

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский педагогический колледж»

**Развитие
медийно-информационной грамотности и
информационной культуры
преподавателей и студентов колледжа:
роль инновационных технологий и системы
наставничества**

***Скоробогатов Александр Сергеевич,
Преподаватель информационных технологий ГПОУ БПК***

Децентрация социальной структуры

Постиндустриальное общество – общество, в котором на основе новых технологий (преимущественно микроэлектроники) происходит резкое увеличение выпуска продукции, осуществляется переход от товаропроизводящей к обслуживающей экономике. В социальной структуре возрастает численность занятых в сфере услуг, формируются новые элиты (технократы, сциентисты).

Энциклопедия социологии, 2009

Децентрация

- передача полномочий и обязанностей по принятию решений из центра в другие организации. Удаление, отделение от центра; в частности: управление, противоположное централизации.

Экономический словарь, 2009



Интернет и образование: преимущества

- Обеспечение оперативного доступа к информации и коммуникации
- Трансграничность: возможность преодолевать барьеры (политические, экономические, культурные) и ограничения (временные, пространственные)
- Массовость
- Интерактивность
- Комфортность



Ключевые изменения в системе образования: элементы новой системы

Около 2017	Около 2025	Около 2035
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение многопользовательских онлайн-курсов (МООС) ▪ Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов) ▪ Модель инвестиций в таланты и другие финансовые / страховые инструменты ▪ Включение персонального стиля познания и уровня вовлеченности учащегося в качестве элементов системы (само) оценки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Университет для миллиарда» и концентрация рынка трансляции знаний («образовательный империализм») ▪ Развитие виртуальных тьюторов и менторских сетей ▪ Появление полноценных возможностей для «внесистемного» образования ▪ Высокая роль игровых сред и дополненной реальности ▪ Объективация процесса обучения через биологическую обратную связь и нейроинтерфейсы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни ▪ Искусственный интеллект как наставник и партнер в познании ▪ «Живые модели знания», «смерть галактики Гуттенберга» ▪ Обучение в нейронетгруппах и новая педагогика



Краткое изложение результатов

**БУДУЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНАЯ
ПОВЕСТКА**



Будущее образования: глобальная повестка. Рекомендации для ключевых игроков, Московская школа управления «Сколково» 2015 г.

Ключевые изменения в системе образования: отмирающие форматы

Около 2017	Около 2025	Около 2035
<ul style="list-style-type: none">▪ «Учитель-репродуктор»▪ SAT и его аналоги▪ Оценки по итогам семестров / четвертей	<ul style="list-style-type: none">▪ Диплом об окончании учебного заведения▪ Система научных журналов и стандарты цитирования▪ Существующая система управления интеллектуальной собственностью▪ Авторский учебник▪ Представление об измененных состояниях сознания как общественной девиации	<ul style="list-style-type: none">▪ Общеобразовательная школа▪ Исследовательский университет▪ Текст (книга, статья) как доминирующая форма знаниевой коммуникации



Краткое
изложение
результатов

БУДУЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНАЯ
ПОВЕСТКА



Будущее образования: глобальная повестка. Рекомендации для ключевых игроков, Московская школа управления «Сколково» 2015 г.

Интернет и образование: проблемы

- Формирование сетевых форм рациональности и пользования информацией.
- Трудность получения качественной, достоверной информации среди множества источников.
- Снижение мотивации обучающихся к генерации нового знания.
- Когнитивная несамостоятельность.

Риски в системе образования информационного общества

- Риски развития личности.
- Риски развития способностей.
- Риск недоверия к формальной системе образования.
- Риск подмены научного знания некритически воспринятой и непроверенной информацией

Приоритетные задачи

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ

РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Медиа и информационная грамотность - совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами, и с соблюдением прав человека.



Московская декларация о медиа- и информационной грамотности.

Москва, 28 июня 2012 года.



Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее

Деятельность педагогического коллектива по проблеме изменения содержания образования в направлении формирования информационной культуры личности

- **1992 г.** - факультативный курс «*Основы информационной культуры*»
- **2001 - 2012 гг.** - дополнительная подготовка в области основ информационной культуры и дополнительная квалификация «*Учитель основ информационной культуры*» в соответствии с разрешением управления СПО МО РФ
- **2002 г.** - издание совместно с НИИ ИТСС Кемеровской государственной академии культуры и искусств научно-методического сборника «Подготовка учителя основ информационной культуры в педагогическом колледже»
- **2012 г.** - исследовательский проект «Формирование информационной культуры специалиста в условиях информатизации педагогического колледжа» (диплом Кузбасской выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость»)
- **2015 г.** - разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических работников «Информационная культура педагога» (лауреат областного конкурса «Лучшая методическая служба профессиональной образовательной организации»)
- **2017 г.** – присвоение колледжу статуса базового учреждения ГБУ ДПО «КРИПО» по направлению «Формирование медийно-информационной грамотности обучающихся»

«Обучение медийно-информационной грамотности»



Раздел I.
Информационные ресурсы общества



Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Раздел IV. Технология подготовки информационных продуктов



Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации



Семинар «Подготовка обучающихся в области медийно-информационной грамотности»



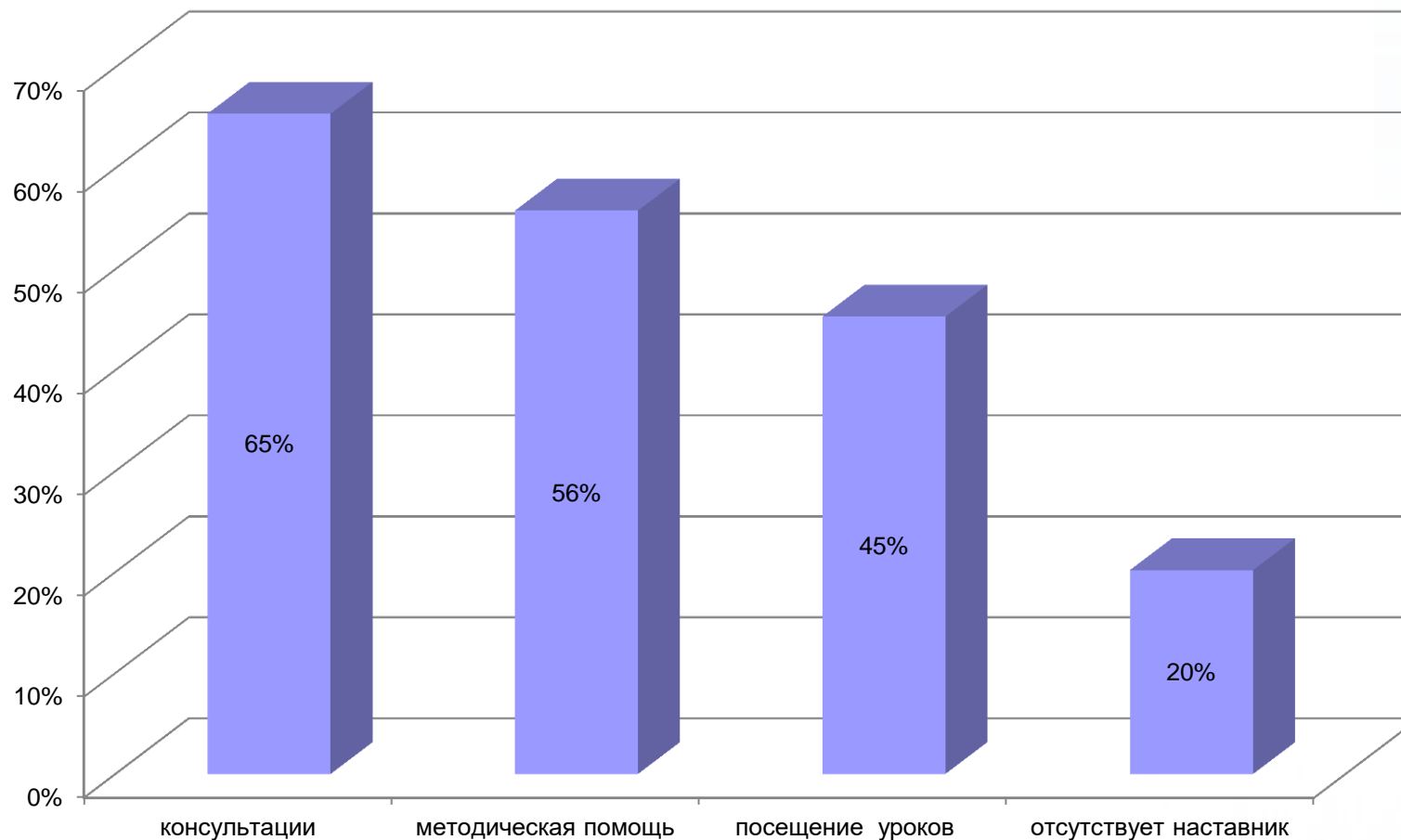
- **Дата проведения:** 6 апреля 2017 г.
- В работе семинара приняли участие 40 представителей от 8 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, 15 школ, МБУ «Информационно-методический центр г. Белово»: 10 заместителей директоров по УР, УВР, НМР, 7 заведующих библиотекой и библиотекарей, 23 учителя и преподавателя.

Семинар «Организация образовательной деятельности по формированию медийно-информационной грамотности обучающихся»



- **Дата проведения:** 31 октября 2017 г.
- В работе семинара приняли участие 35 представителей от 13 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, 2 школ, МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи города Белово»: 4 заместителя директора по УР, УВР, НМР, 1 руководитель информационно-вычислительного центра, 4 заведующих библиотекой и библиотекарей, 5 методистов, 21 преподаватель.

Итоги опроса «Наставничество. Ожидание и реальность»*



*В опросе приняло участие 3945 педагогов из 78 регионов

Система наставничества в ГПОУ БПК





ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Почтовый адрес:

Россия, 650600, Белово, ул. Советская, 30

Тел., факс: (384-52) 2-30-41

<http://belpc.ru>

E-mail: gouspobpk2006@yandex.ru