Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Альянс» п.Харик Куйтунского района Иркутской области

ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности.
«Территория детства. Цветочный рай »
1-4 класс

п.Харик, 2016 г.

Составители:
Крупенко НН -учитель нач. классов, 1 кв. категории
Иванова ТН- учитель нач. классов, 1 кв. категория
Максимова НВ-уч. нач. классов, 1 кв. категория
Программа внеурочной деятельности «Территория детства. Цветочный рай »,
Методическое пособие по агробизнес-образованию, 1-4 класс,
п.Харик, 2016г,
стр.29

Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Территория детства. Цветочный рай» предназначена для учащихся 1-4 классов. Цель программы: создать благоприятные условия для экологического, нравственного, трудового воспитания младших школьников через совместную деятельность детей, родителей и педагогов по благоустройству и озеленению пришкольного участка. Программа направлена на получение не только теоретических, но и освоение практических навыков в области растениеводства для дальнейшего применения знаний в жизни.

В основе программы лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Программа внеурочной деятельности «Огородные чудеса» утверждена на заседании методического совета МБОУ ЦО «Альянс» п.Харик, протокол № 25 от 30.08.2015г.

Рецензент:
Заместитель директора по УВР МБОУ ЦО «Альянс» п.Харик Кизей И.В.

Содержание

№п/п	Название раздела	стр.
1.	Паспорт программы	4
2.	Пояснительная записка	7
3.	Содержание программы-1-4 классы	11
4.	Календарно-тематическое планирование	14
5.	Литература	19
6.	Тезарус	20
7.	Приложения	22
7.1.	Контрольно – измерительные материалы	22
7.2.	Стили садового - паркового искусства (Альпийская горка)	24
7.3.	Технологическая карта выращивания бархатцев	29
7.4.	Технологическая карта выращивания петрушки	29

Паспорт программы
внеурочной деятельности

Наименование программы	Территория детства. Цветочный рай.
Утверждение программы	Методический совет № 25 от 30.08.2015г.
Актуальность	*Актуальность программы* направлена на получение не только теоретических, но и освоение практических навыков в области растениеводства для дальнейшего применения знаний в жизни. Проблема состояния и благоустроенности школьного двора имеет огромное значение в вопросах экологического воспитания школьников. Предлагаемый курс «Территория детства» позволяет решить проблему местного сообщества через разработку и реализацию программы и исследовательской деятельности с помощью привлечения учащихся и их родителей.
Участники реализации программы	Класс: 1-4
Сроки реализации	4 года, 135 часов
Составители программы	Крупенко НН -учитель начальных классов, 1 кв. категории Иванова ТН- учитель начальных классов, 1 кв. категория Максимова НВ-учитель начальных классов, 1 кв. категория
Цели программы	Создание благоприятных условий для экологического, нравственного, трудового воспитания младших школьников через совместную деятельность детей, родителей и педагогов по благоустройству и озеленению пришкольного участка. *Цель 1- года обучения:* знакомство с разновидностями комнатных растений, с их значением для здоровья человека; знакомство со строением цветущего растения, комплексным уходом за комнатными растениями. *Цель 2 и 3-го годов обучения:* формирование практических умений и навыков по подготовке почвы к посадке, посеву и выращиванию садовых цветов на пришкольном участке, знакомство с правилами посева и ухода за ростками, выращиванию растений. *Цель 4-го года обучения:* создание условий для получения общественно значимого опыта по выращиванию цветочных культур, для формирования социальной самостоятельности и инициативности.
Задачи программы	*Задачи первого года обучения:* - формировать начальные представления о разновидностях комнатных растений, о их роли для сохранения здоровья человека; - знакомить со строением цветущего растения; - знакомить с комплексным уходом за комнатными растениями. *Задачи второго и третьего года обучения:* - знакомить с агротехникой выращивания садовых растений; - формировать практические умения и навыки по выращиванию садовых растений и ухода за ними с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися; - способствовать широкому применению знаний учащихся об агротехнике садовых культур; - знакомство с санитарно – гигиеническими правила при работе на садовом участке; - развитие дизайнерских способностей при подготовке проекта декоративного оформления клумбы

	Задачи четвёртого года обучения: - способствовать привлечению учащихся и их родителей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию программы и исследовательской деятельности. - формировать чувство личной ответственности за состояний окружающей среды. - развивать творческие способности школьников через реализацию социально значимой деятельности - благоустройство пришкольной территории. - содействовать нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию школьников.
Основные разделы программы, количество часов	**1 класса (33 часа)** 1. Цветы-краски природы - 6 часов; 2. Строение цветущего растения - 4 часа; 3. Уход за растениями - 4 часа; 4. Эти удивительные растения - 6 часов; 5. Растения в доме и в саду - 6 часов; 6. Школа цветовода - 7 часов. **2 класса (34 часа)** 1. В гости к цветам - 5 часов; 2. Загадочный мир цветов - 6 часов; 3. Знатоки природы - 6 часов; 4. Мы цветоводы - 8 часов; 5. Наши проекты - 9 часов. **3 класс (34 часа)** 1. Зелёная лужайка - 10 часов; 2. Мы – дизайнеры - 11 часов; 3. Среда обитания - 5 часов; 4. Наш участок - 3 часа; 5. Расти, цветок! - 5 часов. **4 класс (34 часа)** 1. Цветочный мир Земли - 5 часов; 2. Ландшафтный дизайн - 8 часов; 3. Планирование цветочного участка - 8 часов; 4. Подарим жизнь - 3 часа; 5. Моя первая клумба - 10 часов.
Виды научных и творческих работ	Проекты, исследовательские работы, экспериментальная работа
Ожидаемые результаты	1. *Результаты первого уровня* ***Учащиеся получат знания:*** • Что такое почва, плодородие, её структура и химический состав; • Способы ускорения цветения растений с помощью внесения удобрений; • Разнообразие цветочных культур; • Способы размножения растений; • Виды орудий сельскохозяйственного труда; • Значение зеленых растений для других живых организмов на Земле; 2. *Результаты второго уровня*

	Учащиеся научатся: • Собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев; • Использовать органические и минеральные удобрения; • Проводить работу по размножению и пересадке цветочных растений, распознавать их виды; • Проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений; • Проводить механическую, химическую и биологическую борьбу с вредителями растений; • Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать; • Уважать сельскохозяйственный труд. *3. Результаты третьего уровня:* ***Учащиеся получат возможность:*** - приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию цветочных культур; - приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; - опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях; - взаимодействия со взрослыми, которые работают в тепличном хозяйстве.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа « Территория детства. Цветочный рай» предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Содержание материала программы распределено по годам обучения. В приложении описывается содержание занятий по годам обучения. Программа может быть использована учителями начальных классов для реализации во внеурочной либо внеклассной деятельности.

Приоритетность экологического образования признана сегодня всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время большое внимание придается благоустройству городов, сел, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребят необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, ее территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.

В МБОУ ЦО «Альянс» складывается система трудового воспитания учащихся, важной частью которой является работа по благоустройству образовательного учреждения. Она позволяет решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащения их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

Когда родители приводят своих детей в школу, большое значение имеет и внешний вид образовательного учреждения, и окружающая его территория, поэтому она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и уборки территорий. Экологическая обстановка влияет на здоровье учащихся и организм в целом. Проблема состояния и благоустроенности школьного двора имеет огромное значение в вопросах экологического воспитания школьников. Территория пришкольного участка распределена между всеми классами школы. Учащиеся, под руководством классных руководителей, с учетом плана школьного двора, ведут работу по озеленению и благоустройству своих участков. .

Поэтому общая цель: на школьном участке создать и сохранять чистый, ухоженный, зеленый уголок, на который было бы приятно смотреть нам и всем прохожим и гостям нашего поселка.

Программа «Территория детства. Цветочный рай» представляет вариант организации внеурочной деятельности младших школьников для реализации в 1, 2, 3 и 4 классах, рассчитана на 135 часов. Предполагает распределение часов на 4 года (1-4 классы начальной школы), проведение занятий 1 раз в неделю.

Данная программа позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения;
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения;
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

Цели и задачи программы «Территория детства. Цветочный рай»: создание благоприятных условий для экологического, нравственного, трудового воспитания младших школьников через совместную деятельность детей, родителей и педагогов по благоустройству и озеленению пришкольного участка.

Работая над реализацией поставленных целей, следует учитывать возрастные особенности достижения результатов реализации программы.

Поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту

тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Учитывая эти особенности, поставлены цели и задачи для каждого возрастного периода.

Цель 1- года обучения: знакомство с разновидностями комнатных растений, с их значением для здоровья человека; знакомство со строением цветущего растения, комплексным уходом за комнатными растениями.

Задачи первого года обучения:
- формировать начальные представления о разновидностях комнатных растений, о их роли для сохранения здоровья человека;
- знакомить со строением цветущего растения;
- знакомить с комплексным уходом за комнатными растениями.

Цель 2 и 3-го годов обучения: формирование практических умений и навыков по подготовке почвы к посадке, посеву и выращиванию садовых цветов на пришкольном участке, знакомство с правилами посева и ухода за ростками, выращиванию растений.

Задачи второго и третьего года обучения:
- знакомить с агротехникой выращивания садовых растений;
- формировать практические умения и навыки по выращиванию садовых растений и ухода за ними с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися;
- способствовать широкому применению знаний учащихся об агротехнике садовых культур;
- знакомство с санитарно – гигиеническими правила при работе на садовом участке;
- развитие дизайнерских способностей при подготовке проекта декоративного оформления клумбы.

Цель 4-го года обучения: создание условий для получения общественно значимого опыта по выращиванию цветочных культур, для формирования социальной самостоятельности и инициативности.

Задачи четвёртого года обучения:
- способствовать привлечению учащихся и их родителей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию программы и исследовательской деятельности.
- формировать чувство личной ответственности за состояний окружающей среды.
- развивать творческие способности школьников через реализацию социально значимой деятельности - благоустройство пришкольной территории.
- содействовать нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию школьников

Для более полной реализации поставленных задач организуется работа на пришкольном участке в осенний и весенне-летний периоды, в зимний период работа в кабинете, где проходят занятия кружка. С детьми под руководством учителя организуются разные ***формы и методы*** работы:

- игра
- беседа
-работа в малых группах
- творческие задания,
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии,
-постановка и решение проблемных вопросов.,
- проекты,
- выставки,
- круглые столы,
- научно-практические конференции и др.

Формы и методы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес .

Формы контроля:

- Научно-практические конференции
- Конкурс исследовательских работ
- Конкурс презентаций
- Конкурс проектов

Предполагаемые результаты реализации программы

1. *Результаты первого уровня (первый год обучения)* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Учащиеся получат знания:

- Что такое почва, плодородие, её структура и химический состав;
- Способы ускорения цветения растений с помощью внесения удобрений;
- Разнообразие цветочных культур;
- Способы размножения растений;
- Виды орудий сельскохозяйственного труда;
- Значение зеленых растений для других живых организмов на Земле;

2. *Результаты второго уровня (второй и третий год обучения)* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Учащиеся научатся:

- Собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- Использовать органические и минеральные удобрения;
- Проводить работу по размножению и пересадке цветочных растений, распознавать их виды;
- Проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;
- Проводить механическую, химическую и биологическую борьбу с вредителями растений;
- Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- Уважать сельскохозяйственный труд.

3. Результаты третьего уровня (четвёртый год обучения):

Учащиеся получат возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и

умений по выращиванию цветочных культур;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в тепличном хозяйстве.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных **эффектов**:
- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

Планируемые результаты.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) ***личностные универсальные учебные действия:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному посёлку; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) ***регулятивные универсальные учебные действия:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) ***познавательные универсальные учебные действия:***

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

г) ***коммуникативные универсальные учебные действия:***

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

1-й класс- 33 часа.
2-й класс – 34 часа
3-й класс – 34 часа
4-й класс - 34 часа.

Содержание программы
1 класса (33 часа)
Цветы-краски природы (6 часов)

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка).Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.
Экскурсия: Цветы вокруг нас.

Строение цветущего растения (4 часа)

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).

Уход за растениями (4 часа)

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями**.**

Эти удивительные растения (6 часов)

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах.

Растения в доме и в саду (6 часов)

Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы»,»Тюльпаны». Игровая программа «Во саду ли в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок»

Школа цветовода (7 часов)

Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение). Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Правильный посев. Цветочное местечко (определение места посева семян цветов). Уход за ростками. Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту». Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».
Экскурсии: весенняя экскурсия «Рождение жизни», экскурсия в сад (наблюдение за появлением растений)

2 класса (34 часа)

В гости к цветам (5 часов)

Цветы со всего света (просмотр слайдов)
Экскурсии: «Растения осенью», «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария), экскурсия – исследование «Загадки природы», экскурсия в теплицу .

Загадочный мир цветов (6 часов)

«История создания чуда» (просмотр слайдов). Лекция «Содружество людей и природы». Правила сбора и сушки растений. Составление гербария (4-5 объектов). Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии». Очевидное - невероятное (необычное в жизни растений). Мои наблюдения. Интересные факты.

Знатоки природы (6 часов)

Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?». Особенности цветения растений (просмотр слайдов). Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод». Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов). Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)

Мы цветоводы (8 часов)

Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.. Правила безопасности при работе с почвой, водой. КВН «Живая акварель». Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. (бригадный метод). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Интеллектуально- познавательная игра «Мой сад». Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.

Наши проекты (9 часов)

Изготовление макета «Моя клумба» из разных материалов (индивидуально – творческая работа). Коллективная работа «Наш цветник». Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками (по группам). Проект декоративного оформления клумбы (макет или рисунок). Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание). Декоративное ограждение из цветных камешек. Практическая работа на участке. Выставка выращенных растений «Мисс лепесток». Презентация «Своими руками». Фотоотчёт «Наши достижения»

3 класс 34 часа

Зелёная лужайка (10 часов)

Сбор растений для гербария. Выступление агитбригад «Защити цветок». Игра – викторина «Лужайка». Интеллектуальная игра «Зелёный патруль». Санитарно – гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник цветов» (музыкально – литературный праздник).

Экскурсии: весенняя экскурсия на природу, экскурсия в городскую оранжерею.

Мы – дизайнеры (11 часов)

Из истории возникновения клумб. Выращивание декоративных растений. Презентации. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Макет клумбы по индивидуальному проекту. Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик». Сказка и реальность (просмотр слайдов). Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов). Правила формирования клумб. Клумбы. Дизайн клумб. Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.

Среда обитания (5 часов)

Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов. Свет и тень. Среда обитания. Друзья и соперники. Просто соседи. На земле, в воде.. По законам жизни.

Наш участок (3 часа)

Какая почва в саду. Практическое исследование. Исследование дневного освещения участка «Когда солнце, когда тень?» Как украсить наш участок? Макет оформлеия участка.

Расти, цветок! (5 часов)

Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Правила ухода за растениями. Санитарно – гигиенические правила при работе на школьном участке. Высадка ростков в грунт «Здравствуй, цветок!» Бригадный метод. Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

4 класс 34 часа

Цветочный мир Земли (5 часов)

«Цветочный мир Земли» (просмотр презентации). Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). Какие бывают ботанические сады?

Экскурсии: экскурсия на природу, экскурсия на зеленстрой.

Ландшафтный дизайн (8 часов)

Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна. Дизайнерское искусство Японии. Дизайн садов Греции, Италии. Дизайн открытого пространства сада. Дизайн закрытого пространства сада. Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов». Макет «Сад моей мечты»

Планирование цветочного участка (8 часов)

Правила планирования цветочного участка. Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. Лепка. Пластилин. Дизайнерское оформление участка.Макеты из разных материалов. «Солнечные» и «Тенистые» клумбы.(просмотр презентации). Клумбы, расположенные на солнечной местности. Клумбы на тенистом участке. Цветовая схема клумб. Создание цветовых схем клумб.

Подарим жизнь (3 часа)

Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём. Уход за ростками

Моя первая клумба (10 часов)

Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Лучший дизайнерский проект. Реализация проектов: «Королевство цветов», «Цветочная горка», «Школьный двор». Выбор материалов.

Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта. Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы»

Календарно – тематическое планирование.
1 класс (33ч)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
Раздел 1. «Цветы – краски природы» (6 часов)			
	Что мы знаем о цветах. Рисование любимого цветка.	1	Практическая работа. (Парная работа и индивид.)
	Цветы в нашей жизни.	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Экскурсия «Цветы вокруг нас»	1	Экскурсия
	Аппликация «Мой любимый цветок».	1	Практическая работа. (Парная работа и индивид.)
	Коллективное панно «Цветочная поляна»	1	Практическая работа. (групповая работа и индивид.)
	Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки	1	Практическая работа. (Индивидуальная работа)
Раздел 2 «Строение цветущего растения» (4 часа)			
	Строение цветущего растения	1	Урок – беседа.
	Живи цветок (что необходимо для жизни растений).	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Строение цветущего растения.	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение	1	Практическая работа.
Раздел 3 «Уход за растениями» (4 часа)			
	Уход за растениями	1	Слайдовая презентация. Урок постановки проблемы и распределения ролей.
	Правильный полив.	1	Практическая работа.
	Рыхление. Подкормки.	1	Практическая работа.
	Уход за листьями.	1	Практическая работа.
Раздел 4 «Эти удивительные растения» (6 часа)			
	Эти удивительные растения	1	Урок – беседа.
	Эти удивительные растения	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Цветы-синоптики.	1	Слайдовая презентация.
	Цветы- доктора 1	Слайдовая презентация.	
	Цветы-хищники.	1	Слайдовая презентация.
	Игра- практикум «Что мы знаем о цветах»	1	Урок – игра.
Раздел 5 «Растения в доме и в саду» (6 часов)			
	Комнатные растения	1	Слайдовая презентация.
	Какие цветы в нашем доме.	1	Урок – беседа.
	Условия выращивания.	1	Урок – беседа.
	Цветы на праздник. Открытки . Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»	1	Практическая работа
	Игровая программа «Во саду ли , в огороде»	1	Урок – игра.
	Конкурсная программа «Угадай цветок».	1	Урок – игра.

Раздел 6 «Школа цветовода» (7 часов)			
	Практикум «Комнатные цветы»	1	Урок-практикум (наблюдение)
	Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть, посев.	1	Практическая работа
	Экскурсия . Наблюдение за появлением первых всходов растений	1	Экскурсия
	Проект «Рождение жизни»	1	Практическая работа
	Цветочное местечко. Уход за ростками.	1	Практическая работа
	Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту»	1	Практическая работа
	Выпуск школьной газеты « Зелёная страничка»	1	Практическая работа
	Итого	**33**	

2 класс (34ч.)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
Раздел 1 «В гости к цветам» (5 часов)			
	Экскурсия «Растения осенью».	1	Экскурсия
	Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке».	1	Экскурсия. Практическая работа
	Экскурсия – исследование «Загадки природы».	1	Экскурсия - исследование.
	Экскурсия в теплицу.	1	Экскурсия.
	Цветы со всего света.	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
Раздел 2 «Загадочный мир цветов» (7 часов)			
	Просмотр слайдов «История создания чуда».	1	Слайдовая презентация.
	« Содружество людей и природы»	1	Урок – беседа.
	Правила сбора и сушки растений.	1	Урок – беседа.
	Составление гербария (4-5 объектов).	1	Практическая работа
	Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии»	1	Практическая работа
	Очевидное – невероятное (необычное в жизни растений)	1	Слайдовая презентация.
	Мои наблюдения. Интересные факты.	1	Урок-отчёт
Раздел 3 «Знатоки природы» (6 часов)			
	Цветы и листья.«Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений	1	Слайдовая презентация.
	Музыкально- эстетический праздник «Цветочный хоровод»	1	Праздник
	Презентация детских находок «Комнатное чудо» . (фото, аппликации, поделки)	1	Слайдовая презентация.
	Цветочные загадки» Клуб знатоков природы Изготовление информационно-иллюстративной книжки – раскладушки	2	Практическая работа
	Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (Сбор моделей цветковых растений из частей)	1	Практическая работа

Раздел 4 «Мы- цветоводы» (8 часов)			
	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными и садовыми растениями. Правила эксплуатации инвентаря.	1	Урок-практикум
	Правила безопасности при работе с водой, землёй.	1	Урок – беседа
	КВН « Живая акварель»	1	Урок – игра.
	Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. (Бригадный метод).	1	Урок – беседа
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	Урок – игра.
	Интеллектуально - познавательная игра «Мой сад»	1	Урок – игра.
	Посадка комнатных растений черенками.	1	Практическая работа
	Уход за молодыми растениями.	1	Практическая работа
Раздел 5 « Наши проекты» (8 часов)			
	Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов.		Практическая работа Индивидуально – творческая работа
	«Наш цветник» (макет).		Практическая работа Коллективная работа
	Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками.		Практическая работа в группах.
	Проект декоративного оформления клумбы. (Макет или рисунок)		Практическая работа
	Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки)		Практическая работа на участке
	Декоративное ограждение из цветных камешек .		Практическая работа на участке
	Выставка выращенных растений. «Мисс лепесток»		Защита –отчёт в группах
	Презентация «Своими руками» Фотоотчёт «Наши достижения		Слайдовая презентация.
	Итого	**34**	

3 класс(34ч)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
Раздел 1 «Зелёная лужайка» (10 часов)			
	Экскурсия на природу .	1	Экскурсия
	Сбор растений для гербария.	1	Практическая работа
	Выступление агитбригад «Защити цветок».	1	Коллективно – творческое дело
	Игра – викторина «Лужайка»	1	Урок – игра.
	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»	1	Урок – игра.
	Санитарно-гигиенические правила при работе на участке	1	Урок – беседа
	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила	1	Урок – беседа

	эксплуатации.		
	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме.	1	Практическая работа
	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник	1	Урок – игра.
	Экскурсия в городскую оранжерею(г. Саянск)	1	Экскурсия
Раздел 2 «Мы – дизайнеры» (11 часов)			
	Из истории возникновения клумб.	1	Слайдовая презентация.
	Выращивание декоративных растений.	1	Слайдовая презентация.
	Изготовление макета клумбы из разных материалов	1	Практическая работа. Групповая работа
	Макет клумбы по индивидуальному проекту.	1	Практическая работа
	Интеллектуально-практическая игра «Цветик-семицветик».	1	Урок – игра.
	Проект «Сказка и реальность»	1	Проектная деятельность
	«Самое удивительное в мире растений.	1	Слайдовая презентация
	Дизайнерское оформление участка.	1	Слайдовая презентация
	Правила формирования клумб.	1	Урок – беседа
	Клумбы. Дизайн клумб. Простые клумбы.	1	Практическая работа
	Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту	1	Проектная деятельность
Раздел 3 Среда обитания. (5 часов)			
	Как климатические условия оказывают влияние на растения.	1	Слайдовая презентация
	Свет и тень. Среда обитания..	1	Слайдовая презентация
	Друзья и соперники. Просто соседи. Среда обитания.	1	Слайдовая презентация
	На земле, в воде. Среда обитания.	1	Слайдовая презентация
	Проект ««По законам жизни». Среда обитания.»	1	Проектная деятельность
Раздел 4 «Наш участок» (3 часа)			
	Какая почва в саду.	1	Практическое исследование.
	«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка.	1	Опытная работа
	Как украсить наш участок? Макет оформления.	1	Практическая работа
Раздел 5 «Расти цветок» (5 часов)			
	Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод.	1	Практическая работа
	Правила ухода за посевами.	1	Слайдовая презентация
	«Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила при работе на участке.	1	Урок – беседа
	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	1	Опытная работа
	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.	1	Фотоотчёт

4 класс (34ч.)

Дата	Тема занятия	Количество	Содержание занятия

		часов	
Раздел 1 «Цветочный мир Земли» (5 часов)			
	«Цветочный мир Земли».	1	Слайдовая презентация
	Экскурсия на природу	1	Урок свободного творчества
	Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (гиацинт, нарцисс, роза, гвоздика…)	1	Слайдовая презентация
	Экскурсия в г. Саянск(оранжерея)	1	Экскурсия
	Какие бывают ботанические сады	1	Слайдовая презентация
Раздел 2 Ландшафтный дизайн. (8 часов)			
	Виды ландшафтных композиций.	1	Слайдовая презентация
	Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна.	1	Слайдовая презентация
	Дизайнерское искусство Японии.	1	Слайдовая презентация
	Дизайн садов Греции, Италии.	1	Слайдовая презентация
	Дизайн открытого пространства сада.	1	Слайдовая презентация
	Дизайн закрытого пространства сада.	1	Слайдовая презентация
	Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов»	1	Практическая работа
	Проект «Сад моей мечты»	1	Проектная деятельность
Раздел 3 Планирование цветочного участка (8 часов)			
	Правила планирования цветочного участка.	1	Слайдовая презентация
	Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. Лепка. Пластилин.	1	Проектная деятельность
	Дизайнерское оформление участка. Макеты из разных материалов	1	Практическая работа
	«Солнечные» и «тенистые» клумбы	1	Слайдовая презентация
	Клумбы, расположенные на солнечной местности.	1	Слайдовая презентация
	Клумбы на тенистом участке	1	Слайдовая презентация
	Цветовая схема клумб	1	Практическая работа
	Цветочная схема клумб. Создание цветовых схем.	1	Практическая работа
Раздел 4 «Подарим жизнь» (3 часа)			
	Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев	1	Практическая работа
	Правила работы с инвентарём.	1	Урок – беседа
	Уход за ростками.	1	Практическая работа
Раздел 5 «Моя первая клумба» (10 часов)			
	Проект «Моя первая клумба»	1	Проектная деятельность
	Конкурс проектов	1	Проектная деятельность
	.Реализации проекта («Королевство цветов», «Цветочная горка, «Школьный двор»). Материалы, сроки, помощники.	2	Опытная работа
	Подготовка участка к высадке ростков.	1	Опытная работа
	Выбор дизайнерского оформления	1	Опытная работа
	Реализация проектной деятельности	2	Опытная работа
	Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы »	1	Урок-отчёт
	Итого	**34**	

Литература

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.

2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html

3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.

4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.

5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.

6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.

7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.

8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.

9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008

2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.

Тезарус

Дизайнер – это профессия. Дизайнеры - это художники- оформители, специалисты, занимающиеся дизайном, то есть внешним видом. Профессия дизайнер подразумевает творчество, грамотность, и знания необходимые для того, чтобы творить красивые вещи.
Объектом дизайна может быть любая сфера жизнедеятельности людей.
Существует множество отраслей дизайна:

-Промышленный дизайн
- Дизайн среды
- Дизайн процессов
-3D- дизайн
- Графический дизайн
-Ландшафтный дизайн
-Архитектурный дизайн
- Дизайн одежды, обуви, аксессуаров

Альпийская горка, **альпинарий** или каменистая горка подразумевают *устройство возвышенности* с включенными в нее камнями и яркими почвопокровными растениями. Причем *дизайн уложенного камня* играет не менее важную роль, чем растения. Часто создание *альпийской горки* вовсе исключает растения или они лишь дополняют и обрамляют глыбы.

В классическом определении *альпинарий* трактуется, как часть ботанического сада, имитирующая горный пейзаж, для показа флоры *альпийских* высокогорий, получивший широкое распространение в конце XIX – начале XX в.. Это любимый многими элемент ландшафтного дизайна, берущий свое начало и название высоко в горах, где в расщелинах камней, как бы «вопреки суровой судьбе» поселяются растения, поражающие разнообразием форм и окраски цветов. Подражая природе, человек стал сооружать *альпийские горки*, отказываясь от крупных растений и находя красоту в природной форме камней, даже их щелях и трещинах

Всхожесть- это количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных семян.

Инвентарь - (от позднелат. *inventarium* — опись имущества):
Совокупность различных предметов хозяйственного обихода и производственного назначения какого-нибудь хозяйства, учреждения, предприятия (сельскохозяйственный инвентарь).

Многолетние растения- растение, живущее более двух лет.

Однолетние растения - растение, онтогенез которого, включая созревание, цветение и смерть, занимает один вегетационный период.

Пикировка- удаление конечной части стержневого корня у молодого сеянца с целью стимулировать ветвление корневой системы. Также этим словом называют рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные ёмкости.

Почва - поверхностный слой литосферы Земли, обладающий плодородием и представляющий собой полифункциональную гетерогенную открытую четырёхфазную (твёрдая, жидкая, газообразная фазы и живые организмы) структурную систему, образовавшуюся в результате выветривания горных пород и жизнедеятельности организмов.

Рассада - Проросток — растение, находящееся в одной из начальных стадий онтогенеза, в период с момента прорастания семени.

Рыхление - рыхления облегчается поступление воздуха в почву, а значит, и насыщение ее кислородом. В процессе рыхления землю не переворачивают, а только разрушают поверхностную корку. Одновременно уничтожают сорные растения. При рыхлении можно выбрать из земли их крупные корни. Рыхлая почва лучше впитывает влагу во время полива или дождя.

Сорняки - дикорастущие растения, обитающие на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий. Вред, который наносят сорные растения, связан как со

снижением урожайности, так и с ухудшением качества сельскохозяйственной продукции.

Эксперимент - от лат. *experimentum* — проба, опыт), также **óпыт**, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях . Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Эксперимент является краеугольным камнем эмпирического подхода к знанию. Критерий Поппера выдвигает возможность постановки эксперимента в качестве главного отличия научной теории от псевдонаучной.

Приложения

Контрольно – измерительные материалы

1 класс

1. Перечислите части растения:

2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:
   Комнатные_____
   Садовые_____

3. Перечислите основные условия жизни растений:

4. Напишите функции органов растений:
   Корень-
   Стебель-
   Листья-
   Цветок -
   Плод с семенами-

2 класс

---

1. .Какую роль выполняют растения в жизни человека?

---

2. Что такое гербарий?

---

4 Подпишите названия к цветковым растениям:

5. Какие санитарно – гигиенические правила нужно соблюдать при работе с цветами в саду?

---

6. Какие комнатные цветковые растения вы знаете:

_____

3 класс

1. Напишите названия растений парами по их способности жить на общей территории:

Друзья:

Соперники:

2. Перечислите названия цветковых растений по месту произрастания:

Лес:_____
Водоём:_____
Пустыня:_____
Поле:_____
Луг:_____

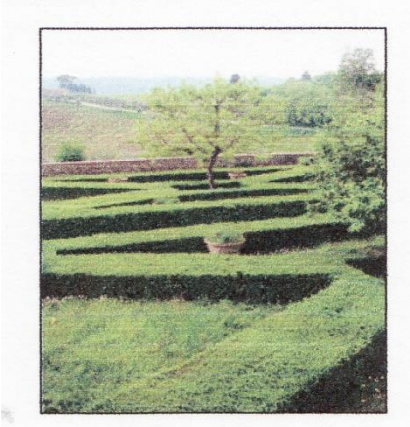
3. В чём заключается уход за растениями?

---

4. Расставьте номера растений, которые правильно разместятся на простой клумбе:

4 класс

1. Мифы и реальность:
1) Очень красивый юноша, который любовался только собой, превратился в цветок:_____
2) Королева, которая превратилась в цветок. Боги подарили цветку острое оружие от злых людей: _____
2. Ландшафт какой страны изображён, подпишите:



_____

3. Напишите не менее пяти названий клумбовых цветковых растений:
Светолюбивые _____
Тенелюбивые _____

4. Нарисуйте свой любимый клумбовый цветок, подпишите его название:

Стили садового - паркового искусства.

Существуют два стиля планировки участков: регулярный (геометрический) и ландшафтный (естественный). В первом случае посадки располагаются симметрично по отношению к главной оси композиции. В них выдерживают строгие геометрические формы размещения деревьев и кустарников, соблюдают прямолинейность рядов и садовых дорожек, одинаковые расстояния между растениями каждой породы. Схема посадки деревьев и кустарников может быть прямоугольной, квадратной и шахматной. Ассортименты растений должны быть по возможности разнообразней, для того чтобы учащиеся могли познакомиться с особенностями различных древесно-кустарниковых и цветочных растений. Для этого рекомендуются групповые и одиночные посадки растений на фоне газона. В местах отдыха высаживают деревья с широкими кронами для защиты от солнечных лучей.

Клумбы, рабатки, бордюры, альпийская горка – это элементы цветника. Они служат для декоративного оформления участка.

Альпийская горка — это нечто большее, чем просто случайное нагромождение камней. Наиболее удачной она получается в том случае, когда напоминает выход горной породы. Камни следует укладывать под одним и тем же углом, чтобы они выглядели как естественное каменистое образование.

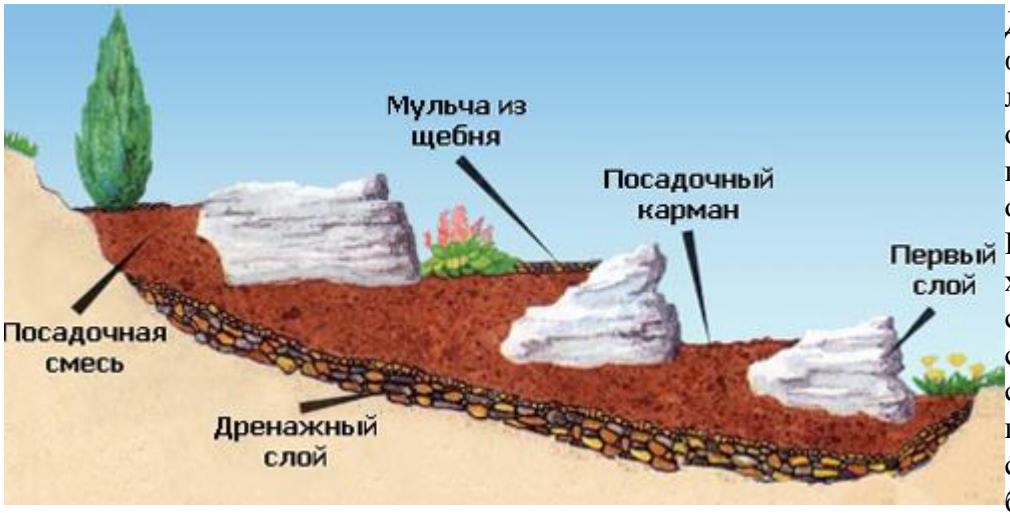
Альпийская горка является, пожалуй, одним из самых востребованных и любимых элементов ландшафтного дизайна. Ему отдают предпочтение как владельцы дачных участков, так и специалисты – дизайнеры. Но, вместе с тем, альпийская горка – один из самых сложных элементов, поэтому, чтобы правильно сделать своими руками каменистую горку на своем участке, помните, что есть немало обязательных правил.

Разобьем всю работу по созданию данного элемента ландшафтного дизайна на 10 этапов:

1. В первую очередь, необходимо выбрать для него место под солнцем;

2. Затем нужно определиться, какой размер и очертания примет альпийская горка;
3. После этого нужно выбрать и приобрести камень;
4. Следующим шагом становится нанесение контура альпинария на местности;
5. Затем необходимо снять верхний плодородный слой земли;
6. Обязательно приготовьте почвенную смесь;
7. На этом этапе вы можете устроить дренажную систему;
8. Переход к вертикальному планированию альпинария;
9. Не забудьте о водном сопровождении на горке;
10. После этого можно приступить к выбору и посадке различных растений.

Выбор места под солнцем



Для размещения фрагмента горного ландшафта наилучшим образом подойдет возвышенная, хорошо освещенная местность. Если вы – обладатель холмистого участка или склона, то можете считать, что в данном случае вам очень повезло. Наиболее симпатично альпинарий будет выглядеть на фоне газона в отдалении от могучих деревьев, тень от которых будет проецироваться на нем.

Так как альпинарий является горкой, то у него будут склоны, которые ориентированы на разные стороны света. Работая над проектом альпинария, помните, что в поле зрения наблюдателя должна обязательно попадать его южная и юго-восточная сторона (причем именно эти стороны преимущественно должны быть видны). Данные стороны будут более пологими, нежели северный и северо-восточный.

Затем пора определиться с размерами горки и ее очертаниями. Думаем, вы согласитесь с тем, что как вы себе не представляли альпийскую горку в своих фантазиях, ее главное назначение – гармоничное расположение среди общей стилистики сада. Естественно, альпийская горка не должна представлять собой груду камней, из-за которой еле-еле, скромно, точно боясь чего-то, выглядывает дачный домик.

Остановимся на некоторых четких правилах определения размера альпийской горки для конкретной площади садового или дачного участка. Если ваш участок имеет площадь 6-8 соток, то площадь альпийской горки может составлять до 5-10 кв. метров и достигать в высоту 0,6 м. При этом ее минимальный размер может составлять 1,5х2,5 метра. В случае, если у вас территория побольше, то производите пересчет, исходя из приведенных выше чисел. Что касается максимальной высоты альпийской горки, то при площади более 40 кв. метров она может составлять 1,5 метра.

Выбор камня

От размера альпинария зависит как размер камней, так и их необходимое количество. Если альпинарий имеет размер 1,5х2,5 метра и высоту 0,5 м, то вам потребуется ни много ни мало около 1 тонны камня.

Создание каменных композиций предполагает использование камней одной породы (как правило, берут местную породу, которую несложно достать и которая станет гармонично сочетаться с местностью).

Камни и растения должны подчеркивать приятный внешний вид друг друга, следовательно, чтобы получившаяся композиция удовлетворяла ваши представления о красоте, выбирайте камни самостоятельно. Кроме этого, желательно присутствовать или даже участвовать (при желании, конечно) при погрузо-разгрузочных работах камней.

Если камни имеют сколы и/или неестественно острые края, то их лучше не брать. Кстати сказать, гладкие речные камни тоже являются далеко не идеальным вариантом. Рекомендуем отдать предпочтения камням, которые покрыты мхом (такие камни можно найти в лесу). Вы сразу оцените их преимущества: во-первых, сама природа выступила в роли дизайнера, во-вторых, за них не нужно платить ни копейки.

Наносим контур альпинария на местности

На дачном или садовом участке, предназначенном для постройки альпийской горки, нарисуйте контуры будущего сооружения. Да, если посмотреть поверхностно, то этот этап может показаться весьма несложным, но от того, насколько удачно он будет выполнен, зависит весь процесс устройства альпинария. Нарисуйте контур конструкции и просмотрите будущую композицию со всех обзорных точек. Вполне возможно, что вам понадобиться откорректировать границы и расположения на местности.

Снимаем верхний плодородный слой земли

Снятие верхнего плодородного слоя земли – задача очень тонкая и важная. Этот слой после просеивания нужно добавить в состав субстрата для того чтобы заполнить пространство между камнями на горке. Снятие верхнего слоя почвы проводится до глубины 20-30 см по всей площади будущего альпинария. Данные работы нужно проводить с учетом того, что земля будет достаточной сухой и годной для просеивания. В том случае, если на участке буйно разрослись злаковые сорные травы, есть необходимость в применении гербицидов, так как есть риск того, что оставшиеся в почве семена прорастут на горке плотной дерниной.

Готовим почвенную смесь

Для того чтобы заполнить пространство между камнями на альпинарии вам потребуется достаточной питательный и умеренно влажный субстрат. Для его приготовления вам понадобиться дерновая земля, торф или компост, а также песок. Все это самостоятельно смешивается в равных пропорциях (по 1/3). Кроме того, для субстрата можно добавить перлит. Если земля на вашем дачном участке радует

вас плодородностью, то верхний слов, снятый для подготовки котлована под дренаж, рекомендуем использовать для приготовления почвосмеси. Можете прислушаться к советам бывалых садоводов и добавлять удобрения в состав субстрата для повышения плодородности почвы. Но помните, что это нельзя применять для альпинариев! Дело в том, что потом растения на такой почве ощутимо вытянутся, кроме того, произойдет увеличение зеленой массы в ущерб цветению. А в довершение ко всему «недружелюбные» почвопокровники способны очень быстро разрастись, закрывая камень – и в результате этого, можно сказать, теряется весь смысл каменистого сада. Что касается почвосмеси, то ее подсыпают на горку одновременно с укладкой камней, при этом ее необходимо слегка утрамбовать. Завершающий этап работы предполагает то, что получившаяся горка должна быть хорошо полита, а выемки, которые могли образоваться, должны быть исправлены.

Устройство дренажной системы

Дренажная система для альпинария может создаваться не всегда – к примеру, в том случае, если на вашем участке – суглинистая или глинистая почва, или он представляет собой ровную территорию с высоким залеганием грунтовых вод.

Чтобы устроить дренаж, вам понадобятся щебень или другие мелкие камни, которые насыпаются слоем 0,1-0,3 м. Обратите внимание, что слой дренажа не будет отличаться равномерностью – там, где горку нужно возвысить, слой, соответственно, будет толще.

На каменистый слой необходимо насыпать слой песка – примерно 10 см. При этом в местах будущих возвышенностей слой должен быть толще. После этого горку нужно обильно полить, чтобы немного уплотнить дренаж. Тогда-то могут вскрыться недостатки совершенной работы, но не переживайте – это не критическая ситуация, на данном этапе все можно поправить.

Вертикальное планирование альпинария

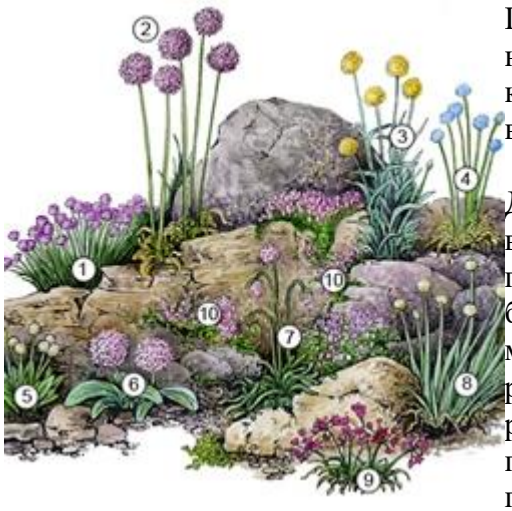
Установить и сгруппировать камни во время строительства альпийской горки – пожалуй, самая ответственная и главная задача. Объемную композицию вам помогут создать камни; при этом каждая отдельная группа должна отличаться от расположенной рядом размером, соотношением сечений и цветами или их оттенками. Если вы хотите имитировать горный пейзаж, то правильные геометрические формы придется оставить для другого варианта – они абсолютно не подойдут в данном случае.

Вертикальное планирование альпийской горки начинается с укладки самого крупного камня, который должен располагаться, смещаясь от центральной части к восточной стороне. После этого настает очередь укладки камней меньшего размера, при этом вам нужно помнить правило: чем ближе к границе горки, тем меньшего размера камень должен быть там расположен. Какие-то группы камней следует плотно укладывать друг к другу, между другими допустимо оставить разрывы, но помните, что главное – максимально избежать симметрии. Укладывая камни, нужно оставлять почвенные карманы, в которые впоследствии можно посадить растения. Помните, что камни не должны качаться, поэтому их основой должны являться небольшие углубления глубиной не менее трети высоты камня. Если есть такая необходимость, то можно подсыпать почву или же мелкие камни. Если ваш дачный или садовый участок абсолютно ровный, то вам будет нужна привозная земля из расчета 0,5-0,7 тонны на кв. метр.

Водное сопровождение на горке

Наиболее успешным может считаться вариант, когда вода, камень и растения в альпинарии грамотно и гармонично сочетаются. Каменистая горка может быть украшена журчащим ручьем, который от камня к камня будет струиться к водоему, расположенному с южной стороны у подножия альпинария.

Выбор и посадка растений



Прежде чем приступить к посадке растений на альпинарии, нужно несколько раз обильно полить горку и подождать, когда земля осядет, после чего засыпать образовавшиеся выемки.

Для высадки наиболее светолюбивых растений нужно выбрать южную или юго-восточную сторону холма. Помните простое правило: крупные растения лучше высаживать около больших камней, мелкие – в непосредственной близости от мелких, при этом следует избегать тесного размещения растений на горке. Быстро разрастающиеся почвопокровные растения высаживайте по 3-5 шт. на кв. метр. Размещение подушковидных многолетников иное – по 8-12 шт. на ту же площадь. Высадка карликовых деревцев и кустарников может проводиться как отдельной, так и в виде небольшой группы. Все это делается для подчеркивания асимметричности горки. Очень важно знать, что ни в коем случае нельзя высаживать деревца в центральной части каменной россыпи либо на вершине ее. Почва после высадки растений мульчируется отсевом того камня, который был использован при строительстве альпийской горки.

В заключение приведем вам ряд наиболее часто встречающихся ошибок при устройстве альпинария:

1. Устройство альпийской горки на участке с близким залеганием подземных вод без дренажа;
2. Размещение альпийской горки на фоне хозпостроек;
3. Неустойчивое размещение камней;
4. Применение в одной композиции нескольких разных каменистых пород;
5. Использование обломков бетонных плит;
6. Использование в роли субстрата богатых почв и удобрений, которые повышают плодородие;
7. Симметричное высаживание растений или расположение камней;
8. Игнорирование полива горки после того, как был устроен дренаж, а также на завершающем этапе;
9. Высадка быстро разрастающихся почвопокровников в непосредственной близости от розеточных или очень редких растений;
10. Посадка однолетних растений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ БАРХАТЦЕВ.

1 этап

*Заполни посадочные ящики почвой.
*Разметь бороздки в почве на расстоянии 6-10 см.
*Посей семена на глубину1-2 см.
*Бороздки засыпь почвой и полей тёплой водой.

2 этап

*Поставь ящики в тёплое место.
*Когда появятся всходы, ящик переставь в освещённое место.

3 этап

*Через 2-3 недели, когда появятся 2 листа, пересади всходы в новые ящики большего размера.
* Прищипи кончик корня и посади в лунку на расстоянии 6 см друг от друга.
* Рассаду полей из лейки.

4 этап

*Регулярно поливай рассаду и проветривай помещение.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ ПЕТУНИИ.

1 этап

*Заполни посадочные ящики почвой, утрамбуй.
*Смешай семена с мелким песком.
*Равномерно выложи семена петунии на расстоянии 1-1, 5 см. друг то друга ровными рядами и полей тёплой водой.

2 этап

*Накрой ящики пленкой до появления первых всходов.
*Поставь ящики в хорошо освещаемое и проветриваемое место.

3 этап

*После появления 2-3 листиков рассади саженцы в небольшие ящики на расстоянии не менее 5 см.
*Через 12 – 13 недель с момента посева семян высади рассаду в открытый грунт.

4 этап

*Регулярно поливай рассаду и проветривай помещение.

Инструментарий к диагностике

1. Представления ребенком о живом

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ с целью удовлетворения потребностей.
2. Знания об охране природы
Цель: выяснить наличие знаний детей об охране природы.
Задается ситуация: «Ты нашел в лесу ежа (птенца). Как ты поступишь? Почему? »
3. Отношения к растениям в естественных и специально созданных условиях.
Цель: выявить характер отношения ребенка к растениям в естественных и специально созданных условиях.
Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, на территории микрорайона во время прогулок и экскурсий.
4. Уход за растениями
Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.
Ребенку предлагается полить растение (удалить пыль, протереть листья, опрыскать растение,