**Аналитическая справка**

**по результатам** **мониторинга удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании**

Проведение мониторинга удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании (далее – Мониторинг) организовано в целях исполнения пункта 1.1. Плана работы по развитию инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Иркутской области на 2019-2021 г.г.

Мониторинг проводился **с целью** оценки представлений и намерений обучающихся специальных (коррекционных) школ, расположенных на территории Иркутской области, в получении профессии/специальности в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) Иркутской области.

Для проведения Мониторинга были подготовлены анкеты опроса респондентов (в формате Google-форм):

<https://docs.google.com/forms/d/1ZHc7eBIzrqef_yQX1TLiWlHUwjAZ2bhZBVPwHYxpGnU/edit#responses>;

<https://docs.google.com/forms/d/1raR3ema50fMxlSz19cxNWtXmVgv1L0DnLGO6mNnD9A/edit#responses>

<https://docs.google.com/forms/d/15kNZMotYsw2NieOyv1_DYtaTJQVuNeiFhSm2B8eErVw/edit#responses>

Мониторинг проводился в период **с 01 по 08 апреля 2021 года** в **37 специальных (коррекционных) школах,** подведомственных министерству образования Иркутской области:

***Северная территория:***

Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо

Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска

Специальная (коррекционная) школа № 27 г. Братска

Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска

Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка

Специальная (коррекционная) школа-интернат с. Илир

Специальная (коррекционная) школа-интернат р.п. Квиток

Специальная (коррекционная) школа г. Киренска

Школа интернат № 11 р.п. Лесогорск

Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета

Специальная коррекционная школа г. Усть-Илимска

Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда

***Западная территория:***

Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Зима

Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска

Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска

Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна

Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна

Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли

***Иркутская территория:***

Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска

Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска

***Ангарско-Черемховская территория:***

Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска

Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское

Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Черемхово

Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска

Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Ангарск

Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями слуха г. Черемхово

Общее количество респондентов (обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта, родителей (законных представителей) обучающихся) составило – **598 человек**, из них:

**234 чел.**  – родители (законные представители) обучающихся;

**317 чел**. – обучающиеся с нарушением интеллекта (умственная отсталость легкой степени) 9-х классов;

**47 чел.** – обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта 9 (31 чел.), 10 (5 чел.), 11(10 чел.) классов.

Из 234 родителей, в выборку вошли следующие группы:

**133 чел. (56,8%)** родителей, обучающихся с ОВЗ;

**69 чел. (29,5%)** родителей, обучающихся с инвалидностью;

**32 чел. (13,7%)** родителя обучающихся, имеющих особенности развития, не подтвержденные документально (например, задержка психического развития).

При опросе родители отмечали следующие трудности со здоровьем, имеющихся у выпускников специальных (коррекционных) школ:

наличие нарушений когнитивного характера (речь, интеллект) – **175 чел. (74,7%);**

нарушения органов чувств (слух, зрение) – **41 чел. (17,5%);**

нарушения двигательного характера – **10 чел. (4,2%);**

нарушения эмоционально-поведенческого характера – **8 чел. (3,4%).**

Таким образом, доминирующим среди обучающихся специальных (коррекционных) школ являются нарушения когнитивного характера (легкая и умеренная умственная отсталость, нарушение речи).

Таблица 1

*Распределение ответов родителей (законных представителей) по характеру нарушений здоровья их ребёнка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер нарушений** | **Количество ответов** | **Доля от всех ответов** |
| Умственная отсталость (легкая умственная отсталость) | 118 | 50,4% |
| Умственная отсталость (умеренная умственная отсталость) | 28 | 12,0% |
| Нарушение слуха (слабослышащие) | 15 | 6,4% |
| Нарушение слуха (глухие) | 14 | 6,0% |
| Нарушение речи | 13 | 5,6% |
| Задержка психического развития | 10 | 4,3% |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций нижних конечностей) | 9 | 3,8% |
| Нарушение зрения (слабовидящие) | 9 | 3,8% |
| Нарушение поведения и общения | 8 | 3,4% |
| Комплексное нарушение психофизического развития | 6 | 2,6% |
| Нарушение слуха (позднооглохшие) | 3 | 1,3% |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций верхних конечностей) | 1 | 0,4% |

Таблица 2

***Распределение обучающихся по виду нарушений здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество ответов | Доля от всех обучающихся |
| Обучающийся с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени) | 317 | 87,0% |
| Обучающийся с инвалидностью | 47 | 12,9% |

**317 чел**. (87,0%) – обучающиеся с нарушением интеллекта (умственная отсталость легкой степени);

**47 чел. (12,9%)** – обучающиеся не имеющие нарушений интеллекта.

**Информированность родителей и обучающихся об инклюзивном образовании** оценивалась исходя из 3 групп показателей: знания представителей выборки об инклюзивном образовании; ценностное отношение респондентов к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ; осведомлённость респондентов об образовательных ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Иркутской области.

*Таблица 3*

*Распределение ответов родителей (законных представителей) и обучающихся не имеющих нарушений интеллекта на вопрос «Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Кол-во ответов родителей | Доля ответов от числа родителей | Кол-во ответов детей | Доля ответов от числа детей |
| Когда дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе | 108 | 46,2% | 20 | 42,6% |
| Затрудняюсь ответить | 67 | 28,6% | 10 | 21,3% |
| Когда дети с разными способностями учатся в одном классе/группе | 44 | 18,8% | 13 | 27,7% |
| Когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах/группах | 8 | 3,4% | 3 | 6,4% |
| Когда дети разного возраста учатся в одном классе/группе | 7 | 3% | 1 | 2,1% |

На вопрос **«Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным?»** родители (законные представители) и обучающихся не имеющих нарушений интеллекта) дали следующие ответы.

Большая часть родителей **– 108 чел. (46,2%)** понимают под инклюзивным такое образование, при котором дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе, среди обучающихся данный вариант выбрали **20 чел. (42,6%). 67 чел. (28,6%)** родителей испытывали затруднения с ответом, как и **10 чел. (21,3 %)** обучающихся.

**7 чел. (3,0%)** родителей и **1 чел. (2,1%)** обучающихся считают, что это

обучение детей разного возраста в одном классе/группе, а также обучение в одном классе/группе детей с разным уровнем знаний – **8 чел. (3,4%)** родителей и **3 чел. (6,4%)** обучающихся.

Таким образом, около половины опрошенных родителей и обучающихся – **128 чел. (45,5%)** понимают инклюзивное образование как совместное обучение детей с нарушениями здоровья и обычных детей. **67** **чел. (28,6%)** родителей затрудняются в определении понятия «инклюзивное образование», а **13 чел. (27,7%)** обучающихся считают, что это совместное обучение детей с разными способностями.

**Ценностное отношение респондентов к совместному обучению детей без нарушений здоровья и детей с инвалидностью или ОВЗ** изучалось с помощью вопросов: **«Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в группу, где будут совместно обучаться дети без нарушений здоровья и дети с инвалидностью или ОВЗ?»; «Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии?».**

Таблица 4

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос* «*Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в группу, где будут совместно обучаться дети без нарушений здоровья и дети с инвалидностью или ОВЗ?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов**  **родителей (законных представителей)** | **Доля ответов**  **от числа**  **родителей (законных представителей)** |
| Положительно, совместное обучение полезно для всех детей | 121 | 51,7% |
| Положительно, такой опыт важен для детей с нарушениями здоровья | 45 | 19,2% |
| Отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ОВЗ | 29 | 12,4% |
| Отрицательно, такое обучение затрудняет всех обучающихся и педагогов | 22 | 9,4% |
| Мне все равно | 17 | 7,3% |

Более **70% (166 чел.)** родителей (законных представителей) принимают идеи инклюзивного образования: **121 чел. (51,7%)** из них убеждены, что совместное обучение полезно для всех детей; **45 чел. (19,2%)** считают, что такой опыт важен для детей с нарушениями здоровья.

**51 чел. (21,8%)** родителей (законных представителей) относятся к инклюзивному образованию отрицательно: **29 чел. (12,4%)** отметили, что такое обучение малоэффективно для детей с ОВЗ; **22 чел. (9,4%)** указали, что такое обучение затрудняет всех обучающихся и педагогов.

**17 чел. (7,3%)** родителей (законных представителей) не выразили своего отношения к данному вопросу.

Таблица 5

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество обучающихся с нарушением интеллекта** | **Доля от общего числа обучающихся** | **Количество обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего числа обучающихся** |
| Обучение в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью | 188 | 51,6% | 19 | 5,2% |
| Обучение в группе с ребятами, у которых есть нарушения здоровья | 105 | 28,8% | 20 | 5,4% |
| Заочное (в том числе дистанционное) обучение | 15 | 4,1% | 8 | 2,2% |
| Затрудняюсь ответить | 9 | 2,4% | - | - |

**207 чел. (56,8%)** обучающихся предпочли бы учиться в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью; **125 чел. (34,2%)** выбрали обучение с ребятами у которых есть нарушения здоровья; **23 чел. (6,3%)** указали, что хотят учиться заочно (в том числе дистанционно); **9 чел. (2,4%)** затруднились ответить на данный вопрос.

Таким образом, **более 70 % (166 чел.)** родителей (законных представителей)  принимают идеи инклюзии и видят ценность такой формы образования для своих детей. Это подтверждается ответами обучающихся: **207 чел. (56,8%)** из них хотели бы учиться в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью.

**Для выявления осведомленности респондентов о наличии специальных образовательных ресурсов в Иркутской области** использовался вопрос **«Пользуетесь ли Вы образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.)?»**

Таблица 6

*Распределение ответов родителей (законных представителей) и обучающихся не имеющих нарушений интеллекта на вопрос: «Пользуетесь ли Вы образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.)?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов**  **родителей (законных представителей)** | **Доля**  **ответов**  **от числа родителей (законных представителей)** | **Количество ответов**  **обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от числа**  **обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** |
| Да, пользуюсь | 18 | 7,7% | 15 | 31,9% |
| Нет, не пользуюсь | 216 | 92,3% | 32 | 68,1% |

**Более 90% (216 чел.)** родителей (законных представителей) указали, что не знакомы с образовательными ресурсами, предназначенными для лиц с ОВЗ и инвалидов. Данный вариант ответа выбрали также более **60% (32 чел.)** обучающихся.

Респондентами был назван только один образовательный ресурс – сайт Регионального института кадровой политики <http://center-prof38.ru> , его указали **9 чел. (19,5%)** обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта.

**Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) школ** анализировались исходя из следующих аспектов: профессиональное самоопределение обучающихся; участие инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях; информационные каналы для осуществления профориентационных мероприятий.

Таблица 7

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Вы уже выбрали профессию/специальность, которую хотели бы получить после окончания школы?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля ответов от числа обучающихся** | **Количество ответов**  **обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от числа**  **обучающихся** |
| Да | 234 | 64,2% | 36 | 9,8% |
| Нет | 44 | 12,0% | 8 | 2,2% |
| Еще не думал(а) об этом | 39 | 10,7% | 3 | 0,8% |

На вопрос о выборе профессии обучающиеся дали следующие ответы.

**234 чел. (64,2%)** обучающихся с нарушениями интеллекта и **36 чел. (9,8%)** обучающихся не имеющих нарушений интеллектауказали, что уже определились с выбором профессии. **52 чел. (14,2%)** отвсех опрошенных обучающихся еще не выбрали, то чем им предстоит заниматься в будущем, **42 чел. (11,5%)** еще не думали об этом.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что **270 чел. (74,0%)** выпускников специальных (коррекционных) школ определились с выбором профессии.

Таблица 8

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Определился ли Ваш ребёнок с будущей профессией\специальностью?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей)** | **Доля ответов от числа родителей (законных представителей)** |
| Да, он твердо уверен в своем выборе | 97 | 41,5% |
| Определился, но имеет сомнения | 80 | 34,2% |
| Нет | 57 | 24,4% |

Эти данные подтверждаются также ответами родителей (законных представителей) – **177 чел. (75,7%)** ответили, что их дети определились с выбором профессии.

Обучающимся с нарушениями интеллекта был задан вопрос: **«На обучение какой профессии Вы собираетесь (или хотели бы) поступить?»** Предложенные варианты отбирались с учетом реализуемых на данный момент в ПОО Иркутской области адаптированных программ профессионального обучения, также допускался свой вариант ответа.

Таблица 9

*Распределение ответов обучающихся с нарушениями интеллекта на вопрос «На обучение какой профессии Вы собираетесь (или хотели бы) поступить?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля ответов от числа обучающихся с нарушениями интеллекта** |
| Повар | 95 | 29,9% |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 33 | 10,4% |
| Маляр | 32 | 10,0% |
| Столяр строительный | 19 | 5,9% |
| Слесарь механосборочных работ | 13 | 4,1% |
| Швея/оператор швейного оборудования | 19 | 5,9% |
| Каменщик | 9 | 2,8% |
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 7 | 2,2% |
| Штукатур | 7 | 2,2% |
| Плотник | 6 | 1,8% |
| Слесарь-ремонтник | 6 | 1,8% |
| Горный рабочий | 6 | 1,8% |
| Садовник | 2 | 0,6% |
| Цветовод | 2 | 0,6% |
| Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 1 | 0,3% |
| Затрудняюсь ответить | 33 | 10,0% |

Опрос показал следующие результаты: **95 чел. (29,9%)** обучающихся с нарушениями интеллекта выбрали профессию повара; **33 чел. (10,4%) –** слесаря по ремонту автомобилей; **32 чел. (10,0%) –** маляра.

В качестве своего варианта ответа обучающиеся предложилипрофессии: сварщика – **3 чел. (0,9%)**, военнослужащего – **1 чел. (0,3%)**, дизайнера – **1 чел. (0,3%),** электрика – **1 чел. (0,3%)**, флориста – **1 чел. (0,3%),** водителя – **1 чел. (0,3%),** технолога лесозаготовительных работ – **1 чел. (0,3%)**, воспитателя – **1 чел. (0,3%),** парикмахера – **2 чел. (0,6%),** мастера ногтевого сервиса – **1 чел. (0,3%),** художника – **1 чел. (0,3%)**, тренера – **1 чел. (0,3%)**, программиста – **1 чел. (0,3%)**.

Обучающимся, не имеющим нарушений интеллекта, был предложен вопрос: **«Как Вы думаете, в какой области должна быть Ваша будущая профессия/специальность?»**

Таблица 10

*Распределение ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта на вопрос «Как Вы думаете, в какой области должна быть Ваша будущая профессия\специальность?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от числа обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** |
| Человек-природа (садовник, овощевод, геолог, агроном и другие) | 7 | 14,8% |
| Человек-техника (каменщик, сварщик, слесарь, водитель и другие) | 14 | 29,7% |
| Человек - знаковая система (бухгалтер, архитектор и другие) | 4 | 8,5% |
| Человек – человек (санитар, медицинская сестра, врач, няня\помощник воспитателя, воспитатель, преподаватель и другие) | 14 | 29,7% |
| Человек – художественный образ (парикмахер, художник-оформитель, музыкант, дизайнер и другие) | 8 | 17,0% |

Чаще всего обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта, выбирали профессии типов «человек-техника» и «человек-человек» – по **14 чел. (29,7%)** соответственно.

Родителям (законным представителям) был задан вопрос: **«Какую профессию/специальность, соответствующую особенностям здоровья и интересам Вашего ребёнка, Вы рекомендовали бы ему для поступлении в училище/техникум/колледж?»**

Таблица 11

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Какую профессию/специальность, соответствующую особенностям здоровья и интересам Вашего ребёнка, Вы рекомендовали бы ему для поступлении в училище/техникум/колледж?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей)** | **Доля ответов от числа родителей (законных представителей)** |
| Повар | 47 | 20,0% |
| Маляр | 27 | 11,5% |
| Швея, оператор швейного оборудования | 30 | 12,8% |
| Программист | 12 | 5,1% |
| Столяр | 17 | 7,2% |
| Автослесарь | 11 | 4,7% |
| Слесарь | 6 | 2,5% |
| Сварщик | 6 | 2,5% |
| Горный мастер | 4 | 1,7% |
| Каменщик | 3 | 1,2% |
| Медицина | 3 | 1,2% |
| Электромеханик | 2 | 0,8% |
| Работник подсобного хозяйства | 2 | 0,8% |
| Мастер по обработке цифровой информации | 2 | 0,8% |
| Военный | 1 | 0,8% |
| Художник | 1 | 0,8% |
| Продавец | 1 | 0,8% |
| Массажист | 1 | 0,8% |
| Портной | 1 | 0,8% |
| Печник | 1 | 0,8% |
| Ветеринар | 1 | 0,8% |
| Лаборант | 1 | 0,8% |
| Садовод | 1 | 0,8% |
| Парикмахер | 3 | 1,2% |
| Юрист | 1 | 0,8% |
| Скульптор-оформитель | 1 | 0,8% |

Чаще всего родители называли следующие профессии: повар – **47 чел. (20,0%**); швея – **30 чел. (12,8%);** маляр – **27 чел. (11,5%);** столяр – **17 чел. (7,2%);** программист – **12 чел. (5,1%);** автослесарь – **11чел. (4,7%)**.

**Для получения информации о предпрофильной подготовке в специальных (коррекционных) школах** использовались вопросы: **«В школе Вы обучались какой-либо профессии?»; «Если Вы обучались в школе какой-либо профессии укажите, пожалуйста, какой именно»**

Таблица 12

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «В школе Вы обучались какой-либо профессии?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **Ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля ответов от общего числа обучающихся** | **Количество ответов**  **обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от общего числа**  **обучающихся** |
| Да | 235 | 64,5% | 12 | 3,3% |
| Нет | 82 | 22,5% | 35 | 34,2% |

**235 чел. (64,5%)** обучающихся с нарушениями интеллекта и **12 чел. (3,3%)** обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта, ответили положительно.

**82 чел. (22,5%)** обучающихся с нарушениями интеллекта и **35 чел. (34,2%)** обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта – отрицательно.

Таким образом, обучение профессии проходило у **247 чел. (67,8%)** выпускников специальных (коррекционных) школ.

Таблица 13

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Если Вы обучались в школе какой-либо профессии укажите, пожалуйста, какой именно:»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов, названные респондентами** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** |
| Автомеханик | - | - | 2 | 4,2% |
| Младший обслуживающий персонал | 3 | 0,9% | - | - |
| Обувное дело | 1 | 0,3% | - | - |
| Парикмахер | - | - | 5 | 10,6% |
| Повар | 6 | 1,8% | 1 | 2,1% |
| Сварщик | 1 | 0,3% | - | - |
| Столяр | 20 | 6,3% | 2 | 4,2% |
| Цветовод | 3 | 0,9% | - | - |
| Швея, швейное дело | 11 | 3,4% | 2 | 4,2% |
| Штукатур, штукатур-маляр | 9 | 2,8% | - | - |

В соответствии с данными представленными в таблице 13, обучающиеся имеющие нарушения интеллекта больше всего обучаются по профессиям: столяр – **20 чел. (6,3%);** швея – **11 чел. (3,4%);** штукатур – **9 чел. (2,8%).**

Обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта, по профессиям: парикмахер – **5 чел. (10,6%);** автомеханик – **2 чел. (4,2%);** столяр – **2 чел. (4,2%);** швея – **2 чел. (4,2%).**

**Информацию об участии инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях** выявлял вопрос: **«Вы выбрали (выбираете) профессию самостоятельно или Вам помогают?»**

Таблица 14

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Вы выбрали (выбираете) профессию самостоятельно или Вам помогают?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Сам(а) выбираю | 181 | 49,7% | 30 | 8,2% |
| Мне помогают | 136 | 37,3% | 17 | 4,6% |

Больше половины обучающихся – **211 чел. (57,9%)** выбрали профессию самостоятельно. **153 чел. (41,9%)**– обращались за помощью к другим людям.

Таблица 15

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Участвовал ли Ваш ребёнок в профориентационных мероприятиях?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Да | 157 | 67,1% |
| Нет | 42 | 17,9% |
| Затрудняюсь ответить | 35 | 15,0% |

Согласно данным, сообщенным родителями, в профориентационных мероприятиях участвовали **157 чел. (67,1%)** обучающихся. **42 чел. (17,9%)** родителей указали, что их ребенок не принимал участия в профориентационных мероприятиях или они не проводились.

**35 чел. (15,0%)** родителей не осведомлены об участии их ребенка в профориентационных мероприятиях.

**Для выявления факторов, которые повлияли на выбор профессии/специальности обучающимися** был задан вопрос: **«Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии/специальности?»**

Таблица 16

*Распределение ответов обучающихся на вопрос* «*Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии/специальности?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Родители, семья | 126 | 34,6% | 10 | 2,7% |
| Учителя, уроки профориентации в школе | 123 | 33,7% | 11 | 3,0% |
| Друзья | 26 | 7,1% | 2 | 0,5% |
| Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах | 13 | 3,5% | 2 | 0,5 |
| Средства массовой информации | 11 | 3,0% | 7 | 1,9% |
| Справочники и специальные сайты | 10 | 2,7% | 13 | 3,5% |

Обучающиеся с нарушениями интеллекта при выборе профессии больше всего ориентируется на семью – **126 чел. (34,6%);** школу – **123 чел. (33,7%)** и средства массовой информации – **11 чел. (3,0%).** При этом **5 чел. (1,3%)** обозначили, что в выборе профессии они ориентируются только на свои предпочтения.

Обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта, чаще обращаются к справочникам – **13 чел. (3,5%).** При этом значительную роль также как и для обучающихся с нарушениями интеллекта для них играет семья – **10 чел. (2,7%)** ишкола – **11 чел. (3,0%).**

Таблица 17

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Что (или кто) является ориентиром при выборе профессии\специальности для Вашего ребенка?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Семья | 96 | 41,0% |
| Школа | 80 | 34,1% |
| Друзья ребенка | 6 | 2,5% |
| Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах | 21 | 8,9% |
| Средства массовой информации | 7 | 2,9% |
| Информация в социальных сетях, блогах и т.д. | 6 | 2,5% |
| Справочники и специальные сайты | 3 | 1,2% |
| Рекомендации ПМПК/МСЭ | 6 | 2,5% |

По мнению родителей (законных представителей), ориентиром при выборе профессии для их детей была: «семья» – **96 чел. (41,0%);** «школа» – **80 чел. (34,1%);** «дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах» – **21 чел. (8,9%)**.

Таким образом, главные ориентиры при выборе профессии для обучающихся и их родителей (законных представителей) – семья и школа.

**Образовательные потребности выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов** оценивались с учетом трудностей, которые испытывают обучающиеся в специальной (коррекционной) школе; потребности в помощи специалистов и технических устройствах в специальной (коррекционной) школе; предпочтений в выборе дальнейшей образовательной траектории.

**На выявление трудностей, которые обучающийся испытывает в образовательном учреждении**, был направлен вопрос **«С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе?»**

Таблица 18

*Распределение ответов обучающихся на вопрос* «*С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **Ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Проблем не испытываю | 149 | 40,9% | 27 | 7,4% |
| Затрудняюсь ответить | 49 | 13,4% | 7 | 1,9% |
| В управлении своим поведением, эмоциями | 45 | 12,3% | 1 | 0,2% |
| В освоении учебных предметов | 40 | 10,9% | 10 | 2,7% |
| В общении со сверстниками | 24 | 6,5% | 2 | 0,5% |
| В общении со взрослыми | 10 | 2,7% | - | - |

Большинство обучающихся указали на отсутствие проблем при обучении – **176 чел. (48,3%).** Вместе с тем, велика доля тех, кто затрудняется с выбором ответа – **56 чел. (15,3%).**

Среди трудностей чаще всего указывали: «трудности в управлении своим поведением, эмоциями» – **46 чел. (12,5%);** «трудности в освоении учебных предметов» – **50 чел. (13,6%).**

Таблица 19

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в специальной (коррекционной) школе?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Проблем не испытывает | 129 | 55,1% |
| В управлении своим поведением, эмоциями | 30 | 12,8% |
| Затрудняюсь ответить | 30 | 12,8% |
| В освоении учебных предметов | 28 | 11,9% |
| В общении со сверстниками | 14 | 5,9% |
| В общении со взрослыми | 3 | 1,2% |

Так же, как и обучающиеся, родители (законные представители) чаще отмечали трудности, связанные с управлением своими эмоциями и поведением – **30 чел. (12,8%),** трудности в освоении учебных предметов – **28 чел. (11,9%).**

**129 чел. (55,1%)** родителей заявили об отсутствии каких-либо трудностей у их детей.

Показательно, что **30 чел. (12,8%)** родителей выбрали ответ «затрудняюсь ответить». Это свидетельствует о том, что значительная часть родителей не владеет информацией о самочувствии, поведении, общении ребенка в специальной (коррекционной) школе.

Таблица 20

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос:* *«Какие потребности на данный момент возникают у Вашего ребёнка при получении образования?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| В социально-психологическом сопровождении | 137 | 58,5% |
| В разработке индивидуальной программы обучения | 52 | 22,2% |
| В наличии ассистента/помощника | 25 | 10,6% |
| В специальном оборудовании | 19 | 8,1% |
| В специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды (подъёмники, пандус, лифты и др.) | 1 | 0,4% |

На вопрос **«Какие потребности на данный момент возникают у Вашего ребёнка при получении образования?»** родители (законные представители) обучающихся ответили следующим образом.

Больше половины – **137 чел. (58,5%)** родителей указали потребность в социально-психологическом сопровождении. **52 чел. (22,2%)** – в разработке индивидуальной программы обучения; **25 чел. (10,6%)** – в наличии ассистента/помощника; **19 чел. (8,1%)** – в специальном оборудовании; **1 чел. (0,4%)** – в специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды.

**Предпочтения в выборе дальнейшей образовательной траектории** изучались с помощью вопросов: **«Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для обучения будущей профессии?», «Что для Вас наиболее важно при выборе профессиональной образовательной организации (училища, техникума, колледжа) для обучения Вашего ребенка?».**

Таблица 21

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для обучения будущей профессии?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Возможность трудоустройства после окончания обучения | 98 | 26,9% | 9 | 2,4% |
| Качественное обучение, хорошие педагоги | 79 | 21,7% | 20 | 5,4% |
| Удобное расположение, есть общежитие | 55 | 15,1% | 3 | 0,8% |
| Обучение профессии, которая мне нравится и рекомендована для моего здоровья | 51 | 14,0% | 12 | 3,3% |
| Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование | 25 | 6,8% | 2 | 0,5% |
| Обучение профессии, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится | 9 | 2,4% | 1 | 0,2% |

При выборе училища, техникума или колледжа обучающиеся с нарушением интеллекта учитывают, прежде всего, «возможность трудоустройства после окончания обучения» – **98 чел. (26,9%)**; «качественное обучение и хороших педагогов» – **79 чел. (21,7%).**

Обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта, также отдают предпочтение «качественному обучению, хорошим педагогам» – **20 чел. (5,4%)** иобучению профессии, которая нравится и рекомендована для здоровья – **12 чел. (3,3%).**

Таблица 22

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Что для Вас наиболее важно при выборе профессиональной образовательной организации (училища, техникума, колледжа) для обучения Вашего ребенка?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Возможность трудоустройства после окончания обучения | 93 | 39,7% |
| Качественное обучение, хорошие педагоги | 76 | 32,4% |
| Обучение профессии\специальности, которая нравится и рекомендована для нозологии ребенка | 24 | 10,2% |
| Удобное расположение, наличие общежития | 17 | 7,2% |
| Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование | 17 | 7,2% |
| Обучение профессии\специальности, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится | 7 | 2,9% |

Эта тенденция поддерживается и родителями: так, важнейшие факторы при выборе училища, техникума или колледжа для них: «возможность трудоустройства после окончания обучения» – **93 чел. (39,7%)**; «качество обучения» – **76 чел. (32,4%)** и «обучение профессии\специальности, которая нравится и рекомендована для нозологии ребенка» – **24 чел. (10,2%).**

Таблица 23

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **Ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Да, есть | 133 | 35,5% | 11 | 3,0% |
| Нет, нужно ездить в другой район (город) | 161 | 44,2% | 31 | 8,5% |
| Не знаю | 23 | 6,3% | 5 | 1,3% |

На вопрос: **«Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж?»** большая часть обучающихся – **192 чел. (52,7%)** ответили отрицательно; **144 чел. (38,5%)** указали, что такая организация есть; **28 чел. (7,6%)** затруднились дать ответ на данный вопрос.

Таблица 24

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Рядом с Вашим домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональная образовательная организация (училище, техникум, колледж)?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Да, есть | 109 | 46,5% |
| Нет, нужно ездить в другой район (город) | 102 | 43,5% |
| Не знаю | 23 | 9,8% |

Ответы родителей (законных представителей) на вопрос: ***«*Рядом с Вашим домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональная образовательная организация (училище, техникум, колледж)?»** распределились практически равномерно: **109 чел. (46,5%)** указали, что такая организация есть рядом с домом; **102 чел. (43,5%)**– отметили, что нужно ездить в другой район (город). **23 чел**. **(9,8%)** затруднились с выбором ответа.

**Ожидаемые результаты обучения в профессиональной образовательной организации** изучались с помощью вопросов: **«Что для Вас самое важное при обучении профессии/специальности?», «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в профессиональной образовательной организации?»**

Таблица 25

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Что для Вас самое важное при обучении профессии/специальности?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу | 217 | 59,6% | 37 | 10,1% |
| Получить важные жизненные навыки | 44 | 12,0% | 2 | 0,5% |
| Развить свои способности | 43 | 11,8% | 3 | 0,8% |
| Получить опыт общения с разными детьми и взрослыми | 13 | 3,5% | 1 | 0,2% |
| Получить профессию\специальность и продолжить образование | - | - | 4 | 1,1% |

По мнению большинства обучающихся – **254 чел. (69,7%),** при обучении профессии/специальности важнее всего «получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу» – **217 чел. (59,6%).**

Таблица 26

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в профессиональной образовательной организации?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Он получит знания и умения, которые помогут ему устроиться на работу | 115 | 49,1% |
| Получит важные жизненные навыки, сможет адаптироваться к жизни в современном обществе | 63 | 26,9% |
| Освоит профессиональную образовательную программу и продолжит обучение | 34 | 14,5% |
| Разовьёт свои способности | 14 | 6,0% |
| Получит опыт общения с разными детьми и взрослыми | 8 | 3,4% |

Преобладающее большинство родителей – **115 чел. (49,1%)** также как и обучающиеся ожидают, что обучение в ПОО позволит их ребенку получить необходимые знания, умения и трудоустроиться.

Для выявления прогнозируемых трудностей при обучении использовались вопросы: **«Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже?», «Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вашего ребёнка при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже)?»**

Таблица 27

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Трудностей не будет | 99 | 27,2% | 10 | 2,7% |
| Затрудняюсь ответить | 69 | 18,9% | 6 | 1,6% |
| В усвоении учебного материала на уровне других обучающихся | 54 | 14,8% | 14 | 3,8% |
| В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др | 52 | 14,2% | - | - |
| В управлении своим поведением, эмоциями | 18 | 4,9% | 1 | 0,2% |
| В обучении в одном темпе со всеми обучающимися | 16 | 4,4% | 13 | 3,5% |
| В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми | 9 | 2,4% | 3 | 0,8% |

Большинство обучающихся – **109 чел. (29,9%)** предполагают, что не будут испытывать трудности при обучении в училище, техникуме или колледже.

Вместе с тем, велика доля тех, кто затрудняется с выбором ответа – **75 чел. (20,6%).**

В качестве ожидаемых трудностей обучающиеся с нарушением интеллекта чаще всего называли трудности в усвоении учебного материала на уровне других обучающихся – **54 чел. (14,8%);** в адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др. – **52 чел. (14,2%).**

Обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта:трудности в усвоении учебного материала на уровне других обучающихся – **14 чел. (3,8%);** в обучении в одном темпе со всеми обучающимися – **13 чел. (3,5%).**

**Для определения видов помощи специалистов,** в которых будут нуждаться выпускники специальных (коррекционных) школ при обучении в ПОО был задан вопрос: **«Если Вам будет нужна помощь специалистов при обучении в училище, техникуме или колледже, укажите, пожалуйста, каких именно»**

Таблица 28

*Распределение ответов обучающихся на вопрос* «*Если Вам будет нужна помощь специалистов при обучении в училище, техникуме или колледже, укажите, пожалуйста, каких именно:»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **Ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Психолог | 72 | 19,7% | 4 | 1,1% |
| Индивидуальный помощник (тьютор) | 15 | 4,1% | 11 | 3,0% |
| Социальный работник | 13 | 3,5% | - | - |
| Дефектолог | 9 | 2,4% | 6 | 1,6% |
| Медицинский работник | 9 | 2,4% | - | - |
| Логопед | 7 | 1,9% | - | - |
| Инструктор ЛФК | 4 | 1,1% | 2 | 0,5% |
| Воспитатель | - | - | 3 | 0,8% |
| Не буду нуждаться в помощи специалистов | 166 | 45,6% | 21 | 5,7% |

Для обучающихся с нарушениями интеллекта наиболее востребованы услуги психолога – **72 чел. (19,7%)**; тьютора – **15 чел. (4,1%)**; социального работника – **13 чел. (3,5%)**. При этом **166 чел. (45,6%)** указали, что не будут нуждаться в помощи специалистов.

Также, как и обучающиеся с нарушениями интеллекта, обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта нуждаются в помощи тьютора – **11 чел. (3,0%)** и психолога – **4 чел. (1,1%).** При этом **6 чел. (1,6%)** указали, что нуждаются в помощи дефектолога, а **21 чел. (5,7%)** отказались от помощи специалиста.

Таким образом, больше половины выпускников специальных (коррекционных) школ – **187 чел. (51,3%)** указали, что не будут нуждаться в помощи специалистов.

Таблица 29

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Помощь каких специалистов будет нужна Вашему ребёнку при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже):»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся | Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся |
| Психолог | 43 | 18,4% |
| Индивидуальный помощник (тьютор) | 29 | 12,4% |
| Социальный работник | 5 | 2,1% |
| Дефектолог | 11 | 4,7% |
| Медицинский работник | 5 | 2,1% |
| Логопед | 12 | 5,1% |
| Инструктор ЛФК | 6 | 2,6% |
| Воспитатель | 17 | 7,3% |
| Не будет нуждаться в помощи специалистов | 106 | 45,3% |

По оценкам родителей наиболее высоким уровнем значимости обладают услуги таких специалистов как психолог – **43 чел. (18,4%);** тьютор – **29 чел. (12,4%);** дефектолог – **11 чел. (4,7%).**

Следует отметить, что также, как и в выборке с обучающимися, значительная частьродителей (законных представителей)**– 106 чел. (45,3%)** отказались от помощи специалистов.

Таким образом, около половины опрошенных родителей и обучающихся – **272 чел. (45,4%)** не видят необходимости в помощи специалистов. По мнению остальных, наиболее востребована и распространена помощь психолога – **119 чел. (19,9%)** и тьютора – **55 чел. (9,2%).**

**Запрос на специальные условия образования** определялся с помощью вопроса: **«Какое специальное техническое оборудование или специальные условия при обучении в училище, техникуме или колледже Вам могут понадобиться?»**

Таблица 30

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Какое специальное техническое оборудование или специальные условия при обучении в училище, техникуме или колледже Вам могут понадобиться?*»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов обучающихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** | **Количество ответов обучающихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего количества обучающихся** |
| Электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д. | 20 | 5,4% | 5 | 1,3% |
| Специализированные парты, стулья, автоматизированное рабочее место и т.д. | 108 | 29,6% | 8 | 2,2% |
| Звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка | 21 | 5,7% | 24 | 6,5% |
| Не нуждаюсь | 151 | 41,4% | 9 | 2,4% |

На существование в училищах, техникумах и колледжах специальных образовательных условий рассчитывают – **186 чел. (51,1%)** обучающихся.

Для обучающихся с нарушением интеллекта, прежде всего, необходимы специализированные парты, стулья, автоматизированные рабочие места – **108 чел. (29,6%).**

Для обучающихся не имеющих нарушений интеллектазвукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка – **45 чел. (12,2%)**

Около половины обучающихся – **160 чел. (43,8%)** не нуждаются в специальных условиях.

Для выявления информации об адаптации программ обучения родителям (законным представителям) был предложен вопрос **«Нужна ли будет Вашему ребенку адаптация программы при обучении профессии\специальности?»**

Таблица 31

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос:**«Нужна ли будет Вашему ребенку адаптация программы при обучении профессии\специальности?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов родителей (законных представителей) обучающихся** | **Доля от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся** |
| Да, программы для детей с ОВЗ и инвалидов должны быть адаптированы | 153 | 65,4% |
| Нет, программы должны быть одинаковыми для всех | 59 | 25,2% |
| Мне неизвестно, что означает понятие «адаптированная программа обучения» | 22 | 9,4% |

Опрос показал следующие результаты: **153 чел. (65,4%)** родителей считаю, что «программы для детей с ОВЗ и инвалидов должны быть адаптированы»; **59 чел. (25,2%)** выбрали ответ «программы должны быть одинаковыми для всех». **22 чел. (9,4%)** не знают, что значит «адаптированная программа обучения».

**Выводы.** Оценка представлений и намерений обучающихся специальных (коррекционных) школ, расположенных на территории Иркутской области, в получении профессии/специальности в профессиональных образовательных организациях в 2021 г. имеет следующие результаты.

В мониторинге приняли участие выпускники специальных (коррекционных) школ – обучающиеся 9-х классов – **348 чел. (91,0%).** Доминирующими нарушениями здоровья у них являются нарушения когнитивного характера (легкая и умеренная умственная отсталость, нарушение речи).

**270 чел. (74,0%)** выпускников специальных (коррекционных) школ уже определились с выбором профессии. Наиболее популярны среди обучающихся с нарушением интеллекта профессии: повар **33 чел. (10,4%) –** слесарь по ремонту автомобилей; **32 чел. (10,0%) –** маляр.Среди обучающихся не имеющих нарушений интеллекта в приоритете профессии типа «человек-техника» и «человек-человек» **– 14 чел. (29,7%).**

Чаще всего родители рекомендуют для своих детей профессии: повар – **47 чел. (20,0%**); швея – **30 чел. (12,8%)** ималяр – **27 чел. (11,5%).**

Больше половины обучающихся – **211 чел. (57,9%)** сообщают, что выбрали профессию самостоятельно. Главными ориентирами для них при выборе профессии послужили, прежде всего, семья – **136 чел. (37,3%)** и школа – **134 чел. (34,7%)**. При этом в качестве ориентира при выборе профессии обучающиеся с нарушением интеллекта дополнительно указали средства массовой информации – **11 чел. (3,0%)**, обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта, справочники (интернет-ресурсы) – **13 чел. (3,5%)**.

По данным от родителей, в профориентационных мероприятиях участвовали **157 чел. (67,1%)** обучающихся. Обучение профессии проходило у **247 чел. (67,8%)** выпускников специальных (коррекционных) школ.

Обучающиеся, имеющие нарушения интеллекта, в школе чаще всего обучаются по профессиям: столяр – **20 чел. (6,3%);** швея – **11 чел. (3,4%);** штукатур – **9 чел. (2,8%).** Обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта, обучались по профессиям: парикмахер – **5 чел. (10,6%);** автомеханик – **2 чел. (4,2%);** столяр – **2 чел. (4,2%);** швея – **2 чел. (4,2%).**

Большинство обучающихся указали, что не испытывают проблем при обучении в специальной (коррекционной) школе – **176 чел. (48,3%).** Среди трудностей чаще всего называли: «трудности в управлении своим поведением, эмоциями» – **46 чел. (12,5%);** «трудности в освоении учебных предметов» – **50 чел. (13,6%).**

Также как и обучающиеся родители (законные представители) чаще отмечали трудности, связанные с управлением своими эмоциями и поведением – **30 чел. (12,8%),** трудности в освоении учебных предметов – **28 чел. (11,9%).** По их мнению, самыми необходимыми на данный момент для их детей являются социально-психологическое сопровождение – **137 чел. (58,5%);** индивидуальная программа обучения**– 52 чел. (22,2%);** наличие ассистента/помощника – **25** **чел. (10,6%)**.

Важным критерием выбора для обучающихся ПОО являются: «возможность трудоустройства после окончания обучения» - **98 чел. (26,9%)**; «качество обучения, педагоги» - **99 чел. (27,1%)**. Эта тенденция поддерживается и родителями, так, важнейшие факторы при выборе училища, техникума или колледжа для них являются: «возможность трудоустройства после окончания обучения» – **93 чел. (39,7%)**; «качество обучения» – **76 чел. (32,4%)**.

Большая часть обучающихся – **192 чел. (52,7%)** ответили, что рядом с их домом нет подходящей ПОО. Ответы родителей на данный вопрос распределились практически равномерно: **109 чел. (46,5%)** указали, что такая организация есть рядом с домом; **102 чел. (43,5%)**– отметили, что нужно ездить в другой район (город).

Большинство обучающихся – **254 чел. (69,7%)** считают, что при обучении профессии/специальности важнее всего «получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу» – **217 чел. (59,6%).** Преобладающее большинство родителей – **115 чел. (49,1%)** также, как и обучающиеся, ожидают, что обучение в ПОО позволит их ребенку получить необходимые знания, умения и трудоустроиться.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ – **109 чел. (29,9%)** предполагают, что не будут испытывать трудности при обучении в училище, техникуме или колледже. Вместе с тем, велика доля тех, кто затрудняется с выбором ответа – **75 чел. (20,6%).**

В качестве ожидаемых трудностей обучающиеся с нарушением интеллекта чаще всего называли: трудности в усвоении учебного материала на уровне других обучающихся – **54 чел. (14,8%);** в адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др. – **52 чел. (14,2%).** Обучающиеся не имеющие нарушений интеллекта:трудности в усвоении учебного материала на уровне других обучающихся – **14 чел. (3,8%);** в обучении в одном темпе со всеми обучающимися – **13 чел. (3,5%).**

Больше половины выпускников специальных (коррекционных) школ – **187 чел. (51,3%)** указали, что не будут нуждаться в помощи специалистов. Среди тех, кто будет нуждаться в услугах специалистов, наиболее востребованы услуги: психолога – **76 чел. (20,8%)**; тьютора – **26 чел. (7,1%)**; социального работника – **13 чел. (3,5%)**.

Следует отметить, что также, как и в выборке с обучающимися, значительная частьродителей (законных представителей)**– 106 чел. (45,3%)** отказались от помощи специалистов. Среди указанных наиболее высоким уровнем значимости обладают услуги таких специалистов как психолог – **43 чел. (18,4%);** тьютор – **29 чел. (12,4%);** дефектолог – **11 чел. (4,7%).**

На наличие в училищах, техникумах и колледжах специальных образовательных условий рассчитывают – **186 чел. (51,1%)** обучающихся. Для обучающихся с нарушением интеллекта, прежде всего, необходимы специализированные парты, стулья, автоматизированные рабочие места – **108 чел. (29,6%).** Для обучающихся не имеющих нарушений интеллектазвукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка – **45 чел. (12,2%).**

Потребность в адаптированных программах обучения для их детей указали**- 153 чел. (65,4%)** родителей.

**Рекомендации по итогам мониторинга.** С учетом полученных результатов можно рекомендовать:

- вовлекать выпускников специальных (коррекционных) школ в профориентационные мероприятия, проводимые ПОО Иркутской области;

- знакомить выпускников специальных (коррекционных) школ и их родителей (законных представителей) с адаптированными образовательными программами, реализуемыми ПОО Иркутской области;

- информировать выпускников специальных (коррекционных) школ и их родителей (законных представителей) о наличии специальных условий в ПОО для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

.