Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 32»
Муниципального образования г. Братск

665730 Иркутская обл. г. Братск, ул. Юбилейная 9 (3953)333534

«Организация в ДОУ длительной образовательной финансово-экономической игры для детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров»
(методическая разработка)

Авторы - составители:

Сивицкая Анастасия Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-ДС №32»

Шут Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32»

Братск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация …….. 3

2. Введение…….. 3

3. Основная часть ……... 5

   3.1. «Механизм реализации длительной образовательной финансово-экономической игры для детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров» в МБДОУ «ЦРР-ДС №32» МО г. Братска …….. 5

   3.2. План организации длительной образовательной финансово-экономической игры «Город мастеров»…….. 9

4. Заключение…….. 10

5. Список литературы ……..... 10

   Приложение №1
   Примерный тематический план работы мастерских ……. 11

   Приложение №2
   Вариант оформления трудовой книжки для театральной студии «Радуга» ……..... 34

   Приложение №3
   Примеры заполнения трудовых книжек воспитанниками……. 36

   Приложение №4
   Фотоматериалы о проведении итогового познавательно-игрового события «Русская Ярмарка» ……..... 38

1. АННОТАЦИЯ

Как сделать ознакомление дошкольников с основами финансовой грамотности интересным и занимательным? Конечно, через игру, моделирование различных жизненных ситуаций, в которых воспитанники практикуются в принятии финансово-экономических решений.

В методической разработке описан механизм реализации длительной образовательной финансово-экономической игры «Город мастеров». Внедрение игры в практику ДОУ позволяет детям старшего дошкольного возраста, в естественной для них обстановке, знакомиться с современными профессиями и приобретать практические навыки правильного финансового-экономического поведения: планировать покупки, рационально расходовать финансы, экономно расходовать ресурсы. Организация данной игры в учреждении будет не только способствовать успешной социализации дошкольников, но и сделает жизнь детей интересной и увлекательной.

К методической разработке прилагается примерный тематический план, что позволяет организовать игру в дошкольном учреждении любого типа. Разработка предназначена для педагогов детских садов, студентов педагогических колледжей и ВУЗов.

2. ВВЕДЕНИЕ

«…ребенок должен играть,
даже когда делает серьезное дело.
Вся его жизнь - это игра».
А. С. Макаренко

В наши дни финансово-экономические знания нужны всем: и взрослым и детям. О важности и необходимости финансово-экономического образования говорится в целом ряде документов:

- 25 сентября 2017 г. утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Целью настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.
- «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин. Задача дошкольного учреждения поддержать зарождающий интерес воспитанников к финансово-экономической действительности и направить его в образовательное русло, используя при этом игровые средства, актуальные для детей дошкольного возраста.

Игра – это не только основной вид деятельности детей дошкольного возраста, но и своеобразный способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Поэтому при отборе форм и методов работы для обучения дошкольников основам финансовой грамотности особое внимание следует уделять игровым методам.

Анализ основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ *(см. таблицу №1)*, подтверждает необходимость поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства. Данное утверждение имеет две составляющих.

1. Поддержка спонтанной игры детей, т.е. игры, которая возникает в соответствии с интересами детей дошкольного возраста, по их желанию и инициативе.

2. Необходимость целенаправленного влияния на игровой мир детей с целью его обогащения и придания социально-значимого содержания. Это обусловлено тем, что игра выступает ведущим механизмом социализации дошкольника.

Таблица 1

Анализ ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, выделение ключевых аспектов, относительно игровой деятельности.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Психолого-педагогические условия ФГОС ДО	Профессиональный стандарт педагога
– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность игре; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	– осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры; – поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности; – обеспечение игрового времени и пространства; – подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	– педагог должен знать особенности становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. – педагог должен владеть игровой развивающей деятельностью дошкольника – педагог должен обладать умением организации деятельности – игры (ролевой, режиссерской, с правилами), создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства. – педагог должен обладать умением организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В рамках организации финансового просвещения дошкольников можно использовать различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, дидактические, социально-ориентированные игры и др.

Длительная образовательная игра является оптимальным средством для организации финансового просвещения дошкольников, так как построена на совместной деятельности педагога и воспитанников и базируется на принципах системно-деятельностного подхода, которые являются методологической основой ФГОС ДО. Кроме того в рамках длительной образовательной игры могут быть организованы разные виды детской деятельности.

Основная цель игры - формирование у дошкольников практических навыков принятия финансово-экономических решений через моделирование различных жизненных ситуаций в игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать первичные финансово-экономических представления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Расширять представления о деятельности людей разных профессий.
3. Учить понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
4. Отрабатывать навыки правильного финансового поведения в реальных жизненных ситуациях (планировать бюджет, совершать покупки с учетом потребностей и заработанных денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации).
5. Воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере финансов.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. «МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГОРОД МАСТЕРОВ» В МБДОУ «ЦРР-ДС №32» МО Г. БРАТСКА

Игра реализуется в течение учебного года и заключается в организации работы детских творческих мастерских, в которых в процессе игровой деятельности воспитанники осваивают различные профессии, знакомятся с товарно-денежными отношениями и учатся принимать элементарные финансовые решения.

В игре могут принимать участие воспитанники старшего дошкольного возраста и минимально должно быть задействовано 2 группы ДОУ, с цель обеспечения возможности взаимодействия между собой детей из разных мастерских. Примерная модель организации деятельности мастерских представлена в *схеме №1.*

Суть игры заключается в том, что каждая группа должна накопить 200 «Бинок» - специальные игровые деньги Города мастеров, которые в конце учебного года воспитанники смогут обменять на поощрение. Какое это будет поощрение, каждая группа решает самостоятельно. В начале учебного года воспитатель, заручившись финансовой поддержкой родителей, предлагает варианты поощрения детям. Это может быть современный конструктор для группы, посещение театра, «Шоу мыльных пузырей» и т.д. Главное условие, чтобы приз был общим, для всех детей группы, а не для каждого ребенка в отдельности.

Для того чтобы заработать деньги каждая группа в начале года открывает мастерскую и получает стартовый капитал от «Банка» для развития бизнеса – 100 «бинок». Представителями «Банка» может стать администрация ДОУ или другие сотрудники. Примерный тематический план работы мастерских представлен в *приложении №1*.

Каждому воспитаннику группы предлагается выбрать какую-либо игровую роль, связанную с выполнением трудовых обязанностей, которую он будет выполнять в данной мастерской.

В МБДОУ «ЦРР-ДС №32» МО г. Братска в длительной образовательной игре «Город мастеров» принимают участие 4 группы, в которых открыты следующие мастерские:

1. ***Пищевая фабрика «Ромашка***». В данной мастерской дети занимаются изготовлением изделий из соленого теста и бросового материала (муляжей продуктов) и осваивают следующие профессии: кондитер, технолог, кондитер-оформитель, упаковщик готовой продукции и д. р.
2. ***Мини-типография «Семицветик***». В данной мастерской происходит изготовление книжек-малышек, билетов, афиш к праздникам и спектаклям, оказывают услуги по ремонту книг и др. В мастерской дети знакомятся с профессиями дизайнера, наборщика текста, художника – иллюстратора, брошюровщика.

3. ***Творческая мастерская «Одуванчик».*** В ней дети делают игры, игрушки из бросового материала, пробуя себя в профессии мастера-изготовителя, кладовщика, художника - оформителя, дизайнера, раскройщика.
4. ***Театральная студия «Радуга».*** В мастерской дети занимаются постановкой спектаклей и изготовление атрибутов для театрализованной деятельности. Здесь дети знакомятся с профессиями костюмера, актера, режиссера, гримера, художника-декоратора.

Схема №1

Модель организации деятельности мастерских в рамках реализации длительной образовательной финансово-экономической игры «Город мастеров»

Таким образом, в течение года воспитанники знакомятся с разными профессиями в определенной сфере деятельности в соответствии с направлением мастерской.

За работу в мастерской каждая группа (не лично каждый воспитанник, а именно группа) ежемесячно получает зарплату – от 20 до 50 «бинок», в зависимости от объема выполненных работ и качества продукции. Зарплату выдают сотрудники «Банка».

Родители могут принимать непосредственное участие в работе мастерских: выступать в качестве мастеровых (непосредственно готовить продукцию), а могут взять на себя роль начальника цеха или быть ресурсом для расширения представлений детей о профессии.

Два раза в год в детском саду проходит познавательно-игровое событие Ярмарка, на котором каждая мастерская реализует свою продукцию.

В завершении учебного года каждая группа подсчитывает заработанные «Бинки» и выбирается самая прибыльная мастерская. Если денег накоплено больше, то дети решают, как с ними поступить. Они могут оставить их на следующий учебный год или купить понравившиеся товары, на которые не хватило денег во время проведения ярмарки.

Обязательным атрибутом игры «Город мастеров» является «Трудовая книжка», которую получают воспитанники. Это своеобразный инструмент для фиксации результатов продвижения ребенка в игре и отражения его отношения к той или иной профессии.

Для каждой мастерской разработан свой вариант «Трудовой книжки», со своим классификатором профессий. Классификатор профессий – это своеобразный перечень трудовых ролей, которые может выполнять ребенок в мастерской. Вариант оформления трудовой книжки представлен в *приложении №2.*

В «Трудовой книжке» делаются не только традиционные записи, о том, какого числа и на какую должность принят воспитанник, но и выполняются творческие задания, связанные с освоением определенной профессии. Например, придумай костюм для героя (костюмер), нарисуй декорации к сказке «Курочка-Ряба» (декоратор). Для каждой профессии, в которой пробует себя ребенок, в трудовой книжке отводится страница, где воспитанник может изобразить себя в данной профессии и нарисовать орудия труда, которые ему будут необходимы.

В течение учебного года трудовые роли детей могут меняться, и в таком случае в трудовой книжке делается запись о переводе на другую должность. Таким образом, в ходе игры дети знакомятся с современными профессиями. Примеры заполнения воспитанниками трудовых книжек воспитанниками представлены в *приложении №3.*

Механизм реализации в ДОУ длительной образовательной финансово-экономической игры для детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров» предполагает организацию четырех последовательных этапов:

1. Знакомство с правилами игры и выбор мастерской;
2. Организация работы мастерской и знакомство с профессиями;
3. Подготовка к познавательно-игровому событию «Ярмарка»;
4. Организация Ярмарки и подведение итогов.

На первом этапе с помощью игровой мотивации, например «Помощь какому-либо герою в организации бизнеса» необходимо вовлечь детей в игру, обсудить правила и выбрать мастерскую. В ходе обсуждения по выбору направления деятельности мастерской все предложенные детьми варианты рекомендуется фиксировать на мольберте. Воспитанники могут предлагать варианты, которые невозможно организовать в практике ДОУ («печь торты», «продавать игрушки» и др.). Задача педагога направлять рассуждения детей, поясняя, что для настоящих десертов нужны продукты, и если продать все игрушки в группе нечем будет играть. Так в нашем детском саду появились мастерские: пищевая фабрика «Ромашка» и творческая мастерская «Одуванчик», в которых продукты и игрушки дети создают из соленого теста и бросовых материалов.

Следующим этапом является организация работы мастерской по выпуску продукции и знакомство с профессиями. В каждой мастерской своя продукция и свой перечень профессий. Так, например, в мини-типографии «Семицветик» происходит изготовление книжек-малышек, билетов, афиш к праздникам и спектаклям, оказывают услуги по ремонту книг и др. В данной мастерской дети знакомятся с профессиями дизайнера, наборщика текста, художника-иллюстратора, брошюровщика.

Знакомство с профессиями происходит по определенному алгоритму:

- Чем занимается человек данной профессии? Какие трудовые действия он выполняет?
- Как выглядит рабочее место и какие орудия труда использует в своей работе.
- Что является результатом труда человека данной профессии.
- Какими качествами должны обладать люди данной профессий.
- Организация сюжетно-ролевой игры.

При первоначальном ознакомлении с профессиями педагог организует занятие, используются презентации, дидактические игры. В дошкольном возрасте очень полезны экскурсии, которые могут показать действия человека той или иной профессии в реальной жизни.

К сожалению, выход воспитанников на производство не всегда возможно организовать, поэтому рекомендуется разрабатывать виртуальные экскурсии, использовать подборку видеофрагментов о работе фабрик и предприятий, чья деятельность связана с деятельностью мастерских.

Для изготовления продукции с детьми организуются продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование). В театральной студии при подготовке спектакля используются имитационные игры, этюды на выражение эмоций, инсценировки и др. Продуктивные виды деятельности используются для оформления декораций и элементов костюма.

Таким образом, в ходе организации длительной образовательной игры могут быть использованы разнообразные формы, методы и приемы работы, как традиционные, так и нетрадиционные:

- продуктивная деятельность в мастерской по изготовлению продукции;
- цикл бесед «В мире профессий», «Экономия и бережливость»;
- виртуальные экскурсии;
- дидактические игры и упражнения;
- познавательное чтение;
- Имитационные игры:
- сюжетно-ролевые игры;
- видеофильмы, презентации, интерактивные игры.
- познавательно-игровое событие «Ярмарка» и др.

Очень важным аспектом в организации работы мастерской является обучение воспитанников экономному расходованию материалов, педагог поясняет детям, что бережное отношение к ресурсам, позволяет произвести больше продукции. Для этого используются игры по типу «Кто больше шаблонов сможет расположить на одном листе бумаги».

На третьем этапе происходит подготовка к познавательно-игровому событию «Ярмарка». При подготовке к ярмарке педагог вместе с детьми оценивает товар, обращая внимание на его качество; продумывает рекламу товара; распределяет роли: кто будет оформлять прилавок, продавать товар, выбирают кассира. Так же определяется группа детей-покупателей, среди них назначается ответственный за деньги. Перед посещением ярмарки педагог проводит с воспитанниками беседу, в ходе которой вместе с детьми обсуждает: какая сумма накоплена, сколько можем потратить, составляет с детьми список покупок, учитывая потребности группы (например, чего не хватает в сюжетно-ролевой игре магазин). Таким образом, при подготовке к Ярмарке моделируется ситуация в которой дети учатся планировать свои покупки.

Четвертым этапом является непосредственное проведение познавательно-игрового события «Ярмарка» и подведение ее итогов. Ярмарка является эмоционально ярким и долгожданным событием для воспитанников, на котором встречаются все участники игры и происходит реализация продукции за игровые деньги – «бинки». С кратким обзором Ярмарки можно познакомиться, перейдя по ссылке *https://youtu.be/dGQHJ0bkUvQ*.

Ярмарка может иметь тематическую направленность, например, русская Ярмарка или Ярмарка в сказке «Буратино» *(см. приложение №4)*

После Ярмарки педагог организует с детьми беседу, в ходе которой подводятся итоги: сколько денег получено в результате реализации продукции; сколько денег потрачено; все ли товары необходимы для группы; как повысить прибыль на следующей Ярмарке.

Итоги Ярмарки оформляются на плакате. Очень важно отразить не только накопленную и потраченную суммы, но и зарисовать какая продукция была представлена; отметить, кто из детей какие выполнял роли. На плакате можно разместить фотографии события, записать высказывания детей. Эта информация поможет воспитанникам при подготовке к следующей Ярмарке.

Все этапы связаны между собой и последовательно сменяют друг друга. Цикл одной игры составляет один учебный год. За это время в ДОУ должно быть организовано две Ярмарки, в январе и мае. Поэтому по завершению четвертого этапа начинается подготовка ко второй Ярмарке и этапы работы повторяются, начиная со второго.

3.2. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Месяц	Направление работы	Примечание
Сентябрь	Информирование родителей о запуске игры	Организуется в форме диалога
	Обсуждение правил игры с воспитанниками и выбор направления деятельности мастерской	
	Организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для деятельности мастерской	Наполнение среды зависит от направления деятельности мастерской
Октябрь - декабрь	Организация работы в мастерских:	
	Ознакомление дошкольников с профессиями, в соответствие с игровыми ролями каждой мастерской. Знакомство с профессиями происходит по определенному алгоритму: – Чем занимается человек данной профессии? Какие трудовые действия он выполняет? – Как выглядит рабочее место и какие орудия труда использует в своей работе. – Что является результатом труда человека данной профессии. – Какими качествами должны обладать люди данной профессий. – Организация сюжетно-ролевой игры.	Проводится в различных формах (занятия, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры и др.) 1 раз в неделю.
	Организация работы в мастерской по выпуску продукции для Ярмарки.	Проводится в форме совместной деятельности во вторую половину дня 1 раз в неделю или по желанию воспитанников.
	Подготовка продукции к оценке качества. Начисление зарплаты.	Проводится один раз, в конце каждого месяца.
	Смена игровых ролей. Оформление соответствующей записи в трудовой книжке.	Зависит от игрового интереса детей.
Январь	Подготовка к Ярмарке: – подготовка продукции для реализации; – обсуждение списка покупок; – определение суммы, которую можно потратить; – обсуждение суммы максимального заработка в случае реализации всей продукции.	Проводится перед началом игры.
	Подведение итогов Ярмарки: – подсчет суммы дохода, полученного от продажи продукции;	Проводится после завершения игры в каждой группе.

	– подсчет суммы расходов, затраченных на приобретение товаров; – определение прибыли/убытка; – обсуждение необходимости (рациональности) сделанных покупок.	
Февраль - май	После завершения первого цикла игры (с сентября по январь) начинается подготовка ко второй Ярмарке (с февраля по май) и мероприятия, организованные в первом цикле повторяются, но наполняются новым содержанием. Знания о профессиях закрепляются и расширяются, а продукция для Ярмарки готовится новая.	

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация в ДОУ длительной образовательной игры «Город мастеров» позволяет детям приобрести новые финансово-экономические знания и умения, новый личный социокультурный опыт, что позволяет ребенку реализовать себя в разных ролях и в разных видах деятельности.

Планируемые результаты.

В результате реализации игры дети:

- будут активно использовать в игровой деятельности основные финансовые понятия и категории (такие как: деньги, цена, товар, зарплата и пр.)
- познакомятся с современными профессиями и содержанием их деятельности
- в моделируемой игровой ситуации попрактикуются в правильном финансовом поведении (планировать бюджет, совершать покупки с учетом потребностей и заработанных денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации).
- узнают о пользе труда, попрактикуются делать полезные предметы для себя и окружающих
- научатся бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы (бумагу, краски, ткань и др.)
- будут проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут домашнее хозяйство)

Длительная игра – пространство самоопределения детей: она предоставляет ребенку богатые возможности выбора, ситуации, в которых ребенок может самостоятельно принимать решения.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ефимова Е.А. «Игра в героических пионеров новой культуры»: педагогическая утопия Иннокентия Жукова // Историко-педагогический журнал. – 2018. - №1

Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2008

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного созраста (6-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. –М.: Вентана-Граф, 2015

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2017

Приложение №1

Примерный тематический план работы мастерских

Примерный тематический план работы
Пищевая фабрика «Ромашка»

Месяц	Тема, содержание работы	Задачи	Формы работы
Сентябрь	***1. Знакомство с финансово-экономической игрой «Город мастеров»:*** -Правила игры. -Как заработать деньги (игровую валюту)? -Выбор деятельности (направления работы) мастерской. -Почему разная работа по-разному оценивается?	Познакомить детей с правилами финансово-экономической игры «Город мастеров», с игровой валютой «бинками».	-Беседа-знакомство «Город мастеров», «Выбор мастерской». -Рассматривание презентаций «Русская Ярмарка». -Рисование игровой валюты «Бинки». -Строительная игра «Город мастеров».
	2.Знакомство с пищевой фабрикой «Ромашка»: -Классификатор (перечень) профессий пищевой фабрики «Ромашка»; -Выбор продукции, которую будет производить пищевая фабрики; -Орудия труда и трудовые действия, рабочие места пищевой фабрики «Ромашка».	Познакомить детей с работой пищевой фабрики, выпускаемой ею продукцией, профессиями людей работающих на фабрике. Познакомить детей со средствами производства пищевой фабрики.	-Виртуальная экскурсия «Кондитерская фабрика». -Рассматривание фотографий «Продукция Падун-хлеб». -Д/и «Что бывает сладким?», «Кому, что нужно для работы». -Д/упр. «Какой? Какая? Какое?». -ОД «Все профессии важны». -Беседа «Откуда хлеб пришел». -Экскурсия в булочную.
Октябрь	***1.Знакомство с профессией пищевой фабрики «Ромашка»: кондитер.*** Кто такой кондитер? -Какие трудовые действия выполняет кондитер, за что отвечают? -Какими качествами должны обладать люди этой профессий. -Что готовит кондитер? -Специальная одежда кондитера. -Что необходимо для работы кондитеру? (миксер, противень, жарочный шкаф, скалка и др. оборудование). -Что называют кондитерскими изделиями? -Процесс приготовления	Расширять представления детей о профессии кондитер, его трудовых действиях, орудиях труда, спец. одежде. Познакомить с особенностями изготовления кондитерских и хлебобулочных изделий. Формировать умение рационально использовать материал для производства продукции.	-Беседа «Что мы знаем о профессии кондитер?». -Пальчиковая игра «Тесто». -Д/и «Четвертый лишний» (разные инструменты среди них орудия труда кондитера), «Подбери продукты для торта», «Укрась торт», «Узнай кто я по профессии». -Рассматривание картин и иллюстраций с изображением кондитерских и хлебобулочных изделий. -Загадка про кондитера, хлебобулочные изделия. -Словесная игра «Что из чего?». -Слушание песенки «Сладкоежки». -Составление рецептов

	кондитерских и хлебобулочных изделий: -чтобы приготовить торт, печенье, что нужно сделать в первую очередь? -из каких продуктов кондитер готовит тесто, крем, начинку? -Изучение рецептов кондитерских и хлебобулочных изделий. -Техника безопасности, которую должен соблюдать кондитер.		пирожных, тортов, печенья. -Эксперимент «Почему конфеты цветные?». -Виртуальная экскурсия «Пекарный, кондитерский цех». -Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская», «Магазин «Сластена», «Булочная». -Лепка «Калачики», «Баранки». -Аппликация «Украшаем торт на День рождения». *Работа с родителями:* -Создание кулинарной книги рецептов. -Экспериментирование «Дрожжевое тесто» (Сравнение теста с дрожжами и без. Какие булочки получатся?).
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности - трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия кондитер». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий кондитер: -Изготовление печенья, пирожных, тортов и др. изделий.	Познакомить детей с приемами изготовление кондитерских и хлебобулочных изделий из поролоновых губок, лепки из соленого теста.	-Лепка из соленого теста печения «Шахматное», батонов, коржиков. Ручной труд «Торт «Прага», пирожное «Сластена».
Ноябрь	1. ***Знакомство с профессией пищевой фабрики «Ромашка»: технолог пищевого производства.*** -Кто такой технолог? -Какие трудовые действия выполняют люди этой профессий, за что отвечает	Познакомить детей с профессией технолога пищевого производства, его трудовыми действиями, орудиями труда.	-Просмотр презентации «Профессия технолог». -Беседа «Тайны рецептов». -Д/и «Печем торт», «Что нам нужно для теста». - Оформление альбома «Книга рецептов кондитерских и хлебобулочных изделий».

	технолог? -Какими качествами должны обладать люди этой профессий. -Какие орудия труда в своей работе использует технолог? -Разработка рецептов кондитерских и хлебобулочных изделий. -Контроль и оценка качества работы.		С/р игра «Технолог». -Составление меню сладкого стола, технологических карт для булочек, коржиков, торта, конфет.
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия технолог», «Орудия труда технолога», «Придумай и нарисуй свой любимый продукт». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий технолог: -Составление рецептов кондитерских изделий.	Познакомить детей с рецептами кондитерских изделий, учить составлять рецепты.	-Составление рецептов торта, пиццы, конфет и др.
Декабрь	***1.Организация работы пищевой фабрики «Ромашка»:*** -Обсуждение и подборка материалов необходимых для производства продукции в соответствии с рецептами; -Оборудование рабочих мест для производства разных видов продукции; -Изготовление продукции: суши, пирожных, тортов, конфет и др. продукции;	Формировать элементарные представления о работе пищевой фабрики. Познакомить детей с оборудование, которое необходимо для производства продукции. Формировать представление о работе кондитерской фабрики, ввести в словарь детей понятия: лакомства, цукаты, кондитерская фабрика. Расширить знания детей о кондитерских, хлебобулочных изделиях, их видах.	-Беседа «Как появились конфеты», «Разнообразный мир сладостей». -Слушание «Шоколадные конфеты» (муз. и сл. З. Роот), «Вкусные конфетки» сл.и муз. Я. Жабко. -Ручной труд: изготовление из поролоновых губок, пирожных, тортов, пенопластовых трубочек суши, сосиски, калбасу. -Просмотр мультфильма «Как делают еду?» (фрагмент «Хлеб и печенье) https://youtu.be/Tkj4xJ2zGEI, «Колосок». -Видео «Производство пиццы на пищевой фабрике», «Как производится печенье» https://youtu.be/hPoeW8S_2_0

			-Рисование «Оформи фантик». -Д/упр. «Какая бывает начинка». -Д/и «Что сначала, что потом». -ОД «Путешествие сладкоежек на кондитерскую фабрику».
	2.Подготовка продукции к оценке качества. Начисление зарплаты. -Определение стоимости товара; -После того как изделие было изготовлено, представителями банка оценивают труд работников пищевой фабрики. -Дети получают за свою работу зарплату (игровую валют «бинки»).	Познакомить с понятием цена и как ее нужно назначать. Раскрыть детям зависимость цены товара от качества и количества вложенного в него труда.	-Игровая ситуация «Зарплата». -Д/и «Что дороже, что дешевле», «Оцени».
Январь	***1.Подготовка к Ярмарке:*** -Определение цены произведенного товара. -О том, как затраты считать и с прибылью торговать. -Разработка рекламы товара произведенного на пищевой фабрики. -Как не потратить лишнего? (обсуждение списка покупок, определение суммы, которую можно потратить).	Развивать умение производить операции купли-продажи. Уточнить представление о цене товара.	-Составление рекламных слоганов. -Рисование «Рекламный буклет кондитерской». -С-р/и «Покупка печенья». -Изготовление ценников. -Придумывание и разучивание закличек, зазывалок.
	2. Проведение Ярмарки: -Выбор детей на роль продавцов, покупателей; -Оформление игрового прилавка; -Реализация продукции. -Информирование участников ярмарки об товарах произведенном на пищевой фабрике.	Формировать у дошкольников практические навыки принятия финансово-экономических решений. Формировать первоначальные представления о купле-продаже товаров.	-Беседа «Планируем Ярмарку». -Реклама продукции мастерской.
	2. Приобретение продукции других мастерских. -Детям предоставляется возможность посмотреть товар других мастерских, выбрать и приобрести.		-Практические действия покупки товаров.

	3.Подведение итогов Ярмарки: -Подсчет суммы доходов, полученного от продажи продукции; -Подсчет суммы расходов, затраченных на приобретение товаров; -Определение прибыли/убытка; -Обсуждение необходимости (рациональности) сделанных покупок.	Совершенствовать навыки счета. Закрепить понятия доход, прибыль, убыток.	-Решение экономических задач. - Оформление плаката по итогам Ярмарки.
Февраль	***1.Знакомство с профессией пищевой фабрики «Лепщик пельменей»*** -Что необходимо для работы лепщику пельменей (скалка, форма для пельменей, мясорубка, тестомес, противень). -Процесс приготовления теста для пельменей, фарша для начинки. -Специальная одежда лепщика пельменей. -Техника безопасности, которую необходимо соблюдать при работе на мясорубке, тестомесе.	Познакомить детей с профессией лепщик пельменей, его трудовых действиях, орудиях труда, спец. одежде. Познакомить с особенностями изготовления пельменей, вареников. Формировать умение рационально использовать материал для производства продукции.	-Составление рецептов фарша, теста. -Ручной труд. Разработка шаблонов форм для пельменей. -Конкурс «Самый большой пельмень». -Сюжетно-ролевая игра «Пельменная». -Лепка из соленого теста «Пельмени», «Вареники».
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия кондитер». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий лепщик пельменей: -Изготовление пельменей, вареников.	Познакомить детей с приемами ручной лепки и с помощью пельменицы пельменей, вареников	-Лепка из соленого теста пельменей «Русские», вареников с начинкой.
Март	***Знакомство с профессией***	Познакомить детей с	-Беседа «Как упаковать

	пищевой фабрики упаковщик готовой продукции. -Кто такой, упаковщик готовой продукции? -Какие трудовые действия выполняют люди этой профессий, за что отвечают? -Какими качествами должны обладать люди этой профессии. -Что необходимо для работы упаковщику (упаковочная бумага, ножницы, веревка, степлер, скотч). -Процесс упаковки разных товаров. -Последовательность изготовления пакета из крафт бумаги.	профессией упаковщик готовой продукции. Познакомить детей с разнообразием видов упаковок, со значением внешнего вида товара для реализации.	товар?». -Ручной труд «Изготовление бумажного пакета», «Подарочного пакета», «Упаковочные бантики». -Д/упр. «Разложи в коробку». -Рисование макетов тематических пакетов.
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	-Рисование «Моя профессия упаковщик готовой продукции». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий упаковщик готовой продукции: -Упаковка и фасовка готовой продукции в целлофановые, бумажные пакеты, контейнеры, коробки.	Познакомить детей с приемами упаковки и фасовки товара.	-Ручной труд «Упаковка для торта». -Оригами «Пакет», «Кулек». -Рисование «Обвертка для конфеты».
Апрель	***1.Проведение Ярмарки*** См. содержания месяц Январь.		
	2.Приобретение продукции других мастерских. См. содержания месяц Январь.		
	3.Подведение итогов Ярмарки: См. содержания месяц Январь.		

Май	***1.Распродажа оставшегося товара от двух прошедших Ярмарок.*** -Продажа товара со скидками, по акции. ***2.Подведение итогов годового цикла Ярмарок.*** -Поощрение детей игровой валютой «бинками». -Трата заработанных денег.	Учить детей сравнивать и анализировать цены на товар. Познакомить с понятием – скидка, акция, распродажа.	- Беседа «Что такое скидка, и в каких ситуациях можно получить скидку на товар» - Д/и «Скидка»
		Закрепить понимание взаимосвязи «труд – продукт – деньги».	В зависимости от выбранного в начале игры поощрения.

Примерный тематический план работы
Творческая мастерская «Одуванчик»

Месяц	Тема, содержание работы	Задачи	Формы работы
Сентябрь	***1. Знакомство с финансово-экономической игрой «Город мастеров»:*** -Правила игры. -Как заработать деньги (игровую валюту)? -Выбор деятельности (направления работы) мастерской. -Почему разная работа по-разному оценивается?	Познакомить детей с правилами финансово-экономической игры «Город мастеров», с игровой валютой «бинками».	-Беседа-знакомство «Город мастеров». -Рассматривание презентаций «Русская Ярмарка». -Рисование игровой валюты «Бинки». -Изготовление сейфа из бросового материала. -Домашние задание «Копилка».
	2.Знакомство с творческой мастерской «Одуванчик»: -Классификатор (перечень) профессий творческой мастерской «Одуванчик»; -Выбор продукции, которую будет производить творческая мастерская; -Орудия труда и трудовые действия творческой мастерской «Одуванчик».	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о специфике творческих профессий. Познакомить детей со средствами производства творческой мастерской, трудовыми действиями. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий.	-ОД по познавательному развитию «Эти разные профессии». -Рассматривание альбома «Все работы хороши», изображение предметов-помощников людей разных профессий. -Изготовление бейджиков профессий мастерской. -Составление мнемотаблицы «Алгоритм работы в мастерской».
Октябрь	***1. Знакомство с профессией творческой мастерской: художник – дизайнер.*** -Кто такой художник – дизайнер? -Какие трудовые действия выполняют люди этой профессий, за что отвечают? -Какими качествами должны обладать люди этой профессий? -Какие орудия труда использует в работе художник – дизайнер?	Познакомить с профессией художник-дизайнер, с его трудовыми действиями, инструментами необходимыми для работы. Познакомить с различными техниками дизайна. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному	-Презентация «Специальность дизайнера». -Заучивание стихотворения С. Куприна «Дизайнер». *-Просмотр видеофильма* «Профессия художника – дизайнера». *-Сюжетно-ролевая игра «Мастерская дизайнера».* -Д/и «Подбери цвета»,

	-Какой материал использует художник – дизайнер в своей работе? -Почему говорят про дизайнеров, что они люди со вкусом?	выбору художественного оформления поделок.	«Составь узор». -Ручной труд. Поделки из бросового материала и ткани для кукольного театра: «Птички», «Бабочки»
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия художник-дизайнер», «Орудия труда дизайнера». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Обсуждение, выбор и изготовление продукции творческой мастерской: -разработка дизайна будущих поделок из бросового материала.	Познакомить детей со способами изготовления поделок из бросового материала.	-Разработка технологических карт продукции (из какого материала будут изготовлены. -Разработка дизайна оберточной бумаги. -Изготовления штампов.
Ноябрь	***1.Знакомство с профессией творческой мастерской: «Кладовщик»:*** -Что хорошо должен делать кладовщик? - Что необходимо для работы кладовщику? (тетрадь, стеллаж, ключи и др.). -Как называется место, где хранится товар? (склад).	Познакомить детей с профессией кладовщика, с атрибутами профессии (ключи, тетрадь, фартук, колпак).	-Решение арифметических задач: «Сложи цифры», «Какая цифра потерялась?». -Д/и «Разложи товар на полки», «Где хранятся вещи?». -Изготовление системы для хранения готовой продукции «Творческий чемодан».
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия кладовщик», «Орудия труда кладовщика». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3. Выполнение трудовых	Познакомить детей с	-Д/упр. «Разложи товар

	действий кладовщика: -Размещение готовой продукции творческой мастерской на полках, стеллажа, в творческом чемодане.	приемами рационального размещения предметов.	одного вида на полке». -Подбор-заполнение «Творческого чемодана» готовой продукцией. -С-р/и «Супермаркет» (получение и складирование продукции).
Декабрь	***1.Организация работы творческой мастерской «Одуванчик»:*** -Обсуждение и подборка материалов необходимых для изготовления продукции мастерской; -Оборудование рабочих мест для производства разных видов продукции; -Изготовление продукции из картона, бросового материала и др. -Подготовка продукции для реализации (упаковка)**.**	Формировать элементарные представления о работе творческой мастерской. Познакомить детей с оборудование, которое необходимо для производства продукции. Расширить знания детей о видах продукции мастерской: настольные игры, игрушки-забавы из бросового материала, мягкие игрушки из ткани и др. Познакомить детей с видами упаковки товара, ее разнообразием.	-Беседа «Как выглядели первые игрушки», «Игрушки для девочек и мальчиков». -Ручной труд: изготовление из бросового материала настольной игры «Шашки», «Бродилка», «Кольцеброс», «Бильбоке», музыкальных интструментов. -Просмотр мультфильма «Тайна игрушек», «Обиженные игрушки». -Видео экскурсия на фабрику игрушек. -Коллаж «В магазине игрушек». -Д/упр. «Что нужно для производства мягкой игрушки», «Что сначала, что потом».
	2.Подготовка продукции к оценке качества. Начисление зарплаты. -После того как изделие было изготовлено, представителями банка оценивают труд работников творческой мастерской. -Дети получают за свою работу зарплату (игровую валют «бинки»). -Определение стоимости товара.	Познакомить с понятием цена и как ее нужно назначать. Раскрыть детям зависимость цены товара от качества и количества вложенного в него труда. Познакомить детей с понятиями: прибыль, зависимость прибыли от качества товара, заработная плата. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.	-Игровая ситуация «Получение зарплаты». -Рисование «Что бы я купил на заработанные деньги». -Оригами «Кошелёк».
Январь	***1.Подготовка к Ярмарке:*** -Определение цены произведенного товара. -О том, как затраты считать и с прибылью торговать.	Развивать умение производить операции купли-продажи. Уточнить представление о цене	-Составление рекламных слоганов. -Рисование «Рекламный буклет». С-р/и «Магазин

	-Разработка рекламы товара изготовленного в творческой мастерской. -Как не потратить лишнего? (обсуждение списка покупок, определение суммы, которую можно потратить).	товара.	подарков». -Разработка и изготовление дизайна ценника. -Изготовление «Лоток кассовый для денег». -Составление списка покупок, планируемых для приобретения на Ярмарке. -Изготовление бейджика «Продовец».
	2.Проведение Ярмарки: -Выбор детей на роль продавцов. -Оформление игрового прилавка. -Реализация продукции. -Информирование всех участников ярмарки о товаре, произведенном в творческой мастерской.	Формировать у дошкольников практические навыки принятия финансово-экономических решений. Формировать первоначальные представления о купле-продаже товаров.	- Беседа «Планируем Ярмарку». -Рассматривание иллюстраций «Торговые прилавки». -Составление списка продукции для ярмарки.
	3. Приобретение продукции других мастерских. Детям предоставляется возможность посмотреть товар других мастерских, выбрать и приобрести.		Участие в Ярмарке.
	4.Подведение итогов Ярмарки: -Подсчет суммы доходов, полученного от продажи продукции; -Подсчет суммы расходов, затраченных на приобретение товаров; -Определение прибыли/убытка; -Обсуждение необходимости (рациональности) сделанных покупок.	Совершенствование навыков счет. Закрепить понятия доход, прибыль, убыток.	-Решение экономических задач. -Оформление плаката «Итоги Ярмарки». -Рассматривание приобретенного товара, обсуждение их применения в группе, рациональность сделанных покупок.
Февраль	***1.Знакомство с профессией творческой мастерской: «Раскройщик».*** -В каких сферах деятельности работает раскройщик (игрушки, мебели, одежды). -Этапы работы **раскройщика.** -Принцы работы раскройщика (расчёт материала, бережное отношение к ресурсам, экономия материала). -Что нужно для работы	Познакомить с профессией раскройщик. Дать представление профессиональных и личностных качеств людей данной профессии.	-Работа с лекалами, выкройками «Кто больше лекал цветка разместит на листе бумаги». -Беседа об экономном использовании материалов. -Подготовка лекал для изготовления элементов декора «Цветок» (фетр). -Подбор материала для поделок.

	раскройщику? -Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.		-Видео экскурсия «Раскройный цех». -Ручной труд. Пришивание пуговиц (серединка цветка).
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия упаковщик готовой продукции», «Орудия труда раскройщика». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
Март	***1.Знакомство с профессией творческой мастерской: «Упаковщик готовой продукции»*** -Что необходимо для работы упаковщику (упаковочная бумага, ножницы, веревка, степлер, скотч). -Процесс упаковки разных товаров. -Последовательность изготовления пакета из крафт бумаги, упаковочной бумаги.	Познакомить детей с профессией упаковщик готовой продукции, орудиями труда, приемами упаковки товара.	-Беседа «Как упаковать товар?». -Ручной труд «Изготовление бумажного пакета». -Д/упр. «Разложи в коробку». -Ручной труд. Изготовление из картона «Коробочка с сюрпризом». -Рисование бейджика «Упаковщик».
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия упаковщик готовой продукции», «Орудия труда упаковщика». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3. Выбор детьми профессий упаковщик готовой продукции: -Упаковка и фасовка готовой продукции в целлофановые, бумажные пакеты, контейнеры, коробки.	Познакомить детей с приемами упаковки и фасовки товара.	Ручной труд «Упаковка для цветов». -Изготовление этикетки к товарам. -Оформление коробок.
Апрель	***1.Проведение Ярмарки*** См. содержания месяц Январь.		

	2.Приобретение продукции других мастерских. См. содержания месяц Январь.		
	3.Подведение итогов Ярмарки: См. содержания месяц Январь.		
Май	***1.Распродажа оставшегося товара от двух прошедших Ярмарок.*** -Продажа товара со скидками, по акции. ***2.Подведение итогов годового цикла Ярмарок.*** -Поощрение детей игровой валютой «бинками». -Трата заработанных денег.	Учить детей сравнивать и анализировать цены на товар. Познакомить с понятием - скидка	- Беседа «Что такое скидка и в каких ситуациях можно получить скидку на товар» - Д/и «Скидка»
		Закрепить понимание взаимосвязи «труд – продукт – деньги»	В зависимости от выбранного в начале игры поощрения

Примерный тематический план работы
Театральная студия «Радуга»

Месяц	Тема, содержание работы	Задачи	Формы работы
Сентябрь	***1. Знакомство с финансово-экономической игрой «Город мастеров»:*** -Правила игры. -Как заработать деньги (игровую валюту)? -Выбор деятельности (направления работы) мастерской. -Почему разная работа по-разному оценивается?	Познакомить детей с правилами финансово-экономической игры «Город мастеров», с игровой валютой «бинками».	-Беседа-знакомство «Город мастеров». -Рассматривание презентаций «Русская Ярмарка». -Рисование игровой валюты «Бинки».
	2.Знакомство с театральной студией «Радуга»: -Классификатор (перечень) профессий театральной студии «Радуга»; -Обсуждение и выбор репертуара.	Формировать у детей первичные представления о театре, театральной деятельности. Познакомить детей с театральными профессиями. Предоставить возможность попробовать себя в роли режиссера, костюмера, гримера, декоратора.	-ОД «Путешествие в мир творческих профессий». -С-р/и «Театр». -Д/и «Найди лишнее». -Просмотр видео «Волшебный мир театральных профессии» https://youtu.be/C5vydlqzRD0
Октябрь	***1.Знакомство с профессиями театральной студии «Радуга»: «Актер/актриса»*** -Кто такой актер/актриса? Что же главное в работе	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа;	-ОД «Знакомство с профессией-актер театра». -Загадывание загадки о профессии актер. -Рассматривание альбома с известными артистами. -Просмотр телепередач,

	артиста? -Какими качествами должны обладать актер/актриса? -Средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос). -Рабочие место актера/актрисы.	отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	интервью со знаменитыми актерами/актрисами, фрагментов фильмов. -Посещение детского спектакля (просмотр в записи). -Чтение сценария «Храбрый заяц», распределение ролей. - Беседа о профессии артиста. -Разыгрывание этюдов «Ежик и яблоко», «Мы попали под дождик», «Лиса у курятника». -Разучивание чистоговорок. -Игра на эмоции «Театральный занавес». -Составление детьми творческих рассказов на тему «Когда я вырасту – буду артистом». -Пантомима «Покажи жестами». -Просмотр передачи «Уроки для детей. Профессия актер». https://youtu.be/rHa2u6PlKr8
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: Рисование «Моя профессия актер/актриса», «Нарисуй себя на сцене». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	***3.*Выбор детьми профессий актер/актриса:** Проигрывание сцен из произведения «Теремок на новый лад».	Учить детей интонационно и выразительно проговаривать фразы, совершенствовать диалогическую речь.	-Разыгрывание сцен из произведения «Теремок на новый лад».
Ноябрь	***1.Знакомство с профессиями театральной студии «Радуга»: режиссер.*** -Кто такой режиссер? -Что нужно режиссеру для работы? -Какими качествами должен обладать режиссер?	Познакомить с театральной профессией режиссёр.	-Загадывание загадок о профессии режиссер. -Постановка эпизодов -Игра-размышление «Если бы я был режиссёром».

	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: Рисование «Моя профессия режиссер». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий режиссера: Постановка эпизодов произведения «Теремок на новый лад».	Предоставить возможность каждому ребёнку попробовать себя в роли режиссёра.	-Создание мизансцен. -Репетиции с актерами.
Декабрь	***1.Организация работы театральной студии «Радуга».*** -Обсуждение и выбор произведения для постановки и показа на Ярмарке. -Выбор режиссера. - Распределение ролей.		-Чтение произведения «Теремок на новый лад». -Заучивание текста актерами. -Создание мизансцен. -Репетиция с актерами.
	2.Подготовка эпизодов спектакля к оценке качества. Начисление зарплаты. -После того как сцены спектакля поставлены, представители банка оценивают труд актеров, режиссера. -Дети получают за свою работу зарплату (игровую валют «бинки»).	Познакомить с понятием цена и как ее нужно назначать.	-Игровая ситуация «Зарплата».
Январь	***1.Подготовка к Ярмарке:*** -Определение стоимости билетов на спектакль; -О том, как затраты считать и с прибылью торговать. -Заказ рекламы спектакля в мини-типографии (афиша), дизайна билетов, вывески театральной кассы. ***2.Проведение Ярмарки:*** -Оформление театральной	Раскрыть детям зависимость стоимости билета на спектакль от качества работы и количества вложенного в него труда.	-Составление рекламных слоганов. -Рисование «Афиша спектакля». -Ручной труд «Изготовление билетов», «Создание вывески театральной кассы».

	кассы. -Подготовка декораций, костюмов. -Оформление сцены. -Показ сценок из спектакля.		
	3.Приобретение продукции других мастерских. Детям предоставляется возможность посмотреть товар других мастерских, выбрать и приобрести.	Формировать первоначальные представления о купле-продаже товаров.	Практические действия: покупка товара.
	4.Подведение итогов Ярмарки: -Подсчет суммы доходов, полученного от спектакля -Подсчет суммы расходов, затраченных на постановку спектакля; -Определение прибыли/убытка; -Обсуждение необходимости (рациональности) сделанных покупок для группы.	Совершенствование навыков счет. Закрепить понятия доход, прибыль, убыток.	-Решение экономических задач.
Февраль	***Знакомство с профессиями театральной студии «Радуга»: костюмер.*** -Кто такой костюмер? -Какими качествами должен обладать костюмер? -Орудия труда и трудовые действия костюмера.	Познакомить детей с профессией костюмер, орудиями труда представителя данной профессии.	-ОД «В мастерской костюмера». -Д/и «Рассортируй правильно», «Наряди бумажную куклу», «Чей костюм?». -Словесная игра «Отгадай героя по описанию». -Моделирование одежды из бумаги. -Подбор костюмов для сказочных персонажей.
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Костюм для сказочного героя». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми	Учить детей подбирать	-Ручной труд «Костюм героя»,

	профессий костюмер. -Проверка комплектации костюма. -Разместить костюмы в гримерной актеров. -Помощь актеру/актрисе в одевании костюма. - Уход за костюмами.	костюм в соответствии с ролью, передавать характер персонажа с помощью одежды. Учить способам ухода за одеждой (стирка, глажка, сухая чистка)	Изготовление ярлычков для костюмов. -Просмотр видеоролик о профессии костюмер. https://youtu.be/EeEugjN0STc -Рисование костюма лисы, мышки, зайца и др. -Проблемная ситуация: «Порвался костюм прямо перед показом спектакля на зрителя», «Костюм хранился в помещении очень долго и на нём скопилась пыль».
Март	***Знакомство с профессиями театральной студии «Радуга»: гример*** -Кто такой гример? -Какими качествами должен обладать гример? -Орудия труда и трудовые действия гримера. *-Как называются краски, которые использует гримёр?* *-Особенности работы гримера.* *-Алгоритм нанесения грима.* - Правила безопасного нанесения грима.	Познакомить детей с профессией гример, качествами человека данной профессии, с орудиями труда, специальной одеждой. Познакомить детей, что такое грим, его значение.	-ОД «Знакомство с профессией гример». -Рисование с помощью трафаретов «Лицо клоуна». -Беседа «Особенности работы гримера». -Просмотр видео «Профессия гример» https://youtu.be/KhRcU4s4PwY -Создаёт эскизов персонажей произведения «Теремок на новый лад». -Видео игра (коллаж) «Узнай артиста в гриме». -Д/и «Что нужно для работы гримера».
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Загримировать актрису на роль Зайца». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий гримера: -Подбор грима для актеров сказки «Теремок на новый лад». -Нанесение грима актерам.	Познакомить детям с театральный грим и аквагримом. Формировать первоначальные навыки и умения нанесения аквагрима, используя схему.	-Д/и «Повтори эмоции». -Рассматривание различных вариантов аквагрима. -Беседа «Что можно нарисовать», «История возникновения аквагрима». -Создаем маску для театральной студии.

Апрель	***1.Подготовка к Ярмарке:*** - Выбор детей на роль актеров, режиссера, гримера и костюмера. -Оформление сцены. -Информирование участников ярмарки о спектакле.	Развивать умение производить операции купли-продажи. Уточнить представление о том, что любой труд оплачивается.	-Подготовка костюмов для героев произведения «Теремок на новый лад». -Разработка и нанесение грима актерам. -Проигрывание сцен спектакля. -Оформление сцены, подбор реквизита.
	2.Проведение Ярмарки: -Оформление театральной кассы. -Подготовка декораций, костюмов. -Оформление сцены. -Показ сценок из спектакля.	Развитие творческих способностей воспитанников	-Показ спектакля «Теремок на новый лад».
	3.Приобретение продукции других мастерских. См. содержания месяц Январь.		
	3.Подведение итогов Ярмарки: См. содержания месяц Январь.		
Май	***1. Подготовка лучших моментов спектакля, понравившихся зрителям к повторному показу.***	Познакомить с понятием выступление на бис.	-Беседа «Почему зрители кричат «Браво», Бис».
	2.Подведение итогов годового цикла Ярмарок. -Поощрение детей игровой валютой «бинками». -Трата заработанных денег.	Закрепить понимание взаимосвязи «труд – продукт – деньги»	В зависимости от выбранного в начале игры поощрения

Примерный тематический план работы
Мини-типографии «Семицветик»

Месяц	Тема, содержание работы	Задачи	Формы работы
Сентябрь	***1. Знакомство с финансово-экономической игрой «Город мастеров»:*** -Правила игры. -Как заработать деньги (игровую валюту)? -Выбор деятельности (направления работы) мастерской. -Почему разная работа по-разному оценивается?	Познакомить детей с правилами финансово-экономической игры «Город мастеров», с игровой валютой «бинками».	-Беседа-знакомство «Город мастеров». -Рассматривание презентаций «Русская Ярмарка». -Рисование игровой валюты «Бинки».

	2.Знакомство с мини-типографией «Семицветик»: -Классификатор (перечень) профессий мини-типографии «Семицветик»; -Обсуждение и выбор направления работы, выпускаемой продукции.	Познакомить детей с трудом работников типографии: с процессом создания печатной продукции, оформления книг. Предоставить возможность попробовать себя в профессии копирайтера, художника-иллюстратора, брошюровщика, наборщика текста.	-ОД «Путешествие в типографию». -Беседа «Печатный процесс», «Где делают книги», «Значение книги в жизни человека». -Презентация «История появления типографии». -Словесная игра «Что я знаю о книге», «Доскажи словечко». -Рассматривание в Центре книги журналов, книг, открыток. - Виртуальная экскурсия в типографию «Как рождаются книги». https://youtu.be/eXvcGYGbRIc - Отгадывание загадок на тему профессий типографии. -С-р/и «Мини-типография». - Ручной труд. Изготовление вывесок: «Цех брошюровки», «Рекламный отдел», «Художник-иллюстратор».
Октябрь	***1.Знакомство с профессией мини-типографии «Семицветик» художник - иллюстратор.*** -Кто такой художник-иллюстратор? Что главное в работе художник-иллюстратора? -Какими качествами должны обладать художники-иллюстраторы? -Рабочие место художника-иллюстратора. -Орудия труда художника-иллюстратора. -Техники рисования. -Виды иллюстраций (плакатная, карикатурная и др.). -Что становится результатом труда художника-иллюстратора? -В чём польза работы художника-иллюстратора?	Познакомить детей с профессией (трудом) художника-оформителя, с процессом оформления книги, афиши, рекламной продукции. Предоставить детям возможность попробовать себя в роли художника-иллюстратора книги. Развитие творческих способностей и воображения	-Беседа «История профессии художника-иллюстратора». -Рассматривание иллюстраций из книг известных художников-иллюстраторов Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева, книга В. Кузнецова «Базар» без иллюстраций. -Рисование «Мы - художники-иллюстраторы книг». - Рисование одного изображения в разных техниках. - Сравнение разных техник рисования, выделение их особенностей.

	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	-Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Моя профессия художника-иллюстратора», «Придумай и нарисуй обложку своей любимой книги». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий художника-иллюстратора: -Выбор техники оформления книги «Теремок на новый лад», афиши, открыток. -Оформление книги «Теремок на новый лад», афиши к спектаклю, открыток.	Развитие творческих способностей и воображения	-Рисование обложки книги и афиши к спектаклю «Теремок на новый лад». - Создание открыток к праздникам для продажи на Ярмарке.
Ноябрь	***1.Знакомство с профессией мини-типографии копирайтер.*** -Кто такой копирайтер? -Чем занимается копирайтер? -Какими качествами должен обладать копирайтер?	Познакомить с профессией копирайтера, его трудовыми действиями.	-Составление рекламных текстов. -Словесная игра «Подбери рифму», «Продолжи предложение», «Опиши профессию по плану».
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	Заполнение страниц трудовой книжки: Рисование «Моя профессия копирайтера». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий копирайтера: -Составление рекламного текста.	Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между	- Придумывание текста рекламы к спектаклю «Теремок на новый лад» - Сочинение закличек-

	-Написание текста к книжкам-малышкам.	собой слова и создавать четыре рифмованных строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Формировать умение составлять рифмовки, используя разнообразные модели.	зазывалок на Ярмарку
Декабрь	***1.Организация работы мини-типографии «Семицветик».*** -Обсуждение и выбор произведения для издания в типографии. -Обсуждение заказа на изготовление афиши к спектаклю театральной студии «Радуга».	Познакомить с основным процессом книгоиздания.	-Ручной труд. Изготовление книжек-малышек, рекламных брошюр, афиш, ценников, вывесок (по заказу других мастерских и для собственной реализации на Ярмарке)
	2.Подготовка печатной продукции к оценке качества. Начисление зарплаты. -Определение стоимости произведенной продукции; -После того как изготовлена печатная продукция, представители банка оценивают труд художника-иллюстратора, копирайтера. -Дети получают за свою работу зарплату (игровую валют «бинки»).	Познакомить с понятием цена и как ее нужно назначать. Раскрыть детям зависимость цены товара от качества и количества вложенного в него труда.	-Игровая ситуация «Зарплата».
Январь	***1.Подготовка к Ярмарке:*** -Определение цены произведенного товара. -О том, как затраты считать и с прибылью торговать. -Изготовление книжек-малышек. ***2.Проведение Ярмарки:*** -Оформление игрового прилавка. -Реализация продукции. -Информирование всех участников ярмарки о товаре, произведенном в	Уточнить представление о цене товара.	-Составление рекламных слоганов. -Рисование «Афиша спектакля». -Ручной труд «Книжка-малышка».

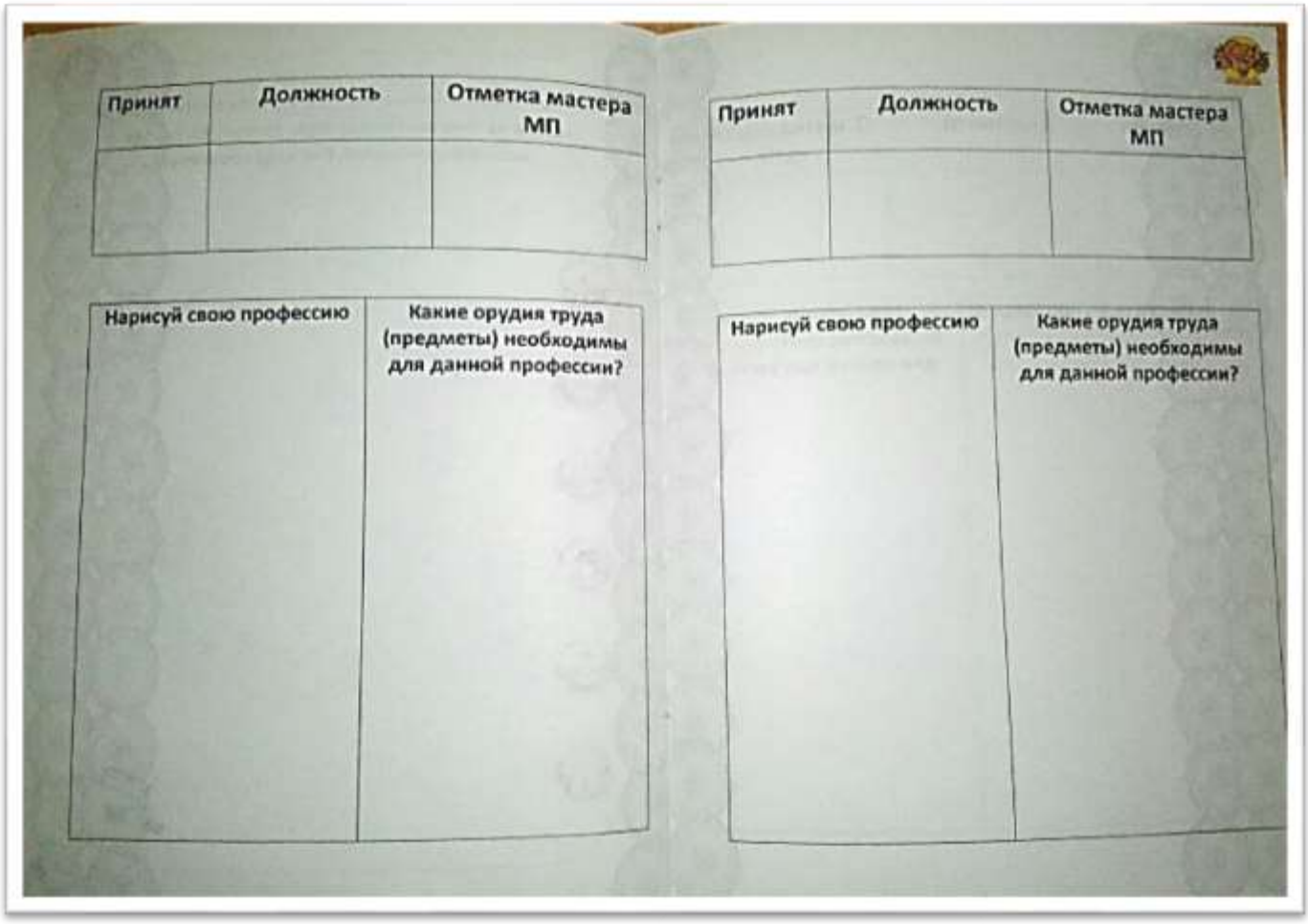
	творческой мастерской.		
	3.Приобретение продукции других мастерских. Детям предоставляется возможность посмотреть товар других мастерских, выбрать и приобрести.	Формировать первоначальные представления о купле-продаже товаров.	Практические действия
	4.Подведение итогов Ярмарки: -Подсчет суммы доходов, полученного от продажи печатной продукции. -Подсчет суммы расходов, затраченных на производство печатной продукции. -Определение прибыли/убытка; -Обсуждение необходимости (рациональности) сделанных покупок для группы.	Совершенствование навыков счет. Закрепить понятия доход, прибыль, убыток.	-Решение экономических задач. - Оформление плаката по итогам Ярмарки.
Февраль	***Знакомство с профессиями мини-типографии наборщик текста.*** -Кто такой наборщик текста? -Какими качествами должен обладать наборщик текста? -Орудия труда и трудовые действия наборщика текста.	Познакомить детей с профессией наборщика текста. Активизировать в речи детей слова: штамп, штемпельная подушечка, штемпельная краска.	- ОД «Как писали люди в старину» - Презентация «Детская типография». -Рассматривание текста в книгах, журналах, рекламных буклетах. - Создание клиптограмм - Создание тематической азбуки (например, «Азбука животных»).
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	-Заполнение страниц трудовой книжки: -Рисование «Нарисуй свою профессию и орудия труда». -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом.
	3.Выбор детьми профессий.	Закрепление знания образа букв русского	-Набор текста с помощью штампов с буквами,

	-Набор текста в книге. -Тестовое оформление афиши.	алфавита Развитие внимания и памяти	«печатания», закрашивания текста, написанного воспитателем. -Нумерация страниц книги.
Март	***Знакомство с профессией мини-типографии брошюровщик:*** -Кто такой брошюровщик? -Какими качествами должен обладать брошюровщик? -Орудия труда и трудовые действия брошюровщика. *-Специальная одежда брошюровщика.*	Познакомить детей с профессией брошюровщика, качествами человека данной профессии, с орудиями труда, специальной одеждой.	-Просмотр видеоролик о профессии «Брошюровщик в типографии» https://youtu.be/_v43LgVh558 Работа переплетчика. https://youtu.be/p2NXjEicTfE -Д/и «Ненужные предметы». - Конструирование из бумаги «Книжка». - Создание нестандартных книг: книга-лесенка, книга-гармошка, книга-лепорелло.
	2.Заполнение трудовой книжки: -Сделать запись о приеме на работу. -Нарисовать свою профессию и орудия труда необходимые для данной профессии.	Познакомить детей с атрибутом трудовой деятельности-трудовой книжкой, документом, в которой фиксируются достижения ребёнка в освоении навыков. Организация самооценки собственного выбора профессии и результатов детской деятельности.	-Заполнение страниц трудовой книжки: -Обозначение своего впечатления от выбранной профессии смайликом. -Рисование «Нарисуй свою профессию и орудия труда».
	3.Выбор детьми профессий брошюровщика: -Скрепление книги разными способами (клеем, степлером, дыроколом, брошуратором).	Познакомить детям со способами скрепления книги. Познакомить детей с правилами безопасного поведения при работе со степлером.	-Словесная игра: «Составь предложение» (составление предложения о человеке профессии брошюровщик). -Ручной труд. Сортировка листов. Складывание листа бумаги пополам. Скрепление листов.
Апрель	***1.Подготовка к Ярмарке:*** -Определение цены выполненной работы. -Как не потратить лишнего? (обсуждение списка покупок, определение суммы, которую можно потратить).	Развивать умение производить операции купли-продажи. Уточнить представление о том, что любой труд оплачивается.	-Подготовка печатной продукции для реализации.

	2.Проведение Ярмарки: -Выбор детей на роль продавцов готовой продукции; -Оформление прилавка. -Информирование участников ярмарки о печатной продукции произведенной мини-типографии.	Развитие творческих способностей воспитанников.	-Реализация печатной продукции.
	3.Приобретение продукции других мастерских. См. содержания месяц Январь.		
	4.Подведение итогов Ярмарки: См. содержания месяц Январь.		
Май	***1.Распродажа оставшегося товара от двух прошедших Ярмарок.*** -Продажа товара со скидками, по акции.	Учить детей сравнивать и анализировать цены на товар. Познакомить с понятием - скидка	- Беседа «Что такое скидка и в каких ситуациях можно получить скидку на товар» - Д/и «Скидка»
	2.Подведение итогов годового цикла Ярмарок. -Поощрение детей игровой валютой «бинками». -Трата заработанных денег.	Закрепить понимание взаимосвязи «труд – продукт – деньги»	В зависимости от выбранного в начале игры поощрения

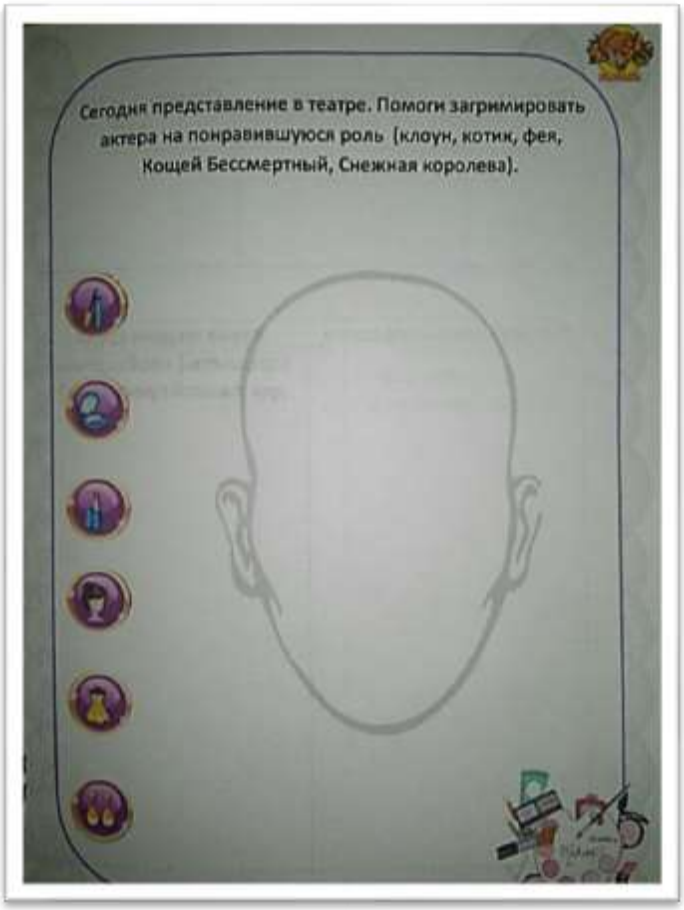
Приложение №2

Вариант оформления трудовой книжки для театральной студии «Радуга»



Театральная студия «Радуга»
Здесь можно научиться:
актерскому мастерству
попробовать себя в роли режиссера,
художника – декоратора, костюмера, гримера
Нарисуй себя на сцене

Придумай сказочного героя и нарисуй для него костюм


Сегодня представление в театре. Помоги загримировать актера на понравившуюся роль (клоун, котик, фея, Кощей Бессмертный, Снежная королева).

Придумай и нарисуй декорации к сказке «Курочка Ряба»

Приложение №3

Примеры заполнения трудовых книжек воспитанниками

Пищевая фабрика «Ромашка»
Здесь можно научиться:
Производить различные кондитерские, хлебобулочные и мясные изделия из разных материалов для творческой игры.
Украшать и красиво упаковывать готовую продукцию.
Придумай и нарисуй свой любимый или необычный продукт
Принят
Должность
Отметка мастера МП
2.10.17
ЛЕПЩИК ПЕЛЬМЕНЕЙ
Нарисуй свою профессию
Какие орудия труда (предметы) необходимы для данной профессии?

Мини-типография «Семицветик»
Здесь можно научиться:
придумывать рекламные слоганы
издавать рекламную и печатную продукцию
Придумай и нарисуй обложку своей любимой книги
СМЕШАРИКИ
Принят
Должность
Отметка мастера МП
НАБОРЩИК ТЕКСТА
Нарисуй свою профессию
Какие орудия труда (предметы) необходимы для данной профессии?

Приложение №4

Фотоматериалы о проведении итогового познавательно-игрового события «Русская Ярмарка»