МБОУ школа № 2

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Иркутская область г.Усть-Илимск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"

«РАССМОТРЕНО»
НА ЗАСЕДАНИИ НМС
ПРОТОКОЛ № 5
ОТ «16» мая 2019г.
_____ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»
_____ Н.Н. Габрина
«16» мая 2019г

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Автор: Анучина Наталья Александровна,
педагог-психолог, МБОУ «СОШ №2», г. Усть-Илимск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Профессиональное самоопределение» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря приказ №1644).5-9а,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска №106 от 9.02.15.

Актуальность программы

Профессиональная ориентация является одной из основных задач в деятельности образовательных учреждений, входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления.

Закончив обучение в школе, ученики вступают во взрослую жизнь, выбирают вуз и профессию, тем самым закладывают фундамент своего будущего. Данный выбор можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Необходимо понимать, какое место займёт профессия в жизни человека, что он сможет получить от будущей работы, как особенности выбранной специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами. От того, насколько адекватно сделан выбор, отвечает ли выбранная профессия способностям, интересам и склонностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста и комфортного уровня жизни, зависит то, как сложится дальнейшая жизнь человека.

К сожалению, в наше время, большинство учащихся 9-х классов не могут твердо ответить на вопрос, какую профессию они хотят получить после окончания учёбы. Доказано, что часть выпускников выбирает будущую профессию по рекомендациям родителей, часть поступают в профессиональные учреждения «за компанию» с другом, и только треть всех выпускников подходят к выбору будущей профессии достаточно серьёзно и, к окончанию учёбы, обладают достаточным уровнем знаний о будущей профессии: четко определились с выбранной профессией, обладают знаниями об учреждениях, готовящих данных специалистов, формах обучения на данный профиль, о необходимых личностных и профессиональных качествах для успешного овладения профессией, о финансовой стороне получения профессии и об уровне оплаты труда, возможностях карьерного роста и т.д.

По результатам проведённых исследований, современные выпускники чаще желают получить специальности, которые, на данный момент времени, высоко оплачиваются. Зачастую это ведёт к переизбытку профессиональных кадров по одним специальностям и недостатку специалистов по другим. Это связано с тем, что население не имеет достаточной подготовки в вопросах финансовой грамотности и не умеет управлять своими финансами, а полагают, что высокая зарплата обеспечит им наилучший уровень жизни. Но это не сосем так. Поэтому еще в школе учащимся актуально познакомиться с основами финансовой грамотности, что дает возможность выпускникам в будущем с выгодой для себя строить краткосрочные и долгосрочные финансовые планы, быть независимыми в своих капиталовложениях, повышать качество своей жизни, грамотно оценивая риски, нести ответственность за собственное финансовое благополучие и финансовое благополучие своей семьи.

Целью программы курса внеурочной деятельности является формирование осознанного выбора будущей профессии через реализацию индивидуального проекта.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания об особенностях профессиональной деятельности (содержание, профессионально важные качества, способы получения профессии);
2. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся на основе адекватного представления о своём профессиональном потенциале, используя методы самодиагностики, знания о мире профессий.

3. Развивать у подростков стремление к саморазвитию, личностному росту, обеспечив их средствами самопознания, формировать умения целепологания и планирования.
4. Способствовать закреплению всех этапов проектной деятельности, формировать умения размышлять в контексте изучаемой темы, искать, анализировать, обобщать, отбирать и систематизировать материал, делать выводы.
5. Сформировать у учащихся понимание теоретических основ, касающихся финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;
6. Способствовать отработке практических навыков в финансовой сфере, в т.ч. умения планировать и рассчитывать собственные расходы в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане. Программа составлена на 1 год обучения и рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в рамках плана внеурочной деятельности или части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Связь содержания программы с учебными предметами

Курс занятий по профессиональному самоопределению учащихся гармонично вписывается в образовательный процесс и связан с большинством дисциплин, предусмотренных для освоения основной образовательной программой (ОБЖ, обществознание, литература, математика, русский язык, технология, информатика пр.). В процессе получения общих знаний учащиеся косвенно знакомятся с многообразием мира профессий, получают начальные знания о необходимых умениях и навыках для успешной профессиональной деятельности, а также могут применять полученные в рамках курса знания для проектирования и построения финансовых и творческих планов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, работа с электронными файлами, библиотеками по поиску информации для создания и презентации проекта);
- в самостоятельной работе с печатной литературой, в составлении планов собственных сообщений, алгоритмов действий;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. **Принцип соблюдения интересов ребёнка.** Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Принцип системности.** Обеспечивает единство диагностики, развития и коррекции, т. е. системный подход к профессиональному самоопределению.
3. **Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует непрерывность помощи учащемуся до полного решения проблемы или выработки для её решения.
4. **Принцип создания ситуации успеха.** Предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к профессиональной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе самоанализа, самоконтроля;
- готовность подростка к профессиональной карьере

- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности (неуспешности) в профессиональной деятельности;
- овладение начальными знаниями в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- понимание личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, вариантов собственного заработка;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:
- использовать результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет;
- определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий;
- планировать свою профессиональную карьеру;
- использовать полученную информацию в повседневной жизни.
- проявлять познавательную инициативу;
- составлять модель будущей профессии,
- различать профессии, специальности, должности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:
- креативности мышления, инициативы, активности при изучении материала;
- классифицировать профессий, необходимые профессионально важные качества различных профессий;
- выявят свои профессиональные интересы и склонности;
- применить полученные знания в окружающей жизни;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- мыслительным операциям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях и задавать вопросы по существу;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- компетентно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);
- овладеет навыками работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определять общую цель и строить планы по её достижению;

Содержание элективного курса:

Содержание программы разделено на образовательные блоки. По результатам освоения каждого из образовательных блоков учащиеся наполняют содержанием итоговые проекты «Моя будущая профессия».

Проектирование будущей профессиональной деятельности на этапе выбора профессии является эффективным средством профессионально-личностного развития обучающихся старших классов, обеспечивает их потребность в самореализации, способствует развитию целостного представления о профессии и осознанной мотивации в её выборе. В проектной деятельности происходит повышение уровня социальной адаптации школьников, формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению, формирование умений и навыков планирования, организации и контроля собственной деятельности, развитие способности к рефлексии, что влечет за собой приобретение навыков проекции, то есть предвидения будущего, будущих последствий нынешних решений.

1 **Блок «Что я знаю о своих возможностях».** В ходе самодиагностики учащиеся получают знания о своих личностных психологических особенностях. Блок призван раскрыть собственный потенциал школьников и составить личный психологический портрет. В рамках этого блока осуществляется подготовительный этап проектной деятельности. Темы и содержание данного блока: **1**. Самооценка и уровень притязаний. Понятия «самооценка», «уровень притязаний», «успех», формула самооценки. **2**. Темперамент и профессия. Понятие «темперамент», 4 вида темперамента, самодиагностика типа темперамента. **3.** Стресс и тревожность. Понятие «стресс», «тревога», самодиагностика тревожности. **4.** Определение типа мышления. Мышление как вид познания окружающей среды, «продуктивность», «оригинальность», «любознательность», «мужество» как черты мышления талантливых людей, самодиагностика типа мышления. **5.** Внимание и память. Понятия «Внимание», «Память», произвольность, концентрация внимания, виды памяти, самодиагностика внимания, самодиагностика слуховой и зрительной памяти. **6.** Уровень внутренней свободы. Понятие «Внутренняя свобода», характеристика внутренне свободного и несвободного человека, самодиагностика уровня внутренней свободы, составление личного психологического портрета.

2 **Блок «Что я знаю о мире профессий».** Блок призван познакомить учащихся с имеющимися классификациями профессий, помочь определить профессиональный тип личности, выделить профессионально важные качества. В рамках данного блока осуществляется информационно-аналитический этап проектной деятельности. Темы и содержание данного блока: **1.** Классификации профессий. Понятие «предмет труда», классификация В.Н. Татищева, 4-хуровневая классификация Е.А. Климова, пирамида Климова, классы профессий, группы условий труда. **3.** Определение типа будущей профессии. Отработка типов профессий, усвоенных на прошлом уроке, самодиагностика типа будущей профессии. **4.** Профессия, специальность, должность. Понятия «профессия», «специальность», «должность», отношение между данными понятиями, самодиагностика «формула профессии». **5.** Интересы и склонности в выборе профессии. Понятие «интерес», направления, устойчивость интересов, самодиагностика сферы интересов. **6.** Определение профессионального типа личности. Самодиагностика профессионального типа личности, поиск информации о профессиональных типах личности. **7.** Профессионально-важные качества. Работа в группах, заполнение таблицы профессионально-важных качеств по типам профессий.

3 **Блок «Способности и профессиональная пригодность».** В данном разделе учащиеся знакомятся с понятиями «общие» и «специальные» способности. Знакомятся с наиболее значимыми способностями для успешного осуществления разных видов деятельности. Определяют

уровень собственных способностей к некоторым видам деятельности. В рамках данного блока осуществляется практический этап проектной деятельности. Темы и содержание данного блока: **1.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Понятия «задатки», «способности», типология способностей, самодиагностика способностей к практической работе с техникой. **2.** Способности к интеллектуальным видам деятельности. Самодиагностика уровня умственного развития. **3.** Способности к профессиям социального типа. Понятия «Конфликт», «конфликтология», «конфликтное поведение», виды конфликтного поведения, самодиагностика поведения в конфликтах, прогнозирование последствий инцидентов. **4.** Способности к офисным видам деятельности. Работа со словарём профессий, самодиагностика концентрации внимания и быстроты действия. **5.** Способности к предпринимательской деятельности. Список руководительских и предпринимательских способностей, характеристика «поведения акул», характеристика «поведения дельфинов», самодиагностика. **6.** Артистические способности. Направления специальных способностей, образ «мыслителя», образ «художника», самодиагностика ведущего полушария, типа мышления. **7.** Уровни профессиональной пригодности. Понятие «профессиональной пригодности», виды: абсолютная проф.пригодность, относительная проф.пригодность, полная проф.непригодность, заполнение таблицы «мои способности».

4 **Блок «Основы финансовой грамотности».** Ориентирован на получение базовых знаний об источниках доходов, на формирование у учащихся понимания о влиянии образования на последующую карьеру и, соответственно, на личные доходы. Знакомит учащихся с миром финансов и возможностями управления и преумножения личного капитала путём грамотного планирования своих доходов и расходов. Данный блок включает в себя информационно-аналитическую и практическую деятельность по индивидуальному проекту. Темы и содержание данного блока: **1.** Источники денежных средств. Четыре основные группы, формирующие доходы семьи, «белая» и «серая зарплата», расчёт личного и семейного дохода. **2.** От чего зависят личные и семейные доходы. Понятие «человеческий капитал», субъективные и объективные факторы, влияющие на доходы. **3.** Уровень жизни. Как контролировать семейные доходы и зачем это делать? Понятие «уровень жизни», «финансовое благополучие», факторы, влияющие на уровень жизни, зависимость уровня благосостояния от умения контролировать расходы, составление плана расходов. **4.** Что такое семейный бюджет и как его построить. Понятия «семейный бюджет», «профицит» и «дефицит» семейного бюджета, расчёт дефицита и профицита бюджета. **5.** Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Финансовое планирование, денежный запас безопасности. **6.** Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Финансовое планирование, возможные нормы сбережения денежных средств на разных этапах жизни.

5 **Блок «Планирование профессиональной карьеры».** Заключительный этап освоения программы нацелен на осознание собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Даёт возможность выстроить и проанализировать свою иерархию потребностей. В данном блоке учащиеся знакомятся с типичными ошибками при выборе будущей профессии, изучают и анализируют современный рынок труда, определяются со своей будущей профессией, строят планы по её достижению и работают над завершением личных проектов «Моя будущая профессия». В рамках данного блока осуществляется заключительный этап проектной деятельности. В рамках данного блока осуществляется контрольно-оценочный этап проектной деятельности. Темы и содержание данного блока: **1.** Мотивы и потребности. Основные понятия «мотив», «мотивация», «потребности», самодиагностика типа мотивации, «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация»,пирамида потребностей А.Маслоу. **2.** Ошибки в выборе профессии. Примеры ошибок при выборе профессии. **3.** Современный рынок труда. Система социально-экономических взаимоотношений на рынке труда. Понятия «спрос», «предложение». **4.** Пути получения профессии. Профессия и специальность, отличия профессии от специальности, виды и краткая характеристика учебных заведений. **5.** Стратегия выбора профессии. Три слагаемых правильного выбора профессии. **6**. Защита индивидуальных проектов.

Формы проведения занятий

Работа в парах, микро-группах, индивидуальная, фронтальная.

Методы проведения занятий:

- информационные (рассказ, объяснение, лекция)
- практические (опросники, анкеты, тесты, упражнения)
- аналитические методы (самообработка тестов, составление финансовых и профессиональных планов)
- стимулирующие (дискуссии, коллективные обсуждения, решение проблемно-поисковых задач)

- активизирующие (профориентационные и деловые игры, творческие этюды, методы сбора информации (в т.ч. с применением ИКТ)
- исследовательская и проектная деятельность, методы рефлексии (интерпретациия полученных результатов, построение умозаключений и выводов)

Критерии результативности:
- проявление устойчивого интереса к содержанию программы;
- активное участие в занятиях;
- высокий уровень качества выполнения практических заданий;
- умение составлять собственный план по достижению финансового благополучия;
- наличие осознанного выбора профессии, продуманного плана по её овладению;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальный проект в соответствии с основными этапами и требованиями к его выполнению

Материально-техническое обеспечение:
Мультимедийное оборудование, доска, количество компьютеров с выходом в интернет по количеству учащихся, раздаточный материал к занятиям, материалы, необходимые в ходе реализации проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	-Вступительное слово (Тема и цели курса, построение образовательного процесса, информирование о конечном продукте освоения курса – индивидуальном проекте). - Знакомятся со структурой, этапами проектной деятельности. - Формулируют общую проблему в сфере профессионального самоопределения ***- Разработка индивидуального проекта: определяют цель индивидуального проекта «Моя будущая профессия», формулируют задачи, составляют план действий.***
Что я знаю о своих возможностях – 6 часов			
2	Самооценка и уровень притязаний	1	- Информационный блок. Понятия «самооценка», «уровень притязаний», «успех», влияние уровня притязаний на успех, формула успеха. - Выполняют упражнения: «Кто я?», «Какой я?» - Производят оценку о полноте своего самовосприятия, самораскрытия в ходе аналитической беседы - Участвуют в обсуждении составляющих формулы самооценки, предложенной У.Джеймсом - Участвуют в мозговом штурме на тему «Успех – это…» - Рефлексируют по теме урока, отвечая на поставленные вопросы
3	Темперамент и профессия.	1	- Информационный блок по теме «Темперамент». Основные понятия, 4 типа темперамента. - Выполняют упражнения: «Темперамент и свойства нервной системы» -Выполняют самодиагностику «Определение типа темперамента» - Знакомятся с особенностями своего типа темперамента ***- Реализация индивидуального проекта: определяют для себя круг потенциальных профессий. Предполагают уровень своей успешности*** - Рефлексируют по теме урока, отвечая на поставленные вопросы
4	Стресс и тревожность	1	- Информационный блок по теме «стресс». Основные понятия, особенности проявления тревожности - Выполняют 2 теста с самостоятельной обработкой результатов «Определение уровня тревожности» и «Оценка школьных ситуаций» ***- Реализация индивидуального проекта: корректируют круг возможных профессий в соответствии с полученными данными*** - Обсуждают содержание памятки «Как стать оптимистом»
5	Определение типа мышления	1	- Информационный блок по теме «мышление». Основные понятия, 4 типа мышления, черты, отличающие талантливых людей. - Выполняют упражнение «По горячим следам» - Определяют свой тип мышления с помощью самодиагностики и обработки полученных результатов - Знакомятся с характеристиками, свойственными для своего типа мышления - Обсуждают содержание полученных печатных памяток «как развивать мышление» ***- Реализация индивидуального проекта: сужают круг потенциальных профессий в соответствии с полученными знаниями*** - Рефлексия. Устно отвечают на контрольные вопросы по теме урока
6	Внимание и память	1	- Информационный блок по теме «Внимание». Характеристики внимания (устойчивость, объём, концентрация, распределение, переключаемость). - Выполняют упражнения «Двойной счёт», «Муха»

			- Информационный блок по теме «память». Вспоминают характеристики, виды памяти (слуховая, зрительная, эмоциональная, тактильная, обонятельная) - Выполняют упражнение на тренировку зрительной памяти «Запомни числа», на тренировку слуховой памяти «Запомни числа» - Обсуждают содержание полученных памяток «Как тренировать память» - Выполняют упражнение на внимание «Кто быстрее найдёт все числа»
7	Уровень внутренней свободы	1	- Знакомятся с понятием «Внутренняя свобода», приводят ситуации из жизни. - Решают проблемную ситуацию, определяют что отличает внутренне свободного человека от несвободного. - Выполняют тест «Определение уровня внутренней свободы» с самостоятельной обработкой результатов - Проводят устный сравнительный анализ двух высказываний. - Составляют свой психологический портрет, заполняя итоговую таблицу «Мой психологический портрет», вносят в нее данные результатов тестов. - Проводят обобщающую рефлексию по изученному в данном блоке. ***- Реализация индивидуального проекта: составляют список потенциальных профессий, сочетающихся с психологическими особенностями личности.***
Что я знаю о мире профессий – 8 часов			
8	Классификации профессий. Признаки профессий	1	- Информационный блок «Многообразие мира профессий», знакомятся с различными классификациями профессий. - Выполняют упражнение «Назови профессию» - Рассуждают какой тип мышления подходит для того или иного типа профессий из классификации Е.А.Климова - Выполняют упражнения «По горящим следам» - Заполняют и знакомятся с содержанием «пирамиды Климова» (предмет труда-цели труда-средства труда-условия труда) -Обобщают пройденный материал с помощью ответов на контрольные вопросы
9	Определение типа будущей профессии	1	- Играют в игру «Аукцион» - Выполняют тест «Определение типа будущей профессии», производят самостоятельную обработку полученных результатов. -Записывают профессии своих родителей, определяют тип, к которому они относятся ***- Реализация индивидуального проекта: соотносят потенциально-привлекательную профессию с диагностированным типом будущей профессии.***
10	Профессия, специальность, должность.	1	- Записывают признаки, характеризующие профессию как вид трудовой деятельности. Устно рассуждают о важности данных характеристик. - Выполняют упражнение «Найди профессию» - Формулируют и записывают главные отличия профессии от других видов трудовой деятельности. - Выполняют тест «Формула профессии» ***- Реализация индивидуального проекта: рассуждают, соответствует ли выбранная профессия полученным результатам, или выбирают другую профессию, исходя из полученных данных***
11	Интересы и склонности в выборе профессии		- Знакомятся с информацией о различии сферы интересов по содержанию (музыка, литература, техника и т.д.) - Рассуждают о взаимосвязи склонностей и интересов, о влиянии интереса на раскрытие способностей. - Выполняют тест «Профиль» с последующей самообработкой результатов, определяют склонность к 3-м из 10-ти возможных направлений деятельности.

			- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о соответствии выбранной профессии одному из трёх направлений деятельности - Знакомятся с отрывком из романа «Приключения Тома Соера» и письменно отвечают на поставленный вопрос.
12	Определение профессионального типа личности	1	- Выполняют тест «Определение профессионального типа личности» с самостоятельной обработкой результатов. - Знакомятся с характеристикой выявленного профессионального типа личности. - Читают высказывания и определяют к какому профессиональному типу личности они относятся. - Отвечают на контрольные вопросы по теме урока ***- Реализация индивидуального проекта: соотносят свой профессиональный выбор с профессиональным типом личности, делают вывод о правильности выбора будущей профессии***
13	Профессионально важные качества	1	- Работают в микрогруппах над заполнением таблицы профессионально важных качеств для каждого из шести типов профессий. - Участвуют в игре «Молчание – знак согласия» - Думают и составляют список профессионально-важных качеств для выбранной профессии ***- Реализация индивидуального проекта: ищут информацию и записывают наиболее важные качества для выбранной профессии***
14	Профессия и здоровье	1	- слушают информационный блок. - выполняют упражнения «По горячим следам» - отмечают факторы, которые могут ограничить выбор профессиональной деятельности, согласно таблице «Медицинские ограничения профессиональной пригодности» - выполняют самодиагностику по методике «Моё здоровье» - высказывают своё мнение и понимание смысла приведённой для анализа фразы. - получают памятку «Девять шагов уверенности в себе», обсуждают её содержание. ***- Реализация индивидуального проекта: ищут информацию о наличии особых требований к здоровью для выбранной профессии***
15	Моя будущая профессия	1	- Заполняют таблицу «Моя будущая профессия», пользуясь записями в тетради и результатами тестов - Записывают профессии, соответствующие личным интересам и склонностям. - Пишут эссе на тему «Что я знаю об этих профессиях? ***- Реализация индивидуального проекта: работают над внесением информации в индивидуальный проект***
Способности и профессиональная пригодность – 7 часов			
16	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	- Информационный блок. - Выполняют методику «Определение технических способностей» - Определяют свой уровень развития профессионально важных качеств для данного вида деятельности - Составляют список профессий, требующих данного вида способностей. - Выполняют упражнение «Ничего не трогайте, Ватсон!» - Устная рефлексия, подведение итогов урока. ***- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о необходимости данного вида способностей для выбранной профессии***
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	- Мини-лекция об особенностях умственного развития: интеллектуальных предпосылках, социальных факторах - Выполняют «тест умственного развития» (модиф.) - Определяют свой уровень развития способностей к данному виду деятельности

			- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о необходимости данного вида способностей для выбранной профессии
18	Способности к профессиям социального типа	1	- Информационный блок. - Высказывают мнения какими способностями должны обладать люди социального типа профессий - Выполняют самодиагностику «Поведение в конфликте», результаты - Играют в игру «Конфликт» - Определяют свой уровень развития профессионально важных качеств для данного вида деятельности ***- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о необходимости данного вида способностей для выбранной профессии***
19	Способности к офисным видам деятельности	1	- Выполняют упражнение «Атрибуты» - Выполняют тест «Интеллектуальная лабильность» (модиф.) с самостоятельной обработкой результатов. - Играют в игру «Клавиатура» - Определяют свой уровень развития профессионально важных качеств для данного вида деятельности ***- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о необходимости данного вида способностей для выбранной профессии***
20	Способности к предпринимательской деятельности	1	- Высказывают свое мнение о качествах, необходимых для успешной предпринимательской или управленческой деятельности. - Выполняют практические упражнения «Я-руководитель», «Круг чтения», «Акулы» и «дельфины» - Определяют свой уровень развития профессионально важных качеств для данного вида деятельности ***- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о необходимости данного вида способностей для выбранной профессии***
21	Артистические способности	1	- Информационный блок о видах специальных способностей, об ответственности разных полушарий мозга за разные способности. - Выполняют тесты «Мыслитель или художник», «Ведущее полушарие», определяют свою принадлежность к определённому типу. - Выполняют упражнение «Круг чтения» ***- Реализация индивидуального проекта: рассуждают о необходимости развития данного вида способностей для выбранной профессии***
22	Уровни профессиональной пригодности	1	- Информационный блок о составляющих понятия «профессиональная пригодность». - Выполняют упражнение «По горячим следам» - Высказывают своё понимание фразы Д.Бурстина - Заполняют таблицу «Мои способности», пользуясь записями в тетради и результатами тестов ***- Реализация индивидуального проекта: работают над внесением информации в индивидуальный проект по результатам самодиагностики***
Основы финансовой грамотности – 6 часов			
23	Источники денежных средств.	1	- Мини-лекция о источниках доходов населения (зарплата, пособия, доходы от собственности, прочие), о формах (белая и серая зарплата) - Выполняют практическое задание по расчёту доходов семьи в рабочих тетрадях - Знакомятся и разбирают информацию о структуре доходов, заработной платы и других показателей в форме диаграмм и графиков на интернет-сайте Федеральной службы государственной статистики. - Выполняют упражнение «мозговой штурм» по возможному решению заданной проблемной ситуации ***- Реализация индивидуального проекта: ищут информацию об оплате труда по выбранной профессии***

24	От чего зависят личные и семейные доходы	1	- Обсуждают практическую ситуацию, составляют список факторов, влияющих на доходы. - Знакомятся с понятием «человеческий капитал» - Делят факторы, влияющие на доходы по группам: субъективные и объективные. - Выполняют упражнение на сравнение разных профессий по оценке потенциала извлечения дохода (исходя из разных источников информации, актуальных на данный момент времени) - Выполняют упражнение «мозговой штурм» для выработки вариантов решения проблемной ситуации
25	Уровень жизни. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1	- Участвуют в лекции-беседе по обсуждению приведённой практической ситуации, разбирают понятия «уровень жизни», «финансовое благополучие», что входит в данные понятия. - Знакомятся с жизненными этапами и расходами, сопутствующими каждому из жизненных этапов - Работают в тетрадях над решением практической задачи по составлению плана расходов с учётом доходов для достижения финансового благополучия - Выполняют практическое задание по составлению списка желаемых покупок и расстановке приоритетов в их покупке - Рефлексия. Отвечают на контрольные вопросы по теме урока ***- Реализация индивидуального проекта: работают над составлением одногодичного финансового плана расходов для поддержания финансового благополучия с учётом доходов от профессиональной деятельности***
26	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1	- Анализируют практическую ситуацию, определяют главную проблему - Знакомятся с понятием «Бюджет», структурой семейного бюджета - Выполняют практическое упражнение по заполнению таблицы «Структура семейного бюджета» - Знакомятся с понятиями «Дефицит бюджета», «Профицит бюджета» - Решают практическую задачу для формирования умения расчёта дефицита и профицита бюджета - Выполняют практическое задание по составлению семейного бюджета с учетом накопления. - Подведение итогов занятия в устной форме.
27	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	- Обсуждают заданную проблемную ситуацию - Выполняют упражнение «Умение определять текущие и капитальные траты» - Разбирают и предлагают пути решения двух финансовых задач, упражняются в построении финансового плана - Устная рефлексия. Отвечают на вопросы по теме урока
28	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	- Лекция-беседа. Учащимся задаётся некоторая норма, которая позволяет строить благополучную финансовую систему будущей жизни. - Учатся составлять финансовый план на примере практической ситуации, позволяющий разумно решать финансовые задачи, действуя согласно разработанному алгоритму. - Составляют план решения своих финансовых задач в перспективе на пять лет. ***- Реализация индивидуального проекта: работают над внесением корректировок в годичный финансовый план по поддержанию финансового благополучия с учётом новой изученной информации***
Планирование профессиональной карьеры – 6 часов			
29	Мотивы и потребности	1	- Информационный блок. Главные понятия «Мотив», «Мотивация»; цели и потребности человека, как основа мотивации. - Выполняют упражнение «Преодоление» - Определят личную мотивацию по таблице «Определение мотивации» (методика Головахи) - Знакомятся с «низшими» и «высшими» потребностями, иерархией потребностей в пирамиде А.Маслоу - Выполняют упражнение «По горячим следам» - Выполняют упражнение «Иерархия потребностей»

30	Ошибки в выборе профессии	1	- Формулируют единое мнение о понятии «Ошибка» - Знакомятся с наиболее распространёнными ошибками при выборе профессии - Зыполняют упражнение «По горячим следам» - Играют в игру «Оптимисты» и «Скептики» - Знакомятся с отрывком из «Записных книжек» А.Чехова, отвечают на поставленные вопросы - Записывают в тетрадь наиболее популярные в последнее время профессии. Письменно отвечают на ряд вопросов.
31	Современный рынок труда	1	- Информационный блок о составляющих, из которых складывается рынок труда и факторах, влияющих на него (ситуации спрос-предложение, особенностей взаимоотношений работодателя и потенциального работника, ситуации переизбытка и дефицита специалистов) - Выполняют упражнение «Я бы в хакеры пошёл» - Решают проблемно-аналитические задачи в упражнении «Мышеловки» ***- Реализация индивидуального проекта: изучают информацию на современном рынке труда, оценивают спрос на выбранную профессию***
32	Пути получения профессии	1	- Уточняют привлекательный предмет труда и вид деятельности с помощью «Матрицы профессионального выбора» - Определяют более широкое и более узкое понятие из понятий «профессия» и «специальность» - Пользуюсь матрицей, письменно составляют список наиболее привлекательных профессий и специальностей - Знакомятся с информацией о действующих системах получения образования (специалитет и бакалавриат), формах получения образования (очная, заочная, дистанционная), типах профессиональных учреждений (ПТУ, техникум, колледж, ВУЗ и т.д.). - Работают в 2 подгруппах по изучению материалов и творческому представлению информации (1группа о среднем специальном образовании, 2 группа о высшем профессиональном образовании). ***- Реализация индивидуального проекта: изучают информацию о профессиональных заведениях, готовящих специалистов по выбранной профессии, о формах обучения, стоимости обучения и т.д.***
33	Стратегия выбора профессии. Создание проектов «Моя будущая профессия»	1	- Информационный блок. Знакомятся с критериями правильного выбора профессии. - Выполняют упражнение «Машина времени» - Заполняют таблицу «За» и «против» используя знания, полученные в течение всего года и результаты диагностических методик. - Производят анализ полученных записей, взвешивают все “за” и “против”, принимают окончательное решение о своей профессиональной карьере. ***- Реализация индивидуального проекта: работают над завершением индивидуальных проектов по выбору будущей профессии***
34	Защита итоговых проектов «Моя будущая профессия»	1	- Представляют и защищают свои индивидуальные проекты по выбору будущей профессии, которые должны содержать: 1. Информацию о будущей профессии (название, общая характеристика, требования к кандидату, уровень оплаты труда, перспективы карьерного роста), 2. Данные о соответствии выбранной профессии, подтверждённые результатами самодиагностики 3. Данные об изучении спроса на данную профессию на рынке труда, 4. Данные об учреждениях, готовящих данных специалистов, формах получения образования, размере обучения и т.д. 5. Финансовый план расходов для поддержания финансового благополучия с учётом доходов от

			профессиональной деятельности
Итого:			34 часа

Список используемой литературы:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения);
2. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . – 501 с.
4. Андрей Грецов, Татьяна Бедарева. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов: Питер; Санкт-Петербург; 2009
5. М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
6. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
7. Баянова Т.А. Проектная деятельность как технология профессионального самоопределения старшеклассников. Учебный курс для педагогов, студентов педагогических вузов. – Томск, 2011
8. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников // Ярославский педагогический вестник. – Том 2 (Психолого-педагогические науки) – 2014. – № 2
9. Малахова Ольга Федоровна. Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения детей. Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика». http://psychology.snauka.ru/2018/01/8501