



Отчет  
О реализации проекта экспериментальной  
площадки ФИРО  
«Разработка и апробация дуальной модели  
реализации программ профессионального  
образования в научно-образовательных  
кластерах»

Проректор по непрерывному образованию  
Овсиенко Любовь Васильевна  
[lvo@kstu.ru](mailto:lvo@kstu.ru) [www.kstu.ru](http://www.kstu.ru)



# Старт программы

В рамках научно – образовательного кластера КНИТУ элементы дуального обучения вводились образовательными организациями начиная с 2011 года.

Масштабный старт программе был дан с мая 2013 года, с момента присвоения ФГБОУ ВПО «КНИТУ» статуса экспериментальной площадки ФИРО по теме «Разработка и апробация дуальной модели реализации программ профессионального образования в научно-образовательных кластерах»

Была сформирована группа участников экспериментальной площадки из числа 8 колледжей кластера, КНИТУ и предприятий – партнеров в дуальном обучении.

Руководство экспериментом осуществлял Экспертный совет, в который вошли представители работодателей, Министерства образования и науки РТ, Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерства промышленности и торговли РТ.



# Старт проекта

Для эксперимента были выбраны следующие специальности:

- 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 151902.03 Станочник (металлообработка)
- 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
- 240101.02 Машинист технологических насосов и компрессоров
- 240107.01 Аппаратчик оператор производства неорганических веществ
- 260201.01 Мастер производства молочной продукции
- 260807.01 Повар, кондитер
- 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 150415 Сварочное производство
- 151022 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
- 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
- 151901 Технология машиностроения
- 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 240125 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров



## Этапы исполнения

За основу была принята модель дуального обучения Германии.

Было подписано Соглашение о взаимодействии между ФГБОУ ВПО «КНИТУ» и ТПП г. Лейпцига. В рамках сотрудничества представители колледжей кластера прошли стажировку на базе ТПП г. Лейпцига и крупнейшего в Саксонии Центра профессионального обучения нефтехимической отрасли имени Августа фон Пассеваля в г. Биттерфельд. Немецкие партнеры передали учебно-методическую документацию по организации дуальной системы обучения: учебные планы, рабочие программы, программы практик, дневники практик, контрольно измерительные материалы и т.п.





# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ПРАВОВАЯ РАМКА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ И СВОБОДНОГО ПАРТНЕРСТВА

ДОЛЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИИ ГОСУДАРСТВА И ОРГАНИЗАЦИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

СИНХРОНИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

СИСТЕМА НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ (ВЫПУСКНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ «СВЕРХУ-ВНИЗ» НА КОЛЛЕГИАЛЬНОЙ ОСНОВЕ С УЧЕТОМ АКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «СНИЗУ»



## Регламент дуального обучения

Организация и проведение дуального обучения регламентируются:

- Положением о дуальном обучении.
- Программой дуального обучения, учебным планом, рабочим учебным планом по программе, годовым календарным графиком учебного процесса, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, приказами по предприятию.
- Договорами о сетевом взаимодействии в реализации дуального обучения между предприятиями и образовательными организациями
- Ученическими договорами о дуальном обучении между студентом, образовательной организацией и предприятием.



## Этапы исполнения – 2012 - 2013 гг

Рабочими группами кластера были разработаны нормативные документы, обеспечивающие реализацию образовательных программ с элементами дуального обучения.

Перечень разработанных документов можно разделить на три группы:

- документы образовательного учреждения;
- документы базового предприятия;
- совместные документы, определяющие сетевое взаимодействие.

(Положение о дуальной системе, Положение о базовом предприятии в дуальной системе, Положение об учебной и производственной практике в дуальной системе, Положение о наставнике, работнике базового предприятия, Положение об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, Положение о производственном экзамене по результатам дуального обучения, Положение о добровольной сертификации профессиональных квалификаций выпускников, обученных по дуальной системе, Положение о конкурсе на лучший практикоориентированный дипломный проект, Положение о моральном и материальном поощрении лучших выпускников. Преподавателей, мастеров производственного обучения, Положение о мониторинге трудоустройства выпускников, обученных по дуальной системе, Типовой договор на подготовку кадров с базовым предприятием, Типовой договор на обучение по дуальной системе)



## АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ВО ФГОС

Совместно с ФИРО был найден общий алгоритм разработки учебного плана, который представляет собой последовательность шагов:

**Шаг 1.** Разработка совместно с работодателем модели компетенций выпускника в формате «знать – уметь» (фиксация результатов работы в документе №1).

**Шаг 2:** Проведение сравнительного анализа требований работодателя к профессиональным и общекультурным компетенциям выпускника с требованиями ФГОС

**Шаг 3:** Введение дополнительных дисциплин или дидактических единиц в другие учебные дисциплины и профессиональные модули, реализующие требования работодателя. Для этого можно использовать вариативные часы и часы общеобразовательного цикла (фиксация результатов работы в документе №2)

**Шаг 4:** Определение теоретической, лабораторной и практической части учебных дисциплин и профессиональных модулей (фиксация результатов работы в документе №3)





## АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ВО ФГОС

**Шаг 5:** Формирование базисного учебного плана с учетом пожеланий работодателей по усилению конкретных дисциплин и модулей (фиксация результатов работы в документе №5)

**Шаг 6:** На основе документов 3, 4 и 5 согласование с работодателем перечня лабораторно-практических занятий, проведение которых возможно или необходимо на базовом предприятии, включение полученных результатов в график учебного процесса (в соответствии с местом темы в программе дисциплины) (фиксация результатов работы в документе №6)

**Шаг 7:** Разработка ОПОП с учетом дополнений в ФГОС и документа №6

**Шаг 8:** Составление рабочего учебного плана производится с учетом приоритета дисциплин общепрофессионального цикла, необходимых для успешного освоения модулей профессионального цикла.



## Этапы исполнения 2013 – 2014 гг.

Преподаватели профессиональных дисциплин колледжей обучились на курсах повышения квалификации по профилю подготовки, организованных на кафедрах КНИТУ, и прошли стажировки на предприятиях.

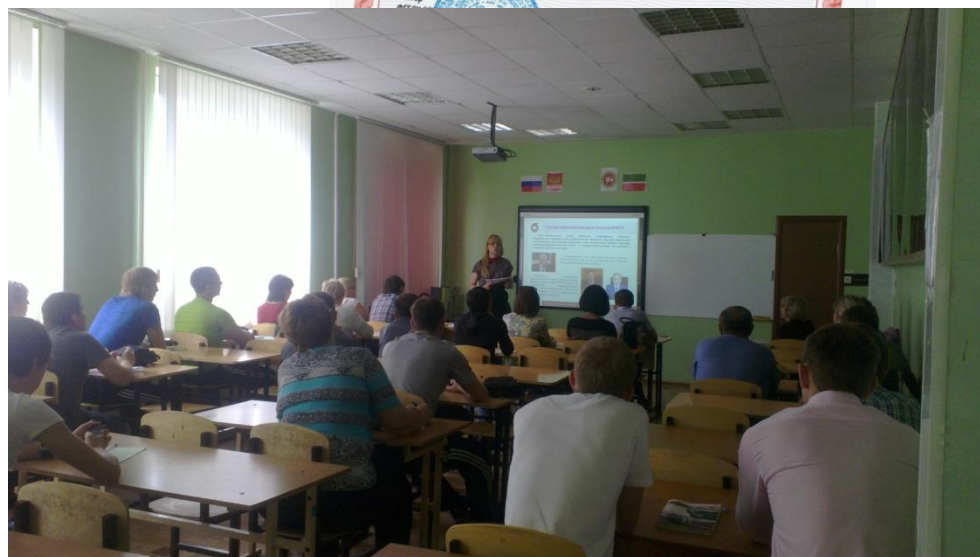




## Этапы исполнения – 2013 – 2014 гг.

Было отобрано 50 человек из числа работников предприятий НГХК РТ, которые прошли курсы повышения квалификации по программе:

**«Психолого-педагогические компетенции в практикоориентированной образовательной программе в рамках дуальной системы подготовки кадров»**





# Практика на предприятиях и в учебных центрах предприятий 2012 – 2015 гг.



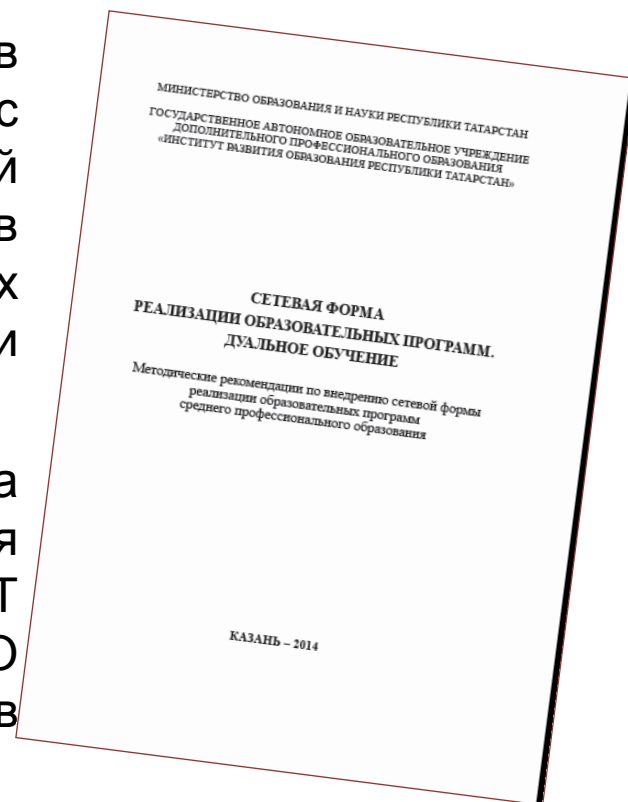


## Этапы исполнения – 2014 – 2015 гг.

В 2014 году КНИТУ и ряд колледжей - участников экспериментальной площадки, получили статус участников Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки РФ в числе пилотных регионов, реализующих образовательные программы с элементами дуального обучения на площадке АСИ.

Постановлением Кабинета Министров РТ была утверждена «Дорожная карта» внедрения дуального обучения. Кабинет Министров РТ утвердил республиканские Положения «О дуальном обучении», «О Базовом предприятии в дуальном обучении», «О наставниках»

Министерством образования и науки Республики Татарстан были изданы Методические рекомендации по организации дуального обучения.





## Этапы исполнения – 2015 г.

В 2015 году модель дуального обучения была описана и вошла в «Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров», подготовленные Агентством стратегических инициатив.

**Сегодня описанная модель дуального обучения реализуется во всех колледжах Республики Татарстан**





## Эффекты от внедрения дуальной системы

- Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования.
- Перераспределение финансирования корпоративных программ переподготовки кадров в пользу системы государственного образования – подготовки кадров.
- Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.