МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. КИРЕНСКА»
г. Киренск, у. Репина 4, телефон 8 (395) 3-21-70
e-mail: sch3@38kir.ru

Практико-ориентированный
ПРОЕКТ

«Мануфактория-детский парк профессий в школе»

2017-2022 г.г.

Разработчики проекта:
Тюрнева Наталья Владимировна, директор школы
Лосинская Татьяна Петровна, заместитель директора по УВР
Тел. 83956832170
e-mail: sch3@38kir.ru

Ролик «Мануфактория»https://youtu.be/oG-LYKTNM_8

г. Киренск, 2018

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта	«Мануфактория - детский парк профессий в школе»
2.Актуальность проекта	На кого нужно учиться выпускнику сегодня, чтобы впоследствии не оказаться не у дел? Один из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека – это выбор профессии. Как выбрать профессию по душе и по способностям? Работу по осознанному выбору будущей профессии необходимо начинать как можно раньше.
3.Основные цели и задачи проекта	**Цель проекта:** поэтапное формирование у учащихся осознанного выбора профессии **Задачи:** • знакомство учащихся с различными профессиями и их особенностями; • подготовка и проведение ролевых игр, профессиональных проб, встреч; • акцентирование внимания учащихся на нравственной составляющей при выборе будущей профессии **(хочу, могу, надо);** • расширение круга профессиональных интересов в ходе подготовки проектов «профессии будущего»; • повышение уровня осознанного понимания важности личного профессионального выбора у подростков и уверенности в собственных действиях; • повышение уровня знаний в инновационных сферах • мотивация детей и помощь в получении профессии будущего
4.Тип проекта	Практико-ориентированный
5.Целевая группа	Учащиеся 1 -11 классов
6. Срок реализации проекта:	1год (2017-2018) «Профессии, которые мы выбираем» 2год (2018-2019) «Редкие профессии» 3год (2019-2020) «Мир глазами профессий

	будущего» 4год (2020-2021) «Шаг в будущее» 5 год (2021-2022) «Подведение итогов и обобщение ППО»
7.Перспективы развития проекта	Поэтапная реализация проекта с целью профориентации школьников, формирование компетенций для профессий будущего (с 1 – 11 класс) на базе МКОУ СОШ №3 г. Киренска.

«То, что я делаю, я не назвал бы работой. Это высокое наслаждение, удовольствие, огромная радость, ни с чем не сравнимая», — писал о своей работе лауреат Нобелевской премии по физике академик Лев Ландау.

Основная идея проекта:

Быстро меняющийся мир меняет и представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он должен выйти из школы в большую жизнь. Эти представления формируются исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельной личности. Меняющийся социум предъявляет новые требования к выпускникам школы, к качеству образования, которое дает современная школа.

Для получения образования высокого качества в воспитательных, образовательных и развивающих целях, реализуемых деятельности педагогов, должно учитываться, что школа готовит ученика к будущей взрослой жизни. А потому и цели должны ставиться прогнозом в будущее, в зоне потенциального развития выпускника школы.

Несомненно, школа главным образом призвана формировать интеллектуальную сторону школьника. Поэтому в первую очередь диагностируется качество образования школьников. Качество образования в узком смысле состоит из 5 составляющих:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений и школьников (умение работать с учебником, текстом, составить умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою -«нишу» в обществе).

Качество образования есть качество не только конечных результатов, то есть качества обученности школьников, но и процессов, влияющих на конечный результат. Поэтому в обобщенном виде качество образования можно представить так:

- качество выполнения государственного стандарта;

- качество образованности школьников;
- качество реализации образовательного процесса педагогами;
- качество управленческой деятельности администрации ОУ;
- качество выполнения социального заказа.

Проект направлен на качество выполнения социального заказа, его цель - активизация мотивации профессионального самоопределения учащихся.

Идея проекта родилась при посещении «Детского города профессий» в г. Хабаровске, такие сегодня функционируют в развлекательных центрах крупных городов России и за рубежом и основываются на принципе edutainment (эдутэ инмент), от двух английских слов education (обучение) и entertainment (развлечение), т.е совмещение образования и развлечений для детей.

Почему бы нам в сибирском провинциальном городке, где нет таких центров, не организовать в школе пусть не город, а парк профессий, где каждый ученик, педагог, родитель был бы включен в практико-ориентированный проект и открывал для себя мир новых профессий.

В парке предполагается несколько зон, каждая из которых, представляет определённую профессиональную область: *строительство, медицина, творчество, кулинарная, бизнес, обслуживание и т.п.* с собственным набором социально-значимых ролей и сценариев.
В нашем парке можно мечтать о своём будущем, свою мечту воплотить в играх: вчера ты был повар, парикмахер, учитель; сегодня - логист, маркетолог, специалист в области информационных технологий, проектировщик промышленных роботов, а завтра – нанотехнолог, киберпротезист, глазир, сити-фермер, менеджер космотуризма, IT-генетик или проектировщик интерфейсов беспилотной авиации.

Таким образом, формируя профессинальный интерес, мы активизируем мотивационную сферу развития интелектуальных , физических и личностных качеств учащихся.

Актуальность проблемы

Сегодня, когда мир вступил в 4-ю индустриальную революцию, вопросы профориентации как никогда актуальны. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Поскольку мир профессий изменчив, он должен быть предметом постоянного изучения, отслеживания. Яркой иллюстрацией данных слов являются профессии будущего, о которых мы педагоги должны узнавать вместе с детьми и развивать те способности, которые потребуются к овладению ими, поскольку организация качественного процесса требует расширения его информационного пространства.

При запуске проекта стартовая диагностика в 5-11классах школы показала, что учащиеся называют в среднем 10-17 (по России 17-20) хорошо известных им профессий, не ориентируются в рынке профессий будущего, не знают о профессиях-пенсионерах.

Если верить статистике, 60% выпускников вузов России не идут работать по выбранной специальности. Почему так происходит и кто в этом виноват?

Каждый четвертый выпускник вуза (27%) занимает должность, не требующую высшего образования. Потраченные в вузе 4 года (минимум) оказываются для этих людей совершенно бесполезными. А работа около 30% наших сограждан никак не связана с той профессией, которую они получали в университете.

Вместе с тем, в нашей жизни не так много ситуаций, когда приходится совершать глобальный выбор, влияющий на всю дальнейшую судьбу. По большему счету, таких ситуаций всего две: 1) выбор любимого человека, с которым предстоит жить; 2) выбор будущего дела, благодаря которому можно зарабатывать деньги на достойное существование, — выбирая профессию выпускник выбирает образ жизни.

На кого нужно учиться выпускнику сегодня, чтобы впоследствии не оказаться не у дел?

Андрей Шаронов ректор Московской школы управления «Сколково», один из авторов создания «Атласа новых профессий» в его предисловии отвечает «Скорее всего, мы должны будем не раз сменить наши профессии и постоянно учиться новым. И будущая профессиональная жизнь будет скорее чередой профессий – возможно, из списка Атласа, которые придется осваивать в процессе. В будущем нам придется много и часто меняться, и сейчас самое время к этому подготовиться.

Основные направления работы

Учитывая, что мир профессий ежегодно увеличивается, и мы педагоги иногда и не предполагаем, какие знания потребуются сегодняшним первоклассникам через десять лет, когда они окончат школу, мы должны не только учить их учится, но и сами постоянно двигаться вперед, заглядывая в будущее.

1.Организационно-методическая работа.

2. Проведение профессиональных проб в парке профессий.

2. Совместная работа школы с учреждениями города, проведение профессиональных проб.

3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.

4. Мониторинг качества профориентационной работы.

В ходе проекта мы будем знакомиться с надпрофессиональными навыками и умениями, которые потребуются в будущем при работе в самых разных отраслях, формировать универсальные учебные действия на уровне НОО, ООО, СОО и те компетенции, которые будут оцениваться при защите ИИП выпускников будут формироваться в том числе и при работе учащихся над коллективным практико-ориентированным проектом «Мануфактория - детский парк профессий».

. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте

1	• «Центр занятости населения Киренского района»	Круглые столы, диагностики, статистические данные, диалоги – карта профессий Киренского района
2	• Профессионально-педагогический колледж	Профпробы, совместный проект педагогический класс «Учитель, которого ждут!», работа клуба «Абитуриент»
3	• Киренская районная больница	Пресс-конференции, диалоги, клуб «Медик+» на базе районной больницы
4	• «Zасобой»	Участие в мероприятиях всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации: - участие во Всероссийской профдиагностике (прошли регистрацию) - работа с блокнотом-навигатором программы - проведение мероприятий второго года проекта и размещение материалов на страничке Всероссийской программы
5	• Образовательные учреждения района	Экскурсии, диалоги, мероприятия, интервьюирование, вовлечение учащихся школ района в проекты «Мануфактория» и «Учитель, которого ждут!»
6	• Центр дополнительного образования г.Усть-Кут	Обмен опытом, получение консультаций
7	• Сообщество «Выпускник МКОУ СОШ № 3 г.Киренска»	Связь с выпускниками школы через диалоговые площадки, социальные сети, онлайн-встречи с целью получения информации о выбранной ими профессии, в чем ее уникальность
8	• Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов	Помощь в организации мероприятий, представление профессий родителей, организация экскурсий, выставок
9	• Участие во Всероссийском	По возможности

	проекте «Билет в будущее!»	

Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
1. Организационное направление (организация и участие в слетах, форумах, выставках, совещаниях, подготовка положений и др. нормативных документов)				
Презентационная площадка «Гордимся прошлым, проектируем будущее!»	Февраль 2018 год	Форсайт-сессия	МКОУ СОШ № 3	межмуниципальный
Участие в БМС	Ноябрь, 2018	Диалоговая площадка	г.Иркутск	международный
Районный семинар	январь	Форсайт-сессия	МКОУ СОШ № 3	районный
Единый классный час «Атлас новых профессий»	Декабрь-май	Презентация	МКОУ СОШ № 3	щкольный
2. Научно-исследовательское направление (проведение научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов, диагностической работы и т.п.)				
НПК «Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии», 8-11 классы	Апрель, 2019	доклад	МКОУ СОШ № 3	школьный
3. Учебно-методическое направление (проведение и участие в методических семинарах, практикумах, круглых столах, открытых уроках, мастер-классах, проведение тренингов)				
Подготовка проблемно-ориентированного анализа по реализации проекта «Мануфактория – детский парк профессий в школе» (2 год реализации)	Май, 2019	отчет	МКОУ СОШ № 3	школьный
Круглый стол с	Февраль,	Круглый		районный

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
участием представителей и руководителей учреждений района, учащихся и студентов, администраций района и города «Кадровый голод. Проблемы и решения»	2019	стол		

Перспективы использования результатов проекта в массовой практике

№	Продукт	Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
1	Издание сборника проекта «Мануфактория - детский парк профессий в школе» (проект, план на каждый год, мероприятия, методические рекомендации, отзывы)	Данный проект подходит для школ, отдалённых от областного и районных центров. Дети, проживающие в отдалённых территориях, не имеют возможности прямого взаимодействия с вузами, поэтому данный проект нацелен на дистанционное знакомство с профессиями, доступные профпробы и профессиональное определение учащихся

Надпрофессиональные навыки и умения:

Эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Приведем список некоторых надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего:

- Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).
- Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).
- Умение управлять проектами и процессами.

- Программирование ИТ-решений /Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
- Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.
- Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).
- Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

Участники проекта

- **Учащиеся 1 – 6 классов**. Основное направление в работе - развитие интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.
- **Учащиеся 7 – 9 классов**. Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы.
- **Учащиеся 10 – 11 классов.** Основное направление в работе - подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

  Координатор проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

  Координационный совет: классные руководители, родительские комитеты, совет отцов, кураторы из учреждений: КППК (Киренский профессионально-педагогический колледж) , МУПК (межшкольный учебно-производственный комбинат г. Киренска, ЦЗН (центра занятости Киренского района).

  Учителя-предметники, социальный педагог, директор, библиотекарь.

Ожидаемые результаты

К 11 классу мы получим подготовленного к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности человека, знающего способы получения образования, у которого есть;

- Знание «Атласа профессий будущего» и надпрофессиональных навыков и умений, которые потребуются в будущем при работе в самых разных отраслях
- Адекватная система представлений о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

- Наличие у навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- Владение технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Активная личностная позиция в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Критерии оценки результатов проекта

Сделан осознанный выбор, где учтены факторы: хочу (желания. интересы, склонности), могу (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), надо (потребности рынка труда).

1. Выбор профессии:
   - выбор профессии сделан;
   - учащийся выбирает между 2–3 профессиями;
   - выбор профессии не сделан.
2. Уровень знаний о профессии:
   - высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);
   - средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);
   - низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).
3. По причине выбора профессии:
   - профессия интересна самому ученику, ему нравится заниматься этим делом;
   - главное – престиж профессии, ее высоко оплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;
   - ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

Риски проекта:

- Загруженность педагогов
- Отсутствие времени
- Низкий самообразовательный потенциал
- Нежелание заниматься реализацией данного проекта
- Отсутствие последователей

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по профориентации школьников (1 год реализации–2017-2018 г)

Погружение в проект «Мануфактория –детский парк профессий в школе»

Погружение в проект «Мануфактория –школьный парк профессий»	Корабль «Мануфактория» Полный вперёд! – общешкольная линейка (отв. директор школы Тюрнева Н.В.)
2. Организовать из учащихся 1-11 классов творческие группы (профессии «человек-человек», «человек- техника», «человек-знак, «человек-художественный образ», «человек-природа»)	Отв. Лосинская Т.П., Усова О.Н., Буйдылло С.А.
2. Определить, какие профессии станут объектом исследования в каждой группе – т.е. о каких профессиях группа будет искать материалы и представлять их	Отв. кл. рук.1-11 классов
3. Найти материалы об исследуемых профессиях:	Учащиеся, педагоги, родители, Центр занятости
а) когда появились эти профессии?	
б) что было причиной появления этих профессий?	
в) какие знания нужны человеку, чтобы овладеть этими профессиями?	
г) какие качества личности нужны человеку, чтобы служить этим профессиям?	
д) на каких предприятиях нашего города необходимы специалисты, владеющие этими профессиями?	
е) сколько учащихся нашего класса решили выбрать для себя эти профессии и почему?	
4 Мониторинг	
а) Мини-опрос «Какие профессии я	1-11 классы

знаю?»	
б) Профессия это- Специальность это-	8-11 классы
5 Открытый кинотеатр	1-11 (демонстрация видиороликов о профессиях)-педагог-организатор Калмыкова Е.М.
6.Классные часы «Профессии в художественной литературе»	Кл. рук.1-11классы
7.Книжный флешмоб	Миленькая И.В., заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
8.Статистика востребованности, исследуемой профессии	1-11 классы
9. Экскурсии на предприятия города Киренска	8-11 классы
10. Интервьюирование выпускников школы	1-11 классы
11. Выпускники на карте Родины	1-11 классы
12.Сочинение «Моя будущая профессия»	5-11 классы
13.Конкурс рисунков	1-4 классы
14.Игра «Профессии моих родителей»	1-11 классы
0рганизовать экскурсии на предприятия и в организации, в которых трудятся родители	Родительский комитет, Совет отцов
15. Оформление материалов и подготовка квест –игры «Мануфактория- детский парк профессий в школе»	1-11классы 01-20.02.18
16. Знакомство с «Профессиями будущего»	Тюрнева Н.В., Лосинская Т.П.,Потиенко И.М., Миленькая И.В.,Кожевникова Л.А., Буйдылло И.В., Михайлова Л.Г., Тимофеева З.В.,Стрельникова Н.Н. Буйдылло С.А., Слукина Г.Н., Кожевина Т.В., Недвецкая С.С.
а) Оформление информационного стенда«Профессиями будущего»	Тюрнева Н.В., Лосинская Т.П.,Потиенко И.М., Миленькая

	И.В.,Кожевникова Л.А., Буйдылло И.В., Михайлова Л.Г., Тимофеева З.В.,Стрельникова Н.Н. Буйдылло С.А., Слукина Г.Н., Кожевина Т.В., Недвецкая С.С.
17. Проведение квест-игры ««Мануфактория – детский парк профессий»	1год . «Профессии, которые мы выбираем»
18. Оформление материалов и защита коллективного проекта (каждого класса) перед публикой	1- 11 классы, реализация социального партнерства
19Турнир знатоков профессий	Апрель, 2018,2019,2020.
а. 0формить дневник проекта	Кл. рук., органы самоуправления
б. Оформить материалы коллективного проекта (любая форма: альбом, книга, стенд, стенгазета и др.)	Кл. рук., органы самоуправления
в. Подготовить защиту проекта	Кл. рук., органы самоуправления
г. Защитить проект перед публикой	ШНПК
20.Приглашение в парк профессий школьников города	Февраль-март

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по профориентации школьников

проект «Мануфактория – детский парк профессий в школе»

2 год (2018-2019) «Редкие профессии»

Событие	**Ответственный**	**Дата**
ШАГ 1.Погружение в проект (2 год) «Редкие профессии»	Тюрнева Н.В., директор	11.02
ШАГ 2. Организация творческих групп в классных коллективах	Классные руководители	12-13.02
ШАГ 3. Определение объекта исследования в каждой группе – т.е. о каких профессиях группа будет искать материалы и представлять их	Классные руководители	14.02
ШАГ 4. Поиск и оформление материалов об исследуемых профессиях:	Классные руководители	15.02-22.02
а) из истории профессии?		
б) что входит в функциональные обязанности?		
в) какие знания нужны человеку, чтобы овладеть этими профессиями?		
г) какие качества личности нужны человеку, чтобы служить этим профессиям?		
д) востребованность профессии на рынке труда?		
е) плюсы?		
ж) минусы?		
З) оплата труда?		
ШАГ 5. Мониторинг		
а) Анкетирование «Кем ты хочешь	9 - 11 классы	09.01-

стать?»	Рудых Н.А.. педагог-организатор	31.01
б) сочинение «Кем я хочу стать!»	5-8 классы Калмыкова Е.М., педагог-организатор	1-10.03
в) рисунки «Кем я хочу стать!»	1-4 классы Кузакова О.М., старший вожатый	01-10.03
ШАГ 6.Открытый кинотеатр «Ориентир»	1-11 (демонстрация видеороликов о профессиях)-педагоги-организаторы Калмыкова Е.М., Рудых Н.А., Кузакова О.М., старший вожатый	Январь-май
ШАГ 7.Профориентационная квест-игра для обучающихся начальной школы «Путешествие в мир профессий»	Классные руководители 1-4 классов Тюрнева Н.В., директор	19.02
ШАГ 8.Лестница-навигатор «Путь к успеху»	«ОМиД», Усова О.Н., Буйдылло С.А., учителя технологии	февраль
ШАГ 9. Экскурсии на предприятия города Киренска	8-11 классы Родительский комитет, Совет отцов	февраль-май
ШАГ 10.Фотовыставка «Профессии моих родителей»	1-11 классы «ОМиД»	10-20.03
ШАГ 11. Мини-проект «Всё про дресс-код на рабочем месте!»	7-11 классы Усова О.Н., учитель технологии	01-10.04
ШАГ 12. Профпробы – учитель, визажист, парикмахер, повар, сварщик, судоводитель	Родительский комитет, Совет отцов	Февраль-май
ШАГ 13. Оформление материалов и подготовка «Мануфактория- детский парк профессий в школе» 2 год реализации «Редкие профессии»	Тюрнева Н.В., директор	май
ШАГ 14.Приглашение в парк профессий школьников города		Февраль-май

ШАГ 15. Создание видеоролика по итогам года, статья в СМИ.	Елизарова А.В., учитель информатика «ОМиД»	май

Перспективы работы по данному проекту: подобный план составляется на все последующие годы с изменением тематики. В 2018-2019 году предполагается при изучении редких профессий будущего совместно с Центром занятости, МУПК в рамках данного проекта организовать районный конкурс защиты профессий будущего (сетевое взаимодействие и социальное партнерство школ). Для того чтобы увидеть мир глазами профессий будущего, в парке планируется создать « Конструктор профессий будущего» со старшеклассниками, так как конструирование – процесс творческий, предоставляет возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ. Большое значение в профессиональном развитии теперь имеют не механические навыки, как в предыдущую, индустриальную, эпоху, а знания и творческое мышление.

Промежуточный результат каждого года : составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся (страничка Портфолио).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект призван обеспечить развитие одного из важных направлений программы воспитания и социализации «Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов».

Проект позволит учащимся при выборе профессии учесть факторы: **хочу** (желания. интересы, склонности), **могу** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), **надо** (потребности рынка труда):

- глубже изучить самого себя: свои интересы, склонности и способности, особенности своего характера и физические возможности;
- изучить «Атлас профессий будущего» ;
- прочесть больше книг, статей, журналов о выбранной профессии;
- познакомиться с представителями выбранной профессии и побеседовать с ним;
- ознакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить информацию и образование о выбранной профессии;
- быть настойчивым в достижении намеченной цели.

Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе, это огромная удача. Труд должен приносить человеку радость, в таком случае хорошие

результаты не заставят себя ждать. Кем бы ни стал человек: строителем или учителем, программистом или художником, артистом или писателем, - работа должна доставлять ему радость. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение. Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии — это всегда взгляд в будущее. Чем я хочу заниматься? Чего достичь? С какими трудностями мне придётся встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха? И в чем для меня состоит этот самый успех? . Будущее надо строить сегодня.

Я интересуюсь своим будущим, потому, что хочу провести в нем всю жизнь

Чарльз Дарвин

Список литературы:

1.Ананьева Е.,Белоусова В.Энциклопедия для детей - М.: АВАНТА, 2003,428с.

2. Атлас новых профессий, М: Агенство стратегических инициатив, Сколково, 2014, 165 с.

3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.

4. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2005.

5.Цитаты .ru [Электронный ресурс] http://www.stihi.ru/2013/01/09/917

6. Лекции П. Щедрицкий [Электронный ресурс]

Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. - Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. - Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)

4. - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172- 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. – Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения « г. Киренска общеобразовательная школа №3»
7. – Программа воспитательной компоненты Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Киренска»
8. Основная образовательная программа.

Приложения

Приложение 1

Анкета для учащихся 8-11 классов

Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе, это огромная удача. Труд должен приносить человеку радость, в таком случае хорошие результаты не заставят себя ждать. Кем бы ни стал человек: строителем или учителем, программистом или художником, артистом или писателем, - работа должна доставлять ему радость. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение. Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии — это всегда взгляд в будущее. Чем я хочу заниматься? Чего достичь? С какими трудностями мне придётся встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха? И в чем для меня состоит этот самый успех?

Уважаемый респондент!

Подчеркните, выбранный Вами ответ:

ВЫ: юноша-девушка

Возраст – 14-15-16-17-18 лет

Класс – 9-10-11

Сегодня ты находишься на пороге выпуска из школы. Уже ни раз, ты, наверняка, задумывался над тем, какую профессию выбрать, кем стать, какая профессия по душе и почему. Просим тебя принять участие в опросе «Кем ты хочешь стать?»:

1. Назовите хорошо известные тебе профессии *(перечисли через запятую)*	
2.Знаешь ли ты профессии-пенсионеры? *Напиши 1-3 профессии*	
3.Знаешь ли ты профессии будущего? *Назови 1-3…*	
4.Назови *2-3 рабочие профессии*	
5. Сегодня ты: *1.сделал выбор профессии*	

2.ты ещё выбираешь между 2–3 профессиями *3.выбор профессии тобою не сделан*	
5.Какую профессию ты выбрал? *(если таковых пока 2-3, напиши их, расставь с учетом приоритета)*	
6. В чем суть профессии, которой ты отдаёшь предпочтение?	
7. Какими качествами должен обладать человек данной профессии?	
8. Есть ли противопоказания к работе? Какие?	
9.Какие образовательные учреждения обучают данной профессии?	
10.Какие экзамены необходимо сдать в школе для поступления?	
11.Востребована ли эта профессия в городе или районе, где ты проживаешь?	
12. Какова причина выбора тобой профессии: (подчеркни один из предложенных вариантов) 1. *профессия интересна тебе самому, тебе уже нравится заниматься этим делом;* *2.главное для тебя – престиж профессии, ее высоко оплачиваемость, а интерес к профессии не обязателен;* *3.ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.* Если ты желаешь что-то пояснить, воспользуйся полями справа →	
13. Напиши, кого из близких, знакомых или известных людей ты можешь назвать успешным в данной профессии?	

14. Считаешь ли ты справедливыми слова – Будущее надо строить сегодня? Почему?	

Приложение 2

Аналитическая записка

«СЕЙЧАС – КАК РАЗ ТО САМОЕ ВРЕМЯ, КОГДА НАСТОЯЩЕЕ ПРЯМО НА НАШИХ ГЛАЗАХ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В БУДУЩЕЕ»

АЙЗЕК АЗИМОВ

1.Особенность целевых установок, их соответствие стратегическим ориентирам системы образования

Проект «Мануфактория - детский парк профессий в школе» направлен на качество выполнения социального заказа, его цель-активизация мотивации профессионального самоопределения учащихся

2.Последовательное описание предложенных идей, лежащих в основе управленческой модели, позволяющих решать поставленные задачи

Идея проекта родилась при посещении «Детского города профессий» в г. Хабаровске, такие сегодня функционируют в развлекательных центрах крупных городов России и за рубежом и основываются на принципе edutainment (эдутэ инмент), от двух английских слов education (обучение) и entertainment (развлечение), т.е совмещение образования и развлечений для детей.

Почему бы нам в сибирском провинциальном городке, где нет таких центров, не организовать в школе пусть не город, а парк профессий, где каждый ученик, педагог, родитель был бы включен в практико-ориентированный проект и открывал для себя мир новых профессий.

В парке сегодня открыто несколько зон, каждая из которых, представляет определённую профессиональную область: строительство, медицина, творчество, кулинарная, бизнес, обслуживание и т.п. с собственным набором социально-значимых ролей и сценариев.
В нашем парке можно мечтать о своём будущем, свою мечту воплотить в играх: вчера ты был –повар, парикмахер, учитель; сегодня - логист, маркетолог, специалист в области информационных технологий , проектировщик промышленных роботов, а завтра –нанотехнолог, киберпротезист, глазир, сити-фермер, менеджер космотуризма, IT-генетик или проектировщик интерфейсов беспилотной авиации.

Таким образом, формируя профессиональный интерес, мы активизируем мотивационную сферу развития интеллектуальных, физических и личностных качеств учащихся.

В текущем году в парке представлены 22 профессии – каждый класс сделал выбор, здесь каждый «учит и учится», в роли учеников побывали дошкольники, родители, социальные партнеры, а в дни работы презентационной межрайонной площадки руководители управления образования, заместители и педагогические работники.

В ходе проекта мы будем знакомиться с профессиями и формировать универсальные учебные действия на уровне НОО, ООО, СОО, которые будут оцениваться при защите ИИП выпускников, будут формироваться в том числе и при работе учащихся над коллективным практико-ориентированным проектом «Мануфактория - детский парк профессий»

3. Сообразность целевых установок потребностям местного сообщества

Динамика развития современной системы образования такова, что школа уже не может успешно функционировать будучи закрытой .

4.Описание измеряемых результатов, позволивших изменить ситуацию и получить положительные эффекты

В качестве промежуточных результатов оценки и эффективности проекта ежегодно по классам отслеживается численность посетителей «парка профессий» (февраль), итоги турнира знатоков профессий (класс, индивидуальные результаты), составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся (страничка Портфолио).

Итоговыми критериями оценки результатов проекта для выпускников школы будет

осознанный выбор, где учтены факторы: **хочу** (желания, интересы, склонности), **могу** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), **надо** (потребности рынка труда).

По окончанию школы проводится мониторинг по трем направлениям:

2. Выбор профессии:
   - выбор профессии сделан;
   - учащийся выбирает между 2–3 профессиями;
   - выбор профессии не сделан.
3. Уровень знаний о профессии:
   - высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);
   - средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);
   - низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

4. По причине выбора профессии:
   - профессия интересна самому ученику, ему нравиться заниматься этим делом;
   - главное – престиж профессии, ее высоко оплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;
   - ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

   Однако, мы считаем, что главные плоды данного проекта, мы увидим через десятки лет, отслеживая судьбу выпускников.

5.Участие местного сообщества в решение поставленных задач

В целях повышения эффективности и реализации данного проекта организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности

Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте
1	• «Центр занятости населения Киренского района»	Круглые столы, диагностики, статистические данные, диалоги – карта профессий Киренского района
2	• Профессионально-педагогический колледж	Профпробы, совместный проект педагогический класс «Учитель, которого ждут!», работа клуба «Абитуриент»
3	• Киренская районная больница	Пресс-конференции, диалоги, клуб «Медик+» на базе районной больницы
4	• «Zасобой»	Участие в мероприятиях всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации: - участие во Всероссийской профдиагностике (прошли регистрацию) - работа с блокнотом-навигатором программы - проведение мероприятий второго года проекта и размещение материалов на страничке Всероссийской программы
5	• Образовательные учреждения района	Экскурсии, диалоги, мероприятия, интервьюирование, вовлечение учащихся школ района в проекты «Мануфактория» и «Учитель, которого ждут!»
6	• Центр дополнительного образования г.Усть-Кут	Обмен опытом, получение консультаций

7	• Сообщество «Выпускник МКОУ СОШ № 3 г.Киренска»	Связь с выпускниками школы через диалоговые площадки, социальные сети, онлайн-встречи с целью получения информации о выбранной ими профессии, в чем ее уникальность
8	• Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов	Помощь в организации мероприятий, представление профессий родителей, организация экскурсий, выставок
9	• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее!»	По возможности

6. Распространение передового опыта реализации представленной модели

Опыт работы был представлен в рамках межрегиональной презентационной площадки «Школы эффективного роста» 27 февраля 2018 года.

7. Характеристика финансово – экономических условий, необходимых для реализации представленной модели

Данный проект не требует больших экономических затрат, так как большая часть работы по оформлению выполняется совместно и силами учащихся, педагогов и родителей.

8. Характеристика материально – технических условий, необходимых для реализации представленной модели

Администрация школы понимает необходимость создания условий для более эффективной деятельности работы школы по данному направлению и прилагает все необходимые силы и имеющиеся возможности для создания качественной материально-технической базы:

- 78% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).
- Приобретается и изготавливается собственными силами оборудование для функционирования внеурочной деятельности по различным направлениям, где обучающиеся апробируют свои склонности и интересы
- Оборудован и оснащен кабинет педагога-психолога, где дети проходят профессиональные пробы и психологические тесты
- С помощью родителей, социальных партнеров изготавливаются баннеры, оборудование, макеты, выпускаются брошюры, оборудуются зоны по различным направлениям в «Парке профессий».

9. Характеристика созданных условий для реализации представленной модели

Важным условием эффективного внедрения и реализации данного проекта в практику работу школы, мы считаем повышение квалификации педагогов по всем направлениям современной политики образования. Путин В.В. поручил Правительству с участием АСИ - *до 30 марта нужно обеспечить принятие*

нормативных правовых актов о реализации с 2018 года проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов - "Билет в будущее".

Особое внимание уделяется внутришкольному повышению квалификации педагогов. На протяжении 5 лет действует ПДС (постоянно-действующий семинар), в рамках которого по данному направлению два семинара:

1. «Глобальная информация в глобальном мире…»
2. «4.0 Четвёртая индустриальная революция»

В рамках самообразования педагоги школы изучили «Атлас профессий будущего», методическое пособие по применению атласа новых профессий.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Учитывая, что мир профессий ежегодно увеличивается, и мы педагоги иногда и не предполагаем, какие знания потребуются сегодняшним первоклассникам через десять лет, когда они окончат школу, мы должны не только учить их учится, но и сами постоянно двигаться вперед, заглядывая в будущее.

В ходе проекта мы будем знакомиться с надпрофессиональными навыками и умениями, которые потребуются в будущем при работе в самых разных отраслях и формировать универсальные учебные действия на уровне НОО, ООО, СОО и все 12 компетенций, которые будут оцениваться при защите ИИП выпускников будут формироваться в том числе и при работе учащихся над коллективным практико-ориентированным проектом «Мануфактория - детский парк профессий в школе» Надпрофессиональные навыки и умения - эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

10. Возможность воспроизведения представленной модели в других образовательных организациях/ муниципальных образованиях

В ходе реализации данного проекта модель заинтересовала образовательные организации региона, Киренского муниципального района , а также сетевых партнеров школы.

11.Перечень основных результатов инновационной деятельности

Основным результатом инновационной деятельности станет готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Проект позволит учащимся при выборе профессии учесть факторы: **хочу** (желания, интересы, склонности), **могу** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), **надо** (потребности рынка труда):

- глубже изучить самого себя: свои интересы, склонности и способности, особенности своего характера и физические возможности;

- изучить «Атлас профессий будущего» ;
- прочесть больше книг, статей, журналов о выбранной профессии;
- познакомиться с представителями выбранной профессии и побеседовать с ними;
- ознакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить информацию и образование о выбранной профессии;
- быть настойчивым в достижении намеченной цели.

Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе, это огромная удача. С одной стороны, выбор профессии — это всегда взгляд в будущее. Чем я хочу заниматься? Чего достичь? С какими трудностями мне придётся встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха? И в чем для меня состоит этот самый успех? Будущее надо строить сегодня!

Я интересуюсь своим будущим, потому, что хочу провести в нем всю жизнь .
Чарльз Дарвин

Приложение 3

МКОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 г. КИРЕНСКА»

«Мануфактория-детский парк профессий в школе»

«Сейчас - как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее». А. Азимов

Цель проекта: поэтапное формирование у учащихся осознанного выбора профессии.

Срок реализации проекта: 2017-2022 г.г.

1год (2017-2018): «Профессии, которые мы выбираем».

2 год (2018-2019): «Редкие профессии».

3 год (2019-2020): «Мир глазами профессий будущего».

4 год (2020-2021): «Шаг в будущее».

5 год (2021-2022): «Подведение итогов и обобщение ППО».

Целевая группа: учащиеся 1 -11 классов.

Основные направления работы:

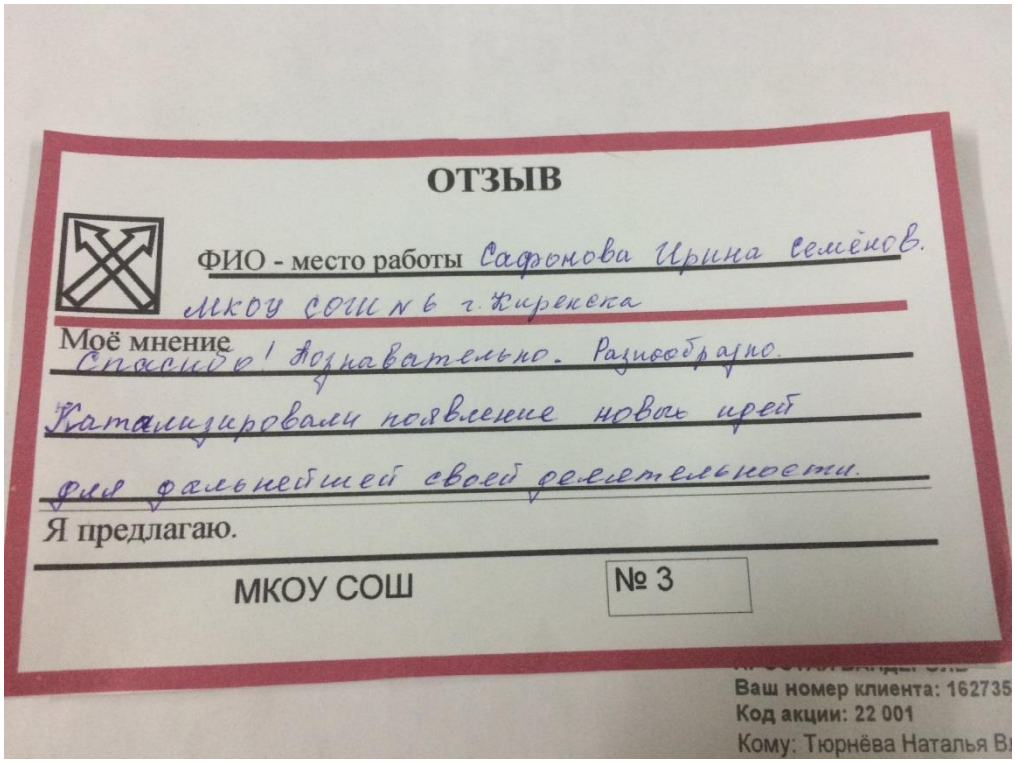
1.Организационно-методическая работа.
2. Проведение профессиональных проб в парке профессий.
3. Совместная работа школы с учреждениями города.
4. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.
5. Мониторинг качества профориентационной работы.

Партнёры: центр занятости населения, профессионально-педагогический колледж, Киренская районная больница, российская программа «Zасобой», центры доп.образования, сообщество «Выпускник школы», родительский комитет.

Критерии оценки результатов проекта: сделан осознанный выбор, где учтены факторы: **ХОЧУ** (желания,интересы, склонности), **МОГУ** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особ-ти личности),**НАДО** (потребности рынка труда).

Приложение 4

Отзывы
Участников межрегиональной презентационной площадки «Школы эффективного роста» 27 февраля 2018 года



ОТЗЫВ

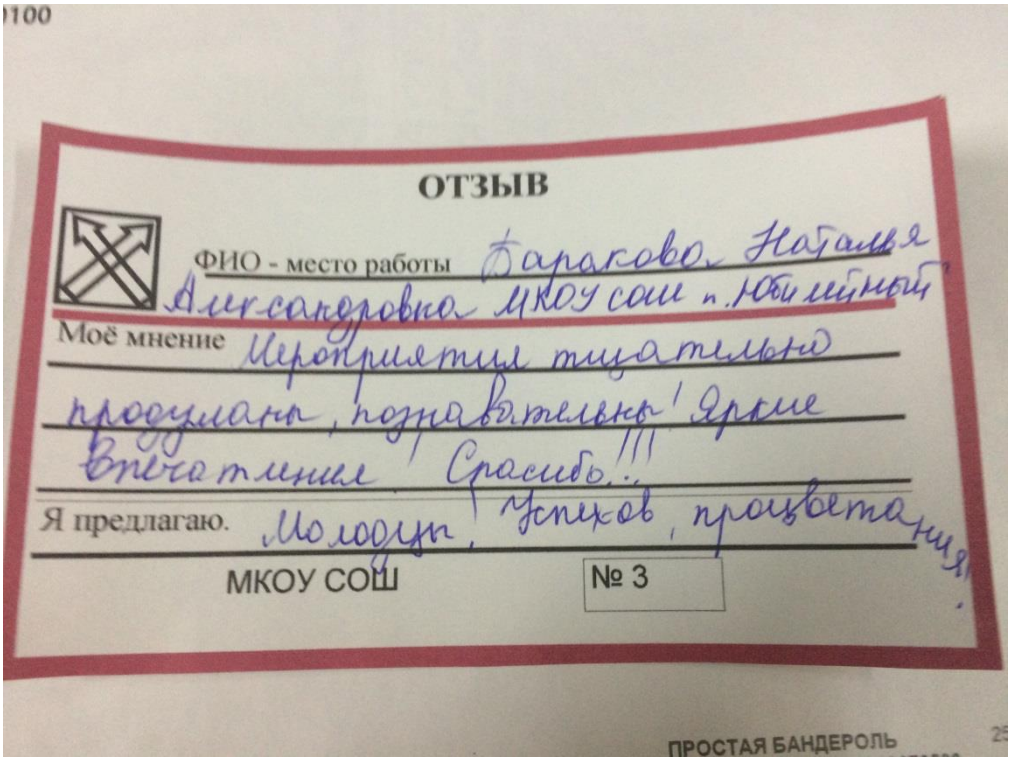
ФИО - место работы Сафонова Ирина Семёновн. МКОУ СОШ № 6 г. Киренска

Моё мнение Спасибо! Познавательно. Разнообразно. Катализировали появление новых идей для дальнейшей своей деятельности.

Я предлагаю.

МКОУ СОШ № 3

Ваш номер клиента: 162735
Код акции: 22 001
Кому: Тюрнёва Наталья В



ОТЗЫВ

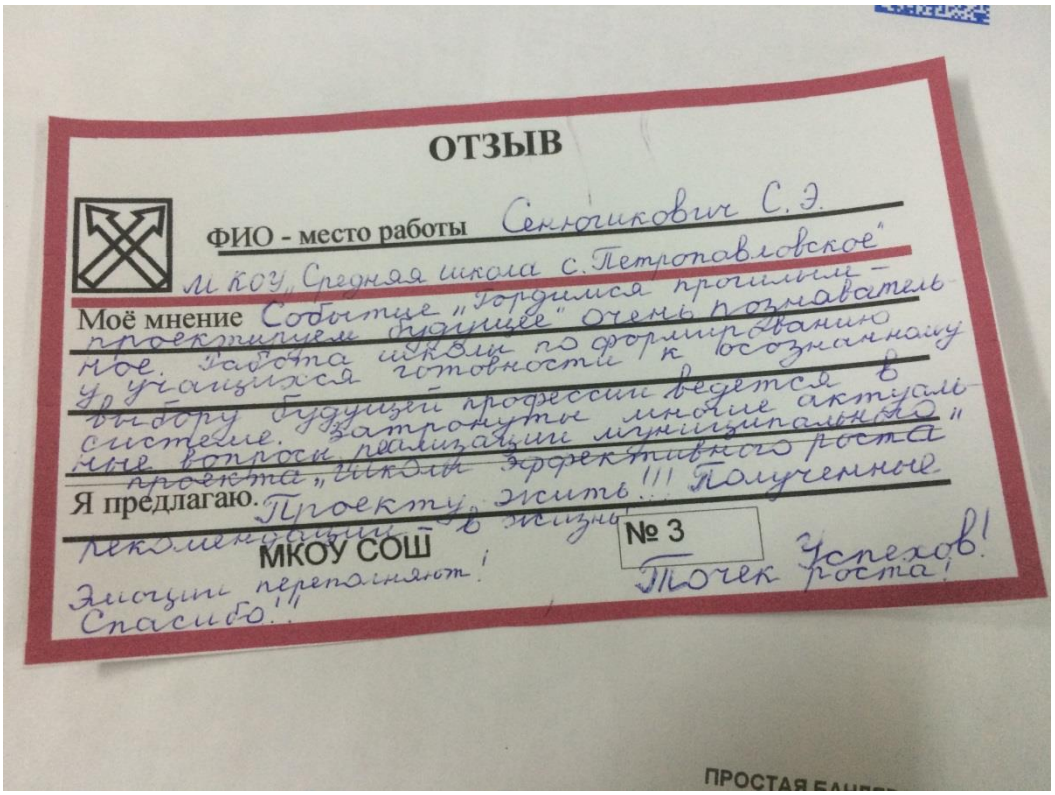
ФИО - место работы Баракова Наталья Александровна МКОУ СОШ п. Юбилейный

Моё мнение Мероприятие тщательно продумано, познавательно! Яркие впечатления! Спасибо!!!

Я предлагаю. Молодцы! Успехов, процветания!

МКОУ СОШ № 3

ПРОСТАЯ БАНДЕРОЛЬ



ОТЗЫВ

ФИО - место работы Сенчикович С.Э.
МКОУ „Средняя школа с. Петропавловское"

Моё мнение Событие „Гордимся прошлым – проектируем будущее" очень познавательное. Работа школы по формированию у учащихся готовности к осознанному выбору будущей профессии ведется в системе. Затронуты многие актуальные вопросы реализации муниципального проекта „Школа эффективного роста"

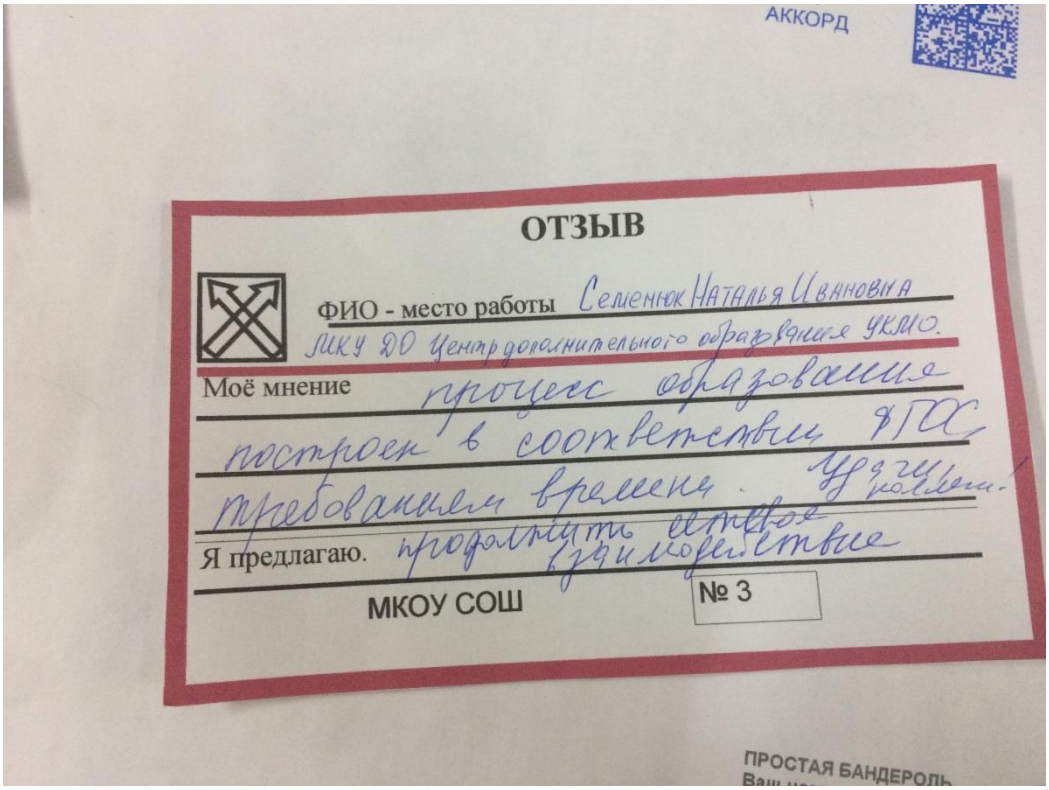
Я предлагаю. Проекту жить!!! Полученные рекомендации в жизнь

МКОУ СОШ № 3

Эмоции переполняют! Спасибо!!

Точек роста! Успехов!

ПРОСТАЯ БАНДЕ



АККОРД

ОТЗЫВ

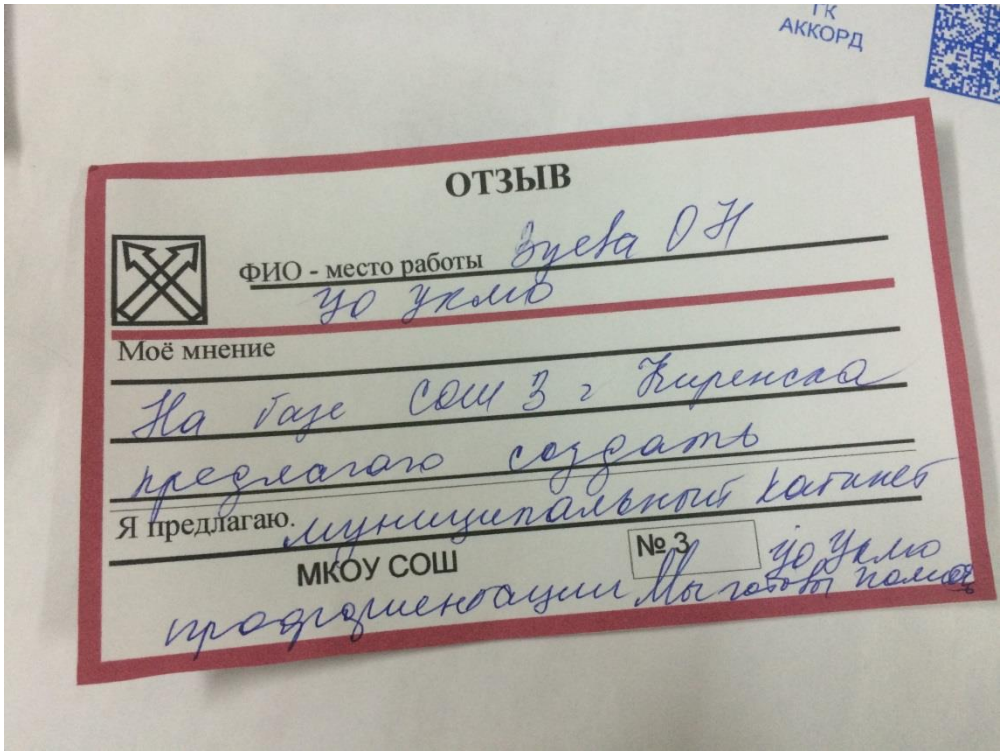
ФИО - место работы Семенюк Наталья Ивановна
МКУ ДО Центр дополнительного образования УКМО.

Моё мнение процесс образования построен в соответствии ФГОС требованиям времени. Удачи коллеги!

Я предлагаю. продолжить активное взаимодействие

МКОУ СОШ № 3

ПРОСТАЯ БАНДЕРОЛЬ


ГК
АККОРД

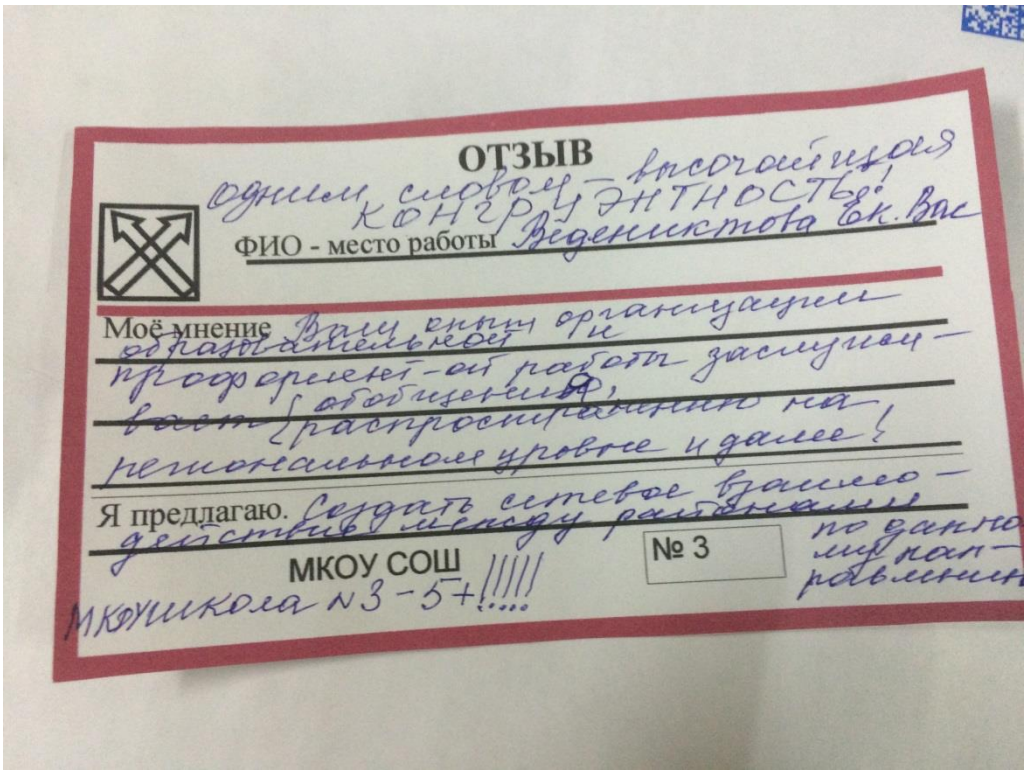
ОТЗЫВ

ФИО - место работы Зуева О.Н.
УО Укмо

Моё мнение
На базе СОШ 3 г Киренска
предлагаю создать
муниципальный кабинет
профориентации Мы готовы помочь

Я предлагаю.

МКОУ СОШ № 3 УО Укмо


ОТЗЫВ

одним словом – высочайшая
КОНГРУЭНТНОСТЬ!

ФИО - место работы Ведениктова Ек. Вас

Моё мнение Ваш опыт организации
образовательной и
профориент-ой работы заслужи-
вает {обобщения,
распространению на
региональном уровне и далее}

Я предлагаю. Создать сетевое взаимо-
действие между районами
по данному нап-
равлению

МКОУ СОШ № 3

МКОУ школа №3 – 5+!!!!!

Приложение 5

Сценарий пресс-конференции «Билет в будущее» (проведена 27.02.2018)

Целевая аудитория:
1. учащиеся 5-11 классов,
2. участники презентационной площадки.

Задачи относительно учащихся школы:
1. Показать значимость школьных знаний в дальнейшем жизненном самоопределении выпускников.
2. Представить интересные профессии и географию выпускников школы и района.
3. Привлечь внимание учащихся школы к вопросу выбора профессии.
4. Познакомить учащихся с рынком труда района.

Задачи относительно участников презентационной площадки:
1. Презентовать систему профориентационной работы в школе №3.
2. Показать на практике ряд форм профориентационной работы (очная и заочная встреча с интересным человеком, просмотр и обсуждение демонстрационных видеороликов, виртуальная экскурсия на предприятие и др.).

Сверхзадача: продолжить налаживать работу по социальному и сетевому партнерству с центром занятости, профессионально-педагогическим колледжем, предприятиями района.

Оборудование: микрофон, минеральная вода, стаканы, бумага (нарезать полосками), ручки для записей, логотип школы, таблички с данными участников.

Для пресс-конференции важны три составных компонента:
1. констатация
2. интерпретация
3. вопрос

музыкальная заставка

1 вед (папа): Здравствуйте!

2 вед: Доброе утро всем участникам пресс-конференции «Билет в будущее!»

1 вед: Сегодня с Вами ведущие – представитель родительского комитета школы – Виктория Косыгина.

2 вед: Участник Совета отцов школы - Михаил Ревун.

1 вед: "Кем ты хочешь стать?" – именно этот вопрос мы, родители, часто задаем нашим детям. "Космонавтом, врачом или пожарным", - отвечают дети, не понимая до конца, что скрывается за этими профессиями.

2 вед: Выбор профессии - это очень сложный вопрос даже для взрослого человека, и ответ на него во многом определяет всю дальнейшую жизнь.

1 вед: Сегодня мало кому из наших детей удается примерить на себя выбранную профессию до того, как поступить в вуз. В итоге лишь несколько лет спустя (в лучшем случае во время студенческих лекций, в худшем - уже на рабочем месте) можно по-настоящему оценить, подходит ли ребенку выбранная профессия, приносит ли она не только деньги, но и моральное удовлетворение, дает ли желание заниматься саморазвитием в своей области, двигаться вверх по карьерной лестнице.
2 вед: Мы - родители, заинтересованы в том, чтобы сегодня школьники не только получили качественное образование по ряду предметов, но и еще будучи в школе, начали делать свой профессиональный выбор!

1 вед: Приятно осознавать, что проблемой профориентации и дальнейшего жизненного самоопределения наших детей сегодня озабочены не только мы, родители!

2 вед: Сегодня и школа повернулась лицом к данной проблеме и делает все, чтобы на пороге выпуска ребенок четко понимал, в какое учебное заведение он идет и кем в дальнейшей жизни он хочет быть!

1 вед: Формы профориентационной работы в школе №3 разнообразны!

2 вед: Это очные и заочные встречи с интересными людьми, просмотры и обсуждение демонстрационных видеороликов, чтение и обсуждение статей в прессе, очные и заочные экскурсии на предприятия, участие школьников в выездных заседаниях профориентационного клуба «Абитуриент», в днях открытых дверей и научно-практических конференциях на базе профессионально-педагогического колледжа.

1 вед:<u>**Очная встреча с интересным человеком**</u>– это деловой разговор, а порой и разговор по душам с ярким, неординарным человеком. Это возможность в неформальной обстановке познакомиться с людьми разных профессий, задать вопросы, получить ответы, расширить свой кругозор и представление о жизни и людях вообще и профессиях в частности.

2 вед: Такие интересные люди сегодня у нас в гостях. Приветствуем их!

1 вед: Встречайте участников пресс-конференции!

Выходят на сцену, после представления каждого, стулья и столы предусмотрены

Выход участников пресс-конференции на сцену выход участников

1 вед: Марина Сергеевна Портнягина– выпускница СОШ № 3, 2000 год, ведущий специалист областного государственного казённого учреждения центр занятости населения Киренского района

2 вед: Оксана Геннадьевна Унжакова – выпускница СОШ № 3, 1993 год, директор МКУ «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования Киренский район

1 вед: Сергей Борисович Кулаков – выпускник СОШ № 6, 1986 год, преподаватель детско-юношеского центра «Гармония», тренер

2 вед: Алексей Сергеевич Михайлов – выпускник СОШ № 3, 1996 год, главный врач Киренской районной больницы

Вопросы всем участникам пресс-конференции из зала:

1 вед: Среди участников нашей пресс-конференции находится представитель центра занятости Киренского района, Марина Сергеевна Портнягина.

Марина Сергеевна, Вам слово!

Слово Портнягиной М.С.

После выступления вопросы МС Портнягиной из зала и от ведущих:

- Скажите, вы часто бываете в других школах города и встречаетесь со школьниками?

- С какого класса уже нужно задумываться о выборе профессии?

- Какие профессии самые востребованные в районе?

2 вед: А востребованные и высокооплачиваемые?

1 вед: А самые низкооплачиваемые профессии?

2 вед: С какими вопросами к вам в центр могут обратиться выпускники школ?

1 вед: В настоящее время выбор профессии перестает быть однократным. Специалисты считают, что в среднем человек за свою жизнь делает 5 профессиональных выборов.

2 вед: Данный факт означает, что процесс профессионального самоопределения становится непрерывным, который реализуется в условиях непрерывного образования, где одним из принципов профориентационной работы является взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, работодателей, муниципальных органов управления и иных участников данного процесса.

Нам бы хотелось обратиться к Сергею Борисовичу Кулакову **– тренеру-преподавателю**

Песня о небе, можно «Небо выбрало нас» обрезать с припева

1 вед:Мы не случайно обратились к данным строчкам. Ведь когда-то после школы Сергей принял решение стать пилотом, но сегодня он тренер – преподаватель.Как говорит статистика, выбор профессии перестает быть однократным.

Слово Кулакову С.Б.

После выступления вопросы С.Б. Кулакову из зала и от ведущих:

Каким видом спорта увлекались в школе?

А какой школьный предмет пригодился в жизни и в работе тренера?

Жалеете ли о том, что пришлось изменить свой выбор?

2 вед: Чем интересна профессия тренера?
1 вед: А что в ней самое сложное?

2 вед: Назовите те города, в которых вы стали абсолютными победителями?

1 вед: Что у вашей команды в перспективе?

2 вед: Какое качество характера помогает Вам в тренерской работе?

1 вед: У руля районной медицины стоит молодой, инициативный, энергичный главный врач Алексей Сергеевич Михайлов! Человек, который кроме медицины увлекается еще и пауэрлифтингом. В Чите он занял третье место и получил разряд кандидата в мастера спорта. Алексей Сергеевич, вам слово!

Слово Михайлову А.С.

После выступления вопросы А.С. Михайлову из зала и от ведущих:

2 вед: Вы с детства мечтали стать врачом?

1 вед: Какое учебное учреждение окончили?

Легко ли поступили?

Знания каких школьных предметов пригодились при поступлении, в учебе и в работе?

Сегодня вы практикующий хирург?

2 вед: С какими школами города сотрудничаете особенно плодотворно?

1 вед: Какая профориентационная работа ведется с учащимися школ района?

2 вед: Сегодня Ваше учреждение обучает специалистов по целевому направлению?

1 вед: Мир книг!! Загадочный и необъятный! Таящий в себе мудрость веков!

2 вед: По результатам исследований ученых современная молодежь, школьники читают крайне мало…

1 вед: Но мы видим, как сейчас оживилась работа в библиотеках! Проводится столько современных и интересных мероприятий, мастер-классов, просмотр фильмов…

2 вед: Делается все, для привлечения читателя любого возраста! Для развития читательского интереса!

1 вед: Возглавляет межпоселенческую библиотеку увлеченная, душой болеющая за подрастающее поколение Оксана Геннадьевна Унжакова!

2 вед: Оксана Геннадьевна, вам слово!

Слово Унжаковой О.Г.

После выступления вопросы О.Г. Унжаковой из зала и от ведущих

1 вед: Кто повлиял на решение стать тем, кем стали - родители, лучший друг, или же мечта о профессии жила в душе с детства?

2 вед: Какие оценки получали в школе?

1 вед: Знания по каким школьным предметам пригодились в жизни и при поступлении?

2 вед: Как решили выбрать эту профессию?

1 вед: Есть ли человек, который стал для Вас примером в профессиональном самоопределении?

2 вед: Не всегда получается интересного человека пригласить на реальную встречу. Но мы живем в информационную эпоху и в этом случае на помощь классным руководителям приходят интернет, пресса, социальные сети и системы организации дистанционных встреч (скайп, вацап и другие).

1 вед: **Заочные встречи с интересными людьми** при должной подготовке становятся не менее продуктивными в деле профориентационной работы классного руководителя с классом.

2 вед: Хотели бы и вас заочно познакомить с выпускником школы №3, режиссером фильма о школе, который был создан в 2007 году.

Просмотр фрагмента фильма о школе ВИДЕО НА МУЛЬТИМЕДИА

1 вед: Вспомнили фильм и его главного персонажа –морячка?

2 вед: Режиссер этого фильма - Роман Добрынин, выпускник школы 1989 года. **ФОТО НА ЭКРАН**

1 вед: Сам Роман считает, что его профессия очень интересна, насыщена разными событиями. Сегодня он создает детский юмористический видеожурнал «Киношки», который выходит в эфире на канале Россия 2 по субботам.

2 вед: Идея не новая, уже много лет реализуемая детским журналом «Ералаш». Данный проект рассчитан на детей и подростков города Иркутска разного социального статуса. Дети в студии Романа могут попробовать себя не только в роли актеров, но и сценаристов, операторов, монтажеров.

1 вед: Мы поговорили с Романом по телефону и задали такие вопросы.

2 вед: Что повлияло на выбор профессии?

1 вед: -Не помню, что конкретно. Но с класса 3-го твёрдо знал, что хочу работать в кино.

2 вед: Где получили свою профессию?

1 вед: -Закончил ВСГИК в г. Улан-Уде, по специальности «режиссёр телевидения».

2 вед: Где сейчас работаете?

1 вед: -У меня собственная студия –продакшн и сайт: Видеодром.рф

2 вед: Какие творческие проекты удалось реализовать?

1 вед: -Постановочные рекламные ролики. Проект Киношки.

2 вед: Над чем сейчас работаете?

1 вед: -Заканчиваю монтаж кинофильма.

2 вед: Какие возникают трудности в профессии?

1 вед: -Трудностей не больше и не меньше, чем в других профессиях.

2 вед: Хотели бы передать свою профессию своим детям?

1 вед: Это их выбор, два старших сына выбрали другие творческие профессии. Младшая дочь ещё не определилась. Но так или иначе они всегда участвуют. Как актёры, монтажёры, операторы...

2 вед: Как часто приезжаете в Киренск?

1 вед: Один, два раза в год.

2 вед:Какие есть пожелания к современным школьникам?

1 вед: Учиться, учиться и учиться!

2 вед: Вот так сложилась судьба мальчишки, который учился в классе у Галины Николаевны Слукиной.

1 вед: Если у вас появились вопросы к Роману Добрынину относительно его профессионального выбора и сложностей обучения по данной специальности, вы можете найти его в соц. Сетях.

2 вед: Еще одна форма профориентационной работы – это **просмотр и обсуждение демонстрационных видеороликов.** Вашему вниманию предлагается видеоролик под названием «Выбор профессии».

1 вед: Приятно всем просмотра и будьте готовы ответить на вопросы.

Просмотр ролика «Выбор профессии» ВИДЕО НА МУЛЬТИМЕДИА

2 вед: Автор видеоролика Роман Добрынин.

2 вед: Чтение и обсуждение статей в прессе может стать хорошим подспорьем для классного руководителя в профориентационной работе со школьниками.

1 вед: Коллектив школы №3 не мог пройти мимо статьи из журнала «Самара.Губерния» нашей выпускницы Инессы Балабек, оперной певицы, проживающей сейчас в г. Тольятти.

2 вед: В статье читаем: «Её домашнее пение хорошо было знакомо всей округе маленького сибирского городка Киренска (дом напротив магазина «Баргузин»), куда семья Балабек перебралась в начале 90-х. «Твоя опять голосит!» - сообщали ее маме Светлане Васильевне при встрече соседи.

1 вед: Инна Балабек пишет: «Своей «западной» женской ипостасью я считаю свою открытость миру, стремление к новизне опыта, впечатлений! Даже в профессии стараюсь не «вязнуть», сама пробую делать реквизит, оформлять свои концерты, спектакли. Но главное, чем бы я ни занималась, я всегда чувствую любовь, понимание и поддержку своих родных, не забываю родную школу и учителей, и очень благодарна им за это!»
(видеоролик , фрагмент)

2 вед: Если у вас появились вопросы к Инессе Балабек относительно ее профессионального выбора и сложностей обучения по данной специальности, вы можете найти ее в соц. сетях **«Одноклассники».**

1 вед: Очевидно, что школьные знания, полученные сегодня – это билет в дальнейшее будущее!

2 вед: Это залог успешного поступления в средние и высшие учебные заведения и дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения.

1 вед: Ребята, поднимите руки, кто уже сегодня определился, кем же он хочет стать в будущем?

2 вед: А кто еще только думает, кем же ему стать? Поднимите руки!

1 вед: Есть ли еще вопросы к нашим гостям?

2 вед: Уважаемые гости! Чтобы вы хотели пожелать ребятам, будущим выпускникам, может быть и в скором будущем вашим коллегам?

1 вед: Мы, как родители, заинтересованы в том, чтобы наши дети, стоя на пороге выпуска из школ, сделали правильный профессиональный выбор.

2 вед: О профессиональном выборе говорят сейчас и на правительственном уровне! Глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева заявила о возврате профориентации в школы."Мы сейчас очень серьезно, я бы сказала жестко рассматриваем вопрос профориентации наших школьников. Это необходимо. В ближайшее время мы найдем решение, потому что это надо делать", - сказала в среду министр на Общероссийском родительском собрании. Потому что первую путевку в жизни, билет в будущее дает школа!

1 вед: Благодарим участников пресс-конференции и вручаем вам небольшие памятные подарки!

(календари с их фото и диски с двумя фильмами о школе) **вручение подарков**

Приложение 6

Организация и проведение профессиональных проб

Большое внимание в этом году уделили проведению профпроб. С 1 апреля прошли пробы в межпоселенческой библиотеке и детских садах для учащихся 8-10 классов.

Перед проведением профессиональных проб направили в адрес организаций письмо:

Уважаемый руководитель!

Администрация МКОУ СОШ № 3 г.Киренска приглашает Вас к сотрудничеству в рамках практико-ориентированного проекта «Мануфактория – детский парк профессий в школе», реализуемого в нашем образовательном учреждении.

Просим Вас оказать содействие в проведении профессиональных проб на базе учреждения, руководителем которого являетесь Вы. Участниками профессиональных проб станут учащиеся 8-11 классов, которые в течение 4-х часов пройдут профессиональные пробы в Вашем учреждении

Вам необходимо ознакомить учащегося с общей информацией о данной профессии, смоделировать и вместе с ним и проиграть и практическую сторону.

1.Время проведения пробы: 9 апреля 2019 года

2.Определить наставника.

3.Учащийся в школе получает направление на работу на конкретную дату и в конкретное учреждение.

4.Составляет резюме.

5. По итогам профпробы просим Вас на электронный адрес школы направить фотографии:

- фотография учреждения , вывеска-название
- фотография с руководителем учреждения
- фотография с наставником
- фотография в период рабочего времени
- фотография с выпускниками нашей школы (если есть в Вашем учреждении)
- видео в период рабочего времени (1 минута).

6. В конце рабочего дня просим Вас заполнить лист «Заметка» (Ваши впечатления 3-5 предложений).Пожелания. Предложения.

7. Подготовить сертификат для учащегося за подписью руководителя.

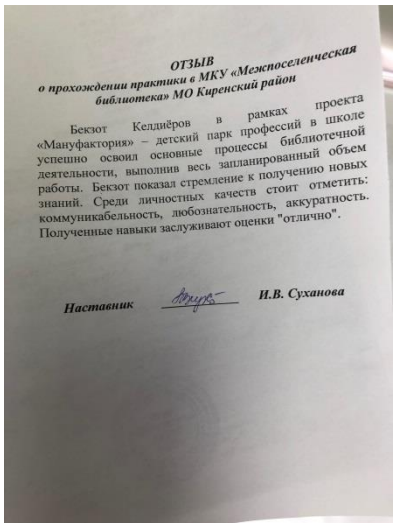
8.По возможности – маленький памятный подарок от Вашего учреждения – значок, эмблема, логотип, книга, ручка…..

Прошли дважды профпробы в КППК по профессиям воспитатель, учитель начальных классов.

Советом отцов школы организована экскурсии в аэропорт и организованы профпробы и ознакомление с рабочими профессиями – сварщик, слесарь.

На сентябрь запланированы профессиональные пробы в полиции, прокуратуре, суде, больнице.

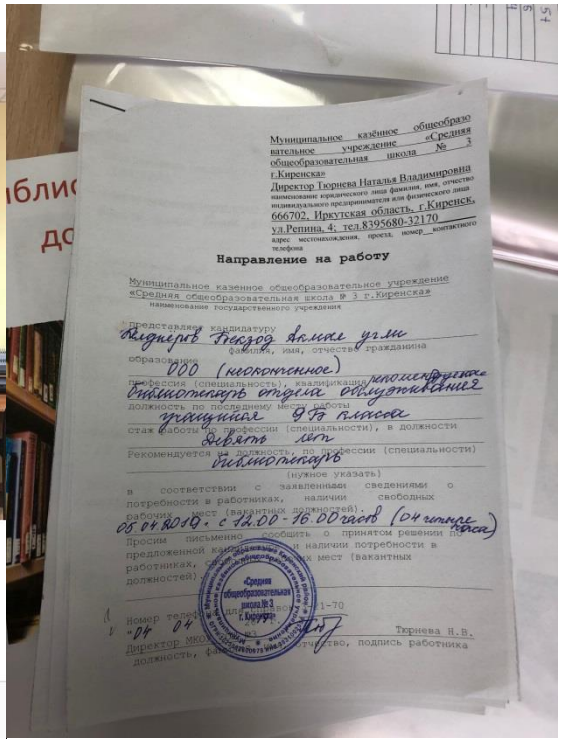
Профессиональные пробы в межпоселенческой библиотек



ОТЗЫВ
о прохождении практики в МКУ «Межпоселенческая библиотека» МО Киренский район

Бекзот Келдиёров в рамках проекта «Мануфактория» – детский парк профессий в школе успешно освоил основные процессы библиотечной деятельности, выполнив весь запланированный объем работы. Бекзот показал стремление к получению новых знаний. Среди личностных качеств стоит отметить: коммуникабельность, любознательность, аккуратность. Полученные навыки заслуживают оценки "отлично".

Наставник *И.В. Суханова*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Киренска»
Директор Тюрнева Наталья Владимировна
666702, Иркутская область, г.Киренск, ул.Репина, 4; тел.8395080-32170

Направление на работу

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Киренска»

Направляем кандидатуру Келдиерев Бекзод Алмас угли

ООО (неоконченное)

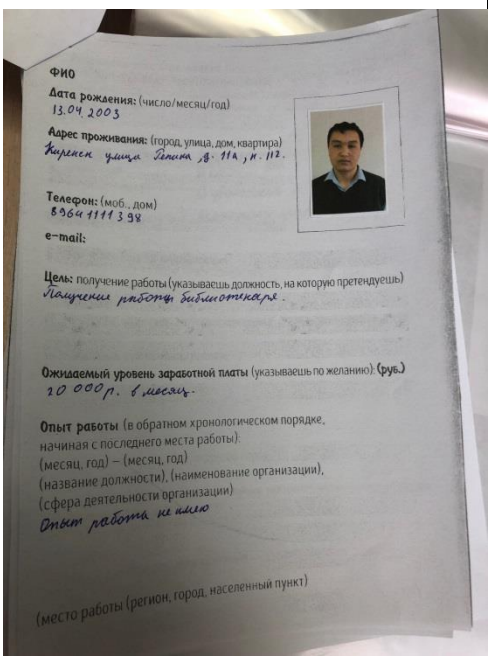
Библиотекарь отдела обслуживания

учащийся 9А класса

Девять лет

05.04.2019 с 12.00-16.00 часов (04 учебные часа)

Тюрнева Н.В.



ФИО

Дата рождения: (число/месяц/год)
13.04.2003

Адрес проживания: (город, улица, дом, квартира)
Киренск улица Репина д. 11А, к. 112.

Телефон: (моб., дом)
89641111398

e-mail:

Цель: получение работы (указываешь должность, на которую претендуешь)
Получение работы библиотекаря.

Ожидаемый уровень заработной платы (указываешь по желанию): **(руб.)**
20 000р. в месяц.

Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего места работы):
(месяц, год) – (месяц, год)
(название должности), (наименование организации),
(сфера деятельности организации)
Опыт работы не имею

(место работы (регион, город, населенный пункт)

Приложение 7

Создан журнал по первому году проекта (6 страничек оформлял каждый класс, большое внимание уделяли выпускникам школы, выбравшим ту или иную профессию)

В итоге получился журнал, в котором представлены 22 профессии. В этом учебном году мы организовали тематическую рекреацию «Мануфактория», где размещаем все материалы проекта, подготовленные каждым классом.

Найти материалы об исследуемых профессиях:
а) когда появились эти профессии?
б) что было причиной появления этих профессий?
в) какие знания нужны человеку, чтобы овладеть этими профессиями?
г) какие качества личности нужны человеку, чтобы служить этим профессиям?
д) на каких предприятиях нашего города необходимы специалисты, владеющие этими профессиями?
е) сколько учащихся нашего класса решили выбрать для себя эти профессии и почему?

мануфактория –
парк профессий

ВРАЧ

По первому зову примчатся они,
Врачи, санитары дежурят все дни.
Важна их работа и ночью, и днём,
В любую погоду к себе их зовём.

Киренск, 2018

Интересные факты из истории профессии

Родоначальником развития скорой медицинской помощи стал боярин Федор Михайлович Ртищев. Сопровождая царя во время польской войны, он объезжал поля сражения и, собирая в свой экипаж раненых, доставлял их в ближайшие города, где обустраивал для них дома. Это был первый этап развития скорой помощи - госпитальный. В последующие годы организация скорой помощи, а особенно, доставка пострадавших, была тесно связана с работой пожарной и полицейской службы.

До середины 19 века развитие организации скорой помощи в России приостановилось. В это время медицинская помощь была в крайне плачевном состоянии, умереть в то время было гораздо проще, чем вылечиться.

Импульсом к созданию скорой помощи в России послужила страшная Ходынская катастрофа 18 мая 1896 года, произошедшая во время коронации Николая II и унесшая жизни почти 2000 человек. В этом же году профессор Н.А.Вельяминов разработал проект учреждения для оказания скорой медицинской помощи.

Первая станция в России была открыта в 1897 в Варшаве, которая в те времена входила в состав Российской Империи. 28 апреля 1898 году в Москве были организованны первые 3 станции скорой медицинской помощи. На каждой станции были конные кареты, носилки, лекарственные средства и перевязочный материал. Станциями заведовали местные полицейские врачи. В карете находились фельдшер и санитар, а в некоторых случаях и врач. Больного после оказания помощи отправляли в больницу или на квартиру.

В 1970-1978 гг. в стране была проведена реорганизация скорой медицинской помощи - объединены в единую две параллельно существовавшие скорые помощи: скорая помощь, обслуживающая вызова на улице и скорая помощь при поликлиниках, выполняющие вызова на дом в основном в ночное время.

Реализация с 2006 года национального проекта «Здоровье» позволила в достаточно короткие сроки улучшить оснащенность выездных бригад и обновить автопарк скорой помощи. Скорая помощь превратилась в мобильную и достаточно оснащенную службу.

Характеристика профессии

Какие же качества необходимы врачу?

Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.

А что должен знать врач?

1. Врач должен знать основы организации здравоохранения, терапии, педиатрии, методы обследования и лечения больных с распространенными заболеваниями.

2. Инструкции по применению медикаментов, правила дезинфекции, принципы медицинской этики.

3. Требуются хорошие знания в области химии, фармакологии, биологии, анатомии и физиологии человека.

Где получить профессию?

Одного желания, для того чтобы стать врачом, недостаточно. Этой профессии необходимо долго и тщательно учиться. Для того чтобы в полной мере узнать, сколько лет надо учиться на врача, необходимо понять, что процесс обучения проходит в несколько этапов. Каждый из них по-своему важен и позволяет воспитать из студента высококвалифицированного специалиста. Подробная информация о том, сколько лет учатся на врача и в каких вузах предоставляется данное образование, представлена в данной статье. Российские медицинские вузы. На территории Российской Федерации находятся десятки замечательных медицинских высших учебных учреждений. Каждое из них имеет свои особенности и направления. Объединяет их высокий уровень предоставляемых знаний.

Обучение в ссузе

Среднее учебное медицинское заведение призвано обучать медицинских работников следующих специальностей:

- медсестра/медбрат;
- акушер; - лаборант;
- массажист;
- фельдшер;
- провизор;
- зубной техник.

Цифры относительно того, сколько лет учиться на врача в вузе и сколько в ссузе, значительно отличаются. Три-четыре года в среднем учебном учреждении - и выпускник уже может свободно работать по специальности. Единственный недостаток данного образования - это невозможность

получить специальности врача. Для того чтобы повысить свой уровень образования, в данном случае все равно придется поступать в вуз. И поблажек в этом случае для студентов нет. Им все равно придется начинать учиться с первого курса.

Обучение в вузе

Обучение в высшем учебном медицинском учреждении в России составляет от 5 до 6 лет в зависимости от выбранной студентом специальности. Далее представлена информация о том, сколько учатся на врача в России на разных специальностях: Фармация – 5 лет.

Стоматология – 5 лет.

Клиническая психология - 5,5 года.

Педиатрия - 6 лет.

Лечебное дело - 6 лет.

Медицинская кибернетика, биохимия или биофизика – по 6 лет.

Учиться в медицинских вузах всегда очень сложно. Огромный поток информации, понимание высокого уровня ответственности и применение своих знаний на практических занятиях помогают создать из студента настоящего врача с большой буквы. После того как выпускник высшего медицинского заведения получает диплом специалиста, он не имеет права сразу же приступать к практической деятельности. Исключение в данном случае - только выпускники 2016-1017 года. Им предоставляется возможность приступать к работе сразу после выпускного в связи с переходом медицинского сектора к новым стандартам. Остальным же выпускникам медицинских учебных заведений приходится получать специальный квалификационный сертификат. Для того чтобы сертифицироваться и начать самостоятельную практическую деятельность, выпускнику необходимо поступить в интернатуру.

Сколько учатся на врача в интернатуре

Интернатура является очень важным этапом для каждого выпускника медицинского вуза. Рассматривая вопрос о том, сколько учатся на врача в интернатуре, следует понимать, что это образование является обязательным для всех выпускников медицинских вузов. По длительности обучение в интернатуре занимает одиннадцать месяцев. За это время интерны совершенствуют свои теоретические знания и приобретают необходимые практические навыки, которые помогут им в самостоятельной работе. По завершении интернатуры выпускники получают возможность занимать соответствующие их специализации должности в здравоохранительных учреждениях государственного, муниципального или частного характера. В рамках интернатуры студенты проходят множество тестовых контролей, а также ежеквартально сдают отчеты о проделанной работе. В завершение процесса обучения каждый из интернов проходит государственную итоговую аттестацию. Успешно окончившим интернатуру выдают удостоверение и сертификат. -

Сколько учатся в ординатуре на врача

На ординатуру врачу приходится тратить еще два года. А на такой специальности, как педиатрия, и вовсе три. Ординатура является многоуровневой ступенью высшего медицинского образования. Обучение здесь происходит с отрывом от места работы. Получаемые знания и навыки на данном этапе образования определяются государственными стандартами. Все программы по обучению клинических ординаторов пересматриваются и корректируются каждые пять лет. После сдачи соответствующего итогового экзамена клинические ординаторы получают специальный сертификат врачебного соответствия. Действителен данный документ всего пять лет, по завершении которых врачу необходимо проходить переквалификацию на специальных курсах.

Аспирантура

Выпускаясь из ординатуры, ученики имеют возможность отправиться в аспирантуру. Данное образование не является обязательным. Получение данной квалификации дает возможность ученику работать преподавателем в медицинском вузе и обрести квалификацию кандидата наук. Сколько учатся на врача в аспирантуре? Очная форма обучения здесь составляет три года с отрывом от работы. Лицам, которые уже старше сорока пяти лет, предоставляется возможность отучиться в аспирантуре заочно без отрыва от работы. Но в этом случае срок обучения составляет четыре года

Докторантура

Получив квалификацию кандидата наук, выпускник получает возможность поступить в докторантуру. Обучение в данном направлении составляет 3 года. Данное образование, впрочем, как и аспирантура, относится к категории необязательного. По завершении обучения здесь кандидат наук получает квалификацию доктора наук. Стоит отметить, что период обучения в докторантуре засчитывается в качестве педагогического стажа и сохраняет право вернуться на прежнее место работы .

География выпускников МКОУ СОШ № 3 г. Киренска

№	Фамилия Имя Отчество	Год выпуска	Место работы
1	Боброва Зоя Витальевна	1971(8кл)	Медицинская сестра КРБ
2	Буров Егор Олегович	2009	Врач-реаниматолог КРБ
3	Воскресенская Алёна Александровна	1994	Лаборант КРБ
4	Григорова Елена Анатольевна	1987	Лаборант КРБ
5	Круглова Татьяна Михайловна		Детский массажист КРБ

6	Кузакова Евгения Валерьевна	2003	Фельдшер скорой помощи КРБ
7	Кузакова Ольга Анатольевна	1984	Врач-педиатр КРБ
8	Купердяева Светлана Иосифовна	1886	Операционная м/с КРБ
9	Курбатова Екатерина Николаевна	2000	Врач-терапевт КРБ
10	Лукьянова Наталья Викторовна	1997	Операционная м/с, г.Новосибирск
11	Машукова Ирина Викторовна	1980	Процедурная м/с КРБ
12	Мезенцева Вероника Петровна	2003	Врач-терапевт, г.Иркутск
13	Михайлов Алексей Сергеевич	1997	Главный врач Киренской РБ, хирург
14	Петухова Светлана Александровна	1993	Операционная м/с, г.Новосибирск
15	Рукавишникова Елена Викторовна	1982	Фельдшер скорой помощи КРБ
16	Сошина Елена Витальевна	1987	Медсестра, стационар КРБ
17	Трушина Виктория Леонидовна	1989	м/с физиокабинета, г.Киренск
18	Фенингер Галина Евстегнеевна	1968	Лаборант БАК КРБ
19	Ярощук Татьяна Владимировна	1989	Фельдшер-дерматолог КРБ

Интервью с Рукавишниковой Еленой Викторовной

Рукавишникова Елена Викторовна в 1983 году окончила школу №3. С 1990 года работает в «скорой». На данный момент работает старшим фельдшером, не ездит на вызовы по причине здоровья. Является управляющей тремя станциями, которые находятся в городе, на Мельничном и в Алексеевске. Под ее руководством работает 35 человек.

- Почему вы выбрали эту профессию?

- Медик – это призвание. Я с детства «лечила» кошечек, собачек, братьев и сестер. Именно тогда я поняла, что помогать людям – это моё. Если вы хотите стать врачом, у вас должна быть отличная память и хорошо «подвешен язык». Даже если вы чего-то не знаете, вы должны смотреть человеку в глаза и говорить с ним. Лечение словом – самое главное, потом

уже всё остальное. Я всегда хотела быть медиком, и даже когда хотела уйти, я думала, как же люди без меня.

- Какие обязанности у человека вашей профессии?

- У каждого свои обязанности: операторы принимают вызовы, фельдшера оказывают первую медицинскую помощь. Даже когда ты не на работе, а идешь по улице или летишь в самолете, если ты врач, ты обязан оказать помощь нуждающемуся человеку. Медицина – это очень серьезная профессия, к которой надо относиться очень ответственно.

- Что является самым сложным в вашей профессии?

- Сложности есть всегда, но нужно уметь с ними справляться. Тем более, когда ты работаешь медицинским работником, и от тебя зависят жизнь и здоровье человека. Любая ошибка наказуема.

- Чем привлекает вас ваша профессия?

- Едешь на вызов и не знаешь что там. Это самое интересное. Приезжая на вызов, ты должен думать сам, должен узнать причину и как помочь пострадавшему.

- Вы довольны, что выбрали именно эту профессию?

- Я не вижу себя в другом, всё остальное для меня – хобби. Мне очень нравится моя работа. Медицина – это должно быть от сердца.

Приложение 6.

Трудовая книжка, которая выдается каждому участнику при посещении парка профессий

ТРУДОВАЯ КНИЖКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____
(число, месяц, год)

Образование _____

Профессия, специальность _____

Дата заполнения _____
(число, месяц, год)

Подпись владельца книжки _____

М.П. Подпись лица, ответственного за ведение трудовых книжек

_____
(разборчиво)

Сведения о работе

N записи	Дата			работу, переводе на другую постоянную работу, квалификации,	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год		
1	2			3	4

Сведения о награждении

N записи	Дата			Сведения о награждении (поощрения)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год		
1	2			3	4