

Развитие практико-ориентированной модели профессионального образования

***Есенина Екатерина Юрьевна,
д.п.н., ведущий научный
сотрудник Центра
профессионального
образования и систем
квалификаций
ФГАУ «ФИРО»***

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020

2035

2050

Миссия

Обеспечение региональной экономики квалифицированными рабочими кадрами и специалистами

Инструмент развития технологического, человеческого и кадрового потенциала страны

Компонент открытого образования, соответствующего мировым экономическим и технологическим реалиям развития

Образовательное пространство

- ❑ Сетевые программы
- ❑ Цифровизация
- ❑ Трудоустройство или создание собственного дела
- ❑ ТОП 50
- ❑ Движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия); ГИА-----дем. экзамен
- ❑ Контрольные цифры приема

- ❑ Образовательные траектории
- ❑ Многопользовательские онлайн-курсы
- ❑ Образовательная среда, интегрированная в сферу труда и информационное пространство
- ❑ Портфолио компетенций
- ❑ Образовательные сертификаты

- ❑ Поддержка образовательных потребностей человека на протяжении всей жизни.
- ❑ Креативные компетенции
- ❑ Персональный стиль познания, искусственный интеллект как наставник
- ❑ Возможность выбора траектории вне зависимости от местожительства
- ❑ Виртуальное портфолио компетенций
- ❑ Виртуальные образовательные сертификаты

Институциональная форма

Колледж – центр подготовки рабочих кадров и ДПО

Холдинг студентов

Виртуальная образовательная платформа + полигоны компетенций

СЕГОДНЯ



**ПОТРЕБНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ**

**ОДАРЕННЫЕ;
WSR**

**ТОП-50;
ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

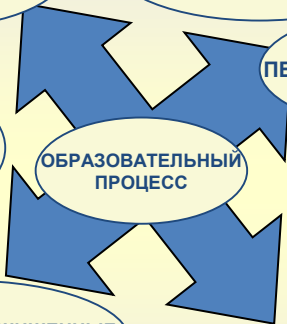
**НОВЫЕ
БУДУЩИЕ
????**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС**

**МИССИЯ – ЗАДАЧИ -
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**СОЦИАЛЬНО НЕ ЗАЩИЩЕННЫЕ;
«ТРУДНЫЕ»**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Россия

Регионы

Промышленные

Непромышленные
(туризм, рестораны
и тд.)

Отраслевые (РЖД;с/х
и тд.)

Многофункц.

Задача – подготовка
кадров для
предприятий

Кластеры

Города:

-крупные

-моно

Педагогические
Медицинские
Военные
Искусство и
культура

Сельские

В составе ВУЗов

МЦК

Многофункц.
Задача – подготовка
кадров для регионов

Кластеры

Города:

-крупные

-моно

Практика на
предприятиях

Практика в
учебных фирмах

ВЕДУЩИЕ ОТРАСЛИ В РЕГИОНАХ (ПРИМЕРЫ)

машиностроение и
металлообработка, пищевая,
электроэнергетика, цветная
металлургия, химическая и
нефтехимическая, черная
металлургия

отрасли промышленности:
машиностроение,
горнодобывающая,
деревообрабатывающая,
судостроительная и
судоремонтная, производство
стройматериалов, рыбная

отраслевые комплексы:
горно-промышленный,
топливно-энергетический,
рыбпромышленный и
транспортно-
коммуникационный

НАИБОЛЬШИЙ ПРИЕМ

19.01.17 - Повар,
кондитер

23.01.03 - Автомеханик

15.01.05 - Сварщик
(электросварочные и
газосварочные работы)

43.01.02 - Парикмахер

13.01.10 - Электромонтер
по ремонту и
обслуживанию
электрооборудования
(по отраслям)

34.02.01 - Сестринское дело

40.02.01 - Право и организация
социального обеспечения

23.02.03 - Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного
транспорта

13.02.11 - Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

38.02.01 - Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

08.02.01 - Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Данные мониторинга качества подготовки кадров СПО

**ЭФФЕКТИВНЫМИ ОКАЗЫВАЮТСЯ ТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,
КТО ОКАЗАЛСЯ В КОНКУРЕНТНОЙ ИЛИ
ДЕФИЦИТНОЙ СРЕДЕ**

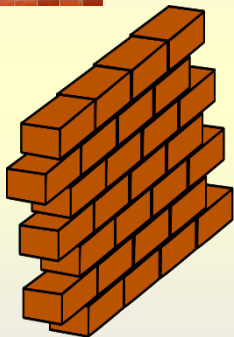
**ОСНОВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МЕХАНИЗМ – ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**(ПОСТРОЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТ
МИССИИ»)**

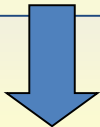
СМК



**целеполагание и определение миссии
образовательной организации –
проектирование образовательного процесса –
планирование и организация условий его
реализации (кадровых, материально-технических) –
анализ и мониторинг деятельности с определением
мер по коррекции**



РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПО: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОО



ПРОГНОЗ
И

ПЛАНИРОВАНИЕ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУПП
ПЕДАГОГОВ В ОУ И НА
ПРЕДПРИЯТИИ



ИОТ
СТАЖИРОВКИ
ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ



СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



РАЗДЕЛЕНИЕ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПО ФУНКЦИЯМ;
УЧАСТИЕ АДМИНИСТРАЦИИ РЕГИОНА; КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД

ЧЕТЫРЕ МОДЕЛИ

Федеральные задачи (колледжи в составе ВУЗов, МЦК) – **опорно-стратегическая модель**

Местные задачи (обеспечение кадрами широких отраслей экономики) – **базовая модель**

Корпоративные задачи (обеспечение кадрами конкретного предприятия / отрасли) – **ресурсная отраслевая модель**

Социальные задачи (малокомплектные сельские ОО; ОВЗ) – **социальная модель**

НЕТ НИ ОДНОЙ МОДЕЛИ «В ЧИСТОМ ВИДЕ»

Итоги анализа и обобщения российского опыта управления профессиональными образовательными организациями с участием работодателей

Прослеживается диверсификация задач управления в зависимости от специфики образовательной организации

- Тенденция к созданию инструментов государственно-общественного управления (управляющие, наблюдательные советы; работа с родителями)
- Построение системы взаимодействия сфер труда и профессионального образования при участии разных структур, организаций, министерств и ведомств, разделяющих функции по обеспечению действия системы (в т.ч., объединения работодателей; службы занятости; социальной работы)
- Кластерная система с отраслевыми советами

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ – часть практического обучения в системе СПО

- обучение в смоделированных и (или) реальных условиях профессиональной деятельности (единство образовательного процесса в образовательной организации, учебном центре, на предприятии)
- мотивация студентов благодаря системе профориентации и сопровождения проф.самоопределения (работа со школьниками разных возрастов и их семьями)
- инструмент образовательной среды и приобщения к корпоративной культуре

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, ДИАГНОСТИЧНОСТЬ, ПРАКТИЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ – ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВАРИАТИВНОСТЬ И КОМБИНАЦИЯ ФОРМ (МОДЕЛЕЙ) ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ:

1. Организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы (использование элементов дуальной формы);
2. Обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (образовательный центр, «кампус», учебная фирма и т.п.)

ПРАКТИКА:

- принцип организации;
- место;
- объем

РЕАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ЗАДАНИЯ:

- в курсе теоретического обучения;
- в курсе практического обучения;
- при оценивании

УЧЕТ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УСЛОВИЯ УСПЕХА

- Обеспечение доступности производственной практики на реальном рабочем месте (включая ресурс как компаний и предприятий, так и «учебных фирм»);
- Отработка всех видов работ, необходимых для квалификации во время практики;
- Создание учебно-производственных участков; отделов технического обучения на предприятиях;
- Создание условий для мотивации студента к профессиональной деятельности, добровольного закрепления на рабочем месте (корпоративная культура; инфраструктура предприятия);
- Качество работы выпускника соответствует требованиям работодателя, позволяет частично (не менее чем на половину) окупить затраты на обучение

НЕОБХОДИМО

ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТОРОН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (КЛАСТЕРНЫЙ, ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОДЫ, БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ);

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ВКЛЮЧАЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ;

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ПРИ СОХРАНЕНИИ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

НОРМАТИВНАЯ ЗАВЕРШЕННОСТЬ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

**ИНИЦИАТИВА КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДУМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Недостаточные налоговые
стимулы для работодателей**

**Неэффективность
существующего механизма
целевого обучения**

**Обеспечение соответствия
результатов СПО требованиям
работодателей и рынка труда**

**РЯД ПРОЕКТОВ, ИНИЦИИРОВАННЫХ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ:**

- О ПОДГОТОВКЕ ПЕД.КАДРОВ СПО;
- О МОДЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ ПОО С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ;
- О МЕХАНИЗМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕЛЕВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

ИНИЦИАТИВА АСИ:

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО РОСТА**

НАРК:

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
НОМИНАЦИЯ «МЫ ПАРТНЕРЫ»**

ФИРО:

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА
ПОСТРОЕНИЯ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ МОДЕЛЕЙ**

**РОССИЙСКО-
ГЕРМАНСКАЯ РАБОЧАЯ
ГРУППА:**

- СТАЖИРОВКИ;
- ПРОЕКТ VETnet