

**Совершенствование подходов
к оценке профессиональных
компетенций по специальности
«Преподавание в начальных
классах»**

*Свинья не прибавляет в весе от того,
что её часто взвешивают
(Английская поговорка)*

*Но если свинья прибавляет в весе, то доказать это
без взвешивания весьма затруднительно
(из наблюдений животноводов)*

Что и зачем оцениваем?

ОЦЕНИВАНИЕ

**Соответствие
ФГОС СПО, ПС**

**Соответствие запросам
потребителя**

**Соответствие
компетентностному
подходу**

**Выявление причин повышения
или снижения уровня достижений
студента**

Нормативные документы:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58, 59;*
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, п.30,31, 33, 34, 35;*
- *ФГОС (раздел VIII Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы)*
- *Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 18 октября 2013 года.*

Проблемы оценивания

- *отсутствие чётких критериев, на основании которых определяется качество оцениваемых достижений;*
- *оценка преимущественно знаний академического характера, в первую очередь их полноту и системность.*
- *ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку фактологических и алгоритмических знаний и умений;*
- *закрытость и субъективность оценочных процедур*

Совершенствование в оценивании деятельности студента

От	К
Оценивание преподавателем	Оценивание при участие обучающихся
Неявные критерии оценки	Явные критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Оценивание знаний	Оценивание умений, компетенций
Итоговое суммарное оценивание	Формирующее оценивание
Закрытый экзамена	Открытый экзамен
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации

Инструменты оценивания для решения задач обучения

Цель обучения	Инструменты оценивания
Формирование критического мышления, формулирование суждений	<ul style="list-style-type: none">• Написание эссе• Ведение рефлексивного дневника.• Подготовка сообщения \ выступления.• Подготовка \ написание статьи.• Комментарии к тексту
Решение проблем \ планирование	<ul style="list-style-type: none">• Анализ ситуации \ случая.• Моделирование ситуации.• Групповая работа.• Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ• Подготовка проекта по реальной проблеме.

Инструменты оценивания для решения задач обучения

Цель обучения	Инструменты оценивания
Выполнение действий \ демонстрация.	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка отчета по практической работе.• Демонстрация опыта \ эксперимента.• Участие в ролевой игре.• Использование программного обеспечения и видео.• Подготовка презентации.
Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие)	<ul style="list-style-type: none">• Проектирование.• Создание портфолио.• Осуществление самооценки.• Написание резюме.• Ведение рефлексивных дневников.• Взаимооценка.• Участие и оценивание групповых проектов.

Инструменты оценивания для решения задач обучения

Цель обучения	Инструменты оценивания
Демонстрация знания \ понимания (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">• Написание эссе• Выполнение тестов• Контрольные опросы
Разработка \ создание материалов	<ul style="list-style-type: none">• Создание портфолио• Подготовка презентации• Представление группового проекта• Проектирование и внедрение проекта• Оценка качества исполнения

Инструменты оценивания для решения задач обучения

Цель обучения	Инструменты оценивания
Коммуникация, взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">• Участие в групповой работе.• Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).• Участие в ролевых играх.• Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).• Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.• Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.

Что нужно сделать?

- *Изменить критерии;*
- *Изменить процедуры оценивания;*
- *Акцентировать оценивание не на репродукции, а на овладение способами деятельности;*
- *Изменить практику выставления отметок как среднеарифметическое значение и отношение к накоплению отметок как показателю хорошей работы;*
- *Новые формы оценивания «надстраиваются» не на репродуцированную информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность*