



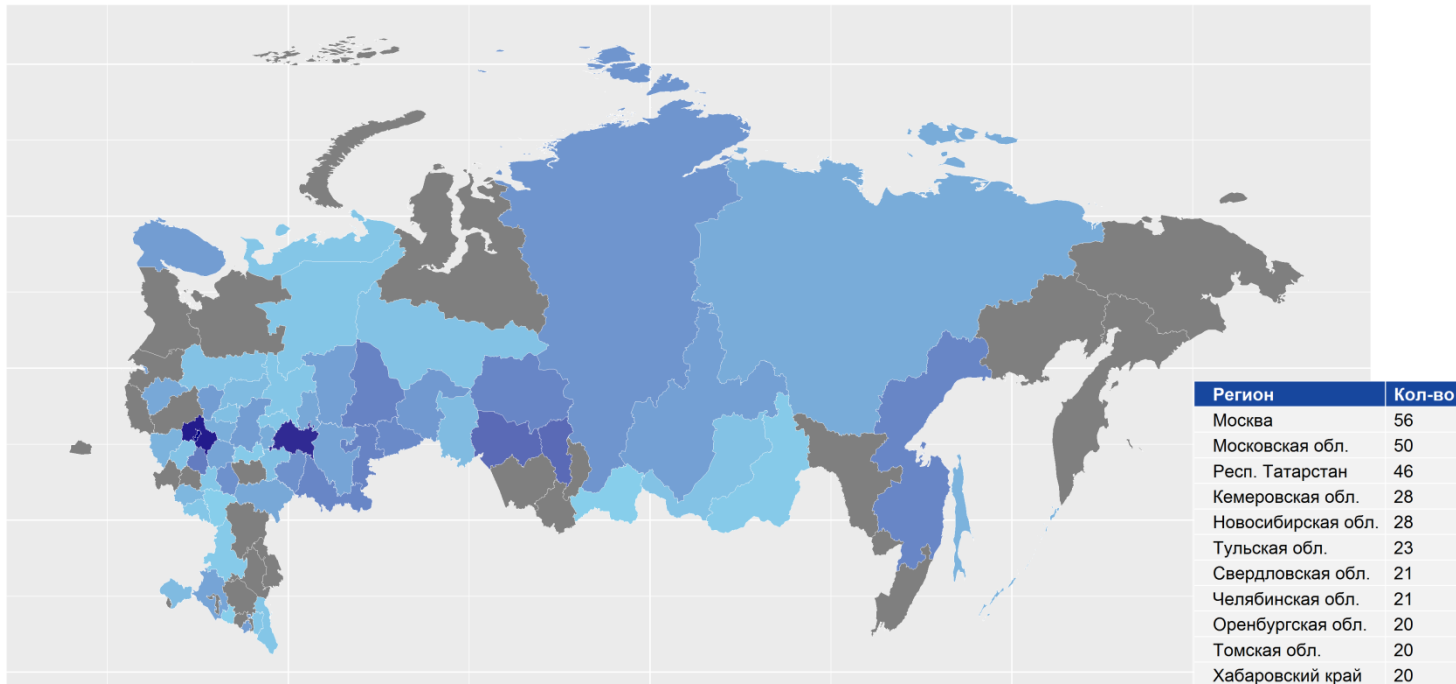
Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: предварительные итоги и возможности масштабирования

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГИОНОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ДЕМЭКЗАМЕНЕ - 2018

В 2018г. 58 регионов приняли участие в демонстрационном экзамене. По общему охвату участия образовательных организаций в экзамене выделяется три региона-лидера: г. Москва, Московская обл. и Республика Татарстан.

Количество участвующих образовательных организаций

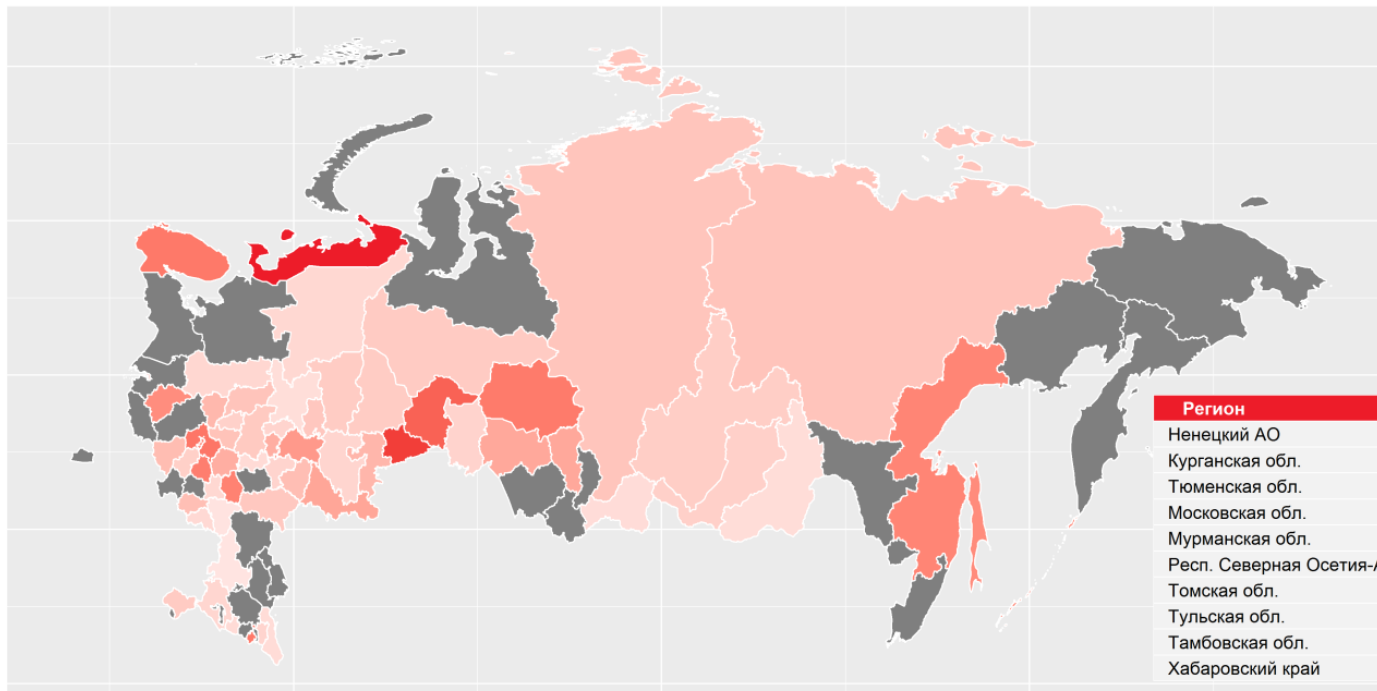
Кол-во ОО 
10 20 30 40 50



В 13 регионах более 50% ОО приняли участие в демонстрационном экзамене. Дополнительно в этот список входят г. Москва, Сахалинская и Новгородская области.

Доля участвующих образовательных организаций


Доля ОО
25 50 75 100

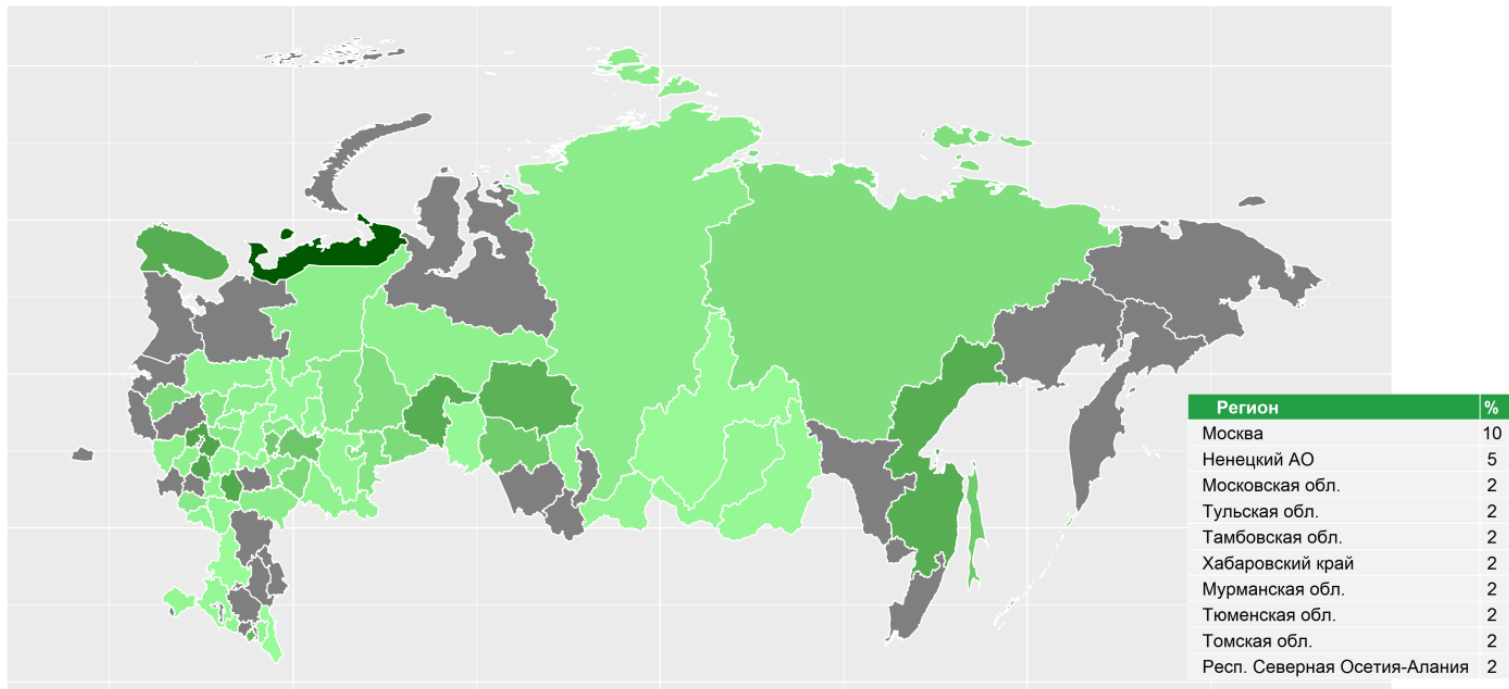


Регион	Доля	Кол-во ОО
Ненецкий АО	100	3
Курганская обл.	90	19
Тюменская обл.	75	15
Московская обл.	65	50
Мурманская обл.	64	14
Респ. Северная Осетия-Алания	64	14
Томская обл.	62	20
Тульская обл.	61	23
Тамбовская обл.	59	17
Хабаровский край	57	20

В 2018 г. Москва и Ненецкий АО являются безусловными лидерами по вовлечению студентов в демонстрационный экзамен относительно доли всех студентов в регионе .

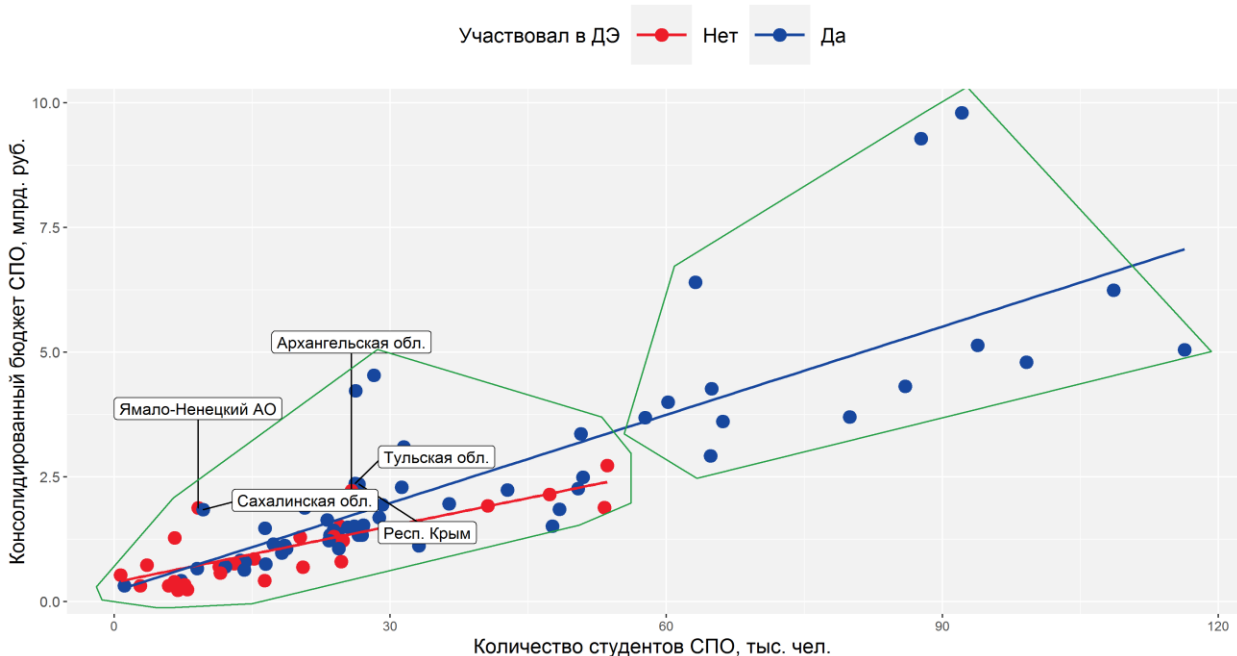
Доля студентов, участвующих в демонстрационном экзамене

% студентов 
1 2 3 4



В целом регионы, участвующие и не участвующие в ДЭ, различаются по масштабу системы СПО

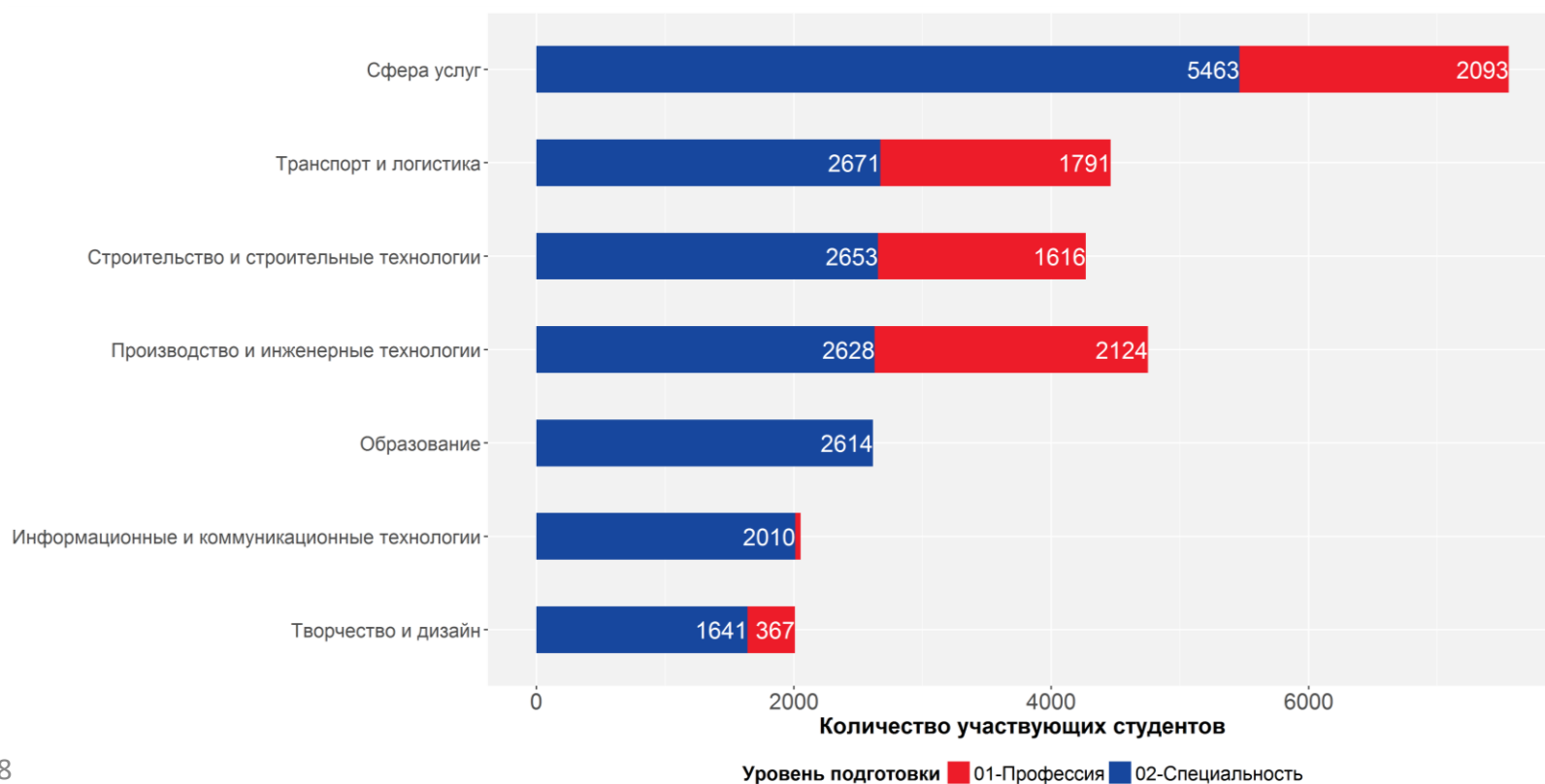
Количество студентов СПО, финансирование и участие региона в ДЭ



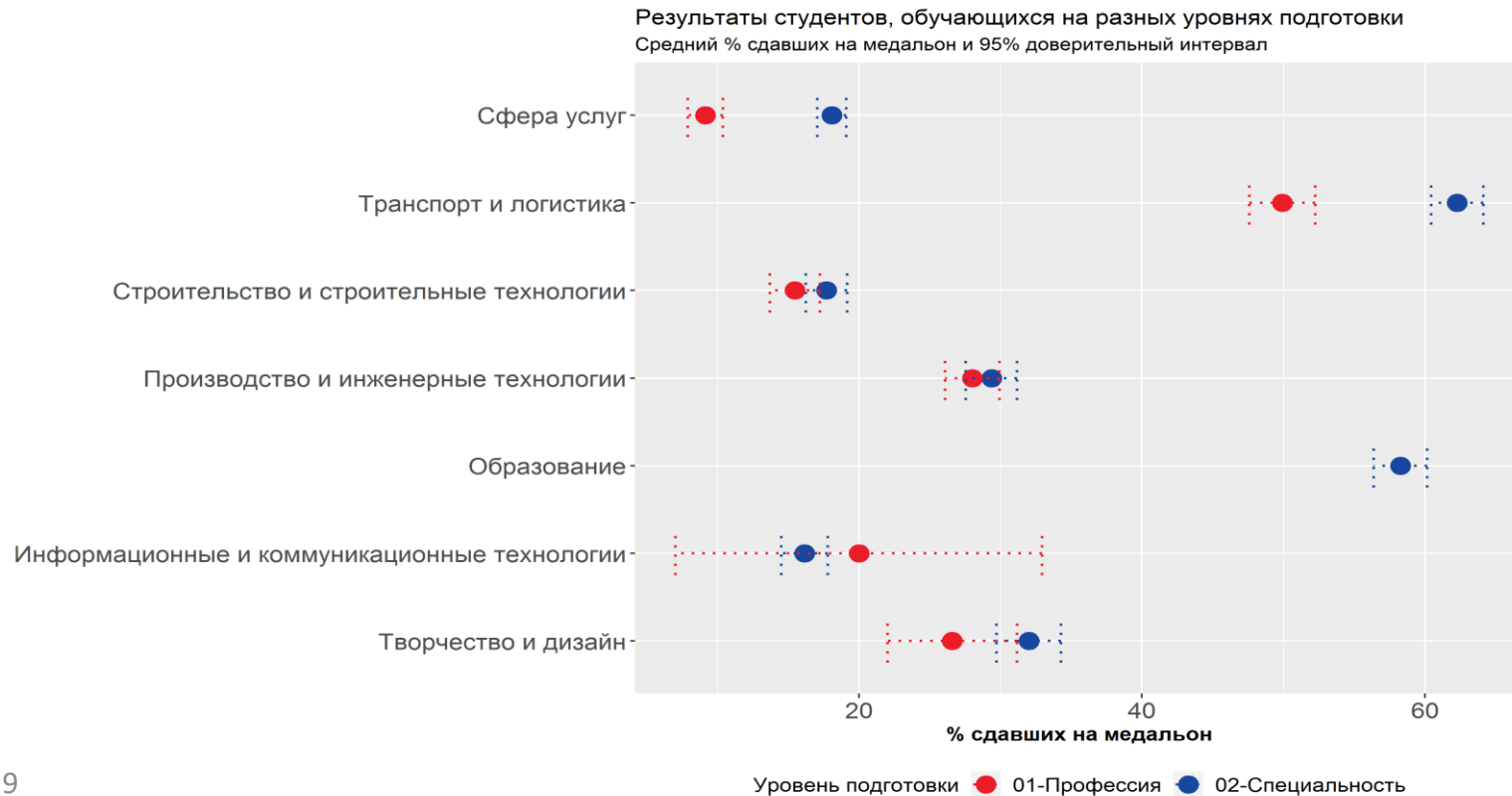
- Все регионы с высоким бюджетом и большим количеством студентов участвовали в ДЭ.
- Регионы с менее масштабной системой СПО находятся в ситуации выбора – принимать или не принимать участие в ДЭ.
- Например, Ямало-Ненецкий АО и Сахалинская область обладают сходными характеристиками, но один регион принял участие в ДЭ, а другой – нет.
- Определение других факторов, связанных с участием регионов в ДЭ, позволит выявить точки роста на будущее.

2. ДЕМЭКЗАМЕН- 2018: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ОХВАТ

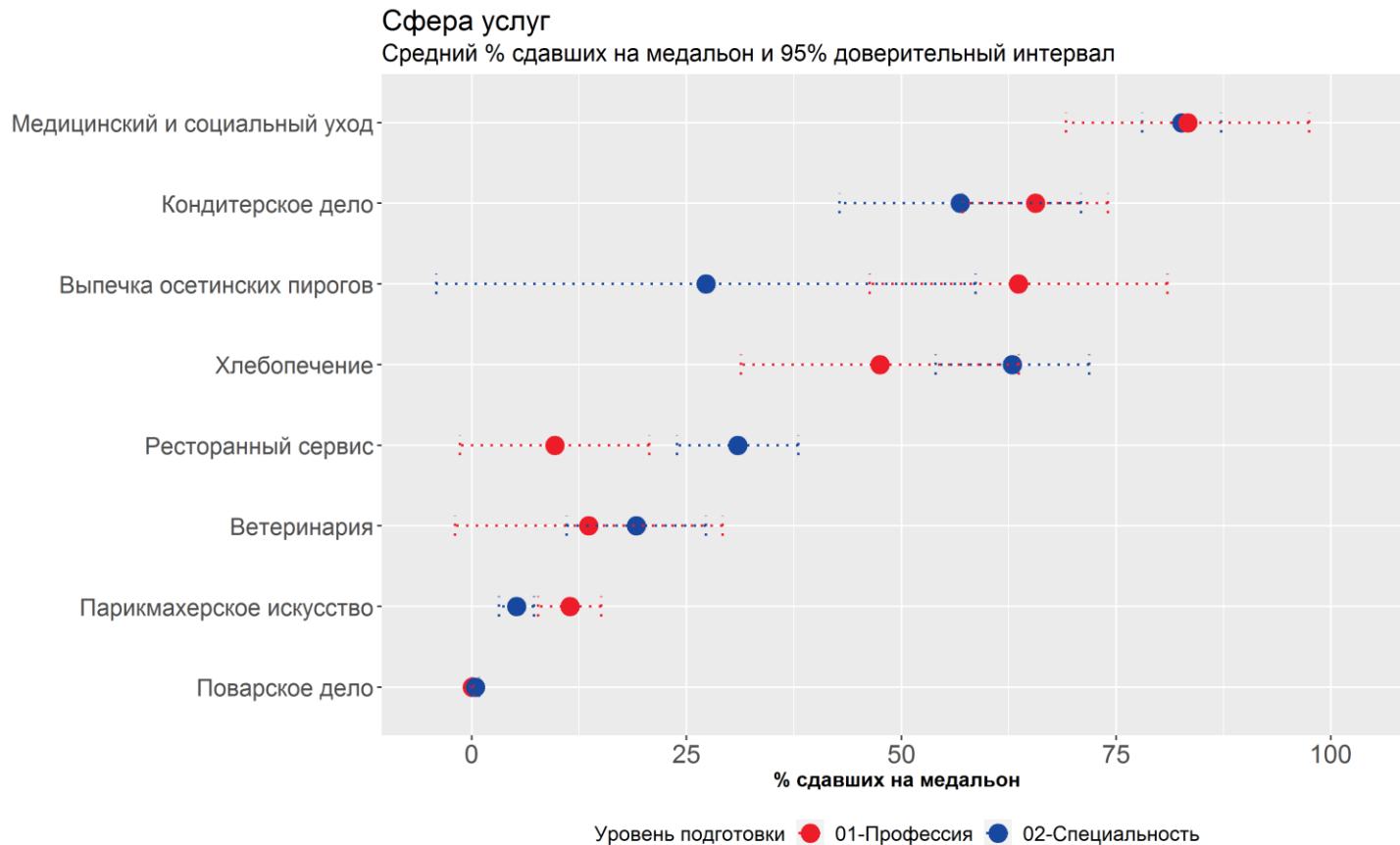
Чаще всего в 2018 г. оценивались компетенции студентов из блока «Сфера услуг», реже всего – из блока «Творчество и дизайн». Причем, в экзамене чаще принимали участие студенты, обучающиеся по программам подготовки ППССЗ



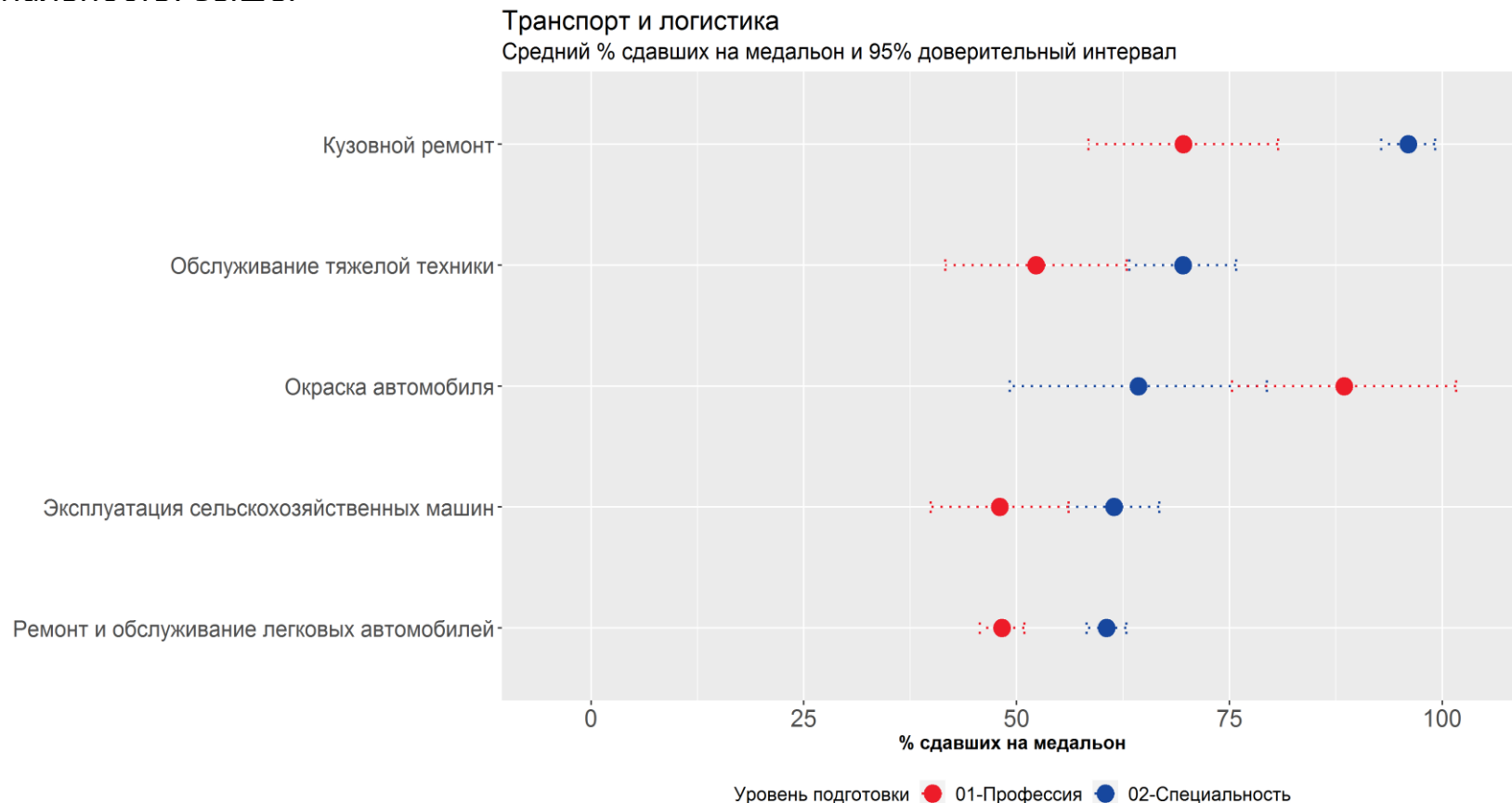
Процент студентов, сдавших на медальон, различается между уровнями подготовки только для блока компетенций «Транспорт и логистика» и «Сфера услуг». В этих случаях результаты выше у студентов, обучающихся на программе ППССЗ (02 - Специальность).



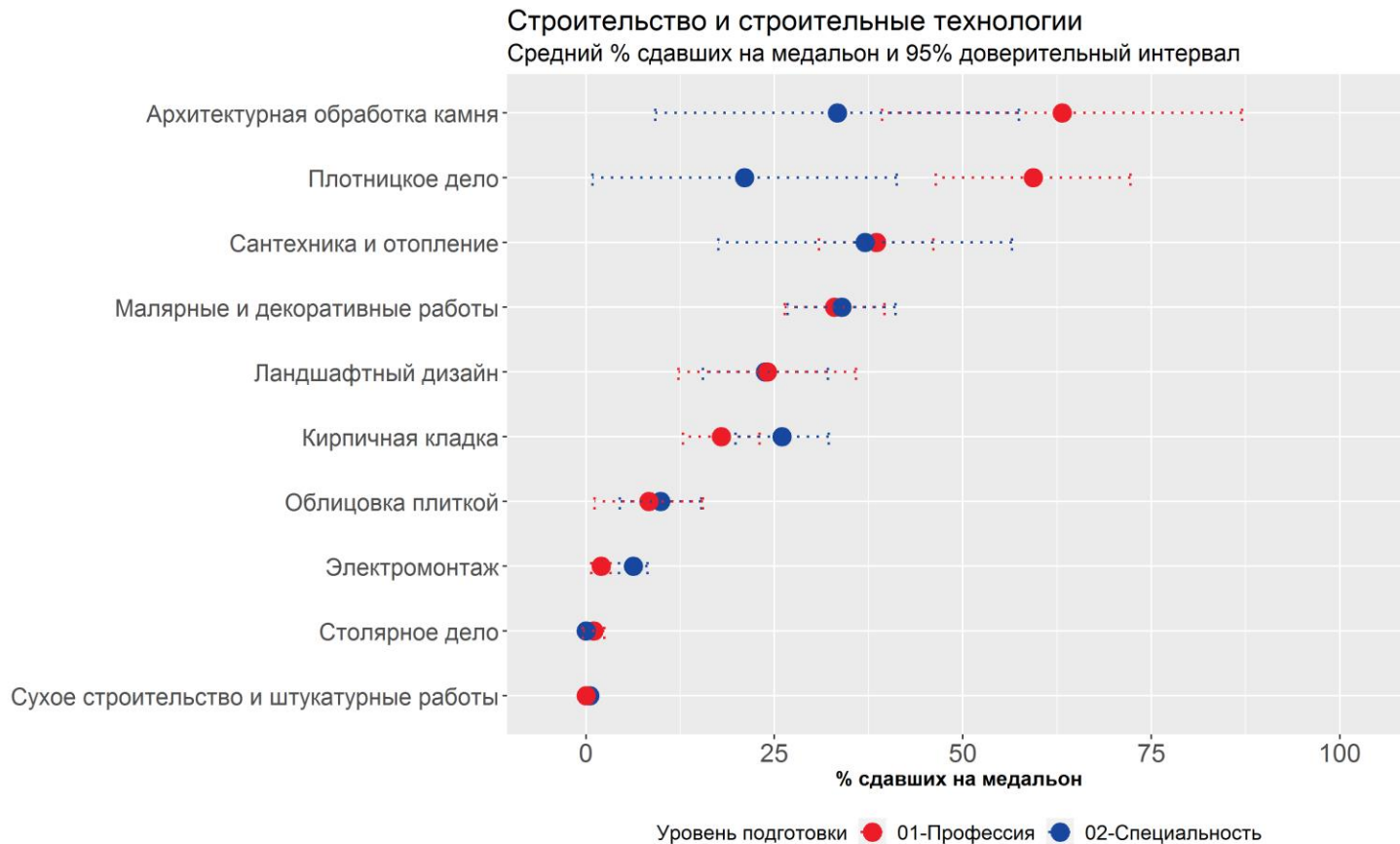
Для блока «Сфера услуг» процент студентов, сдавших на медальон, почти не различается между уровнями подготовки. Только в случае компетенции «Ресторанный сервис» результаты студентов с уровня подготовки ППССЗ (02-Специальность) выше.



Для блока «Транспорт и логистика» результаты между уровнями подготовки различаются только для компетенции «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В этих случаях результаты студентов с уровня подготовки ППССЗ (02-Специальность) выше.



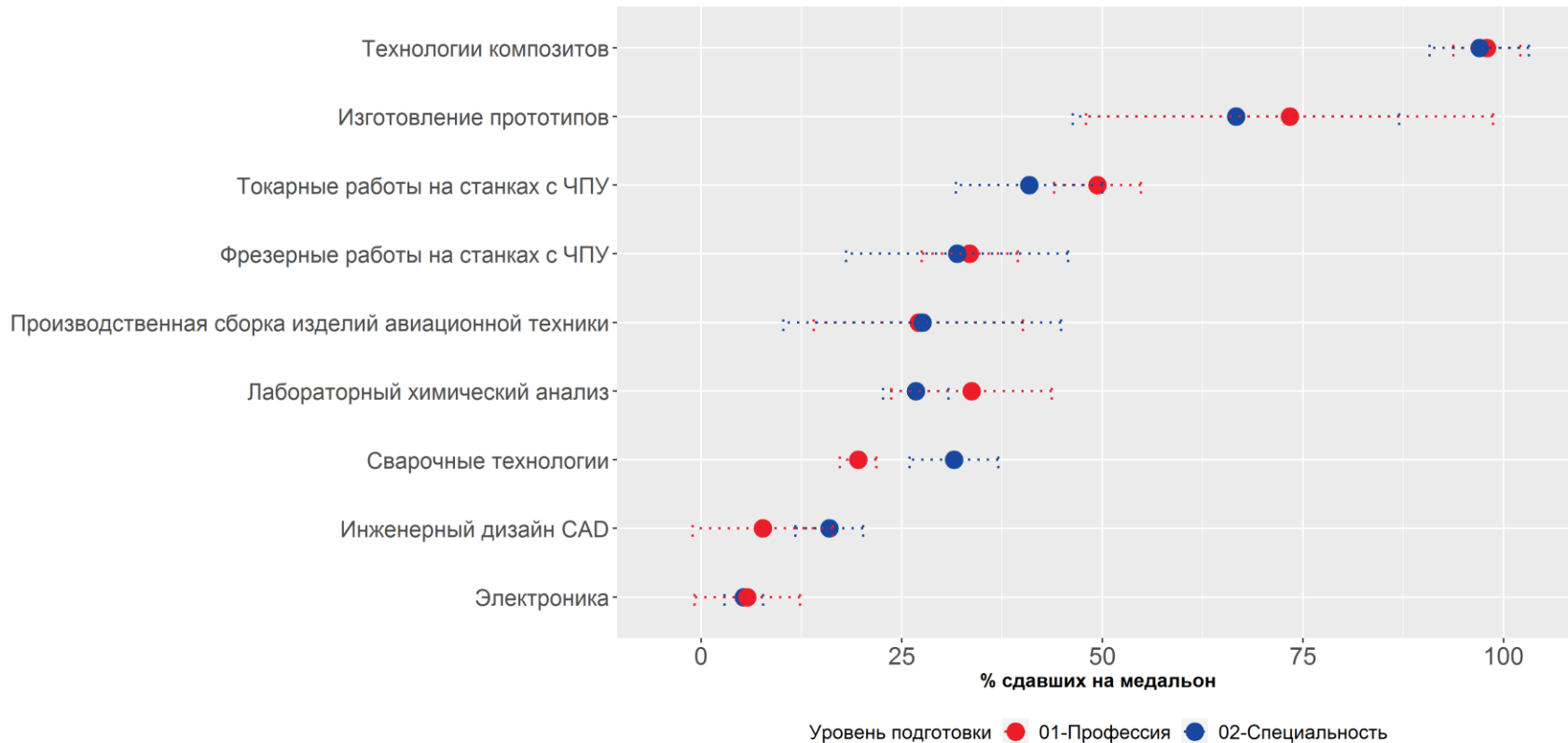
Для блока «Строительство и строительные технологии» различаются результаты только в случае компетенции «Плотницкое дело» - результаты студентов с уровня подготовки ППКРС (01- Профессия) выше.



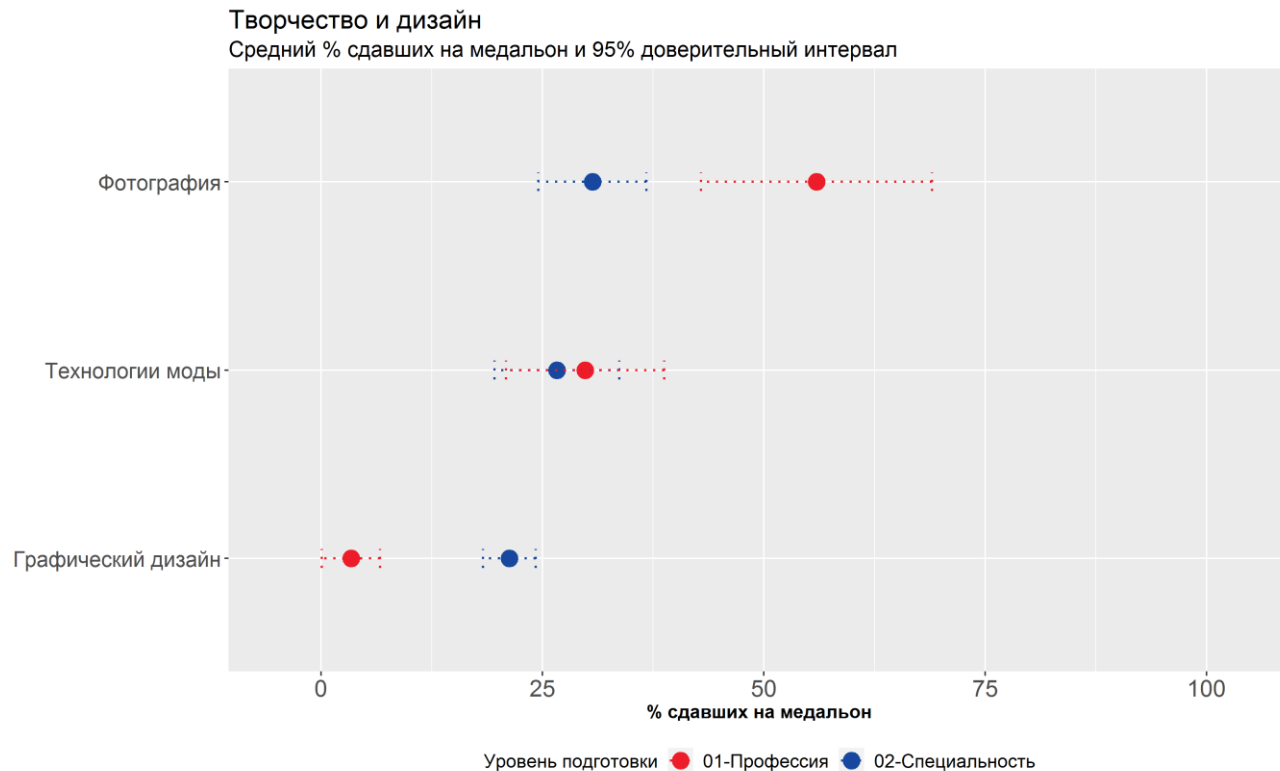
Для блока «Производство и инженерные технологии» различаются результаты только в случае компетенции «Сварочные технологии» - результаты студентов с уровня подготовки ПСССЗ (02-Специальность) выше.

Производство и инженерные технологии

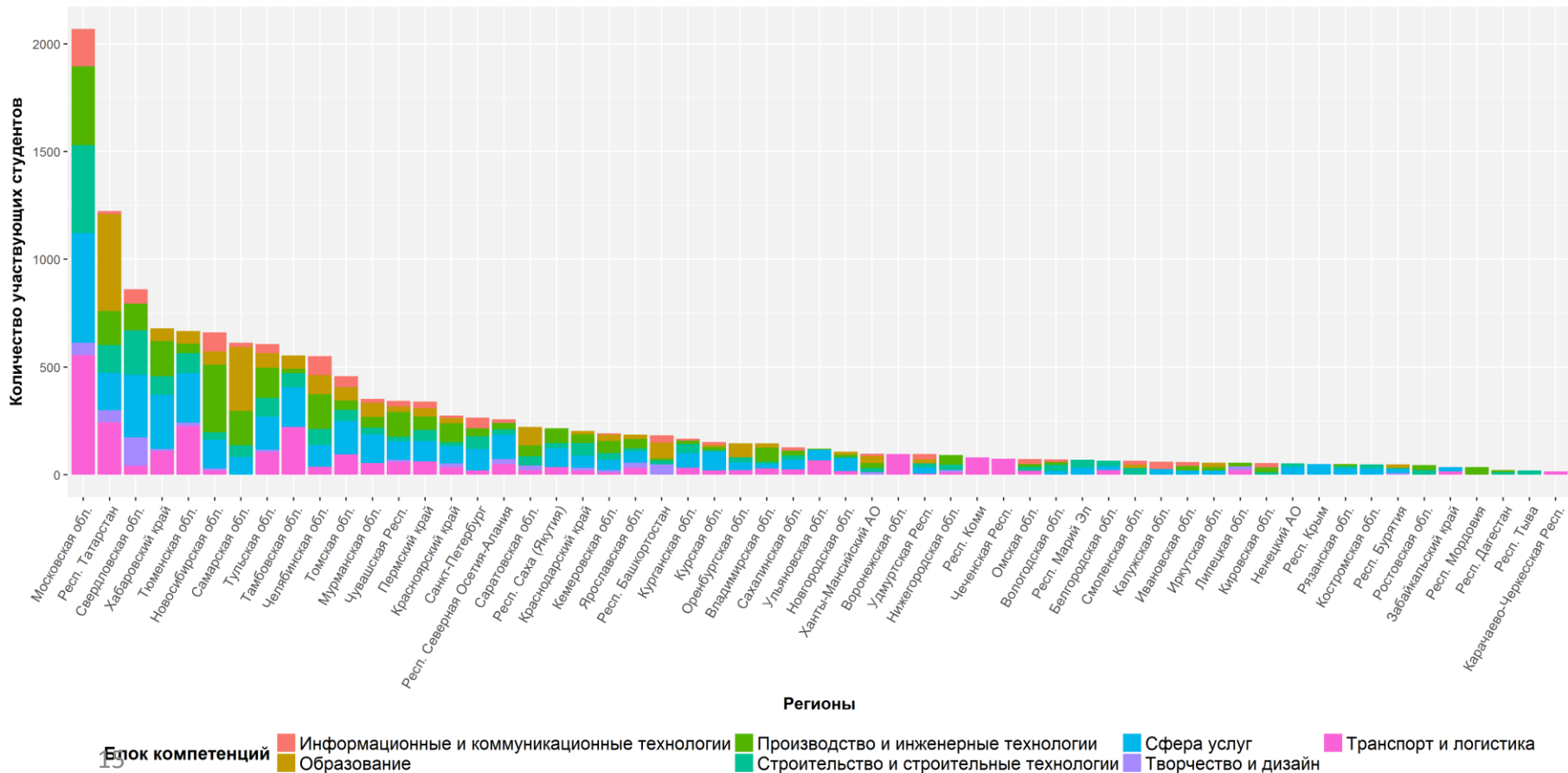
Средний % сдавших на медальон и 95% доверительный интервал



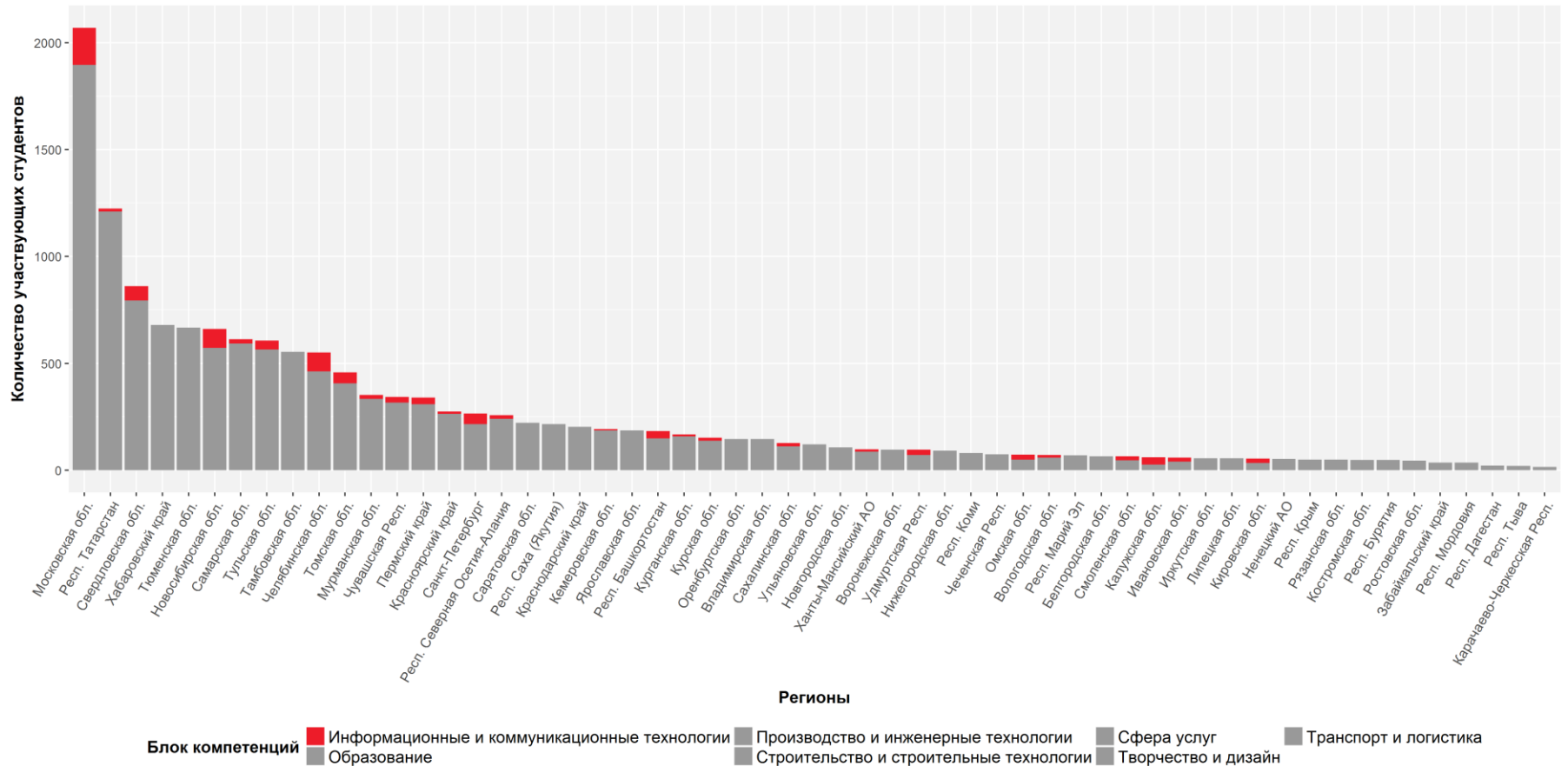
Что касается блока «Творчество и дизайн», в случае компетенции «Графический дизайн» выше результаты у студентов с уровня подготовки ППССЗ (02-Специальность), а для компетенции «Фотография» - с уровня подготовки ППКРС (01-Профессия) выше



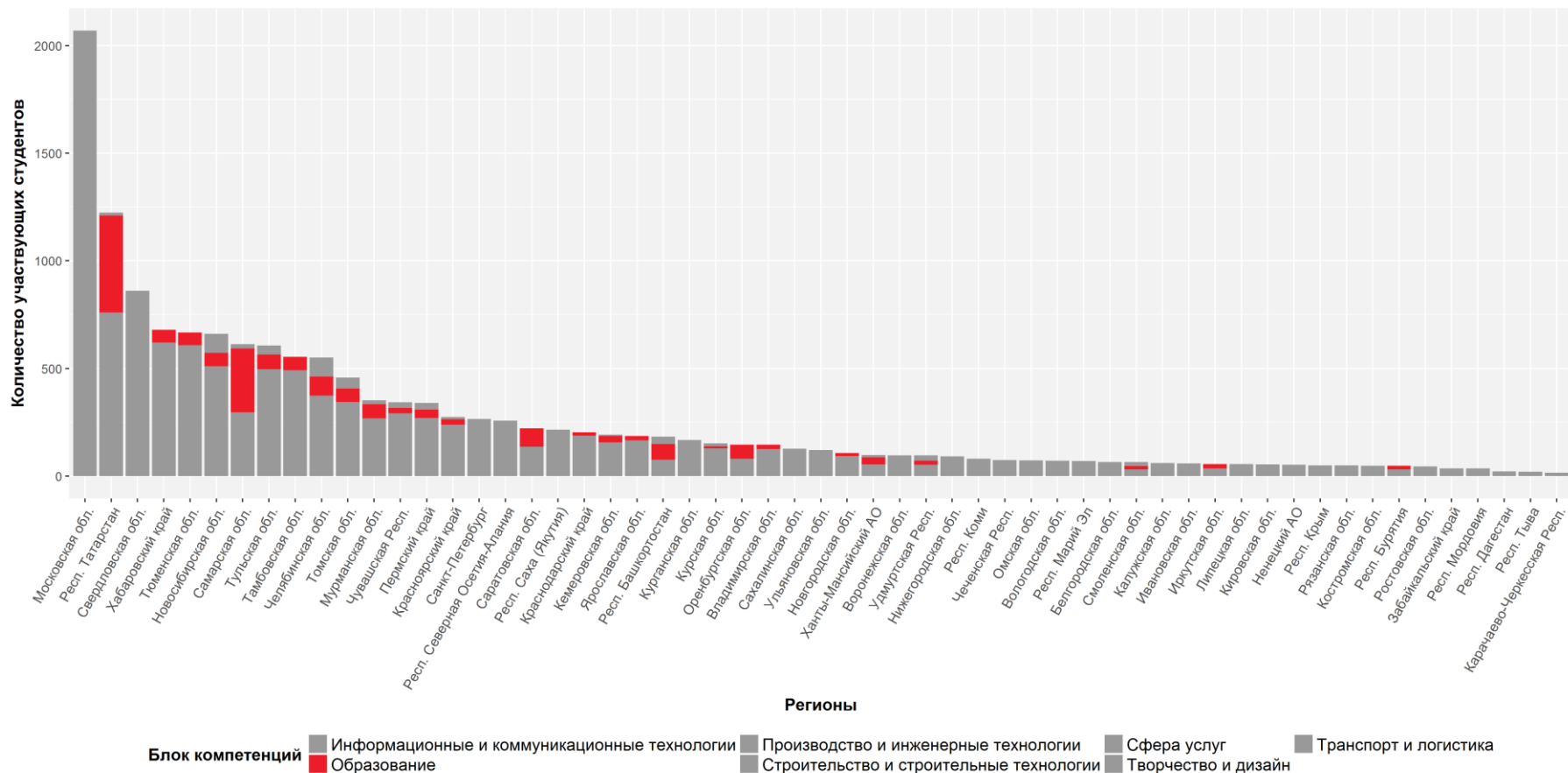
Распределение участников экзамена в разрезе блока компетенций



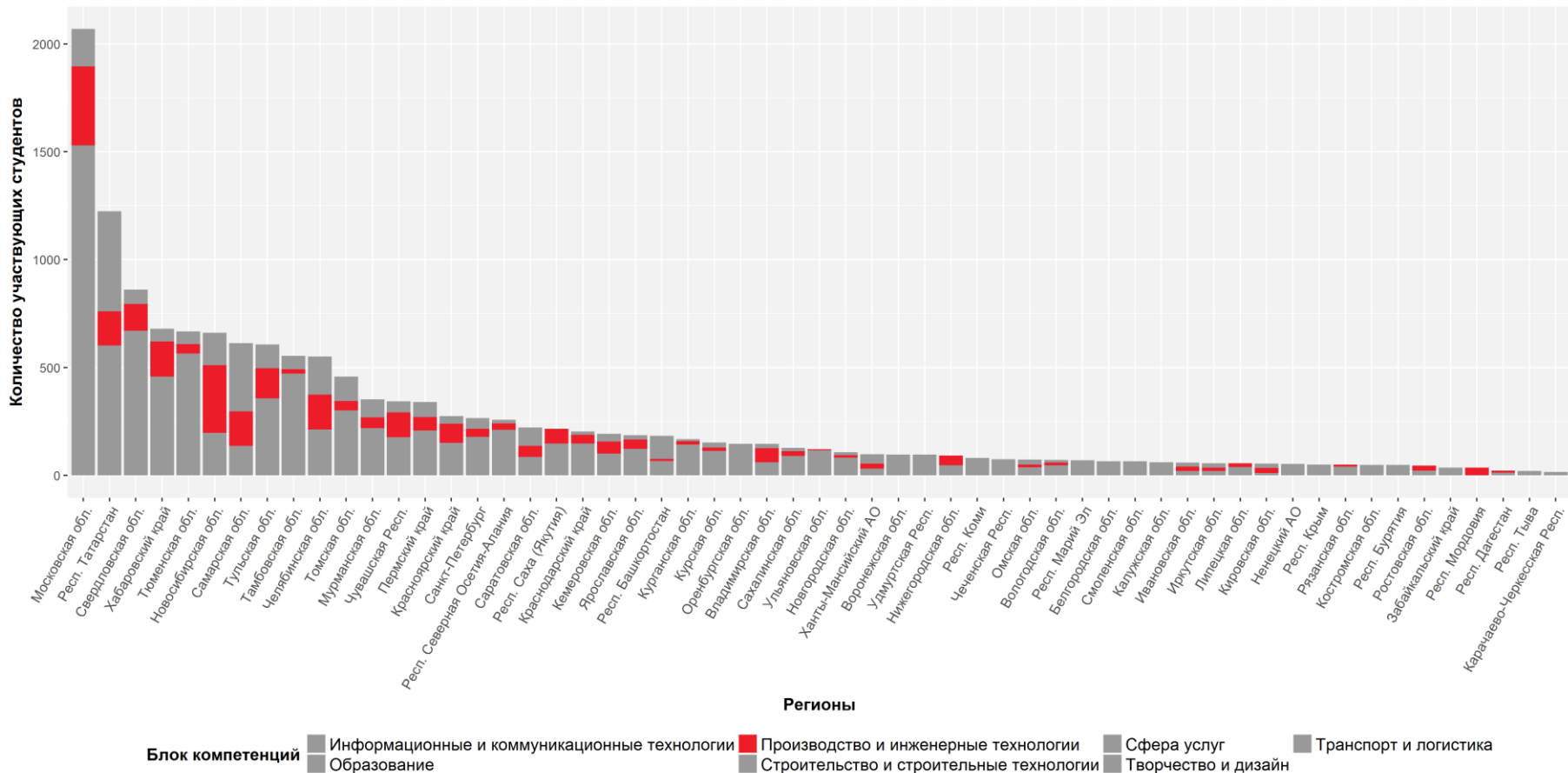
Распределение участников экзамена в разрезе блока «Информационные и коммуникационные технологии»



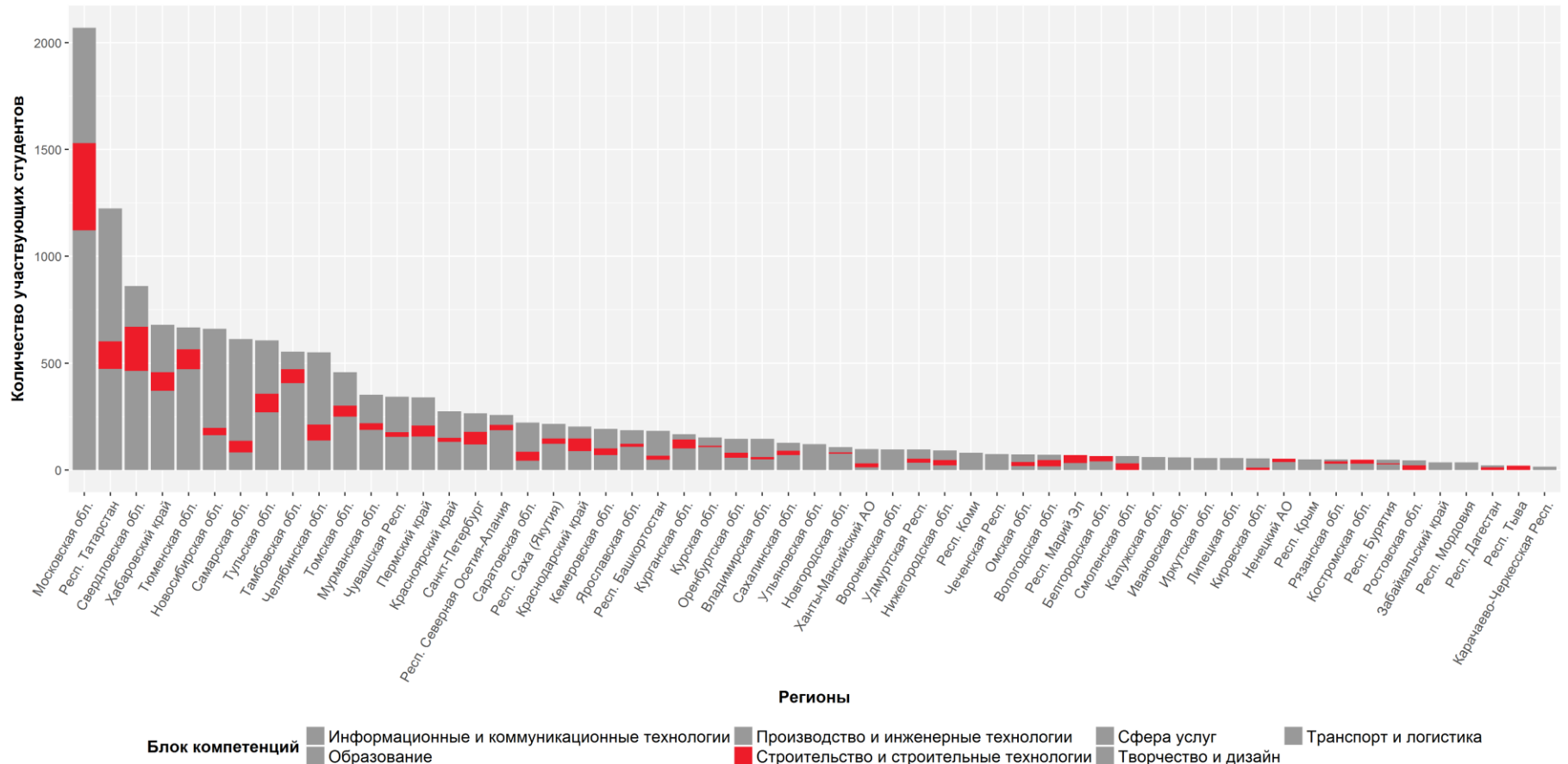
Распределение участников экзамена в разрезе блока «Образование»



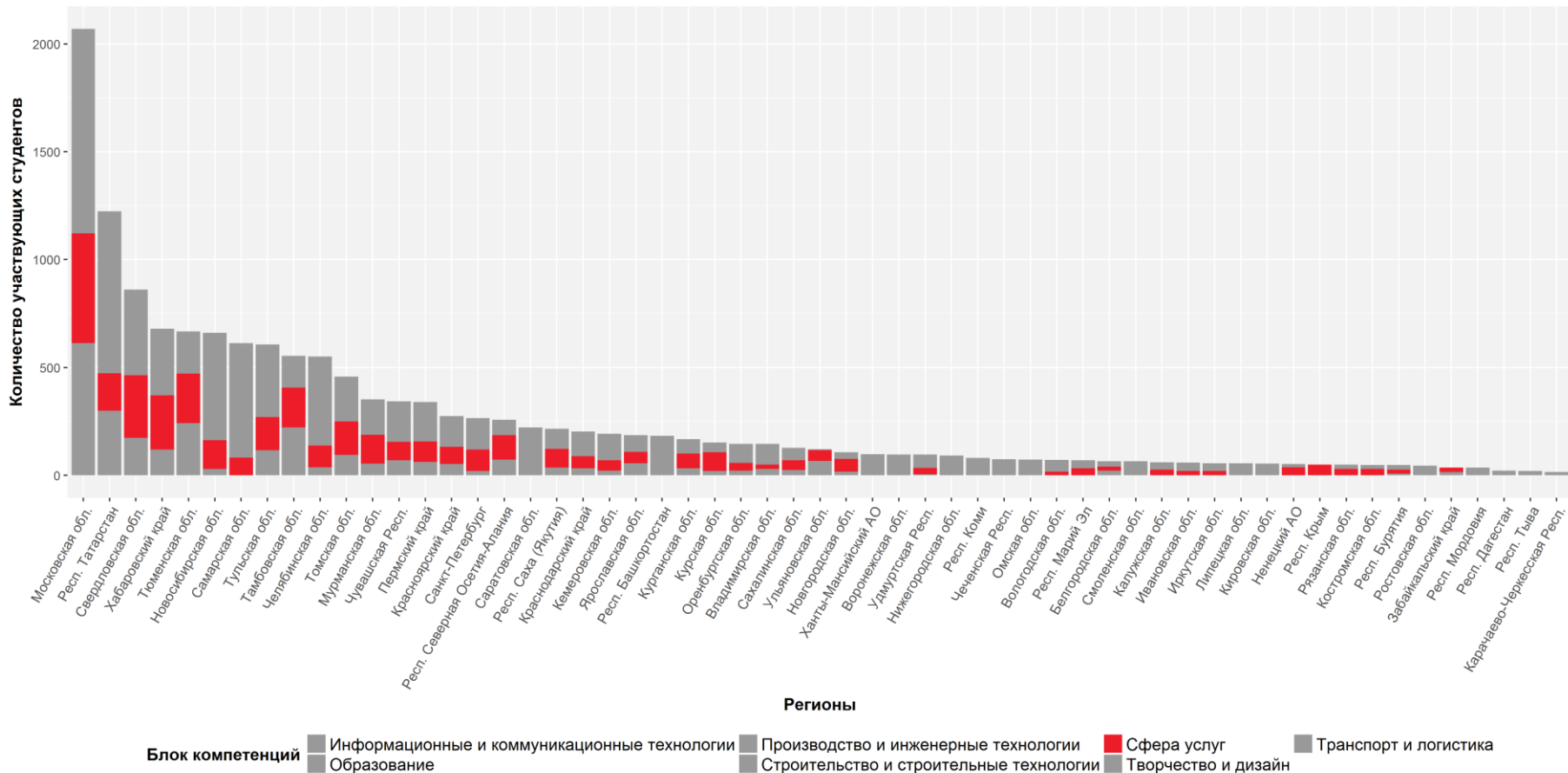
Распределение участников экзамена в разрезе блока «Производство и инженерные технологии»



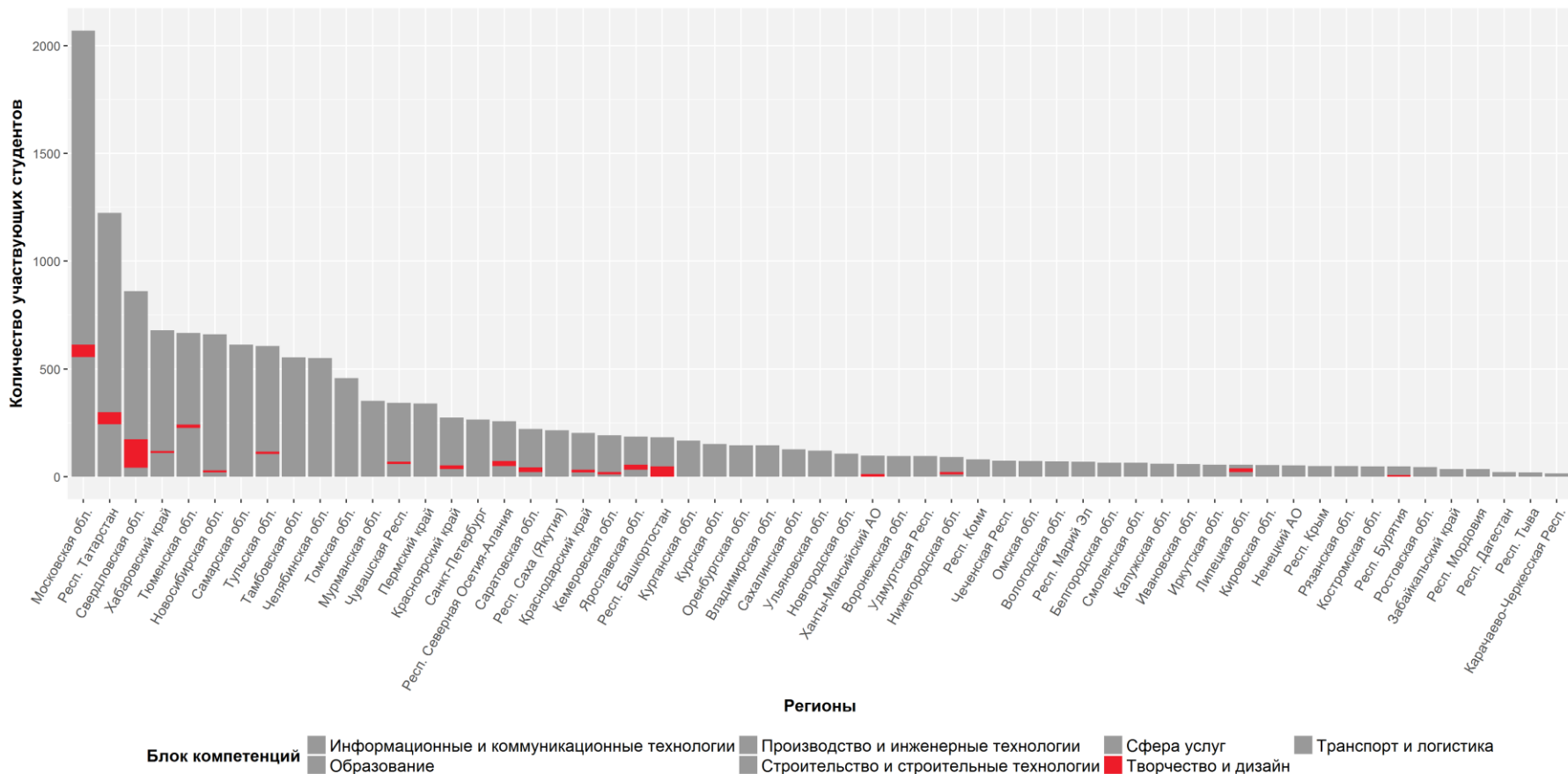
Распределение участников экзамена в разрезе блока «Строительство и строительные технологии»



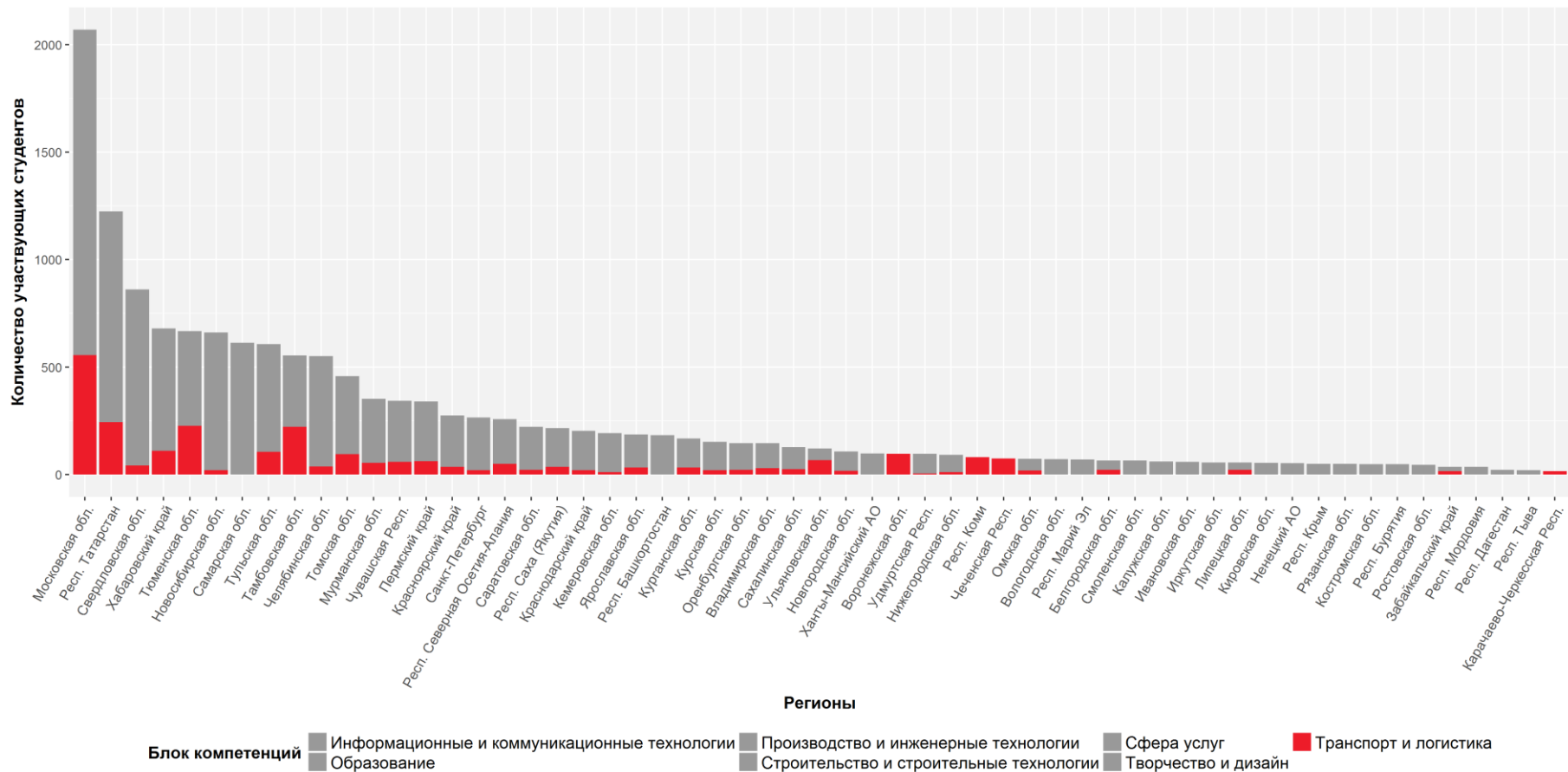
Распределение участников экзамена в разрезе блока «Сфера услуг»



Распределение участников экзамена в разрезе блока «Творчество и дизайн»



Распределение участников экзамена в разрезе блока «Транспорт и логистика»



Отраслевая специфика регионов и оцениваемые в них компетенции

Челябинская область (23 компетенции) 35,5% ВРП - обрабатывающие производства	
Программные решения для бизнеса	53 уч.
Поварское дело	51
Дошкольное воспитание	47
Преподавание в младших классах	42
Электромонтаж	40

Тамбовская область (10 компетенций) 24,6% ВРП - сельское хозяйство	
Поварское дело	133
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	125
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	87
Дошкольное воспитание	62
Кирпичная кладка	45

Сахалинская область (6 компетенций) 54% ВРП - добыча полезных ископаемых	
Поварское дело	36
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	24
Сварочные технологии	21
Электромонтаж	20
Сетевое и системное администрирование	16

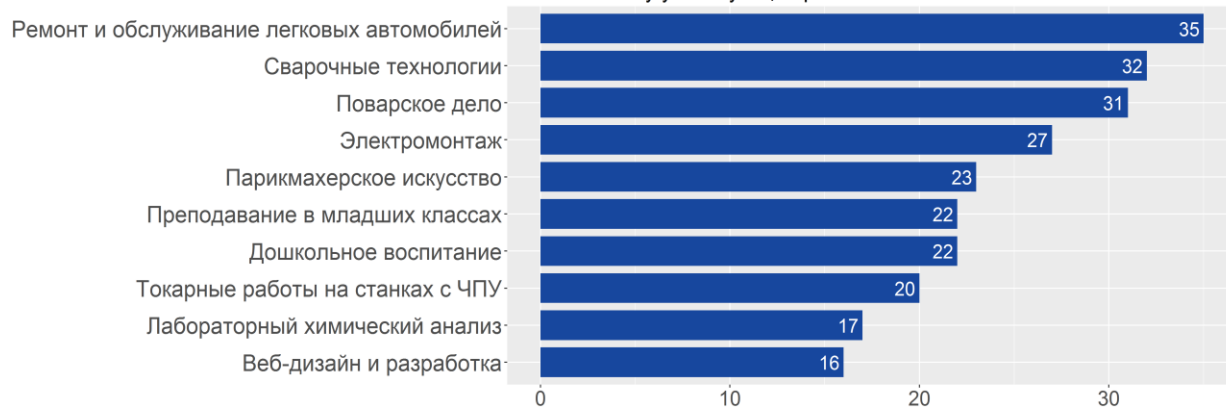
Свердловская область (34 компетенции) 30,9% ВРП - обрабатывающие производства	
Предпринимательство	96 уч.
Администрирование отеля	71
Геодезия	57
Промышленный дизайн	52
Электромонтаж	47

ХМАО (7 компетенций) 66,1% ВРП - добыча полезных ископаемых	
Дошкольное воспитание	33
Электромонтаж	18
Графический дизайн	13
Сварочные технологии	13
Веб-дизайн и разработка	10

Республика Саха (Якутия) (8 компетенций) 51,6% ВРП - добыча полезных ископаемых	
Сварочные технологии	67
Поварское дело	43
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	36
Администрирование отеля	17
Парикмахерское искусство	16

В 2018 г. более половины регионов оценивали своих студентов по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Поварское дело».

Топ-10 оцениваемых компетенций
По количеству участвующих регионов

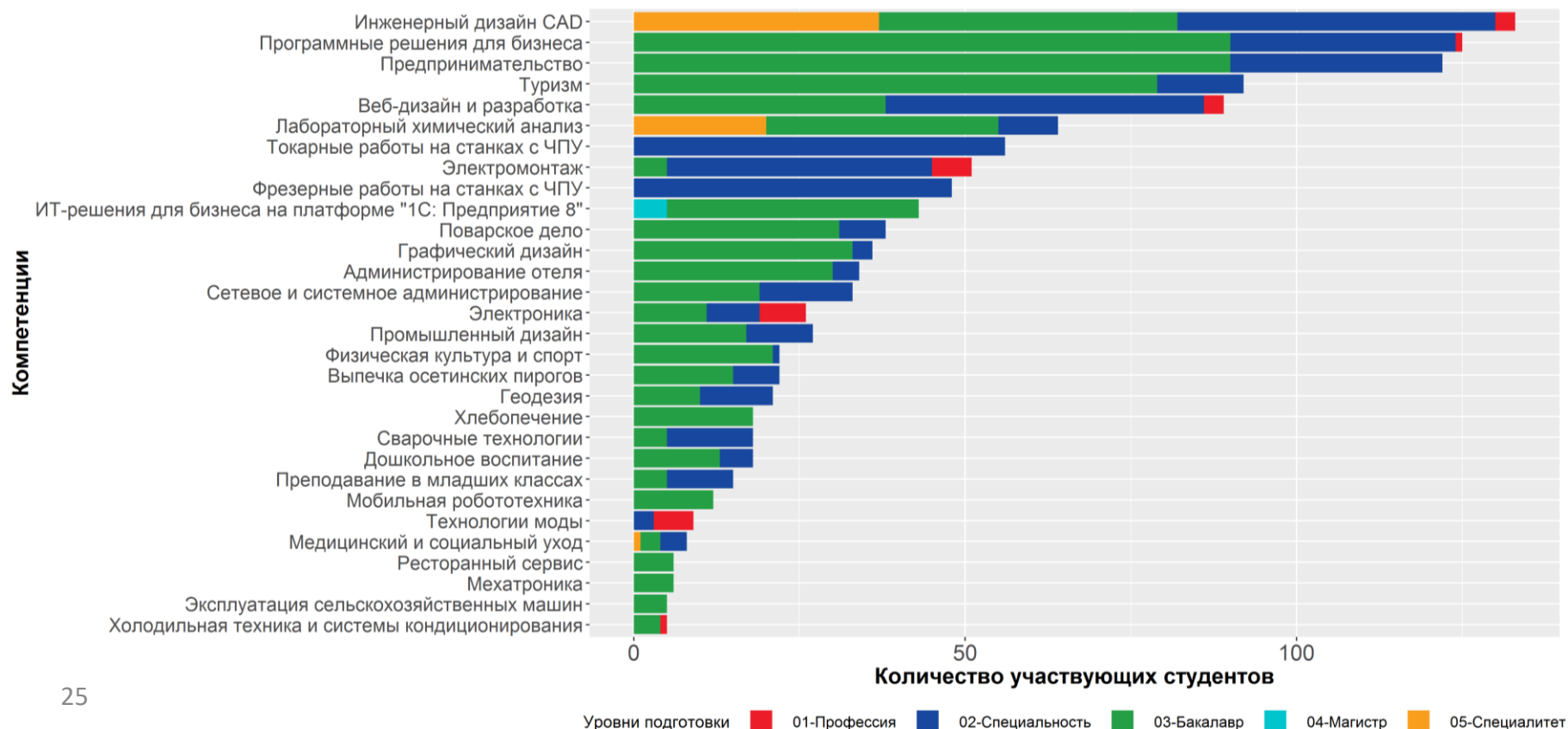


Редко оцениваемые компетенции

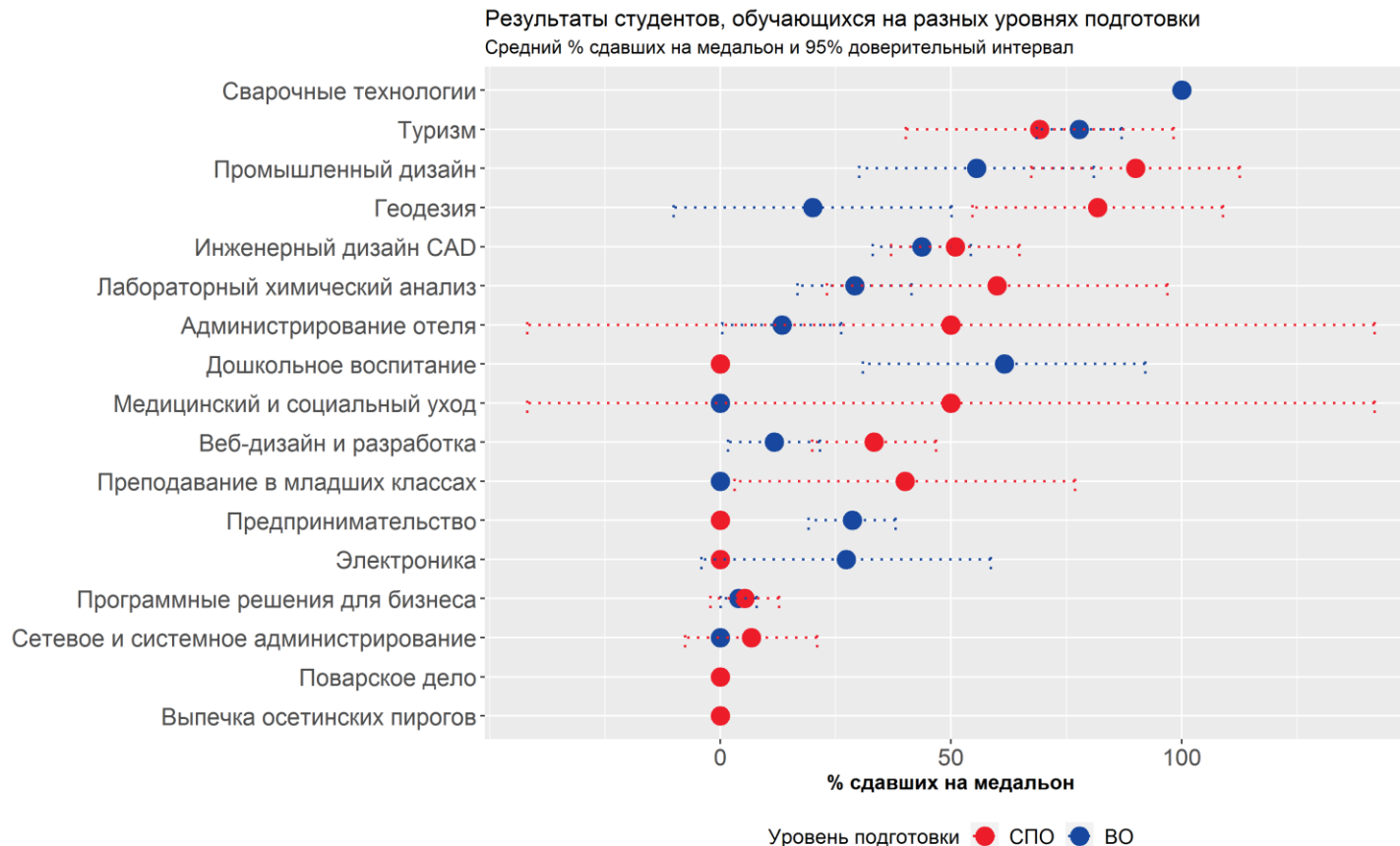
Холодильная техника и системы кондиционирования	3	краснодарский кр., г. москва, свердловская оол.
Фотография	3	респ. татарстан, г. москва, свердловская оол.
Промышленная автоматика	3	красноярский край, г. москва, самарская область
Обработка листового металла	3	московская область, новосиоирская область, свердловская область
Ландшафтный дизайн	3	г. москва, хабаровский край, ярославская область
Дизайн интерьера	3	кемеровская область, г. москва, свердловская область
Визуальный мерчендайзинг	3	г. москва, респ. татарстан, свердловская область
Промышленный дизайн	2	свердловская область, г. москва
Печатные технологии в прессе	2	новосиоирская область, г. москва
Неразрушающий контроль	2	кемеровская область, новосиоирская область
Мобильная робототехника	2	г. москва, респубоика татарстан
Изготовление прототипов	2	свердловская область, г. москва
Выпечка осетинских пирогов	2	свердловская область, республика северная осетия – алания
Видеопроизводство	2	г. москва, республика башкортостан
Архитектурная обработка камня	2	г. москва, республика башкортостан

Среди редко оцениваемых компетенций преобладают творческие и узкопрофильные.

Среди компетенций, оцениваемых в вузах, самые популярные компетенции относятся к блокам «Производство и инженерные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии» и «Сфера услуг». В большинстве случаев по этим компетенциям были оценены студенты, обучающиеся на программах Бакалавриата



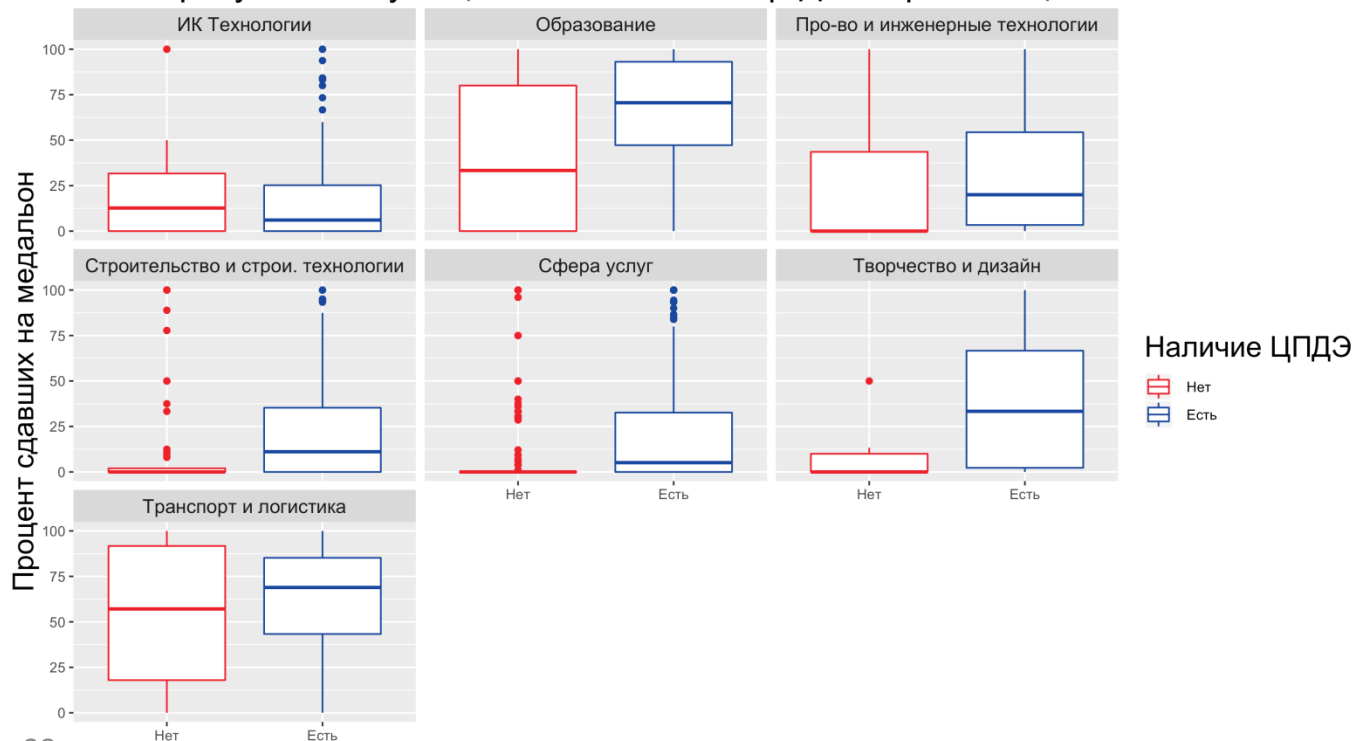
Для уровней СПО и ВО результаты по этим компетенциям различаются только в нескольких случаях. В случае компетенций «Геодезия» и «Предпринимательство» результаты студентов, обучающихся по программам подготовки в вузах, были выше.



3. СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМАЭКЗАМЕНА С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ РЕГИОНОВ И ОО

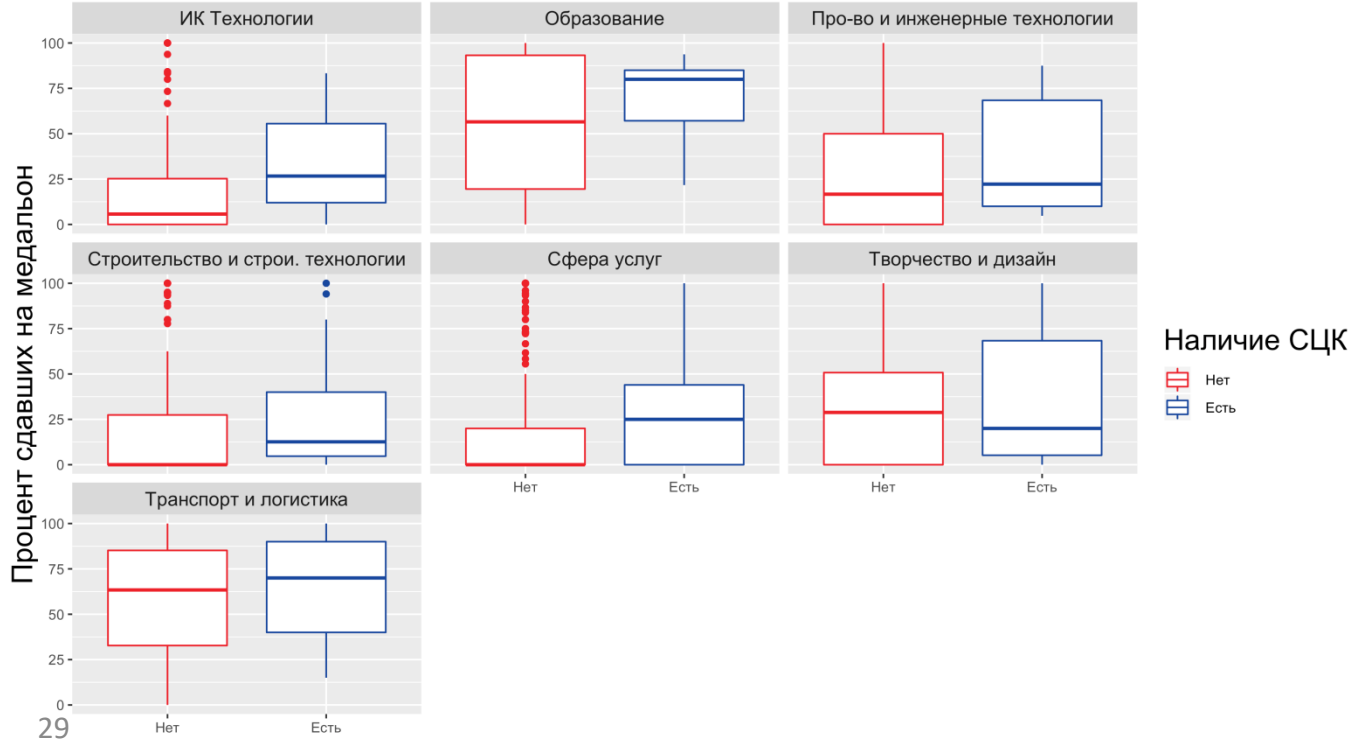
На графиках представлены распределения результатов по блокам компетенций **в зависимости от наличия ЦПДЭ в образовательной организации**. В среднем, результаты студентов выше в организациях, где есть ЦПДЭ. Особенно явной эта разница была обнаружена для блоков «Образование», «Производство и инженерные технологии», «Строительство и строительные технологии», «Сфера услуг» и «Творчество и дизайн».

Связь результатов учащихся с наличием ЦПДЭ в организации

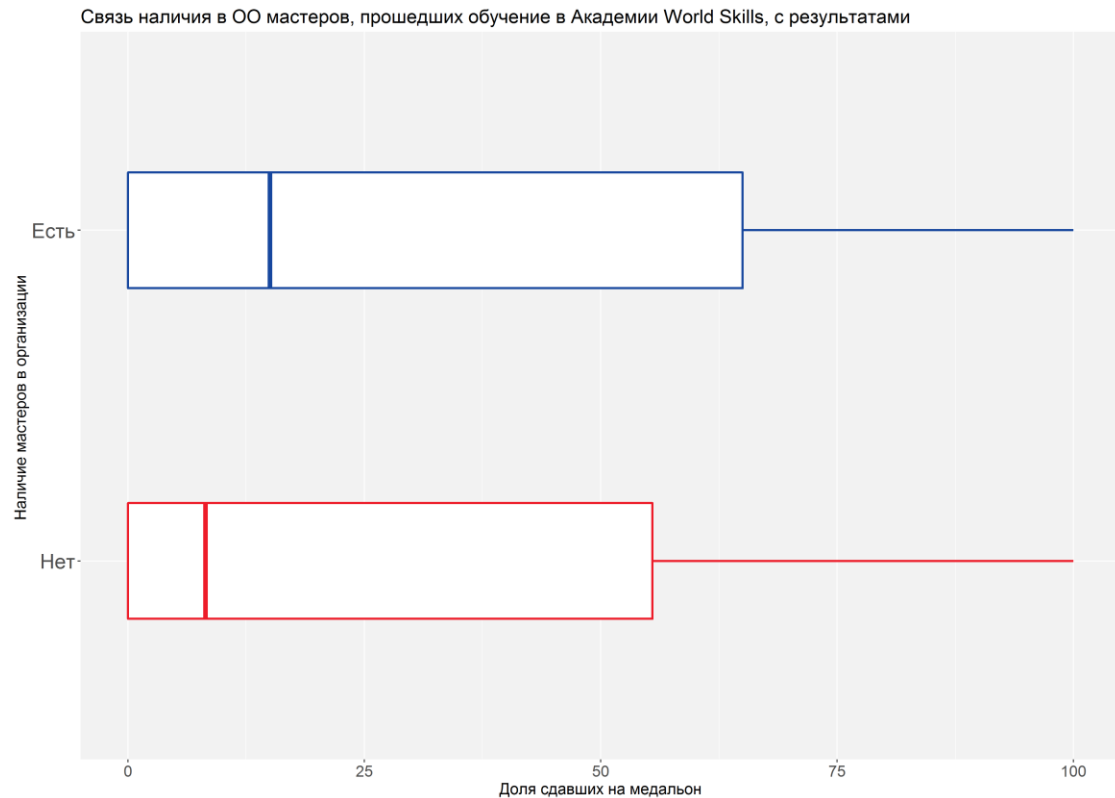


На графиках представлены распределения результатов по блокам компетенций в зависимости от наличия СЦК в образовательной организации. **В среднем, результаты студентов немного выше в организациях, где есть СЦК по измеряемой компетенции.** Для блоков «Информационные и коммуникационные технологии», «Образование» и «Сфера услуг» наличие СЦК наиболее явно связано с разницей в результатах.

Связь результатов учащихся с наличием СЦК в организации



Если в образовательной организации есть мастер, прошедший обучение в Академии WorldSkills по оцениваемой компетенции, % студентов, сдавших на медальон в этой организации, немного выше.

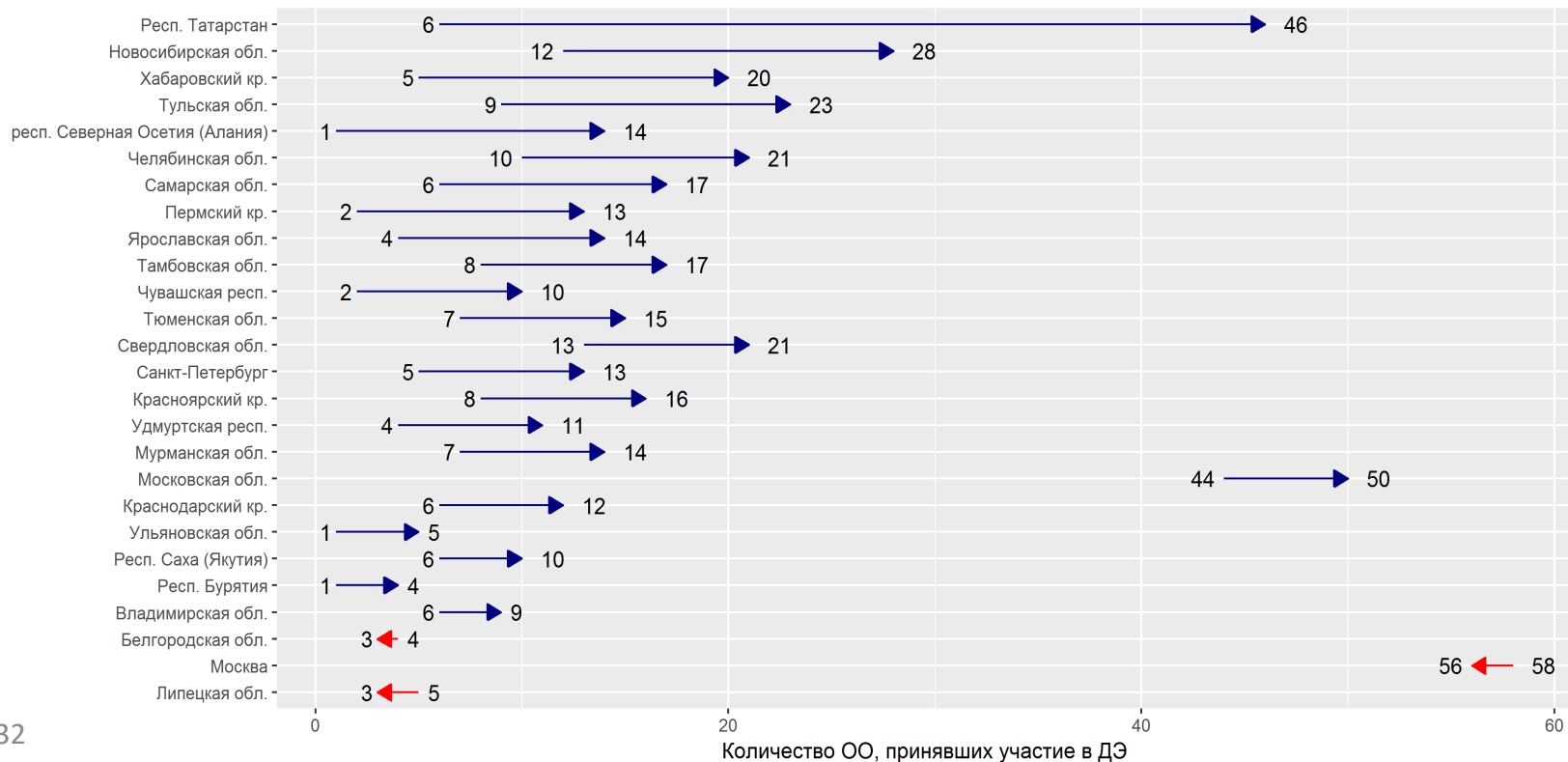


4. ДИНАМИКА УЧАСТИЯ РЕГИОНОВ В 2017-2018 ГГ.

По сравнению с 2017 г. почти все регионы в 2018 г. значительно увеличили количество участвующих образовательных организаций, особенно республика Татарстан

Количество организаций, принимавших участие в ДЭ, 2017-2018

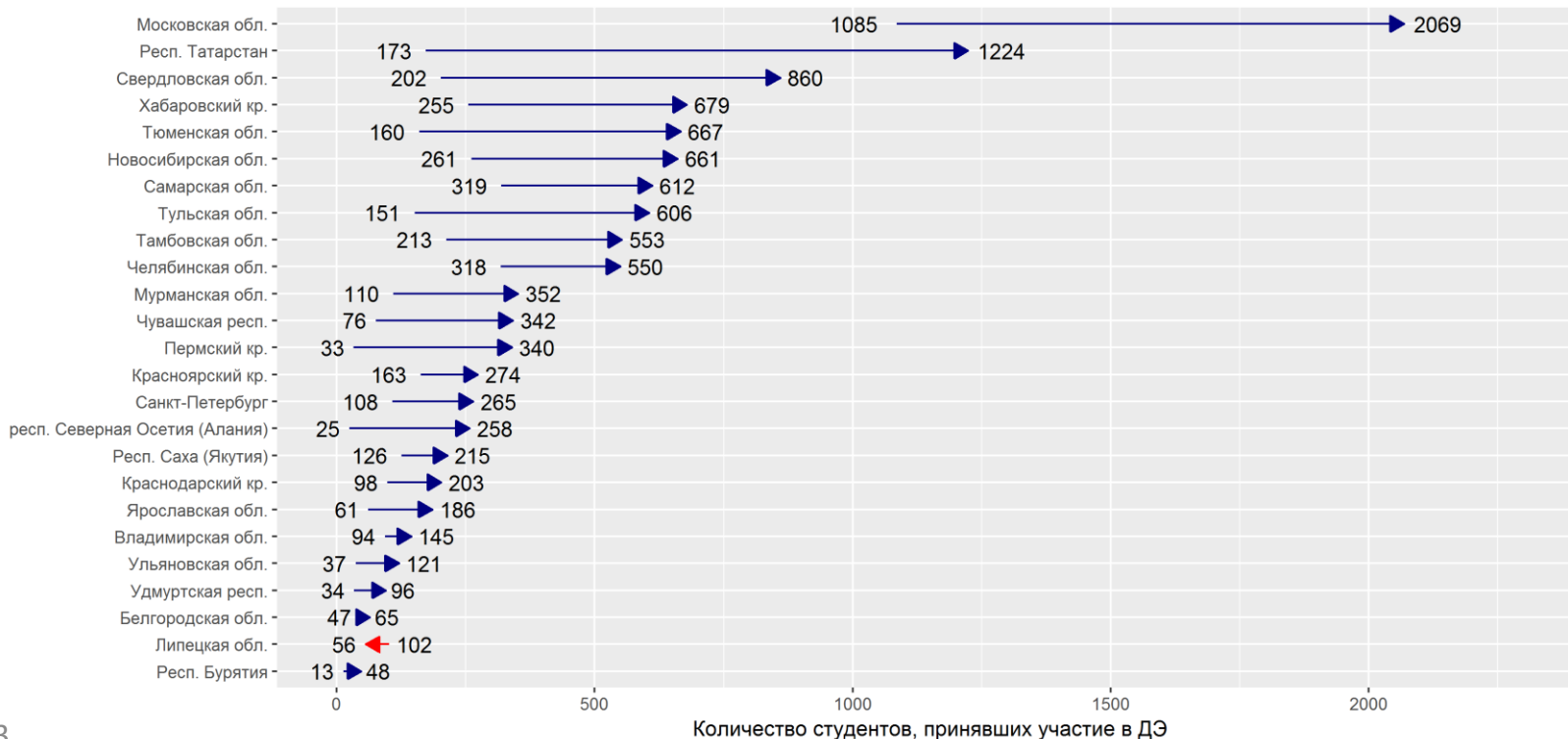
Ранжировано по величине изменений



В 2018 г. увеличилось количество студентов, принявших участие в экзамене. Лидеры по тренду: Москва, Московская обл., Республика Татарстан и Свердловская обл.

Количество участников ДЭ, 2017-2018

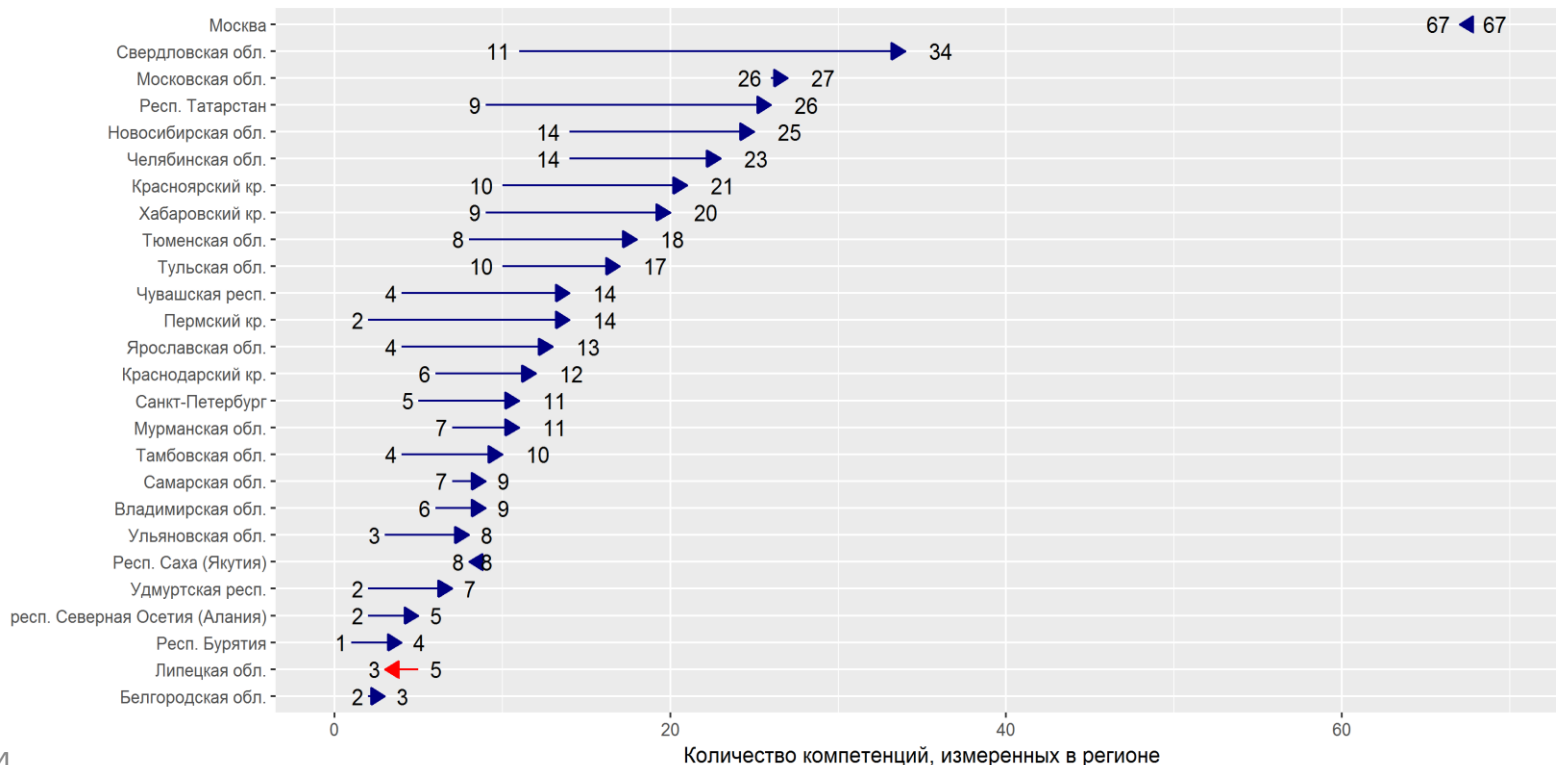
Ранжировано по числу участников в 2018 г.



Значительно увеличилось и количество компетенций, которые оцениваются внутри регионов, особенно в Свердловской области и республике Татарстан

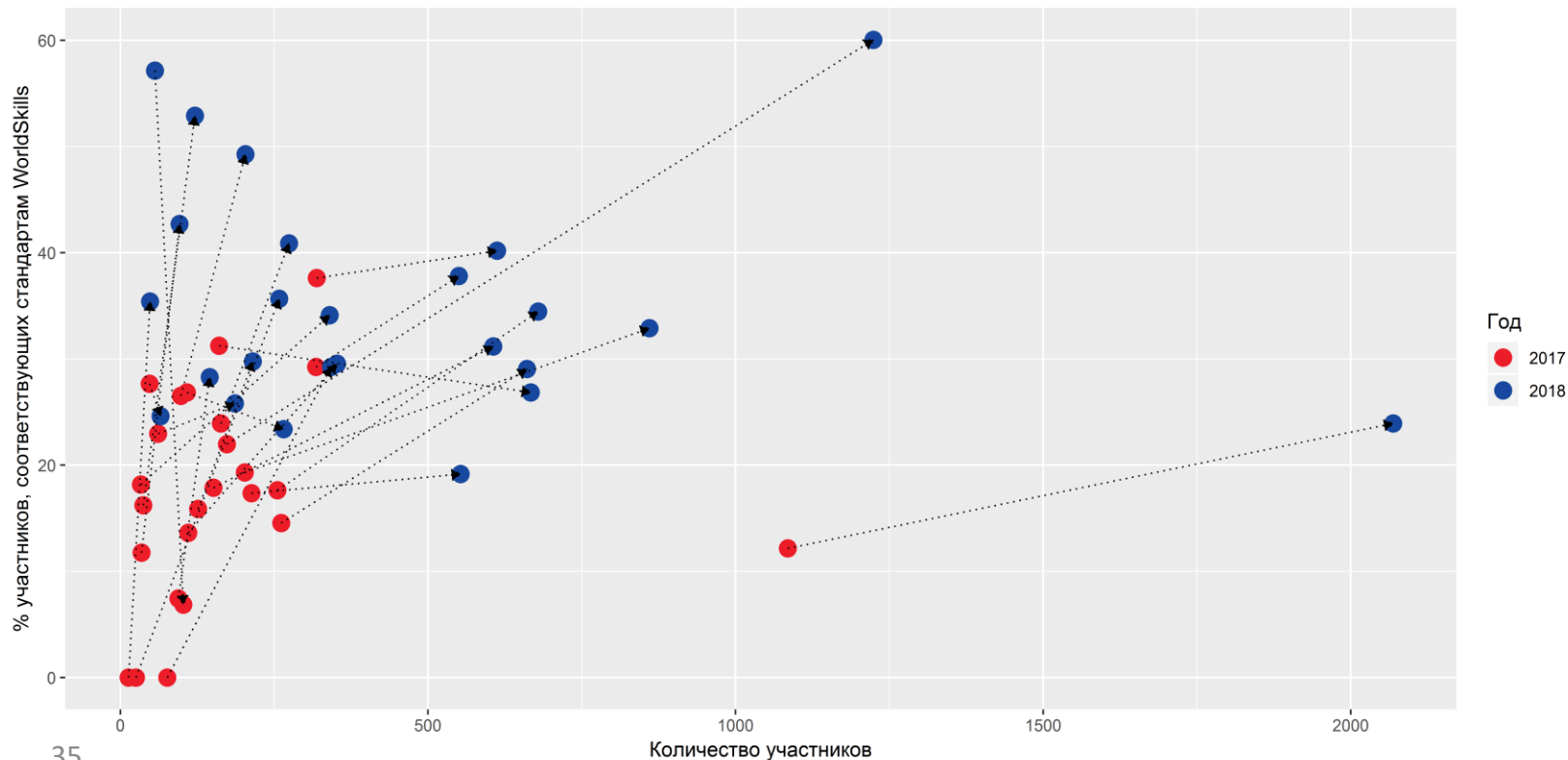
Количество измеряемых компетенций, 2017-2018

Ранжировано по числу компетенций в 2018 г.

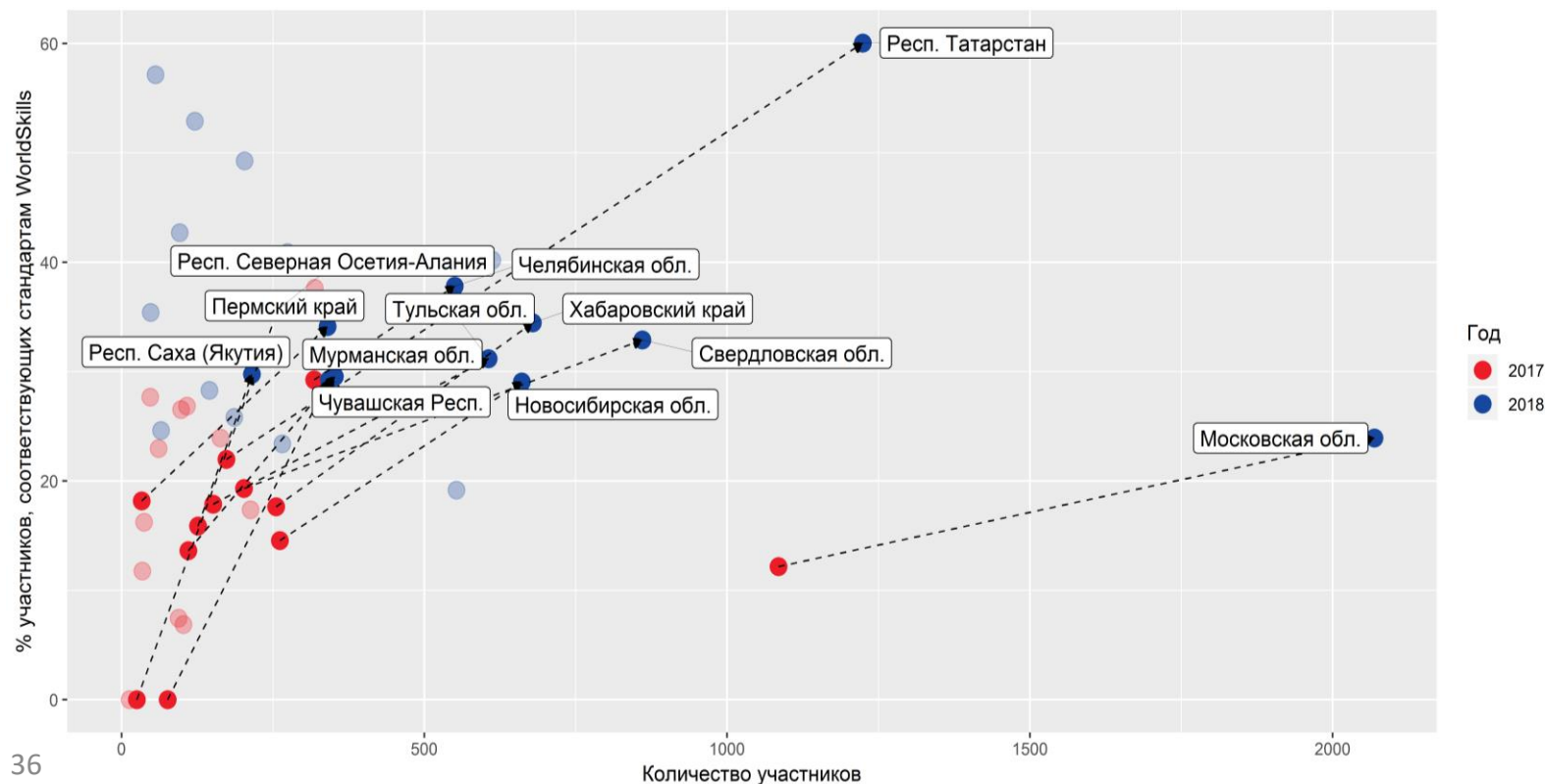


В среднем результаты регионов выросли к 2018 г. По динамике участия регионов в ДЭ можно выделить 4 группы.

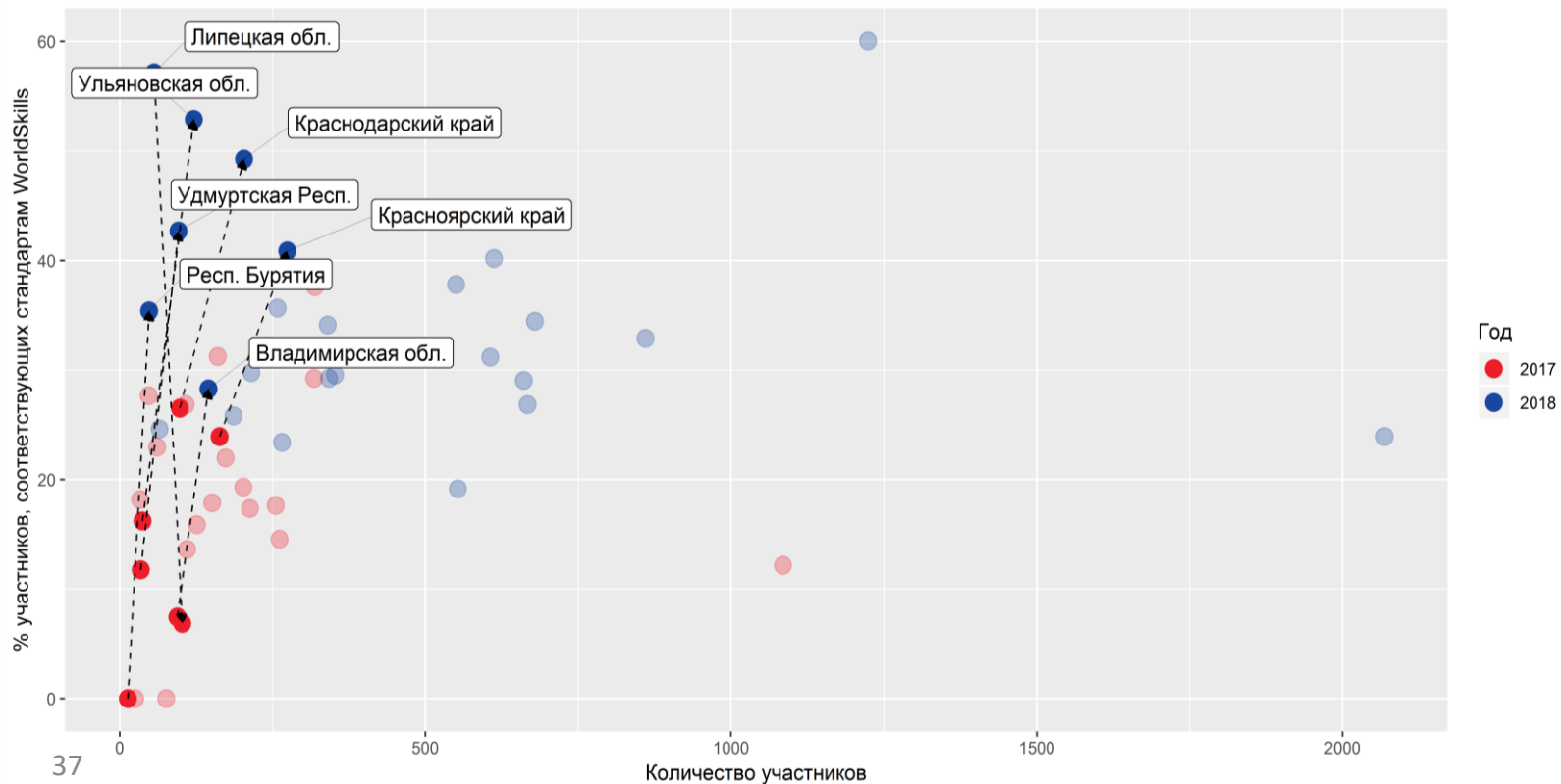
Динамика количества участников и % соответствующих стандартам WorldSkills, 2017-2018 гг.



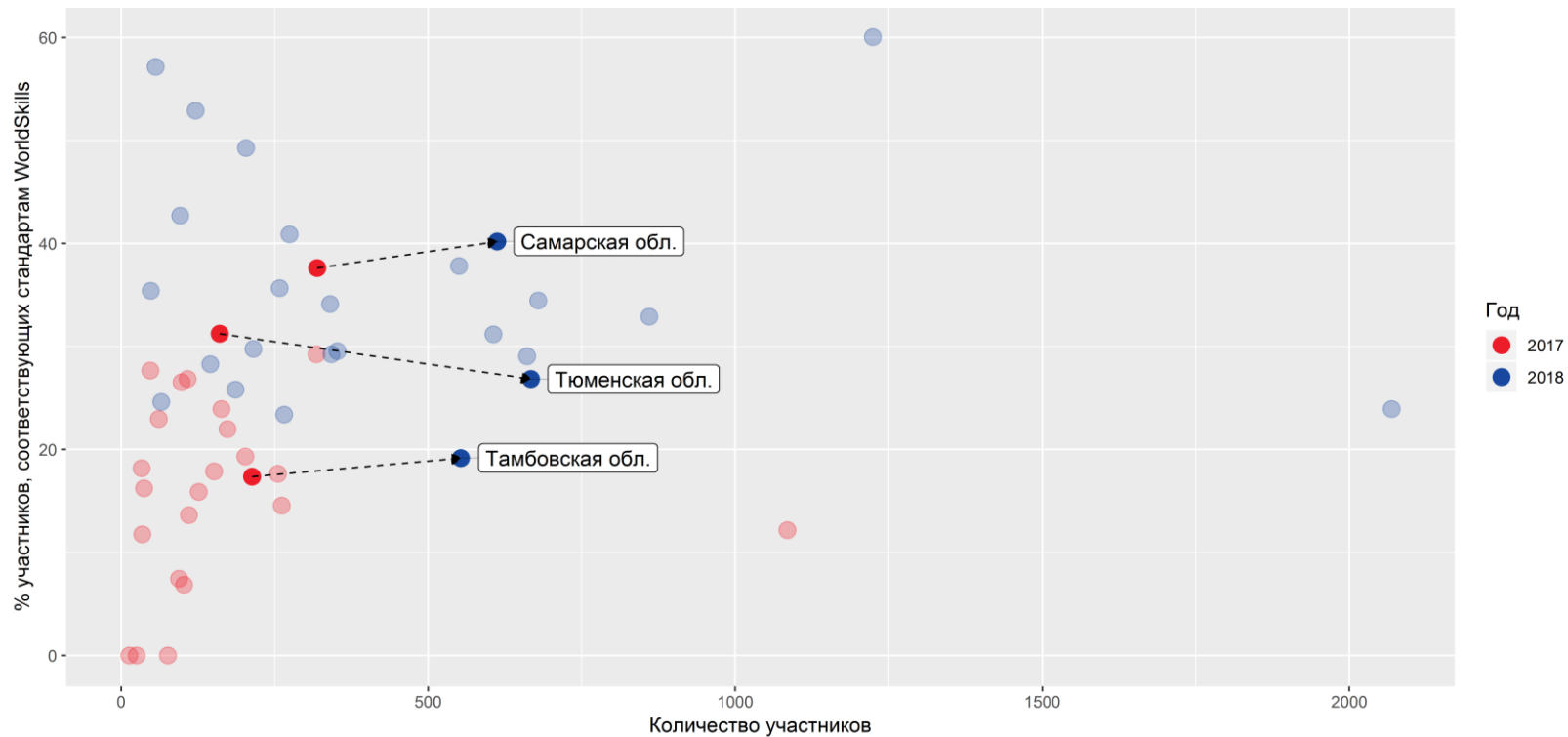
Группа 1: в большинстве (13) регионах выросло и количество участников, и результаты (Москва показывает такой же тренд, как МО)



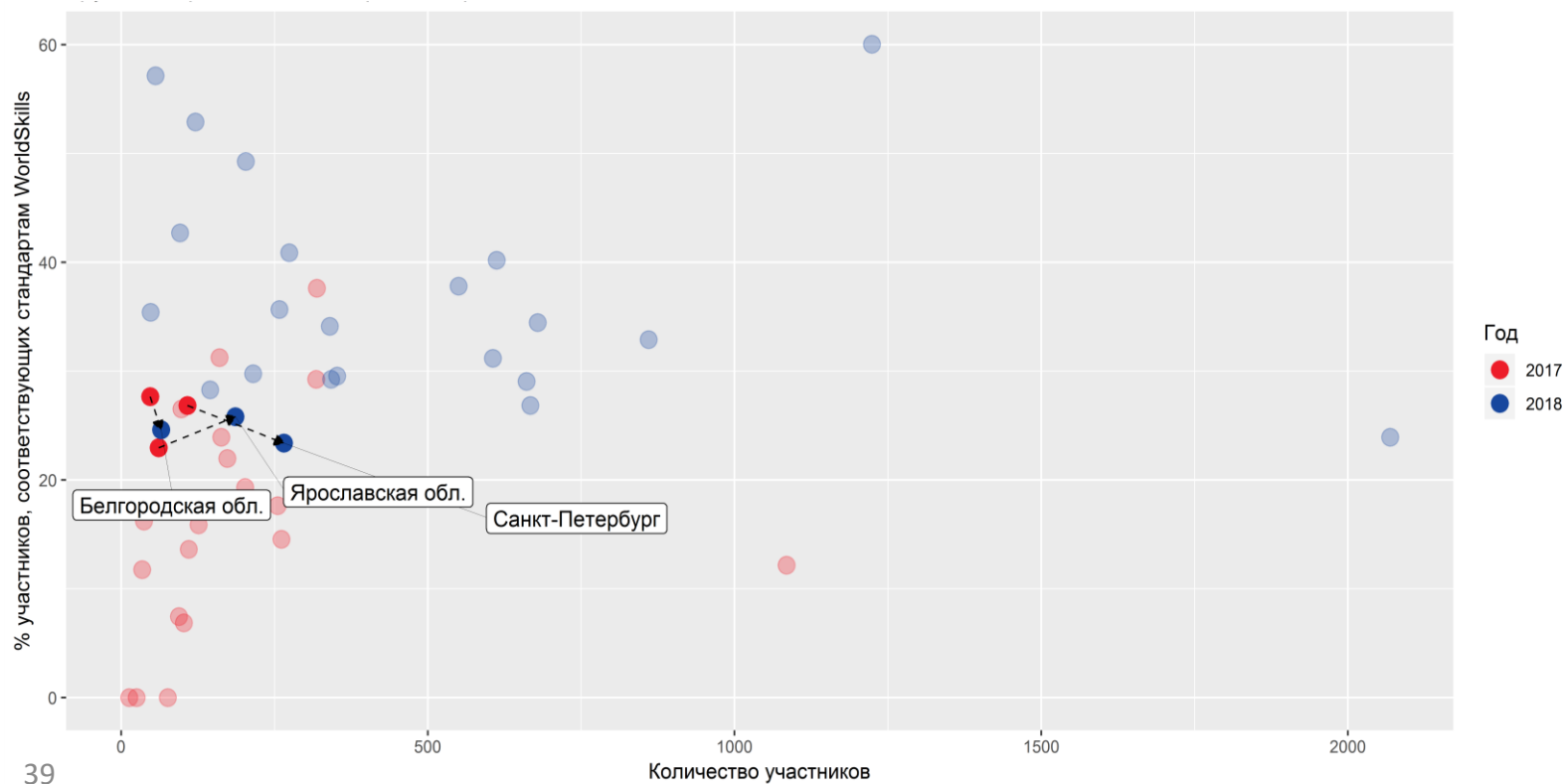
Группа 2: 7 регионов смогли улучшить свои результаты в условиях примерно такого же количества участников ДЭ



Группа 3: в 3 регионах выросло количество участников, но не выросли результаты



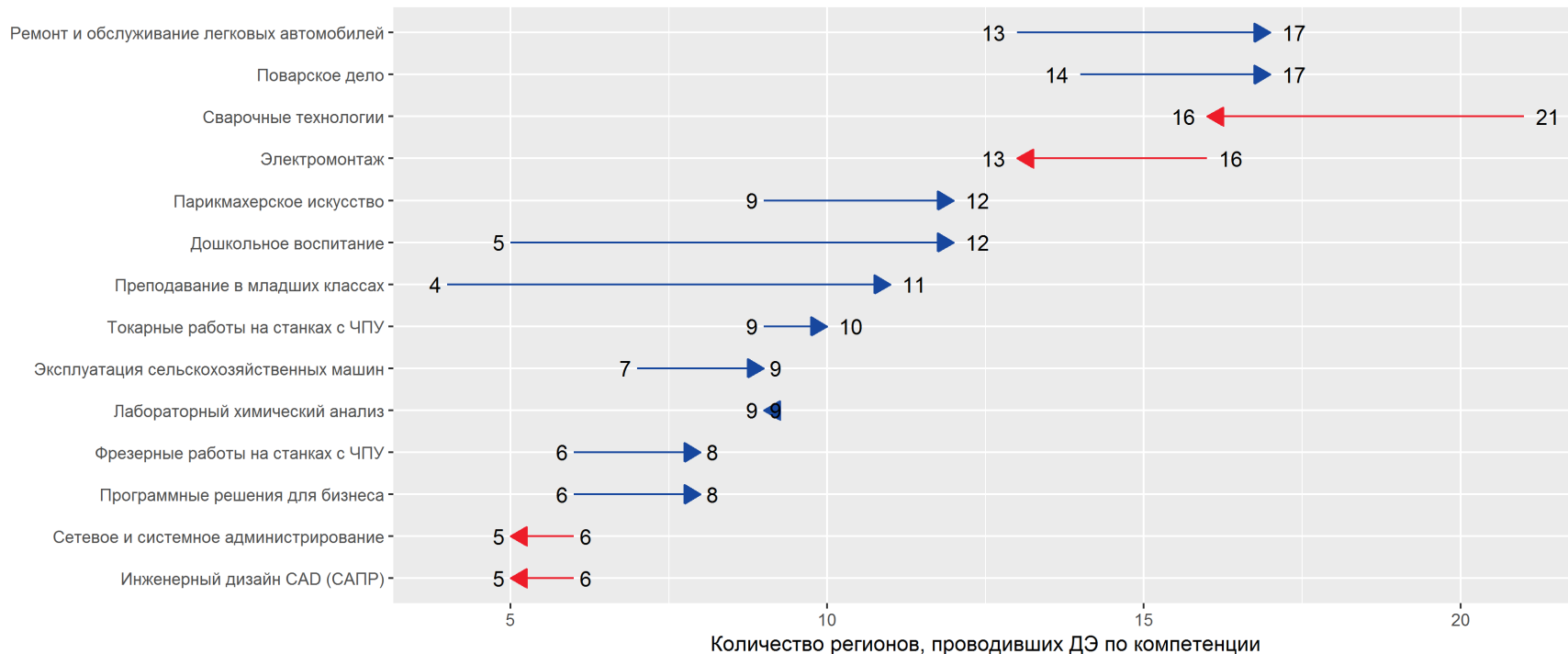
Группа 4: в 3 регионах за год не произошло никаких значительных изменений



По сравнению с 2017 г. регионы стали гораздо чаще оценивать компетенции из блока «Образование». Менее популярными в 2018 г. стали компетенции из блоков «Производство и инженерные технологии».

Динамика топ-10 оцениваемых компетенций, 2017-2018

Рассчитано по количеству регионов, участвующих в 2017-2018 гг.



5. ТИПЫ РЕГИОНОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ДЭ

Типы регионов по участию в ДЭ в 2018 г.

В основу типизации регионов были положено 7 показателей:

- Региональные характеристики системы СПО
 - Финансирование на душу студента, индексированное
 - Среднее количество студентов в ОО, участвующих в ДЭ
 - Количество оцениваемых компетенций
- Результаты ДЭ в 2018 г.:
 - Процент участников, сдавших на медальон
- Инфраструктурные характеристики образовательных организаций:
 - Количество центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)
 - Количество специализированных центров компетенций (СЦК)
 - Количество мастеров, обученных в Академии WorldSkills

1. «На низком старте» (21 субъект)

Эти регионы только начинают свой путь к успеху. Они не обладают достаточными инфраструктурными ресурсами и пока отправляют на ДЭ небольшое количество студентов из образовательных организаций.

2. «Через тернии к звездам» (15 субъектов)

Эти регионы демонстрируют наибольшее количество студентов, сдавших ДЭ на медальон, в условиях наиболее низкого финансирования и низкой инфраструктурной оснащенности.

3. «Золотая середина» (9 субъектов)

В этих регионах процент студентов, сдавших ДЭ на медальон, находится на среднем уровне, сопоставимым с типом «Активные участники». Однако в этих регионах такие результаты получается в условиях меньшей оснащенности ОО и менее активном участии студентов.

4. «Активные участники» (6 субъектов)

В среднем, в этих регионах участвует наибольшее количество студентов из организаций; оценивается наибольшее количество компетенции по экзамену; также они обладают наиболее подготовленной инфраструктурой.

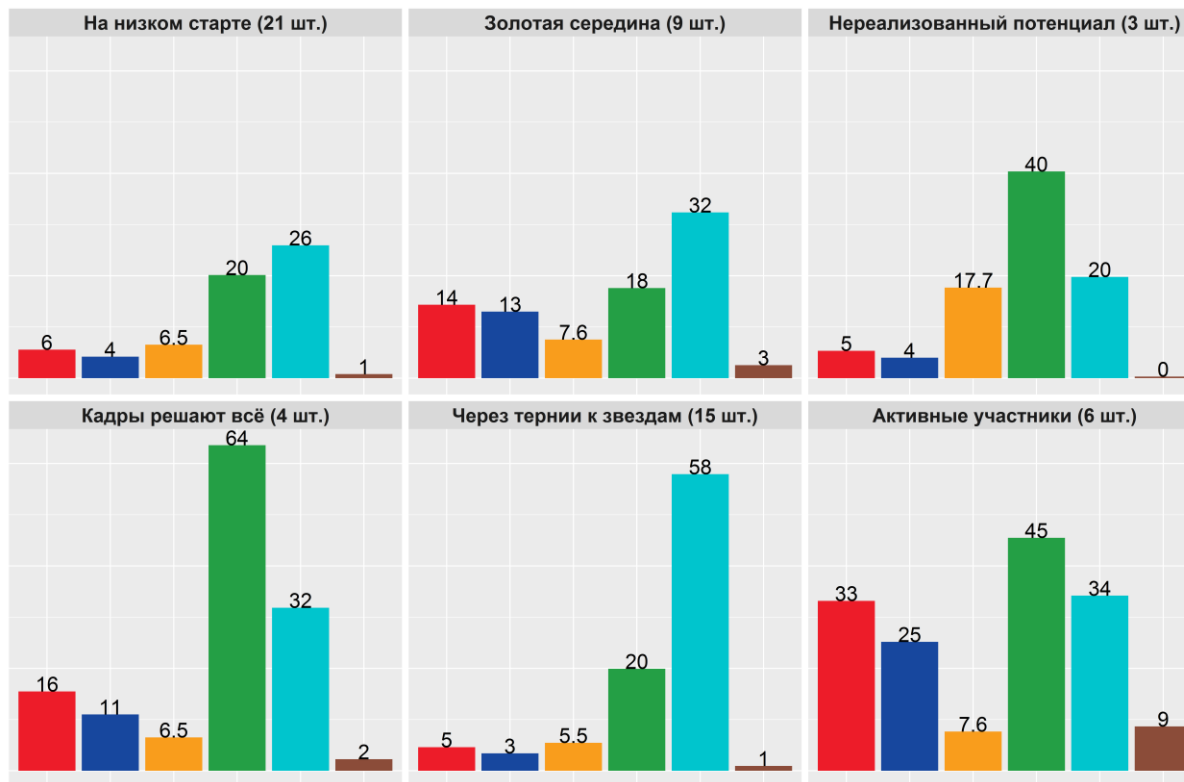
5. «Кадры решают всё» (4 субъекта)

В этих регионах сделали ставку на развитие кадрового потенциала – в среднем, в них больше половины мастеров производственного обучения прошли обучение в Академии WorldSkills.

6. «Нереализованный потенциал» (2 субъекта)

В этих регионах самое большое финансирование на душу студента, однако у них самый маленький процент студентов, сдавших на медальон.

Описательные статистики по типам регионов



■ Кол-во оцениваемых компетенций ■ Финансирование на студента, 10 тыс.руб. ■ Процент сдавших на медальон
■ Кол-во ЦПДЭ ■ % мастеров, обученных ■ Кол-во СЦК

Эти регионы только начинают свой путь к успеху. Они не обладают достаточными инфраструктурными ресурсами и пока отправляют на ДЭ небольшое количество студентов из образовательных организаций.

Тип участия регионов в ДЭ: "На низком старте"



Белгородская обл.
Владимирская обл.
Вологодская обл.
Воронежская обл.
Ивановская обл.
Иркутская обл.

Калужская обл.
Костромская обл.
Курганская обл.
Курская обл.
Мурманская обл.

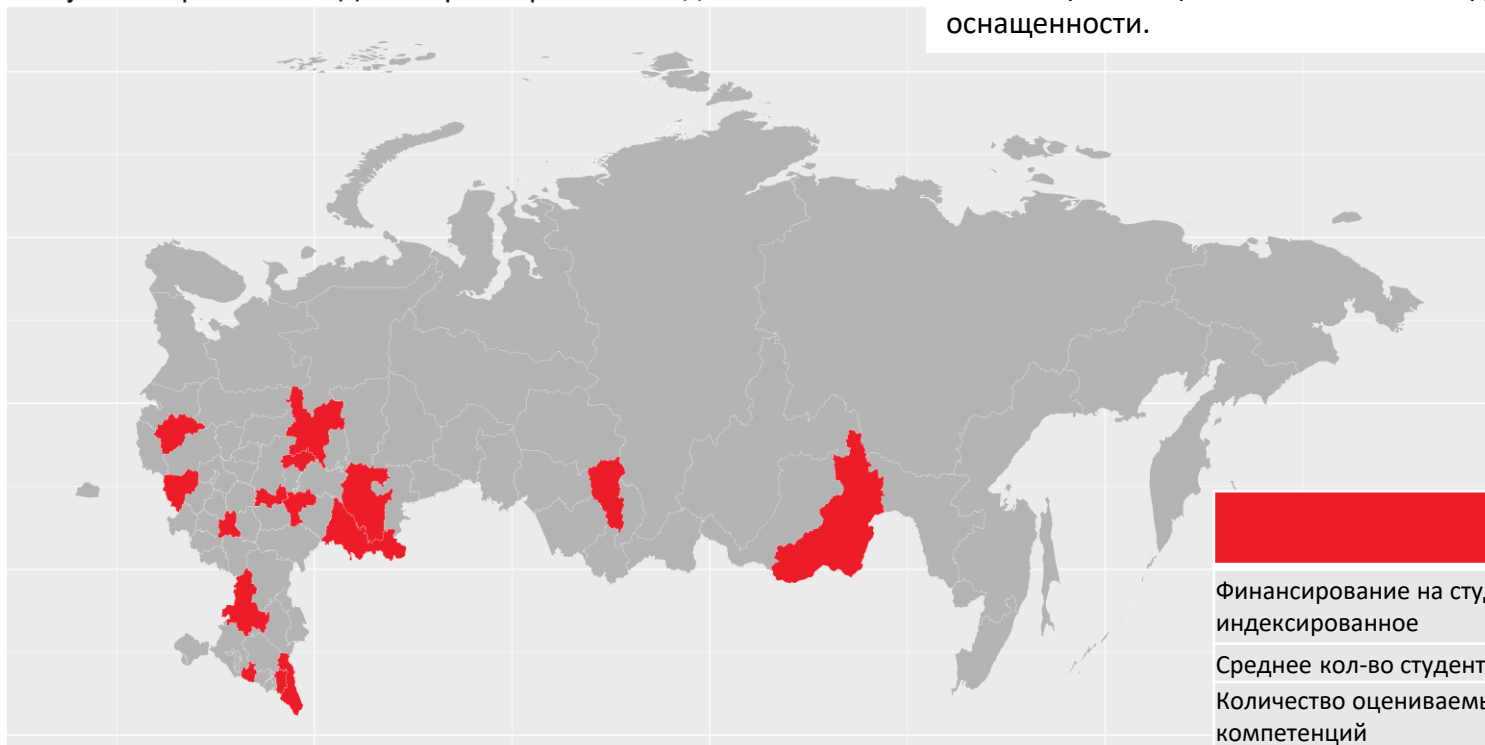
Нижегородская обл.
Омская обл.
Респ. Бурятия
Респ. Коми
Респ. Крым

Респ. Северная
Осетия-Алания
Респ. Тыва
Рязанская обл.
Саратовская обл.
Удмуртская Респ.

	Среднее по типу регионов
Финансирование на студента, индексированное	65378
Среднее кол-во студентов в ОО	18
Количество оцениваемых компетенций	6
Процент сдавших на медальон	26
Количество ЦПДЭ	4
Количество СЦК	1
Доля мастеров, обученных в Академии Worldskills	20

Эти регионы демонстрируют наибольшее количество студентов, сдавших ДЭ на медальон, в условиях наиболее низкого финансирования и низкой инфраструктурной оснащенности.

Тип участия регионов в ДЭ: "Через тернии к звездам"



Новгородская обл.
Липецкая обл.
Забайкальский край
Карачаево-Черкесская Респ.
Респ. Дагестан

Оренбургская обл.
Чеченская Респ.
Ростовская обл.
Респ. Мордовия
Кировская обл.

Смоленская обл.
Респ. Марий Эл
Респ. Башкортостан
Ульяновская обл.
Кемеровская обл.

	Среднее по типу регионов
Финансирование на студента, индексированное	54656
Среднее кол-во студентов в ОО	15
Количество оцениваемых компетенций	5
Процент сдавших на медальон	58
Количество ЦПДЭ	3
Количество СЦК	1
Доля мастеров, обученных в Академии Worldskills	20

В этих регионах процент студентов, сдавших ДЭ на медальон, находится на среднем уровне, сопоставимым с типом «Активные участники». Однако в этих регионах такие результаты получается в условиях меньшей оснащенности ОО и менее активном участии студентов.

Тип участия регионов в ДЭ: "Золотая середина"



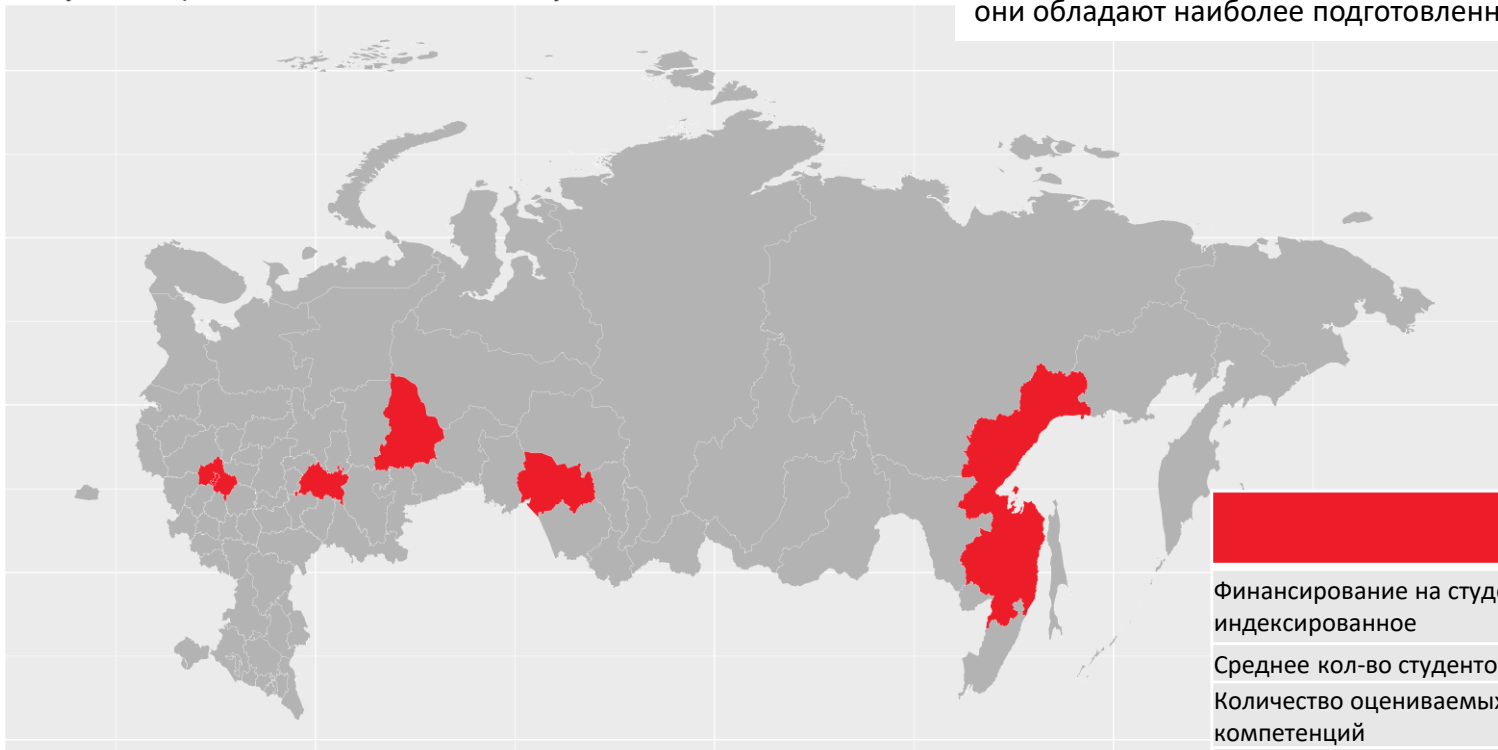
Челябинская область
Краснодарский край
г. Санкт-Петербург
Пермский край
Тульская область

Ярославская область
Республика Саха (Якутия)
Красноярский край
Тамбовская область

	Среднее по типу регионов
Финансирование на студента, индексированное	75536
Среднее кол-во студентов в ОО	22
Количество оцениваемых компетенций	14
Процент сдавших на медальон	32
Количество ЦПДЭ	13
Количество СЦК	3
Доля мастеров, обученных в Академии Worldskills	18

В среднем, в этих регионах участвует наибольшее количество студентов из организаций; оценивается наибольшее количество компетенции по экзамену; также они обладают наиболее подготовленной инфраструктурой.

Тип участия регионов в ДЭ: "Активные участники"



Новосибирская обл.
Свердловская обл.
Хабаровский край

г. Москва
Московская обл.
Респ. Татарстан

	Среднее по типу регионов
Финансирование на студента, индексированное	76488
Среднее кол-во студентов в ОО	66
Количество оцениваемых компетенций	33
Процент сдавших на медальон	34
Количество ЦПДЭ	25
Количество СЦК	9
Доля мастеров, обученных в Академии Worldskills	45

В этих регионах сделали ставку на развитие кадрового потенциала – в среднем, в них больше половины мастеров производственного обучения прошли обучение в Академии WorldSkills.

Тип участия регионов в ДЭ: "Кадры решают всё"



Томская обл.
Тюменская обл.
Самарская обл.
Чувашская Респ.

	Среднее по типу регионов
Финансирование на студента, индексированное	65184
Среднее кол-во студентов в ОО	34
Количество оцениваемых компетенций	16
Процент сдавших на медальон	32
Количество ЦПДЭ	11
Количество СЦК	2
Доля мастеров, обученных в Академии Worldskills	64

В этих регионах самое большое финансирование на душу студента, однако у них самый маленький процент студентов, сдавших на медальон.

Тип участия регионов в ДЭ: "Нереализованный потенциал"



Ненецкий АО
Ханты-Мансийский АО

	Среднее по типу регионов
Финансирование на студента, индексированное	176916
Среднее кол-во студентов в ОО	19
Количество оцениваемых компетенций	5
Процент сдавших на медальон	20
Количество ЦПДЭ	4
Количество СЦК	0
Доля мастеров, обученных в Академии Worldskills	40

Предварительные выводы

- Масштаб региональной системы СПО связан с включенностью региона в ДЭ
- Длительность программы (срок обучение - 1 или 4 года) не оказывает решающего влияния на результаты ДЭ, показываемые участниками
- Выбор регионами компетенций пока не связан со структурой ВРП и не ориентирован на ведущие отрасли региональной экономики
- Наличие в регионе инфраструктуры WS (подготовленные мастера, СЦК, ЦПДЭ) положительно связан с уровнем результатов демонстрационного экзамена
- Возможности масштабирования результатов:
 - сформированы несколько моделей (с опорой на мастеров, на инфраструктуру и т.д.)
 - ресурсные ограничения могут быть компенсированы за счет организационных решений
 - движение «вширь» может быть обеспечено без существенного снижения результатов ДЭ