

Создание условий для развития личности обучающихся в рамках технологии развития критического мышления через чтение и письмо



# Задача

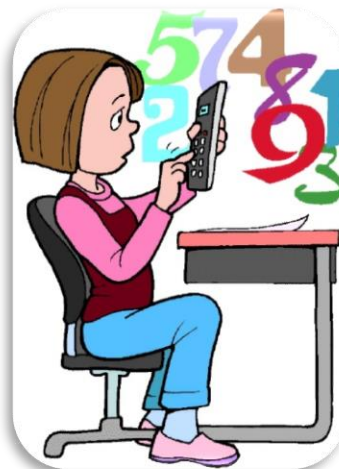
- – развитие критического мышления у школьников при обучении работе с информацией на основе личностно-ориентированного подхода.
- *(Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы)*

## Цель

- – разработать методику формирования и развития интеллектуальных умений критического мышления школьников как важного фактора формирования коммуникативной компетенции.

# Объект

- – учебно-воспитательный процесс по развитию коммуникативной компетенции на основе работы с технической информацией в контексте лично-ориентированного подхода



# Ожидаемый результат

Создание системы информационного технологического обеспечения проблемного характера через:

- а) разработку упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных умений, отражающих особенности критического мышления;
- б) разработку методики работы с техническими источниками информации проблемной направленности;
- в) усвоение знаний учащимися через уровни: репродуктивный – продуктивный – творческий.

# Проблема

- *Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства*

# Одно из решений проблемы

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

# Базовая модель технологии

- Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **ВЫЗОВ - осмысление - рефлексия.**





# ВЫЗОВ

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

# Осмысление

- получить новую информацию, осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

# Рефлексия

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

# Урок по теме: «Театр начинается с ...»

- Вызов: с чего начинается ваша школа? (с мастеров)
- Осмысление: нужно изготовить из стальных крючков и *ламината* вешалку
- Рефлексия: защитить своё изделие, выступить в роли *промоутера*

# Приложение



- Методы и приёмы технологии РКМ

## Мозговой штурм

При работе нужно обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

- I уровень - что ты знаешь?
- II уровень - как ты это понимаешь?  
(применение других знаний, анализ)
- III уровень - применение, анализ, синтез

- Пример задания: шайба, сломанное полотно

(Как на токарном станке выточить шайбу с внутренним усом?)

(Как можно ещё раз использовать сломанное полотно ножовки по металлу?)

# Метод записной книжки Хефеле


- За неделю до коллективного обсуждения учащимся выдаются записные книжки и сообщается тема, по которой они должны в течение недели делать в ней записи.  
Записи делаются по датам недели, и их должно быть не менее 7.

- 
- Пример:  
Работа над творческим проектом



# Метод фокальных объектов

- Принцип метода состоит в переносе на заданный объект новых, неожиданных свойств, в поиске совместимых с ним дополнительных функций.

- 
- Примеры заданий:  
Что общего между линейкой Уатта изготовленной в 1779 году, и современным компьютером ?
  - Мартышка и мобильник. Какие новые функции в телефоне может открыть для себя мартышка?

# Метод синектики

- Метод основан на превращении непривычного в привычное, а привычного в непривычное
- Пример :  
(Фуговальный станок из перевёрнутого полуфуганка)

# Сократовский диалог

- Сократовский диалог – это умение задавать вопросы, доходить до сути явления.
- Пример задания:  
Тема урока «Виды жесты»  
Заранее дается задание: «Подготовить информацию о видах и применении жесты».  
Урок проходит в обсуждении.  
Делаются выводы


# Инсерт

- Инсерт

На второй фазе урока идет активное изучение нового материала и заполняется знаковая таблица «Инсерт» (от англ. – информационная разметочная таблица для маркировки информации, для эффективного чтения и размышления).

Цель: Перейти от интуитивного к информационному и связать интуитивное с информационным.

После этого идет работа по записям  $V, +, -, ?$

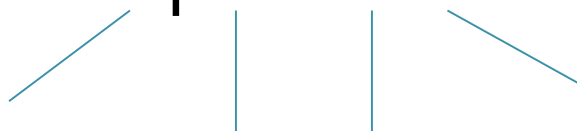
- 
- Тема занятия: ЕСКД; стандартизация.
  - Работа с текстом: В 1927 году полностью сгорел город Балтимор в США. Пожарные не смогли соединить шланги между собой, чтобы достать до воды.
  - Ученик классифицирует информацию с помощью специальных разметок: "V"-знаю, "+" – новое, "?" - есть вопросы

# Кластер

- Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.

- Пример:

Строгание



Разрез





# Таблица ЗУХ

Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее
Фанера , ДВП, ДСП	Текстолит	ГВЛ, Гипсокартон

# Схема Фишбоун

- Выделяется проблема, а затем с помощью фактов она разрешается.

Работают дети с различными источниками информации (с тем же компьютером), стараются выбрать главное, соответствующее данному вопросу.

- Пример:

История создания штангенциркуля

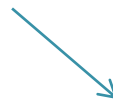
Причины → Факты → Выводы

# Корзина идей, понятий, имен

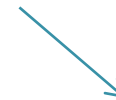
- Дается 1-1,5 мин., чтобы каждый ученик записал у себя в тетради смысловые ассоциации к «ключевому» слову. После этого учитель дает учащимся 3-4 мин. на работу в группе. Каждый учащийся зачитывает свои ассоциации, остальные дополняют свои ассоциации новыми словами. Идет общее обсуждение ассоциации и заносится в кластер

- Пример:

Молоток



Молот



Кузнец

# ЕЩЁ немного!

- Поставь цель (учитель называет тему, ученики – цель урока)
- Пчелиный улей (проблему обсуждают все дети, учатся прислушиваться)
- Мудрые совы (задание считается выполненным, если выполнит задание каждая из групп)
- Оцени себя сам (любая форма рефлексии- смайлики, 10 -и бальная шкала и др.)

# Вывод: в результате у учащихся формируются компетенции


- Видеть и вычленять проблемы
- Уметь выбирать информацию
- Выделять основной смысл текста
- Понимать и интерпретировать тексты
- Схематизировать информацию
- Систематизировать и классифицировать
- Строить инд. и коллективную деятельность
- Осуществлять рефлексию своей деятельности
- **Использовать в своей жизнедеятельности адекватное представление о сильных и слабых сторонах своей личности**
- **Строить коммуникацию с другими людьми (вести диалог)**

# Спасибо за внимание!

- Автор Кудаков С.Н.учитель МКОУ ШР «СОШ№9»







А Вы обладаете критическим мышлением?

- Решите простую задачу:

№ задач	Ёмкость предлагаемых сосудов			Требуе мое количес тво воды
	A	B	C	
<i>1</i>	3	21	8	<b>2</b>
<i>2</i>	8	15	1	<b>5</b>
<i>3</i>	6	18	5	<b>2</b>
<i>4</i>	9	20	3	<b>5</b>
<i>5</i>	2	17	4	<b>7</b>
<i>6</i>	7	16	2	<b>5</b>
<i>7</i>	2	19	5	<b>7</b>
<i>8</i>	8	23	2	<b>6</b>
<i>9</i>	7	18	4	<b>3</b>
<i>10</i>	5	28	6	<b>11</b>

$$X = B - (2C + A)$$