Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский аграрный техникум»

Авторская педагогическая разработка

Интеграция общих и профессиональных компетенций в освоении программы учебной дисциплины «Биология» для обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология»

Методическая разработка урока

Автор разработки:
Яскина Лидия Ивановна
Цибизова Нина Александровна
преподаватели профессионального цикла

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Иркутск 2018

Выполнила: Яскина Лидия Ивановна – высшая квалификационная категория, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Цибизова Нина Александровна - первая квалификационная категория, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Рецензент: высшая квалификация, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» Булыгина Е.Н.

Методические рекомендации «Интеграция общих и профессиональных компетенций в освоении программы учебной дисциплины «Биология» для обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология» могут быть использованы преподавателями для организации занятий по дисциплине «Биология». В них предлагаются использование элементов проблемного обучения для создания устойчивого интереса к выбранной специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …… 4

Методические рекомендации по проведению занятия с использованием технологии проблемного обучения и перспективного планирования результатов общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.15 «Кинология» ……. 5

Заключение …… 7

Литература ……. 8

Приложения ……... 9

ВВЕДЕНИЕ

С введением ФГОС СПО основной задачей образовательного процесса является формирование общих и профессиональных компетенций. Дисциплина «Биология» предусмотрена для обучающихся первого курса обучения и фактически не имеет профессиональной принадлежности. При изучении материала по данной дисциплине с интеграцией общих и профессиональных компетенций у обучающихся появляется возможность узнать практическое значение получаемых знаний в контексте их дальнейшей профессиональной деятельности, тем самым устанавливается связь с будущей специальностью, поддерживается интерес к ней.

Методические рекомендации по проведению занятия с использованием технологии проблемного обучения и перспективного планирования результатов общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.15 «Кинология»

Перед проведением занятия необходимо спроектировать занятие (приложение 1).

Тема занятия одомашнивание, селекция домашних животных выбрана для перспективной интеграции знаний не случайно, так как изученный материал будет иметь значение при освоении специальных дисциплин и профессиональных модулей специальности «Кинология». Акцентирование внимания обучающихся на практической значимости знаний по данной теме в их дальнейшей профессиональной деятельности позволяет поддерживать интерес к выбранной специальности, а это очень важно на первом курсе обучения.

Цели проведения занятия: сформировать знания об одомашнивании, методах селекции животных, достижениях в селекции животных, углубить знания основ наследственности.

Кроме того планируются предусмотренные стандартом следующие ***результаты:***

личностные:

способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

метапредметные:

осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

предметные:

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Перспективные взаимосвязи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями специальности «Кинология»:

1. Биология собак. Знать происхождение и эволюцию пород собак;
2. ПМ 02 «Разведение и селекция собак»

ПК 2. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 3. Применять технику и различные методы разведения собак.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Не маловажную роль в планировании занятия имеет оснащение рабочего места: ноутбук, экран, мультимедийный проектор; методическое обеспечение: видео фильм «Волкособы», таблицы иллюстрирующие методы селекции животных, учебник «Биология», задания для закрепления материала, таблица самоанализа.

Особое внимание необходимо уделить разработке заданий для обучающихся, рассчитать время, необходимое для их выполнения. При определении структуры урока контроля и коррекции, целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней. Разработана следующая структура урока:

Началом каждого занятия является организационный момент**.** Он позволяет настроить обучающихся к работе. Для этого проверяем количество их и выясняем причины отсутствия.

На уроке запланирована индивидуальная работа над заданиями.

Перед началом контроля знаний обучающимся предлагается провести самоанализ в форме фронтального опроса с анализом и дополнениями ответов. Это позволит активизировать и мотивировать деятельность их, а также проверить знания обучающихся фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях.

Сообщение темы и введение в тему.

При сообщении темы указываем образовательную и развивающую цели.

Затем проводим ознакомление с целью и задачами занятия, инструктаж обучающихся по организации работы на уроке.

Для актуализации получаемых знаний приводим примеры из практической деятельности кинологов.

Перед изложением нового теоретического материала совместно с обучающимися формулируем проблему практического применения селекции в разведении собак на базе уже имеющихся знаниях и анализа недостающих навыков. Тем самым развиваем способности к критическому мышлению, формируем устойчивый интерес к теме и выбранной специальности. Материал излагается в логической последовательности с примерами применения его в профессиональной деятельности кинолога.

На этапе закрепления пройденного материала обучающиеся просматривают фильм об опыте селекции собаки и волка. Предварительно обучающиеся получают задания (приложение 2) основа которых применение полученных знаний и трансформирование их в навыки. Материал содержит спорные моменты, требующие анализа, представление и обоснование собственного мнения.

Работа над заданиями позволяет формировать общие компетенции.

Подведение итогов занятия проводим с элементами самоанализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая разработка «Интеграция общих и профессиональных компетенций в освоении программы учебной дисциплины «Биология» для обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология»:

позволяет преподавателям общеобразовательного цикла организовывать учебные занятия.

Использование элементов проблемного, критического мышления на занятии позволяет активизировать творческие способности обучающихся. Теоретический материал профессиональной направленности формирует устойчивый интерес к выбранной специальности.

Разные формы организации работы обучающихся позволят развить общие компетенции, предусмотренные ФГОС специальности «Кинология».

Методические рекомендации могут использоваться преподавателями для организации учебных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика 1989;
2. Гин А.А. «Приемы педагогической техники» М. Вита-Пресс; 2004;
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке, М., Просвещение 2004.
4. Семушина Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М., Высшая школа, 1990.

1. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта занятия

Дидактическая структура занятия	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя	Задания для обучающихся, направленные на получение планируемого результата	Планируемые результаты на занятии	Перспективные результаты
				Личностные, метапредметные и предметные результаты.	Общие компетенции. Знания, умения. Профессиональные компетенции
Организационный момент 3 минуты	Самоорганизация, готовность к работе	Проверка явки студентов, наличия тетрадей для конспектов			
Проверка домашнего задания 15 минут	Ответить на вопросы фронтального опроса	Акцентирование внимания на практическую значимость пройденного материала в освоении дисциплины Проведение фронтального опроса	Ответить на вопросы фронтального опроса: 1.Каким из методов исследования устанавливаются хромосомные заболевания человека. 2.Какова роль полиплоидии в создании новых сортов растений? 3.Что такое гетерозис? 4.Что изучает наука	***Личностные:*** способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;	Биология собак. Знать происхождение и эволюцию пород собак;

			селекция? 5.Что изучает наука генетика? 6. Какие растения называются культурными ? 7.В чем основное отличие искусственного отбора от естественного ? 8.Какие формы отбора применяют при селекции растений? 9.Что такое фенотип, генотип? 10. Какое значение для развития селекции сыграли теория Дарвина и современная генетика?		
Изучение нового материала (30 минут) С элементами проблемного обучения	Моделирование методов и способов селекции собак в зависимости от целей их использования	Постановка проблемы, рассмотрение вопросов предусмотренных планом лекции, акцентирование внимания	Изучить новый материал, прослушав лекцию по плану: 1.Значение одомашнивания и его этапы. 2.Особенности селекции	***Личностные:*** способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовател	ОК 1, ПК 2, ПК 3.

		на связь темы занятия с профессиональной деятельностью.	животных. Методы, применяемые в селекции животных. Близкородственное скрещивание, неродственное скрещивание. Эффект гетерозиса. Практическое значение гетерозисных гибридов при разведении сельскохозяйственных животных. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития Клонирование животных.	ьной и профессиональной деятельности; ***метапредметные:*** осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов.	
Закрепление нового материала Выполнение заданий. (35 минут)	Закрепление нового материала Просмотр видео материала, анализ его	Инструктаж по просмотру видео материала, выдача	Просмотреть фильм и в соответствии с поставленной проблемой ответить на	***предметные:*** сформированность собственной позиции по	ОК 1, ПК 2, ПК 3.

	в соответствии с выданным заданием, защита результатов работы	задания, комментарии при просмотре видео фильма, консультирование при выполнении задания, организация и анализ защиты результатов работы обучающихся.	вопросы выданного задания. Подготовить и обосновать ответ.	отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.	
Рефлексия (7 минут)	Провести самоанализ собственной работы по выполнению задания и высказать мнение об используемой форме проведения занятия в таблице самоанализа.	Инструктаж по заполнению таблицы самоанализа.	Заполните таблицу самоанализа, не указывая фамилию и сдайте преподавателю при выходе из кабинета по окончанию занятия.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания

Вариант задания №1.

Основной целью селекции является выведение пород животных с наилучшими рабочими качествами.

Перед Вами проблема выведения породы собак для охраны местности, объектов.

1. **Какие рабочие качества будут приоритетные?**
2. **Какой метод селекции будете применять и обоснуйте свой выбор.**

Просмотрите видеофильм и ответьте на вопросы:

1. **Какие рабочие качества волка имеют развитие в волкособах?**
2. **Какие качества собаки улучшают при скрещивании с волком?**
3. **Какими отрицательными качествами наделили волкособа?**
4. **К какому виду деятельности пригодны волкособы? Где могут использоваться волкособы?**
5. **Возможно ли использование волкособов для охраны местности и объектов. Обоснуйте.**
6. **Выскажите свое мнение о целесообразности создания волкособов.**

Для презентации результата своей работы придерживайтесь следующей структуры:

1. **Сообщите поставленную перед Вами проблему, ответы на первых два вопроса.**
2. **Выскажите свое мнение по анализу видеофильма по поставленным вопросам.**

Вариант задания №2.

Основной целью селекции является выведение пород животных с наилучшими рабочими качествами.

Перед Вами проблема выведения породы собак для поиска человека по следу.

1. **Какие рабочие качества будут приоритетные?**
2. **Какой метод селекции будете применять и обоснуйте свой выбор.**

Просмотрите видеофильм и ответьте на вопросы:

1. **Какие рабочие качества волка имеют развитие в волкособах?**
2. **Какие качества собаки улучшают при скрещивании с волком?**
3. **Какими отрицательными качествами наделили волкособа?**
4. **К какому виду деятельности пригодны волкособы? Где могут использоваться волкособы?**
5. **Возможно ли использование волкособов для поиска человека. Обоснуйте.**
6. **Выскажите свое мнение о целесообразности создания волкособов.**

Для презентации результата своей работы придерживайтесь следующей структуры:

1. **Сообщите поставленную перед Вами проблему, ответы на первых два вопроса.**
2. **Выскажите свое мнение по анализу видеофильма по поставленным вопросам.**

Вариант задания №3.
Основной целью селекции является выведение пород животных с наилучшими рабочими качествами.
Перед Вами проблема выведения породы собак для поиска наркотических и взрывчатых веществ.

1. **Какие рабочие качества будут приоритетные?**
2. **Какой метод селекции будете применять и обоснуйте свой выбор.**

Просмотрите видеофильм и ответьте на вопросы:

1. **Какие рабочие качества волка имеют развитие в волкособах?**
2. **Какие качества собаки улучшают при скрещивании с волком?**
3. **Какими отрицательными качествами наделили волкособа?**
4. **К какому виду деятельности пригодны волкособы? Где могут использоваться волкособы?**
5. **Возможно ли использование волкособов для поиска наркотических и взрывчатых средств. Обоснуйте.**
6. **Выскажите свое мнение о целесообразности создания волкособов.**

Для презентации результата своей работы придерживайтесь следующей структуры:

1. **Сообщите поставленную перед Вами проблему, ответы на первых два вопроса.**
2. **Выскажите свое мнение по анализу видеофильма по поставленным вопросам.**

Вариант задания №4.
Основной целью селекции является выведение пород животных с наилучшими рабочими качествами.
Перед Вами проблема выведения породы собак для транспортировки грузов и пострадавших.

1. **Какие рабочие качества будут приоритетные?**
2. **Какой метод селекции будете применять и обоснуйте свой выбор.**

Просмотрите видеофильм и ответьте на вопросы:

1. **Какие рабочие качества волка имеют развитие в волкособах?**
2. **Какие качества собаки улучшают при скрещивании с волком?**
3. **Какими отрицательными качествами наделили волкособа?**
4. **К какому виду деятельности пригодны волкособы? Где могут использоваться волкособы?**
5. **Возможно ли использование волкособов для транспортировки грузов и пострадавших. Обоснуйте.**
6. **Выскажите свое мнение о целесообразности создания волкособов.**

Для презентации результата своей работы придерживайтесь следующей структуры:

1. **Сообщите поставленную перед Вами проблему, ответы на первых два вопроса.**
2. **Выскажите свое мнение по анализу видеофильма по поставленным вопросам.**

Вариант задания №5.

Основной целью селекции является выведение пород животных с наилучшими рабочими качествами.

Перед Вами проблема выведения породы собак проводников слепых.

1. **Какие рабочие качества будут приоритетные?**
2. **Какой метод селекции будете применять и обоснуйте свой выбор.**

Просмотрите видеофильм и ответьте на вопросы:

1. **Какие рабочие качества волка имеют развитие в волкособах?**
2. **Какие качества собаки улучшают при скрещивании с волком?**
3. **Какими отрицательными качествами наделили волкособа?**
4. **К какому виду деятельности пригодны волкособы? Где могут использоваться волкособы?**
5. **Возможно ли использование волкособов как проводников слепых. Обоснуйте.**
6. **Выскажите свое мнение о целесообразности создания волкособов.**

Для презентации результата своей работы придерживайтесь следующей структуры:

1. **Сообщите поставленную перед Вами проблему, ответы на первых два вопроса.**
2. **Выскажите свое мнение по анализу видеофильма по поставленным вопросам.**

Вариант задания № 6.

Основной целью селекции является выведение пород животных с наилучшими рабочими качествами.

Перед Вами проблема выведения породы собак для пастушьей службы.

1. **Какие рабочие качества будут приоритетные?**
2. **Какой метод селекции будете применять и обоснуйте свой выбор.**

Просмотрите видеофильм и ответьте на вопросы:

1. **Какие рабочие качества волка имеют развитие в волкособах?**
2. **Какие качества собаки улучшают при скрещивании с волком?**
3. **Какими отрицательными качествами наделили волкособа?**
4. **К какому виду деятельности пригодны волкособы? Где могут использоваться волкособы?**
5. **Возможно ли использование волкособов для пастушьей службы. Обоснуйте.**
6. **Выскажите свое мнение о целесообразности создания волкособов.**

Для презентации результата своей работы придерживайтесь следующей структуры:

1. **Сообщите поставленную перед Вами проблему, ответы на первых два вопроса.**
2. **Выскажите свое мнение по анализу видеофильма по поставленным вопросам.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица самоанализа

Заполните таблицу, не подписывая фамилию, и сдайте при выходе из кабинета по окончанию занятия.

Показатели	да	нет	Особое мнение
Материал по данной теме был дан понятно и интересно?			
Материал был новым для Вас или Вы уже был знаком?			
Знания по данной теме пригодятся в профессиональной деятельности?			
При выполнении задания все получилось?			
Задания были понятны? (в графе особое мнение указать, что не понятно)			
Достаточно Ваших теоретических знаний для выполнения заданий?			
Возникла ситуация, в которой требуется дополнительная информация для выполнения задания?			
Понравилась данная форма проведения занятия?			