Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Светлячок»

Программа принята на основании решения педагогического совета от «08» апреля 2019 г. Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №28 «Светлячок»
_____ Кузнецова Е.В.
От «08» апреля 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Все работы хороши, выбирай на вкус»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Ананьева И.А.- воспитатель

Дарханова Н.С. – воспитатель

Денисова Н.Р. – воспитатель

Шульц О.Н. – воспитатель

Фалилеева Н.А. – зам. по ВМР

Р.п. Средний

2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка……3

Учебно-тематический план……19

План-сетка и реализация программы……21

Методологическое обеспечение дополнительной образовательной программы……..61

Список литературы……66

Пояснительная записка

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще.

Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе и мире. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически осознают его значимость. Обобщение результатов труда взрослых помогает ребенку понять взаимозависимость людей в социальной общности.

Отражение труда взрослых в сюжетно-ролевых играх показывает значимость этой сферы познания для детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Создание условий для обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через практические занятия и мастер-классы, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки.
- Разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально – педагогического направления.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО.

Круг профессий, с которыми знакомят старших дошкольников, достаточно широк. Однако далеко не с каждой профессией воспитатель может познакомить детей, организуя встречи с представителями разных профессий, экскурсии и целевые прогулки. На помощь приходят тематические словари, наглядные пособия, материал из Интернета и, конечно, рассказы, стихи и сказки.

Только совокупность разных методов и форм может дать результат. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, мечтать попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

В школе перед детьми встаёт сложный вопрос: куда пойти учиться, какая профессия будет интересна и по душе. Чтобы помочь ребёнку в осознанном и правильном выборе, нужно подготавливать его уже с дошкольной скамьи.

В старшем дошкольном возрасте у детей развивается интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы.

Цель Программы: создавать условия для обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- развивать умение вычленять основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- расширять представления о труде людей разных профессий;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом;

- продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс по вопросам ранней профориентации.

Принципы реализации программы:

Программа по профориентации дошкольников построена с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В основу заложены следующие принципы:

1.Принцип культуры общения. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.Принцип доступности и наглядности.

3.Принцип личностного самоопределения. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. А также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

4.Принцип психологической комфортности. Создание для ребенка ситуации успеха.

5.Принцип открытости. Дети разные, одни открытые, другие стеснительные, замкнутые. Поэтому нужно дать ребёнку самому решить участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

6.Принцип диалогичности. Это возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

7.Принцип активного включения детей в практическую деятельность. Это беседы, экскурсии, наблюдения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение дидактических, подвижных игр, занятий по овладению определенными умениями, трудовые поручения.

8.Принцип импровизации. Это когда занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обусловливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка.

9.Принцип положительной оценки деятельности детей.

10.Принцип минимакса. Учет индивидуальных особенностей детей и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

11.Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Отличительные особенности Программы:

МБДОУ «Детский сад №28 «Светлячок» находится на территории гарнизона Дальней авиации. Большинство воспитанников нашего детского сада – дети военнослужащих, мечтающие в будущем получить профессию военного. А наша задача расширить кругозор детей, познакомить с разнообразием профессий в других сферах деятельности.

Возраст детей:

Дети 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст).

Характеристика детей от 5 до 6 лет

Возраст 5-6 лет - это очень важный возраст в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), затем начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Он запоминает столько материала, сколько не запомнит потом никогда в жизни. Ему интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить информацию о профессии является чтение детской энциклопедии, экскурсии, беседы, наблюдения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение дидактических, игр,

занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности.

Характеристика детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. У ребёнка продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит

своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии поможет вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Он с помощью моделей материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

В результате психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста можно выделить целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- вырабатывается устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Срок реализации программы – 1 учебный год.

1 этап подготовительный: создание условий

Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.

Повышение собственной компетенции по теме.

Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной: практическая деятельность

Работа с детьми (план-сетка реализации программы).

Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

3 этап: заключительный

(Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

Создание презентации-отчета по реализации программы.

Развлечение «Путешествие в мир профессий».

Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.

Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.

Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

Формы реализации программы:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры, досуги и развлечения, викторины;
- беседы
- НОД;
- наблюдения за трудом взрослых; совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка;
- целевые прогулки и экскурсии;
- самостоятельная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;

- игровая деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим занятий:

Периодичность занятий с детьми – 1 раз в неделю;

Продолжительность развивающей деятельности с детьми старшей группы – 25 минут; с детьми подготовительной группы – 30 минут;

Взаимодействие со службами и ведомствами:

- Воинская часть
- Поликлиника
- Магазин
- Аптека
- Библиотека
- Почта
- МБОУ Белая СОШ

Ожидаемый результат:

Для воспитанников:

- имеет представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- умеет вычленять основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- имеет представления о труде людей разных профессий;

- положительно относится к трудовой деятельности, к труду в целом;
- умеет самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Для родителей:

- Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Итог реализации программы:

Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.

Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Итоговые мероприятия

Сентябрь

1 неделя - Создание альбома с фотографиями педагогов и специалистов детского сада. «Кто с нами работает?»

неделя - Выставка «Игрушка своими руками» (дети совместно с родителями).

3 неделя - Работа в огороде, на участке «Субботник».

4 неделя - Создание коллекции различных видов гербария «Мы - юные флористы».

Октябрь

неделя - Мастер – класс от повара «Вкусно и полезно».

неделя – Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес».

3 неделя - Викторина «Юный зоолог – орнитолог».

4 неделя - Игра-квест «Путешествие по карте России».

5 неделя - Занятие – практикум «Первая помощь».

Ноябрь

1- неделя - Конкурс детского рисунка «Кем я буду».

2 - неделя - Создание альбома - коллекции «Виды тканей».

3 - неделя – Показ модной коллекции шляп «Лето 2019».

4 - неделя - Выставка рисунков «Поздравления Работникам леса!»

Декабрь

1 - неделя – Конкурс ледяных скульптур на участке.

2- неделя - Круглый стол «Очумелые ручки».

3-неделя - Мини-музей спортивных достижений.

4 - неделя – Новогодний бал - маскарад.

Январь

1- неделя - Развлечение «Пришла Коляда – открывай ворота».

2- неделя – Конкурс «Лучшая кормушка».

3- неделя - Создание Красной книги совместно с родителями.

4- неделя - Изготовление почтового ящика.

Февраль

1- неделя – Создание лэпбука «Животные жарких стран».

2 - неделя – Оформление кукол в профессиональных костюмах железнодорожников.

3 - неделя – Смотр – конкурс песни и строя.

2- неделя – Конкурс «Огород на окне».

Март

1- неделя – Праздник, посвящённый 8 марта «Мамины профессии».

2- неделя – Мастер – класс от повара – кондитера «Сибирский каравай».

3- неделя - Сюжетно – ролевая игра «Студия флористики».

4 - неделя – Изготовление книг совместно с родителями.

Апрель

1- неделя - Экскурсия в поселковую библиотеку.

2- неделя - Оформление тематической выставки «День космонавтики».

3- неделя - Музыкальное развлечение «Путешествие в подводное царство»

4 - неделя - Создание мини – музеев в группах.

Май

1 - неделя - Выставка рисунков «Мирные профессии».

2 - неделя – проект «Гениологическое древо»

3 - неделя - Викторина «Все о насекомых».

4 - неделя - Встреча с интересными людьми, спасателем на воде.

Учебно-тематический план

СЕНТЯБРЬ

1. Детский сад - мой второй дом (Мы будущие школьники - подг. гр.).
2. Мир игры (игрушки).
3. Осень. Труд людей осенью.
4. Что нам осень подарила.

ОКТЯБРЬ

1. Сад – огород.
2. В грибном царстве, в лесном государстве (грибы-ягоды).
3. Наши пернатые друзья.
4. Мой город, моя страна, моя планета.

НОЯБРЬ

1. Профессии.
2. Ателье. Одежда.
3. Обувь. Головные уборы.
4. Леса Сибири (Деревья).

ДЕКАБРЬ

1. Здравствуй, зимушка – зима.
2. Мир вокруг нас (мебель).
3. Зимние игры и забавы (зимние виды спорта).
4. Новогодний карнавал.

ЯНВАРЬ

1. Рождественское чудо.
2. Мы - друзья зимующих птиц.
3. Книга природы. Как живется диким животным зимой.
4. Почта (Маленькие исследователи- младшие группы).

ФЕВРАЛЬ

1. Животные жарких стран.
2. Транспорт.
3. Будущие защитники страны (военные профессии, техника).
4. Говорят, пришла весна!

МАРТ

1. Международный женский день.
2. В гостях у Федоры (посуда).
3. Скатерть-самобранка (продукты, хлеб).
4. Частичка лета дома (Комнатные растения).

АПРЕЛЬ

1. Испокон века книга растит человека (книга).
2. Загадки космоса.
3. Подводный мир.
4. Домашние животные.
5. Идем в музей (Мир природы-младшие группы).

МАЙ

1. День Победы.
2. Я и моя дружная семья.
3. Насекомые.
4. Здравствуй лето!

План-сетка и реализация программы

СЕНТЯБРЬ

1 неделя *«Детский сад – мой второй дом»*

Цели и задачи:

Способствовать формированию представления детей о работе сотрудников детского сада, профессии людей работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Этические беседы: «Детский сад – моя вторая семья», «Труд помощника воспитателя».

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Кто с нами работает?» (закрепление знаний детей о работе медсестры, повара, дворника, музыкального руководителя, психолога, логопеда, инженера по технике безопасности и других работниках детского сада.)

Встречи с интересными людьми - экскурсии по детскому саду. Экскурсия на пищеблок.

Чтение художественных произведений: В. В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Чтение рассказа Н. Калининой «Новая воспитательница», Е. Груданов «Наша нянечка», Заходер Б. «Повара». В. Талызин «Чистотой встречает дворник…»

Словесные игры: «Давайте познакомимся», «Закончи предложение».

Д/и «Найди отличия», « Что нужно для работы помощника воспитателя?».

Дежурства по столовой, трудовой десант в зоне природы, по подготовке материала для образовательной деятельности.

Использование в работе пословиц и поговорок о труде.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин игрушек», «Поездка в Детский мир».

Создание альбома с фотографиями педагогов и специалистов детского сада. «Кто с нами работает?»

2 неделя *«Мир игры (игрушки)»*

Цели и задачи:

Расширять знания детей о профессиях связанные с изготовлением детских игрушек. Обогащать словарный запас словами: сборщик игрушек, оформитель,
муляжист, набивальщик, стеклодув. Воспитывать бережное отношение к игрушке, к труду людей изготовляющие игрушки.

Беседы: «Откуда пришла игрушка», «Знакомство детей с историей игрушки», «Кто такой дизайнер игрушек».

Показ презентаций: «Изготовление игрушки», «Создание дымковской игрушки», «Необычная профессия – стеклодув»

Экскурсия в магазин детских игрушек.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Знакомство с профессией продавца игрушек», «Коллекционеры игрушек».

Чтение художественных произведений: В.Драгунского «Друг детства», А. Барто «Игрушки», Т.Крюкова «Непослушная кукла», О. Крас. «Мои игрушки».

Продукты детского творчества: лепка «Плюшевый медведь», рисование «Моя любимая игрушка».

Рассматривание иллюстраций: «Виды игрушек».

Создание игровых ситуаций: «Кукла сломалась»

Д/и «Кому что нужно».

Создание мини-музея «Старинные игрушки».

Выставка "Игрушка своими руками (совместно с родителями и детьми).

3-неделя *«Осень. Труд людей осенью».*

Цель и задачи:

Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер). Воспитывать уважение к профессии труда на земле.

Рассматривание иллюстраций, альбомов о сельскохозяйственном труде,

Ознакомление с сезонными видами сельскохозяйственного труда людей, сельскохозяйственными профессиями. Просмотр презентации «Труд людей осенью».

Беседа «Кто охраняет урожай на поле?».

Организации коллективного труда на территории участка совместно родителями воспитанников, окапывание кустов деревьев на участке, заготовка земли для посадки лука зимой, заготовка ягод рябины для подкормки птиц зимой.

Д/и: «Угадай профессию», «Вершки-корешки», «Собери урожай».

Словесная игра «Назови лишнее слово»,

Чтение пословиц о труде с детьми.

Чтение художественной литературы: Н.Калинина « Как сажали лук», К.Ушинский «Два плуга», О. Повещенко «Расскажу я вам, ребята…».

Продукты детского творчества: обрывная аппликация «Дерево с яблоками», рисование «Инструменты для садовника».

Работа в огороде, на участке «Субботник».

4 неделя *«Что нам осень подарила»*

Цели и задачи:

Сформировать знания о труде лесника и о его экологическом значении. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с новой профессией – флорист, специалист занимающийся составлением, оформлением букетов из живых и сухих цветов.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Знакомство с профессией Лесник», «Художники рисуют осень».

Рассматривание репродукций: А. Свиридова «Домик лесника», И. Левитана «Золотая осень».

Встреча с интересными людьми - работником лесничества.

Д/и: «Что перепутал художник», «Кому, что нужно для работы».

Организации коллективного труда на территории участка совместно с детьми и дворником в сборе сухих веток и листьев.

Коллекции различных видов гербария «Мы юные флористы».

ОКТЯБРЬ

1 неделя *«Сад - огород»*

Цели и задачи:

Сформировать знания детей о многообразии растениеводческих специальностей: о труде овощевода, агронома, специалиста занимается разработкой и внедрением мероприятий по улучшению урожайности.

Знакомство с новой профессией бахчевод, специалист по выращиванию дынь и арбузов. Воспитывать интерес уважение к труженикам овощеводства.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Кто выращивает овощи?», «Кто работает в саду?», «Кто такой агроном?», «Кто такой бахчевод?»

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощехранилище», «Работа людей осенью (сбор урожая)».

Пословицы и поговорки: «Что посеешь, то и пожнёшь», «Нет трудов, нет и плодов».

Игры - поручения: «Собери в корзиночку овощи». «Достань из мешочка овощи округлой формы».

Пальчиковый игротренинг: «Сортируем овощи», «Мы капусту рубим, рубим…», «Садовник».

Чтение художественной литературы: Н.Носов «Огурцы», Г.Сапгир «Садовник», Н. Кончаловская «Показал садовод - нам такой огород».

Высадка растений саженцев рябины, яблоньки.

Мастер – класс от повара «Вкусно и полезно».

2 неделя *«В грибном царстве» (грибы-ягоды)*

Цели и задачи:

Способствовать формированию представления детей о работе мастера технолога по производству плодово-ягодных соков, обработчика. Воспитывать интерес уважение к труду

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: « Как изготавливают соки?», « Редкая профессия специалиста по грибам – миколог».

Чтение художественной литературы: В. Морозов «Беседы о лесе. Рассказы лесничего», Т. Домаренок «Друг леса»

Встреча с доктором беседа о здоровом образе жизни.

Беседы по ОБЖ «Ядовитые грибы и ягоды».

Встреча с пожарниками. Цикл бесед по ОБЖ: «Берегите лес от пожара!», «Эта спичка - невеличка», «Безопасность на природе».

Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», составление плана маршрута «В поисках грибной поляны».

Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок».

С/р игра «Путешествие в лес».

Д/и: «Доскажи предложение», «Собери урожай».

Развлечение «В гостях у Лесовичка».

3 неделя *«Наши пернатые друзья»*

Цели и задачи:

Поднять на научно - популярный уровень представления о профессиях раздела " Орнитология". Расширять знания детей о профессии «орнитолог».

Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли. Воспитательные цели: способствовать выявлению и осмыслению собственной позиции, в охране окружающей среды, бережном отношении к братьям нашим меньшим.

Чтение художественного произведения «Птичьи профессии».

Просмотр презентации «Кто такой орнитолог?», научно-документальных фильмов о природе.

Подвижные игры: «Птицелов», «Перелет птиц».

Цикличные прогулки и наблюдения за птицами, использования календаря счета птиц.

Изготовление кормушек для птиц из разного материала и разными способами совместно с родителями.

Продукты детского творчества: конструирование «Кормушка для птиц»

Трудовые поручения: развешивание кормушек, кормление птиц.

Д/и: «Угадай по оперению», «Перелет птиц», «Кто больше знает птиц», «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека).

Викторина «Юный зоолог – орнитолог».

4 неделя *«Мой город, моя страна, моя планета».*

Цели и задачи:

Формировать представление у детей о многообразном мире профессий.

Беседы: «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию), «Знакомство с профессией журналист».

Чтение художественных произведений: С. Баруздин «Страна, где мы живем», Т. Коти «Моя первая книга о

России», В. В. Маяковский «Кем быть?», В.Тунников «Профессии».

Д/и «Кто что делает?» (профессии).

Встречи с интересными людьми, фотографом. Фотографии - информация для детей «Красивейшие места моей страны».

С/р игра: «Путешествие по стране».

Игра-путешествие в мир профессий «Калейдоскоп профессий».

Игра – квест путешествие по карте России.

5 неделя *«Мой мир. Все о здоровье и безопасности человека»*

Цели и задачи:

Способствовать формированию представления детей о профессиях связанные со здоровьем (врач, медсестра, тренер, диетолог, массажист). Воспитывать уважение к данной профессии, развивать к ней интерес.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Как мы дышим?», «Кто лечит больных».

Чтение художественных произведений: Н. Калиника «У доктора», К. И. Чуковский «Мойдодыр», И. Туричмна «Человек заболел?».

Экскурсия в детскую поликлинику поселка (знакомство с профессией врача – педиатра, пополнить словарь детей медицинской терминологией)

Экскурсия в массажный кабинет (познакомить с профессией массажиста, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада).

Неделя утренней гимнастики с мамой фитнес тренера. Комплекс упражнений на дыхание «Урок дыхания», «Волшебство дыхания носом».

С/р игра «Скорая помощь», «Поликлиника».

Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»

Занятие – практикум «Первая помощь».

НОЯБРЬ

1 неделя *«Профессии»*

Цели и задачи:

Расширять знания детей о многообразии строительных профессий (архитектор, плотник, столяр, штукатур–маляр, инженер – строитель). Формировать конкретные представления о строительстве, закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей.

Чтение художественных произведений: «С.Игнатова «Знакомимся с профессиями», А. Сапова «Чтобы мама отпустила», А. Барто «Штукатуры», С. Баруздин «Стихи о

строителях», Заходер Б. «Строители», Ильх И. «На стройке», Пожарова М. «Маляры», О. Емельянова. «Для строителя привычно…».

Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?».

Экскурсия в торговые ряды отдел «Строительные материалы».

Консультации для родителей «Формирование отношения к профессии дошкольников в процессе социализации».

Д/и «Кому что нужно для работы?», «Назови лишнее слово» (профессии)

С/р игры: «Стройка», «Салон красоты», «Школа».

Организация выставки «Профессия моей мечты».

Интервью у детей «Кем станешь, когда будешь взрослым?».

Конкурс детского рисунка «Кем я буду».

2 неделя *«Ателье. Одежда»*

Цели и задачи:

Систематизировать знания детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных качествах.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Как появляется одежда?».

Экскурсия в кабинет швеи (познакомить с профессией швея, развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии), воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Экскурсия в магазин «Ткани», «Одежда».

Д/и: «Подбери ткань к одежде», «Что нужно для работы в ателье».

С/р игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Мы модельеры».

Физ/игра «Еж портной».

Чтение художественных произведений: Н. Самоний «Швеи – чудо мастерицы», «Мечта», стихотворение С.А.Васильевой «Портной», заучивание стихотворения С. Михалкова "А что у вас?».

Создание – альбома коллекции «Виды тканей».

3 неделя *«Обувь. Головные уборы»*

Цели и задачи:

Расширять знания детей о профессии сапожника. «Шляпных дел мастер"!... (шляпник, болванщик, скорняк, шапелье..)

Рассматривание иллюстраций «Труд сапожника», «Редкая профессия шляпник.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Как появляются шляпки?», «Как ухаживать за обувью?».

Экскурсия в мастерскую к сапожнику (познакомить с профессией сапожник, развивать представления детей об инструментах и материалах, используемых в данной профессии).

Экскурсия в торговые ряды «Отдел обуви».

Пословицы: «Была бы охота – сладится всякая работа», объяснение поговорки «Шляпных дел мастер!».

Чтение художественных произведений: И. Карповой «Портной». Сборник стихов и рассказов о профессиях.

Продукты детского творчества «Шляпка для любимой мамочки».

С/р игры: «Ремонт обуви», «Магазин обуви».

Показ модной коллекции шляп «Лето»

4 неделя *«Леса Сибири. Деревья.*

Цели и задачи:

Способствовать формированию представления детей о профессиях связанные с лесом. Лесничий сотрудник лесничества, работник государственной лесной охраны. Арборист, древовед, специалист по уходу за зелёными насаждениями, следит за состоянием здоровья деревьев.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Кто в лесу главный», «Кто такой – Арборист?», «Что люди делают из древесины».

Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа.

Экскурсии и целевые прогулки в лес.

В.Морозов « Беседы о лесе. Рассказы лесничего».

Игры-путешествия «По заповедным местам Сибирского края» и другие.

Д/и «Снаряжение арбористу»

С/р игра « Лесники».

Выставка рисунков «Поздравления Работникам леса!».

ДЕКАБРЬ

1неделя *«Здравствуй, Зимушка зима»*

Цели и задачи:

Расширять интерес и знания детей различных профессий в зимний период: (водитель снегоуборочной машины, полярник, кочегар, дворник, метеоролог). Воспитывать уважение к данной профессии.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Труд людей зимой», «Важная профессия - Полярник».

Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Продолжи предложение».

Чтение художественных произведений: Шахнович Г. «Полярник», Б.Житков «На льдине».

С/р игра «Полярники».

Трудовой десант: помочь дворнику расчистить дорожки от снега.

Конкурс «Ледяных скульптур на участке».

2 неделя *«Мир вокруг нас. Мебель»*

Цель и задачи:

Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовление мебели (дизайнер, столяр, сборщик, плотник)

Просмотр презентации «История происхождения мебели».

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Кто придумывает мебель?», «Кто работает в мебельном производстве?»

Чтение художественных произведений: С.Маршак «Откуда стол пришел?», И. Стихийная «Юный плотник».

Сборник стихов и рассказов о профессиях «Нужные работники – столяры и плотники».

Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, в изготовлении мебели).

Д/и «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб);

С/р игра «Мебельная фабрика».

Досуг с родителями «Круглый стол» «Очумелые ручки».

3 неделя *«Зимние игры и забавы (зимние виды спорта)*

Цели и задачи:

Формирование у детей устойчивого интереса к зимним видам спорта, обучение правильно называть спортивную специальность и описывать действия, изображённые на картинке.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Спортивные профессии», Т. Варламова «Шайба, клюшка и коньки!».

Музыкально – художественная деятельность: разучивание песни «Трус не играет в хоккей».

С/р игра «Олимпиада по зимнему виду спорта». Д/и «Найди отличия».

Мини-музей "Виды спорта" позволит детям всех возрастов познакомиться с разными видами спорта, распространенными в нашей стране и мире в зимнее и летнее время года.

Встреча с интересными людьми «Тренер по плаванию».

П/игры соревновательного характера. Веселые эстафеты на санках «Веселые старты».

Мини–музей спортивных достижений (создание условий для формирования интереса дошкольников к спорту).

4 неделя *«Новогодний карнавал».*

Цели и задачи:

Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей в период праздничных мероприятий (продавец елок, упаковщик подарков или промоутер, аниматор, Дед Мороз и Снегурочка – актеры театра, артист эстрады, музыканты, стеклодувы, спасатели, пожарники).

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Кто готовит Новый год?», «А Дед Мороз настоящий?», «Чем украсим ёлку?».

Беседы по ОБЖ инструктаж с инструктором по пожарной безопасности.

Чтение художественных произведений: М. Дружинина «Дед Мороз», Усачёв «Дед Мороз в детском саду».

Экскурсия в магазин ёлочных игрушек. Реклама продавца товара.

Словесные игры: «Подарки», «Кто, что умеет делать».

Изготовление атрибутов «Мастерская деда Мороза».

Создание родителями маскарадных масок для своих детей для новогоднего представления.

Развлечение, досуги, праздники.

Посещение кукольных представлений с актерами.

Изготовление поделок на новогоднюю елку, писем-конвертов для Деда Мороза.

С/р игра «Семья» - «Готовимся к встрече Нового года», «Новогодний карнавал».

Экскурсия-выезд «В гости к Деду Морозу».

Консультации для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников».

Утренник «Новогодний бал - маскарад».

ЯНВАРЬ

1 неделя *«Рождественское чудо»*

Цели задачи:

Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей в период праздничных мероприятий, (священнослужители, повар-кондитер, фокусник, актеры цирка и кино, мультипликатор).

Выезды совместно с родителями и детьми на праздничные мероприятия (кино, театр, цирк).

Кукольный театр «Рукавичка» (представление детей старшей группы).

Сказка на новый лад «Морозко» театрализация.

Чтение художественных произведений: сказка С.Я.Маршака «12 месяцев», Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками».

Акция «Рождественский подарок».

Развлечение «Пришла Коляда – открывай ворота» (выступление актеров, ряженых).

2 неделя *«Мы друзья зимующих птиц»*

Цели и задачи:

Расширять и конкретизировать знания детей о профессии «орнитолог». Её важности для сохранения природы Земли. Профессии, связанные с миром природы: натуралист, охотник – натуралист, биолог, зоолог, птицевод.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Профессия охотник натуралист», «Из чего сделаны гнезда?», «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами», «Нельзя разорять птичьи гнезда».

Чтение художественной литературы: В. Чаплиной «Появились синички».

Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц.

Цикличные наблюдение за вороной, за сорокой.

Д/и «Кого чем угостим», «Зоологическое лото», «Летает – не летает», «Один-много», «Чей птенец», «Собери картинку», «Кто больше знает птиц?».

Упражнение «Выпусти птицу».

Отгадывание и составление загадок по теме, обсуждение народных примет.

Трудовые поручения: изготовления кормушек, замена старых, подкормка птиц.

Конкурс на лучшую кормушку для птиц.

3 неделя *«Книга природы, как живется диким животным зимой»*

Цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с лесом; профессиями, связанными с лесом. С новой профессией – ветеринар, вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий.

Беседы: «Кто такой ветеринар?», «Как люди заботятся о животных?».

Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Айболит», Н. Сладкова «Кто куда», «Под снегом», Г. Скребицкий «Белая шубка», «Белочка хлопотунья», «Смышлёный зверёк», Г. Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовятся», И. Соколов - Микитов «На опушке», «На лесной дороге», «В берлоге», «Волки». Чтение и пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей».

Д/и «Покорми животное», «Кто где зимует7».

С/р игры: «Ветеринарная лечебница», «Волонтеры».

Продукты детского творчества: рисование «Олень в лесу», обрывная аппликация «Белка».

Выставка книг и энциклопедий животных, занесенных в Красную книгу.

Создание Красной книги совместно с родителями.

4 неделя *«Почта»*

Цели и задачи:

Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона. Познакомить детей с историей писем, их формой, транспортировки почтовых отправлений.

Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений. Воспитывать интерес к данной профессии.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Профессия почтальон».

Чтение художественной литературы С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?».

Экскурсия на почту, отправка поздравительной открытки (знакомство с людьми почтовой службы).

Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, деньги и др.

С/р игры: «Почта», «Почтово - багажный поезд».

Изготовление почтового ящика.

ФЕВРАЛЬ

1неделя *«Животные жарких стран»*

Цели и задачи:

Сформировать знания детей о новой профессии - зоопсихолог (специалист, отвечающий за психическое и психологическое здоровье своих подопечных). Изучает повадки, поведение, эмоции, реакции животных. Продолжать развивать интерес к профессии ветеринар.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Кто работает в зоопарке?», «Зачем носорогу рог?».

Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Айболит».

Экскурсия в зоомагазин (знакомство с профессией продавец – консультант).

Просмотр документальных фильмов о живой природе.

С/р игры: «Зоомагазин», «Зоопарк», «Ветлечебница».

Д/и «Кто где живет?», «Веселый кенгуру».

Цикличные наблюдения за черепахой, уход и кормление.

Интересные факты о животных от юного натуралиста.

Создание лэпбука «Животные жарких стран».

2 неделя *«Транспорт»*

Цели и задачи:

Расширять и конкретизировать знания детей о профессии, работающих на транспорте. Познакомить детей

железнодорожными профессиями (проводник, машинист, электрик подвижного состава, начальник депо). Воспитать положительное отношение и уважение к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Как появилась Восточно – Сибирская дорога?», «Что везем?».

Беседа «Кругобайкальская железная дорога».

Чтение художественных произведений: Н.Калинина «Что ребята видели на улице», Б. Лапидус «Когда я вырасту, я стану…», Д. Родари «Путешествие Голубой Стрелы».

Игра с правилами «Машины на службе у людей разных профессий», «Азбука железнодорожника».

Изготовление сигнальных жилеток для сюжетно-ролевой игры.

С/р игры: «Вокзал», «Переезд», «Локомотивное депо», «Железнодорожная больница».

Встреча с интересными людьми, проводником поезда.

Д/и «Кому что пригодиться», «Машины на службе у людей разных профессий».

Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Человек рассеянный».

Оформление кукол в профессиональных костюмах железнодорожника совместно с родителями.

3 неделя *«Будущие защитники Отечества, военные профессии, техника»*

Цели и задачи:

Расширять и конкретизировать знания детей о военных профессиях: (пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк).

Воспитывать желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.

Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Если бы я был генералом…», «Каким должен быть командир» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, формировать представления детей о Российской армии).

Упражнение «Кто что делает?», «Назови военную профессию».

Просмотр парада на Красной площади ряда войск РФ.

Чтение художественных произведений: Г. Лагздынь «Мой папа военный», Л. Кассиль «Твои защитники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки»,С.Маршак «Мы военные», «Пограничники», Д.Хармс «Песенка про пограничника», Александрова З. «Дозор», А. Барто «На заставе».

С/р игры: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники», С. Сахарнова «Два радиста», стихотворение Ю. Любимцевой «Буду военным».

Загадки о военных профессиях.

Встреча с интересными людьми, военнослужащими вооруженных сил РФ.

Выездная поездка в музей Боевой Славы.

Смотр-конкурс песни и строя.

5 - неделя *«Говорят, пришла Весна!»*

Цели и задачи:

Углубить знания детей о различных профессиях в весенний период времени (тракторист, слесарь по ремонту сельскохозяйственной технике, механизатор). Поддерживать интерес к с/х труду, напомнить о его значении.

Знакомство с профессией тракториста, востребованной в сельскохозяйственной промышленности.

Беседы: «Труд водителя» (расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем). «Кем я буду, когда вырасту», «Кто трактору силу дает».

Рассматривание иллюстраций «Работа тракториста и механизатора».

Чтение художественных произведений: «Весенние заботы» (по Т. Шорыгиной), «Дождь из семян» Ю.Крутогоров.

Д/и «Чей инструмент?», «Что сначала, а что потом».

С/р игра «Мы фермеры».

Экспериментально – исследовательская деятельность с грунтом (с землей, песком, глиной) «Мы агрономы».

Продукты детского творчества: рисование «Весенняя грядка».

Создание альбома «Посевной календарь».

Конкурс «Огород на окне».

МАРТ

1 неделя *«Международный женский день»*

Цели и задачи:

Расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).

Чтение художественной литературы: Р. Скарри «Город добрых дел», И. Карпова «Кем быть? » (серия книг о профессиях), С.Михалков «Стихи о маминых профессиях».

Экскурсия в парикмахерскую (расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер).

Мастер-класс от стилиста «Красивая стрижка».

Экскурсия в медицинский кабинет «Мамина профессия – врач».

Беседа «У меня мама учитель» (знакомить детей с профессией учителя, развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению).

С/р игры «Столовая», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад», «Салон красоты.

Загадки о женских профессиях.

Д/игры по ознакомлению детей с женскими профессиями: «Кто, чем занимается?», «Угадай профессию».

Праздник, посвященный Дню восьмого марта «Мамины профессии».

2 неделя *«В гостях у Федоры (посуда)*

Цели и задачи:

Систематизировать и пополнять знания детей о профессиях людей, изготавливающих посуду (гончары, прессовщики, формовщики изделий, разрисовщики керамики, художники декоративной росписи, художники-оформители). Воспитывать уважение к данной профессии.

Беседа «Что нужно гончару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии гончара, ее

значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах необходимых для работы).

Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», К. Чуковского «Федорино горе», Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

Экскурсия в музей Хайтинского завода братьев Переваловых (показ презентации, видеороликов). История хайтинской посуды.

Экскурсия в магазин «Отдел посуды» (реклама от продавца новой посуды).

С/р игры «Кафе», «Магазин Стекло-Фарфор».

Д/и «Из чего сделано?», «Что в начале, что потом?», «Найди 5 отличий».

Продукты детского творчества аппликация и лепка «Чайный сервиз».

Мастер- класс роспись гжельской посуды.

Выставка гжельских мастеров (создание мини-музея) «Голубая Гжель».

3 неделя *«Скатерть-самобранка» (продукты, хлеб).*

Цели и задачи:

Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, комбайнер). Формировать у детей представление о профессии хлебобуло чного производства (пекарь, специалист по выпеканию

хлеба и хлебобулочных изделий, технолог). Воспитывать уважения к труду хлебороба, пекаря.

Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый…», чтение сказки «Колосок».

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Как появилась профессия пекарь?», «Где работает пекарь?».

Беседа по картине «Ужин трактористов» (художник А. А. Пластов).

Встреча с интересными людьми: пекарь, с целью знакомства детей с профессией.

Показ презентации «Хлебозавод».

Д/и «Кому что надо для работы?», «От зернышка до булочки».

Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем).

Продукты детского творчества: лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны…».

Конкурс - игра «Угадай профессию по движениям».

С/р игры «Сибирская Ярмарка», «Пекари», «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий).

Мастер- класс от повара – кондитера «Сибирский каравай».

4 неделя *«Частичка лета дома, комнатные растения»*

Цели и задачи:

Систематизировать знания детей с профессиями специалистов выращивающих цветы в теплицах, питомниках, оранжереях (цветовод-декоратор, цветовод-озеленитель, фитодизайнер, флорист).

Беседа «Знакомство с цветоводом - декоратором» (познакомить детей с искусством флористики и ландшафтного дизайна, выращиванием и уходом за растениями).

Экскурсия в цветочный магазин. Реклама продавца – консультанта о редких комнатных растениях.

С/р игра «Студия флористики».

Д/И «Что нужно флористу для работы?».

Создание тематических альбомов «Цветы», «Растения».

Продукты детского творчества: рисование «Букет».

Лепка барельефа «Цветочная композиция».

Встреча с интересными людьми, флористом (рассказ о работе флориста).

Мастер-класс с детьми «Как создать букет или цветочную композицию».

АПРЕЛЬ

1 неделя *«Испокон века, книга растит человека»*

Цели и задачи:

Расширять знания детей о профессиях, связанных с изготовлением книг (печатник, редактор, издатель, художник, наборщик).

Расширять и конкретизировать знания детей о профессии библиотекарь. Воспитывать уважение к труду данной профессии.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Что такое библиотека?», «Книгохранилище», «Кто участвует в создании книги?», «Художники-иллюстраторы».

Экскурсия в поселковую библиотеку.

Чтение художественной литературы А. Усачев «Стихи детей о книгах», С. Я. Маршака «Как печатали книгу», Г.П. Шалаева «Большая книга о профессиях».

Работа в книжном уголке: ремонт утраченных книг.

Мастер-класс «Книжки-самоделки».

Выставка книг «Мая любимая книжка».

С/р игры «Типография», «Библиотека».

Создание каталога книг в своей мини – библиотеке.

Изготовление книги своими руками совместно с родителями.

2 неделя *«Загадки космоса»*

Цели и задачи:

Формирование познавательного отношения у детей дошкольного возраста к труду и представлений о мире профессий космической отрасли.

Познакомить детей с новой профессией - космобиолог, (ее значением в освоении космического пространства, космонавт (астронавт), инженер-конструктор). Воспитывать уважительное отношение к профессиям космической отрасли.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Если очень захотеть, можно в космос полететь», «Дорога на луну», «Что такое планетарий?», «Чем питаются космонавты», «Космические профессии будущего».

Чтение художественной литературы: Т.Собакин «Напрасные мечты», В. Лепилов «Космическая сказка», Ю. Яковлева «Трое в космосе», В. Бороздина «Первый в космосе».

Просмотр видеофильма «Первый в космосе».

Д/и «Построй ракету по чертежу», «Конструкторское бюро».

Музыкально - художественная деятельность: альбом А. Рыбникова «Музыка космоса», «Млечный путь» (из к/ф «Большое космическое путешествие», «Марш юных космонавтов» В. Войнович, музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты».

С/р игры «Обсерватория», «Космический корабль», «Школа космонавтов», «Подготовка к полету».

Продукты детского творчества: аппликация «Ракета». Конструирование «Спутник».

Оформление тематической выставки «День космонавтики».

Физкультурный досуг «Школа космонавтов».

3 неделя *«Подводный мир»*

Цели и задачи:

Расширять представления детей о многообразии профессий бескрайних синих просторов водных ресурсов. Знакомство с новой профессией океанолог – специалист, изучающий моря и океаны, химический состав воды, состояние дна и шельфа, флоры и фауны.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Откуда мы берем воду?», «Где можно увидеть воду?», «Профессия океанолог. Чем занимается океанолог и где на него учиться?», «Знаменитый океанолог француз Жак Ив Кусто».

Чтение художественной литературы: Д. Денисова «Какие бывают профессии», «Почему утром дети торопятся в детский сад? (обобщить представление о труде моряка), М. Большинцев «Новые пароходы», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, сборник «Все профессии важны» музыка М.Протасова на стихи В.Степанова.

Комплекс упражнений «Отважные матросы».

Создание альбома «Жемчужина озера Байкала?

Продукты детского творчества рисование «Морские глубины»

Д/и «Кому что нужно для работы», «Обитатели Байкал».

С/р игры «Морское путешествие», «На подводной лодке».

Музыкальное развлечение «Путешествие в подводное царство».

4 неделя *«Идем в музей»*

Цели и задачи:

Способствовать формированию представления детей о работе музейных работников. Знакомство с новыми профессиями: реставратор – специалист по сохранению и восстановлению музейных предметов, экскурсовод проводит экскурсию по музею, сопровождает осмотр экспонатов рассказом и пояснениями. Воспитывать стремление к выбору данной профессии.

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Что такое коллекция?», «Музейные секреты», «Как попадают туда старинные вещи?».

Чтение художественных произведений: стихотворение «Исторический музей».

Экскурсия в краеведческий музей в СОШ (дать первичные представления о труде экскурсовода, его роли в обществе).

Игра-поиск «Найди экспоната по описанию».

Д/и «Подскажи словечко », «Профессии людей ».

Настольные игры — «Профессии », « Кем быть? », « Кому, что нужно для работы? ».

Викторина «Правила поведения в музее».

Создание мини – музея.

МАЙ

1 неделя *«День Победы»*

Цель и задачи:

Организация профориентационных мероприятий, посвященных Дню Победы и ознакомление с разными видами профессий (различных рядов, войск, телеведущие, фотокорреспонденты, журналисты, дикторы). Воспитывать стремление к выбору данной профессии.

Рассматривание иллюстраций, картин, портретов профессий в годы ВОВ.

Голоса времен ВОВ: Ю. Левитан - диктор, К. Симонов – корреспондент, М. Шолохов- писатель.

Чтение художественных произведений: С. Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война», Н.Френкель

«Морякам. Артиллеристам», С.Алексеев «Особое задание», А. Митяева «Мешок овсянки», С.Маршак «Пограничники».

Рассказы о подвигах героев.

Беседы: «История георгиевской ленточки», «Кем я буду в Армии служить?».

С/р игры «Разведчики», «Сражение», «Высадка десанта».

Д/и «Собери картинку», «Кому что нужно».

Выставка рисунков «Мирные профессии».

Встреча с интересными людьми, дети войны.

Изготовление табличек «Солдаты Сибири», «Труженики тыла», «Герои медики».

Высадка саженцев «Аллея Победы»

2 неделя *«Я и моя дружная семья»*

Цели и задачи:

Расширять и конкретизировать знания детей о профессиях своих родителей. Формировать умение адаптироваться к требованиям разных профессий, воспитывать уважение и гордость к труду своих родителей.

Беседы: «Труд взрослых в родном поселке» (название профессий родителей), «Профессии наших мам», «Где работает мой папа» (Расширить представления детей о мужских профессиях).

Чтение художественных произведений: Н. Доброта «Папины профессии», Харченко Г. «Мамины и папины профессии», Е. Пермяка «Мамина работа».

Д/и «Кто что делает?», «Продолжи предложение», «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу».

Встреча с интересными людьми: с папой, работающим электриком, мамой учителем русского языка.

Конкурс рисунков, стихотворений, рассказов «Портрет моей семьи», «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить».

3 неделя *«Насекомые»*

Цели и задачи:

Расширять и уточнять знания детей о профессии, связанной с насекомыми (энтомолог, натуралист, наукой, изучающей насекомых, энтомологией).

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера: «Зачем нужны насекомые?», «Если польза от насекомых?», Кто такой – энтомолог?», «Удивительный мир насекомых».

Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».

Цикличные наблюдения: наблюдение за муравейником или муравьиной тропой на прогулке, наблюдение за комарами в разных местах участка.

Рассматривание коллекции редких видов насекомых.

Чтение художественных произведений В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», басня «Стрекоза и Муравей» И.Крылов.

Д/и «Назови изображенных насекомых».

Интересные факты о насекомых словами энтомолога.

Викторина «Все о насекомых».

4 неделя *«Здравствуй лето!»*

Цели и задачи:

Сформировать знания детей о труде людей в летне-оздоровительный период (менеджер по туризму, спасатель на пляже, вожатый). Воспитывать уважение к труду данной профессии, стремиться к ее выбору.

Чтение художественных произведений С. Артамонова «Здравствуй, лето!», В. Берестова «Весёлое лето», Б. Заходера «Как приходит лето», С. Михалкова «Весёлый турист», А Светова. «Летние виды спорта».

Беседы для вне ситуативно - познавательного характера:

«Почему лето быстро проходит?», «Лето красное – безопасное».

Выставка рисунков «Ах, какое лето, благодать!».

Встреча с интересными людьми, спасателем на воде. Беседы по ОБЖ.

Консультация: «Совместные занятия спортом детей и родителей в летний период».

Просмотр мультфильмов: «Как казаки в футбол играли», «Метеор» на ринге», «Смешарики» (футбол), «Как утенок - музыкант стал футболистом», «Укрощение велосипеда», «Безопасные ситуации», «Правила дорожного движения».

С/р игра «Мы едем в отпуск».

Летние олимпийские игры.

Методологическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Беседы:

- Что такое профессия?
- Библиотекарь
- Военнослужащий
- Воспитатель
- Парикмахер
- Портной (швея)
- Продавец
- Врач
- Учитель
- Сапожник
- Строитель
- Водитель
- Повар
- Пожарный
- Бухгалтер
- Менеджер
- Спасатель
- Нефтяник
- Актёр

Проекты:

- 9 мая
- ГТО
- Хлеб всему голова
- Выращу цветок для мамы

- Красная книга
- Юные садоводы
- Огород на окне
- Маленькие художники
- Форд-Боярд
- Увлекательный мир театра
- Робот в жизни человека
- В здоровом теле здоровый дух!
- В стране дорожных знаков
- Танцевальный калейдоскоп
- «Развитие сетевого взаимодействия ДОО п. Среднего и ДОО п. Тайтурка как успешной реализации ФГОС ДОО с использованием регионального компонента»

Дидактические игры:

- Игра «Назови профессию»
- Игра «Что чем делают?»
- Игра «Кому, что нужно для работы?»
- Игра «Исправь Незнайкины ошибки»
- Игра «Подскажи словечко»
- Игра с мячом «Скажи по-другому»
- Игра с мячом «Всё наоборот»
- Игра «Угадай, кем я хочу быть?»
- Игра «Потерянные инструменты»
- Игра «Город гномиков»
- Игра «Объясняй-ка»

Экскурсии:

- Почта
- Магазин
- Музей Боевой славы
- Библиотека
- Школа

- Детская школа искусств

Дидактический материал:

- Профессии «Мамы всякие нужны»
- «Все работы хороши»
- «Мир музыкальных образов»
- «Профессии»
- «Нравственные беседы с детьми»
- «Знаю все профессии»
- Внимание дорога;
- Учим дорожные знаки.
- Наша Армия
- «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет»
- «Личность и ее формирование в дошкольном возрасте»
  Картотека предметных картинок.
- Выпуск 4.Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши.

Демонстрационный материал. Магнитные плакаты.

- Природное сообщество поля.
- Природное сообщество водоемов.
- Природное сообщество леса.

Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально.

- Природные и погодные явления.
- Карточки для занятий в детском саду и дома.
- О музеях и выставках;
- Как устроен человек;
- Азбука здоровья;
- Дорожные знаки.
- Серия демонстрационных картин
- Четыре времени года;
- Кем быть?

Дополнительная литература:

- Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева).
- Поэзия. С. Маршак. «Почта»
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- Русский фольклор
- Песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».
- Фольклор народов мира
- Песенки. «Кораблик», пер с англ. С. Маршака
- Сказки. «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой
- Произведения поэтов и писателей России
- Поэзия. Ю. Владимиров. «Оркестр»

- Проза. М. Зощенко. «Великие путешественники»
- Литературные сказки. А. Ремизов. «Хлебный голос», «Теплый хлеб».
- Произведения поэтов и писателей разных стран
- Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой

Список литературы

1.Алябьева Е.А. «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» ООО « ТЦ Сфера», 2007.

2.Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» ООО « ТЦ Сфера», 2012.

3.Веркина Е.К., Норина Н.А. «Путешествие по железной дороге» Санкт- Петербург «Детство-пресс»,2017.

4.Железнова Е. Р. «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с бытом традициями Руси» Санкт- Петербург «Детство-пресс»,2011.

5.Иванова Э.И. «Писатели детям мира», М.: Просвещение,1991.

6.КомароваТ.С. «Народное искусство детям», ООО « ТЦ Сфера», 2007

7.Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. «Любить труд на родной земле» Издательство «Детство- пресс», Москва 2015.

8.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие» Санкт- Петербург «Детство-пресс»,2017.

9.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет» «Детство-пресс», Москва 2001.

10.Куприна Л.С., Бударина Т.А., Корепанова О.Н. «Знакомим детей с русским народным творчеством» Издательство «Детство- пресс», Москва 2001.

11.Лапидус Б. «Когда я вырасту, я стану железнодорожником» ООО «ТЦ Сфера», 2006.

12.Логинова В., Мишарина Л. «Формирование представления о труде взрослых» ООО « ТЦ Сфера», 2009.

13.Потапова Т. В. «Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет» Издательство «Детство- пресс», Москва 2016

14.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ООО «ТЦ Сфера», 2010.

15.Скворцова Н. В. «Формирование познавательного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста «Космические профессии будущего» Издательство «Детство- пресс», Москва 2014.

16. Скоролупова О.А. «Покорение космоса» ООО ТЦ «Сфера», 2010.

17.Черникова Н. «Наша Красная звезда» Москва «Детская литература» 1987.
18.Штанько И.В. «Воспитание искусством в детском саду» ООО « ТЦ Сфера», 2007.