

*Методика проектирования и реализации
вариативных модульных дополнительных
профессиональных программ для мастеров
производственного обучения СПО
(в том числе в форме стажировок)*

*Есенина Екатерина Юрьевна,
д.п.н., ведущий научный сотрудник
Центра профессионального образования и систем
квалификаций*

ГЕРМАНИЯ

- преподаватели профессионального училища (профессиональных дисциплин) (университетское образование);
- преподаватели профессиональной практики (мастер ремесла или техник с дополнительным профессиональным образованием);
- инструкторы на производстве
- вариативность провайдеров (ТПП, предприятия и др.);
- добровольный и рыночный характер;
- рамочные требования государства («Директива об инструкторах» содержит требования к компетенциям, знаниям, умениям и общие подходы к их оцениванию);
- Федеральная методическая поддержка; прогнозирование

ФИНЛЯНДИЯ

Преподаватели профессионального образования

Инструкторы на предприятии

Провайдеры: открытые университеты; центры ДПО; политехи

Коллективный договор

Корпоративное обучение (внутри образовательной организации с приглашенными экспертами)

Личный выбор преподавателя

Стажировка на рабочем месте, 25 з.е., от 2 месяцев

**«Требования к дополнительному профессиональному образованию»
- государственный документ**

Методическая поддержка Национального управления образованием Финляндии (институт)

КИТАЙ

Программа ЮНЕСКО

Формат корпоративного обучения:

Семинары по выходным,

**Проектная работа в командах между семинарами
в течение 2 лет**

Цель – организация активного взаимодействия

Стажировки на предприятии

ПЛАНОВОСТЬ

АДРЕСНОСТЬ

МОДУЛЬНОСТЬ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ: PDCA

СЕТЕВОЙ ХАРАКТЕР

КОМАНДНО-ГРУППОВОЙ И ПРОЕКТНЫЙ

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ: тренинги, кейсы, деловые игры, методическое портфолио, стажировка на рабочем месте

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: комплексное практическое задание, связанное с профессионально-педагогической деятельностью

СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Уровневый принцип (разграничение подготовки преподавателей, инструкторов (мастеров) производственного обучения по содержанию, по типу учебных заведений, по контингенту обучающихся)

Отраслевой принцип (возможность получить педагогическое образование на основе или параллельно с образованием по определенной профессии в отраслевом вузе, индустриально-педагогическом техникуме либо педагогическую подготовку (по сути, ДПО) при посредничестве отделов технического обучения предприятий)

Ведущая форма ПК – стажировка. Равная ответственность образовательных организаций и предприятий. Ориентир – отечественная экономика.

Нормативная рамка на государственном уровне

«Положение о стажировке мастеров производственного обучения учебных заведений системы государственного комитета совета министров СССР по профессионально-техническому образованию»,

1969

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Уровневый принцип (профстандарт);

Тенденция к сращиванию функций преподавателя и мастера

Усложнение требований к педагогической и профессиональной составляющей

Стажировка необходима, но не всегда возможна

Ресурсы МЦК; Базового центра

Региональные практики

Два направления:

- 1) достижение квалификации международных экспертов в рамках требований движения WorldSkills;
 - 2) достижение квалификации, необходимой на рабочих местах региональных организаций работодателей, включая ТОП 50.
-

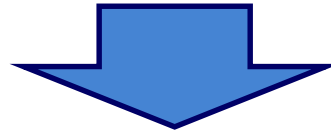
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ДЛЯ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- разнообразие провайдеров, без выстроенной «навигации» для потенциального слушателя;
- преобладание административного подхода в ситуации выбора программы (не мотив и анализ реальных потребностей, а стимул – указание (давление) «сверху»);
- недоучет особенностей контингента слушателей, социально-культурного портрета и индивидуальных ожиданий;
- увлеченность компаниями и «брендами»;
- непродуманность результатов и, соответственно, содержания ДПП, консерватизм (или «квазиинновационность») форм реализации



Фрагментарность, дефицит системного подхода

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО)



СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ

МЕТОДОЛОГИИ:

- новая философия профессионального образования;
- новые принципы стандартизации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ:

- обновление законодательства;
- регионализация и обострение конкуренции ОО

МЕТОДИКИ:

- практикоориентированные образовательные технологии;
- усиление роли ИКТ, электронной, виртуальной среды

НСК:

- разработка ПС;
- независимая оценка квалификации

ОРГАНИЗАЦИИ ОП:

- синхронизация теории и практики;
- сетевые модели реализации ОП;
- элементы дуального обучения;
- новые подходы к оценке результатов

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Учет

**ТРЕБОВАНИЙ
ПС**

**РАЗНОВОЗРАС-
ТНОГО
КОНТИНГЕНТА**

**РАЗНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ
ВХОДА В
ПРОФЕССИЮ**

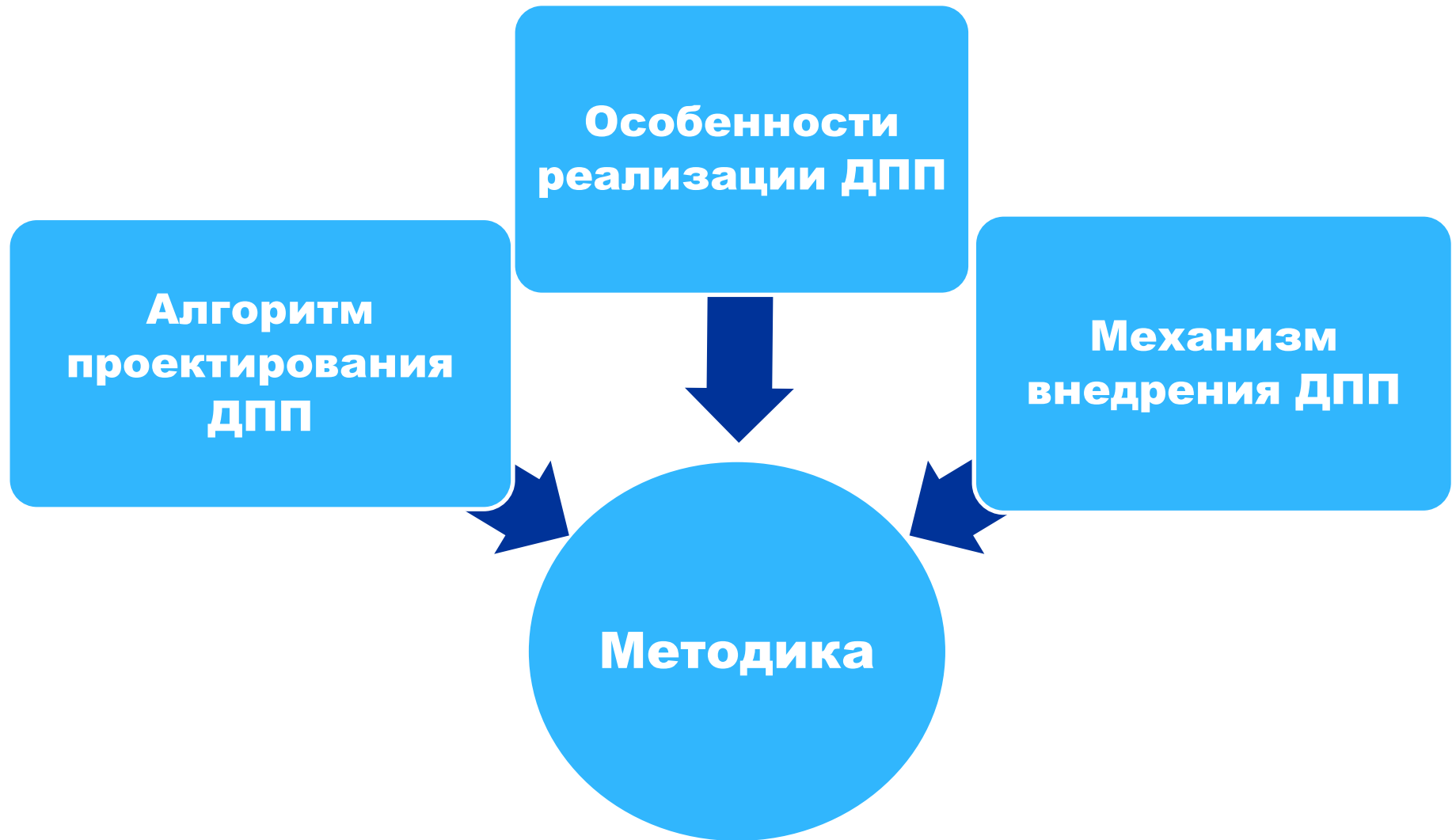
**РАЗЛИЧИЙ В
ОПЫТЕ
ПЕДАГОГИЧЕ-
СКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИНДИВИДУАЛЬ-
НЫХ
КВАЛИФИКА-
ЦИОННЫХ
ДЕФИЦИТОВ**

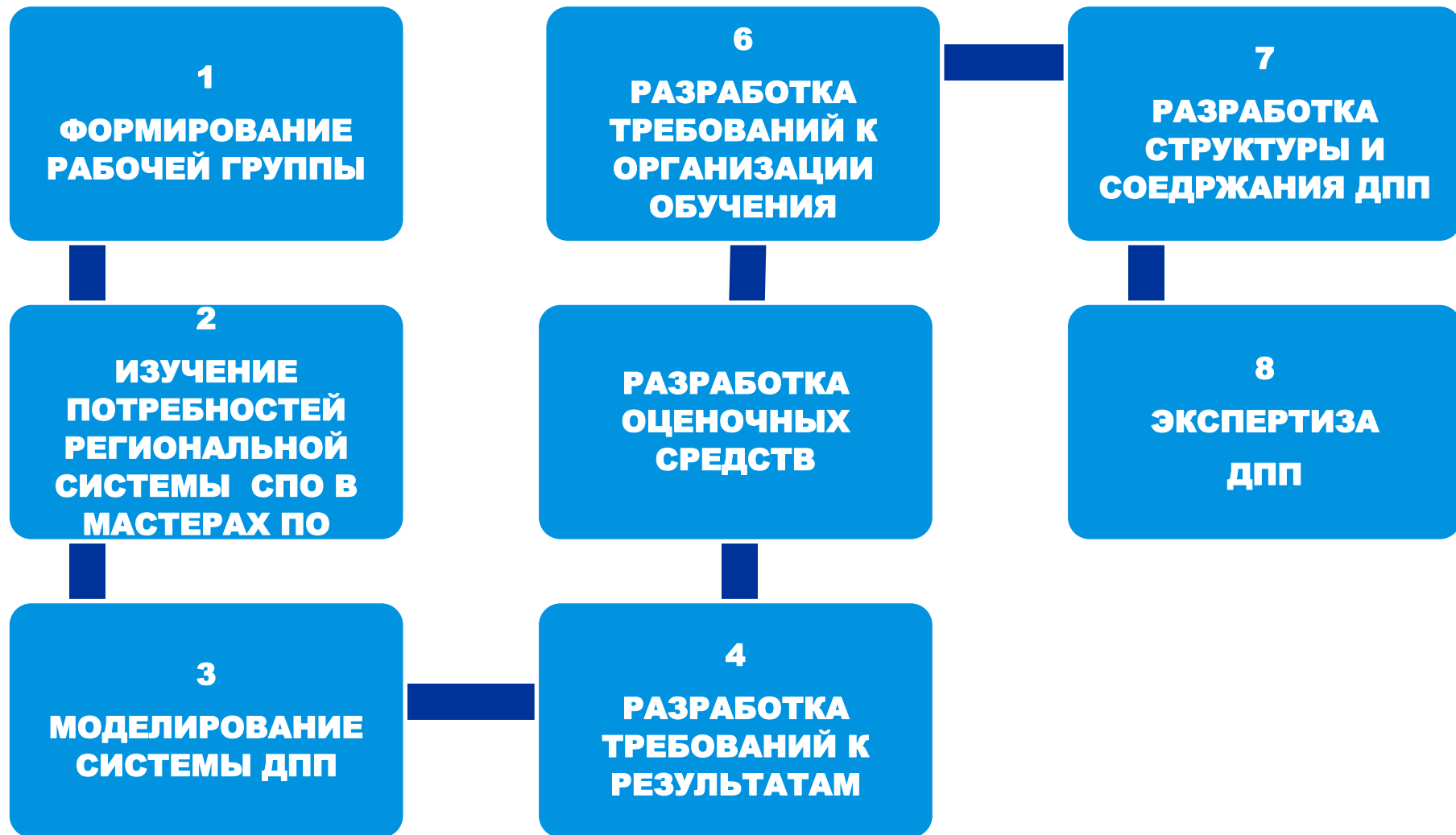
**РАЗЛИЧИЙ В
БАЗОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНО-
СТЯХ
(ПРОФЕССИЯХ)**

***ОБЩАЯ ИДЕЯ-ИНТЕГРАТОР, НО СЕТЕВАЯ, РАСПРЕДЕЛЕННО-НАКОПИТЕЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ В СОЧЕТАНИИ С ВАРИАТИВНОСТЬЮ, АДРЕСНОСТЬЮ
КАЖДОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ, ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИХ СВОБОДНОГО
КОМБИНИРОВАНИЯ***

СТРУКТУРА МЕТОДИКИ



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДПП



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Информационное продвижение ДПП

**Координация деятельности по реализации:
управленческая команда программы**

Преподаватель как фасилитатор, организатор деятельности обучающихся и образовательной среды, участник диалога, эксперт

ИОТ, влияние запроса обучающихся на контент программы и формы реализации, стажировки

Образовательные технологии: проекты, кейсы, групповая рефлексия, свободная дискуссия; от преподавания к анализу опыта обучающихся

Независимая оценка результатов освоения ДПП

... ???

МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДПП

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РАМКА

**ИНФОРМИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ; РЕЕСТРЫ
ЭКСПЕРТОВ И ДПП; ГРАФИК
ВЕБИНАРОВ, СЕМИНАРОВ**

МОНИТОРИНГ

**Текущих
потребностей в
обучении**

**Среднесрочных
и долгосрочных
(прогнозных
потребностей)**

**Результатов
обучения**

***СОЧЕТАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО
УРОВНЕЙ ВНЕДРЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБОР
МАТРИЧНОГО ИЛИ ЛИНЕЙНОГО УПРАВЛЕНИЯ***

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

Изучение потребностей территориальной системы СПО в мастерах ПО и возможностей их удовлетворения путем ДПО

КТО?

МАСТЕР ПО

ДПП - ПК

ДПП - ПП

СТАЖИРОВКА

С ЧЕГО НАЧАТЬ? ПОЧЕМУ?
ЧТО В ПЕРСПЕКТИВЕ?
ТОЛЬКО ЛИ МАСТЕРА ПО?
КТО?

Сеть ДПО для мастеров ПО

Работодатели?

Организации, осуществляющие образовательную деятельность?

Система
ДПО

Кадры
СПО

Рабочие
кадры

Региональная
экономика

+

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Список региональных площадок для проведения апробации

№	Регион	Организация
1.	Ростовская область	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донской учебно-методический центр профессионального образования»
2.	Хабаровский край	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования»
3.	Республика Татарстан	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
4.	Республики Марий Эл	ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования»
5.	Иркутская область	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»
6.	Республика Башкортостан	ГАУ ДАО Институт развития образования Республики Башкортостан
7.	Костромская область	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
8.	Республика Бурятия	ГБОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный техникум»
9.	Республика Мордовия	ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»
10.	г.Москва	ГАПОУ города Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова»

Консультационная и методическая поддержка внедрения методики

http://www.firo.ru/?page_id=25879