



ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

Наименование практики: «Ступени»

Автор: Урюпина Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

Регион: Иркутская область, г. Братск

Наставник: воспитатель дошкольного учреждения

Наставляемый: обучающийся

Запрос: брать ответственность за свой профессиональный рост, повысить уровень подготовленности к освоению профессиональных компетенций.

Ключевая идея: способствовать развитию у студента интереса к трудовой деятельности в целом, выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, обеспечить получение наставляемым актуализированного профессионального опыта, необходимого для дальнейшего трудоустройства и профессиональной реализации.

Цель: повышение образовательного потенциала наставляемого, создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Актуальность практики: сегодня для воспитателя, специалиста дошкольного образовательного учреждения важно овладеть в системе и на достаточно высоком уровне принципиально новыми, по существу, компетенциями, а для методической службы важно, чтобы деятельность педагогов была не только результативной, но прежде всего, выступала прогнозируемым итогом системной работы.

Механизмы, инструменты и основные мероприятия наставничества: Студент, переосмысливая свой опыт, заполняет аттестационный лист - отзыв до выхода на практику, определяет дефициты, требующие конструктивного

разрешения. Затем на основе предложенных ресурсов создает свой индивидуальный образовательный маршрут, проходит по своему пути к освоению тех педагогических компетенций, которые для него «здесь и сейчас» являются наиболее важными, включается в рефлексивную деятельность, анализирует собственную позицию в дневнике.

При таком подходе наставник выступает в роли модератора, его позиция определяется, как поддержка, которая направлена на стимулирование механизмов саморазвития и активизацию ресурсов наставляемого. Особое внимание в практике уделяется разработке индивидуальных маршрутов развития, использованию в практике наставничества довольно распространенных форм работы (семинары, практикумы, мастер – классы и др.) и новых современных форм (консалтинг, коучинг, тайм – менеджмент).

Основные задачи наставников:

- оценка уровня развития профессиональных компетенций наставляемого;
- выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого;
- создание системы педагогического сопровождения наставляемого;
- обеспечение психологической готовности наставляемого к работе в инновационном режиме;
- индивидуализация процесса повышения уровня освоения профессиональных компетенций наставляемого.

Критерии оценки эффективности практики наставничества: для осознания наставляемыми значимости роста собственных профессиональных компетенций организована система мониторинга, которая включает:

- диагностику профессиональных затруднений наставляемых, определяющую их запросы, потребности, устанавливающую дефициты компетенций, помогающую осуществить поиск новых, оптимальных методов и приёмов саморазвития и самосовершенствования, наметить перспективу дальнейшего профессионального развития;
- самодиагностику, направленную на овладение каждым наставляемым навыками самоанализа, самооценки и самоконтроля;
- оформление портфолио, фиксирующего достижения наставляемого;

- ведение дневника наставляемого;
- овладение профессиональными компетенциями;
- участие в конкурсах наставника.

С нами можно связаться:

Телефон: +7 (3953) 42-34-14, +7 (3953) 42-72-75

Эл. почта: [colledge BPK@mail.ru](mailto:colledge_BPK@mail.ru)

Сайт: <http://бпк.образование38.рф/> , <https://ok.ru/group/70000001383252> ,
<https://vk.com/bpk38>