



world **skills**  
Russia

# Деловая программа

Проектировочная  
сессия

Сопровождения  
профессионального  
самоопределения: шаги  
непрерывности



# Актуальность



## Противоречие

- с одной стороны, мы видим большую востребованность квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена,
- с другой стороны, к сожалению, низкий спрос работодателей на выпускников уровня, прежде всего, СПО

недостаточное качество профессионального образования;  
необходимость «доучивания» выпускников СПО на рабочем месте;  
незавершенность процесса профессионального самоопределения студентов



## ШАГ 5:

### «Студенты. В будущее с уверенностью»

Цель: определить, с учетом специфики и проблематики возможные механизмы развития и совершенствования профессионального самоопределения периода студенчества

# Специфика профессионального самоопределения периода студенчества



- процесс ПС не заканчивается в тот момент, когда выпускник школы поступает в определенный техникум, колледж или вуз;
- процесс ПС имеет нелинейный и кризисный характер;
- студенты уже имеют опыт профессионального самопознания, профессиональных предпочтений, профессиональных проб;
- успешность/неуспешность профессионального самоопределения студента зависит от его удовлетворенности/неудовлетворенности своим профессиональным выбором;
- содержанием процесса профессионального самоопределения является профессиональная идентификация студента

**Профессиональное самоопределение периода студенчества –** это с одной стороны, профессиональная идентификация студентов, с другой стороны, осознание ими того, что для дальнейшей успешной работы и востребованности на рынке труда, необходимо пройти еще целый комплекс шагов

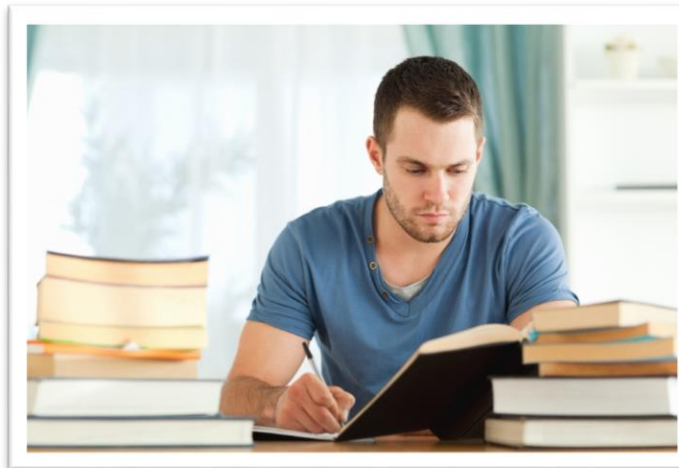
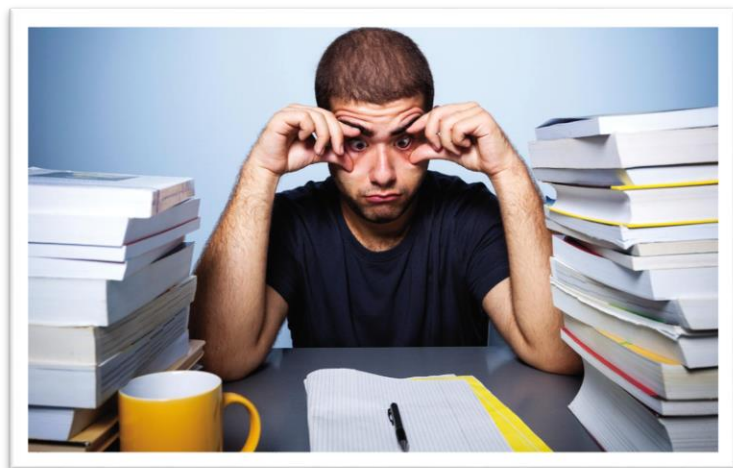
# Проблематика профессионального самоопределения периода студенчества

---



- психологическая неготовность молодежи к профессиональному выбору;
- навязанность профессионального выбора внешними субъективными и объективными факторами;
- отсутствие адекватной «Я-концепции», неустойчивой самооценки;
- отсутствие «ощущения» и «понимания» себя в профессии;
- несоответствие мотивационной концепции «хочу» и индивидуально-психологической концепции «могу»;
- дезадаптация к условиям профессиональной организации;
- доминирование престижно-материальных мотивов при выборе профессии (социальный статус, значимое положение, высокая зарплата);
- отсутствие системы работы по сопровождению профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации;
- трудности дальнейшего трудоустройства студентов и др.

# Главное в профессиональном самоопределении периода студенчества



- Как из первокурсника, часто случайно поступившего в ПО, сделать «настоящего студента», а из «настоящего студента» сделать «молодого работника, готового не только к профессиональной деятельности, но и к дальнейшему эффективному поведению на рынке труда?»

# Спикеры



- Жукова Анна Сергеевна, студентка ФГБОУ ВО «ИГУ»
- Шадрина Анастасия Петровна, зам. дир. по ВР ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»
- Смирнова Татьяна Леонидовна, преподаватель профессионального цикла по профессии Сварщик ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»
- Троненко Елена Александровна, директор МКОУ СОШ с. Новогромово



# «Три тезиса о самом главном»



# Групповая работа



**1 группа**

**3 тезиса**

**2 группа**

**3 тезиса**

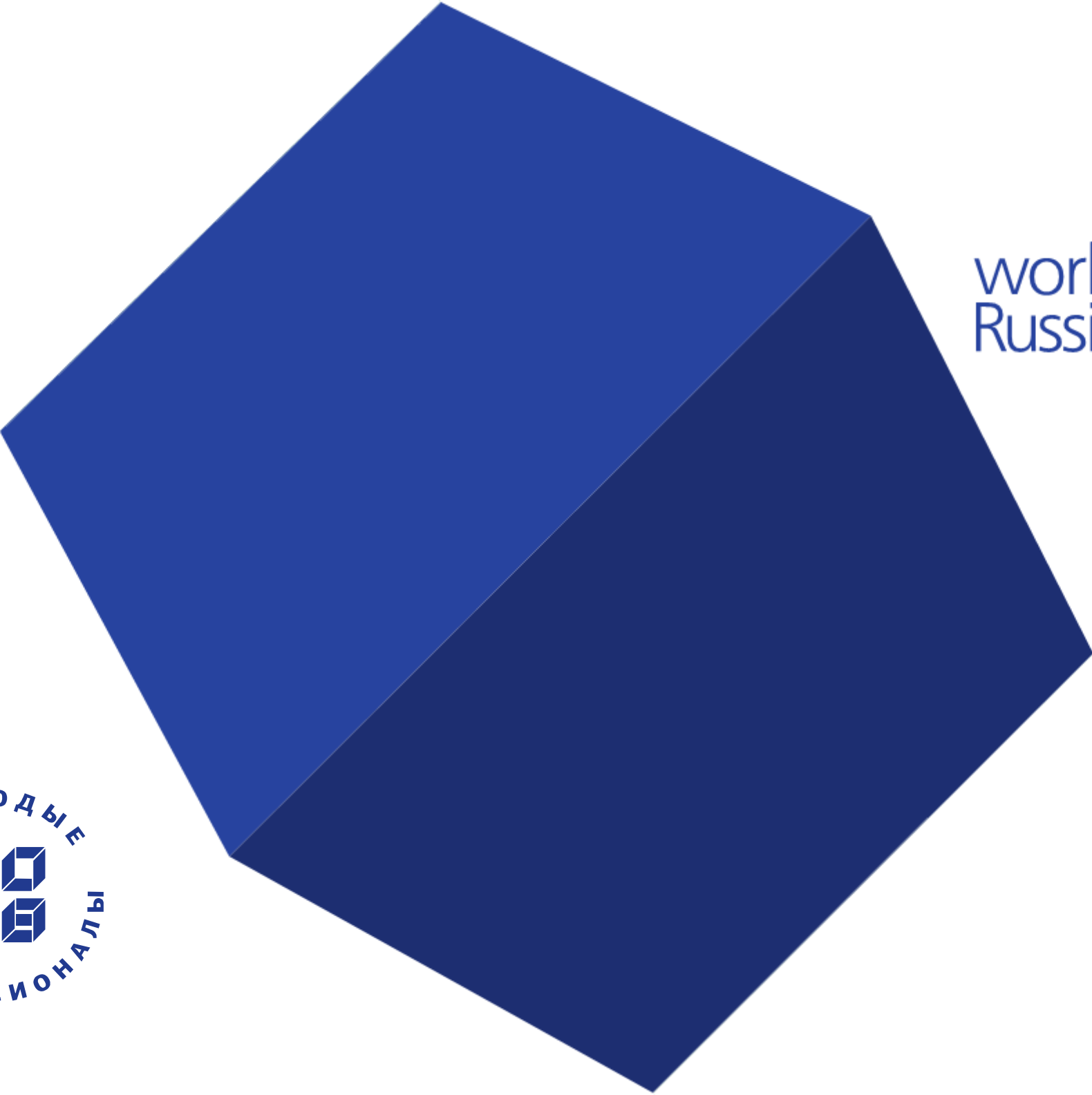
**3 группа**

**3 тезиса**

**4 группа**

**3 тезиса**

- 1. Как из первокурсника, часто случайно поступившего в ПО, сделать «настоящего студента»?
- 2. Как из «настоящего студента» сделать «молодого работника, готового к профессиональной деятельности»?
- 3. Каковы главные результаты успешности профессионального самоопределения студента?
- 4. Какие трудовые функции по сопровождению профессионального самоопределения студентов должны реализовываться специалистом, курирующего это направление?



world**skills**  
Russia

