

**ФОРМИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ
УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Малиновская Е.А.
учитель технологии
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

ЕДИНИЧНЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- 2014 – 2015 учебный год - **«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС».**

ПТГ:

- «Конструирование учебных заданий, ориентированных на достижение личностных и метапредметных результатов».
- 2015 – 2016 учебный год - **«Система оценки достижения планируемых результатов».**

ПТГ:

- «Учебные задания как инструмент достижения личностных и метапредметных результатов: оценка и конструирование».

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

- 1) формулировка задачи, требующей решения в ходе наблюдения, опытов, изучения литературы и др. видов познавательной деятельности;
- 2) установленный педагогом объем работы по изучению какого-либо вопроса, который обучаемым необходимо выполнить самостоятельно в аудитории, лаборатории, мастерской или в каких-то других условиях; может предназначаться для учебной группы в целом, какой-то ее части или быть индивидуальным.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

- Ценностно-смысловые установки.
- Приобретение и интеграция знаний.
- Личностный смысл учения и начальные формы рефлексии.
- Сотрудничество.
- Самоорганизация и саморегуляция.
- Решение проблем.
- Использование ИКТ для обучения.
- Коммуникация.

Компоненты учебного задания

характеристика задания

мотивационная часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий
(организационная часть)

время выполнения задания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность употребления языковых и невербальных средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет!

Прочитай предположенные варианты обращений!

Заполни таблицу:

укажи знаком , правильно ли построено обращение допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет!

Устно исправь допущенные ошибки!

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1 ^о	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
2 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
3 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
4 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!

Образец правильного ответа: 1) правильно: *знаменательная таблица!*

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1 ^о	Стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
2 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
3 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
4 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!

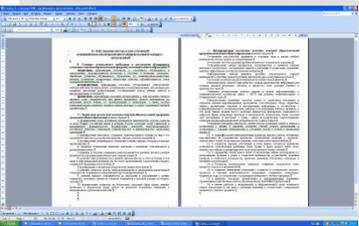
Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час?; 4 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?!

Критерии достижения планируемых результатов:

Найден и исправлен все из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий

Диалогное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей: например: разговор продавца - покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

СОТРУДНИЧЕСТВО (ЛР: 4, 5; МР: 9)

- ✓ формирование **готовности и способности вести диалог** с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ **освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Сотрудничество: анализ состава учебных действий

Формирование способности к сотрудничеству
связано с выполнением **совместных
действий**

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ



• Изготовление выкроек

Практическая работа № 9



Снятие мерок и изготовление выкроек

Тебе потребуются:

сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, большой лист бумаги в клетку, линейка, карандаш, ластик, ножницы.

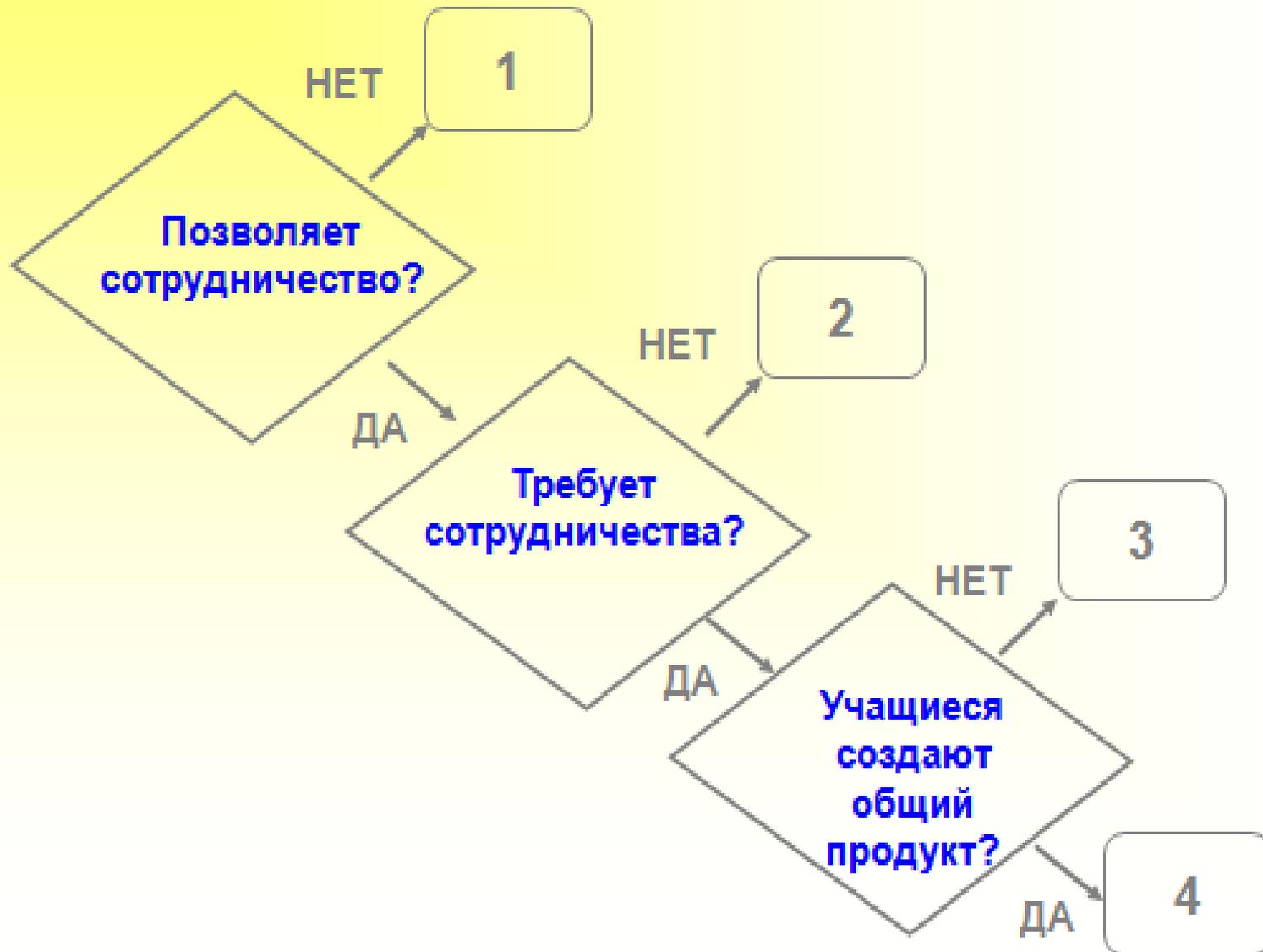
Задание 1. Снять друг с друга мерки, необходимые для изготовления выкройки своего проектного швейного изделия, и записать их в таблицу в рабочей тетради.

Сотрудничество: модели и формат заданий

«Хорошее» задание – всегда групповое или парное, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
 - ✓ о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;
 - о способах выполнения задания;
 - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ **разделения ответственности** за конечный результат, осуществление взаимного контроля;
- ✓ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей.

Сотрудничество: алгоритм принятия решения



УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Работая в парах, разгадайте ребус. Оцените свою работу.

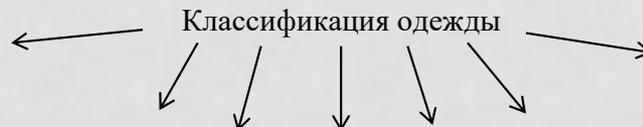
 <p>Ь=C Б=И</p>	<p>Ответ: _____</p> <p>Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)</p> <p>Справились с заданием самостоятельно <input type="checkbox"/></p> <p>Возникли трудности при выполнении задания <input type="checkbox"/></p> <p>Не выполнили задание <input type="checkbox"/></p>
--	--

2. Работая в парах, сформулируйте цель урока и запишите её.

ЦЕЛЬ - _____

<i>Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)</i>		
Справились с заданием самостоятельно <input type="checkbox"/>	Возникли трудности при выполнении задания <input type="checkbox"/>	Не выполнили задание <input type="checkbox"/>

3. Работая в парах, составьте классификацию одежды (если необходимо добавьте стрелки).



<i>Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)</i>		
Справились с заданием самостоятельно <input type="checkbox"/>	Возникли трудности при выполнении задания <input type="checkbox"/>	Не выполнили задание <input type="checkbox"/>

**Элементы конструирования. Виды одежды.
Снятие размерных признаков.**

4. Подумайте и определите:

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)

Мы сможем достичь цели <input type="checkbox"/>	У нас возникнут затруднения <input type="checkbox"/>	Мы не сможем достичь цели <input type="checkbox"/>
---	--	--

5. Работая в парах, выполните практическую работу №9 «Снятие размерных признаков» (учебник стр. 105 Задание №1).
Оформите результаты работы в карточках. Оцените проделанную работу.

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)

Мы достигли цели <input type="checkbox"/>	У нас возникли затруднения <input type="checkbox"/>	Мы не смогли достичь цели <input type="checkbox"/>
---	---	--

6. Проверка учителя.

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)

НЕТ ошибок <input type="checkbox"/>	ОДНА ошибка <input type="checkbox"/>	Более одной ошибки <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------------------	---

7. **Рефлексия.** Продолжите следующие фразы.

Нам понравилось _____

Мы знаем _____

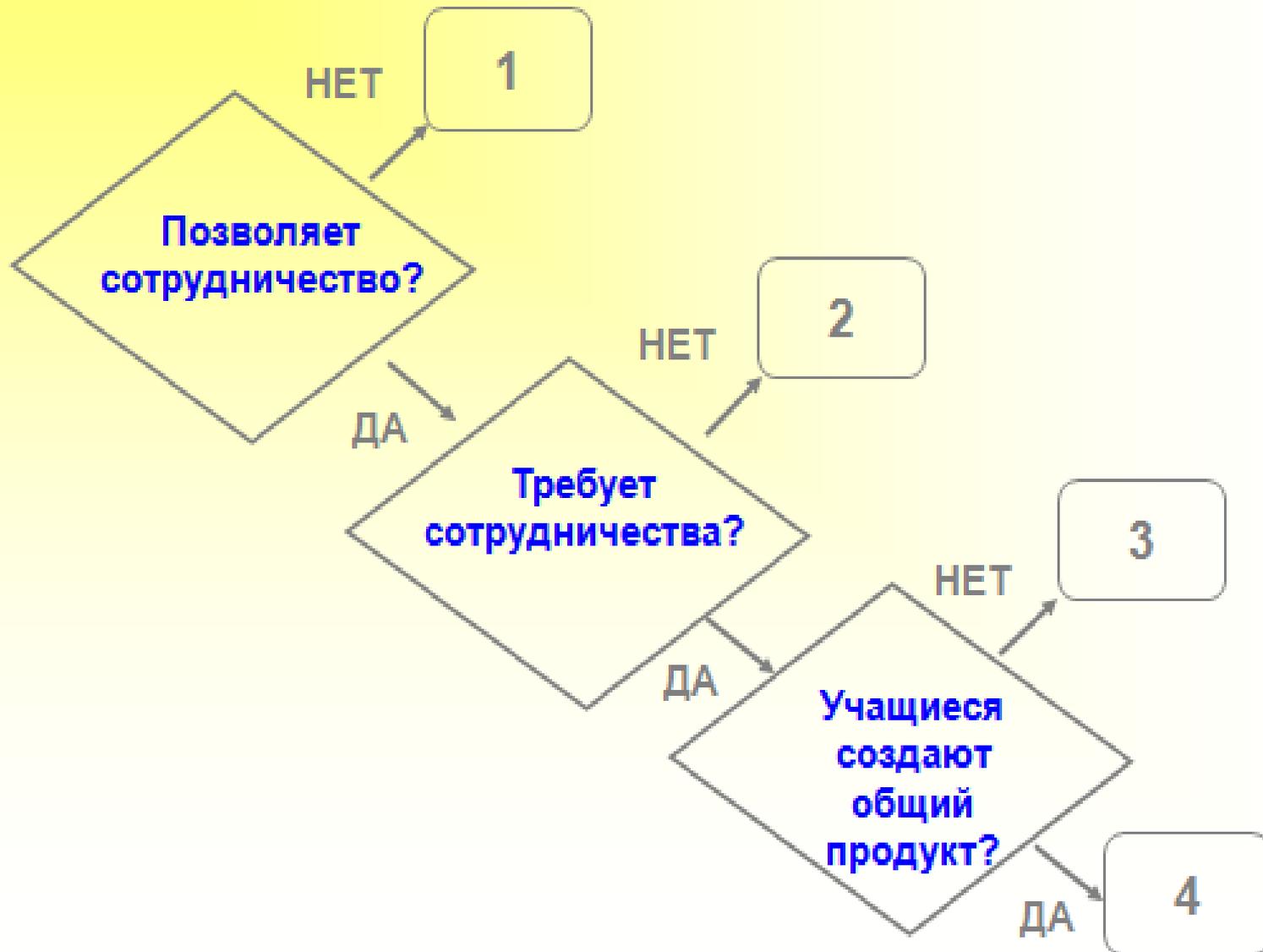
Мы умеем _____

Подведение итогов

1.ФИ _____	2.ФИ _____
МОЯ отметка <input type="checkbox"/>	МОЯ отметка <input type="checkbox"/>
Отметка УЧИТЕЛЯ <input type="checkbox"/>	Отметка УЧИТЕЛЯ <input type="checkbox"/>

**Элементы конструирования. Виды одежды.
Снятие размерных признаков.**

Сотрудничество: алгоритм принятия решения

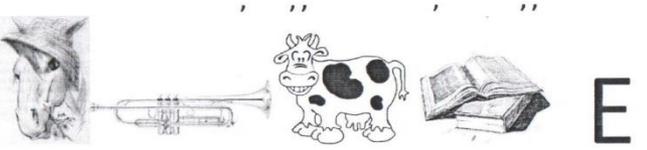


1. ФИ Куркина Софья

2. ФИ Сорокина Софья

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Работая в парах, разгадайте ребус. Оцените свою работу.

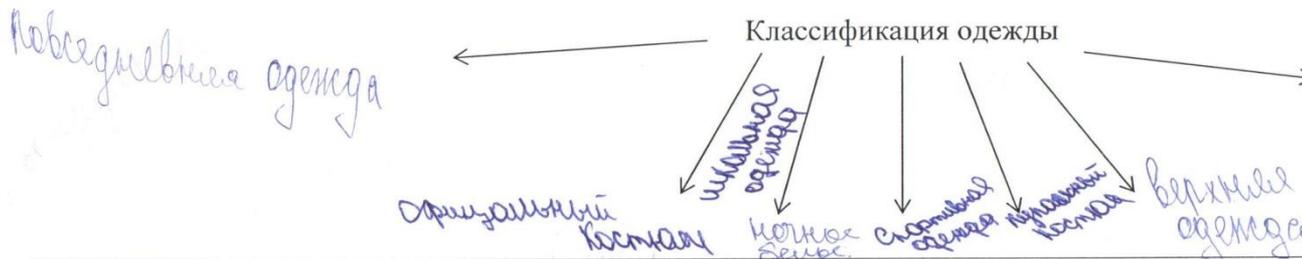
 <p>Ь=С Б=И</p>	Ответ: <u>конструирование</u>
	Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат) <input checked="" type="checkbox"/>
	Справились с заданием самостоятельно <input type="checkbox"/>
	Возникли трудности при выполнении задания <input type="checkbox"/>
	Не выполнили задание <input type="checkbox"/>

2. Работая в парах, сформулируйте цель урока и запишите её.

ЦЕЛЬ - научиться снимать размерные признаки с фигур человека и снять их

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)		
Справились с заданием самостоятельно <input checked="" type="checkbox"/>	Возникли трудности при выполнении задания <input type="checkbox"/>	Не выполнили задание <input type="checkbox"/>

3. Работая в парах, составьте классификацию одежды (если необходимо добавьте стрелки).



Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)		
Справились с заданием самостоятельно <input type="checkbox"/>	Возникли трудности при выполнении задания <input checked="" type="checkbox"/>	Не выполнили задание <input type="checkbox"/>

4. Подумайте и определите:

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)		
Мы сможем достичь цели <input type="checkbox"/>	У нас возникнут затруднения <input checked="" type="checkbox"/>	Мы не сможем достичь цели <input type="checkbox"/>

5. Работая в парах, выполните практическую работу №9 «Снятие размерных признаков» (учебник стр. 105 Задание №1).
Оформите результаты работы в карточках. Оцените проделанную работу.

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)		
Мы достигли цели <input type="checkbox"/>	У нас возникли затруднения <input type="checkbox"/>	Мы не смогли достичь цели <input type="checkbox"/>

6. Проверка учителя.

Самооценка (отметьте знаком «V» ваш результат)		
НЕТ ошибок <input type="checkbox"/>	ОДНА ошибка <input type="checkbox"/>	Более одной ошибки <input type="checkbox"/>

7. **Рефлексия.** Продолжите следующие фразы.

Нам понравилось шутить друг друга.

Мы знаем как заполнить таблицу измерений.

Мы умеем шутить и смеяться шутки с человека

Подведение итогов

1.ФИ <u>Куркина Софья</u>	2.ФИ <u>Сарафанова Софья</u>
МОЯ отметка <input type="text" value="5-"/>	МОЯ отметка <input type="text" value="5-"/>
Отметка УЧИТЕЛЯ <input type="checkbox"/>	Отметка УЧИТЕЛЯ <input type="checkbox"/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

