, проекта ранней профессиональной ориентации «Моя будущая профессия».

Инструментом обеспечения преемственности при переходе на новый уровень образования и реализации проинженерного образования, стали междисциплинарные программы в частности робототехника, которые можно реализовывать через дополнительное образование. Использование робототехники рассматривается как актуальное направления в рамках развития информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Основная цель - это подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда, который умеет решать инженерные задачи технического уровня.

Необходимо развивать вариативные модули реализации образовательной программы: Инженерно-технологическое, начиная с начальной школы, (основы робототехники, основы моделирования, основы макетирования, основ программирования). Для основного общего образования – разделы робототехника, радиоэлектротехнология, технология обработки конструкционных материалов, технологии 3D печати, основы инженерного конструирования. Среднее общее образование - основы инженерной графики, основы инженерного дизайна, технология Web- дизайна, технологии 3D-моделирования, основы технологического предпринимательства с целью профессионального самоопределения в этой сфере.

Агротехнологическое: начальное образование – основы цветоводства, основы моделирования, основы макетирования т. д. Основное общее

образование – технология растениеводства, технология овощеводства основы ландшафтного дизайна, флористика. экономика домашнего хозяйства. Средняя общее образование – основы организации сельского хозяйства, технология переработки продуктов растениеводства, экономика и организация фермерского хозяйства.

Сервис – технологическое. В рамках основного общего образования-дизайн интерьера, технология отделочных работ, технология обработки текстильных материалов. В среднем общем образовании – технология WEB-дизайна, основы бизнеса.

Необходимо развивать сетевой характер реализации образовательной программы: это учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, градообразующие предприятия. Что позволит аккумулировать ресурсы различных образовательных организаций для развития технологического образования обучающихся с целью сопровождения профессионального самоопределения.

Результатом развития технологического образования в условиях образовательной организации является:

Диагностика профессиональных интересов, способностей и личностных качеств обучающихся; проектная деятельность по профессиональному самоопределению; сетевые уроки технологии; уроки-знакомства с приоритетными отраслями экономики; профессиональные пробы; внеурочная деятельность на базе профессиональных образовательных организаций;

Позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости, мышления.

Формирование у школьников технологического мышления, интереса, опыта деятельности, на основе которых, он сам осуществит самоопределение.

Обеспечение условий осознанного выбора выпускниками основной школы профиля дальнейшего обучения;

Таким образом, технологическое образование направлено на формирование информационной основы и персонального опыта обучающихся, и является способом сопровождения профессионального самоопределения и осознанного выбора обучающимися направлений своего дальнейшего образования и в контексте построения жизненных планов, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: [утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения от 24 декабря 2018 г.]. - Текст: электронный. - Министерство Просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - М. - URL: https://docs.edu.gov.ru/.

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации:

Распоряжение Министерства Просвещения: [утверждено 1 ноября 2019г.]. - Текст: электронный. - Министерство Просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - М. - URL: https://docs.edu.gov.ru/.

3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме [утверждено заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02вн]. - Текст: электронный - Министерство Просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - М. - URL: https://docs.edu.gov.ru/.

ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

А. А. Левицкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Шелехов

Когда мы пытаемся вникнуть в какую-либо педагогическую проблему или изучить какой-то вопрос, возникает необходимость добраться до сути, до начальной точки, где можно рассмотреть проблему с различных сторон, в свете различных аспектов, влияния разнообразных факторов.

На наш взгляд в педагогике такой начальной точкой является - урок, как форма организации обучения при существующей в российской школе классно-урочной системе обучения.

Именно в свете урока, в данном конкретном случае – урока технологии, мы можем изучить вопросы профессионального самоопределения учащихся.

В первую очередь необходимо рассмотреть урок глазами детей. Какой смысл в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, видит ребенок? Он явно отличается от смысла взрослого человека. На профессиональное самоопределение, на технологию выбора в первую очередь влияют возрастные особенности ребенка. В пятом, шестом, седьмом, восьмом и девятом классах один и тот же ученик может по-разному относиться к одной и той же профессии.

Это значит, что в рамках выдаваемой программы учитель должен на какое-то время погрузить ребенка в мир определенной профессии. Здесь важен уровень владения профессией самим педагогом.

Например, 8 класс. Тема: «Организационно-правовые формы предприятия».

Педагог, который имеет опыт создания собственной коммерческой или некоммерческой организации может быстро, емко и интересно ознакомить детей с массой «подводных камней» реальных отношений с государственными структурами.

Ученики, особенно старшеклассники, чувствуют личный опыт учителя и воспринимают информацию от преподавателя-практика совсем иначе.

А времени на погружение ребенка в профессию в рамках школьной программы слишком мало. Следующий урок, согласно расписанию, через

неделю и тема уже другая. Значит, задача педагога за десять-двадцать минут суметь погрузить ребенка в мир профессии, заставить его сопереживать с воображаемым юристом, плотником, художником, сварщиком и т. д.

На наш взгляд важно отметить, что информацию ученик может взять в интернете, в семье, из окружения улицы и т.д., но именно содействие, сотрудничество с педагогом составляет суть педагогического сопровождения, направленного на проявление учащимися профессионального самоопределения.

Современным ученикам, пресыщенным изобилием информации и отвыкшим от «живого» общения, нравится работать в сотрудничестве, исследовать, придумывать, решать «новые, неожиданные и сложные» проблемы, поставленные учителем перед классом, а не просто пересказывать готовый материал из учебника [3, с.7].

Это влияние мировоззрения педагога, «замаскированное» под самостоятельное принятие решения учеником. Оно не умышленное. Оно основано на авторитете педагога. Чем более профессиональный, любимый или авторитетный педагог, тем большее влияние он способен оказать на ребенка.

Преподаваемый материал педагог обязательно пропускает через себя, трансформирует в нем свой жизненный опыт. Педагог видит не только плюсы профессии, но и риски.

В науке сегодня не существует единой задачи профориентации. Возрастные особенности профессионального самоопределения влияют на технологию выбора на каждом промежутке времени. При этом средний возраст преподавателя технологии более 50 лет.

В то же время только педагог может объективно предоставить информацию о профессии ребенку. Но тогда он должен быть оснащен необходимым инструментарием, знанием о новейших профессиях.

Ищем в интернете новые современные профессии. Например «некоторые занятия в сфере ИТ – менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, сео-оптимизатор, хедхантер» [1,с.4]. в других сферах так же можно найти десятки новых профессий: дизайнер интерфейсов, сетевой юрист, цифровой лингвист, архитектор медоборудования, сетевой врач, молекулярный диетолог, сити-фермер, проектировщик домашних и детских роботов, специалист по рециклингу одежды, проектировщик новых тканей, конструктор новых металлов, эко-рециклер в металлургии, супервайзер оборудования, экоаналитик в строительстве и мн. др.

По нашему мнению, сегодня преподаватели технологии не имеют достаточной информации об этих профессиях. А для детей именно эти профессии наиболее интересны и перспективны.

Количество актуальных на сегодняшний день профессий измеряется сотнями, если не тысячам. А можно ли передать все нюансы профессии за короткое время. В какой форме?

Если рассматривать технологическое образование, как организованный процесс, направленный на формирование культуры личности обучаемых, то

учителю технологии необходимо данный процесс организовать во время урока. В течение учебного года за 34 недели мы можем ознакомить детей с 34 профессиями. Дети охотно рассказывают о работе своих родителей, при этом возникают вопросы, связанные с отсутствием жизненного опыта ребенка. Например, пятиклассники не знают, как называется «водитель» поезда, которым работает папа, или как называется профессия папы, который строит самолеты. Ученица просто не может осознать, чем занимается мама сметчица. К седьмому классу у детей может вообще пропасть интерес к профессиям, это связано с возрастными особенностями ребенка, у него могут быть совсем другие интересы.

У детей свой взгляд на жизнь, он очень отличается от нашего взгляда. Некоторые педагоги пытаются убедить детей, что для них работа – это учеба. Но с точки зрения ребенка это не так. Он ходит в школу в первую очередь общаться, знания он получает порой не в силу собственной потребности, а подчиняясь классно-урочной системе. И как только он начинает задавать себе вопрос: «А оно мне надо?» он рискует перейти в группу риска, так как не может правильно выразить свою точку зрения и порой просто игнорирует получение знаний по определенным предметам.

Потребность в получении знаний начинает формироваться к окончанию школы. Поэтому в среднем звене программа по технологии содержит проектную деятельность, как стержень, вокруг которого и происходит развитие технологической культуры ребенка. В проектной деятельности «положен принцип «обучение в процессе деятельности», так как он соответствует деятельностной сущности ребенка и обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом [2, с.12].

На наш взгляд именно в грамотно организованной проектной деятельности ребенка и содержится самый рациональный способ сопровождения профессионального самоопределения учащихся в среднем звене.

Исходя из вышесказанного, можно сделать определенный вывод о том, что если мы хотим обеспечить сопровождение профессионального самоопределения через технологическое образование, то мы должны включить этот раздел в программу предмета «технология», с целью организации данного направления работы во время уроков. Но, в первую очередь, необходимо дать базовые знания преподавателям технологии и тем, кто этих преподавателей будет обучать.

Литература

1. Атлас новых профессий. - М.: Агентство стратегических инициатив; Сколково, 2014. - 168 с.

2. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - М.: «ФЛИНТА», 2014. - 145 с.

3. Бабанина Е. М. Урок глазами детей / Е. М. Бабанина. - Текст: электронный // Инфоурок [сайт]. - 2017. - 1 апреля. - URL: https://infourok.ru/statya-urok-glazami-detey-1487175.html

ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т. Н. Баклушина
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Невельская основная общеобразовательная школа г. Тайшет

Секрет успешной жизни – это понять, что вам
предназначено делать, и делать это
Генри Форд

Жизнь – это выбор. Иногда обучающиеся не замечают, что им приходится его делать. Но бывают ситуации, от которых зависит их будущее, и им самим решать, как поступить. Научиться делать правильный выбор, противостоять давлению сверстников и взрослых, ориентироваться во все усложняющем мире, обучающимся помогают занятия по профориентации.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутри личностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует.

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение, развитие интересов, склонностей, обучающихся в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.

Ведущая роль в профессиональной ориентации школьников принадлежит учителю технологии. На уроках технологии, обучающиеся получают не только знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде.

На сегодняшний день можно выделить и использовать четыре подхода к профориентации:

1. информационный;
2. диагностико-консультационный;
3. развивающий;
4. активизирующий.

Информационный подход.

Его цель – обеспечение обучающегося разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Сегодня недостатка в информации нет. Бурно развивается интернет, обширный и постоянно обновляемый источник сведений обо всем, включая профессии, вузы. У человека, выбирающего профессию или место работы, есть все для самостоятельного поиска информации, главное – это уметь искать и четко понимать, что же ему нужно.

Диагностика-консультационный подход.

Его цель – установление соответствия, обучающегося тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей обучающегося и требований к профессиям.

Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т.п.

Развивающий подход.

Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Развивающий подход актуален как для подростков, так и для взрослых. Подросткам он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе. К таким формам развивающих методов относятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, про ориентационные тренинги.

Активизирующий подход.

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

В своей педагогической деятельности я использую технологию проектной деятельности. Обучающиеся 5 классов в течении первого полугодия выполняют проекты; «Профессиональное портфолио мамы», «Профессия хлебопек», «Профессия повар». На уроках приготовления пищи большое внимание уделяю работе по исследованию и анализу критериев, предъявляемых к кулинарным проектам. На занятиях девочки учатся обосновывать потребности, кратко формулировать задачи, из предложенных вариантов приготовления блюд выбирать лучший и аргументировать свой выбор, разрабатывать критерии к выбранному блюду, рассчитывать калорийность и себестоимость. При разработке кулинарного проекта по приготовлению завтрака для всей семьи

учащиеся знакомятся с профессией диетолога. Самостоятельно составляют меню с обязательным подсчетом калорийности продуктов, обосновывают потребности участников завтрака, особо обращая внимание на питание маленьких детей и престарелых. По окончании изучения раздела «Кулинария» среди учениц 5-х классов проводится урок-конкурс «Добрый повар стоит доктора!», где в игровой форме обучающиеся демонстрируют полученные теоретические и практические знания по гигиене и физиологии питания, правилам сервировки стола, украшению и подаче блюд, а также свое кулинарное мастерство.

Ручные инструменты и искусные руки нужны будут всегда, при любом уровне технического прогресса, поэтому при изучении темы «Ручные и машинные швы» девочки на практической части урока выполняют мини-проекты «Тряпичная кукла», «Прихватка», где пробуют себя в роли дизайнера, закройщика-конструктора, швеи и потребителя, оценивая себестоимость изделий и качество выполненной работы.

Содержание профориентационной работы с учащимися усложняется по мере освоения предыдущих, более простых, проектных заданий. Познакомившись на уроках в 5-м классе с основами технологии выполнения ручных и машинных швов, девочки в 6-м классе берут тему долгосрочного проекта «Текстильная кукла Тильда», более сложным в изготовлении конструктивно и технологически. Освоив тему «Машинные швы» на заключительном уроке выполняют мини-проект «Мастерская мелкого ремонта».

Знакомятся с профессией администратор, диспетчер, портной. Принимают у одноклассников вещи, требующие мелкого ремонта. На практике закрепляют полученные знания, пришивая пуговицы, оторванные лямки у школьных ранцев, восстанавливают распоровшиеся швы на юбках, брюках. Эта маленькая работа, выполненная в рамках проекта, очень значима для учащихся, ведь их работа приносит пользу, которую оценивают одноклассники и родители.

Помимо практической работы ученики проводят небольшое исследование «Цены на мелкий ремонт одежды в разных ателье города» и подсчитывают экономию семейного бюджета. Каждая из учениц, принимавшая участие в проекте показывает свой индивидуальный результат, выполняя различные задания. Кто-то оказался более способен, а кому-то работа показалась сложной. Девочки самостоятельно делают вывод о том, что необходимо развивать профессионально важные качества профессии портного такие, как аккуратность, усидчивость, внимание, а еще необходима определенная профессиональная подготовка. Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности, как логическое завершение учебной темы, но в то же время, имея практическую направленность, знакомит учащихся с понятиями профессия, профпригодность и с профессионально важными качествами человека.

В 6-х классах обучающиеся делятся на группы и готовят проекты в рамках изучаемого раздела: «Профессии будущего», «Профессии прошлого».

Презентуя свои работы, девочки разыгрывают сценки, показывая пантомимой действия, по которым слушателям нужно угадать название профессии. Таким образом, учащиеся не только знакомятся с профессиями в современном мире, но и изучают «исчезающие» специальности, анализируют, сравнивают и делают вывод, что технический прогресс позволяет заменить ручной труд на автоматизированный и создает новые профессии, которыми можно овладеть в недалеком будущем. Называют учебные дисциплины, которые важны для освоения данной профессии.

В 7-х классах школьницы выполняют проект «Семейный бюджет», где узнают о работе экономиста, бухгалтера. В начале изучения темы рассказываю об особенностях профессий типа «человек-знак».

Для лучшего усвоения материала в ходе коллективного обсуждения теории учащиеся заполняют таблицу по разделам: виды работы с информацией, названия профессий, учебные предметы, необходимые для данной профессии, делают вывод о том, какие требования к человеку предъявляет работа. Провожу экономический урок-игру «Доходы и расходы». Раньше доходы родителей были единственным источником благосостояния семьи. Сейчас многим школьникам позволяется иметь личный заработок, при условии, что работа не наносит ущерб учебе.

На уроке учащимся предлагаю ответить на вопросы: Какой труд считается профессиональным? Чем характеризуется профессия? Чем отличается профессионал от любителя? Можете ли вы назвать себя профессионалом? На практической части урока предлагаю побывать в роли экономиста: изучить доходную и расходную части семейного бюджета, составить таблицу возможных доходов школьника и провести исследование расходов. Проанализировав структуру своих доходов и расходов, сделать вывод о полученных результатах исследования, а также назвать качества личности и способности, необходимые человеку для освоения профессии бухгалтер, экономист.

На уроках кулинарии и швейного дела беседуем о профессиях типа «человек-человек», «человек-художественный образ», где учащиеся из предложенного списка профессий выделяют профессии, предметом труда которых является человек. Выделяют профессионально важные для каждой профессии качества, определяют цель и сферу деятельности специалиста.

При закреплении учебного материала включаю элемент игры «Четвертый лишний». Нужно определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: ученик -клиент-покупатель- цветок (лишнее слово цветок, т.к. основание для определения-предмет труда); ножницы-наперсток-веник-ткань (лишнее слово веник, т.к. основание для определения-орудия труда закройщика) и т. д.

По итогам усвоения теоретических знаний, на этапе рефлексии предлагаю поиграть в «Синонимы». Учащимся дается задание назвать синоним предложенного типа профессии. Пример: цирюльник-парикмахер, дантист-стоматолог, модистка-портниха, хлебопек-булочник.

В 8-х классах при изучении раздела «Современное производство и профессиональное образование» обучающиеся выполняют проект «Моя профессиональная карьера», используя методическое пособие «Азбука профориентации 21 века».

Первый урок начинается с задания закончить предложение «Для чего я хожу в школу?», после ответов коллективно обсуждается влияние интереса к обучению на выбор будущей профессии, одновременно выясняю, что учащиеся знают о профессиональном образовании, предлагаю сопоставить профессию и уровень образования, используя групповую формы работы с обучающимися по интересам к выбранным профессиям.

На последующих занятиях учащиеся индивидуально выстраивают маршрут образовательного и профессионального роста. Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия материально-технической базы.

В профессиональном самоопределении обучающихся на разных этапах обучения цели и задачи несколько отличны друг от друга.

Чем раньше школьник начнет задумываться о выборе профессии, тем лучше для него. Чтобы найти дело по душе, нужен практический опыт увлечения разными делами, потому что это способ решения задачи о выборе будущей профессии.

Литература

1. Кочетов А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников: методическое пособие / А. И. Кочетов. - М.: 2006. - 160 с.

2. Азбука профориентации XXI века / Н. В. Кочетова, И. А. Полякова, Л. В. Быкова, [и др.]. - ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», 2010.

3. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие / С. К. Овсянникова. - Нижневартовск: 2013.

4. Огановская Е. Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методическое пособие / А. Ю. Огановская. - СПб.: СПб АППО, 2016. - 74 с.

5. Парфенова Ю. П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками / Ю. П. Парфенова // Молодой ученый - 2013. - № 6 (53). - С. 719-721.

7. Российская Федерация. Стандарты. Государственный образовательный стандарт основного общего образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015 г.]. - Текст: электронный. - URL: file:///C:/Users/valeria/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf.pdf.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ – МОСТИК ОТ НАСТОЯЩЕГО К БУДУЩЕМУ

А. В. Буряк, Н. З. Буряк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Алексея Александровича Иноземцева», г. Братск

Школьный предмет «Технология» в последние годы претерпевает достаточно сильные изменения. Связано это с переходом нашего общества в новое качественное состояние и необходимости подготовки кадров для индустриального производства.

Современное состояние технологического образования в школах напрямую зависит от экономического развития нашего государства, базирующегося в последние годы на зависимости от продажи природных ресурсов. Добывающая промышленность в России в настоящее время получает больше внимания, чем такие отрасли как машиностроение, электротехническая, химическая, автомобильная промышленности. Это приводит к отсталости русской экономики в отличие от экономик ведущих стран мира. Для исправления данной ситуации необходимо решать в первую очередь кадровую проблему и начинать целесообразно с младшего школьного возраста. Именно с целью профориентации, ранней профессиональной подготовки, перехода к практико-ориентированному обучению и выступает на первый план актуализация технологического образования в школе.

Сам предмет «технология» необычен тем, что знания в математике, химии, физике и других предметах обновляются десятилетиями, а в сфере производства каждый год появляются новые технологии. На уроках технологии современные школьники должны знакомиться с прототипированием, инженерным дизайном, робототехникой, биотехнологиями, «умным домом» и «интернетом вещей». Вместо умения «махать молотком» – приобретать навыки работы на 3D-принтерах и станках с ЧПУ.

Во время уроков технологии ученики должны вспоминать знания из различных областей школьных предметов, превращая урок технологии в полигон для практического применения разных предметов. Физика применяется с позиций электрического тока в электромонтаже и механической прочности в робототехнике.

Химия – в процессах приготовления и хранения пищи. Инженерный дизайн – это вообще сплошная геометрия. А для этого должен качественно измениться учитель технологии.

В настоящее время планируется, что технологическая подготовка школьников станет базовым компонентом современной системы общего образования нашей страны, сутью которой будет формирование у обучающихся конструкторско-технологических знаний и умений с целью раскрытия перед ними научно-технических принципов построения объектов техники и технологии. Тогда через технологическое образование молодые люди будут

получать профориентационную подготовку, смогут попробовать себя в разных профессиях, выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности.

Познакомившись с опытом технологического образования в ведущих мировых странах, можно отметить некоторые особенности. В таких странах, как Великобритания, США, Япония, Китай, Германия, «целью технологического образования является формирование инициативной, творческой личности, способной к активному преобразованию и развитию окружающего мира на основе изучения процессов и продуктов труда, для обеспечения человеческих потребностей, влияния технологии на общество и культуру и подготовки обучающихся к освоению быстро меняющихся технологий будущего. Для этого школьники обучаются выявлять и творчески решать практические проблемы в условиях индивидуальной и коллективной деятельности.

На основе реальных потребностей, с учетом индивидуальных желаний и возможностей, они обучаются находить пути решения проблем с целью разработки и создания необходимых продуктов и систем. При этом они анализируют и оценивают имеющийся технологический опыт, приобретают технологические знания и практические умения в контексте решения социальных и экологических проблем». [1, с. 49]

В нашей стране в настоящее время учащиеся получают современное технологическое образование лишь при подготовке и участии в Чемпионатах ЮниорПрофи, JuniorSkills, «Молодые профессионалы», робототехнических фестивалях. И здесь, конечно же, речь идет о единицах школьников. На уроках технологии мы чаще всего видим старые станки и инструменты, отсутствие современного оборудования, и соответственно, слабый профессиональный потенциал учителя технологии.

В данной статье мы хотим поделиться опытом реализации технологического образования в отдельно взятой образовательной организации.

В Гимназии № 1 города Братска технологическое образование школьников выстроено через урочную и внеурочную деятельность, а также дополнительное образование. Уроки технологии в 5-11 классах подкреплены такими курсами внеурочной деятельности, как «Прототипирование», «Инженерный дизайн CAD», «Электротехника и интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Физика и робототехника», «Лаборатория юного химика» и курсами дополнительного образования «Основы разработки приложений», «Школа робототехники».

Главные составляющие технологического образования в любой школе – это кадры и материально-техническая база. Нынешнее поколение учителей технологии познают инновационные процессы предмета «Технология» путем самообразования, изучая постепенно новые технологические изменения. Большое значение играют различные стажировки для педагогов перед проведением Чемпионатов JuniorSkills и WorldSkills. Именно, во время стажировок, разбирая проектные задания, учитель вникает в суть задания,

приобретает новые знания в процессе решения проблемы, готовит учеников к решению подобных задач. Во время проведения Чемпионата все время «прокручивает в голове» конкурсное задание, ищет варианты решения. Затем разбирая с учениками задания прошедшего Чемпионата, находит дополнительные варианты решения, углубляет свои знания и знания учащихся в определенной компетенции. Курсы повышения квалификации не обладают такой эффективностью, так как являются краткосрочным погружением большей частью в теорию, чем в практику и отсутствует конкурсная составляющая, которая является сильнейшим мотиватором.

Достаточно большое количество учителей имеют сомнения – стоит ли принимать участие в Чемпионатах, ведь сначала нужно научиться самому, потом научить детей азам компетенции, а потом… Но, учитывая скорости развития технологии, это «потом» при таком подходе может не наступить никогда. Есть смысл организовывать такие соревнования на школьном и городском уровнях.

Приведем пример из собственного педагогического опыта. Принимая решение участвовать в I Региональном Чемпионате корпораций «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSkills) в июне 2018 г. мы не имели каких-либо больших знаний по тем компетенциям, в которых решили попробовать свои силы. Как выяснилось позже, большая часть учителей-наставников команд находилась в таком же положении. Конкурсным заданием Чемпионата было изготовление автоматизированной системы управления теплицей для выращивания различных видов овощей. Для этого необходимо было:

1. Установить ОС для блока управления автоматизированной системы и настроить WiFi сеть для взаимодействия отделов корпорации.
2. Изготовить электронную систему управления теплицей, осуществляющей автоматический полив растений и поддержание оптимальных температурных/влажностных условий.
3. Собрать робота-доставщика удобрения, способного воспринимать сигнал о необходимости внесения удобрения.
4. Выполнить 3D модели и техническую документацию на изготовление и сборку креплений для датчиков/моторов и системы полива растений.
5. Изготовить крепления для датчиков/моторов и системы полива растений. Смонтировать теплицу с тремя отделами для разного вида растения.
6. Изучить состав почвы и изготовить удобрения с учетом вида растения.
7. Разработать бизнес-план по реализации автоматизированной системы, осветить ход работы корпорации в социальных сетях [2, с. 11].

Детей распределили по четырем корпорациям, изолировали от наставников и выдали техническое задание. Растерянность детей была видна невооруженным взглядом. Ведь в своей жизни они не построили самостоятельно не одной простейшей теплицы, а здесь необходимо было создать высокотехнологичное изделие. Несмотря не на что, дети погрузились в изучение материалов по данной проблеме, и через 3 дня на площадке

Чемпионата стояло 4 теплицы. Участие в Чемпионате позволило его участникам сформировать множество полезных навыков по коммуникации в группе, навыкам анализа и прогнозирования, навыкам совместной работы в корпорации, а также приобрести профессиональные знания и умения в области определенных компетенций.

Двое участников того самого первого Чемпионата, всерьез увлеклись своей компетенцией «Прототипирование» и в дальнейшем дважды становились Чемпионами Иркутской области по прототипированию и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В 2020 г. они завершили обучение в Гимназии и поступили в средние и высшие учебные заведения на специальности, соответствующие их компетенциям. По их отзывам они единственные в своих группах – владеющие конструкторско-технологическими знаниями и умениями. Этот факт подтверждает, насколько эффективно школьное технологическое образование в процессе выбора будущей профессии, профессионального самоопределения, ведь оно ориентировано, в первую очередь, на инновации и новые технологии, и во многом отличается от ознакомительной технологической подготовки, существующей еще во многих школах нашей страны.

Немаловажным является и проблема материально-технической базы, необходимой для реализации технологического образования. В школах сегодня необходимы не только ноутбуки и наборы робототехники, но и 3D-принтеры, 3D-сканеры, станки с ЧПУ, наборы виртуальной и дополненной реальности, а также современное программное лицензионное обеспечение. Необходимо дополнительные помещения для размещения данного оборудования, что тоже актуально для школ, обучающихся в 2 смены и не имеющих «лишних» площадей.

В Гимназии № 1 г. Братска специализированное оборудование было приобретено в основном на грантовые средства, полученные в результате участия в различных грантовых конкурсах. На сегодня это достаточно обширная база, включающая в себя четыре 3D-принтера, 3D-сканер, квадрокоптер, 30 наборов электротехники, 160 наборов робототехники. Данное оборудование позволяет заниматься одновременно 364 гимназистам в различных кружках и курсах внеурочной деятельности.

Понятно, что одному учителю технологии в школе не осилить всю мощь технологического образования, поэтому в Гимназии компетенции распределены между учителями-предметниками. «Инженерный дизайн CAD» преподает учитель информатики, «Электротехнику» и «Интернет вещей» - учитель физики, «Мобильную робототехнику» – учитель информатики, «Основы разработки приложений» – педагог дополнительного образования, «Протопирование» – учитель технологии.

Примером межпредметного сотрудничества может служить разработка проекта учениками Гимназии «Умный дом», ставшего победителем на региональном конкурсе «Профстарт» в 2020 г. Целью проекта было создание

собственной разработки бытового устройства и разработки программы удаленного управления и контроля за ним.

Когда мы слышим словосочетание «умный дом», у нас в голове сразу же возникает образ какой-то сложной конструкции, которая наделена интеллектом, сама может мыслить, а максимально далекие от темы люди могут даже представить себе что-то волшебное, мистическое (сразу вспоминается мультфильм «Дом-монстр»). Но на деле это не совсем так.

Представим себе дом, но, уже на более «приземленном» уровне: в доме есть лампочки, двери, кондиционер, пол с подогревом, ванная, кофемашина и другое оборудование. И вообразим ситуацию, когда вышеперечисленное будет работать без участия человека: лампочки сами будут выключаться, если никого нет в комнате; двери будут закрываться; кондиционер будет проветривать комнаты только когда никого в них нет (или наоборот, по желанию), пол с подогревом будет работать в паре с лампочками, ванная сама будет заполняться каждую пятницу к назначенным 20:00 (после тяжелого рабочего дня), а кофемашина заваривать самый крепкий кофе ровно к 7:00. Описанная система может работать различными способами: или человек сам задаёт ей прямолинейные команды (подобно тому, как управляют телевизором с помощью пульта), или расписывает всё по времени, подобно будильнику, или система работает в своем «умном» режиме, анализируя поведение жильцов в то, или иное время суток и сама выставляет себе «будильники».

Также многие устройства могут работать в «тандеме», попарно включаясь (как лампочки и пол с подогревом) или переключая друг друга (входная дверь открылась – самое время поставить чайник).

Идея проекта заключалась в создании этого самого «Умного» дома. Идея далеко не новая, но почему-то в нашем обществе она не просто не распространена – многие о ней даже не знают.

В общем-то, одна из целей работы – распространить технологию и составить конкуренцию нынешнему рынку «Умного» дома, ведь главная проблема этой инновации заключается в её недоступности ввиду высокой цены.

Для создания модели устройства ребята использовали систему автоматизированного проектирования Компас-3D.

Данная система проектирования используется во многих конструкторских бюро и инженерных организациях. Совместно с учителем информатики, учащиеся изучили систему проектирования и разработали модель. В этой программе были смоделированы объемные модели деталей корпуса увлажнителя.

Готовые модели сохранили с расширением STL и разместили их в программе-слайсере (программа для нарезания модели на слои) CURA (Рис. 1).

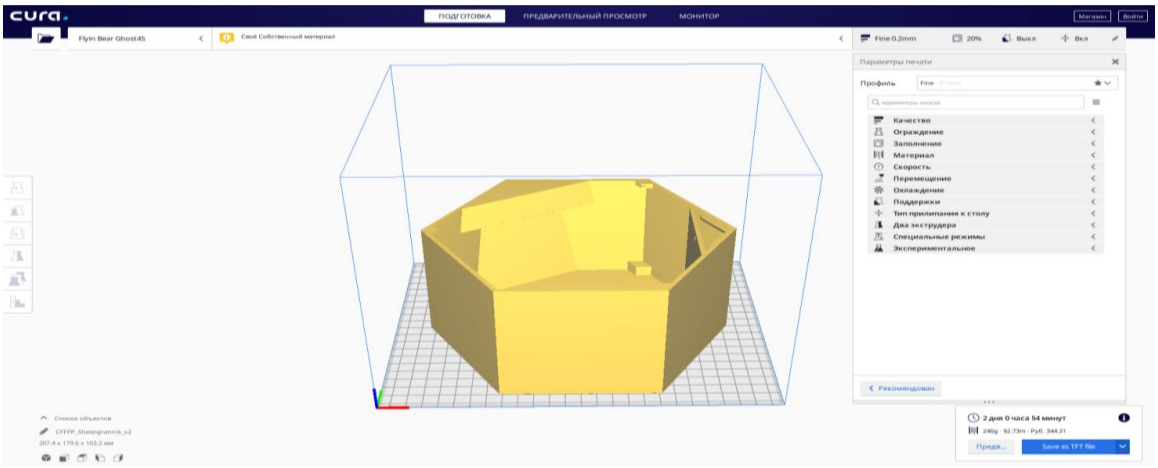


Рис. 1 Скриншот слайсера Cura «Бак для воды»

Задав все необходимые настройки, модели были отправлены на печать: бак для воды, крышка, сопло, дно и ножки. Печать выполнялась PETG-пластиком, который по сравнению с пластиком ABS, гораздо более экологичен и безвреден, так как изготавливается из натуральных материалов.

При испытании бака для воды обнаружились многочисленные протечки. После анализа ситуации, ребята сделали вывод, что, сэкономив на заполнении (20%), а, следовательно, и на количестве пластика и стоимости проекта, получили те самые протечки. Изменив параметры заполнения при печати на 100 %, удалось достичь полной герметичности при повторной печати. Время, затраченное на 3D-печать всех деталей корпуса увлажнителя, составило около 100 часов.

Далее ребята приступили к сборке электрической части и органов управления (Рис. 2).

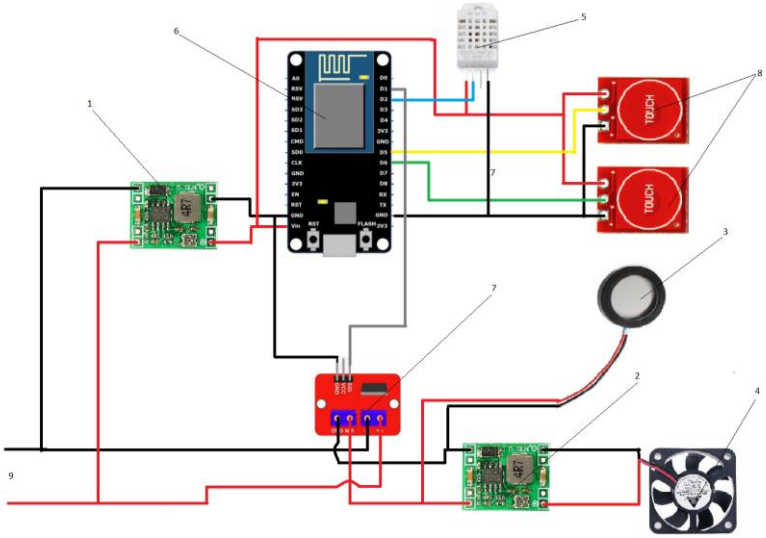


Рис. 2 Схема подключения электронных компонентов

Для работы увлажнителя использовался блок питания с выходным напряжением 24 вольта и током 1 ампер. Напряжение поступало в понижающий преобразователь, где понижалось до 12 вольт и подавалось на микроконтроллер NodeMCU, который являлся «мозгом» системы. К нему подключались все остальные модули. Для управления подачей питания на вентилятор и ультразвуковую мембраны использовался готовый модуль с мосфет-транзистором и необходимой обвязкой, он был подключен к цифровому пину №2. Мембрана подключена к блоку питания, через модуль мосфет-транзистора, вентилятор землёй подключен к модулю мосфет-транзистора, а плюсом к понижающему преобразователю с выходным напряжением 12 вольт. К цифровому пину №5 подключен датчик DHT22, измеряющий влажность. В качестве органов управления использовались две сенсорные кнопки, которые подключались к цифровым пинам №12 и №14. Все электронные компоненты монтировались в основание увлажнителя. Далее в микроконтроллер загружалась программа управления, разработанная в среде программирования Arduino-IDE.

На данном этапе возникла проблема недостаточности знаний и опыта в программировании и создании мобильных приложений. Для решения проблемы, учащиеся обратились за консультацией к педагогу дополнительного образования, ведущего занятия по программированию, а также самостоятельно изучали дополнительную литературу по интересующим вопросам.

Следующей проблемой была потеря данных, из-за которой возникали сложности с поиском устройства и отображением его в приложении. Причиной оказался роутер устаревшей модели с низкой скоростью передачи данных. Решили данную проблему заменой роутера.

Для создания модели умного дома ребята использовали современный материал - экструдированный полистирол. Для обработки полистирола применялись базовые операции по обработке искусственных материалов (разметка, резка, склеивание, сборка), основы выполнения которых были заложены на уроках технологии.

Таким образом, при разработке проекта учащиеся взаимодействовали с учителями технологии, информатики, физики, педагогом дополнительного образования, а также активно занимались самообразованием по данной теме.

На данном проекте можно отследить, как формировалась технологическая грамотность у учащихся, включая способность понимать, использовать и контролировать технологические моменты, умение решать проблему, развивались творческие способности, гибкость, предприимчивость. Ученики овладели умениями осваивать разные способы и средства обработки материалов, энергии, информации, учитывая экономическую эффективность и возможные последствия технологической деятельности, определяя при этом свои жизненные и профессиональные планы.

Литература

1. Серебренников Л. Н. Состояние и тенденции развития технологического образования в зарубежных странах / Л. Н. Серебренников, К. Д. Мейер // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - Т.2, №4. - С. 47-54.

2. Журавлева-Борн О. А. ЮниорПрофи как система подготовки профессиональных компетенций (инженерно-техническая направленность): комплект учебно-методических материалов для проведения Чемпионата Корпораций ЮниорПрофи / О. А. Журавлева-Борн, К. В. Зулина, Ю. В. Перевалова. - 2019. - 53 с.

ТЕМА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ТЕХНОЛОГИИ»

Е. Н. Бородина

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа»

Если вы удачно выберете труд и
вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет
Ушинский Константин

Каждый человек мечтает выбрать себе профессию раз и на всю жизнь. Но очень часто ошибается. И дело не только в слабой проф. ориентационной работе. Дети четко знают о престиже работ, о заработной плате, но приблизительно о том, чем конкретно будет заниматься по профессии. И когда, поступив в престижное учреждение на желаемую профессию, отучившись, выходят на практику, то понимают, что они далеки от данной профессии. Многие заканчивают учебу и получив диплом пытаются устроиться на работу по профессии, но проработав несколько лет приходят к выводу о смене работы, поскольку не могут реализовать себя. А многие даже не пытаются работать, поняв «это не мое». Многие учебные заведения среднего звена, понимая данную проблему, проводят дни открытых дверей, недели профессии для будущих абитуриентов. Все для того чтобы человек погрузившись в профессию мог почувствовать и понять этой ли он профессией хочет заниматься всю жизнь.

Каким же образом школа может помочь будущему абитуриенту? Проведение анкетирования психологами помогает определить склонность к тем или иным профессиям. Проведение классными руководителями с классом классных часов, посещение учебных заведений в дни открытых дверей, дает ребятам представление о том, куда можно поступить на какие профессии. Учителя предметники могут тоже сыграть немало важную роль. Например, я

учитель технологии, изучаю с ребятами деревообработку, металлообработку, малярные и сантехнические работы, электричество. И в каждом разделе привожу примеры специальностей и профессий, связанных с данными разделами.

Когда темы обзорные, на которые дается по 4-6 часов с 5 по 8 класс, стараешься минимизировать материал. За частую, мальчикам сложно и не интересно воспринимать одну теорию. Понимая, что многие ребята воспринимают информацию тактильно - практические работы очень важны. Но в обзорных темах нет времени на практику, здесь поможет лабораторная работа. Например, для проведения тем по электричеству, мною были подготовлены электрические схемы.

В 5 классе наша задача понять, что такое схема, из каких элементов она состоит, как они обозначаются (Рис. 1), как это будет выглядеть на схеме и в реальности. Одно дело рассматривать на бумаге, другое под контролем учителя собрать схему и увидеть, как загорелась лампочка (Рис. 2).

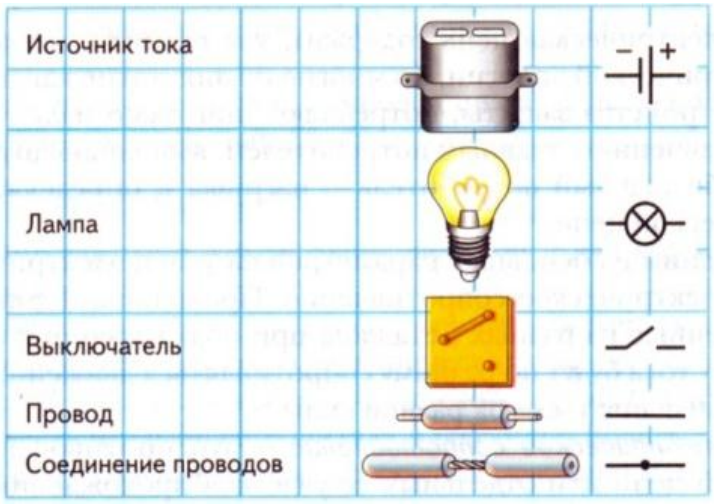


Рис. 1 Условные обозначения

Рис. 2 Электрическая схема

В 6 классе наша задача разобраться в огромном разнообразии электрооборудования (Рис. 4) и его назначении. Составить принципиальные электрические схемы своей комнаты, кухни (Рис. 3) и т.д. Здесь уже требование не просто собрать схему, а, чтобы одна клавиша выключателя срабатывала на лампочку, другая на розетку (Рис. 5).

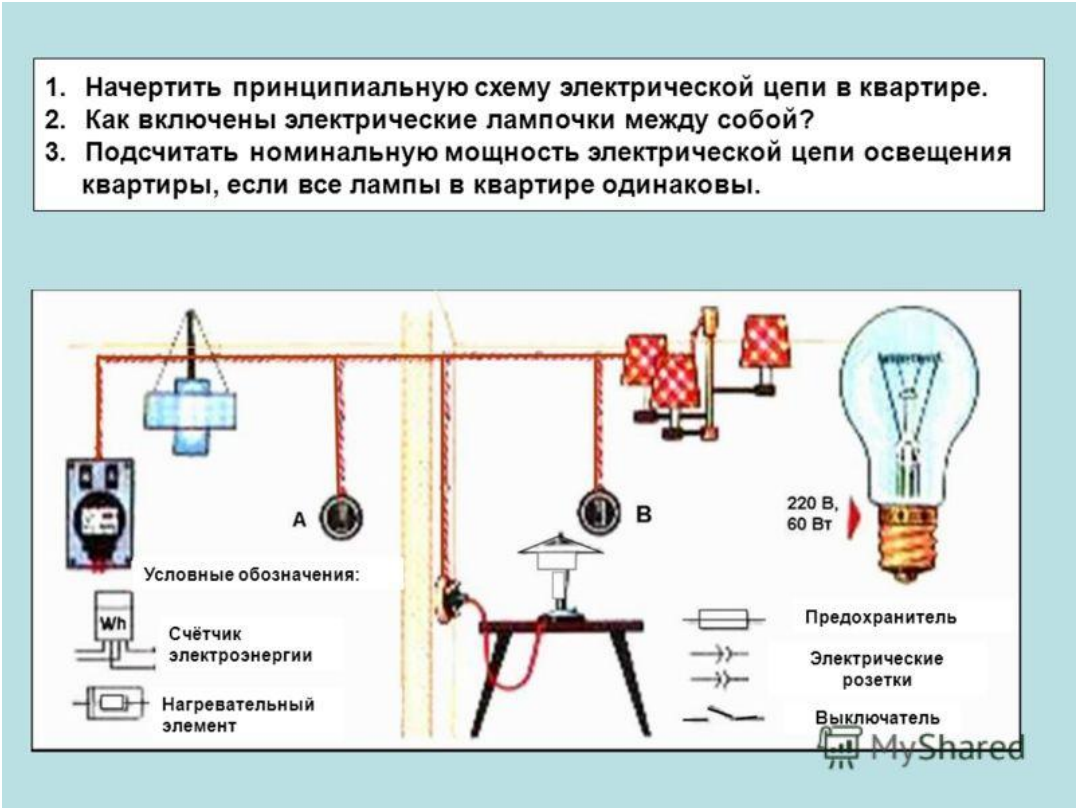


Рис. 3 Схема комнаты

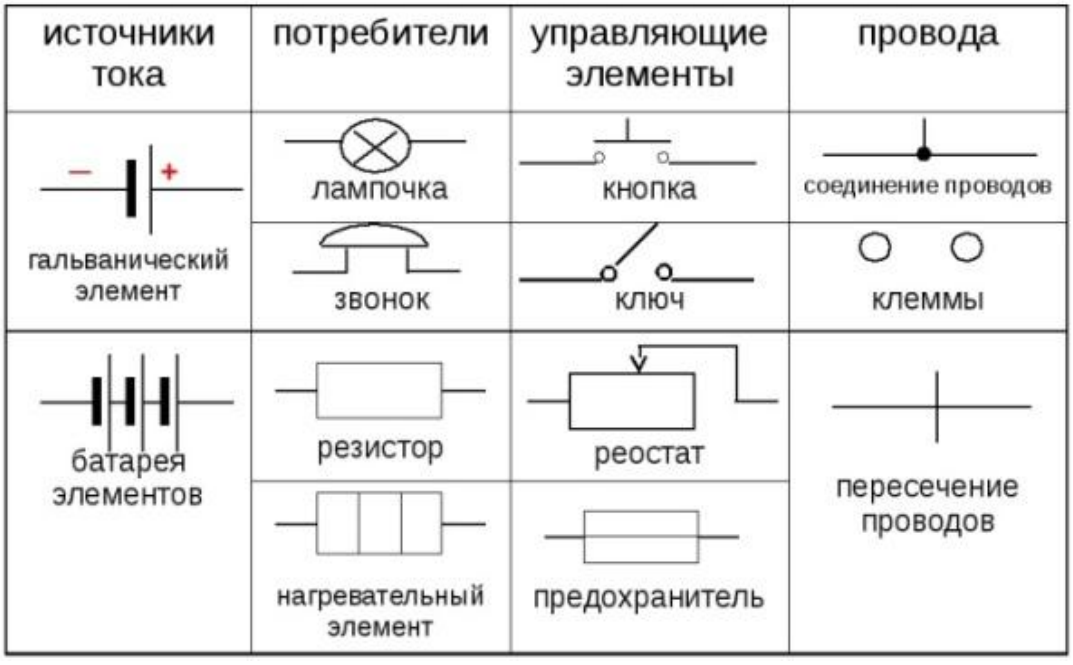


Рис. 4 Условные обозначения элементов

Рис. 5 Схема с открытой распаячной коробкой

В 7 классе подключается физика (меж предметная связь): изучение электромагнитов (Рис. 6) и их воздействие на электроприборы. Для этого у меня есть схемы с магнитным реле (Рис. 8) и реле времени (Рис. 7). После демонстрации, с большим интересом разбираются со схемой, пытаются понять, как цвет провода влияет на работу схемы (Рис. 9).

Рис. 6 Электромагнитное реле

Рис. 7 Схема с реле времени

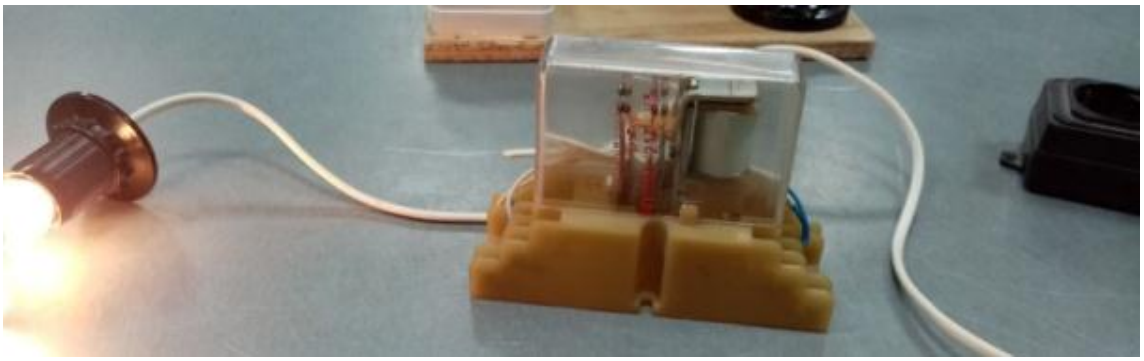


Рис. 8 Схема с магнитным реле

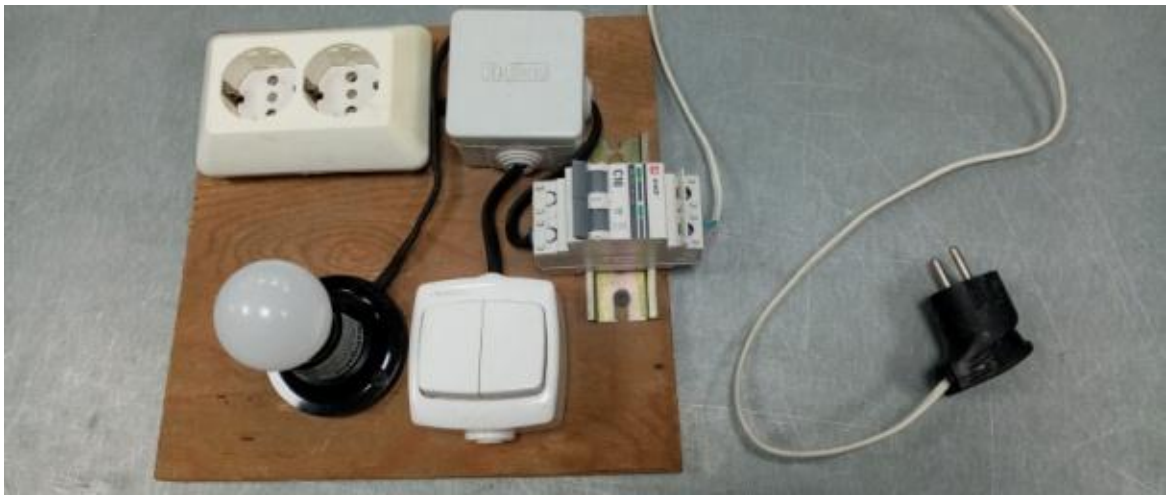


Рис. 9 Схема с защитным устройством

В 8 классе им хочется попробовать собрать свою самостоятельную схему, например, при изготовлении декоративного светильника.

Конечно, нельзя сказать, что все 100% заинтересованы в работе. Но те, кто проявили интерес, имеют направленность к выбору профессии связанных с электричеством (Рис. 10).

Рис. 10 Демонстрация профессии – электрик

Можно сделать вывод, что мы технологи на своих уроках, ориентируем ребят в основном на рабочие специальности: столяр, слесарь, электрик, сантехник, и т.д. Закончить свою статью хотела бы словами Д. И. Писарева «Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд».

Литература

1. Ушинский К. Д. Жемчужины-мысли.рф [сайт]. - URL: http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/. - Текст: электронный.

2. Электромагнитное реле. - Текст: электронный // Википедия [сайт]: свободная энциклопедия. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ: ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ – ОПЫТ РАБОТЫ

Е. А. Емельянцев

Частное образовательное учреждение «Школа-интернат № 23 ОАО «Российские железные дороги»

Ю. В. Емельянцева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Култук»

Игра представляет собой подготовку
к дальнейшей деятельности.
Д. Б. Эльконин

Спецификой обучения на уроках технологии является формирование у учащихся четких представлений о дальнейшей профессиональной

деятельности. Учащиеся на данном этапе своего развития не готовы к осознанному восприятию профессиональной деятельности (уроки технологии по учебному плану проводятся в 5-8 классах) в рамках классно-урочной системы с «простым» изложением нового материала. В данной ситуации эффективной мотивацией является деловая игра.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, и является ничем иным как имитацией рабочего процесса, моделирования, упрощенного воспроизведения реальной производственной ситуации.

Существуют различные классификации деловых игр, в своей работе каждый педагог стремится подобрать наиболее приемлемые для него виды.

Для осознания личной ответственности за результат деятельности, умения планировать и адекватно реагировать на трудности в будущей профессиональной деятельности эффективными являются «луночные» игры (игра проходит на специально организованном поле с жесткими правилами, результаты заносятся в бланк). Примером такой игры может быть работа с карточками по технике безопасности различных профессий, где заведомо нарушена последовательность, либо алгоритмы действий, а также внесены неверные пункты.

Четкие представления о будущей профессии, умение сотрудничать, проводить контроль, коррекцию и анализ своей деятельности формируются в процессе ролевой игры (в игре каждый участник, имеет определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием). В своей деятельности мы часто используем различные ролевые игры: «Ресторан», «Служба ЖКХ», «Студия дизайна», и т.д. Особенность таких игр заключается в использовании нескольких ролей (профессий) между учащимися одновременно, например, игра «Ресторан» предполагает распределение детей по профессиям повар, официант и уборщик служебных помещений.

Также существуют имитационные игры, имеющие цель в создании у участников представлений, как следовало бы действовать в определенных условиях. Они являются подобием ролевых игр, но не требуют полного «проигрывания» ситуации в определенной роли. В данном контексте чтобы учащимся получить представление о профессии бухгалтера или предпринимателя, можно предложить игру «Бюджет приусадебного участка» (правила игры заключаются в расчете наиболее рентабельного производства). Аналогичные игры развивают творческое мышление и не стандартный подход к деятельности.

Групповые дискуссии (совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения) помогают становлению: способности к саморазвитию и самообразованию; умения решать конфликты, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Стоит отметить, что подготовка к дискуссии процесс длительный и может проходить во время изучения целого раздела, а завершаться проведением

круглого стола по определенной теме. Вариантами тем дискуссий на уроках технологии могут быть следующие: «Ваш выбор натуральная или искусственная ткань?», «Работа в городе или…?», «Есть ли будущее у ручного труда?» и т. п.

Результатами проведения деловых игр на уроках технологии являются: повышение мотивации к учебной деятельности; умение отстаивать свою точку зрения; развитие творческого потенциала; формирование представления о будущей профессиональной деятельности и как следствие, построение траектории своего дальнейшего развития.

Далее представляем вам пример долгосрочной игры. Вкратце, хотим отметить, что организация воспитания подрастающего поколения очень трудоемкий процесс. Он заключается в воспитании: трудолюбия, дисциплинированности, добросовестности и стремлении к достижению результатов – социально-личностном развитии. Любое социально-личностное развитие осуществляется в процессе:

– образовательной деятельности;
– режимных моментов;
– самостоятельной деятельности детей;
– взаимодействия детей друг с другом.

В своей работе для достижения вышеперечисленных задач мы часто используем (длительные по времени) игры, ведь любое соревнование максимально мобилизует детей, и способствует повышению мотивации к учебной деятельности и как следствие, формированию гармонично развитий личности. Представленный вариант «длительной» игры – «Лучшая бригада» раскрывает принципы реализации образовательных и воспитательных программ. Она проходит в рамках раздела «Кулинария» и заключается в выборе одной самой лучшей бригады в 5-8 классах. Учащиеся на каждом уроке зарабатывают баллы, побеждает бригада, набравшая максимальное суммарное количество баллов.

На уроках технологии организацией учащихся является бригадно-звеньевой способ, который позволяет каждой из девочек попробовать на себе профессию: повара, официанта, уборщика служебных помещений. Для распределения профессий на первом занятии составляется график дежурства (Табл. 1).

Таблица 1

График дежурства бригады «Название бригады»

№ п/п	**ФИО (ребенка)**	**Повар**	**Официант**	**Уборщик служебных помещений**
1		Прописывается дата проведения урока		
2			Прописывается дата проведения урока	
3				Прописывается дата проведения урока

Из таблицы видно, что все члены бригады опробуют себя в каждой из предложенных профессий.

Так же на первом занятии бригада придумывает для себя название и девиз (на этом этапе игры проходит сплочение команды, формируются устойчивые взаимоотношения между детьми). В течение первой учебной недели педагогом заполняется сводная таблица результатов конкурса, оформленная в кабинете в произвольной форме. В связи с тем, что в конкурсе принимают участие 5-8 классы, мною были разработаны критерии оценивания работы бригады, которые позволяют оценить учащихся исходя из их возрастных особенностей (Табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценивания работы бригады на уроке

№ п/п	**Название критерия/формируемые качества учащихся**	**Что оценить**
1	«Готов к труду» - принимать и сохранять учебную ситуацию; - учитывать установленные правила; - целепологание, постановка учебной задачи - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Наличие спецодежды, готовность к уроку, выполнение домашнего задания, качество уборки рабочих мест.
2	«Повара на старт» - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста и таблиц; - умение на основе анализа делать выводы; - умение совместно договариваться о правилах общения и поведения; - осуществление взаимопомощи.	Педагогом оценивается соблюдение технологического приготовления блюда (максимум 5 баллов)
3	Взаимооценка «Как в ресторане?» -уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических потребностей; - формирование волевой саморегуляции; - осуществление взаимоконтроля.	Девочки оценивают работу бригады соперника и ставят баллы за: оформление блюда (сервировка стола) – 1 балл; качество приготовленного продукта оценивают согласно требованиям качества готовых блюд – максимально 4 балла

Хочется отметить, что для оценивания третьего критерия необходимо приготовить отдельные таблицы или карточки, на которых отображаются пункты, за которые дети выставляют друг другу баллы. Например, в 5 классе при приготовлении бутербродов девочки пользуются карточкой «Требования к качеству готовых бутербродов» (Рис. 1).

Рис. 1 «Требования к качеству готовых бутербродов»

Далее все баллы в таблице суммируются и вносятся в сводную таблицу, где наглядно виден результат работы учащихся в сравнении не только со своим классом, но и с параллелями.

Соответственно подведение итогов проводится не только в конце прохождения раздела «Кулинария», но и после каждого занятия и включает в себя дидактический результат (что нового учащиеся узнали, как справились с заданием, чему научились), так и собственно игровой (кто оказался лучшим и что помогло ему достичь победы), необходимо почувствовать, когда спадает напряжение; не следует ждать, что игра сама надоест учащимся. Нужно вовремя поставить точку.

Деловые игры используют в том случае, когда необходимо донести до детей процессы работы каких-либо систем. Уроки чаще всего носят иллюстративный характер, а в игре ученик становится лично причастным к функционированию изучаемой системы, получает возможность “прожить” некоторое время в “реальных” жизненных условиях. Преимущество деловой игры в том, что она не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет, позволяя более эффективно решать поставленные задачи.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Ю. В. Собещиков
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №1» г. Тулун

Обновление работы по профориентации в школе сегодня неоспоримо. Решение новых задач в образовании требует от учителя поиска новых путей и форм сотрудничества в процессе сопровождения ученика, в том числе и в

вопросе профессионального самоопределения. Концепция предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы определяет ключевые цели, задачи предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века:

• в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;

• в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов;

• в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;

• в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.

Журнал «Образовательная политика» учрежденный Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), считает, что навыки XXI века – это компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных?

В основе этих компетенций лежат способности и умения учащихся, которые проявляются как воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Выделенные умения лежат в основе исследовательской деятельности учащихся, являются основой умения учиться автономно и в кооперации с другими. Зачем формировать навыки XXI века? Чтобы стать успешным, и прежде всего в профессиональной деятельности. Каждый ребенок должен почувствовать, как в стихотворении Джанни Родари. «Чем пахнут ремёсла»

У каждого дела запах особый…

Модулями, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология» являются:

− Научно-техническая информация и технологическая документация;

− Технологические процессы и системы;

− Исследование материалов и структур;

− Моделирование и конструирование;

− Методы решения конструкторских и изобретательских задач;

На сегодняшний день я в своей деятельности с учащимися среднего звена могу выделить несколько подходов к профориентации.

1. *Информационный подход.*

Его цель - создать условия для обеспечения учащегося достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях, где можно получить среднее и высшее образование, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

1.1. На уроке по предмету технология в 5-7 классах при изучении каждого раздела есть возможность познакомить с профессиями людей, с содержанием их труда, иногда дать какие-то дополнительные сведения. Например, при изучении темы «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» учащимся демонстрируется видеоролик о работе лесхозов и лесничеств, деревообрабатывающей промышленности, из которого они узнают о профессиях и характере труда оператора. В ходе работы над проектами по разделу «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения» учащиеся не только изучают технологию изготовления изделия, но и параллельно знакомятся с содержанием труда таких профессий как чертежник, разметчик, плотник, столяр и др.

1.2. Знакомство с миром профессий невозможно без непосредственного посещения предприятий, организаций, учреждений. Экскурсия позволяет развивать интерес к профессии через изучение трудовой деятельности, познакомиться со спецификой профессиональной деятельности, воспитывать чувство уважения и гордости к людям разных профессий. В нашем городе уже нет больших промышленных предприятий, но индивидуальные предприниматели, занимающиеся деревообработкой, конструированием и литьем металла позволяют ознакомиться с их деятельностью. Воочию увидев всю технологическую цепочку изготовления изделия, ребенок получает реальную, живую, захватывающую информацию, что вносит неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии.

1.3. Социальным партнером нашего образовательного учреждения, влияющим на самоопределение учащихся, является Тулунский аграрный техникум. Ежегодно выпускники школы становятся студентами этого профессионального учреждения, выбирая рабочие специальности. Расширяются и становятся регулярными разнообразные формы взаимодействия с этим учебным учреждением. Это не только экскурсии по кабинетам и ознакомление с перечнем специальностей, но и мероприятия в игровой форме, викторины, презентации, конкурсы профориентационной тематики, а также мастер-классы, проводимые как на базе техникума, так и на базе школы, причем с привлечением студентов, бывших учащихся нашей школы.

Считаю такую форму работы современной и психологически эффективной, но к выбору контингента учащихся для нее нужно подходить тщательно.

2. *Развивающий подход.*

Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного

трудоустройства. Помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности.

2.1. Всем известно, что любимое увлечение (хобби) может стать толчком для выбора профессиональной деятельности или вовсе стать профессией. Именно поэтому поддерживаю и стараюсь развивать любое творческое увлечение каждого ребенка. Большую роль в этом играет участие детей в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

2.2. Участие ребенка в мастер-классе, проводимом профессионалом своего дела, человеком, увлеченным способствует развитию познавательного интереса, помогает выявить способности и склонности ребенка, обеспечивает профориентационную направленность занятия.

Важно, чтобы учащийся к окончанию школы выбрал сферу деятельности, профессиональную роль, но не менее важно, чтобы ребенок был психологически готов к неудачам и поворотам судьбы, умел видеть и исправлять свои ошибки. Одной из форм работы в этом направлении является интервью-исследование «Путь в профессию», которое учащиеся проводят со своими родителями, выясняя, как оказался близкий человек на том месте работы, в той сфере, где трудится сейчас. Нередко профессиональный путь своих родителей становится открытием для ребенка.

3. *Активизирующий подход.*

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы вызвать интерес к проблематике профессионального самоопределения, заставить задуматься о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

3.1 Формированию у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии способствует участие учащихся в различных конкурсах и выставках декоративно-прикладного характера. Среди наиболее успешных участников появляются те, кто задумывается о выборе профессии творческой направленности.

Программа по технологии позволяет обеспечить профориентационную направленность уроков. В 5-7 классах возможно применение информационного и развивающего подходов к организации профориентационной работы. К сожалению, не только от учителя зависит создание условий для обновления процесса сопровождения профориентационной работы в школе. Основными принципами построения профориентационной сферы современного образования должны стать системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, необходимость ее государственной координации.

В заключение хотелось бы сказать, что основная цель профориентации в системе образования – это формирование личности «труженика», отвечающего

требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами.

Важным аспектом в самоопределении школьника является педагогическое сопровождение, поэтому необходимо разработать четкую общегосударственную систему профориентационной деятельности в школах, одной из составляющих которой будут курсы повышения квалификации педагогов, где будут давать полезную и необходимую информацию.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Государственный образовательный стандарт основного общего образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015 г.]. - Текст: электронный. - URL: file:///C:/Users/valeria/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf.pdf.

2. Пинская М. А Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке / М. А. Пинская, А. М. Михайлова, О. А. Рыдзе. - Текст: электронный // Журнал «Образовательная политика». - URL: https://edpolicy.ru/form-and-evaluate, свободный.

3. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко, Л. О. Денищева, К. А. Краснянская [и др.] // Вопросы образования. - 2018. - № 4 - С. 282-304.

4. Мешкова И. В. Современные подходы к организации профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений в условиях ФГОС: [презентация] / И. В. Мешкова. - Текст: электронный // MyShared [сайт]. - URL: http://www.myshared.ru/slide/971942/.

5. Алтухов В., Современные подходы к профориентации / В. Алтухов, Серебряков А., Орлова Е. Режим доступа. - Текст: электронный // Телетестинг [сайт]. - URL: http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=6.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ РАЗВИВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. Ю. Перевалова

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», рабочий поселок Маркова

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает развитие обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и самопознанию.

Программа предмета «Технология» ставит перед учителем задачу, связанную с формированием у обучающегося научного типа мышления.

Успешное выполнение данной задачи требует от учащихся овладения системой учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных). «Предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, к которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях» (из Основной образовательной программы основного общего образования).

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией. Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать; выделять главную и избыточную информацию; заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В старших классах предстоит учиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Объем информации для понимания школьниками с каждым днем увеличивается, поэтому преподаватель должен вводить в практику новые формы обучения. Одной из таких форм является создание интеллект-карт.

Интеллект-карта – это карта мыслей, способ фиксации мыслительного процесса. В процессе обучения они могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы.

Красота и эффективность этого инструмента мышления заключается в его простоте. На бумаге это многоцветная диаграмма, представляющая информацию. При этом она максимально эффективно включает в работу кору головного мозга. Она активирует «целостное» мышление, задействуя, как логическое левое, так и творческое правое полушарие.

Создателем концепции интеллект-карт *является Тони Бьюзен*, автор многих книг, переведенных на десятки языков в сотне стран и проданных многомиллионными тиражами. Он регулярно выступает с лекциями по всему миру и консультирует компании, правительства и спортсменов самого высокого уровня.

Материал в интеллект-карте записывается в виде радиантной структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

У интеллект-карты есть три основные составляющие:

1. Центральный образ, передающий тему изучения.

2. Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения. Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая ветвь должна иметь свой цвет. В свою очередь основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.

3. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви.

Интеллект-карта должна отвечать принципам наглядности (разноцветные линии, картинки, сигналы) и полноты (мысль должна раскрываться со всех сторон). В итоге должен получиться макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации.

После того, как карта готова, учителю и учащимся следует выполнить действия:

- выбрать ключевые моменты темы (основные изучаемые на уроке понятия);
- расставить приоритеты между ветвями (выделить главное и второстепенное);
- определить основные задачи и действия (слушать, обсуждать, аргументировать, воспроизводить).

Интеллект-карта для ученика – это инструмент для запоминания, где есть возможность структурировать, находить, запоминать информацию, свободно выражать свои мысли, легко выявлять взаимосвязи между явлениями и объектами, подходить творчески к проблеме. Использование интеллект-карт помогает обучающимся понять основную мысль, суть прочитанного, разложить все по полочкам. Материал в интеллект-картах запоминается гораздо легче, чем этот же материал в текстовой форме.

Интеллект-карта для учителя – это возможность представить учебный материал более доступно, просто, наглядно.

Построение интеллект-карт можно начинать в начальной школе. Но как показывает практика на первых этапах обучения в школе, созданию мыслительных карт не уделяется внимание. В 5 классе у обучающихся нет представления о том, что такое интеллект-карта и как она создается.

Учителю предстоит рассказать о том, как строится и оформляется карта, как выделять главное и второстепенное в материале и как можно объединять полученную информацию в общую структурную единицу. Учебный материал целесообразно анализировать вместе, т.е. составлять карты вместе с учениками (Рис. 1).

Рис. 1 Интерьер дома

В дальнейшем, когда у обучающихся сложится представление о создании карт, можно предоставлять им больше свободы и творчества (Рис. 2).

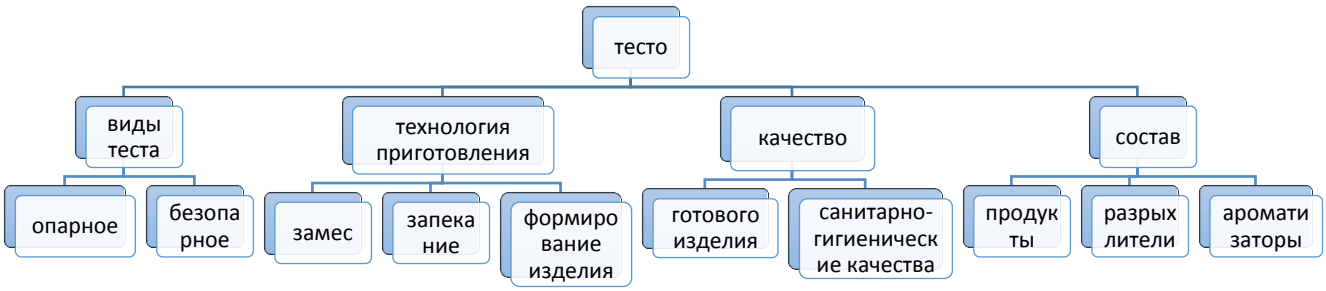


Рис. 2 Кулинария

Создавать мыслительные карты в предметной области технология можно при изучении различных блоков программы: кулинарии, создании изделий из текстильных и поделочных материалов, исследовательской и проектной деятельности (Рис. 3).

Рис. 3 Проект «День рождения»

Использовать интеллект-карты можно так же в любой другой предметной области (математике, истории, географии и др.) можно: записывать учебные конспекты по книгам; создавать планы написания рефератов, докладов или выступлений; сдавать экзамены.

Одной из задач технологического образования учащихся является «изучение существующих и будущих профессий и технологий, способствующих формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития» (из Основной образовательной программы основного общего образования).

В современном мире рынок профессий значительно изменился: исчезла потребность в работниках одних профессий, возникла потребность в других, вырос спрос на третьих. Начиная с 5 класса, учитель уделяется внимание изучению профессий, связанных не только с материальным производством. Большую популярность приобретают профессии нематериальной сферы деятельности (маркетологи, менеджеры, бизнес-тренеры). Интеллект-карта может помочь старшеклассникам в определении своих жизненных планов, изучении своих интересов, склонностей, расстановке своих приоритетов. Она может стать хорошим помощником в организации своей профессиональной деятельности.

Интеллект-карты можно использовать и в других областях жизни, например, при создании общего видения проектного задания; создании рабочих планов; планировании событий, бюджета; подготовки выступлений презентаций; принятии любого решения. Использовать в качестве решения изобретательных задач при мозговой атаки; генерировании идей; упорядочивании мыслей; в решении бытовых задач; создании личного

генеалогического дерева; описания праздника; планировании отдыха. Можно расписать достоинства и недостатки покупок, приобретений.

Так образом видим, что применять интеллект-карты возможно в любой сфере человеческой деятельности.

Интеллект-карты можно рисовать от руки, чтобы это принесло больше пользы. Можно записывать в электронном виде используя программу *Xmind и MindMeister*. Это бесплатные версии для ноутбука и ПК. В них большой функционал, много разных красочных шаблонов для создания интеллект-карт, есть облачное хранение (Рис. 4).

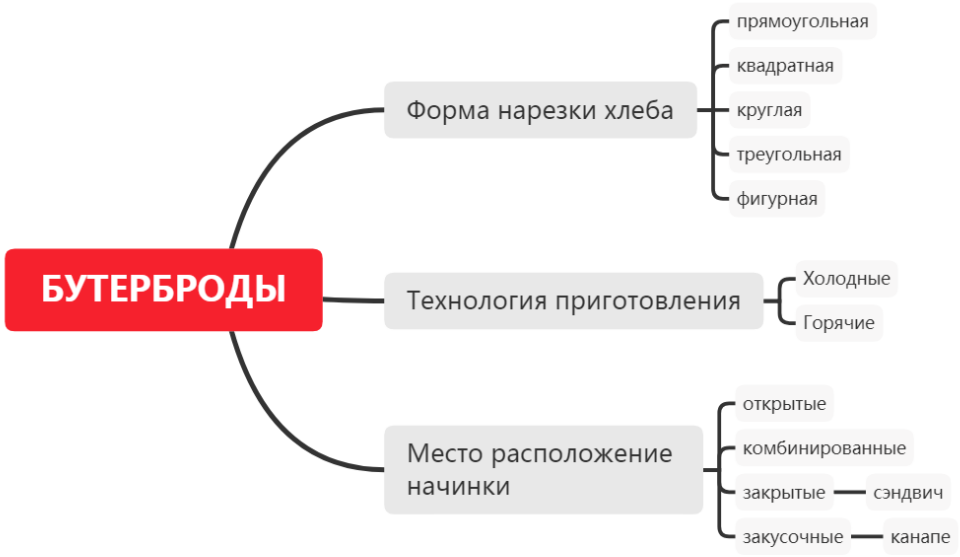


Рис. 4 Бутерброды

Сделаем выводы: интеллект-карты способствуют развитию творческих и аналитических способностей учащихся, формируют познавательную мотивацию в процессе обучения. Учащиеся получают навыки самостоятельной организации познавательного процесса; умения поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете; умения рассуждать, делать выводы, принимать решения при создании собственной продукции.

Данная технология способствует формированию критического мышления, дает возможность проявить научно-исследовательские навыки, делает обучение более интересным и наглядным.

Литература

1. Бьюзен Т. Интелект-карты / Т. Бьюзен; перевод с английского Ю. Константинова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 201 с.

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - Текст: электронный // Министерство просвещения Российской федерации: официальный сайт. - URL: https://fgosreestr.ru/.

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник материалов по итогам реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределении детей и молодежи Иркутской области до 2020 года

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 18.12.2020 г.
Объем издания 4,5 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 3034

ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: 8 (3952) 99-44-27
e-mail: 400002@mail.ru

ASPRINT
ИЗДАТЕЛЬСТВО

664011 г. Иркутск,
ул. Пролетарская, строение 7/1
+7 (3952) 99-44-27, +79148994427
400002@mail.ru
asprintirk.ru