

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ  
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

*Научно-практический журнал*

Каждую произносимую мною фра  
следует понимать не как утверждение, и  
скорее как вопрос.

*Нильс Б\**

**№ 3 (12)  
июль — сентябрь**

Издается с 2009 г.

Москва  
2012

# Содержание

## ИДЕИ, КОНЦЕПЦИИ, ПОДХОДЫ

<i>Башиманова Е. Л.</i> Введение в педагогику социальной справедливости.....	
<i>Логинова Л. Г.</i> Ресурсный подход к программе дополнительного образования детей: проблема терминологии.....	
<i>Болотова М. И.</i> Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей: событийно-интегративный подход.....	
<i>Куприянов Б. В.</i> Гарри Поттер и педагогическая утопия Джоанн Ролинг.....	

## МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ

<i>Руденко И. В.</i> Социально-воспитательные технологии как современные формы организации воспитательной работы с молодежью.....	
<i>Нефедова Н. А.</i> Система адаптации первокурсников в вузе.....	

## ПЕДАГОГИ И ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ СО-БЫТИЯ

<i>Демакова И. Д.</i> Со-бытие детей и взрослых во внеучебной деятельности.....	
<i>Зарецкая И. И.</i> Коммуникативная культура педагога как фактор гуманизации воспитательного пространства.....	
<i>Кошелева О. Е.</i> Воспитание подростков в средневековой мысли Западной и Восточной Европы.....	

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ

<i>Селиванова Н. Л.</i> Деятельность эксперта в оценке качества воспитания.....	
<i>Степанов П. В., Степанова И. В.</i> Оценка качества воспитания: подходы, принципы, возможная модель.....	
<i>Парфенова И. С.</i> Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания.....	
<i>Алиева Л. В.</i> Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей.....	

**Сведения об авторах.....**

**Authors.....**

*Л. В. Алиева*

### **Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей<sup>1</sup>**

В статье анализируются возможные критерии и показатели качества воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.

**Ключевые слова:** воспитание, дополнительное образование, педагог-воспитатель.

Государственное учреждение дополнительного образования представляет собой специфическую систему отечественного внешкольного государственно-общественного образования и выполняет определенный государственный,

Работа выполнена при поддержке РГНФ (проект № 11-06-00147а).

общественный, лично-индивидуальный заказ на добровольное, т.е. непрерывное образование в досуговом пространстве детства. К] результативности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования должны стать «подсказкой» для качественного и результативного выполнения этих заказов учреждению дополнительного образования реп.

Потенциальные возможности дополнительного образования реп. специфично в определенных видах, направлениях образовательной деятельности учреждений разных типов и статусов (туристско-краеведческая, экологическая, художественная, культурологическая) требующих специальной профессиональной подготовки педагога оценивания результатов его основной деятельности.

Приоритетом образовательной деятельности учреждения дополнительного образования является воспитание, осуществляемое в пространстве добровольного, разновозрастного общения, отношений, в творческой и профессионально ориентированной образовательной деятельности педагога и детского объединения, во взаимодействии с социально-культурной окружающей средой.

Критерий качественной воспитательной деятельности педагога дополнительного образования — становление и развитие детского объединения микрообразовательного пространства, среды воспитания и самовоспитания в которой ребенок реально может стать субъектом деятельности (личностно-культурной, социальной, общественной). К основным показателям «роста» детского объединения относятся:

- позитивная динамика ценностно-содержательной направленности деятельности с учетом запросов и возможностей его участников;
- развитие самоуправленческих начал в организации деятельности;
- создание пространства позитивных отношений, общения, микрокультуры;
- расширение внутренних и внешних связей в ближайшем социальном окружении;
- позитивная динамика становления новой позиции воспитанника субъекта своего «Я» и объединения.

Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования эффективно реализуется в инновационном процессе обучения. Показателями эффективной реализации педагогического потенциала при обучении представлены:

- добровольностью избираемой ребенком учебной деятельности;
- преимущественно самостоятельным овладением новыми знаниями, умениями, навыками с максимальным применением внутренних сил самого ребенка, практическом их применении;
- организацией обучения (взаимообучения, самообучения) как естественного процесса коллективной, творческой работы по достижению индивидуальных и личных результатов;

- изменением мотивации к учению как к жизненной потребности;
- неформальным овладением новыми знаниями, умениями в индивидуальном темпе и режиме с учетом индивидуальных особенностей и возможностей члена объединения;
- инновационной системой оценивания и стимулирования учения («внутренние стимулы» самоутверждения в сообществе сверстников, в глазах авторитетных взрослых; наглядность результатов, значения учения; саморефлексия и оценки товарищей, оценки взрослых, индивидуализированные и дифференцированные оценки).

Важнейшим критерием качества воспитательной деятельности педагога дополнительного образования является сформированность новой позиции воспитанника в деятельности объединения, которая интегрирует в себе личностный рост подростка, его индивидуальность, профессиональное самоопределение. Качественным показателем деятельности педагога здесь определяются программы индивидуального развития ребенка в объединении (как органичные блоки основной образовательной программы).

Один из главных критериев качества воспитательной деятельности педагога дополнительного образования — личность самого педагога: человека, гражданина, профессионала, индивидуальности. Педагог дополнительного образования — субъект образовательной внешкольной деятельности в пространстве досуга. «Педагогическое кредо», осознанные и творчески осваиваемые ценности, цели воспитания, обучения, адекватные им способы, средства, методы организации образовательной деятельности — показатели качества профессиональной деятельности педагога.

Еще один критерий — влияние личности педагога на воспитанника, коллег, объединения, систему управления. Показателями этого являются:

- приоритетные позитивные характеристики (оценки) воспитанниками личности педагога как учителя-наставника и специалиста-профессионала, его человеческих качеств, гражданской позиции, характера, индивидуальных черт, отношений с коллегами и детьми;
- результаты влияния на профессиональный выбор подростков (выбор специализации в старших классах, колледжей, вузов);
- приоритетные оценки родителями влияния педагога на ребенка.

Не менее важный критерий качества — индивидуальное педагогическое мастерство:

- уровень общей, специальной, педагогической подготовки;
- спектр компетенций, которыми владеет педагог (общие и специальные) и эффективно использует в педагогическом процессе;
- «ступени» повышения основной педагогической квалификации, освоения новых специальностей, смежных с педагогической;
- область индивидуального углубленного познания теории и практики воспитания, обучения (в различных образовательных областях);

- владение традиционными и инновационными методами организации образовательного процесса как воспитывающей гуманистической и демократической среды, методом рефлексии «собственно» деятельности;
- ценностные характеристики личности педагога-воспитателя, высоко оцениваемые воспитанниками и лично принимаемые ими в своей жизни;
- овладение знаниями и опытом методиста, менеджера, технолога, исследователя, лидера-руководителя общественной структуры;
- подготовка авторских педагогических трудов из опыта работы (пособий учебников, научно-методических статей, рекомендаций, диссертационного исследования, разработка авторских программ, проектов социального воспитания школьников и т. д.);
- пропаганда личного опыта;
- государственно-общественное признание результатов педагогической (воспитательной) деятельности.

Личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования — комплексный критерий качества воспитательной деятельности который характеризует педагога, его отношение к своей профессиональной деятельности; отражает степень профессионального мастерства (качество овладения комплексом профессиональных знаний, умений, компетенций) перерастания теоретической, психологической готовности к педагогической деятельности в реальную педагогическую практику. Существенными показателями реального, зримого проявления личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования являются:

- авторитет педагога в коллективе учреждения (у педагогов, воспитанников, их родителей);
- его позитивное влияние на инновационную жизнедеятельность учреждения, его подразделений (проявление социально значимых инициатив, разработка инновационных образовательных проектов и активное участие в их реализации, в деятельности учреждения<sup>^</sup>);
- овладение комплексом общих и специальных компетенций и сформированность многофункциональной гражданско-профессиональной позиции.

Воспитание и его результаты — это качественная общественно-профессиональная характеристика основной педагогической деятельности учреждения дополнительного образования. Критерии и показатели качества воспитания в профессиональной и общественной деятельности педагога дополнительного образования — приоритетные.

The article analyzes conceivable criteria and indicators of the quality of a teacher's educational efforts in additional education.

*Keywords:* education, additional education, teacher-educator.