МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» («РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

ПРИКАЗ

10.06.2022 № 69

г. Иркутск

Об утверждении методических рекомендаций
по внедрению регионального проекта
«Лестница профессиональных проб»

В целях реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по внедрению комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб» (далее – методические рекомендации).

2. Руководителю центра развития профориентационных практик Л.П. Сверч опубликовать методические рекомендации на сайте «Регионального института кадровой политики» и направить в органы управления образованием Иркутской области.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора Т.В. Измайлова

Внедрение регионального проекта «Лестница профессиональных проб».

Методические рекомендации.

Аннотация

Методические рекомендации по внедрению регионального проекта «Лестница профессиональных проб» (далее – методические рекомендации) подготовлены для специалистов общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и дополнительного образования, работников (специалистов) других организаций, реализующих на своей базе программы профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области.

Методические рекомендации разработаны на основе Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы[1], Рекомендаций по организации цикла профессиональных проб для школьников[2], Методических рекомендаций по организации профессиональных проб и составлению программ профессиональных проб[3].

Методические рекомендации содержат:

- основные понятия и термины;
- общую характеристику цикла профессиональных проб: цели, задачи, структура, содержание, ожидаемые результаты;
- механизм и условия реализации профессиональных проб;
- алгоритм организации и проведения цикла профессиональных проб;
- механизм оценки цикла профессиональных проб
- макет программы профессиональной пробы.

Список используемых в данных методических рекомендациях сокращений:

Методические рекомендации – методические рекомендации по разработке и внедрению регионального проекта «Лестница профессиональных проб»;

ОО – общеобразовательные организации;

ПОО – профессиональные образовательные организации;

ВО – высшее образование;

ДО – дополнительное образование;

РИКП – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Проект – региональный проект «Лестница профессиональных проб»

Основные понятия и термины

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для

---

[1] Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы

[2] Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации/В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев.- М, 2018 г.-100 с. Доступ: proforientaciya_metod_recomendacii.pdf.

[3] Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г.

успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития. На практике готовность к профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и / или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция. В сфере труда: систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач. В сфере образования: ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/ или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция. В сфере труда: систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач. В сфере образования: ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план – перспективный проект или программа действий человека, отражающие намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоению социально-трудовых ролей, трудоустройству и построению профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

Новые профессии – профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий.

Перспективные профессии (специальности) – профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

Практикоориентированные формы профориентационной работы – формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная проба (профпроба) – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: 1) обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и 2) овладения необходимым для

этого инструментарием – знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями, и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) – компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Введение

На протяжении 2013-2020 годов в Иркутской области в значительной части сформирована современная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включенная в контур региональной кадровой политики, направленная на обеспечение актуальных кадровых потребностей экономики области. В результате реализации приоритетов и задач, предусмотренных Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года[4] достигнуты значительные результаты, в числе которых реализующаяся модель циклов профессиональных проб, обеспечивающая практическое знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности на площадках ПОО и ВО и ДО. Дальнейшее развитие данного проекта будет осуществляться в соответствии с Концепцией сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы[5] в рамках комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб».

Куратором регионального проекта «Лестница профессиональных проб» является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Организационно методическое сопровождение Проекта осуществляет Центр развития форм профессиональной ориентации и самоопределения РИКП.

Исполнители Проекта: высшие и средние профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования Иркутской области.

Начало реализации Проекта: с 2021 года.

1.Общая характеристика цикла профессиональных проб

Профессиональные пробы – важнейшая практикоориентированная технология профориентационной работы, представляющая «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии[6].

От других профориентационных форматов профессиональные пробы отличает погружение школьника в профессионально-трудовой контекст, приближенный к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности.

---

[4] Концепции развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года

[5] Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы

[6] Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пос./С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др./под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

Профессиональная проба должна показать школьнику не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и профессиональный (социально-профессиональный) контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в профессии». Именно необходимостью погружения в профессиональный контекст диктуется требование проведения профессиональных проб за пределами школьного пространства – в профессиональных образовательных организациях, вузах, на специально оборудованных участках предприятий-работодателей.

Еще одной характерной чертой профессиональной пробы является субъектная направленность – нацеленность каждой профессиональной пробы на формирование и развитие обучающегося как субъекта профессионального самоопределения, осуществляющего свой собственный, сознательный и ответственный выбор в ситуации личностно значимой деятельности. Субъектная направленность профессиональных проб отражается прежде всего в их целеполагании.

Целью проведения профессиональных проб является повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории.

Организация профессиональных проб эффективна не в единичной форме, а в форме цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив. В связи с этим **целью цикла профессиональных проб** является создание условий для самооценки и сопоставления нескольких различных образов «себя-в-профессии», выбора наилучшего (или нескольких подходящих) и отказа от неподходящих. В терминологии компетентностного подхода, цель цикла профпроб – формирование и развитие профориентационно значимых универсальных компетенций (soft skills), а не профессиональных компетенций (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

Задачи проведения профессиональных проб:

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с профессией или со спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного процесса);
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов;

- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках выполнения профессиональной пробы[7].

Ожидаемые/планируемые результаты реализации профессиональных проб для обучающихся представлены в таб. 1:

Таблица 1.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
- формирование уважительного отношения к труду; - развитие опыта участия в социально-значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

[7] Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г.

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

- основы технологии выполнения профессиональной пробы.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять простейшие операции, пользоваться инструментом, материалами, документацией, оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- выполнять простейшие вычислительные, измерительные и пр. операции;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии[8].

Важной особенностью реализации профессиональных проб является открытость результата. Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным (субъективный отказ школьника от данной профессии по итогам прохождения пробы), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

Продуктивность – еще одна важная характеристики цикла профессиональных проб. В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

Решающее значение имеет не объем и даже не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение школьника к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Профессиональные пробы реализуются на базе учреждений профессионального образования и иных учреждений, имеющих материально-техническую, кадровую и методическую (программную), базу, на которой могут быть смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности (например, предприятия и организации реальных секторов экономики) в форме цикла. Каждая профессиональная проба, в рамках цикла, составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности, оформленную в виде особой образовательной программы.

---

[8] Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г.

Содержание цикла профессиональных проб, реализуемых в территории, может соответствовать перечню перспективных региональных компетенций или привязано к профессиям, актуальным для региональных отраслевых кластеров. Причем, в каждом профессиональном направлении может быть предусмотрено несколько профессиональных проб, содержательно адаптированных для разных возрастов детей, сформирована своеобразная «лестница профессиональных проб», проходя которую в течение нескольких лет ребенок погружается в профессию (сферу деятельности) и формирует комплекс общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения. В связи с этим в рамках одного профессионального направления целесообразно проведение следующих профессиональных проб:

1). Ознакомительные пробы (мини-пробы) предназначены для первичного деятельностного погружения детей в профессионально-трудовой контекст, их ознакомления с наиболее простыми, доступными и, по возможности, интересными аспектами различных видов профессиональной деятельности. Ознакомительные пробы призваны расширить теоретическое и «зрительское» представление о профессиях, которые школьник получает в обыденной жизни, в беседах с родителями и другими взрослыми, в ходе профориентационных экскурсий, игр «в профессии» и т.д. Соответственно, преимущественная целевая аудитория для мини-проб – младший школьный возраст, в особенности, если речь идёт о массовых, общеизвестных и относительно простых для понимания их сути видов профессиональной деятельности. Однако по более сложным, конвергентным (интегрированным), новым, перспективным и тем более опасным для жизни профессиям первичные ознакомительные пробы могут быть смещены на более старшие возраста.

Оптимальная продолжительность одной ознакомительной профпробы – от 10-15 минут - до получаса (время выполнения практического задания). Это позволяет в течение дня провести на специально оборудованном многопрофильном полигоне цикл из пяти – десяти мини-проб для младших школьников, включая стартовую процедуру подготовки и заключительный рефлексивный этап. Характер заданий, выполняемых в рамках мини-проб для младших школьников, как правило таков, что их педагогическое сопровождение (постановка задачи, необходимая помощь в прохождении испытания и оценке его результата, контроль за безопасностью) могут осуществлять лица, прошедшие лишь минимальную подготовку – студенты профильной профессии, специальности, либо волонтёры-профориентаторы (например, из числа старшеклассников). Оптимальная форма выполнения заданий – групповая.

2). Отборочные пробы (миди-пробы) решают задачу сопровождения первичного профессионального выбора по принципу «да - нет» (принятие – отвержение). Именно этот тип профессиональных проб является ключевым в процессе педагогической поддержки профессионального самоопределения, поскольку позволяет школьнику определиться стартовую точку своей профессионально-карьерной траектории, отталкиваясь от которой, он далее

будет уточнять своё первичное решение (как вариант – забракует его и примет иное). Поскольку такой первичный выбор носит синкретический, обобщённый характер, содержание отборочных проб должно быть тоже ориентировано не столько на конкретные виды профессиональной деятельности, сколько на их обобщённые образы в рамках той или иной относительно широкой профессиональной сферы.

Содержание циклов отборочных проб должно проектироваться на уровне территории, с учётом доминирующих и наиболее активно развивающихся отраслей, но одновременно с расчётом на возможную межрегиональную и межстрановую мобильность выпускника. Кроме того, отборочные пробы должны знакомить с различными формами организации профессионально-трудовой деятельности (цех, офис, усложнённые условия труда, распределённая команда, самозанятость и т.д.).

Возрастная категория, которой может быть адресован цикл отборочных проб, достаточно размыта. Это связано с тем, что в современных условиях происходит стирание единых возрастных норм профессионального самоопределения, на смену которым приходит многообразие индивидуальных динамик взросления, обретения самостоятельности и субъектной позиции. Первичный осмысленный выбор профессиональной сферы может совершиться (а может и не совершиться) в младшем подростковом возрасте (5-7 кл.), старшем подростковом (8-9 кл.), в период ранней юности (10-11 кл.) или позже, уже после первого, случайного выбора направления послешкольного образования. Таким образом, циклы миди проб должны быть предусмотрены для всех обозначенных выше категорий школьников. При этом для тех, кто уже определился с базовой сферой профессиональной деятельности, такая форма работы становится избыточной и не может рассматриваться как обязательная.

В зависимости от возраста и конкретной задачи, миди-пробы могут иметь продолжительность от 1-2 часов и более. С методической точки зрения, крайне желательно, чтобы задание, составляющее суть испытания, имело отношение к критически важной характеристике данного типа профессиональной деятельности. Такой характеристикой может быть, например, обработка большого количества информации за ограниченный промежуток времени (профессии медиасферы), высокое качество внимания и хорошая реакция (профессии транспортной сферы), развитые коммуникативные качества (профессии сферы коммерции и предпринимательства), физическая сила и выносливость (профессии силовых структур) и т.д.

3). Углублённо-дифференцировочные пробы (макси-пробы) завершают процесс профессионального самоопределения в рамках общеобразовательной программы, позволяя школьнику уточнить свой первичный (базовый) выбор. Нужно отметить, что этой цели могут служить не только собственно профессиональные пробы, но и иные практикоориентированные формы профориентационной работы – социальные практики, волонтёрство, стажировки на предприятиях и т.д., также имеющие для школьника

«пробный» характер. Если же это именно профессиональная проба, то она носит продолжительный характер (например, 16 или 32 часа – элективный курс длиной в одну учебную четверть по 1-2 часа в неделю, либо реализуемый на протяжении нескольких дней-«погружений»). Содержание каждой макси-пробы должно быть привязано к конкретной профессии или группе близких профессий. Логика освоения школьниками таких проб должна быть максимально гибкой и индивидуализированной, с учётом ранее сделанного первичного выбора. Выстраивать жёсткие циклы проб и разрабатывать единые графики их прохождения в данном случае нецелесообразно; скорее, речь должна идти о факультативных курсах, чем о курсах по выбору.

В качестве особой разновидности углублённо-дифференцировочных проб можно выделить пробы, обеспечивающие испытание в рамках отдельных профессиональных компетенций – более узких, нежели целостный вид профессиональной деятельности (соответствующих, в терминологии профессиональных стандартам, отдельным трудовым функциям или обобщённым трудовым функциям). Это могут быть, например, новые актуальные компетенции либо компетенции ближайшего будущего.

Три обозначенных типа профпроб, будучи реализованы в системе, на основе принципа непрерывности сопровождения профессионального самоопределения, образуют своего рода «лестницу профессиональных проб». Поднимаясь по этой лестнице, школьник повышает качество своего профессионального самоопределения, осознанно, с опорой на осмысленный практический опыт, уточняя свой профессиональный выбор.

2.Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

Организация всех видов проб с позиций решаемых задач предполагает реализацию четырех основных этапов (таб. 2-5).

1). Вводно-ознакомительный этап:

Таблица 2.

Действия ОО:	**Совместные действия ОО, ПОО и учреждений ВО:**
1.Выявление интересов обучающихся: предварительное уточнение той области/областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профпроб для данного школьника.	1.Составление сетевой программы профориентационной работы (программа по технологии, программа внеурочной деятельности, программа дополнительного образования и т.п.), в рамах которой будут организованы циклы профессиональных проб; включение данной программы в основную образовательную программу школы.
2. Выбор организаций партнеров (учреждений профессионального образования, высшего образования, предприятий и организаций работодателей) для проведения профессиональных проб, заключение договора о сотрудничестве/реализации	2.Подготовка дидактического материала для реализации сетевых программ: профессиограммы, тестовые задания, наглядные пособия и пр.

сетевой образовательной программы.	
3.Согласование сетевой программы профессиональных проб	3. Подготовка преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов-профессионалов и др. по проведению профессиональных проб.
4.Подготовка педагогов к проведению занятий по профессиональным пробам.	
5.Непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профпроб.	
6.Формирование групп обучающихся для прохождения различных профессиональных проб, составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения профпроб	

2.Подготовительный этап:

Таблица 3.

Действия ОО:	**Действия ПОО и учреждений ВО:**
1. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются профессиональные пробы. Знакомство обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности в рамках профориентационной программы.	1.Разработка программ профессиональных проб.
2. Подбор диагностических методов и проведение диагностики (выполняется педагогами-психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб).	2. Разработка критериев выполнения профессиональных проб или их этапов.
3.Сравнение требований, предъявляемых профессией к человеку, и его индивидуальных возможностей в рамках профориентационной программы.	
4.Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности	

3. Практический этап:

Таблица 4.

Действия ОО:	**Действия ПОО и учреждений ВО:**
1.Промежуточный анализ результатов профессиональной пробы.	1.Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения в рамках профориентационной программы.
	2. Проведение практической части профессиональной пробы

4. Заключительный этап:

Таблица 5.

Действия ОО:	**Действия ПОО и учреждений ВО:**
1. Анализ сопровождающих профессиональную пробу документов (карта наблюдения, анкета участника и др.) с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа возможностей и потребностей обучающегося в сравнении с профессионально-важными качествами по выбранной профессии	1. Оценка выполнения задания профессиональной пробы.
2. Построение индивидуального образовательно-профессионального маршрутов: основного и запасного	2. Корректировка процесса выполнения следующих профессиональных проб.

Организация профессиональной пробы для обучающихся должна содержать три компонента – технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволит воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приёмами работы с орудиями труда, позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и дает ответы на вопросы: что? как? в какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение заданий в рамках данного компонента требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, фиксирует те функции и показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Содержание каждого типа профессиональных проб, постановка цели и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Уровень сложности пробы должен соответствовать возрастным особенностям, уровню подготовленности и профессиональным интересам обучающегося.

После завершения профессиональных проб проводится анализ ее выполнения подведение итогов.

Итогом реализации цикла профессиональных проб может стать принятие решения о своем дальнейшем профессиональном образовании или трудовой деятельности, понимание того, насколько верно или ошибочно осуществляется выбор направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат также является значимым результатом, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности или получить представление о несоответствии той или иной сферы деятельности индивидуальным особенностям обучающегося.

3. Механизм и условия реализации профессиональных проб

Подготовка и проведение полноценных циклов профессиональных проб может быть реализована в рамках социального партнерства или сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, средними профессиональными организациями и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, работодателями, родителями обучающихся.

В зависимости от имеющихся профориентационных ресурсов организация циклов профессиональных проб может осуществляться за счет интеграции **следующих условий:**

1) реализация деятельности на вводно-ознакомительном и подготовительном этапах профессиональных проб осуществляется в общеобразовательной организации силами специалистов школы и партнеров (мастеров производственного обучения, преподавателей, специалистов-профессионалов, педагогов дополнительного образования, учителей, педагогов-организаторов, психологов и социальных педагогов, заместителей директоров и др.);

2) реализация деятельности на практическом этапе осуществляется на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования, организаций-работодателей на специально оборудованных производственных участков, полигонов, мастерских, лабораторий, тренажеров, оборудования и т.д., обеспечивающих полноценное погружение в профессиональный контекст;

3) реализация деятельности на заключительном этапе осуществляется непосредственно после завершения на базе проведения профессиональной пробы.

В качестве организационных механизмов интеграции различных условий для организации профпроб могут применяться:

1) разработка и осуществление совместных с партнерами профориентационных программ;

2) реализация мероприятий (фестивалей профессий, конкурсов, олимпиад) при взаимодействии различных организаций и учреждений, в рамках которых могут быть организованы профессиональные пробы;

3) организация профессиональных проб в рамках дней открытых дверей учреждений профессионального образования, высших учебных заведений;

4) организация производственных практик для обучающихся школ на базе учреждений профессионального образования, высших учебных заведений;

5) взаимообучение специалистов, обмен опытом и другое.

В качестве финансовых механизмов интеграции между общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного, профессионального образования, высшими учебными заведениями можно использовать следующие модели взаимодействия:

1) на договорной основе по проведению занятий в рамках дополнительного образования по различным направлениям деятельности на базе школы (учреждения дополнительного или профессионального образования);

2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечат реализацию общеобразовательными учреждениями спектра профориентационных программ (в рамках внеурочной деятельности) для организации профпроб.

Эффективность профессиональных проб как метода профориентационной работы достигается за счет следующих **организационно-педагогических, психолого-педагогических и методических условий.**

1. Организационно-педагогические условия:

1) учет возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы;

2) избыточность предлагаемого набора профессиональных форм;

3) сформированная система критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы, а также цикла (лестницы) профессиональных проб в целом; предварительное знакомство школьников с данными критериями и показателями;

4) общее управленческое обеспечение: программно-методическое (утвержденные программы профессиональных проб, пакет необходимых учебно-методических материалов), материально-техническое (специально оборудованные производственные участки, полигоны, мастерские, лаборатории, тренажеры, оборудование, инструменты и т.д., обеспечивающие полноценное погружение в профессиональный контекст), кадровое (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие).

2. Психолого-педагогические и методические условия:

1) обеспечение мотивированности школьников в прохождении профессиональных проб;

2) предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы;

3) оперативный контроль и при необходимости корректировка процесса выполнения обучающимися профессиональной пробы.

4. Механизм оценки цикла профессиональных проб

Профессиональная проба является одной из форм образовательной деятельности школьников, поэтому необходима объективированная и прозрачная система диагностики результатов прохождения профессиональных проб.

Перечень возможных документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
- документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат, цифровой след), форма которого утверждается коллегиально участниками взаимодействия.

Работа по организации оценивания результативности профессиональных проб должна начинаться до начала их непосредственного проведения. Огановская Е.Ю. выделяет следующие основные этапы этой работы[9]:

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих качество профессионального выбора школьника по итогам прохождения цикла профпроб (степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости выбора) школьника. Создаются соответствующие формы (листы оценки/самооценки).

2. Отбор или разработка педагогического инструментария (например: деловая игра, защита портфолио, презентация личного профессионально-образовательного плана и т.д.), обеспечивающего комплексное подведение итогов и оценку/самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб на основе выработанных критериев.

Показатели качества выполнения практических заданий профессиональной пробы могут быть включены в Карту наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб (табл. 6).

Таблица 6.

№ п/п	Показатели	Оценивание
1.	Самостоятельность	Определяется педагогом-наблюдателем
2.	Активность и целеустремленность в достижении качественного результата	
3.	Соответствие конечного результата целям задания	Определяется специалистом, проводящим профпробу

[9] Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г.

4.	Обоснованность принятого при изготовлении продукта решения	
5.	Аккуратность	
6.	Выполнение условий и требований охраны труда (санитарно-гигиенических условий)	
7.	Проявление общих и специальных профессионально-важных качеств (ПВК)	
8.	Рефлексия результатов собственной деятельности	Осуществляется обучающимся через заполнение «Анкеты участника профессиональной пробы»

Сопоставление результатов цикла профессиональных проб дает возможность провести рефлексивный анализ. Рефлексия результатов деятельности может быть выполнена по критериям, приведенным в Приложении 1 с позиций уровня достижения результата в рамках анализа каждой реализованной профессиональной пробы. Такой анализ может осуществляться в процессе проведения индивидуальной консультации в рамках процесса психолого-педагогического сопровождения организации профессиональных проб.

5. Макет программы профессиональной пробы

Содержание цикла профессиональных проб, предлагаемых школьнику, определяется потребностями региональной экономики. Эти потребности опосредуются набором профессий, специальностей и направлений, подготовка по которым осуществляется в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах региона, входящих в тот или иной территориальный профессионально-образовательный кластер.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя[10]:

1) анализ востребованности профессии в регионе/муниципалитете;

2) определение тематики профпроб по востребованным видам профессиональной деятельности;

3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии;

4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;

5) разработка учебной (рабочей программы профессиональной пробы).

Ниже в таб. 7 представлен **Макет программы профессиональной пробы.**

[10] Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации/В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев.- М, 2018 г.-100 с. Доступ: proforientaciya_metod_recomendacii.pdf.

Таблица 7.

Раздел	Содержание
Титульный лист	На титульном листе указывается информация об организаторе профессиональных проб: наименование организации, адрес проведения профпроб, информация о контактном лице, сфера профессиональной деятельности, наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба
Информационная карта	Информационная карта содержит: 1) информацию об организаторе профпроб: наименование организации, адрес проведения профпроб, информация о контактном лице (ФИО, должность, телефон, электронная почта): 2) информацию о профессиональной пробе: - сфера профессиональной деятельности; - наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба; - категория профессии (специальности, компетенции); - возраст обучающихся; - продолжительность пробы; - цель профпробы; - количество обучающихся в группе; - возможные сроки; - возможность прохождения пробы для детей с ОВЗ; - особые условия (при наличии); - особые требования (при наличии); - форма проведения профпробы; - продукт профпробы.
Пояснительная записка	Пояснительная записка может содержать: - цели и задачи программы; - информацию о смежных профессиях, специальностях, специализации, а также о близких и родственных видах деятельности; - информацию о перспективах развития профессии на ближайшие 10-15 лет; - ожидаемые результаты; - формы контроля освоения программы.
Тематический план	Тематический план указывается с разбивкой на этапы реализуемой профессиональной пробы и продолжительностью каждого этапа.
Содержание профессиональной пробы	В содержании профпробы описывается, какие элементы деятельности предполагаются на каждом этапе профпробы, могут быть указаны особенности программы, например, на подготовительном этапе – организация рабочего места, требования к вопросам охраны труда; на практическом этапе – работа с инструментами, приспособлениями и т.д.
Материально-техническое обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы содержит перечень оборудования, инструментов, приспособлений, программного обеспечения, дидактического материала

При разработке и реализации программ профессиональных проб необходимо ориентироваться на следующие документы:

1) «Перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в Иркутской области», утвержденный распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 23 июня 2021 года № 42-рзп;

2) «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 26 октября 2020 года № 744.

3) актуальная информация о потребностях рынка труда, размещенная на сайте министерства труда и занятости Иркутской области https://www.irkzan.ru/content/развитие_кадрового_потенциала и перечни профессий, представленных в федеральном проекте ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

4) Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г. *https://disk.yandex.ru/i/QAU_06NCejNGKQ).*

5) Также стоит использовать практику организации профессиональных проб на базе организаций – работодателей (опыт ОГКУ «Молодежный кадровый центр http://profirk.ru/work/profproba/).

Приложение №1

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетенции
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом	**Интеллектуальность** как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования. **Коммуникативность** как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества. **Самостоятельность** как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность. **Эмоциональность** как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт. **Целенаправленность деятельности** как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности. **Креативность** как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения. **Рефлексивность** как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремится к их улучшению.
Знания и умения	Ниже 70 % от стандарта	Свыше 70 % от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	
Активность	Работает под руководством	При выполнении работы совещается с педагогом	Самостоятельное выполнение работы	
Объем труда	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	
Творчество	Копия чужой работы	Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работа оригинальная	
Качество	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	